|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель дир. по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Буцаева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

**для обучающихся 7 класса** (с легкой умственной отсталостью)

**на 2023-2024 учебный год**  (духовно-нравственное направление)

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета от «29»08.2023г

протокол №6

Составитель: Трофимова В.Ю.

# Раздел 1.1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

**Пояснительная записка**

## Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015 №35850
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
* «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО

* Устав ОГКОУШ №23

**Общая характеристика программы:**

«Разговоры o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положе­ние» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

**Направленность** (профиль) программы – духовно-нравственная.

**Дополнительность** программы по отношению к программам общего образования – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность программы** заключается в ориентирование на современные приоритеты и подходы во внеурочной деятельности, что позволяет решить задачи обновления содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью и обусловлена:

- проблемами в социализации и интеграции в общество современного мира обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- запросом родителей (законных представителей), воспитывающих детей с инвалидностью.

**Отличительные особенности** **программы**: Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Инновационность** **программы:** ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) декларирует обязательность формирования коммуникативной компетентности обучающихся. Данная компетентность обучающегося впервые рассматривается как его личностный результат освоения образовательной программы, состоящий в овладении системой коммуникативных учебных действий, «необходимых для успешного выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения». Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Адресат программы**: Программа рассчитана для обучающихся с легкой умственной отсталостью в возрасте от 11 до 15 лет (5-7 классы)

**Срок реализации программы**: 1 год.

**Объем освоения программы**: общее количество учебных часов - 33ч, в неделю – 1ч.

**Формы обучения**: предусмотрено сочетание различных форм обучения - очная и дистанционная; в условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации занятия:**

* ролевая игра;
* этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
* викторина;
* художественная выставка;
* социальные практики (проектная деятельность);
* работа с интерактивной картой;
* музыкальная, литературная, художественная гостиная.

**Виды деятельности:** игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

**Особенности организации образовательного процесса**: занятия не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.)

**Периодичность и продолжительность занятий**: 1 раз в неделю по 40 мин, согласно локальным нормативным актам учреждения.

**Уровень реализуемой программы**: стартовый (первый год обучения), соответствует содержанию данной учебной программы.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой систе­ме отношений «Я — моя страна — мой мир».

**Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

* 1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программ в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ обеспечит возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

**Содержание курса «Разговоры о важном»**

направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

**Раздел 1 «Историческое просвещение» - 6 ч.**

1. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим.
2. Празднование Нового года на Руси
3. Ленинградский ломтик хлеба…
4. Россия в мире
5. Мы — одна страна!
6. Трудно ли быть великим?

Привлечение внимания обучающихся к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире. Традиционные ценности российского народа – это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, преемственность поколений, единство народов России. Задачи раздела: прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и речь. Воспитывать любовь к своей Родине, качества культурного человека.

**Раздел 2 «О добрых чувствах» -10 ч.**

1. Если бы я был учителем…
2. Отчество – от слова “отец”
3. Светлый праздник Рождества
4. Зачем мечтать?
5. Мамина карьера
6. Как построить диалог с искусством?
7. С чего начинается театр?
8. Как не попасть в цифровые ловушки?
9. Как проявить себя и свои способности?
10. Мои увлечения

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое. Учащиеся рассказывают о своих семьях, участвуют в исследовательской и проектной деятельности, просматривают семейные альбомы.   
Получение навыков волонтерской деятельности по направлениям саморазвитие и помощь старшему поколению.

**Раздел 3 «Патриотическое и гражданское воспитание» - 9 ч.**

1. Мы – Россия. Возможности – будущее
2. Что мы Родиной зовём?
3. Невозможное сегодня станет возможным завтра
4. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
5. Языки и культура народов России: единство в разнообразии
6. Хроника научных открытий, которые перевернули мир
7. За что мне могут сказать «спасибо»
8. Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть…
9. Что человеку нужно для счастья?

Работа с документами, семейными архивами, газетными и интернет публикациями, дневниковыми записями, просмотр видеофильмов.

**Раздел 4. «Сохраним нашу планету Земля» - 5 ч.**

1. Жить – значит действовать
2. В жизни всегда есть место подвигу?
3. Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)
4. Путешествие по Крыму
5. «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Проблемные дискуссии, виртуальные экскурсии, творческие встречи, флешмобы.

**Раздел 5. «Государство и закон» - 3 ч.**

1. День народного единства
2. Гордо реет над Россией флаг ее судьбы
3. Гимн России

Обсуждение основных принципов и пунктов Конституции РФ. Дискуссии. Беседы с представителями разных профессий. Интервью.

**3.Календарно-тематическое планирование в 7 классе**

( Использованы темы внеурочных занятий, разрабатываемых на федеральном уровне)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | Мы – Россия. Возможности - будущее | Образовательный квиз | 1 | <https://razgovor.edsoo.ru/>  school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 2 | Что мы Родиной зовём? | Беседа | 1 |  |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | Работа с интерактивными карточками | 1 |  |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | Работа с видеокарточками | 1 |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | Если бы я был учителем… | Мини-сочинение | 1 | <https://razgovor.edsoo.ru/>  school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 6 | Отчество – от слова “отец” | Работа с текстом | 1 |  |
| 7 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповое обсуждение | 1 |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 8 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | <https://razgovor.edsoo.ru/>  school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 9 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Групповое обсуждение | 1 |  |
| 10 | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы | Работа с видеорядом | 1 |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 11 | Жить – значит действовать | Групповое обсуждение | 1 | <https://razgovor.edsoo.ru/>  school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 12 | В жизни всегда есть место подвигу? | Работа с Галереей героев | 1 |  |
| 13 | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) | Эвристическая беседа | 1 |  |
| 14 | Светлый праздник Рождества | Конкурс стихов | 1 |  |
| 15 | Празднование Нового года на Руси | Видеоурок |  |  |
| **Январь** | | | | | |
| 16 | Зачем мечтать? | Групповое обсуждение | 1 | <https://razgovor.edsoo.ru/>  school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 17 | Как не попасть в цифровые ловушки? | Составление чек-листа | 1 |  |
| 18 | Ленинградский ломтик хлеба… | Обсуждение видеосюжета из х/ф «Я еще не хочу умирать» | 1 |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 19 | Хроника научных открытий, которые перевернули мир | Видеоигра | 1 | <https://razgovor.edsoo.ru/>  school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 20 | Россия в мире | Викторина | 1 |  |
| 21 | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | Рассуждение на тему: «Если бы я стал солдатом» | 1 |  |
| **Март** | | | | | |
| 22 | Мамина карьера | Творческий флешбом | 1 | <https://razgovor.edsoo.ru/>  school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 23 | Гимн России | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 24 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 25 | Как построить диалог с искусством? | Чтение по ролям | 1 |  |
| 26 | С чего начинается театр? | Виртуальная экскурсия |  |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 27 | Трудно ли быть великим? | Письмо своему герою | 1 | <https://razgovor.edsoo.ru/>  school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 28 | «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 29 | Как проявить себя и свои способности? (День труда) | Беседа с ветеранами труда | 1 |  |
| **Май** | | | | | |
| 30 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть… | Встреча с ветеранами | 1 | <https://razgovor.edsoo.ru/>  school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 31 | Мы — одна страна! | Диспут |  |  |
| 32 | Что человеку нужно для счастья? | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс, защита проектов | 1 |  |

* 1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Личностные результаты:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

***Метапредметные результаты:* Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

*Сформировано представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

# 2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий: 01.09.2023г., окончание: 31.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 33 недели.

Количество часов в год: 33ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по1 академическому часу.

Итоговая аттестация: 17-19 мая 2024г. (по графику, утвержденному приказом директора).

Объем программы: 33 часа.

Срок освоения программы: 33 недели.

Выходные дни: 06.11.2023г.,30.12.2023-08.01.2024г.,23.02.2024г.,08.03.2024г., 28.04-01.05.2024г.,09.05.2024г.-12.05.2024,12.06.2024г.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на один учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

# Условия реализации программы

* 1. Программа разработана с учетом интересов, возрастных особенностей, психофизиологических возможностей, специфики заболеваний обучающихся.
  2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога
  3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.
  4. Участие обучающихся в конкурсах, выставках.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

**Форма организации занятий** – групповая.

Хорошие результаты приносят исследующие **методические приёмы**:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.

3. Использование коллективной работы.

**1. Учебно-методический комплекс**

**Учебные и методические пособия:**  
• Научная, специальная, методическая литература  
(См. список литературы).

**2. Материально-техническое оснащение**

|  |
| --- |
| Печатная продукция (книги, журналы, газеты, альбомы и т.д.) |
| Телевизор |
| Доступ в сеть интернет |
| Видеомагнитофон, магнитофон |
| Мультимедийный проектор |
| Компьютер |
| Принтер струйный цветной |
| Фотокамера цифровая |
| Видеофильмы, DVD диски, соответствующие содержанию произведений, используемых для постановки спектаклей. |

* 1. **Оценочные материалы.**

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей, учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на занятиях применяю следующие формы контроля:

- Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).

- Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

- Промежуточный контроль –тестирование по результатам триместров.

**Мониторинг овладения предметными результатами обучающихся \_\_\_\_\_ класса,**

**по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» за 2023-2024 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Критерии** **овладения предметными результатами** | | | | | | | | | | | | | | |
| № |  | Сформированы представления о своей Родине: ее символах, народах, политическом устройстве, религии | | | Сформированы представления о государственных праздниках РФ, их учреждении, традициях, роли и важности | | | Сформированы представления о великих и знаменитых людях РФ: ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры; знание их биографии, становлении, творчестве | | | Сформированы представления о заслугах, достижениях, месте и значении РФ на мировой арене | | | Сформированы представления о семье, как ячейки общества, ее роли и значении в масштабах страны, семейных традициях, фамильном роде | | |
| ФИО | триместр | | | триместр | | | триместр | | | триместр | | | триместр | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводная результатов (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла - значительное продвижение

* 1. **Список литературы**

***Литература для учителя:***

1. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2019.
2. Гражданское образование в российской школе /Сост. Т.И.Тюляева. М.: Издательство   
   "Астрель", 2019.
3. Права человека в свободной стране. Учебное пособие. Спб., 2018.

***Литература для учащихся:***

* + - 1. Клиентов, А.Е. Города России : [для среднего школьного возраста] / Алексей Клиентов. - Москва : Белый город, 2018
      2. С чего начинается Родина : стихи : [для среднего школьного возраста / худож. И. В. Максимова [и др.] ; отв. ред. В. С. Рябченко]. – Москва.
      3. Наталья Андрианова: Россия для детей (от 6 до 12 лет), Издательство: [Эксмо](https://www.labirint.ru/pubhouse/438/), 2021 г.

***Рекомендуемые универсальные ресурсы:***

для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1.        <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>

2.        <https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/>

3.        <https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html>

4.        <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html>

5.        <https://interneturok.ru/>

6.        <https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html>

7.        <https://stranamasterov.ru/>

8.        <https://chessday.ru/>

9.        <https://izi.travel/ru>

10.      <https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/746->..