**ОТЧЕТ**

**о** **самообследовании** **областного** **государственного** **казённого** **общеобразовательного** **учреждения** **«Школа** **для** **обучающихся** **с** **ограниченными** **возможностями** **здоровья** **№** **23»** **за** **2024год**

Содержание

1.Введение.Общие сведения об ОГКОУШ №23.

2.Система управления.

2.1.Система управления ОГКОУШ №23.

3.Общая характеристика образовательной деятельности ОГКОУШ №23.

3.1.Организация и содержание образовательного процесса.

3.2Форма получения образования.

3.3.Выполнение образовательных программ.

3.4.Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися АООП.

3.5.Качество подготовки выпускников и обучающихся.

3.6.ВОСПИТАНИЕ

3.7.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.8.Материально- техническое оснащение.

3.9.Статистические данные по форме.

4.Выводы и цели работы на 2025год.

**Введение.**

Цель самообследования – создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности ОГКОУШ №23и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов, обеспечение доступности и открытости информации

Задачами самообследования являются:

1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;

2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;

3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;

4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки обучающихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников, управление образовательной деятельностью; обеспечение образовательной деятельности (условия).

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2024 году на основе самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

Собранные данные помогают выявить причины дефицитов, выработать комплекс мер по достижению порогового значения и дать действенные рекомендации по повышению качества образования, чтобы в дальнейшем через программу развития, различные комплексы мер обеспечить достижение этих показателей, а значит добиваться повышения качества образования.

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

1. 

Показатели:

* магистральное направление «Знание» 41
* магистральное направление «Здоровье» 19
* магистральное направление «Творчество» 24
* магистральное направление «Воспитание» 18
* магистральное направление «Профориентация» 1
* ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 28
* ключевое условие «Школьный климат» 16
* ключевое условие «Образовательная среда» 21

Количество набранных баллов-146баллов( средний уровень)

**1.Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1.Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23» (далее – ОГКОУШ № 23)  2.Дата создания ( основания)-27.11.1947  3. ИНН-7327020463  4. Информацию об учредителе- Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии лицензия на образовательную деятельность от 12.05.2015 № 2459, серия 73Л01 № 0000975 (бессрочно), дающую право на ведение образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)- 432008, Российская Федерация, Ульяновская область, г. Ульяновск, улица Автозаводская, дом 51  7. Контакты: телефон-8422272052, адрес электронной почты koush23@mo73.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://ogkoush23-ul.gosuslugi.ru |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся с ОВЗ- 178 человек, детей- инвалидов-145человек, инвалидов-8человек. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | В ОГКОУШ №23 обучаются лица с нарушением интеллекта по адаптированным основным общеобразовательным программам в возрасте от 7 до 21 года по следующим образовательным программам:  -адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант1)-77 человек;  -адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант2)-63человек;  -адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант8.3.)-20человек;  -адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант8.4.)- 13человек;  -адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант6.4.)-5 человек;  По программе дополнительного образования-???????  Общешкольной задачей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является получение обучающимися профессионально-ориентированного образования, подготовка для дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.  Учебные мастерские ОГКОУШ № 23 - помещения, позволяющие создавать оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса на занятиях и внеурочной работе по предмету «Технология» с набором имеющегося оборудования, материалов и дидактических средств.  Для реализации предметной области «Технология» организовано в рамках учебного плана для 5-11 классов изучение профилей профессионально-трудового обучения: швейное дело, столяр строительный, цветоводство , растениеводство, младший обслуживающий персонал Предметная область «Технология» реализуется в системе общепедагогических и коррекционно-развивающих задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  В настоящее время в ОГКОУШ № 23 функционирует мастерская «Столяр строительный» где проводится обучение по данному профилю. В дальнейшем целесообразно оборудовать мастерские: «Строительное дело» и «Рабочий по обслуживанию здания», ввести в учебный план новые профили «Строительное дело» и «Рабочий по обслуживанию здания». Это позволит выпускникам ОГКОУШ № 23 продолжить обучение по специальности «Маляр строительный» и «Столяр строительный» в ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум» и быть востребованными на рынке труда.  Целесообразно ввести профиль «Персонал сферы обслуживания», выпускникам которого позволит продолжить обучение в «Ульяновском педагогическом колледже» по программе «Уборщик служебных помещений». В 2025 году планируется приобрести современное оборудование, дидактические пособия, в том числе интерактивное, по выбранному профилю. Также мастерскую планируем оснастить компьютерным и мультимедийным оборудованием, системой хранения, стеллажами. На обновлённом оборудовании будет организовано дополнительное образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам по профилю столярное дело « МастерОк», строительное дело « Мастер кисти».  Мастерская «Швейное дело» используется для овладения базовыми учебными навыками обучающимися с умственной отсталостью по профилю «Швейное дело». Кабинет разделён на зону для теоретической подготовки, зону дизайна и моделирования, зону обработки ткани, которая оснащена частично, требуется оснащение инновационным и современным оборудованием.  Мастерская по предмету «Столяр строительный» используется для овладения обучающимися с умственной отсталостью программой профессионально-трудового обучения по профилю «Строительное дело». Мастерская оснащена оборудованием, которое требует технического обновления.  Мастерская используются для формирования у обучающихся не только общетрудовых умений, но и специальных умений обрабатывать дерево и металл различными инструментами. Кабинет разделен на зоны: зона работы на станках, зона для работы с ручными инструментами на верстаках, зона для теоретической подготовки.  В результате оснащения выше перечисленных мастерских современным оборудованием будут применяться современные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, модульные, кейс-технологии, технология мастерских. Изменение материально-технической базы мастерской позволит обеспечить 100% охват обучающихся 5-11 классов.  Кабинет «Основы социальной жизни» используется для изучения обучающимися предметов: основы социальной жизни, социально- бытовая ориентировка, домоводство. Учебный кабинет разделен рабочими зонами для теоретических и практических работ. Оборудование для кулинарных работ, учебная мебель, учебно-методические материалы, дидактические и наглядные пособия требуют обновления с учетом потребностей обучающихся. В результате оснащения будут созданы условия для формирования жизненных компетенций, необходимых в использовании навыков в практической жизни с использованием современных здоровьесберегающих технологий и моделирования проблемных ситуаций.  В кабинете учителя-дефектолога проводятся коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. Для коррекционно-развивающей работы дефектолога с учащимися имеется в наличии дидактический материал для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики (пазлы, лото и другие). Кабинет частично оснащен, однако, необходимо оснащение его более инновационным и современным оборудованием, для более доступного и качественного обучения детей. Также для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися необходимо обновление не только материально-технической базы, но дидактического и методического оборудования для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Для качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися необходимо создание условий для обеспечения здоровьесберегающей среды, в том числе и специализированным оборудованием, обеспечивающим индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.  Обновление материально-технической базы ОГКОУШ № 23 позволит изменить содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повысить качество образовательного процесса.  В рамках национального проекта «Образование», для реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» классы были модернизированы современным оборудованием. Установленные в классах интерактивные доски позволяют существенно расширить возможности обучения детей. Работа с интерактивной доской дает возможность детям и учителям вести учебный процесс в более удобной и увлекательной форме, а также знакомиться с современными технологиями. ОКОУШ №23 прошла отбор в конкурсе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы на территории Ульяновской области, с целью реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Для обучающихся создано 40 новых мест в дополнительном образовании, это 5 групп по 8 человек. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» приобретены музыкальные инструменты, заявленные для реализации программы «Фольклорное пение». |
| Сведения о режиме деятельности | В ОУ учебные планы далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на триместры, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение адаптированной основной образовательной программы. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.15 – 14.55. На период каникул устанавливается особый график. Продолжительность уроков - 40 минут. Расписание звонков составлена с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями). Обучающиеся 1-х классов обучались в 1 полугодии по ступенчатому расписанию. Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом до 40 минут. В школе организовано 3 группы продленного дня (далее – ГПД) для обучающихся 1-4 х классов. Режим работы ГПД: понедельник – пятница с 11.35до 17.00. |
| Сведения о работниках ОО | Всего педагогических работников:35человек. Из них с высшим образованием-32 человека( 88%)со средне- специальным образованием-3человека(12%). Количество специалистов (педагог-психолог- 2 человека, учителя-логопеды- 2 человека, учитель-дефектолог-1 человек, педагог-библиотекарь -1 человек, тьюторы- 3человека, воспитатели- 3 человека.  Педагогические кадры по категориям:  31человек- с высшей категорией( 81%), 4человека-с первой категорией(19%).  Педагогические работники имеют следующие награды:  -4 педагога имеют звание Почётный работник общего образования Российской Федерации;  -9 человек награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;  -1человек награжден Почётной грамотой Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.  В ОГКОУШ №23 100% педагогического состава владеют  и успешно применяют информационно-компьютерные технологии  в образовательном процессе, созданы персональные сайты учителей для сетевого взаимодействия и обмена опытом (сайт работников образования, фестиваль педагогических идей «Открытый урок», образовательный портал «Знание», всероссийский образовательный сайт «Портал педагога», учительский сайт InfoUrok.ru). Текучесть кадров в организации отсутствует. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | В микрорайоне ОГКУОШ №23 находятся образовательные учреждения; городские библиотеки централизованной библиотечной системы №7, 4, 27; МБУ ДО Детская школа искусств №13, МБУ ДО Детский юношеский центр «Планета», Центр детского творчества №2, Детский юношеский центр №3, ​Центр креативных компетенций «Патриот», «Ульяновская спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдолимпийского резерва», с которыми заключены договоры и соглашения в рамках социального партнёрства и сетевого взаимодействия.  Для организации учебно-воспитательного процесса, расширения социокультурного пространства заключены договора со следующими организациями:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Социальный партнер | Направления деятельности | Формы взаимодействия | | 1 | Ульяновская Общественная организация «Патриотический центр «Партизан» | Познавательное, патриотическое,  досуговое | Проведение совместных акций,  конкурсы | | 2  3. | ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»  ОГБПООУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»  ФГБОУ ВО УлГУ «Автомеханический техникум» | Профориентационное  Социальное, досуговое  волонтёрское | Профориентационная работа с учащимися,  родителями,  информирование | |  | МБУ ДО ДЮЦ «Планета»,  МБУ ЦДТ №2  МБУ ДЮЦ №3  МБО ДО ДШИ №13 | Познавательное,  досуговое,  художественно-эстетическое,  экологическое | Кружки по интересам,  проведение совместных акций,  конкурсы, | | 4 | МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Ульяновска  - Библиотека-филиал №7 им. А.Ф Трёшникова  - Специализированная библиотека №18 «Информационно-культурный центр «Библиотека и семья»  - Библиотека-филиал №27 им. С.В. Михалкова  - Библиотека-филиал №4 им. Е.А. Евтушенко | Познавательное,  досуговое,  профилактическое | Библиотечные уроки,  Беседы, конкурсы,  Проведение совместных акций | | 5 | ОГКУ ДО «Ульяновская спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва» | Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее | Спортивные соревнования, малые олимпийские игры | | 6 | ГУЗ ДГКБ Поликлиника № 5 | Оздоровительное,  лечебно-профилактическое | Медицинские осмотры,  беседы,  оздоровительные процедуры | | 7 | МБОУ СОШ №25,  МБОУ СОШ №37,  МБОУ СОШ №53,  МБУ «Карлинская средняя школа»  МБОУ «Старошаймуозинская средняя общеобразовательная школа»  ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»,  ОГКОУ «Школа-интернат №26»  ОГБОУ СПО «Сенгилеевский педагогический колледж» | Консультационное,  методическое | Консультации для родителей,  психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,  методические рекомендации | | 8 | МБДОУ «Детский сад № 123 «Радужка»,  МБДОУ «Детский сад № 80 «Аист»  МБДОУ «Детский сад №40» | Консультационное,  методическое | Круглые столы,  мастер-классы,  методические рекомендации,  презентации | | 9 | Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;  ГИБДД | Профилактическое,  правовое,  культура безопасности | Лекции, беседы, совместные акции,  месячники,  просмотр видеофильмов | | 10 | МАУК Дирекция парков Ульяновска  Владимирский парк» | Досуговое,  художественно-эстетическое, социокультурное | Проведение фестивалей, концертов | | 11 | «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой» | Нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое | Посещение спектаклей | | 12 | - ГУК «Ульяновский областной краеведческий  музей имени И.А.Гончарова» | Познавательное,  гражданско-патриотическое | Экскурсии, лекции  тематические выставки | |

**2.** **Система** **управления** **ОГКОУШ** **№** **23**

**2.1.Система управления**

Система управления Школы отвечает реализации функциональных задач образовательной деятельности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и назначается на должность учредителем, которому подотчётен по всем вопросам деятельности. Срок исполнения полномочий директора определяется трудовым договором, который заключается, изменяется и прекращается учредителем, действующим от имени и в интересах Школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коллегиальность реализуется через формирование коллегиальных органов управления Школы, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, Педагогический совет. | **Председатель** | **Рассматриваемые вопросы** | **Нормативное обеспечение** |
| Педагогический совет | Дейкова И.Н.,директор ОГКОУШ №23 | Сопровождение в разработке и принятии локальных актов, которые регламентируют  Положение  профсоюзного комитета  деятельность Школы и связанные с правами и обязанностями работников Школы | Положение |
| Текущее руководство образовательной деятельностью Школы | Дейкова И.Н.,директор ОГКОУШ №23 | Текущее руководство образовательной деятельностью Школы | Положение |
| Общее собрание трудового коллектива | Дейкова И.Н., директор ОГКОУШ №23 | Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организацией | Положение |
| Методический совет | Юсупова Р.З.,заместитель директора по УВР | Постоянно действующий орган, задачей которого является:  создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования | Положение |

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют Уставу Школы.

Структура управления Школы включает элементы самоуправления посредством функционирования Совета родителей и Совета обучающихся. В школе осуществляется процесс делегирования полномочий и их децентрализации: в управление внедряются гибкие способы и методы, позволяющие с большой эффективностью реализовать стоящие перед Школой задачи. Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации инновационной личностной модели образования и действует как на уровне ученического коллектива, так и на уровне Школы.

В своей деятельности Школа руководствуется действующими федеральными, региональными, локальными актами, регламентирующими уставную деятельность, деятельность участников образовательных отношений, образовательную деятельность в целом, исходя из особенностей, сложившейся практикой работы школы и установившихся традиций Школы в рамках финансового обеспечения выполнения муниципального задания в виде субсидий в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу Школы.

**3.Общая** **характеристика** **образовательной** **деятельности**

**ОГКОУШ** **№** **23.**

**3.1.Организация** **и** **содержание** **образовательного** **процесса**

Образовательная деятельность ОГКОУШ № 23 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf) [19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf) [стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf) [нарушениями)"](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf);

- [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf) [1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf) [начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf) [здоровья"](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023  
“Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

"

- В ОГКОУШ № 23 реализуются программы обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-11 классы (вариант1)

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) и ТМНР 1-12 классы ( вариант 2)

3. Адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра ( вариант 8.3)

4. Адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра ( вариант 8.4 )

5. Адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра ( вариант 6.4 )

**Количество классов-комплектов на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | **ВСЕГО**  **по списку** | Обучаются в классе | | Обучаются  на дому | | ГПД | | | Группы  трудового обучения | |
| по классам | всего | по классам | всего | Кол-во  групп/чел | по классам | Кол-во  групп/ чел | | обуч-ся по кл. |
| 1допА/ 1допВ\* | 1 доп.А | 9 | 6 | 8 | - | 1 | 1 | 12 |  | |  |
| 1 доп. В \* | 2 | 1 |
| 1допБ/ 1А | 1 доп.Б | 10 | 3 | 10 | - | - |
| 1 А | 7 | - |
| 1доп.В\*\*/1В | 1 доп. В\*\* | 9 | 6 | 6 | - | 3 | 1 | 5 |
| 1В | - | 3 |  |  |
| 1допГ\*/ 1допГ\*\*/  1Б | 1 доп.Г \* | 10 | 1 | 7 | - | 3 | 1 | 5 |
| 1 доп.Г \*\* | 1 | - |
| 1 Б | 5 | 3 |
| 2А/ 2Б | 2 А | 16 | 7 | 7 | 3 | 9 | 1 | 12 |
| 2 Б | - | 6 |
| 3А/ 3В | 3 А | 9 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| 3 В | 4 | - |
| 3Б/3Г/ 4Б/ 4Г | 3 Б | 13 | 4 | 7 | 3 | 6 | 1 | 5 |
| 3 Г | 2 | - |
| 4 Б | - | 2 |
| 4 Г | 1 | 1 |
| 4А | 4А | 12 | 12 | 12 | - | - | 1 | 12 |
|  | **8 классов** | **88** |  | **63** |  | **25** | **6** | **51** |  | |  |
| 5Б / 5Г | 5 Б | 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 |  | |  |
| 5 Г | 1 | 1 |
| 5А/ 5В | 5 А | 12 | 8 | 12 | - | - | 1 | 12 |  | |  |
| 5 В | 4 | - |
| 6А | 6 А | 10 | 10 | 10 | - | - | 1 «Столяр строительный» | | 5 мал. |
| 1 «Швейное дело» | | 5 дев. |
| 6Б/ 6Г | 6 Б | 10 | 4 | 7 | 2 | 3 |  |  |  | |  |
| 6 Г | 3 | 1 |
| 7Б/ 8Б | 7 Б | 8 | 2 | 4 | 3 | 4 |  |  |  | |  |
| 8 Б | 2 | 1 |
| 7А/ 7В/ 8А | 7 А | 13 | 7 | 12 | - | 1 |  |  | 1 «Столяр строительный» | | 7 мал. |
| 7 В | - | 1 |
| 8А | 5 | - |
| 1 «Швейное дело» | | 5 дев. |
| 9Б | 9 Б | 7 | 6 | 6 | 1 | 1 |  |  |  | |  |
|  | **7 классов** | **67** |  | **55** |  | **12** | **2** | **17** |  | |  |
| 9А/10А/11А | 9А | 12 | 5 | 11 | - | 1 |  |  | 1«Столяр строительный» | | 6 мал. |
| 10 А | 4 | 1 |
| 1 «Швейное дело» | | 5 чел: (3 дев., 2 мал.) |
| 11 А | 2 | - |
| 10Б/11Б/12Б | 10 Б | 13 | 2 | 6 | 4 | 7 |  |  |  | |  |
| 11 Б | 2 | 2 |
| 12 Б | 2 | 1 |
| **10- 11 кл** | **2 класса** | **25** |  | **17** |  | **8** |  |  |  | |  |
| **ВСЕГО:** | **17 классов** | **180** |  | **135** |  | **45** | **8 гр.** | **68 чел** | **6 гр.** | | **33 чел.** |

**«А» - Вариант 1 «Б» - Вариант 2** **«В» - Вариант 8.3 «Г» - Вариант 8.4**

**3.2.Формы** **получения** **образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы получения образования | Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме |
| Очная | 178 |

**3.3.** **Выполнение** **образовательных** **программ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| 1-11( 12) класс | |
| пояснительная записка | Имеется |
| учебный план | Да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | Да |
| программа воспитательной работы | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| рабочие программы коррекционных курсов | Да |
| программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности нравственной, социальной, общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности | Да |
| Специальные индивидуальные программы развития | Да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и просвещения РФ на текущий год | Да |
| описание обеспеченности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Да |
| 2. Соответствие содержания АООП особенностям ОУ: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС УО, типом и спецификой ОУ | Да |
| наличие коррекционных программ, программ внеурочной деятельности и их соответствие целям, особенностям ОУ | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с целями и особенностями ОУ | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС УО целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ коррекционных программ, программ внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие специальных индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования в соответствии с целями и особенностями ОУ | Да |
| 3. Соответствие Учебного плана АООП | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, коррекционно-развивающих занятий курсов части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и коррекционных курсов | Да |
| соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, коррекционных курсов | Да |
| коррекционно-развивающее обучение в соответствии с целями и особенностями ОУ) |  |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4.Структура и содержание рабочих программ |  |
| указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе АООП, АОП, автор составивший программу | Да |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса | Да |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | Да |
| коррекционно-развивающее обучение в соответствии с целями и особенностями ОУ) |  |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ |  |
| указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе АООП, АОП, автор составивший программу | Да |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса | Да |
| Содержание учебного предмета, курса | Да |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | Да |

**3.4. Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ**

**за 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа обучения** | **класс** | **предмет** | **Достижения (в%)** | | | | **СОУ** |
| **Предметных знаний%** | **Метапредметных результатов** | | |  |
| **регулятивных** | **познавательных** | **коммуникативных** |  |
| АООП Вариант 1 | 3А | Русский язык | 50% | 45% | 55% | 85% |  |
| математика | 50% | 45% | 55% | 85% |  |
|  |  | Чтение | 40% | 45% | 55% | 85% |  |
|  |  | Речевая практика | 70% |  |  |  |  |
|  |  | Мир природы и человека | 63% | 65% | 75% | 75% |  |
|  |  | Музыка | 100% | 45% | 55% | 85% |  |
|  |  | Рисование (изобразительное искусство) | 80% | 45% | 55% | 85% |  |
|  |  | Ручной труд | 100% | 65% | 75% | 75% |  |
|  |  | Ритмика | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| АООП Вариант 8.3 | 3В | Русский язык | 50% | 45% | 55% | 85% |  |
|  |  | математика | 50% | 45% | 55% | 85% |  |
|  |  | Чтение | 40% | 45% | 55% | 85% |  |
|  |  | Речевая практика | 70% |  |  |  |  |
|  |  | Мир природы и человека | 63% | 65% | 75% | 75% |  |
|  |  | Музыка | 100% | 45% | 55% | 85% |  |
|  |  | Рисование | 80% | 45% | 55% | 85% |  |
|  |  | труд (технология) | 100% | 65% | 75% | 75% |  |
| АООП Вариант 1 | 4А | Чтение | 50% | 56% | 47% | 49% | 53,8% |
|  |  | Русский язык | 49% | 54% | 42% | 44% | 46,8% |
|  |  | Речевая практика | 46% | 52% | 46% | 44% | 56% |
|  |  | Математика | 50% | 52% | 49% | 44% | 52,3% |
|  |  | Мир природы и человека | 46% | 52% | 48% | 49% | 53,2% |
|  |  | Музыка | 50% | 56% | 81% | 71% | 97,2% |
|  |  | Рисование (Изобразительное искусство) | 51% | 66% | 50% | 62% | 68% |
|  |  | Труд (изобразительное искусство) | 53% | 75% | 45% | 54% | 51,7% |
|  |  | Ритмика | 51% | 56% | 60% | 70% | 80,8 |
| АООП Вариант 1 | 5А | русский язык | 57% | 57% | 57% | 57% | 57,1% |
|  |  | чтение (литературное чтение) | 52% | 49% | 52% | 47% | 46% |
|  |  | математика | 28,6% | 49,7% | 51% | 52% | 44% |
|  |  | природоведение | 57% | 57% | 57% | 57% | 57,1% |
|  |  | основы социальной жизни | 65% | 54% | 55% | 70% | 95% |
|  |  | труд (технология) | 75% | 52% | 52% | 75% | 85% |
|  |  | рисование (изобразительное искусство) | 50% | 60% | 52% | 60% | 74% |
|  |  | музыка | 100% | 66,4% | 62,5% | 64,4% | 94,9% |
| АООП Вариант 8.3 | 5В | русский язык | 50% | 75% | 50% | 25% | 59% |
|  |  | чтение (литературное чтение) | 49% | 43% | 49% | 47% | 44% |
|  |  | математика | 33,3% | 46,7% | 35,2% | 37,7% | 45,3% |
|  |  | природоведение | 50% | 75% | 50% | 25% | 59% |
|  |  | основы социальной жизни | 60% | 51% | 57% | 59% | 64% |
|  |  | труд (технология) | 65% | 45% | 42% | 48% | 64% |
|  |  | Изобразительное искусство | 47% | 51% | 47% | 48% | 64% |
|  |  | музыка | 100% | 60,4% | 59,8% | 60,3% | 88% |
| АООП Вариант 1 | 6А | русский язык | 48% | 54% | 48% | 56% | 42% |
|  |  | Чтение( литературное чтение) | 52% | 49% | 52% | 49% | 42% |
|  |  | математика | 55% | 51% | 54% | 53% | 50% |
|  |  | природоведение | 70% | 60% | 40% | 60% | 66,4% |
|  |  | география | 70% | 60% | 40% | 60% | 66,4% |
|  |  | основы социальной жизни | 58% | 54% | 52% | 60% | 85,6% |
|  |  | мир истории | 54% | 56% | 54% | 62% | 48% |
|  |  | профильный труд (дев) | 52% | 54% | 56% | 57% | 65,6% |
|  |  | профильный труд (мал) | 29% | 30% | 20% | 35% | 41% |
| АООП Вариант 1 | 7А | русский язык | 49% | 67% | 50% | 62% | 48% |
|  |  | чтение (литературное чтение) | 47% | 66% | 49% | 61% | 48% |
|  |  | математика | 48% | 62% | 49% | 59% | 53,1% |
|  |  | география | 42,9% | 57% | 57% | 71% | 58,3% |
|  |  | биология | 42,9% | 57% | 57% | 71% | 63,4% |
|  |  | основы социальной жизни | 63% | 62% | 59% | 61% | 75,4% |
|  |  | ОБЗР | 62% | 60% | 59% | 62% | 84, 6% |
|  |  | история Отечества | 59% | 61% | 60% | 59% | 53,1% |
|  |  | информатика | 49% | 62% | 52% | 66% | 52% |
|  |  | труд  (технология) | 50% | 40% | 50% | 37% | 56% |
| АООП Вариант 1 | 8А | русский язык | 64% | 69% | 63% | 67% | 64% |
|  |  | чтение (литературное чтение) | 64% | 68% | 62% | 63% | 64% |
|  |  | математика | 53% | 57% | 55% | 58% | 52,8% |
|  |  | география | 80% | 60% | 60% | 80% | 72,8% |
|  |  | биология | 80% | 60% | 60% | 80% | 72,8% |
|  |  | история Отечества | 63% | 67% | 65 % | 69% | 58,4% |
|  |  | основы социальной жизни | 60% | 64% | 60% | 64% | 65,6 % |
|  |  | ОБЗР | 65% | 67% | 63% | 65% | 92,8% |
|  |  | информатика | 47% | 60% | 50% | 63% | 47, 2% |
|  |  | труд (технология) | 64% | 40% | 64% | 35% | 64% |
| АООП Вариант 1 | 9А | Русский язык | 49% | 60% | 53% | 58% | 50% |
|  |  | Чтение (литературное чтение) | 50% | 61% | 54% | 59% | 57% |
|  |  | Математика | 53% | 55% | 53% | 60% | 57% |
|  |  | Информатика | 49% | 51% | 55% | 60% | 64% |
|  |  | Биология | 75% | 75% | 50% | 75% | 75% |
|  |  | География | 50% | 75% | 50% | 75% | 68% |
|  |  | Основы социальной жизни | 64% | 59% | 64% | 57% | 73% |
|  |  | ОБЗР | 64% | 59% | 64% | 57% | 82% |
|  |  | История Отечества | 52% | 64% | 52% | 65% | 43% |
|  |  | Профильный труд (м) | 59% | 35% | 59% | 40% | 50% |
|  |  | Профильный труд (д) | 51% | 48% | 50% | 50% | 50% |
| АООП Вариант 1 | 10А | Русский язык | 51% | 58% | 50% | 51% | 50% |
|  |  | Литературное чтение | 50% | 57% | 51% | 50% | 50% |
|  |  | Математика | 50% | 51% | 48% | 60% | 50% |
|  |  | Информатика | 50% | 51% | 53% | 60% | 64% |
|  |  | Обществоведение | 58% | 54% | 58% | 65% | 64% |
|  |  | Этика | 59% | 59% | 55% | 65% | 64% |
|  |  | Основы социальной жизни | 53% | 55% | 53% | 55% | 64% |
|  |  | ОБЗР | 75% | 52% | 52% | 75% | 100% |
|  |  | Профильный труд (м) | 50% | 35% | 50% | 37% | 50% |
| АООП Вариант 1 | 11А | Русский язык | 55% | 65% | 59% | 58% | 50% |
|  |  | Литературное чтение | 54% | 64% | 59% | 57% | 50% |
|  |  | Математика | 50% | 51% | 48% | 60% | 50% |
|  |  | Информатика | 50% | 51% | 53% | 60% | 64% |
|  |  | Обществоведение | 58% | 54% | 58% | 65% | 64% |
|  |  | Этика | 59% | 59% | 55% | 65% | 64% |
|  |  | Основы социальной жизни | 75% | 52% | 52% | 75% | 100% |
|  |  | ОБЗР | 53% | 55% | 53% | 55% | 82% |
|  |  | Профильный труд (м) | 36% | 35% | 36% | 40% | 36% |
|  |  | Профильный труд (д) | 58% | 56% | 59% | 60% | 64% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатели обучающихся ОГКОУШ №23 за 2024год( вариант1)** | | | | | | | | | | |
| классы | Кол.обуч. на начало триместра | прибыло | выбыло | Колич.обучающ. на конец триместра | Кол-во отличников | Кол-во ударников | % качества | Кол-во не успевающих | Не аттестованны по болезни | % успеваемости |
| 1 доп А | 7 | - | - | 7 | - | - |  | - | - | 100,00% |
| 1допБ | 3 | - | - | 3 | - | - |  | - | - | 100,00% |
| 1 доп В | 9 | - | - | 9 |  | - |  | - | - | 100,00% |
| 1допГ | 2 | - | - | 2 | - |  |  | - | - | 100,00% |
| 1А | 7 | - | - | 7 | - | - |  | - | - | 100,00% |
| 1 В | 3 | - | - | 3 | - | - |  | - | - | 100,00% |
| 1 Б | 6 | - | - | 6 | - | - |  | - | - | 100,00% |
| 2А | 10 | - | - | 10 | - | - |  | - | - | 100,00% |
| 2 Б | 6 | - | - | 6 | - | - |  | - | - | 100,00% |
| 3А | 5 | - | - | 5 | - |  | 60,00% | - | - | 100,00% |
| 3В | 3 | - | - | 3 | - |  | 50,00% | - | - | 100,00% |
| 3Б | 7 | - | - | 7 | - |  |  |  |  | 100,00% |
| 3Г | 2 | - | - | 2 | - |  |  |  |  | 100,00% |
| 4А | 13 | - | - | 13 | - | 3 | 21,00% | - | - | 100,00% |
| 4Б | 2 | - | - | 2 | - |  |  |  |  | 100,00% |
| 4Г | 2 | - | - | 2 | - |  |  |  |  | 100,00% |
| 5А | 7 | - |  | 7 | - | 2 | 27,00% | - | - | 100,00% |
| 5В | 4 | - |  | 4 |  |  | 25,00% |  |  | 100,00% |
| 5Б | 5 | - | Иванов Андрей | 4 | - |  |  | - | - | 100,00% |
| 5Г | 2 | - | - | 2 | - | - |  | - | - | 100,00% |
| 6А | 10 | - | - | 10 | - | 2 | 20,00% | - | - | 100,00% |
| 6Б | 6 | - | - | 6 | - |  |  | - | - | 100,00% |
| 6Г | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 7А | 7 | - | - | 7 | - | 3 | 43,00% | - | - | 100,00% |
| 7Б | 5 | -- | - | 5 | - | - |  | - | - | 100,00% |
| 7В | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8А | 5 | - | - | 5 | - | 2 | 40,00% | - | - | 100,00% |
| 8Б | 3 | - | - | 3 | - | - |  | - | - | 100,00% |
| 9А | 4 | - | - | 4 | - | 1 | 25,00% | - | - | 100,00% |
| 9Б | 8 | - | - | 8 | - |  |  | - | - | 100,00% |
| 10А | 2 | - | - | 2 | - | 1 | 50,00% | - | - | 100,00% |
| 10Б | 7 | - | - | 7 | - | - |  | - | - | 100,00% |
| 11А | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 50,00% |  |  |  |
| 11Б | 4 | - |  | 4 | - |  |  | - | - | 100,00% |
| 12Б | 3 | - | - | 3 | - |  |  | - | - | 100,00% |
| ИТОГО: | 179 | - |  | 178 | - | 15 | 38,00% |  |  | 100,00% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатели сформированности базовых учебных действий в классах для детей реализующих СИПР за 2024год( вариант2)** | | | | | | | | | | |
| **Классы** | **Всего** | Низкий уровень обученности | | | Минимальный уровень обученности | | | Достаточный уровень обученности | | |
| 1допБ | 3,00 | 3 /100% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 Б | 8,00 | 8 /100% |  |  | - |  |  |  |  |  |
| 1допГ | 2,00 | 2 / 100% | |  | - |  |  | - |  |  |
| 2 Б | 6,00 | 6 /100% |  |  | - |  |  |  |  |  |
| 3Б | 7,00 | 7 /100% |  |  | - |  |  | - |  |  |
| 3Г | 2,00 | 2 /100% |  |  | - |  |  |  |  |  |
| 4Б | 2,00 |  |  |  | 2 /50% |  |  |  |  |  |
| 4Г | 2,00 | 2 /100% |  |  |  |  |  | - |  |  |
| 5Б | 5,00 | 2 /33% |  |  | 3 /67% |  |  |  |  |  |
| 5Г | 2,00 |  |  |  | 2 /100% |  |  |  |  |  |
| 6Б | 5,00 | 2 /40% |  |  | 4 /60% |  |  | - |  |  |
| 6Г | 4,00 |  |  |  |  | 4 /100% |  |  |  |  |
| 7Б | 5,00 | 2 /35% |  |  | 3 /65% |  |  |  |  |  |
| 8Б | 3,00 | 1 /40% |  |  | 2 /60% |  |  | - |  |  |
| 9Б | 7,00 | 2 /34% |  |  | 5/ 66% |  |  |  |  |  |
| 10Б | 6,00 |  |  |  | 2 /40% |  |  | 4 /60% |  |  |
| 11Б | 4,00 |  |  |  | 2 /50% |  |  | 2 /50% |  |  |
| 12Б | 3,00 |  |  |  |  | 1 /34% |  | 2 /66% |  |  |
| ВСЕГО: | 79,00 | 41 /52% |  |  | 31 /39% |  |  | 8 /9% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.5.** **Качество** **подготовки** **выпускников** **и** **обучающихся**

**Мониторинг** **социализации** **выпускников** **школы за 3 года**

Проблема Успешной социализации выпускников школы остаётся в центре внимания педагогического коллектива школы. Управление процессом социализации обучающихся осуществляется на основе диагностики, коррекции, прогнозирования потребностей (образовательных, профессиональных) школьников и родителей, а также на основе мониторинга и анализа социальной адаптации обучающихся.

К основным аспектам социализации старшеклассников относятся следующие ориентиры:

* формирование положительного отношения к учению и своему дальнейшему образованию;
* сознательное формирование жизненных планов и профессиональных ориентаций;
* выработка системы жизненных приоритетов и ценностей;
* накопление позитивного опыта сотрудничества и взаимодействия с людьми;
* формирование гражданской позиции, осознанного отношения к общественно-политическим процессам, происходящим в стране.
* Все эти аспекты социализации значимы и взаимосвязаны, ибо личность есть уникальная ценность и “не формируется по частям”.

Профессионально- трудовое обучение, организованное в школе №23 способствует приобретению необходимых для успешной социализации общетрудовых умений, формированию активного отношения к осознанному выбору профессии. Углублённая трудовая подготовка, организованная в школе №23 позволяет учащимся продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы профессионально- трудового обучения в школе №23 | Цели и задачи обучения |
| 1-4 классы- пропедевтический этап | В школе ведётся работа по развитию интереса к профессиям, формируется нравственная установка выбора профессии к практической включённости учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно- полезной, трудовой деятельности, формирование умений самостоятельной работы |
| 5-7 классы-  поисково- зондирующий этап | Школа работает над формированием профессиональной направленности.  Этому способствует включение уч-ся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах |
| 8-9 классы  период развития профессионального самосознания | Школа работает над формированием у воспитанников личностного смысла выбора конкретной профессии. |
| 10-11(12) классы  период уточнения социально- профессионального статуса (углублённая трудовая подготовка) | В школе целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация и реабилитация |

Приоритетным направлением работы школы является профессионально- трудовая подготовка учащихся, нацеленная на рациональное трудоустройство. Начиная с 1 класса ведётся работа по развитию интереса к рабочим профессиям, по формированию у воспитанников личностного смысла выбора конкретной профессии.

По окончанию классов с углублённой трудовой подготовкой со сроком обучения 11 лет выпускники становятся студентами профессиональных училищ города Ульяновска.

За последние 3 года учащиеся принимали в мероприятиях в рамках акциях «Чистый город». Некоторые обучающиеся (не имеющие инвалидности) завели первые трудовые книжки и летом работали в трудовых отрядах от «Агентства городских инициатив». В трудовой практике подростки использовали полученные теоретические знания и общетрудовые навыки.

**Причины, затрудняющие социализацию выпускников:**

-отсутствие помощи со стороны отдельных родителей

- слабое здоровье отдельных учащихся (инвалидность)

**Резервы для обеспечения готовности выпускников к продолжению образования, трудовой деятельности:**

- использование личного ориентированного подхода

- целенаправленная работа с родителями учащихся

- социальная связь с социальными заказчиками

В классах для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью успешно реализовываются программы по ремеслу, по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому труду. Учащиеся данных классов активно принимают участие в организации школьных выставок, изготавливают поделки к праздникам (выставочные поделки «Весёлый дракон», «Утро в зимнем лесу», «День рождения у друга» и др.)

**Социализация обучающихся средствами профессионального трудоустройства в учреждения НПО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников | | | Продолжа  ют обуче  ние в 10 /12классе | Поступление в ПУ | Трудоустроены | Не трудоустроены |
| 9кл | 11кл | 12кл |
| 2021-2022уч.г. | 10чел | 13чел | 6чел | 10чел/4чел | 6чел | 3чел | 9чел нерабочая группа инвалидности |
| 2022-2023уч.г. | 6чел | 12чел | 5чел | 5чел/3чел | 10чел | - | 5 человек нерабочая группа |
| 2023-2024уч.г. | 21чел | - | 3чел | 8чел/3чел | 10чел | 2чел | 3человека нерабочая группа |

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ:**

**Участники и победители в областных мероприятиях:**

1. Участие во Всероссийских единых играх по программе специальной олимпиады России (2 место, награждены грамотами);
2. 02.03.2024 Лыжные соревнования в рамках программы «Динамо – детям России». Участники 6 человек, три призовых места.
3. апрель 2024 XIII Городской фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями. Участники 11 чел. 1- Диплом I степени (танцев. коллетив «Надежда»), 5 дипломов участников.
4. XXIII Областной фестиваль детского художественного творчества обучающихся областных государственных, казённых общеобразовательных организаций «Храните детские сердца!». 39 участника, из них 5 лауреатов, 10 дипломантов.
5. "Радуга талантов" для детей с ОВЗ (11 детей-инвалидов награждены грамотами);
6. 4 ребенка- инвалида награждены грамотами во областном конкурсе пасхального творчества "Поделки на Пасху 2024" в номинации: "Декоративно-прикладное творчество" (с. Арское)
7. Участие в городском конкурсе для детей с ОВЗ «Лучше всех!» 7 человек.
8. Участие в спортивной олимпиаде по лёгкой атлетике в рамках программы «Динамо – детям России!», 7 человек, 3 призовых места
9. 02.12.24 Спортивно-образовательная интегрированная программа для младших школьников специальных коррекционных школ и воспитанников детских садов «Возьмёмся за руки, друзья!» 7 человек.
10. 19.10.2024 **«**V Областные Детские Паралимпийские игры в Ульяновске**»** (Всего 9 чел., 1 место – 3 грамоты, 3 место – 2 грамоты, за участие – 3 грамоты)
11. III открытый городской инклюзивный фестиваль-конкурс «Ангелы земли», г. Барыш (2 место – ансамбль «Чечевица», 3 место – Вихристюк Иван), декабрь 2024 г.

**Участники и победители во всероссийских, международных мероприятиях:**

1. XIII Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Мы вместе!», г. Ульяновск, (Ансамбль «Чечевица» - 1 место, Школьный театр «Кулиска» - 3 место)
2. Международный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» «Декоративно-прикладное творчество». 8 участников, 8 победителей.
3. [**«Моя Родина»** III-ой Всероссийский открытый патриотический конкурс с международным участием для детей](https://gorod-future.ru/konkursy/konkurs-moya-rodina) (5 участников)
4. Международный конкурс «Основы безопасности», на платформе «Урок безопасности .РФ» (14 участников, 5 победителей)
5. Международный конкурс «Знанио» (znanio.ru), 8 сертификатов победителей1,2,3 степени.
6. Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Планета талантов" (г. Москва), 6 участников, 2 победителя.
7. «Осенний фестиваль знаний», Всероссийский конкурс по предметам (4 участника, 1 победитель)
8. Международный конкурс «Калейдоскоп профессий» konkuc-moja-profesija.ru. 3 участника, 1 победитель.
9. Всероссийский творческий фестиваль-конкурс «Мир внутри нас». 5 участников, 2 победителя.
10. Портал «Изумрудный город». Конкурс «Дорожные ситуации глазами ребёнка», 7 участников, 6 победителей
11. Международные олимпиады проекта compedu.ru, 7 дипломов победителей 2,3 степени.
12. Международная викторина для младших школьников «День Космонавтики», 4 сертификата участников.
13. Международная олимпиада «Лига интеллекта». Олимпиадная работа: «Моделирование геометрических тел из бумаги». 7 участников, 5 победителей 2, 3 степени.
14. Международный творческий конкурс «Пасхальное чудо». 12 участников, 5 победител.
15. Международный конкурс «Лисенок», Konkurs-lisenok.ru**,** 7 благодарностей организаторам, 28 сертификатов участникам, 19 победителей.
16. Международная олимпиада для младшей и средней школы «Лисенок» [help@konkurs-lisenok.ru](mailto:help@konkurs-lisenok.ru). 11 участников, 10 победителей 1, 2, 3 степени.
17. Международная викторина «Безопасность при пожаре». 11 участников, 7 победителей 1, 2, 3 степени
18. Всероссийский конкурс талантов «Богатство подводного мира». 2 участника, 2 призёра.

**3.6** **Качество** **воспитательной** **работы.**

Социальный паспорт школы

Анализ воспитательной работы

Внеурочка,

Доп образование

Уровень воспитанности

На учете

**3.7.** **Кадровое** **обеспечение** **образовательного** **процесса**

Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

**Сведения** **о** **специалистах** **психолого-медико-социального** **сопровождения** **образовательного** **процесса** **в** **школе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 2 |
| Учителя - логопеды | 2 |
| Учителя – дефектологи( олигофренопедагоги) | 9 |
| Педагоги дополнительного образования | 2 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 2 |

**Организация и участие директора и педагогов ОУ в областных и региональных семинарах, мероприятиях, конкурсах:**

1.Анализ работы совета и совещаний директоров за 2024 год и планирование работы совета директоров и совещаний директоров на 2025 год.

2.Доклад директора Дейковой И.Н. на совете директоров, февраль 2024 г.

«Взаимодействие ОУ с учреждениями среднего профессионального образования»

3.Участие учителя физкультуры Луниной Н.В. в выездном заседании общественной палаты по охране здоровья и физкультуры, март 2024.

4. Участие Юсуповой Р.З., заместителя директора в экспертном Совете по защите программ повышения квалификации - март 2024г (на площадке СФЕРУМ)

5. Участие педагога-психолога Ахтямовой В.А в областном семинаре «Изучение методов по недопущению жестокого обращения с детьми в семьях» - апрель 2024 г.

6.Городской фестиваль народного творчества «Краса Симбирска», Благодарственное письмо,1 педагог, сентябрь 2024г

7.Доклад директора Дейковой И.Н. на совете директоров, октябрь 2024 г.

«Создание условий в ОГКОУ ОГКОУШ №23 для реализации ФГОС УО»

8.Проведение обучающего семинара для педгогических работников образовательных учреждений и студентов, проходящих курсы повышения квалификации и переподготовки по дополнительным профессиональным программам», октябрь 2024г

9.Открытый урок по гимнастике «Упражнения в равновесии» для студентов УлГПУ имени И.Н. Ульянова,ноябрь2024г

10.Открытый урок по логопедии и КРЗ «Звук и буква Л» для студентов 1-2 курса по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 1 педагог, имеется отзыв,ноябрь 2024

11.Конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»

12.Доклад Юсуповой Р.З., заместителя директора по УВР на совете директоров ноябрь 2024г.

«Эффективность работы консилиума в условиях ОГКОУШ №23»

13.Участие Юсуповой Р.З., заместителя директора по УВР в областном обучающем семинаре для заместителей директоров ОО «Комплексное сопровождение обучающихся с тяжёлыми множественными нарушением развития», декабрь 2024г( на базе ОГКОУШ №39)

14.Региональный конкурс талантов Номинация «Методическая разработка», 1педагог, Диплом 1 степени, декабрь 2024г

15.VIII открытый городской парамузыкальный фестиваль «Радуга талантов», 1 педагог, декабрь 2024г( подготовка лауреата)

16. XIII Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Мы вместе», 1 педагог, 1 место, декабрь 2024г

17.III открытый межрайонный инклюзивный фестиваль-конкурс искусств «Ангелы Земли» г Барыш,2 педагога, 1-2 место, декабрь 2024г.

**Участие во Всероссийских, международных мероприятиях:**

1. Обобщение опыта работы педагога- психолога ОГКОУШ №23 во Всероссийской конференции на тему «Психологические механизмы развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста» - февраль 2024г., сертификат участника;

2.5 педагогов школы участвовали во Всероссийском научно- практическом семинаре (онлайн) в г.Саранске - Актуальные вопросы организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» - март,2024г, сертификат участника;

.3.«Особенности работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью», заместитель директора по УВР, участие в о Всероссийской конференции ( г.Саранск) размещена на сайте март, 2024 г- сайт infourok

4. Участие в он-лайн семинаре «Индивидуализация образования или зачем школе тьютор?», 3 тьютора, апрель 2024 г., сертификат участника;

5. Международная педагогическая конференция «Развитие и диагностика художественно творческой деятельности младших школьников», 1 педагог, сентябрь2024г

6. Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Использование игровых технологий в учебно-воспитательном процессе для обучающихся с ОВЗ», 1 педагог, октябрь 2024г

7.Участие во Всероссийском вебинаре (Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Москва) «Организация инклюзивного образования по модели: ресурсный класс», 5 педагогов, ноябрь2024г

8. Всероссийская педагогическая конференция имени А.С.Макаренко. «Использование здоровье сберегающих технологий в работе учителя-логопеда»,1 педагог, октябрь 2024г

9. Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Год педагога и наставника в начальном общем образовании», 1педагог, ноябрь 2024г

10. Онлайн семинар на тему «Внедрение ФАООП УО: требования и особенности организации образовательного процесса», 2 педагога, ноябрь2024г

11.Онлайн тестирование на тему: «Организация коррекционн-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ», 2 педагога, ноябрь2024г

12. Всероссийская конференция «Основные аспекты взаимодействия специального педагога с родителями воспитывающих детей с отклонениями в развитии», 1педагог, декабрь 2024

13.Конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики», 1 педагог, декабрь 2024г

14.Участие во Всероссийском вебинаре (Издательство Просвещение, Москва) «Диагностика – как основа внутришкольного мониторинга», 4 педагога., сертификат участника,декабрь2024г

15. Участие в региональной конференции Поволжского округа «Современные методики использования терапии в процессе воспитания детей с ОВЗ», 2 педагога,декабрь 2024, сертификат участника;

16.Участие в международной онлайн-конференции «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиск, перспективы» , декабрь 2024г, сертификат участника - 3 педагога.

17. Всероссийская конфренция «Основные направления работы по формированию процесса восприятия у детей с наглядно-действенным мышлением»,1 педагог, декабрь 2024г

**Победители и призеры Всероссийских, международных конкурсных мероприятий:**

1.Межрегиональный интеллектуально - творческий марафон, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Без знаний нет будущего» -3 педагога награждены Дипломами II и III степени- февраль 2024г;

2.Всероссийский онлайн - конкурс "Основы специальной (коррекционной) педагогики"-2 педагога заняли 2 и 3 места – февраль 2024;

3.Конкурс «Лучшая научно- методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей- инвалидов»- апрель 2024г, 1 педагог – 1 место, 2 педагога – 2 место, 1 педагог – 3 место в разных номинациях

4.Международный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Солнечный свет» - 2 педагога награждены Дипломом I степени, 2 педагога- Диплом 2 степени - март 2024г;

5.Международный конкурс «РЕБУС», математические конкурсы: 11 участник, 7 победителей – 1,2,3 места.- июнь 2024г

6. ООО «ОЦ Инициатива» VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогика и психология: опыт, идеи и методики», участники и победители – 3 чел.- июнь 2024г;

7. VI Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка»- сентябрь 2024г ( 2 педагога имеют сертификат);

8. Международный конкурс педагогического мастерства «Современный урок» по теме «Организация и методическое обеспечение индивидуального обучения детей с ментальными нарушениями», октябрь 2024г, 1 человек, Диплом 1 степени;

9. Конкурс «Классный учитель-2024», 1 педагог, Благодарственное письмо,октябрь2024г

9..Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Родительские собрания»-Диплом 3 место, ноябрь 2024г;

10..XXIII Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост» в номинации «Методические разработки»-декабрь 2024г( 2 место,Диплом);

11.XII Межрегиональный инклюзивный фестиваль- конкурс «Мы вместе!»- декабрь 2024г( 3 место, Диплом);

12.Школьный театр «Кулиска»Призёр Межрегионального инклюзивного фестиваля-конкурса «Мы вместе», 1 педагог, Диплом,декабрь 2024г

13. Международный очный творческий конкурс в рамках межрегиональных «Арских чтений» 2024г, Номинации «Лучшая разработка занятия по духовно-нравственному воспитанию», 1 педагог, диплом,декабрь 2024г;

14.Всероссийский дистанционный педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка"в номинации: "Конспекты занятий, уроков". Название работы: "Звук и буква А,а". Организатор мероприятий: сайт "Мир Педагога", диплом 1 степени, декабрь 2024г

**3.8.Характеристика** **информационно-технического** **оснащения** **и** **условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 42 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | имеется |
| Наличие медиатеки | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | нет |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | да |
| Наличие сайта | да |
| Наличие электронных журналов и дневников  На  На  Н | да |

**Статистические данные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Приложение** **N** **2** |
| **приказом** **Министерства** **образования** **и** | | | |
|  | | | |
|  | **науки** **Российской** **Федерации** | | |
|  | | **от** **10** **декабря** **2013** **г.** **N** **1324** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ОРГАНИЗАЦИИ,** **ПОДЛЕЖАЩЕЙ** **САМООБСЛЕДОВАНИЮ(** **школа)** | | | | | |
| N п/п | | Показатели | | Единица измерения | |
| 1. | | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | | Общая численность учащихся | | 178человек | |
| 1.2 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | | 178 человек | |
| 1.3 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | | 0 человек | |
| 1.4 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | | 0 человек | |
| 1.5 | | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на  "4" и "5" по результата промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | | 0 человек/% | |
| 1.6 | | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | | 0 балл | |
| 1.7 | | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | | 0 балл | |
| 1.8 | | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | | 0 балл | |
| 1.9 | | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | | 0 балл | |
| 1.10 | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившихнеудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 человек/% | |
| 1.11 | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 человек/% | |
| 1.12 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | 0 человек/% | |
| 1.13 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | 0 человек/% | |
| 1.14 | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 человек/% | |
| 1.15 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | 0 человек/% | |
| 1.16 | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 человек/% | |
| 1.17 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | 0 человек/% | |
| 1.18 | | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | 178/100% | |
| 1.19 | | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | 24/14% | |
| 1.19.1 | | Регионального уровня | | 11/45% | |
| 1.19.2 | | Федерального уровня | | 12/50% | |
| 1.19.3 | | Международного уровня | | 2/5% | |
| 1.20 | | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | | 0 человек/0% | |
| 1.21 | | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | | 0 человек/0% | |
| 1.22 | | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | | 0 человек/0% | |
| 1.23 | | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | | 0 человек0/% | |
| 1.24 | | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | 35 человек | |
| 1.25 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | 31чел /88% | |
| 1.26 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 31человека/88% | |
| 1.27 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | 4человека/12% | |
| 1.28 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 4человека/12% | |
| 1.29 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | 35человек/100% | |
| 1.29.1 | | Высшая | | 28человек/80% | |
| 1.29.2 | | Первая | |  | |
| 1.30 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | 7человек/20% | |
| 1.30.1 | | До 5 лет | | 9 человек/25%  13 % | |
| 1.30.2 | | Свыше 20 лет | | 16человек/47% | |
| 1.31 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | 10 человека/ 28% | |
| 1.32 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | 12человек/34% | |
| 1.33 | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  | | 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических  и административно-хозяйственных работников | 30человек/100% | | 2. | Инфраструктура | | | 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1единица | | 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9 единиц | | 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | | 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | | 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | | 2.4.2 | С медиатекой | да | | 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | | 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | | 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | | 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 | | 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9 кв.м | | | 35человек/100% | |
| 1.34 | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических  и административно-хозяйственных работников | | 35человек/100% | |
| 2. | | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | 1единица | |
| 2.2 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | 6 единиц | |
| 2.3 | | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | да | |
| 2.4 | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | да | |
| 2.4.1 | | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | да | |
| 2.4.2 | | С медиатекой | | нет | |
| 2.4.3 | | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | да | |
| 2.4.4 | | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | да | |
| 2.4.5 | | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | да | |
| 2.5 | | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | 0 | |
| 2.6 | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | | 9 кв.м | |

**4.** **Выводы.**

На основании вышеизложенного в областном государственном казѐнном общеобразовательном учреждении «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23» г. Ульяновска:

1. Требования в части содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствует требованиям, определенными в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта ( вариант1, вариант2), в адаптированной образовательной программе ( вариант8.3.,8.4, вариант1, вариант2).

3. Материально-технические и кадровые условия процесса достаточны для реализации указанных общеобразовательных программ.

реализации образовательного адаптированных основных

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- совершенствованию работы в спортивных секциях;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**5.** **ЦЕЛИ** **И** **ЗАДАЧИ** **НА** **2025** **ГОД**

Школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества начального общего образования:

- повышению качества образования;

- повышению профессионального мастерства педагогов; использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам; - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- улучшению качества предпрофильной подготовки учащихся

- подготовка к участию в Национальном проекте « Образование»