|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «История Отечества»**

**для обучающихся 7 класса**

**(2024-2025 учебный год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании Ответственный за реализацию программы

Педагогического совета Ефимова О.В., учитель

от 29.08.2024 г.

протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» из образовательной области «Обществознание» в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы курса «История Отечества» для обучения детей с нарушением интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

При разработке рабочей программы учитывались рекомендации историко-культурного стандарта (ИКС), который особо подчеркивает значение ***культурно-антропологического подхода*** в изучении истории, что в полной мере соответствует возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяет дополнить их социокультурные представления, способствует развитию жизненных компетенций.

Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения истории:** формирование у обучающихся с ОВЗ системы знаний об основных исторических событиях России.

**Образовательными и воспитательными задачами**курса «История Отечества» являются следующие:

● формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;

● формирование учебных действий;

● развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;

● формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

По **методу обучения** большинство методистов склоняются к тому, что урок должен опираться на основную обучающую задачу, то есть является ли урок вводным, комбинированным, повторительно-обобщающим или контрольным. В данном перечне аналогичные виды уроков присутствуют и в практике специальной школы, но доминирующим типом является всё же комбинированный урок. Определяя тот или иной тип урока, учителю следует исходить из программного материала, педагогической задачи относительно его содержания, специфики интеллектуальных возможностей учащихся, а также средств обучения. Распространённость комбинированного типа урока в специальной дидактике связана с тем, что он в большей мере позволяет сочетать разные структурные звенья, менять виды деятельности учащихся с учётом их работоспособности, решать одновременно задачи обучения, коррекции и воспитания.

Определяя вид (тип) урока, учитель должен опираться на такое понятие, как *метод* подачи учебного материала. Из большого разнообразия традиционных и нетрадиционных форм урока, принятых в современной методике истории, в специальной школе могут использоваться уроки-экскурсии, заочные путешествия, лабораторно-поисковые, тогда как семинары, брифинги, турниры, теле- и видеоуроки и другие формы.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) исторические события, историческую хронологию событий. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания.

1. **Общая характеристика учебного предмета История Отечества в 7 классе.**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и во­с­пи­та­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

― овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

― формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

― формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

― формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

― усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

― формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

― формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

― воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

― воспитание гражданственности и толерантности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и пись­ме­нные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Го­су­да­р­ственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения во­с­то­ч­ных сла­вян. Славянская семья и славянский поселок. Основные за­ня­тия, быт, обы­чаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с со­се­д­ними на­ро­дами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян ― Древней Руси. Фор­ми­ро­ва­ние княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­ли­тика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и зна­чение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные от­но­ше­ния. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. По­ли­ти­ка Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель ― самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-кресто­носцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Ос­во­бо­ждение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Ста­новление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

**Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная це­р­ковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система го­су­да­р­ственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Гро­з­ном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Сму­тное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. По­жарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало ца­р­с­т­во­вания династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа по Истории Отечества рассчитана:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
| 7 | В неделю | В год |
| 2ч | 66 ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания истории.**

**Познавательные ценности** - содержания курса истории позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

**Коммуникативные ценности** - курс истории способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться исторической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс истории направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости многонационального Российского государства.

**Ценность добра** – осознание себя как части великой страны, в которой люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей родины; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

**Эстетические ценности** - формируемые в курсе истории ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию культурного исторического наследия России.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения истории *лежит овладение* учащимися следующими *видами ключевых компетенций*:

* **Учебно-познавательная** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
* **Общекультурная** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.
* **Социальная** – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
* **Информационная** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.
* **Коммуникативная** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения** – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

При изучении предмета история у учащихся *должны быть сформированы* следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* основы практико-ориентированных знаний об основных исторических фактах и событиях (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение узнавать по описанию изученные исторические события (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение описывать на основе предложенного плана изученные исторические события и факты, выделять их существенные признаки (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение сравнивать исторические события и анализировать их (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение устанавливать причинно-следственные связи в исторических фактах и событиях (учебно-познавательные, общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать исторические тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
* понимание необходимости изучения истории России и использовать его в своей деятельности (социальные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
* умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять анализ исторических событий и фактов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом историческом материале и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об исторических событиях и фактах (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**5. Результаты освоения учебного предмета «История Отечества» учащимися 7 класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):*** | |
| **-** какие исторические даты называются точными, приблизительными;  - когда произошли события;  - кто руководил основными сражениями;  - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;  - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  - пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;  - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;  - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;  - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. | |
| ***Учащиеся должны уметь:*** | |
| *1-ый уровень, Минимальный уровень* | *2-ой уровень, Достаточный уровень* |
| ● объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;  ● устанавливать (по вопросам учителя) причины:  – возникновения языческих верований;  – возникновения разнообразных видов труда;  – возвышения среди племён отдельных личностей;  – объединения племён;  – возникновения государства;  – крещения Руси;  – распада Киевской Руси;  ● знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;  ● знать исторические имена (3–5 имён);  ● знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы. | ● объяснять значение словарных слов и понятий;  ● устанавливать причины:  – возникновения языческих верований и обрядов;  – развития ремёсел, торговых отношений, культуры;  – возникновения государства, его структуры, функций;  – развития православия, смены языческой культуры на христианскую;  – распада Киевской Руси;  – возникновения религии, торговли, межгосударственых связей России (IX–XVII вв.);  – захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;  – освободительных войн между государствами;  – возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;  – смутного времени и народных волнений;  – возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;  ● описывать:  – образ жизни восточных славян, места расселения;  – отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);  ● знать названия древних городов Руси (3–6 названий);  ● знать основные события периодов:  – IX в. – первое Древнерусское государство;  – X в. – крещение Руси;  – XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;  – XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;  – XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;  – XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений. |
| ***Область развития жизненной компетенции:***   * проводить сравнения, находить признаки сходства и различия; * уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради; * уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике; * уметь объяснять значение новых понятий и слов; * уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями; * уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам. | |

1. **Содержание учебного предмета История Отечества. 7 класс.**

**Задачи**:

* Овладение основными знаниями по истории Отечества и развитие представлений об историческом мире;
* Развитие способности использовать знания по истории и сформированные представления о мире для осмысленной
* Формирование целостного представления об исторических эпохах
* Расширение знаний об истории Отечества;
* Воспитание любви и бережного отношения  к истории Родины.

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7–9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов:

**Раздел I**. **«Древняя Русь»** охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

**Происхождение славян.**

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян н славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

**Славяне и соседние народы.**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

**Облик славян и черты их характера**

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

**Хозяйство и уклад жизни восточных славян**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, oxoтa, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

**Культура и верования восточных славян**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

В **разделе II «Древнерусское государство»** представлено 5 тем: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги – Святослав».

**Создание Древнерусского государства.**

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладенне, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными пародами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

**Раздел III «Крещение Руси. Расцвет Русского государства»** включает 6 тем, в том числе: «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

**Крещение Руси, истоки христианской веры**

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

**Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

**Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

**В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями»** 6 тем, в том числе: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

**Образование монгольского государства**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

**Объединение русских земель против Золотой Орды**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

**Раздел V «Единое Московское государство»** включает 4 темы, раскрывающие историю становления Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула. Во всех разделах программы следует уделять особое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

**Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**Смутное время. Воцарение династии Романовых.**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель па берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

**Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

1. **Тематическое планирование 7 класс. История России.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Исторические понятия, словарь** | **Ожидаемые результаты** |
| **Глава 1** | **Древняя Русь** | | |
|  | Происхождение славян | Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы | Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя |
| Славяне и соседние народы |
| Облик славян и черты их характера |
| Хозяйство и уклад жизни восточных славян |
| Культура и верования восточных славян |
| **Глава 2** | **Древнерусское государство** | | |
|  | Создание Древнерусского государства | Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдье | Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь. |
| **Глава 3** | **Крещение Руси. Расцвет русского государства.** | | |
|  | Крещение Руси, истоки христианской веры | Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес) | Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы |
| Расцвет русского государства при Ярославе Мудром | Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия |
| Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.) | Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение |
| **Глава 4** | **Русь в борьбе с завоевателями** | | |
|  | Образование монгольского государства | Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжелая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки | Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле |
| Объединение русских земель против Золотой Орды | Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.) |
| **Глава 5** | **Единое Московское государство** | | |
|  | Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный | Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство | Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством.  Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии) Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам |
| Смутное время. Воцарение династии Романовых | Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы |
| Культура в Российском государстве XVI–XVII вв. | Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс. История Отечества.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **часы** | **Дата проведения** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа на уроке** | **Д/З** |
| Личностные | Познавательные | коммуникативные | регулятивные |
|  | **Глава 1. Древняя Русь.** | | | | | | | | | |
|  | Происхождение славян. В каких местах селились славяне. | 1 |  | Формирование знаний о восточных славянах. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, | Формирование умений адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | Формирование интереса к истории своего народа | с.8-12 |
|  | Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. | 1 |  | Формирование сведений о Славянах и соседних народах, о хазарах и Византии. | Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание чувства патриотизма | с.12-16 |
|  | Облик славян и черты их характеров. | 1 |  | Иметь представления об облике славян | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание интереса к изучению истории своего народа | с.17-20 |
|  | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие - основное занятие славян. | 1 |  | Иметь представление о славянском посёлке и основных занятиях восточных славян. Знать ремесла восточных славян. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме | Формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | с.21-22 |
|  | Организация жизни славян. Как менялась жизнь в общине. | 1 |  | Знать как была организована жизнь славян, как она менялась | Формирование понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умений адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  Корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | с.23-26 |
|  | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 |  | Знать быт, обычаи и верования восточных славян. | Формирование осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование умений  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | с.27-30 |
|  | Языческие традиции восточных славян. | 1 |  | Иметь представление о славянских языческих праздниках. | Формирование осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умений активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | Формирование интереса к истории своего народа | с.30-34 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь». | 1 |  | Умение самостоятельно решать исторически задачи, рассуждать и анализировать. | Формирование бережно относиться к культурно-историческому наследию  Страны | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | с.34-35 ответы на вопросы |
|  | **Глава 2. Древнерусское государство** | | | | | | | | | |
|  | Как возникло древнерусское государство. | 1 |  | Формирование знаний о возникновении древнерусского государства | Формирование понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | с.38-40 |
|  | О чём рассказывает древняя летопись. | 1 |  | Иметь представления о древних летописях. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей; | Формирование умений применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Научиться договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Формирование умений активно участвовать в деятельности | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | с.40-43 |
|  | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 1 |  | Формирование интереса к историческим фактам | Формирование способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умений осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности | с.43-44 |
|  | Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней Руси. | 1 |  | Иметь сведения о первых русских князьях: Князь Олег | Формирование умений бережно относиться к культурно-историческому наследию  Страны | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | с.45-47 |
|  | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию. Предания о гибели князя Игоря. | 1 |  | Иметь сведения о первых русских князьях: Князь Игорь | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умений соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности | Формирование интереса к истории своего народа | с.49-53 |
|  | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 |  | Знать историю княгини Ольги | Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умений использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, | Формирование умений вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | с.54-56 |
|  | Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. | 1 |  | Знать роль княгини Ольги в истории своего Отечества | Формирование умений бережно относиться к культурно-историческому наследию  Страны | Формирование умений делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | с.56-58 |
|  | Сын князя Игоря и Ольги - Святослав. | 1 |  | Иметь сведения о первых русских князьях: князь Святослав. | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Формирование умений вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Формирование умений воспитывать усидчивость, трудолюбие, | с.59-60 |
|  | Война Святослава с хазарами. Битва Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | 1 |  | Формирование знаний о нашествии хазар, о правлении князя Святослава | Формирование умений осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности . | с.60-64 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство». | 1 |  | Иметь сведения о первых русских князьях, их роли в становлении и развитии Древнерусского государства | Формирование умений самостоятельно выполнять учебные заданий, поручения, договоренности; | Формирование умений делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умений соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | с.65-67 |
|  | **Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.** | | | | | | | | | |
|  | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | 1 |  | Формирование сведений о власти князя Владимира | Формирование умений иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в н. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности . | с.70-73 |
|  | Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. | 1 |  | Формирование сведений о нашествии хазар, о принятии восточными славянами христианства на Руси. | Формирование умений осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому родины, | с.73-77 |
|  | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о заслугах князя Владимира | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | с.77-  79 |
|  | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Князь- воин, строитель, книжник. | 1 |  | Иметь сведения о расцвете русского государства при Ярославе Мудром | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений слушать вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну. | с.79-82 |
|  | Русская правда Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 |  | Знать культуру и искусство Киевской Руси. | Формирование умений положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умений соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | с.82-86 |
|  | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113- 1125) | 1 |  | Формирование представлений о Владимире Мономахе | Формирование умений адекватно эмоционально откликаться на исторические события | Формирование умений делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Формирование личностных позитивных качеств школьника | с.87-90 |
|  | Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о жизни княжеского и боярского подворья, о Новгородской республике | Формирование умений уважительно и бережно относиться к историческим событиям | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | с.91-94 |
|  | Занятия и торговые пути новгородцев. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о развитии торговых путей в Новгородской республике | Формирование умений формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | с.94-98 |
|  | Ростово-Суздальское княжество в XII(12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157). История возникновения Москвы. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о Ростово-Суздальском княжестве и правлении князя Юрия Долгорукого | Формирование умения бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умений использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  Корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | с.99-102 |
|  | Культура Руси в X-XIII (10-13) веках | 1 |  | Формирование представлений о культуре Руси в X-XIII веках | Формирование умения адекватно эмоционально откликаться на исторические события | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | с.102-104 |
|  | Культура Руси в X-XIII (10-13) веках | 1 |  | С.105-109 |
|  | Итоговое повторение. | 1 |  | Проверка знаний по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства» | Формирование умения уважительно и бережно относиться к историческим событиям | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности | с.109-111 |
|  | **Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями** | | | | | | | | | |
|  | Образование Монгольского государства. Чингисхан и его армия**.** | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о Монгольском государстве и его правителе | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-  Пространственную организацию | Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | с.114-117 |
|  | Битва на реке Калке. | 1 |  | Формирование у учащихся первоначальных сведений о битве на реке Калке | Расширение и систематизация сформированных ранее знаний о Российской Федерации, как о многонациональном государстве, относящемся к наиболее крупным странам мира. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умений использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | С.117-119 |
|  | Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. | 1 |  | Формирование сведений об укреплении киевских княжеств. Знать исторические события о героической обороне Козельска. | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности . | с.120-122 |
|  | Походы Батыя на южнорусские земли. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о походах Батыя на южнорусские земли | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темп | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | с.123-125 |
|  | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263) | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о правления Новгородского князя Александра Невского | Формирование умения уважительно и бережно относиться к историческим событиям | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям | Формирование умений договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | С.125-128 |
|  | Ледовое побоище. | 1 |  | Формирование сведений о Ледовом побоище | Формирование умения бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Формирование интереса к истории своего народа | с.128-130 |
|  | Власть Золотой орды над русскими князьями. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о Русском государстве во время власти Золотой орды. | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умения следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | с.130-133 |
|  | Объединение русских земель против Золотой Орды. | 1 |  | Формирование сведений о нашествии монголо- татар на Русь | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование умений вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); | Формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | с.134-136 |
|  | Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о Московском князе Иване Калите и его успехах. | Формирование умения адекватно эмоционально откликаться на исторические события | Формирование умений делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умений вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темп | Формирование интереса к истории своего народа | С.136-139 |
|  | Изменения в Золотой Орде. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений об изменениях  в Золотой Орде к началу 14 века | Формирование умения бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Воспитание чувства патриотизма | С.140-141 |
|  | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о Московском князе Дмитрии Ивановиче, о Сергие Радонежском | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | Воспитание интереса к изучению истории своего народа | С 141-145 |
|  | Куликовская битва. | 1 |  | Формирование знаний о Куликовской битве | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | С.  145-150 |
|  | Поход Тохтамыша на Москву в 1382. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о походе Тохтамыша на Москву | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | с.  150-151 |
|  | Наследники Дмитрия Донского. Василий тёмный (1425-1462) | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о русских князьях: Дмитрии Донском и Василии тёмном | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | Формирование умений использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Формирование умений адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | с.152-154 |
|  | Собирание Руси Иваном III (1462-1505). | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о собирании Руси Иваном III | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Формирование интереса к истории своего народа | С.154-155 |
|  | Покорение Новгорода. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о покорении Новгорода | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Формирование умений соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | с.155-157 |
|  | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 |  | Формирование сведений об освобождении Руси от Золотой Орды | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умений адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | с.  157-159 |
|  | Управление государством Иваном III | 1 |  | Формирование первоначальных сведений об управлении государством Иваном III. | Формирование умений бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умений использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Формирование умений адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  Корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | с.160-162 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями» | 1 |  | Формирование представлений о героической борьбе русских людей против монголо-татарского ига | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | с.  163-168 |
|  | **Глава 5. Единое Московское государство** | | | | | | | | | |
|  | Русь в XVI(16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления царя Ивана Грозного (1533-1584). | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о начале правления  Ивана Грозного | Формировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме | Формирование умений обращаться за помощью и принимать помощь; | Формирование умений соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | с.172-175 |
|  | Близкое окружения царя Ивана IV. Земской собор, реформы Избранной рады. | 1 |  | Формирование сведений о близком окружении царя Ивана IV. Земской собор, реформы Избранной рады. | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | с.  175-179 |
|  | Войны ивана грозного. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о войнах Ивана Грозного | Формирование умений способствовать осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признак | Формирование умений вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); | Формирование умений принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач урока | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | с.180-183 |
|  | Война с западными странами. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о возникновении опричнины | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признак | Формирование умений вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | С.183-185 |
|  | Опричнина. |  |  | С.186-187 |
|  | Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о погромах в Новгороде (причины, последствия),конец опричнины, покорение Сибири. | Формирование умений уважительно и бережно относиться к историческим событиям | Формирование умений использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование умений использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Формирование умений соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности | Формирование интереса к истории своего народа | с.188-192 |
|  | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I. Самозванец. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о событиях в период правления Лжедмитрия I | Формирование умений осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание чувства патриотизма | с.193-  197 |
|  | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о событиях в период Смутного времени | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, | Формирование умений делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, | Формирование умений соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | с.197-198 |
|  | Русская православная церковь в смутное время. | 1 |  | С.199-200 |
|  | Минин и Пожарский. | 1 |  | С.200-203 |
|  | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676) | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о правлении династии Романовых. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | с.203-208 |
|  | Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ. О казаках. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о расколе России в XVII веке | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира | Формирование умений работать с несложной по содержанию и структуре информацией (предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) | Формирование умений  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | с.208-211 |
|  | Развитие России в XVII (17)веке. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о развитии России в XVII веке | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира | Формирование умений устанавливать видо-родовые отношения предметов; | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну | С.211-213 |
|  | Культура России в XVI-XVII (16-17) веках. | 1 |  | Формирование первоначальных сведений о культуре России в 17в. | Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; | Формирование умений работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) | Формирование умений вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс) | Формирование умений адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности . | С.213-215 |
|  | Культура России в XVI-XVII (16-17) веках. | 1 |  | С.215-217 |
|  | Итоговое повторение. | 1 |  | Проверка знаний по теме «Единое Московское государство» | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, иметь свою точку зрения | Формирование умений соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Воспитание самостоятельности обучающегося и сотрудничеству с учителем | С.217-219 |
|  | Итоговое повторение. | 1 |  | С.219-221 |

1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «История Отечества» включает:

* учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
* печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты;
* событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи;
* иллюстрации;
* дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями;
* информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы;
* технические средства обучения;
* экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки;
* видеофильмы и презентации.

**9. Учебное и учебно-методическое обеспечение.**

При составлении программы использованы учебные издания, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнауки РФ.

***Учебники:***

История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнрова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 223с.:ил.

***Рабочие тетради на печатной основе:***

История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнрова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 120 с.

***Методическая литература:***

Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М : Просвещение, 2020. — 158 с.

**10. Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.**

Мониторинги « Показатели сформированности у обучающихся социальных (жизненных) компетенций» и «Показатели освоения предметных результатов по математике» проводятся 2 раза в год (по окончанию первого и второго полугодий). В конце учебного года составляются сводные таблицы показателей сформированности у обучающихся социальных (жизненных) компетенций и освоения предметных результатов.

Мониторинг динамики процесса обучения является составной частью общего мониторинга ОГКОУШ № 23. Система специального обучения детей в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний обучающихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний обучающихся на уроках разработаны мною с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках применяю следующие формы контроля:

1. Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).
2. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра.
3. Периодический контроль – самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания).
4. Итоговый контроль – самостоятельная работа в рабочих тетрадях, контрольная работа по результатам триместров в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания).

**МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМ**

**Таблица овладения социальными (жизненными) -личностными компетенциями обучающимися**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Результаты анализа личностных результатов обучающегося | | | | | |
| формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | формирование умения самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам |
|  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла - значительное продвижение

**Мониторинг показателей освоения предметных результатов по математике.**

**Предметные результаты**связаны с овладением обучающимисясодержанием образовательной области – математики и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Таблица овладения предметными результатами обучающимися 7 класса, реализующих АООП (вариант1)**

**по Истории Отечества за­­­­­\_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_\_уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | | Результаты анализа освоения программы | | | | | | | | |
| объяснение значений слов и понятий в контексте изучаемых тем | установление причин: возникновения языческих верований и обрядов; развития ремёсел, торговых отношений, культуры; распада Киевской Руси; развития православия, и т.д. | установление причин: захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;  освободительных войн между государствами; | установление причин: возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;  смутного времени и народных волнений;  возникновения и укрепления сословий в Российском государстве; | Умение писывать образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц | знать названия древних городов Руси | знать основные события периодов IX в. – первое Древнерусское государство; X в. – крещение Руси; | знать основные события периодов XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;  XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси; | XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;  XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***«удовлетворительно» (зачёт) - выполнено - 36%, «хорошо» - 64%, «отлично» - 100%.***

**Сводная таблица овладения предметными результатами обучающимися 7 класса, реализующих АООП ( вариант1)**

**по Истории Отечества за \_\_\_полугодие \_\_\_уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол чел/% | Результаты анализа освоения программы | | | | | | | | |
| Объяснение значений слов и понятий в контексте изучаемых тем | Установление причин: возникновения языческих верований и обрядов; развития ремёсел, торговых отношений, культуры; распада киевской Руси; развития православия, и т.д. | Установление причин: захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;  Освободительных войн между государствами; | Установление причин: возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;  Смутного времени и народных волнений;  Возникновения и укрепления сословий в Российском государстве; | Умение писывать образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц | Знать названия древних городов Руси | Знать основные события периодов IX в. – первое древнерусское государство; X в. – крещение руси; | Знать основные события периодов XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;  XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси; | XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;  XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, земский собор 1613 г., развитие сословных отношений |
| Кол чел/% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Проверка знаний на уроке истории

Учебная деятельность, как специально организованный процесс, предполагает систему проверочных педагогических действий по изучению результативности усвоения знаний. Проверка знаний – важная часть коррекционной работы. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников, особенно недоразвитие произвольного запоминания и воспроизведения, определяют необходимость систематизированной проверки знаний по истории, при этом такая форма контроля учебных умений выполняет несколько функций: обучающую, коррекционную, контрольную.

Учитель, как правило, начинает урок с опроса по материалам (теме) предшествующего урока, иногда не задумываясь над тем, какую функцию выполняют его вопросы, на что они направлены: на припоминание сведений, на подготовку к изучению нового материала или на собственную осведомлённость относительно добросовестности учащихся по подготовке домашнего задания? Нередко бывает и так, что из урока в урок повторяются одни и те же формулировки в устных опросах: Что мы изучали на прошлом уроке? Какие события происходили? Когда происходили эти события? Где происходили?

Проверка знаний у умственно отсталых учащихся требует специальной подготовки, определения целей и смысловой нагрузки, а также форм и способов проведения. Процесс проверки должен соответствовать определённым требованиям и условиям. К ним относятся: мотивация опроса, его смысловая направленность, дифференциация форм и видов проверки с учётом различий в учебной деятельности, охват всех групп учащихся, связь проверки действий (приёмов, заданий) с предшествующим, текущим, последующим учебным материалом, систематичность контроля и проверки, их место в структуре урока, критерии оценки знаний, роль отметки в регуляции (стимулировании) познавательной и учебной деятельности учащихся.

Если учитель организует проверку знаний в начале урока, то целесообразно подготовить к ней учащихся. Умственно отсталые дети не могут спонтанно отвечать на серию устных вопросов учителя, поэтому, предлагая вопросы учащимся, их следует отсылать за ответами к плану, опорным словам и понятиям, к карте, рабочей тетради, фрагментам текста из учебника и др. В любом случае проверка не должна превращаться в допрос, она требует включения элементов повторения, поэтому ему следует отвести определённое количество времени (3–5 минут), так как дети самостоятельно не могут мысленно планировать ход и последовательность воспроизводимого материала. При устном опросе недоразвитие речи учащихся приводит к частым повторам одних и тех же слов, длительным паузам, неоформленности всего речевого высказывания, что в целом снижает качество воспроизведения, хотя смысл вопросов и содержание учебного материала учащимся известно и они его помнят, но представить его в речи, в ответе на вопрос, затрудняются.

Приёмы повторения при проверке знаний особенно важны в 6–7 классах, когда знания по истории еще недостаточно систематизированы, но в старших классах учащихся следует постепенно переводить на самостоятельные формы реализации знаний. При проверке знаний на основе устного опроса важна не только точность, краткость, ясность вопросов учителя, но и их видоизменение (модификация) относительно одного и того же выясняемого у учащихся факта (явления, события). Это позволяет преодолевать образование интертных стереотипов, характерных для мышления умственно отсталых детей. Одни и те же словесные формулировки зачастую приводят к трафаретным (заученным) ответам, тавтологии вопроса в качестве ответа («их называли славянами, потому что они были славяне»).

В качестве примера проверки знаний приведем фрагмент по теме «Восточные славяне».

Цель: выявить устойчивость представлений о названии племенных союзов, умение ориентироваться по карте, использование обобщающего названия «славяне» относительно истории прошлого и настоящего времени.

1. **Прочитайте на карте названия племён**, расселявшихся в древние времена по берегам Дуная, Днепра, Припяти, Двины…

2. **Покажите на карте места расселений полян**, древлян, полчан, дреговичей (последовательно, по выбору учителя, с дополнительными уточняющими вопросами о названиях племен: Почему эти племена назывались полянами?)

3. Какое **общее название** получили эти племена в истории? (Под каким общим названием вошли эти племена в историю?)

4. **Какие народы относятся к славянам в настоящее время? (Каким общим названием по сходству языка можно объединить** русских, белорусов, украинцев, поляков, болгар …; Кто является предками русских, белорусов, украинцев, чехов, сербов?)

1. Расскажите **историю происхождения слова «славяне».** Начните так: «Историки думают, что …» (версии о происхождении слова).
2. **Вспомните** известные вам слова с корнем «слав». Что они обозначают (варианты ответов, их обобщение и выводы)?
3. Переход к новой теме «Образ жизни восточных славян».

Такая форма устного опроса, как видно из примера, является повторением и переходом к изучению нового материала. Если между ними нет связи, то теряется смысл проверки знаний, нарушается целостность структуры урока. Иногда проверка знаний может осуществляться в конце урока, если она предваряет выполнение контрольных самостоятельных заданий дома или выступает как подготовительный этап перед началом изучения новой темы (раздела).

Помимо устных видов проверки знаний, на уроках истории широко используются *письменные* и *практические.* Из-за трудоёмкости они занимают больше времени, а с учётом замедленного темпа деятельности умственно отсталых школьников следует предусмотреть дифференцированные варианты заданий. В качестве письменных заданий можно предложить составление календаря изученных событий, описать и указать на карте место события, назвать участников (конкретные имена), на линии времени отметить периодизацию события (начало, середина, конец века), выписать новые слова и понятия, дать им объяснение; с помощью опорных слов, понятий и дат описать эпизод, фрагмент события и др. К практическим видам проверки можно отнести работу с картой, картиной, иллюстрацией учебника, рисование по словесному описанию, по представлению, а также предложить дополнить схему, прикрепить значки, символы на контурную карту, начертить и подписать объекты на карте и др.

Проверка знаний осуществляется фронтально, по группам или индивидуально. В ходе занятия эти способы могут сочетаться: определённые группы учащихся получают самостоятельные индивидуальные или подгрупповые задания, а какая-то часть учащихся работает под руководством учителя. Все учащиеся должны уметь работать как в группе, так и индивидуально.

В качестве основных критериев оценки знаний на уроках истории выступают следующие умения учащихся:

● воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

● оперировать образами, датами, владеть элементарными картографическими сведениями;

● устанавливать хронологию событий;

● уметь оценивать тот или иной факт с точки зрения его значимости для опыта людей;

● уметь выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Выше неоднократно указывалось на индивидуальные различия учебных возможностей учащихся, поэтому учебная отметка в специальной школе не отражает качества знаний, она в большей мере направлена на стимулирование деятельности учащихся.

Выставляя ту или иную отметку по итогам проверки, необходимо привлекать самого учащегося к анализу его ответов и допущенных ошибок с целью предупреждения их повторов, а также для развития самооценки, повышения её адекватности и критичности.

Учителю следует контролировать и пояснять свои действия по оценке (отметке) знаний у учащегося. Иногда учителя обращаются к учащимся с предложением оценить ответ того или иного ученика. Таким приёмом следует пользоваться очень осторожно, особенно в младших подростковых группах, где дети, не умея адекватно «оценивать» ответы своих товарищей, но желая «угодить» учителю, неосознанно эмоционально травмируют своего сверстника. Такие примеры групповых обсуждений могут привести к негативизму, отказу отвечать на вопросы учителя, страху перед публичной презентацией знаний. Более правильный путь – создание групп взаимопомощи, коллективных форм выполнения проверочных заданий, когда отметка равноправно распределяется на всех участников. В случае выбора индивидуальной отметки следует исходить из потенциальных возможностей учащихся, стимуляции их учебной деятельности с учётом требований со стороны учителя. В любом случае отметка должна быть позитивной, стимулирующей и воспитывающей желание учиться, сотрудничать с учителем и со сверстниками.

**Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»** ставится в случае**:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»**:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.

2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.