Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

**Применение интерактивных технологий в образовательном процессе в условиях коррекционной школы.**

Зинина Н.Ю. учитель ОГКОУШ № 23

**Применение интерактивных технологий в образовательном процессе в условиях коррекционной школы.**

 На современном этапе развития общества вопросы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе, являются одними из перспективных путей активизации личностной позиции участников образовательного процесса и, как следствие, более качественной коррекции недостатков в развитии обучающегося. Мы являемся свидетелями и участниками того, как в образовательный процесс на протяжении нескольких лет происходит внедрение новых способов преподавания, применяются новые методики и технологии, такие как: дистанционное обучение, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучающие видеоматериалы, вебинары, обучение с помощью информационных, электронных технологий и все большую популярность набирает интерактивные технологии.

Так ка интерактивные технологии, позволяют педагогу создавать наиболее комфортные условия для обучения, взаимодействия между участниками учебного процесса и саморазвития учащихся.

 Интерактивные технологии – это ряд педагогических методик, обеспечивающих необходимый образовательный эффект, посредством включения учащихся в совместную с педагогом деятельность, по заданным правилам и условиям.

Термин «интерактивность» inter (взаимный), act (действовать) означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивный диалог осуществляется не только с обучающим, но и со средством обучения, функционирующим на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формы интерактивности:

1. Реактивная интерактивность — демонстрация или первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Действенная интерактивность — использование гипертекстовой разметки, структура электронных справочников, энциклопедий, баз данных.

3. Взаимная интерактивность — ученик и программа способны при-спосабливаться друг к другу, как в виртуальном мире. Примеры приложений этого вида — игры-приключения, тренажеры, практикумы, обучающие про-граммы

Таким образом, основной целью интерактивных технологий является установление устойчивой диалоговой связи между участниками обучения.

Использование интерактивных технологий на уроках в коррекционной школе даёт ребёнку во время образовательного процесса ряд преимуществ:

* Формирование навыка самостоятельности, так как нужно искать информацию в разных источниках;
* развитие навыков общения для обмена опытом;
* развитие творческих навыков;
* коррекция психического здоровья, так как метод помогает снять повышенную умственную и учебную нагрузку;
* возможность более лёгкого усвоения учебного материала;
* увеличение круга познавательных возможностей.

Также использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повысить интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчает деятельность учителя, так как совместная организованная деятельность педагога с детьми с особыми образовательными потребностями имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, а также дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся.

Поэтому одним из актуальных направлений развития специальной педагогики является разработка новых приёмов, методов и средств коррекционного обучения детей.

Область применения информационных технологий достаточно широка и разнообразна, можно выделить три основные сферы их использования в области образования детей с особыми образовательными потребностями:

* компенсаторная сфера. Применение информационных и коммуникационных технологий позволяет возместить (компенсировать) нарушения функций организма и оптимизировать процесс получения знаний учащимися;
* дидактическая сфера. Способствуют оптимизации учебно-воспитательного процесса, стимулируют появление новых технологий обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
* коммуникативная сфера. Облегчают процесс коммуникации, позволяют реализовать свои способности, содействуют расширению социальных связей.

 Но существуют трудности на пути внедрения информационных технологий и пути их преодоления, одна из которых – функциональные ограничения учащихся.

К функциональным ограничениям у детей с особыми образовательными потребностями можно отнести трудность или невозможность выполнения мелких и точных движений; недостаточность контроля (практически всегда отсутствие самоконтроля), недостаточная координация движений , иногда ограничение подвижности и недостаточный объем и сила движений, быстрая утомляемость…

Затруднения также обусловлены недоразвитием высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, а также низкой мотивацией и контролем своей деятельности, сложностью в распознавании и интерпретации сенсорных раздражителей, знаков и символов и др.

Информационные технологии помогают решить наиболее острые проблемы современной коррекционной педагогики: разработку инструментов педагога для выявления соотношения между обучением и развитием ребёнка; создание новых «обходных путей» обучения, основанных на применении информационных ресурсов; проектирование новых содержательных областей специального образования; разработку новых способов качественной индивидуализации обучения; разработку специальных педагогических технологий нового типа на основе широкого применения компьютерного моделирования объектов и явлений в любых знаковых формах.
 Современные технологии не стоят на месте, а постоянно совершенствуются, появляются новые компьютерные программы, облегчающие процесс обучения детям с ОВЗ.

Разработка новых приёмов, методов и средств коррекционного обучения детей – это одно из актуальных направлений развития специальной педагогики.

 Сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных, позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

 Доказано, что использование ПК на уроках дает высокие результаты, развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность.

Наглядность материала повышает его усвоение школьниками, так как задействованы все каналы восприятия информации учащимися – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока, это позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, а также облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.

 При помощи компьютерных технологий можно совершить виртуальную экскурсию в музей, пройти контрольное тестирование, сделать эффектную презентацию, таблицу, график и не только.

Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

 За компьютерными технологиями будущее. Уже сегодня компьютер нашел применение практически во всех областях деятельности человека, и владение им становится неотъемлемой чертой культурного человека. Поэтому перспективным направлением является не только использование компьютеров в обучении учащихся, но и овладение самими учащимися навыками информационных пользователей, что откроет перед ними перспективы роста возможностей социальной адаптации, коммуникации, доступа к образованию, расширению сфер будущей трудовой деятельности, жизнеспособности.