|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Труд (технология)»  
по профилю «швейное дело»  
для обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта (Вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» августа 2024г  протокол №7 | Ответственный  за реализацию программы:  Гайнуллова Г.А., учитель ВК |

Ульяновск, 2024г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 7 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 231 часов в год (7 часа в неделю).

ФАООП вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умереннойнарушением интеллекта, содержание программы отвечает принципам психолога - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Профильный труд» для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цели** обучения швейному делу:

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, и навыками в области технологии изготовления швейных изделий (познавательная цель); Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки швейного дела в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

1. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
2. Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

**- освоение**технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;

**- овладение** трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

**- развитие** познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

**-воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**-получение** опыта применения технологических знаний и умений в   практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить учащихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение учащихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).

- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).

- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по профильному труду (швейному делу) составлена с учетом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей учащихся. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**7 класс**

***Цель*** *-* отработка определенных трудовых навыков, необходимых для овладения профессии швеи мотористки

***Задачи:***

-сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств шерстяных тканей;

-формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий;

-обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской;

-обучение планированию процесса обработки узлов и пошива изделий;

-воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;

-воспитание аккуратности, терпения, настойчивости;

-воспитание самостоятельности, умения адекватно оценивать результаты своего труда;

-воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи.

Программа 7 класса продолжает обучение школьников пошиву швейных изделий с постоянным усложнением работы на швейном оборудовании, технологии изготовления, построении чертежей. Учебный материал 7 класса достаточно сложен; изучается технология пошива прямых и расклешенных юбок. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Учебный год начинается с изучения и освоения приемов работы на промышленных швейных машинах 22-А класс. В течение года учащиеся приобретают знания по конструированию, раскрою и пошиву ночной сорочки без плечевого шва, пижамного комплекта, постельного белья, прямой и расклешенных юбок. Продолжается работа по изучению свойств льняных, хлопчатобумажных тканей. Учащиеся знакомятся со свойствами шерстяных волокон и ткани, учатся обрабатывать застежку в боковом шве и выполнять обработку нижнего среза юбки ручным и машинным способами. В третьей четверти девочки изучают устройство и назначение крае обмёточной машины 51А класса, отрабатывают навыки работы на ней. Особое внимание уделяется формированию самостоятельности учащихся при выполнении различных видов трудовых операций. В процессе изучения пошива изделий учащиеся научатся изготавливать постельное белье, женское и детское белье без плечевого шва, пижамы, юбки, познакомятся с бригадным методом пошива постельного белья.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. В первые два года (5-6 классах) профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В 7 классе наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива швейных изделий. А так же является одним из способов изучения  динамики  развития  трудовых способностей учащихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрас­тными особенностями развития учащихся. Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

*Математика –* (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

*Рисование (Изобразительное искусство) –* использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства, и дизайна: определение структуры узора.

*Чтение –*связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровье сберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социаль­ному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных ка­честв, в том числе гражданственности, толерантности**.**

**2.Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Швейное дело  Кол. Часов  в неделю, в год |
| 7 | 7 231 ч |

**3.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Профильный труд»**

Одним из результатов обучения профильного труда является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру,

самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры

человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность толерантности**

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к

тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям).

**Ценность здоровья**

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и

сохранения здоровья. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

**Результаты освоения академического компонента и жизненных компетенций.**

**7 класс**

***Академический компонент.***

Учащиеся должны:

- получить знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (тканей из натуральных волокон - льняные, шерстяные, ниток), свойствах и видах этих материалов;

- получить знания об основных механизмах промышленной швейной машины, крае обмёточной машины; правилах подготовки универсальной швейной машины к работе; правилах заправки верхней и нижней нитей;

-получить знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, промышленной швейной машиной, крае обмёточной, электроутюгом; об организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами;

- получить знания о назначении и применении машинных швов (краевых и соединительных);

- знать название деталей и контурных срезов плечевого изделия (ночной сорочки, пижамы, юбок;

- научиться последовательно соединять основные детали плечевых(пижама, сорочка) и поясных изделий(юбка, пижамные брюки);

- получить знания о «пооперационном разделение труда», «бригадный метод пошива»;   
- уметь правильно подготавливать выкройки к раскрою;   
- выполнять обработку края изделия долевой, поперечной обтачкой, двойной косой обтачкой;

- уметь выполнять чертеж изделия;

- уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке;

- уметь распознавать ткани;

- получить знания по правилам ухода за одеж­дой из шерстяных и льняных тканей;

- научиться правилам построения и оформления чертежей швейных изделий, правилам снятия мерок для построения чертежа ночной сорочки, детской пижамы, прямой юбки, знать их условные обозначения;

-получить знания о видах отделки швейных изделий, способах моделирования юбки, правилах подготовки выкройки к раскрою;

- знать назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: бельевого, запошивочного, стачного в заутюжку, расточного, накладного с закрытым срезом, накладного с откры­тым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом и уметь их выполнять на швейной машине;

- уметь раскладывать выкройки на ткани;

- уметь правильно обрабатывать вытачки;

- уметь обрабатывать складки и застежку тесьмой «молния»;

- уметь выполнять ремонт одежды заплатами в виде аппликации, штопкой;

- уметь распознавать х/б, льняные и шерстяные ткани;

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаноч­ную стороны ткани;

- ориентироваться в задании (уметь работать по инструкции);

- выполнять основные виды ручных работ; регулировки швейной машины;

- уметь выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворо­том на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регу­лировать длину стежка; обрабатывать края на крае обмёточной машине;

- читать и строить чертеж ночной сорочки, юбки, снимать мерки и записы­вать результаты измерений, выполнять моделирование фасонов горловины ночной сорочки;

- уметь подготавливать выкройку к раскрою;

- уметь подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, обрабатывать срезы швом в подгибку с закрытым срезом, тесьмой или оборкой, выполнять влажно-тепловую обработку и опреде­лять качество готового изделия;

***Жизненные компетенции.***

Содержание учебного материала способствует социализации школьников.  Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках профессионально - трудового обучения (швейное дело) позволяет учащимся получать следующие

**умения:**

- позитивно относиться к труду и людям труда,

- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;

- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;

- воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;

- понимать общие правила создания швейных изделий: соответствие изделия шаблону, прочность, эстетическую выразительность;

- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;

-подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- производить измерительные действия при изготовлении изделий;

- соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;

- экономно расходовать материалы;

-осуществлять простейшее планирование своей деятельности, придерживаться плана при выполнении изделия;

-осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки;

- работать по инструкциям, алгоритму;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;

- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;

- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия, по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов);

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;

- общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;

- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

**-** адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей;

- взять на себя ответственность;

- работать самостоятельно;

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстника-ми в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, творческой, проектной), особенно направленной на общий результат;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4.планируемые результаты освоения учебной программы.**

**В процессе изучения программы учащиеся овладеют базовыми учебными действиями:**

**Личностные базовые действия:** учебные зарождение сознательного отношения к швейному делу, профессии швея;

***Личностные БУД*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

       *Самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

       *смыслообразование* - установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

       *Нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Познавательные базовые учебные действия:** получать необходимую информацию из учебника, при этом понимать информацию, представленную как словесно, так и знаково-символическими средствами; действовать по плану, образцу;

***Познавательные БУД*** включают*общеучебные,  логические действия,* а также*действия постановки* *решения проблем.*

*Общеучебные базовые действия:*

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

Структурирование знаний;

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Особую группу общеучебных базовых действий составляют знаково-символические действия:*

       Моделирование;

       Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

       Анализ;

       Синтез;

       Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

       Подведение под понятие, выведение следствий;

       Установление причинно-следственных связей;

       Построение логической цепи рассуждений;

       Доказательство;

       Выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

       Формулирование проблемы;

       Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные базовые учебные действия:** принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия; контролировать ход и результаты деятельности; использовать речь для регуляции своих действий; оценивать свои результаты.

***Регулятивные БУД*** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

       *Целеполагание* -как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

       *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

       *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

       *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

       *Коррекция* *–* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

       *Оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

       *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные базовые учебные действия:** строить речевые высказывания в устной форме; уметь высказать свое мнение; слушать и слышать мнение других; участвовать в коллективном обсуждении; договариваться и принимать общее решение (коммуникативная компетенция); ***Коммуникативные БУД***обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

       *Планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

       *Постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

       *Разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

       *Управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

       Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы БУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и  тем самым определяет*зону ближайшего развития*указанных БУД – уровень их сформированности,  соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности БУД у учащихся выступают:

*       соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;*

       соответствие свойств БУД заранее заданным требованиям

**Условия, обеспечивающие развитие БУД**

Формирование БУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

       Формирование БУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

       Формирование БУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

       БУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

**5.Содержание учебного предмета профильный труд (швейное дело)**

Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила ТБ за электроутюгом. Правила ТБ за швейной машиной. Правила ТБ на ручном рабочем месте. Назначение, скорости. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Пуск и остановка машины. Регулятор строчки, назначение. Заправка верхней нити. Выполнение пробных строчек. Выполнение на швейной машине. Регулировка скорости. Строчка по закругленным линиям.

Контрольная работа№1.Обработка горловины подкройной обтачкой. Анализ контрольной работы. Требования к крою. Получение пряжи из льняного волокна. Прядильное производство. Анализ образца сорочки. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки сорочки. Контурные срезы, детали выкройки сорочки. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1: 4.

Построение чертежа выкройки сорочки. Изготовление выкройки сорочки. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Подготовка выкройки к раскрою.

Производственный способ раскроя выкройки на ткани. Припуски на швы. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Обозначение середины деталей сметочными стежками. План работы по пошиву. Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Пошив сорочки. План пошива изделия. Обработка горловины обтачкой. Запошивочный шов. Обработка боковых срезов изделия. Шов с закрытым срезом. Обработка срезов рукавов. Пошив наволочки с клапаном. ВТО изделия, складывание изделия. Полотняное, сатиновое переплетение. Сопоставление переплетений с тканью. Выполнение макетов переплетений. Саржевое переплетение.

Выполнение макета переплетения. Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива. Название деталей и срезов. Швы для обработки и соединения деталей пододеяльника. Обработка обтачкой рамки пододеяльника. Обработка пододеяльника. Размеры наволочек, простыней, пододеяльников. Раскрой изделия. Свойства льняных и х/б тканей. Изучение свойств льняных и х /б тканей. Пошив постельного белья. Пооперационное разделение труда постельного белья. Технические требования к готовой продукции. Пижама, ее назначение. Ткани для пошива брюк, детали изделия. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей и контурных срезов выкройки. Построение чертежа пижамных брюк. Припуски на швы. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой пижамных брюк. Пижамная сорочка. Фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Моделирование выкройки. Пижамная сорочка с круглым вырезом. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия. План пошива пижамных брюк.

Подготовка деталей кроя брюк к обработке. Запошивочный шов. Обработка шаговых срезов брюк запошивочным швом. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка нижних срезов брюк. Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка верхнего среза изделия. Пошив пижамной сорочки. План пошива. Анализ образца. Подготовка деталей кроя пижамной сорочки к обработке. Двойная косая обтачка. Обработка горловины сорочки косой обтачкой. Запошивочный шов. Обработка боковых срезов запошивочным швом. Обработка срезов рукавов. Шов вподгибку с закрытым срезом.

Эстетика одежды. Характеристика штопки, заплатки. Определение вида ремонта. Выполнение штопки на образце. Раскрой заплаты, подбор ниток.

Накладной шов, настрачивание заплаты. Пошив наволочки с клапаном. Шерстяное волокно, получение, свойства, применение. Распознавание шерстяных волокон. Получение шерстяных тканей. Свойства тканей. Определение тканей по внешним признакам. Контрольная работа №3.Обработка верхнего среза. Обработка верхнего среза. Анализ контрольной работы. Расчет по формулам. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.

Вытачки в изделии, назначение. Способы закрепки вытачек ВТО. Сметывание, стачивание вытачек. Заутюженная, разутюженная вытачки.

Складки виды, назначение, конструкция. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов. Обработка односторонней складки. Закрепление складок.

Обработка встречной складки. Выполнение складки на образце. Обработка бантовой складки. Виды обработки верхнего среза юбок.

Способы застегивания пояса. Обработка верхнего среза корсажной тесьмой. Размещение выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия. Контрольная работа.№4 Обработка низа изделия. Обработка низа изделия. Анализ контрольной работы. Вытачки в изделии. Сметывание и стачивание вытачек.

Обработка боковых срезов стачным швом в разутюжку. Обметочные стежки. Обработка боковых срезов изделия. Тесьма «молния». Обработка застежки изделия. Обработка верхнего среза изделия притачным поясом. Пуговица на поясе петля. Обработка петли. Шов вподгибку с закрытым срезом.

Обработка низа изделия. Пооперационное разделение труда. Фасоны юбок, ткани для пошива. Мерки для клешнёвой юбки. Снятие мерок. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4. Раскрой клешнёвой юбки. Отделка на изделие оборка. Назначение оборки, расчет длины. Виды обработки отлетного среза оборки. Окантовочный шов с открытым, закрытым срезами. Обработка деталей на образце. Обработка среза оборки окантовочным швом. Раскрой оборки на образце. Обработка среза оборки швом вподгибку. Обработка верхнего среза оборки двойной строчкой. Соединение оборки с изделием стачным швом. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей План пошива юбки «солнце». Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Обработка верхнего среза юбки обтачкой. Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку. Окончательная отделка изделия. Размеры, швы, срезы, раскрой. Пооперационное разделение труда. Обработка поперечных срезов изделия. ВТО изделия, складывание изделия. Пошив наволочки. Влажно – тепловая обработка.

**Контрольная работа№5.** Обработка верхнего среза юбки обтачкой. Обработка верхнего среза юбки обтачкой. Анализ контрольной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Календарно-тематический планирование по профильному труду в 7 классе.** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Название тем.** | **К.ч** | **Дата** | **Академический компонент.** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты.** | | | | **Воспитательная работа на уроке.** | **Д/З** |
|  |  |  |  | **Личностные.** | **Познавательные.** | **Коммутативные.** | **Регулятивные.** |  |
| 1 | Правила ТБ за электроутюгом. | **1** |  | Получить знания. Правилах поведения в мастерской. Правила техники безопасности. Уметь выполнять Заправку верхней нити. | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, ручными инструментами. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение устной формы речи. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Формировать позитивное отношение к труду. | Привитие навыков трудовой деятельности. Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения. |  |
| 2 | Правила ТБ за швейной машиной. | **1** |  |  |
| 3 | Правила ТБ на ручном рабочем месте. | **1** |  |  |
| **4** | **Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ**  Назначение, скорости. | **1** |  |  |
| 5 | Правила техники безопасности. | 1 |  |  |
| 6 | Организация рабочего места. | 1 |  |  |
| 7 | Пуск и остановка машины. | 1 |  |  |
| 8 | Регулятор строчки, назначение. | 1 |  |  |
| 9 | Заправка верхней нити. | 1 |  |  |
| 10 | Заправка нижней нити. | 1 |  |  |
| 11 | Выполнение пробных строчек. | 1 |  | Знать: Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива.  Название деталей и срезов. | Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и коммуникации, владение монологической | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами. | Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения.  Воспитание аккуратности, усидчивости |  |
| 12 | Выполнение на швейной машине. | 1 |  |  |
| 13 | Регулировка скорости. | 1 |  |  |
| 14 | Строчка по закругленным линиям. | 1 |  |  |
| 15 | Контрольная работа №1  Обработка горловины подкройной обтачкой. | 1 |  |  |
| 16 | Обработка горловины подкройной обтачкой. | 1 |  |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| **18** | **Построение чертежа и раскрой детского белья.**  Получение пряжи из льняного волокна. | 1 |  |  |
| 19 | Прядильное производство. | 1 |  | Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов.  Знать терминологию. | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя.  Формировать умения переносить контурные линии. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии коммуникации, владение монологической и диалогическ речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, синтаксическими нормами | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы. | Привитие навыков трудовой деятельности.  Воспитание ответственности и дисциплинированности. Осуществлять эстетическое воспитание. |  |
| 20 | Анализ образца сорочки. | 1 |  |  |
| 21 | Ткани для пошива ночных сорочек. | 1 |  |  |
| 22 | Фасоны сорочек, выреза горловины. | 1 |  |  |
| 22 | Мерки для построения чертежа выкройки сорочки. | 1 |  |  |
| 23 | Контурные срезы, детали выкройки сорочки. | 1 |  |  |
| 24 | Построение чертежа ночной сорочки. | 1 |  |  |
| 25 | Построение чертежа выкройки сорочки. | 1 |  |  |
| 26 | Изготовление выкройки сорочки. | 1 |  |  |
| 27 | Изготовление выкройки подкройной обтачки. | 1 |  | Знать: Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива.  Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, | Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и коммуникации, владение монологической | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Формировать позитивное отношение к труду и людям труда. | Привитие навыков трудовой деятельности. Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения.  Воспитание аккуратностприлежности. |  |
| 28 | Подготовка выкройки к раскрою. | 1 |  |  |
| 29 | Производственный способ раскроя на ткани. | 1 |  |  |
| 30 | Припуски на швы | 1 |  |  |
| 31 | Раскрой изделия.  Подготовка деталей кроя к обработке. | 1 |  |  |
| 32 | Обозначение середины деталей. | 1 |  |  |
| 33 | План работы по пошиву. | 1 |  |  |
| **34** | **Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.**  Качество машинных игл. | 1 |  |  |
| 35 | Дефекты в строчке. | 1 |  |  |
| 36 | Неполадки в работе швейной машины. | 1 |  |  |
| 37 | Виды слабая строчка, петляет. | 1 |  | Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов. | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя.  Формировать умения переносить контурные линии. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами,. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать Т/Б | Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения.  Воспитание аккуратности, усидчивости |  |
| 38 | Подкроенная обтачка овальной формы. | 1 |  |  |
| 39 | Обработка отлетного среза обтачки. | 1 |  |  |
| 40 | Подкройная обтачка. | 1 |  |  |
| 41 | Обработка выреза горловины. | 1 |  |  |
| 42 | Обработка выреза горловины. | 1 |  |  |
| 43 | План пошива сорочки. | 1 |  |  |
| 44 | Обработка горловины обтачкой. | 1 |  | Знать: Назначение, стандартные размеры, | Формировать знания о правилах. | Структурирование знаний;; | Умение с достаточной полнотой и | Формировать позитивное отношение к | Привитие навыков трудовой деятельности. |  |
| 45 | Обработка горловины обтачкой. | 1 |  | Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов | Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов | Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов | Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов | Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов | Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов |  |
| 46 | Запошивочный шов. | 1 |  |  |
| 47 | Обработка боковых срезов изделия. | 1 |  |  |
| 48 | Обработка боковых срезов изделия. | 1 |  |  |
| 49 | Шов с закрытым срезом. | 1 |  |  |
| 50 | Обработка срезов рукавов. | 1 |  |  |
| 51 | Шов с закрытым срезом. | 1 |  |  |
| 52 | Обработка нижнего среза изделия. | 1 |  | Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов.  Знать терминологию. | Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и коммуникации, владение формами речи. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Формировать позитивное отношение к труду и людям труда. | Осуществлять эстетическое воспитание. Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. Привитие навыков трудовой деятельности. |  |
| **53** | **Практическое повторение.**  Раскрой блузки. План пошива. | **1** |  |  |
| 54 | Подготовка деталей кроя к обработке. | 1 |  |  |
| 56 | Подкройная обтачка. | 1 |  |  |
| 57 | Обработка горловины обтачкой. | 1 |  |  |
| 58 | Обработка горловины обтачкой. | 1 |  |  |
| 59 | Обработка боковых срезов стачным швом. | 1 |  |  |
| 60 | Обработка боковых срезов стачным швом. | 1 |  |  |
| 61 | Обработка срезов рукавов. | 1 |  |  |
| 62 | Обработка срезов рукавов. | 1 |  |  |
| 63 | Шов с закрытым срезом. | 1 |  |  |
| 64 | Обработка нижнего среза изделия. | 1 |  |  |
| 65 | Окончательная отделка изделия. | 1 |  |  |
| **66** | **Пошив одно детального изделия с прямыми срезами.**  Льняные ткани. Ткацкое производство. | 1 |  |  |
| 67 | Производство льняных тканей, их виды, названия, свойства. | 1 |  |  |
| 68 | Пооперационное разделение труда. | 1 |  |  |
| 69 | Швы при фабричном пошиве бельевых изделий. | 1 |  |  |
| 70 | Назначение наволочки, виды, размеры. | 1 |  | Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов.  Знать терминологию. | Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение устной формы речи. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы. | Осуществлять эстетическое воспитание. Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. Привитие навыков трудовой деятельности. |  |
| 71 | Правила раскроя наволочки, раскрой изделия. | 1 |  |  |
| 72 | Шов вподгибку с закрытым срезом. | 1 |  |  |
| 73 | Обработка поперечных срезов изделия. | 1 |  |  |
| 74 | Разметка длины клапана, обработка боковых срезов. | 1 |  |  |
| 75 | Окончательная отделка изделия. | 1 |  |  |
| 76 | Пооперационное разделение труда. | 1 |  |  |
| 77 | Обработка поперечных срезов изделия. | 1 |  |  |
| 79 | Двойной шов. | 1 |  |  |
| 80 | Обработка боковых срезов наволочки. | 1 |  |  |
| 81 | Обработка боковых срезов наволочки. | 1 |  | Знать: Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива.  Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлою.  . | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя.  Формировать умения переносить контурные линии. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической формами речи | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Формировать позитивное отношение к труду и людям труда. | Осуществлять эстетическое воспитание. Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. Привитие навыков трудовой деятельности. |  |
| 82 | Окончательная отделка изделия. | 1 |  |  |
| **83** | Контрольная работа №2  Пошив наволочки с клапаном. | **1** |  |  |
| 84 | Пошив наволочки с клапаном. | 1 |  |  |
| 85 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 86 | Правила ТБ. | **1** |  |  |
| 87 | Ткацкое производство. | 1 |  |  |
| 88 | Профессии ткацкого производства. | 1 |  |  |
| **89** | **Ткацкое производство.**  Полотняное, сатиновое переплетение. | **1** |  |  |
| 90 | Сопоставление переплетений с тканью. | 1 |  | Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов.  . | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, Совершенствовать умения и навыки. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение устной формы речи. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности | Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения. |  |
| 91 | Выполнение макетов переплетений. | 1 |  |  |
| 92 | Саржевое переплетение. | 1 |  |  |
| 93 | Выполнение макета переплетения. | 1 |  |  |
| **94** | Назначение, стандартные размеры. | 1 |  |  |
| 95 | Название деталей и срезов. | 1 |  |  |
| 96 | Швы, деталей пододеяльника. | 1 |  |  |
| 97 | Подкройная обтачка. | 1 |  |  |
| 98 | Обработка обтачкой рамки. | 1 |  |  |
| 99 | Подкройная обтачка. | 1 |  | Знать: Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива.  Название деталей и срезов.  Уметь выполнять  Знать: Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива.  Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку | Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. Формировать умения и  Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. Формировать умения и навыки изготавливать | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной  Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение устной формы речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы. Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности | Осуществлять эстетическое воспитание. Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. Привитие навыков трудовой деятельности. Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения.  Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |  |
| 100 | Обработка пододеяльника. | 1 |  |  |
| 101 | **Бригадный метод пошива постельного белья.**  Размеры наволочек, простыней. | 1 |  |  |
| 102 | Раскрой изделия. | 1 |  |  |
| 103 | Свойства льняных и х/б тканей. | 1 |  |  |
| 104 | Изучение свойств льняных и х /б тканей. | 1 |  |  |
| 105 | Пошив постельного белья. | 1 |  |  |
| 106 | Пооперационное разделение труда постельного белья. | 1 |  |  |
| 107 | Технические требования к готовой продукции. | 1 |  |  |
| **108** | **Построение чертежа, поясного изделия.**  Пижама, ее назначение. | 1 |  |  |
| 109 | Ткани для пошива брюк, детали изделия. | 1 |  |  |
| 110 | Мерки для построения чертежа пижамных брюк. | 1 |  |  |
| 111 | Название деталей и контурных срезов выкройки. | 1 |  |  |
| 112 | Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1: 4 | 1 |  |  |
| 113 | Построение чертежа пижамных брюк. | 1 |  |  |
| 114 | Изготовление выкройки брюк. | 1 |  |  |
| 115 | Припуски на швы. Раскладка выкройки на ткани. | 1 |  | Знать: Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива.  Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов.  . | Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и речи. письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение устной формы речи. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами. | Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения.  Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |  |
| 116 | Раскрой пижамных брюк. | 1 |  |  |
| **117** | **Изготовление выкройки плечевого изделия.**  Пижамная сорочка. Фасоны, виды отделок. | 1 |  |  |
| 118 | Использование выкройки сорочки без плечевого шва. | 1 |  |  |
| 119 | Моделирование выкройки. | 1 |  |  |
| 120 | Пижамная сорочка с круглым вырезом. | 1 |  |  |
| 121 | Раскладка выкройки на ткани. | 1 |  |  |
| 122 | Раскрой изделия. | 1 |  |  |
| **123** | **Пошив пижамных брюк.**  План пошива пижамных брюк. | 1 |  |  |
| 124 | Подготовка деталей кроя брюк к обработке. | 1 |  |  |
| 125 | Запошивочный шов. | 1 |  | Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов. | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя.  Формировать умения переносить контурные линии. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение устной формы речи. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы. | Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения.  Воспитание аккуратности, усидчивости |  |
| 126 | Обработка шаговых срезов брюк запошивочным швом. | 1 |  |  |
| 127 | Запошивочный шов. | 1 |  |  |
| 128 | Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. | 1 |  |  |
| 129 | Шов вподгибку с закрытым срезом. | 1 |  |  |
| 130 | Обработка нижних срезов брюк. | 1 |  |  |
| 131 | Шов вподгибку с закрытым срезом. | 1 |  |  |
| 132 | Обработка верхнего среза изделия. Виды шнуров, резинок. | 1 |  |  |
| **133** | **Пошив пижамной сорочки.** | **1** |  |  |
| 134 | План пошива. Анализ образца. | 1 |  |  |
| 135 | Подготовка деталей кроя пижамной сорочки к обработке. | 1 |  | Знать: Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива.  Название деталей и срезов. | Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказы-я | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. | Осуществлять эстетическое воспитание. Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. |  |
| 136 | Двойная косая обтачка. | 1 |  |  |
| 137 | Обработка горловины сорочки косой обтачкой. | 1 |  |  |
| 138 | Запошивочный шов. | 1 |  |  |
| 139 | Обработка боковых срезов запошивочным швом. | 1 |  |  |
| 140 | Шов вподгибку с закрытым срезом. | 1 |  |  |
| 141 | Шов вподгибку с закрытым срезом. | 1 |  |  |
| 142 | Обработка срезов рукавов. | 1 |  |  |
| 143 | Обработка срезов рукавов. | 1 |  | Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов.  Знать терминологию. | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя.  Формировать умения переносить контурные линии. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение устной формы речи. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы. | Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения.  Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |  |
| 144 | Шов вподгибку с закрытым срезом. | 1 |  |  |
| 145 | Обработка нижнего среза изделия. | 1 |  |  |
| **146** | Эстетика одежды. | **1** |  |  |
| 147 | Характеристика штопки, заплатки. | 1 |  |  |
| 148 | Определение вида ремонта. | 1 |  |  |
| 149 | Выполнение штопки на образце. | 1 |  |  |
| 150 | Выполнение штопки на образце. | 1 |  |  |
| 151 | Раскрой заплаты, подбор ниток. | 1 |  |  |
| 152 | Накладной шов, настрачивание заплаты. | 1 |  |  |
| **153** | **Контрольная работа.** Пошив наволочки с клапаном. | **1** |  | Знать: Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива.  Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов. | Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение устной формы речи. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы. | Осуществлять эстетическое воспитание. Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. Привитие навыков трудовой деятельности. |  |
| 154 | Пошив наволочки с клапаном. | 1 |  |  |
| 155 | Анализ контрольной работы. | **1** |  |  |
| **156** | Вводное занятие.  Подготовка оборудования к работе. | **1** |  |  |
| 157 | План работы на четверть. | **1** |  |  |
| 158 | Правила безопасной работы в мастерской. | 1 |  |  |
| **159** | **Построение чертежа, основы прямой юбки.**  Шерстяное волокно, получение, свойства, применение. | 1 |  |  |
| 160 | Распознавание шерстяных волокон. | 1 |  |  |
| 161 | Получение шерстяных тканей. Свойства тканей. | 1 |  |  |
| 162 | Определение тканей по внешним признакам. | 1 |  |  |
| 163 | Юбка, фасоны, ткани. | 1 |  | Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов. | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя.  . | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. | Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения. |  |
| 164 | Детали и контурные линии выкройки прямой юбки. | 1 |  |  |
| 165 | Мерки для юбки, снятие мерок. | 1 |  |  |
| 166 | Расчет по формулам. | 1 |  |  |
| 167 | Построение чертежа выкройки прямой юбки в масштабе 1:4. | 1 |  |  |
| 168 | Построение чертежа выкройки юбки. | 1 |  |  |
| 169 | Изготовление выкройки прямой юбки. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 170 | Подготовка выкройки к раскрою. | 1 |  |  |
| 171 | Моделирование юбок. | 1 |  | Знать: Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива.  Название деталей и срезов. | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии коммуникации | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности | Осуществлять эстетическое воспитание. Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. |  |
| 172 | Моделирование юбок. | 1 |  |  |
| **173** | Вытачки в изделии, назначение. | 1 |  |  |
| 174 | Способы закрепки вытачек ВТО. | 1 |  |  |
| 175 | Сметывание, стачивание вытачек.  Заутюженная, разутюженная вытачки. | 1 |  |  |
| 176 | Складки виды, назначение, конструкция. | 1 |  |  |
| 177 | Разметка линий внутреннего и наружного сгибов. | 1 |  |  |
| 178 | Обработка односторонней складки. | 1 |  |  |
| 179 | Закрепление складок. | 1 |  | Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов.  Знать терминологию. | Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение устной формы речи. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы. | Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения.  Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |  |
| 180 | Обработка встречной складки. | 1 |  |  |
| 181 | Выполнение складки на образце. | 1 |  |  |
| 182 | Обработка бантовой складки. | 1 |  |  |
| 183 | Выполнение складки на образце. | 1 |  |  |
| **184** | **Обработка срезов стачного шва в поясном изделии.**  Виды обработки срезов стачного шва. | 1 |  |  |
| 185 | Ручные способы обработки срезов стачного шва. | 1 |  |  |
| 186 | Машинные способы обработки срезов стачного шва. | 1 |  |  |
| **187** | **Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.**  Застежка в юбке. Виды, длина, фурнитура. | **1** |  |  |
| 188 | Технология втачивания тесьмы «молния» в изделии. | **1** |  | Знать: Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива. | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.. | Осуществлять эстетическое воспитание. Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. |  |
| 189 | Обработка застежки тесьмой «молния». | 1 |  |  |
| 190 | Пришивание крючков, петель, кнопок. | 1 |  |  |
| 191 | Выполнение петель из ниток. | 1 |  |  |
| 192 | Обметанные петли. | 1 |  |  |
| 193 | Обметывание петли по долевой, поперечной нити. | 1 |  |  |
| 194 | Обметывание петли по долевой, поперечной нити. | 1 |  | Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов.  Знать терминологию.  Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов, знать название срезов деталей и узлов.  Знать терминологию. | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, Совершенствовать умения и навыки. Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, Совершенствовать умения и навыки. | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение устной формы речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение устной формы речи. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение устной формы речи. | Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения.  Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. Воспитание самостоятельности учащегося. Воспитание продуманности своих действий и поведения.  Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |  |
| 195 | Обработка застежки на крючках. | 1 |  |  |
| 196 | Разметка места для петель и крючков. | 1 |  |  |
| **197** | **Обработка низа прямой юбки.**  Способы обработки низа юбки. | 1 |  |  |
| 198 | Потайные стежки, технология. | 1 |  |  |
| 199 | Потайные стежки, технология. | 1 |  |  |
| 200 | Крестообразные стежки. | 1 |  |  |
| 201 | Внешний вид, технология, применение. | 1 |  |  |
| 202 | Способы обработки низа изделия. Тесьма, «зигзаг». | 1 |  |  |
| 203 | Способы обработки низа изделия. Тесьма, «зигзаг». | 1 |  |  |
| 205 | Обработка закругленного среза. | 1 |  |  |
| **206** | **Обработка верхнего среза прямой юбки.**  Крае обмёточная швейная машина 51 А класса. | 1 |  |  |
| 207 | Назначение, устройство, правила ТБ. | 1 |  |  |
| 208 | Заправка ниток. | 1 |  |  |
| 209 | Выполнение пробных строчек на образце. | 1 |  |  |
| 210 | Виды обработки верхнего среза юбок. | 1 |  |  |
| 211 | Способы застегивания пояса. | 1 |  |  |
| 212 | Контрольная работа №3  Обработка верхнего среза. | 1 |  |  |
| 213 | Обработка верхнего среза. | 1 |  |  |
| **216** | **Пошив прямой юбки**.  Размещение выкройки юбки на ткани. |  |  |  |
| 211 | Размеры, швы, срезы, раскрой. | 1 |  |  |
| 212 | Размеры, швы, срезы, раскрой. | 1 |  | Знать: Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива.  Название деталей и срезов.  Уметь выполнять Обработку деталей и узлов. | Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. Формировать умения и навыки изготавливать изделие | Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение устной формы речи. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Формировать позитивное отношение к труду. | Осуществлять эстетическое воспитание. Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. Привитие навыков трудовой деятельности. |  |
| 213 | Пооперационное разделение труда. | 1 |  |  |
| 214 | Обработка срезов изделия. | 1 |  |  |
| 215 | Обработка срезов изделия. | 1 |  |  |
| 216 | ВТО изделия, складывание изделия. | 1 |  |  |
| **217** | Контрольная работа №5  Обработка верхнего среза юбки обтачкой. | **1** |  |  |
| **218** | Обработка верхнего среза юбки обтачкой. | **1** |  |  |
| **219** | Обработка верхнего среза юбки обтачкой. | **1** |  |  |
| 230 | Обработка верхнего среза юбки обтачкой. | 1 |  |  |
| 231 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |

**7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

К материально –техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся: персонильные компьютеры и мультимедиа проектор, CD- диски с дидактическим материалом по предмету.

Компьютерные презентации;

Тестирование на компьютере;

Работа на интерактивной доске.

**Учебно-материальное обеспечение.**

1.Швейная машина чайка 101040000000040

2.Швейная машина чайка 101040000000041

3.Швейная машина чайка 101040000000042

4.Швейная машина чайка 101040000000043

5.Швейная машина чайка 101040000000045

6.Промышленная швейная машина 97 класса 10161000000168

7. Промышленная швейная машина 97 класса 10161000000169

8 Промышленная швейная машина 97 класса 10161000000170

9. Промышленная швейная машина 97 класса 10161000000171

10. Промышленная швейная машина 97 класса 10161000000172

11. Швейная машина Оверлог «Вологда»101040000000076

12. Швейная машина Оверлог «Вологда»101040000000076-А

13. Бытовые швейные машины с ножным приводом 0001380030

14. Бытовые швейные машины с ножным приводом 0001380031

15. Бытовые швейные машины с ножным приводом 0001380036

16. Бытовые швейные машины с ножным приводом 0001380063

17. Бытовые швейные машины с ножным приводом 0001380096

18. Бытовые швейные машины с ножным приводом 00013800118

19. Гладильная доска 2шт.

20. Утюг.

**8. учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Труд (технология)»**

1.Учебник: «Технология. Швейное дело.5класс»:учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б.Картушина, М.: «Просвещение», 2019 г.

2.Учебник: «Технология. Швейное дело.6 класс»:учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б.Картушина, М.: «Просвещение», 2020 г.

3.Учебник: «Технология. Швейное дело.7 класс»:учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б.Картушина, М.: «Просвещение», 2018 г.

.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий, таблицы по конструированию, швейному оборудованию, технологии пошива изделий, карточки-задания, манекен, учебники, альбомы образцов тканей. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера, интерактивная доска.

Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);

- инструментами и оборудованием для работы (ножницы, иголки, швейные машины, электрический утюг);

-различными материалами для выполнения практических работ

**9.Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий ( знания, умения)**

**Мониторинг** **сформированности базовых учебных действий ( знания, умения)** является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся по истории отечества разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на уроках применяю следующие формы контроля:

1. Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).
2. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.
3. Промежуточный контроль –контрольная работа по результатам четвертей в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания).

**Содержание мониторинга динамики развития учащихся.**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень нарушения интеллекта, уровень физического развития ученика.

**МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

**1.Таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Результаты анализа личностных результатов обучающегося | | | |
| 0 баллов – нет продвижения | 1 балл – минимальное продвижение | 2 балла – среднее продвижение | 3 балла -значительное продвижение |
|  |  |  |  |  |

**2.Сводная таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся /в % | | | |
| 0 баллов – нет продвижения | 1 балл – минимальное продвижение | 2 балла – среднее продвижение | 3балла-значительное продвижение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ВСЕГО: | Кол чел/% | Кол чел/% | Кол чел/% |

**МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «Труд (технология)»**

**Предметные результаты**связаны с овладением обучающимисясодержанием каждой образовательной области- профессионально-трудового обучения характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**1.Таблица овладения обучающимися программой по предмету «Труд (технология)» в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Результаты анализа освоения программы | | |
| ***«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий*** | ***«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.*** | ***«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.*** | |  |
|  |  |  |  | |

**2. Сводная таблица овладения обучающимися программой по предмету «Труд (технология)» в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество человек/% | Результаты анализа освоения программы | | |
| ***«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий*** | ***«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.*** | ***«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Всего | Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% |

**9.** **Содержание мониторинга динамики развития учащихся.**

Система специального обучения детей в специальной (коррекционной) школе с ОВЗ не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний учащихся с различной степенью нарушения интеллекта нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогическим коллективом учреждения.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень нарушения интеллекта, уровень физического развития ученика.

**Теоретическая часть:**

Оценка « 5» ставится учащемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится учащемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится учащемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» ставится учащемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов.

**Практическая часть:**

Оценка « 5 » ставится учащемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4 » ставится учащемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3 » ставится учащемуся, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2 » ставится учащемуся, если работа не выполнена.

Педагогическим коллективом, и методическими объединениями школы-интерната разработана форма мониторинга (таблицы), позволяющая вести постоянное отслеживание продвижения каждого ребенка в течение всего времени его обучения в школе. В названных таблицах отражается динамика процесса обучения школьников по сформированности основных умений учащихся по швейному делу в 5- 7 классах.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

**10. Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

**Теоретическая часть:**

Оценка « 5» ставится учащемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится учащемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится учащемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» ставится учащемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов.

**Практическая часть:**

Оценка « 5 » ставится учащемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4 » ставится учащемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3 » ставится учащемуся, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2 » ставится учащемуся, если работа не выполнена.

**На уроках применяются комплексно все методы обучения:**

Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

Наглядные: работа с картами, рисунками, таблицами, просмотр тематических фильмов.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках истории относятся – персональные компьютеры и мультимедиа проектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* компьютерные презентации
* тестирование на компьютере
* работа на интерактивной доске

**ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

Контрольная работа №1 Обработка горловины подкройной обтачкой.

Контрольная работа №2 Пошив наволочки с клапаном.

Контрольная работа №3 Обработка верхнего среза.

Контрольная работа №4 Обработка низа изделия швом с закрытым срезом.

Контрольная работа №5 Обработка верхнего среза юбки обтачкой.