**План-конспект урока по чтению в первом классе (Вариант 1) по учебнику**

**«Букварь. 1 класс.** **Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП» (Автор: Аксенова А.К.)**

**Тип урока: усвоение новых знаний. Форма урока: урок – сказка.**

**Тема: «Звук и буква А,а»**

**Цель:** познакомить обучающихся со звуком [*a*], буквой *Аа*

**Задачи:**

*Познавательные:*

* учить выделять звук [*а*] в начале слова;
* соотносить звук и букву А,а;
* подбирать слова с данным звуком в начале слова;
* корригировать фонематический слух и зрительное восприятие обучающихся;
* развивать целенаправленное произвольное внимание.

*Регулятивные:*

* формировать умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции;
* с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
* вырабатывать умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
* развивать умение составлять с помощью учителя и высказать фразу.

*Коммуникативные*:

* развивать умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками;
* формировать умение вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него;
* развивать умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
* формировать начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) на уроках чтения.

*Личностные*:

* умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
* формировать начальные навыки работы с учебником: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя);
* формировать положительное отношение к школе, к урокам чтения.

*Воспитательные:*

* формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе, бережное отношение к учебным принадлежностям.

**Прогнозируемые учебные результаты:**

*Достаточный уровень:*

* понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
* знать правила поведения обучающихся в школе;
* понимать и выполнять правила посадки за партой;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
* составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
* выделять звук [*a*], в начале слов;
* знать наизусть короткое стихотворение «Буква А».

*Минимальный уровень:*

* знать правила поведения обучающихся в школе;
* различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
* составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;
* выделять звук [*a*], в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение:*

Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ОГКОУШ №23, утвержденный на заседании Педагогического совета от 28.08.2019 г. протокол №8

*Учебник:* - Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. Ч.1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 112 с.

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:* электронная форма учебника: Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска,

*Учебно-практическое оборудование:* наборное полотно, касса букв, «Городок букв», предметные картинки, паровоз с красными вагончиками, индивидуальные зеркала, фишки для поощрения правильных ответов.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ):**

* создание благоприятного психологического климата, приветствие «Здравствуйте!»;
* мнемотехника - метод «пяти пальцев» (по Л. Зайверу);
* дидактическая игра «Собери букву»;
* музыкотерапия (музыкальная минутка «Песенка «Паравоз»»);
* зрительная гимнастика «Глазки у ребят устали»;
* физкультминутка «Туча тучу повстречала» (1 минута из 5-ти легких упражнений с 3 повторениями каждого);
* смена динамических поз;
* чередование видов деятельности обучающихся:
* фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная;
* слушают, объясняют, наблюдают, отвечают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух, оценивают, дополняют;
* выделяют учебную цель, задачу; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом и устанавливают их соответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.
* чередование видов преподавания - через 7 минут: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа;
* эмоциональная разрядка «Ура! Ура! Ура!»;
* коррекционная гимнастика для мышц глазного яблока;
* рефлексия.

***Ход урока***

**1. Организация начала урока** *Создание благоприятного психологического климата, приветствие “Здравствуйте!”.*

*Учитель:* Доброе утро, мои дорогие! Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке.

***Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:***

- Желаю (соприкасаются большими пальцами)

- Успеха (указательными)

- Большого (средними)

- Во всём (безымянными)

- И везде (мизинцами)

-Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

*Учитель:* Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.

*Учитель:* Встало солнышко давно.

Заглянуло к нам в окно.

На урок торопит нас –

Чтение сейчас.

- **Сегодня на уроке мы познакомимся с новым звуком и буквой.**

Но сначала мы немножко поиграем,

Как вы слушаете узнаем.

Матвей, постарайся, отгадай,

Кто позвал тебя, узнай! *(Имя водящего)*

К нам кукушка в огород

Залетела и поет.

А ты, Лера, не зевай,

Кто кукует, отгадай!

«Ку-ку! Ку-ку!»

Сел петух на забор,

Закричал на весь двор.

Слушай, Глеб, не зевай,

Кто петух у нас, узнай!

«Ку-ка-ре-ку!»

Вот лягушка по дорожке

Скачет, вытянувши ножки.

Увидала комара, закричала: «Ква-ква-ква!»

Мы по кругу идем,

Мы лисичку зовем.

Пусть глаза не открывает, Нас по голосу узнает:

«Лисичка, кто я?»

Мы немножко порезвились,

По местам все разместились. ***2. Подготовка учащихся к усвоению нового материала***

* Инсценирование фрагмента сказки К. Чуковского «Айболит».

- Айболит – это кто?

* **Артикуляционная гимнастика**  
        Ситуация: мы пришли к доктору, у нас болит горло. Какой звук нас просит произнести доктор? (Все широко открывают рот и произносят звук [*а*]).  
        — Теперь возьмем зеркало и посмотрим, какое у нас горлышко.  
  - Какой звук мы произносим, когда смотрим горлышко? Посмотрите в зеркало. Где лежит язык, мешает ли он нам произносить звук? *(Язычок лежит спокойно внизу, кончик языка за зубами)*  
        — Мы можем этот звук спеть. Давайте все вместе споем песенку звука [*a*] и поможем девочке укачать малыша. (На доске появляется картинка с изображением девочки с куклой в колыбельке.) *Поем колыбельную песенку со звуком [a].*  
        - Положите руку на горлышко и спойте еще раз звук [*a*], горлышко гудит, Воздух проходит свободно во рту ничто не мешает: ни язык, ни зубы. Звук [*a*] гласный потому что можно голосом спеть песенку звука [*a*].   
        — Посмотрите в зеркальце и произнесите еще раз этот звук. Как мы его назвали?

Термин повторяется хором и индивидуально.

- Гласные звуки мы будем обозначать красным цветом – красным квадратиком. Гласные звуки и буквы будут жить вот в этом красном домике.  
      • **Коррекция фонематического слуха. Игра «Поехали- поехали»**  
     - Что там мчится и шипит

И колесами стучит:

- Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Я по рельсам лечу.

Учащиеся изображают руками движение поезда. Учитель показывает картинки и называет их. Примерный набор картинок: автобус, нос, альбом, гриб, арбуз, дом. Если в слове учащиеся слышат звук [*а*], они кладут руки на парту и говорят «приехали». Учитель помогает им в этой игре и в случае неверного движения некоторых школьников возвращается к произнесению слова, акцентируя звук [*а*]. Если в слове нет заданного звука, школьники продолжают движение поезда. Игру можно выполнять стоя у парты. Те, кто правильно выполнял задание, награждаются игровой фишкой. Фишкой могут награждаться и слабо успевающие дети, для которых помощь учителя оказывается действенной.  
   ***3. Изучение нового материала***  
      • Знакомство с буквой  
      - Звук можно обозначить буквой. Это большая буква А, это маленькая буквы *а*.

- Здравствуй буква, буква — А!  
Пусть знакомы мы пока  
С буквой А совсем слегка,  
Но дружить мы будем долго  
С буквой А наверняка!

- Давайте все поздороваемся с буквой А. *(Дети пальчиками обводят букву А).*

*-* Буква А будет жить в красном домике. Поселите ваши буквы в красный домик.

* Учитель показывает разборную большую букву, раскладывает ее на элементы и устанавливает их правильное расположение. (две длинные полоски, наклонные, похоже на шалашик; одна полоска короче, похожа на перекладину (термин «горизонтальная полоска» только в речи учителя).

- Что случилось?

Что случилось?

С печки буква А свалилась.

Больно вывихнула ножку

Прописная буква А!

- Давайте соберем букву А.

* Далее дети получают конверты с разборной прописной и строчной буквами и выкладывают у себя на парте большую и маленькую буквы.  
        4. Закрепление изученного материала
* Работа по развитию звукового анализа. Рассматривание картинки. Называние предмета, нарисованного на картинке, соотнесение его с обобщающим названием («Аист — это птица»), показ, где «написано» слово и где нарисован предмет. Выделение первого звука в слове по схеме. Объяснение, какой это звук.
* - Отгадайте загадку:

- Длинноногий, длинноносый,

Длинношеий, безголосый.

Он летает на охоту за лягушками к болоту. *(Аист)*

*-* Как обозначим слово *аист? (Полоской)*

- Глеб, покажи, где «написано» слово *Аист* и где нарисован аист.

- Какой первый звук ты слышишь в этом слове? *(Звук [a]).*

- Какого цвета квадратик дали для звука [*a*]?

- Какой буквой обозначим звук [*a*]? (Бкувой А)

      • Физкультминутка с речевым сопровождением

|  |
| --- |
| — Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. |

      Аист отвечает:

|  |
| --- |
| — Топай правою ногой, Топай левою ногой. Снова правою ногой, Снова левою ногой. Вот тогда придешь домой. |

      (Дети повторяют движения аиста, поочередно топая левой и правой ногой.)

* Работа по развитию звукового анализа. Рассматривание картинки. Называние предмета, нарисованного на картинке, соотнесение его с обобщающим названием («Лиса – это животное»), показ, где «написано» слово и где нарисован предмет. Выделение последнего звука в слове по схеме. Объяснение, какой это звук.
* - Отгадайте загадку:

- Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живет,

В деревне кур крадет. *(Лиса)*

*-* Как обозначим слово *лиса? (Полоской)*

- Лера, покажи, где «написано» слово *Лиса* и где нарисована лиса.

- Какой последний звук ты слышишь в этом слове? *(Звук [a]).*

- Какого цвета квадратик дали для звука [*a*]?

- Какой буквой обозначим звук [*a*]? (Бкувой А)  
      • Работа с букварной страницей  
      Рассматривание в квадрате напечатанных букв. Чтение их. Разбор картинки «Девочка на приеме у врача» по вопросам учителя. Выяснение, какой звук произносит девочка, чтобы врач лучше сумел посмотреть ей горлышко.  
      — Как вы думаете, почему врач всегда просит произнести этот звук?  
      Учитель подсказывает, мешает ли язык, зубы видеть горлышко.  
      — Давайте еще раз посмотрим в зеркало и произнесем звук [*a*]. Где лежит язык? Преграды никакой нет. Язык не мешает свободно проходить голосу. Вспомните: как мы назвали такой звук?  
      Если дети не вспомнят, учитель напоминает. Учащиеся несколько раз повторяют термин «гласный». Учитель обращает внимание на цвет буквы. Школьники называют цвет. Учитель сообщает, что гласные буквы в «Букваре» всегда будут обозначены красным цветом.  
      Чтение буквы А под картинкой.  
      — Кто произносит этот звук?  
      — Для чего она это делает?  
      — Дадим девочке такое имя, чтобы оно начиналось со звука [*а*].  
      — Что говорит Аня?  
      — Повторите мне все предложение. Посчитайте, сколько в нем слов.  
      — Какое последнее слово?  
      Поощрение первоклассников игровыми фишками. Пение песенки со звуком [*а*] по мере движения указки учителя и детей от одной буквы до другой (сначала по прямой линии, потом по волнистой).  
      • Физминутка «Минутка тишины»  
      Учащиеся проговаривают вместе с учителем текст:

|  |
| --- |
| Мы читали, мы читали, На уроке все устали, А теперь мы отдохнем, Сладко, сладко все уснем. |

      Школьники кладут голову на руки на парту и замирают, дожидаясь команды: «Все проснулись, потянулись, друг на друга оглянулись и к работе все вернулись».  
      •  Пальчиковая гимнастика.

* Печатание буквы А.

-Две палочки наискосок, а между ними поясок.

Ту эту букву знаешь а? Перед тобою буква А!

- Покажите букву А. Обведите букву А по контуру.

* Физминутка «Туча тучу повстречала»
* Графические упражнения. Дописать букву А. Обвести буквы, которые написаны правильно.  
        *5. Подведение итогов*  
        Вопросы учителя:  
        — Какой звук мы сегодня изучали, а какую букву?  
        — Какая работа понравилась?  
        — Посчитайте, сколько у каждого фишек.  
        Эмоциональная оценка работы детей.