**3**

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «История Отечества»**

**(из образовательной области «Обществознание»)**

**для обучающихся 8А класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию:

Ефимова О.В.

учитель

Утверждено на заседании

Педагогического совета от 28.08.2024г

протокол №7

Ульяновск, 2024г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по Истории Отечества в 8 классе разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Содержание программы  курса истории отечества для обучения детей с умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения истории -формирование у учащихся с ОВЗ системы знаний об основных исторических событиях России.

**Задачи  изучения:**

* Способствовать формированию устойчивых знаний об основных важных исторических фактах и событий истории России;
* Систематизировать полученные исторические знания, отражающие основные явления прошлого;
* Формирование у учащихся исторических понятий, понимания некоторых закономерностей общественного развития;
* Формирование умений применять полученные знания по истории в жизни;
* Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
* Формирование стойкой гражданской позиции;
* Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, проживающих на территории России.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала учащимся применяется чаще всего используемая в практике обучения истории типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) исторические события, историческую хронологию событий. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данный учебный предмет для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества » акцент делается на круп­ных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого собы­тиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом использую разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе использую: рассказ, беседу, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работу с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, стараюсь показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ сочетаю с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделяю умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи . Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по ис­пользованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с со­временной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

Наглядные: работа с картами, рисунками, таблицами, просмотр тематических фильмов.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках истории относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* компьютерные презентации
* тестирование на компьютере
* работа на интерактивной доске

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа Истории Отечества в 8 классе рассчитана :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
|  | В неделю | В год |
| 8 | 2 | 66 |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания истории.**

**Познавательные ценности** - содержания курса истории позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

**Коммуникативные ценности** - курс истории способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться исторической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс истории направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости многонационального Российского государства.

**Ценность добра** – осознание себя как части великой страны, в которой люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей родины; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

**Эстетические ценности** - формируемые в курсе истории ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию культурного исторического наследия России.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучащихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения истории лежит овладение учащимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
* **Общекультурная** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.
* **Социальная**  – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
* **Информационная** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.
* **Коммуникативная** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения** – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

При изучении предмета история у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* основы практико-ориентированных знаний об основных исторических фактах и событиях (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение узнавать по описанию изученные исторические события (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение описывать на основе предложенного плана изученные исторические события и факты, выделять их существенные признаки (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение сравнивать исторические события и анализировать их (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение устанавливать причинно-следственные связи в исторических фактах и событиях (учебно-познавательные, общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать исторические тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
* понимание необходимости изучения истории России и использовать его в своей деятельности (социальные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
* умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять анализ исторических событий и фактов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом историческом материале и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об исторических событиях и фактах (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса. Планируемые результаты освоения программы (знания и умения):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **-** знать,когда началось и закончилось событие;  - знать, великих русских царей, поэтов, писателей, учёных;  - умение пользоваться лентой времени;  - умение выделять главную мысль в отрывке исторической статьи. | **-** знать,когда началось и закончилось событие;  - знать, как протекало конкретное событие;  - великих русских поэтов, писателей, учёных;  - умение пользоваться лентой времени;  - умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;  - умение выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;  - умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;  - умение оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой. |

1. **Содержание учебного предмета «Истрия Отечества» 8 класс:**

В 8 классе изучается история России с начала XVII века по конец XVIII века.

**Наше Отечество-Россия в XVII ( 17) веке** .Российское общество в XVII ( 17) веке. Отношения России с другими странами.

**Детство и юность Петра I (1672- 1678).** Как обучали Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.

**Воцарение Петра I (1689- 1725).** Великое посольство (1697- 1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву..

**Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).** Первые победы над Шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.

**Заслуги Петра Великого в Истории России (1689- 1725).** Промышленность и сельское хозяйство.. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии.

. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого.

. **Российская империя после Петра I(1725- 1801).** Екатерина I и Пётр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II

. **Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).** Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.

**Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761)**. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.

**Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).** Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Война России с Турцией (1768-1774). Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787- 1791). Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачёва. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины II.

**Российская империя в первой половине XIX (19) века.** Отношения России во странами Европы в конце XVIII (18)-начале XIX (19) века. Наполеон Бонапарт (1769-1821). Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. Император Александр III.Реформы Александра I.Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная границаРоссии: план Александра I, план Наполеона.. Битва за Смоленск.

**Отечественная война 1812 года.** Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны.. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.. Россия после войны с Наполеоном.

**Император Николай I (1825-1855).** Император Николай I.Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.

**Россия в конце XIX (19)- начале XX (20) века.** Царь- освободитель Александр II(1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.. Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия.. Русско-Турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. **Царь Александр III Миротворец (1881-1894).** Укрепление самодержавия Александром III.Российское государство в период правления Александра III.. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III…

**Последний русский император -Николай II (1894-1917).** Последний русский император -Николай II (1894-1917). Россия в начале царствования Николая II

Обострение международных отношений. Война с Японией.. Революционные выступления 1905-1907. Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II..

**Тематическое планирование по Истории Отечества в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | | Академический компонент | Базовые универсальные действия. Планируемые результаты. | | | | | | | | | | | воспитательные результаты | | | Д/з | |
| личностные | познавательные | коммуникативные | регулятивные | | | | | | | |
|  | | | | **Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) –начале XVIII (18) века**  **Тема 1.Наше Отечество-Россия в XVII ( 17) веке .** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Российское общество в XVII( 17) веке | 1 | | Формирование знаний о Российском обществе в XVII веке | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | | | | | | | | | Воспитывать интерес к истории своего Отечества |  | |
|  | Отношения России с другими странами | 1 | | Формирование знаний об отношениях России с другими странами |  | |
|  | | | | **Тема 2.Детство и юность Петра I (1672- 1678)** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Как обучали Петра I | 1 | | Знать, как обучали Петра | осуществление коллективного поиска средств их осуществления | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, | | | | | | | | | | Формирование уважительного отношения к историческому деятелю, который внес неоценимый вклад в развитие государства |  | |
|  | Семейные раздоры, борьба за власть | 1 | | Знания о семейных раздорах и борьбе за власть |  | |
|  | Итоги правления Софьи | 1 | | Знать об итогах правления Софьи |  | |
|  | | | | **Тема 3.Воцарение Петра I (1689- 1725)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Воцарение Петра I(1689- 1725). Строительство флота. Азовские походы | 1 | | Формирование знаний о воцарении Петра I (1689- 1725), о новом бунте стрельцов, возвращенииПетра I в Москву. | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме  излагать свое мнение и | Формировать самоконтроль  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | | | | | | | | | | Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию |  | |
|  | Великое посольство (1697- 1698) | 1 | |  | |
|  | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра Iв Москву. | 1 | |  | |
|  | **Контрольное тестирование «Воцарение Петра I(1689- 1725)»** | 1 | | Работа по таблице ( с.51) | |
|  | | | | **Тема 4.Северная война. Основание Петербурга (1700-1721)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Северная война. Поражение под Нарвой. | 1 | | Формирование знаний о северной войне, основании Петербурга (1700-1721) | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Формировать самоконтроль  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | | | | | | | | | | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну. |  | |
|  | Первые победы над Шведами | 1 | |  | |
|  | Основание Петербурга | 1 | |  | |
|  | Продолжение Северной войны | 1 | |  | |
|  | Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны | 1 | |  | |
|  | | | | **Тема 5. Заслуги Петра Великого в Истории России (1689- 1725)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Промышленность и сельское хозяйство. | 1 | | Формирование знаний о заслугах Петра Великого в Истории России (1689- 1725)  Уметь применять полученные знания | осуществление коллективного поиска средств их осуществления;  уважительно и бережно относиться к историческим событиям | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | | | | | | | Воспитывать глубокое уважение к истории России, личности Петра I | |  | |
|  | Изменения в управлении государством | 1 | |  | |
|  | Табель о рангах. Указ о единонаследии. | 1 | |  | |
|  | Образование и культура при Петре I | 1 | |  | |
|  | Личность Петра I. Семья Петра Великого. | 1 | |  | |
|  | **Контрольное тестирование «Деятельность Петра I»** | 1 | | Работа по карточкам | |
|  | | | | **Глава 2. Российская империя после Петра I(1725- 1801).Тема 1.Екатерина I и Пётр II** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Екатерина I и Пётр II | 1 | | Формирование знаний о деятельности Екатерины I и Петра II | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | проводить сравнение,обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям | Научиться договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, | | | | | | | | | Формирование уважительного отношения к историческим деятелям | |  | |
|  | Внук Петра Великого | 1 | |  | |
|  | Конец правления Петра II | 1 | |  | |
|  | | | **Тема 2.Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741) | 1 | | Формирование знаний о деятельности и правлении Анны Иоанновна и Ивана VI (1730-1741) | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | умение осуществлять запись выборочной информации об исторических событиях | излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | корректировать в соответствии с ней свою деятельность  активно участвовать в деятельности | | | | | | | бережно относиться к культурно-историческому наследию страны | | | |  | |
|  | Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины | 1 | |  | |
|  | Обобщающий урок по теме «Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)» | 1 | |  | |
|  | | | | **Тема 3.Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I | 1 | | Формирование знаний о правлении царствовании Елизаветы Петровны (1741-1761) и воцарении Петра III | ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | вступать в диалог и поддерживать его  вступать в диалог и поддерживать его | умение анализировать свою работу, находить ошибки | | | | | | Формирование уважительного отношения к деятельности ЕлизаветыIIи Петра III | | | | |  | |
|  | Войны России в период правления Елизаветы Петровны | 1 | |  | |
|  | Воцарение Петра III |  | |  | |
|  | | | | **Тема 4.Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Начало царствования Екатерины II | 1 | | Формирование знаний о царствовании Екатерины Великой (1762-1796)  Формирование знаний о восстании Пугачёва  Умение применять полученные знания на практике | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала  применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | признавать возможность *существования различных точек зрения* и права каждого иметь свою | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | | | |  | | | | |  | |
|  | Близкое окружение и помощники Екатерины II | 1 | |  | |
|  | Война России с Турцией (1768-1774) | 1 | |  | | | | | | | уважительно и бережно относиться к героическим людям  воспитывать у учащихся чувство гордости, уважения к русскому народу, Отечеству. | | | |  | |
|  | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787- 1791) | 1 | |  | |
|  | Как управляла Россией Екатерина II | 1 | |  | |
|  | Восстание Пугачёва |  | |  | |
|  | Развитие образования при Екатерине II | 1 | |  | |
|  | Конец правления Екатерины II | 1 | |  | |
|  | **Контрольное тестирование «**Россия в эпоху Екатерины Великой**»** | 1 | |  | |
|  | | | | **Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.Тема 1. Отношения России во странами Европы в конце XVIII (18)-началеXIX (19) века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Наполеон Бонапарт (1769-1821) | 1 | | Формирование знаний об **отношениях России во странами Европы в конце XVIII**  **(18)-началеXIX (19) века.** Формирование знаний о деятельности **Наполеона Бонапарта (1769-1821)** | основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  излагать свое мнение | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | | | | | Формирование гордости за свою стран, восхищения знаменитыми событиями в истории страны | | | | | |  | |
|  | Великий князь Павел Петрович (1754-1801) | 1 | |  | |
|  | Переход Суворова через Альпы | 1 | |  | |
|  | Правление Павла I | 1 | |  | |
|  | | | | **Тема 2. Император Александр I.** | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Реформы Александра I. Аракчеевщина | 1 | | Формирование знаний о царствовании Императора Александра I. | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационн | | | | | Воспитывать у учащихся восхищение смелостью и упорством русского народа | | | | | |  | |
|  | Вторжение армии Наполеона в Россию | 1 | |  | |
|  | Западная границаРоссии: план Александра I, план Наполеона. | 1 | |  | |
|  | Битва за Смоленск. | 1 | |  | |
|  | | | | **Тема 3. Отечественная война 1812 года** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Бородинское сражение | 1 | | Формирование знаний об Отечественной войне 1812 года и её результатах | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Умение делать обобщение изученного по данному разделу. | | | | Воспитывать чувство патриотизма и восхищения мужествомрусских людей | | | | | | |  | |
|  | Наполеон в Москве | 1 | |  | |
|  | Александр Iи Наполеон. Окончание войны. | 1 | |  | |
|  | Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. | 1 | |  | Воспитывать у учащихся восхищение смелостью и упорством русского народа | | | | | | | | | |  | |
|  | Россия после войны с Наполеоном | 1 | |  | |
|  | | | | **Тема 4. Император Николай I(1825-1855)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Император Николай I.Восстание декабристов | 1 | | Формирование знаний о царствовании Императора Николая I(1825-1855), о Крымской войне, обороне Севастополя. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Уметь анализировать свои ошибки. | | | уважительно и бережно относиться к героическим людям Отечества | | | | | | | |  | |
|  | Реформы Николая I. Войны России на Кавказе | 1 | |  | |
|  | Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя | 1 | |  | |
|  | **Контрольное тестирование «Император Николай I »** | 1 | |  | |
|  | | | | **Глава 4. Россия в конце XIX (19)- начале XX (20) века**  **Тема 1.Царь- освободитель Александр II(1855-1881).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Отмена крепостного права | 1 | | Формирование знаний царствовании Царя- освободителя Александра II(1855-1881) и его результатах. | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств | | | | | | |  | |
|  | Военные реформы Александра II. | 1 | |  | |
|  | Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. |  | |  | |
|  | Русско-Турецкая война 1877-1878 годов | 1 | |  | |
|  | Революционные организации в России в конце XIX(19) века | 1 | |  | |
|  | | | | **Тема 2. Царь Александр III Миротворец (1881-1894)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Укрепление самодержавия Александром III.Российское государство в период правления Александра III. | 1 | | Формирование знаний царствовании Царя- освободителя АлександаII(1855-1881). | Формирование сведений об исторических событиях | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков | | Формирование уважительного отношения к деятельностиАлександра III. | | | | | | | | |  | |
|  | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. | 1 | |  | |
|  | | | | **Тема 3.Последний русский император –Николай II (1894-1917)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Последний русский император –Николай II (1894-1917) | 1 | | Формирование знаний о царствовании Последнего русского императора –Николая II (1894-1917) | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | аргументировать свою точку зрения и оценку событий | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | Формирование уважительного отношения к деятельностиНиколая II  Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств | | | | | | | |  | |
|  | Обострение международных отношений. Война с Японией. | 1 | |  | |
|  | | | | **Тема 4. Революционные выступления 1905-1907** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Революционные выступления 1905-1907 | 1 | | Формирование знаний о Революционных выступлениях 1905-1907  Уметь проверять полученные знания | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Умение использовать принятые ритуалы соци  ального взаимодействия с одноклассниками и учителем | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | | | | Формирование гордости за свою стран, восхищения знаменитыми событиями в истории страны | | | | | | |  | |
|  | Россия перед Первой мировой войной (1908-1914) | 1 | |  | |
|  | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | 1 | |  | |
|  | **Контрольное тестирование: «Император Николай II »** | 1 | |  | |
|  | Повторение | 1 | |  | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «История Отечества»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Энциклопедии, справочники | Документ-камера |
| Компьютер/ноутбук | Интерактивная доска |
| Карты по истории Отечества | Раздаточный материал |

**Для реализации цели и задач обучения истории по данной программе используется УМК издательств «Просвещение»:**

1. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества.учебник 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы- М.: Просвещение, 2020.-303с.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества.учебник 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы- М.: Просвещение, 2020.-223с.
3. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества.учебник 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы- М.: Просвещение, 2019.-302с.

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий ( знания, умения)**

**Мониторингсформированности базовых учебных действий (знания, умения)** является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся по истории отечества разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на уроках применяю следующие формы контроля:

1. Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).
2. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.
3. Промежуточный контроль –контрольная работа по результатам четвертей в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания).
4. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «История Отечества»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Энциклопедии, справочники | Документ-камера |
| Компьютер/ноутбук | Интерактивная доска |
| Карты по истории Отечества | Раздаточный материал |

1. **Для реализации цели и задач обучения истории по данной программе используется УМК издательств «Просвещение»:**
2. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества.учебник 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы- М.: Просвещение, 2020.-303с.
3. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества.учебник 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы- М.: Просвещение, 2020.-223с.
4. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества.учебник 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы- М.: Просвещение, 2019.-302с.
5. **Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий ( знания, умения)**

**Мониторинг** **сформированности базовых учебных действий (знания, умения)** является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся по истории отечества разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на уроках применяю следующие формы контроля:

1. Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).
2. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.
3. Промежуточный контроль –контрольная работа по результатам четвертей в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания).

**МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

**Таблица овладения социальными (жизненными) – личностными компетенциями обучающихся 8 класса по истории Отечества.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Анализ личностных результатов обучающегося | | | | |
|  | формирование осознания целостности картины исторического развития России | формирование патриотизма, любви к своей Родине, своей стране на основе знаний исторических событий | осознание себя как члена общества в с точки зрения исторических событий | формирование понимания ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения | формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции) |
| д |  |  |  |  |  |

0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла – значительное продвижение

**Таблица овладения предметными результатами обучающимися 8 класса по истории Отечества.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Результаты анализа освоения программы | | | | | | |
| умение использовать знания по истории в рассказах, пересказах исторических событий | знание когда началось и закончилось событие | знание как протекало конкретное событие | знание великих русских поэтов, писателей, учёных | умение устанавли-  вать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических  событий | умение пользоваться лентой времени | умение выделять главную мысль в отрывке исторической статьи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***«удовлетворительно» (зачёт) -0,36% «хорошо-0,64% «отлично»-1,0%.***

**Сводная таблица овладения предметными результатами обучающимися 8 класса по истории Отечества**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол чел/% | Результаты анализа освоения программы | | | | | | |
| умение использовать знания по истории в рассказах, пересказах исторических событий | знание когда началось и закончилось событие | знание как протекало конкретное событие | знание великих русских поэтов, писателей, учёных | умение устанавли-  вать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических  событий | умение пользоваться лентой времени | умение выделять главную мысль в отрывке исторической статьи |
| Кол чел/% |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»** ставится в случае**:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»**:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.

2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

**Контрольная работа по теме: «Деятельность Петра Великого (1689-1725)».**

**1 триместр.**

1. Назовите годы правления Петра I.
2. Какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I.
3. Назовите крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I.
4. Расскажите, какие изменения внёс царь в управление государством. Чем занимались Сенат и коллегии?
5. Объясните значение Табели о рангах. Почему она была важной для людей незнатного происхождения?
6. Расскажите о переменах в образовании и культуре при Петре I.
7. Опишите привычки, характер, личность Петра I.
8. Сколько лет прожил Петр I? Сколько лет правил Россией?

**Контрольная работа по теме: «"Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)"».**

**2 триместр.**

1. В чем состоят заслуги Екатерины II в период её управления государством? Сделайте свои выводы.
2. Назовите близкое окружение и помощников Екатерины II.
3. Объясните причины войны с Турцией в 1768 году, подсказку найдите в тексте.
4. Кто возглавил русскую армию в походе против турок?
5. В каком году произошла вторая война с Турцией? Назовите её причины.
6. Почему и где возникло казацко- крестьянское восстание? Кто его возглавил? Чего добивался восставший народ?
7. Как происходило развитие образования при Екатерине II?
8. Какие события в жизни России во второй половине 18 века запомнились вам? Кого вы можете назвать патриотами, героями того времени?

**Контрольная работа по теме: «"Российская империя в первой половине XIX (19) века "».**

**3 триместр.**

1. В каком году на российский престол взошёл царь Александр I? Кем приходился АлександрI Екатерине II и Павлу I?
2. Расскажите о реформах, проведённых Александром I. Кто помогал ему в первые годы правления?
3. В каком году французская армия вторглась в Россию?
4. Какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам? Что они могли получить в награду?
5. Назовите главнокомандующего русской армией в войне 1812 года. За что его уважали солдаты и офицеры?
6. На каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона? Чем закончилась эта битва?
7. Какими качествами обладал император Николай I?
8. Назовите причины выступления декабристов. Чего мятежники хотели добиться от царя? Какие наказания понесли участники восстания?
9. Расскажите о реформах НиколаяI. Для чего он создал тайную полицию?