

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании областного государственного**  
**казённого общеобразовательного учреждения «Школа**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья № 23» за 2023год**

## Содержание

1. Общие сведения об ОГКОУШ № 23
2. Аналитическая часть
  - 2.1. Введение
  - 2.2. Система управления ОГКОУШ № 23
  - 2.3. Общая характеристика образовательной деятельности (оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса).
    - 2.3.1. Организация образовательного процесса
    - 2.3.2. Выполнение образовательных программ
    - 2.3.3. Организация питания
  - 2.4. Качество подготовки обучающихся и выпускников
  - 2.5. Качество воспитательной работы.
  - 2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы ОУ. (методическая работа, обеспеченность учебной литературой, информатизация)
3. Анализ показателей деятельности ОУ, подлежащий самообследованию. (Приложение :Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)
4. Выводы
5. Цели и задачи на 2024 учебный год.

## 1. Общие сведения об общеобразовательной организации ОГКОУШ № 23

Наименование образовательной организации	областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями»
Директор	Дейкова Ирина Николаевна
Адрес организации	432008, г, Ульяновск, ул. Автозаводская, дом 51
Телефон, факс	8(8422) 272052- директор, заместитель директора по УВР 272054(факс)-бухгалтерия
Адрес электронной почты	koush23@mail.ru
Адрес сайта	ogkoush23.ru
Учредитель	Министерство просвещения и воспитания
Дата создания	1 ноября 1947 года
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 73ЛО1 № 0000975, регистрационный №2435 от 12.05.2015 г., лицензия выдана министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия – бессрочно. Уровень образования: начальное общее образование; Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых Лицензия на осуществление медицинской деятельности: от 10.03.2017 г. Серия ЛО-73-01-001761 на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
График работы	8.30-17.00 час. - понедельник-пятница 9.00-13.00 час - суббота

## 2. Аналитическая часть

Самообследование за 2023 календарный год областного государственного казённого образовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23» (далее - ОГКОУШ № 23) с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218. Отчёт составлен по состоянию на 20 апреля 2023 года. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОГКОУШ № 23, получение объективной информации о

состоянии образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам. Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ОГКОУШ № 23 оцениваются условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, а также результаты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Самообследование проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации (утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785)
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
- Уставом ОГКОУШ № 23 ;
- Положением о полугодовой (текущей), промежуточной (годовой) и итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в ОГКОУШ № 23
- Положением о системе оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ОГКОУШ № 23

## **2.2. Система управления ОГКОУШ № 23**

Управление осуществляется на принципах единоначалия.

Органы управления, действующие в ОГКОУШ № 23

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОГКОУШ № 23
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОГКОУШ № 23, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки адаптированных основных общеобразовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в ОГКОУШ № 23 создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов ;
- классных руководителей воспитателей;
- учителей старших классов;
- учителей трудового обучения;

## **2.3. Общая характеристика образовательной деятельности ОГКОУШ № 23.**

### **2.3.1. Организация и содержание образовательного процесса**

Образовательная деятельность ОГКОУШ № 23 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- В ОГКОУШ № 23 реализуются программы обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-11 классы (вариант 1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 1-12 классы ( вариант 2)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра ( вариант 8.3)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра ( вариант 8.4 )

Наполняемость классов и режим работы:

Организация образовательного процесса строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием занятий, годовым календарным графиком и правилами внутреннего трудового распорядка, разработанными и утвержденными Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Режим дня, обеспечивающий научно–обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом психофизического здоровья воспитанников, обучающихся в Учреждении.

Количество классов и групп в Учреждении определяется в зависимости от санитарных норм и правил, от условий осуществления образовательного процесса и не может превышать контрольные нормативы, указанные в приложении к лицензии. Количество обучающихся в 1-11 классах, до 12 человек в классах с легкой умственной отсталостью, в классах для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - до 5 человек., группах продленного дня – до 12 человек в классах с легкой умственной отсталостью, в классах для детей с умеренной, тяжёлое, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - до 5 человек.

### Количественный состав классов на конец 2023 года:

класс		ВСЕГО по списку	Обучаются в классе		Обучаются на дому		ГПД		Группы трудового обучения	
			по классам	всего	по классам	всего	Кол-во групп/чел	по классам	Кол-во групп/ чел	обуч-ся по кл.
1 доп. В	1 доп. В	6	6	6	-		1 гр-6 чел.	1 доп.В- 6ч		
1 доп. Б/ 1 доп.Г	1 доп.Б	7	4	5	2	2	1 гр.-5 чел.	1доп.Б-4 ч. 1доп.Г-1 ч.		
	1 доп.Г		1		-					
1доп.А/ 1А/ 1В/1Б	1 доп А	22	5	12	-	10	1 гр.-11 чел	1 доп.А-5ч. 1А- 6ч.		
	1 А		6		1					
	1 В		1		3					
	1 Б		-		6					
2 А/2Б/2В	2 А	15	4	10	2	5	1 гр-9 чел.	2А- 4ч. 2Б-2 ч. 2В-3 ч.		
	2 Б		2		3					
	2 В		4		-					
3А/3В	3А	13	12	13	-	-	1 гр.-12 чел	3А-12ч.		
	3В		1		-					
2Г/ 3 Б/ 3Г/ 4Б/ 4Г	2 Г	10	2	7	-	3	1 гр.-5 чел.	2Г- 2ч. 3Г- 1ч. 4Б-2 ч.		
	3 Б		-		2					
	3 Г		1		-					
	4 Б		3		1					
4А/ 4В	4 А	10	7	10	-		1 гр.-9чел.	4А- 7ч. 4В-2 ч.		
	4 В		3		-					
<b>1-4 кл.</b>	<b>7 классов</b>	<b>84</b>	<b>63</b>	<b>20</b>						
5А	5 А	9	9	9	-			1 гр – «Младший обслуж.персонал» - 9 чел.	5А- 9 чел.	
5Б/ 5 Г	5 Б	10	4	7	2	3				
	5 Г		3		1					
6Б/7Б	6Б	9	2	4	3	5				
	7Б		2		2					
6А/6В/7А	6А	13	7	12	-	1		1 гр.- «Швейное дело»-12 чел.	6/7А-12 чел.	
	6 В		-		1					
	7А		5		-					
8А/10А	8А	9	6	9	-			1 гр.-«Столяр строительный» - 5мал.	8А- 3 мал. 10А-2 мал.	
	10А		3		-					
8Б	8 Б	7	6	6	1	1				
9А	9А	13	12	12	1	1		1 гр.-«Столяр строительный» - 8 мал.	9А- 8 мал.	
								1 гр.- «Швейное дело»-4 чел.	9А-3 дев, 1-мал..	
<b>5-9 кл.</b>	<b>7 классов</b>	<b>73</b>	<b>58</b>	<b>15</b>						
9Б/ 10Б/ 11Б/ 12Б	9 Б	17	2	7	4	10				
	10 Б		2		2					
	11Б		2		2					
	12 Б		1		2					
<b>10- 11 кл</b>	<b>1 класс</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>						
<b>ВСЕГО:</b>	<b>15 клас.</b>	<b>170</b>		<b>129</b>		<b>41</b>	<b>7 гр.</b>	<b>57 чел.</b>	<b>6 гр.</b>	<b>42 чел.</b>

«А» - Вариант 1

«Б» - Вариант 2

«В» - Вариант 8.3

«Г» - Вариант 8.4



При проведении занятий по трудовому обучению, в классах для учащихся с лёгкой умственной отсталостью делится на две подгруппы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей, и профиля трудового обучения для девочек и мальчиков.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В 1 класс принимаются дети, как правило, в возрасте 7-8 лет. На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются учащиеся, окончившие 9 (10) классы по заявлению родителей (законных представителей) и протокола ГППМК. Дальнейшее обучение рассматривается с учётом индивидуальных способностей.

I этап —подготовительный (дополнительный первый класс — 1<sup>I</sup> для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и 1 класс для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1<sup>I</sup>) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач: выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП; сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

1. Начальная школа (1 - 4 классы) - начальное образование, в процессе которого осуществляется воспитание и развитие обучающихся, сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения: овладение ими счетом, письмом, чтением, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2. Основная школа (5 – 9 классы) - начальное общее образование, профессионально-трудовое обучение (срок овладения 5 лет).

3. Старшие классы, в которых главной задачей ставится углубленная трудовая и социокультурная подготовка 10-11 классов, закрепляются ранее полученные знания по общеобразовательным предметам, отводятся часы на дополнительные предметы. В профессиональных классах трудовая подготовка носит углубленный характер и может быть организована в школе.

В организации создаются и функционируют классы и группы продлённого дня для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, в них принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания, на основании

заявления родителей (законных представителей), по заключению психолого-медико-педагогической комиссии;

Данные классы и группы продленного дня создаются в организации с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждения органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

Рабочие программы по образовательным предметам, коррекционным курсам классов для детей с глубокой умственной отсталостью разрабатываются на основе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, с лёгкой умственной отсталостью рассматриваются на школьных методических объединениях, согласовываются с заместителем директора по УВР и утверждаются педагогическим советом школы.

В классах для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития. Приоритетными направлениями работы являются:

-укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме; формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире;

-развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Расписание коррекционных занятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса на предметах изобразительная деятельность: что включает в себя аппликацию, лепку, рисование и ручной труд для детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, а на последующих этапах - учитель трудового обучения.

Коррекционно-развивающие занятия для данной категории обучающихся строятся на основе предметно-практической действий детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов, двигательного развития, альтернативной коммуникации и коррекции и развития сенсорных процессов.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся с детьми, в количестве 2-4 человек. Группы комплектуются по принципу однородности речевого дефекта с учётом индивидуальных особенностей детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, групповых – 25-30 минут.

Учебные занятия в 1 классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В первом полугодии I класса используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут). Со второго полугодия в I классе и в последующих классах продолжительность урока – 40 минут. Во всех классах в течение урока отводится время для проведения динамической паузы. Количество смен -1

Обучающиеся могут посещать студии, секции, кружки, объединения по интересам, действующим в организации, а также участвовать в конкурсах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях. Учебный год в организации начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет не менее 33 недели без учета итоговой аттестации обучающихся 9 (11) классов.

### Формы получения образования.

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	170

### 2.3.2. Выполнение образовательных программ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
5-11 класс	
пояснительная записка	Имеется
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы коррекционных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности нравственной, социальной, общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности	Да
Специальные индивидуальные программы развития	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да

ФГОС ( 1-4 классы вариант 1, вариант 2, 8.3, 8.4)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания АООП особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС УО, типом и спецификой ОУ	Да
наличие коррекционных программ, программ внеурочной деятельности и их соответствие целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС УО целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ коррекционных программ, программ внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие специальных индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования в соответствии с целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана АООП	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, коррекционно-развивающих занятий курсов части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и коррекционных курсов	Да
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, факультативных курсов, обеспечивающих	Да

коррекционно-развивающее обучение в соответствии с целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе АООП, АОП, автор составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

#### **Результаты внутришкольного мониторинга успеваемости учащихся по ступеням образования за 2023г:**

классы	%СОУ
	%Успеваемости
1-4 классы	64%/100%
5-9 классы	62%/100%
10-11(12)классы	67%/100%

#### **Таблица. Охват горячим питанием школьников в ОУ:**

129 обучающихся охвачены горячим питанием, 41 обучающихся на дому получают ежемесячную компенсационную выплату согласно утверждённому и согласованному с родителями ( законными представителями) расписанию.

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья». В целях просвещения, привлечения внимания к здоровому питанию проводился конкурс плакатов и рисунков, газет «Азбука здорового питания».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

**Выводы:**

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в ОГКОУШ № 23 показал, что образовательным

учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга анализа состояния организации школьного питания

2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания. В перспективе, продолжая работу по организации рационального питания школьников можно достичь следующих основных целей:

-улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе улучшение репродуктивного здоровья;

- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;

– улучшение успеваемости школьников;

– повышение их общего культурного уровня;

#### **2.4. Качество подготовки выпускников и обучающихся Мониторинг социализации выпускников школы за 3 года**

год	Всего выпускников		Продолжа ют обуче ние в 10,12 классах	Поступ ление в ПУ	Трудоустрое ны	Не трудоустроены
	9кл	11кл				
2020-2021уч.г	14 чел	10чел	5 чел	3 чел	1 чел	1чел., нерабочая группа инвалидности
2021-2022уч.г	14 чел	11 чел	13 чел	3 чел	2 чел	7 чел., нерабочая группа инвалидности
2022-2023уч.г	6	17	10	3	2	8чел,нерабочая группа инвалидност и

#### **Мониторинг промежуточной аттестации в школе.**

##### **4 класс**

год	Количество учащихся	СОУ		Качество	
		Письмо и развитие речи	математика	письмо	математика
2020-2021уч.г	11	64%	55%	67%	65%
2021-2022уч.г	8	65%	50%	66%	40%
2022-2023уч.г	16	65%	60%	60%	65%

##### **9 класс**

год	Количество учащихся	СОУ			Качество		
		Письмо и развитие речи	математи ка	социально- бытовая ориентиров ка	письмо	математика	социально- бытовая ориентировка
2020-2021уч.г	14	64%	55%	64%	55%	56%	55%
2021-2022уч.г	9	55%	55%	60%	60%	65%	65%
2022-2023уч.г.	20	60%	60%	55%	55%	55%	60%

## 11 класс

год	Количество учащихся	СОУ			Качество		
		Русский язык и литература	математика	социально-бытовая ориентировка	письмо	математика	социально-бытовая ориентировка
2020-2021уч.г.	11	64%	55%	67%	65%	55%	65%
2021-2022уч.г	13	64%	55%	64%	55%	56%	55%
2022-2023уч.г	4	65%	50%	55%	55%	60%	65%

### 2.5 Качество воспитательной работы.

#### Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2020 -2021уч.год	2021-2022уч. год	2022-2023уч год
Кол-во учащихся, посещающих кружки, секции на базе общеобразовательного учреждения:	67 % от общего числа обучающихся в школе	74 % от общего числа обучающихся в школе	79 % от общего числа обучающихся в школе
1-4 классы	74% - во внеурочной деятельности 20% - посещение кружков	100% - во внеурочной деятельности	100% - во внеурочной деятельности
5-9 классы	50% - посещение кружков	57% - посещение кружков	22% - во внеурочной деятельности 45% - посещение кружков
10-11классы	20%- посещение кружков	30% - посещение кружков	42%- посещение кружков

Воспитательная работа учреждения пронизывает весь процесс обучения на этапе общего образования, в процессе, которого происходит формирование социального качества воспитанников. Вместе с тем, достаточно значительная часть детей с интеллектуальными нарушениями испытывают большие трудности в социальной адаптации.

Вся система воспитательной работы реализуется через внеурочную деятельность, кружковую работу, факультативные занятия, сетевое взаимодействие (организация дополнительного образования, взаимодействие с библиотеками города №4, №7, №27, ДШИ №13, №9, №6). В период каникул для продолжения воспитательной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, летних школьных смен, трудовых отрядов, создаваемых на базе ОГКОУШ №23. Задачи и мероприятия, реализуемые по воспитательной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

**Целью** воспитательной работы ОГКОУШ №23 является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся,

их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие их творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Для достижения этих целей использовался творческий потенциал учителей, оснащённые спортивный и тренажёрный залы, учебные кабинеты. Это позволило проводить мероприятия в школе на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые общешкольные праздники, конкурсы, спортивные состязания.

Цель этих мероприятий – создание ситуации успеха, способствование раскрытию творческих способностей, формированию чувства ответственности и дружеской поддержки за коллектив и уважения к народным традициям.

Система внеклассной работы обеспечивала разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализовывался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важной частью воспитательной системы школы являлось формирование и укрепление школьных традиций.

В конце каждого учебного года проводится комплексная диагностика воспитательной работы с целью мониторинга показателей эффективности воспитательной деятельности.

Важнейшим показателем развития коллектива является социально-психологический климат, 74% опрошенных указали, что между учащимися преобладают неконфликтные взаимоотношения, 18% -испытывают трудности в коллективе, 8% затруднились ответить на вопрос.

Для решения основной задачи школы - адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья мы старались найти новые подходы в воспитательной работе.

Эффективным путем социальной адаптации детей-инвалидов является и художественно-эстетическая деятельность. Традицией школы стали выставки рисунков, поделок, сувениров, посвященных тому или иному празднику или памятной дате. Работа по данному направлению не замыкается внутренней деятельностью. Результатом нашей работы является социализация учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в общество, которая выражается в участии учеников в массовых мероприятиях школьного, областного и всероссийского уровней.

**Работы обучающихся были представлены на:**

- всероссийских творческих конкурсах по номинациям «Декоративно – прикладное творчество»,
- всероссийских и региональных онлайн-олимпиадах,
- городских выставках – конкурсах в МБОУ ДОД «ЦДОД №9», «ЦЮЦ №13» по новогодним украшениям, ежегодным конкурсам «Открытка маме»
- на выставке поделок декоративно–прикладного творчества на областном фестивале детского художественного творчества «Храните детские сердца!»

Участвуя в мероприятиях, ребята чувствуют свою значимость и полезность.

Уровень	Региональный				Всероссийский			
	Количество победителей				Количество победителей			
год	конкурсы	фестивали, выставки	проекты	олимпиады	конкурсы, акции	фестивали, выставки	проекты	олимпиады
2020-2021	14	10	-	6	18	4	1	8



2021-2022	12	9	1	2	2	3	-	7
2022-2023	11	8	1	2	2	3	-	7

**Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей  
жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)  
на конец 2023 года .**

Таблица №2

Кол-во опрошенных родителей, %	Качества личности								
	Блок поведенческих качеств			Блок жизненной компетентности			Блок морально-психологических качеств		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высок.	средний	низкий
53	40	11	2	51	2	0	51	1	1
100%	75,5%	20,1%	4,4 %	95.6%	4,4%	0%	97.2%	1.4%	1,4%

Для того чтобы помочь уч-ся в выборе профессии на протяжении всего года велась работа по профориентации. Обучающиеся школы уже 3 года участвуют в чемпионате «Абилимпикс» (конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ), где занимали призовые места по области и становились участниками региональных чемпионатов. В конце 2023 учебного года было проведено тестирование по методике Е.А.Климовой для отбора на различные типы профессий. Результаты высчитывались путем подсчета баллов. По каждому выбранному испытуемыми виду деятельности, были даны краткие характеристики.

Класс	Кол-во человек участвующих в опросе	Определились в выборе профессии на начало уч. года	Определились в выборе профессии на конец уч.года
9	8 чел.	3 чел.-38%	8 чел. - 100%
10	4 чел.	3 чел.-75%	4 чел.- 100%
11	5 чел.	2 чел.-40%	5 чел. - 100%

На конец года в выборе профессии или дальнейшего образовательного маршрута определились все участники тестирования.

Благодаря слаженной систематической работе педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования школа успешно развивает и совершенствует методы и приёмы воспитательной работы по всем намеченным направлениям, развивая в детях всё самое лучшее, используя при этом их индивидуальные возможности и потребности.

По итогам 2023 года по школе средний уровень воспитанности, т.к. в классах с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью трудно сформировать личностные, коммуникативные жизненные компетенции, особенно на начальных этапах обучения. В результате показатель уровня воспитанности только 3,8 баллов (в среднем), что соответствует среднему уровню воспитанности по школе.

Низкий уровень воспитанности прослеживается в первых классах с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, средний уровень воспитанности – в среднем и старшем звене классах с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. В классах с лёгкой степенью умственной отсталости показатель либо хороший, либо высокий, что обусловлено

степенью восприятия и возможностями формирования жизненных компетенций у данной категории детей. По итогам 2023 года уровень воспитанности в школе хороший (средний показатель по школе: 4,1 балла ).

## 2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса в школе

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	2
Учителя – дефектологи( олигофренопедагоги)	9
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	37
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	нет
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

## Наличие условий организации образовательного процесса

	Школа
Учебные кабинеты	площадью – от 22,63 м <sup>2</sup> до 48,0м <sup>2</sup> 14уч.каб
Мастерские – комбинированная Швейная –площадью	площадью 47,11м <sup>2</sup> площадью48,95 м <sup>2</sup> 2мастерские
Туалеты с умывальными комнатами	(3), площадью от 10,89 м <sup>2</sup> до 13,93 м <sup>2</sup> (3), площадью от 1,03 м <sup>2</sup> до 1,7 м <sup>2</sup> 2туалет. комнаты
Спортивные залы	(1), площадью 125,21 м <sup>2</sup> 1зал
Гардеробная (раздевалки)	(1), площадью 23,52 м <sup>2</sup> 1раздевалка
Кабинет психолога	площадью 19,2 м <sup>2</sup> 1кабинет
Кабинет директора	
Кабинет завучей и учительская	площадью 23,46 м <sup>2</sup> 2 кабинета
Кабинеты логопеда	(2) площадью 18,3 м <sup>2</sup> 1кабинет
Медицинский блок: медицинский кабинет Процедурный кабинет Санузел	(1)площадью 15,86 м <sup>2</sup> (1)площадью 12,0 м <sup>2</sup> -  3 кабинета
Пищеблок	Площадью47,12м <sup>2</sup> 1 пищеблок
Библиотека с читальным залом	Площадью 22м <sup>2</sup> 1 библиотека

### 3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

ОГКОУШ № 23 одно из старейших образовательных учреждений города Ульяновска, в котором сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к трудовой деятельности.

В ОГКОУШ № 23 и филиале обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение начального общего образования. Большое внимание уделяется модернизации образовательной инфраструктуры, поддержке детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно наши учащиеся участвуют в школьных предметных неделях, конкурсах на муниципальном и региональном, всероссийском уровнях, становятся победителями и призёрами.

В ОГКОУШ № 23 и филиале большое внимание уделяется работе по профориентации: диагностика профессиональных интересов и склонностей, цикл классных часов, посвященный этой теме.

В 9-11 классах проводятся классные часы: «Выбор профессии», «Твой выбор». Ежегодно с родителями выпускников проводится профориентационные консультации «Девятиклассники. Выбор жизненного пути» на базе школьного Профцентра. Совместно с классным руководителем, педагогом - психологом 9-11 класса ежегодно проводится исследовательская профориентационная работа.

Ежегодно при школе функционируют:

- пришкольный лагерь «Солнышко», в котором оздоравливаются обучающиеся 1-6 класс;

- трудовой отряд по благоустройству нашего района с проектами для учащихся 8-11 классов.

В школе развита сеть дополнительного образования по направлению : спортивных и художественных кружков и секций. Действует Совет обучающихся. Совет по профилактике правонарушений в течение учебного года ведет целенаправленную работу с трудными подростками.

Приложение N 2  
приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ( школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	170 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	170 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	0 человек/%

	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/14%
1.19.1	Регионального уровня	10/45%
1.19.2	Федерального уровня	12/50%
1.19.3	Международного уровня	2/5%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/100%
1.29.1	Высшая	27 человек/79%
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/21%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/12%
1.30.2	Свыше 20 лет	21 человек/88%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/36 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	21 человек/100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

#### 4. Выводы.

На основании вышеизложенного в областном государственном казённом общеобразовательном учреждении «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23» г. Ульяновска:

1. Требования в части содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствует требованиям, определенными в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных адаптированных основных общеобразовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствованию работы в спортивных секциях;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

## **5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД**

Школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества начального общего образования;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов; использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам; - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- улучшению качества предпрофильной подготовки учащихся
- подготовка к участию в Национальном проекте «Образование»









•