Конспект логопедического занятия для обучающегося 1 класса

на тему: «Домашние животные»

Предмет: Логопедические занятия

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема урока*** | **«Домашние животные»** |
| ***Цель урока*** | Развитие подражательной речевой деятельности и закрепление произношения гласных звуков [а],[у] и букв А,У. |
| ***Задачи*** | **Коррекционно-образовательные задачи:**   1. Закрепить представле­ния о домашних животных. 2. Закреплять произношение гласных звуков [а], [у]. 3. Учить читать слоги с пройденными буквами а, у. 4. Закреплять словарь звукоподражаний, уровень понимания речи через выполнение односложных инструкций.   **Коррекционно-развивающие задачи:**   1. Развивать дыхание, силу голоса. 2. Развивать фонематическое восприятие. 3. Развивать артикуляционную моторику. 4. Развивать мелкую моторику рук и умение пользоваться указательным жестом, согласовывать речь с движением.   **Коррекционно-воспитательные задачи:**   1. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности. 2. Коррекция эмоционального настроя.   **Оборудование**: шарик «Суд-жок»,картинка «скотный двор», звукобуквенные карточки с картинками, слоговые таблицы, предметные картинки с названиями животных. |
| ***Инструментальный блок*** | |
| ***Тип урока*** | Закрепление пройденного материала. |
| ***Формы, приёмы и методы*** | Словесный, наглядный. Приемы поощрения, пояснения. |
| ***Образовательные ресурсы*** | шарик «Суд-жок», картинка «скотный двор», звукобуквенные карточки с картинками, слоговые таблицы, предметные картинки с названиями животных. |

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация начала урока.** | Учитель-логопед: | Прозвенел звонок,  Начинается урок!  *Игра-приветствие «Наши умные головки»*  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся. |
| **Актуализация знаний.** | Учитель-логопед: | Итак, начинается наше занятие  - Вначале проведем самомассаж,  Ручки растираем и разогреваем,  И лицо своим теплом мы умываем,  Грабельки сгребают  Все плохие мысли.  Ушки растираем вверх и вниз мы быстро.  Их вперед сгребаем, тянем вниз за мочки,  А потом уходим пальцами на щечки.  Щечки разминаем, чтобы надувались.  Губки разминаем,  Чтобы улыбались.  Далее артикуляционную гимнастику, ведь вам нужно стараться правильно и красиво говорить.  К нам на занятие сегодня пришли домашние животные. *(4 животных – собака, кошка, корова, лошадь)*  - Первой к нам в гости пришла лошадь, она была очень рада тебя видеть, поэтому сильно улыбалась – упр.**«Улыбка»,«Заборчик».**  - Следом за ней пришла корова, когда она мычит – вытягивает губы, давай покажем **«Трубочка».**  - Собака была уставшая – всю ночь охраняла ферму. Давай покажем, как собака зевает – упр.**«Окошко».**  - Кошка очень любит лакать молоко, когда она пьёт, язычок у неё широкий – упр.**«Блинчики».**  А теперь приступим к пальчиковой гимнастике с шариком «Суджок»  Этот шарик не простой  Он колючий, вот такой.  Раз катаем, два катаем  Свои ручки согреваем!  Далее дыхательная гимнастика, на счет «раз» - вдох через нос, следим за тем чтобы плечи не поднимались, на счет «два» выдыхаем через ротик, итак 3 раза. Молодец!  Итак, давайте посмотрим на картинку, кто на ней нарисован ? Кто это, корова, кто это собака. Как мычит корова? Муу. Как кричит коза? Меее.Это какие животные? Дикие или домашние? Сегодня мы с тобой поговорим о домашних животных. |
| **Сообщение темы урока. Постановка учебной цели.** | Учитель-логопед: | **Тема урока** «Домашние животные»  **Цель урока:** На уроке вспомним какие звукоподражания издают домашние животные и закрепим произношения гласных звуков [а],[у]. |
| **Закрепление пройденного материала.** | Учитель-логопед:  Обучающийся:  Учитель-логопед:  Обучающийся:  Учитель-логопед:  Обучающийся:  Учитель-логопед: | - Итак, давайте посмотрим на картинку, кто на ней нарисован ? Кто это, корова, кто это собака. Как мычит корова? Муу. Как кричит коза? Меее. Это какие животные? Дикие или домашние? Все люди, как и животные издают звуки.  **- Игра «Волшебный сундучок»** на развитие фонематического слуха. Обучающийся называет звуки [а], [у].Учитель-логопед предлагает ребенку назвать слова которые начинаются на звук [а], [у]. Какой первый звук слышится в слове А- АНАНАС? (Звук «А*»)* За правильный ответ логопед дает жетон-смайлик.  Ребенок называет звуки на предлагаемых карточках и раскладывает предметные картинки по первому звуку.  **- Игра «Классики».** А сейчас, мы поиграем с тобой в «Классики», пред тобой слоговая таблица (таблица на которой прописаны слоги МА, МУ, МИ, МА), выбери игрушку и я возьму себе.  Ребенок выбирает из предложенных игрушек (корова, коза, собака, кошка).  Итак, пусть коровка идет на слог «МУ»  Ребенок ставит коровку на «МУ» и называет слог. И т.д с другими слогами.    **- Игра «Найди слово». Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи, с использованием глобального чтения.**  Перед обучающимся лист с подписанными картинками по теме «Домашние животные» (корова, свинья, коза, лошадь, собака, кошка).  Учитель-логопед дает ребенку карточку с названием животного: «Найди такое слово».  Ребенок сопоставляет одинаковые слова путем наложения карточек друг на друга, при этом самостоятельно или сопряженно с логопедом проговаривает это слово. |
| **Итог урока.**  **Рефлексия.** | Учитель-логопед: | Сегодня мы с тобой называли животных: корова, свинья, коза, лошадь, собака, кошка. Вы молодцы, работали хорошо, старались, все задания выполнили. Давай посчитаем сколько у тебя смайликов. Занятие окончено. |