|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта ( вариант1)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Ответственный

за реализацию программы:

Трофимова В.Ю., учитель

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Педагогического совета  от 28.08.2024 года, протокол № 7   |  | | --- | |  | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ...................................................................3](#_page_24_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....................................................................12](#_page_34_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....................................................15](#_page_38_0)

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

−расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

−ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

−использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

−развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

−формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

−формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

−осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

−закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

−совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

−совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

−формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

−формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

−принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; −формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

в разных социальных ситуациях;

−способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

−воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

−развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

−сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Минимальный уровень:

−знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

−производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

−образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

−иметь представления о грамматических разрядах слов; −различать части речи по вопросу и значению;

−использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

−составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

−находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

−уметь находить в тексте однородные члены предложения; −различать предложения, разные по интонации;

−находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

−уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

−уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

−уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

−уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

−знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

−уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

−уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

−уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

−уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;

−уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

−уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему

−уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

−находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

−составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

−составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; −различать предложения различные по цели высказывания;

−отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

−отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

−выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

−оформлять изученные виды деловых бумаг;

−уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

−уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики; −1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика; −3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов:** по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

−правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

−полнота ответа;

−умение практически применять свои знания;

−последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно

сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов: −в контрольных работах – 65-70 слов;

−в подробных изложениях – 45-70 слов; −в словарном диктанте – 15-20 слов.

−объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке

изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающие-

ся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них уме-ния построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ Название раздела, темы

п/п

1. Повторение.

Звуки и буквы. Текст

2. Предложение. Текст

3. Состав слова.

4. Части речи. Текст. Имя существительное

5. Части речи.

Имя прилагательное 6. Глагол

7. Местоимение

7. Предложение. Текст

8. Повторение пройденно-го

**Итого:**

Количество

часов

10

11

18

29

22

21

9

11

5

**136**

Контрольные

работы

1

1

1

2

2

2

1

1

**11**

Сочинения

1

1

**2**

Изложения

1

1

**2**

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ Тема предмета Программное содержание Дифференциация видов деятельности обучающихся Минимальный уровень Достаточный уровень

Кол-во часов / дата провед-я

**Повторение. Звуки и буквы – 10 часов**

1 Звуки и буквы. Текст.

2 Алфавит. Гласные и соглас-

ные звуки и буквы.

1 Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называ-ния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их суще-ственным признакам.

Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначе-ния звуков.

Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы»

1 Закрепление навыка пра-вильного чтения алфавита. Формирование умения раз-личать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположе-ние слов в алфавитном по-рядке

Называют отличительные осо-бенности звука и буквы, ис-пользуя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв.

Находят в тексте названия предметов и располагают сло-ва по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)

Называют гласные и соглас-ные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тет-радь словарные слова в алфа-витном порядке, используя алфавит. Проверяют правопи-сание слов по словарю. Проводят фонетический раз-бор слов, опираясь на помощь учителя

Различают звуки и буквы. От-вечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв са-мостоятельно.

Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке

Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Записывают в тетрадь словар-ные слова в алфавитном поряд-ке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют со-мнительные согласные и глас-ные (для запоминания). Само-стоятельно проводят фонетиче-ский разбор слов

3 Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»

4 Правописание безударных глас-ных в словах

5 Правописание звонких и глухих согласных в сло-вах

1 Объяснение написания раздели-тельного мягкого «ь» и твердо-го знаков «ъ».

Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания.

Применение данных знаний на практике (записывают словосо-четания и составляют предло-жения)

1 Формирование умения в право-писании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практи-ке. Выполнение письменных заданий

1 Восстановление в памяти пра-вила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме

Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ь» знаков на пись-ме.

Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило.

Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)

Читают правило.

Учатся подбирать провероч-ные слова, используя правило и образец.

Записывают слова, словосоче-тания в тетрадь, подбирая проверочные слова

Изучают правило правописа-ния звонких и глухих соглас-ных в словах. Учатся подби-рать проверочные слова (по образцу или с помощью учи-теля).

Записывают слова и словосо-четания в тетрадь, подбирая проверочные слова

Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» зна-ков на письме.

Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный ана-лиз, делают выводы, объясняют написание в словах раздели-тельных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков

Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и под-черкивают в словах безударные гласные, требующие внимания Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применя-ют его на письме, самостоя-тельно подбирают проверочные слова.

Записывают парами противопо-ложные слова, находят и под-черкивают «сомнительные» со-гласные, подбирают провероч-ные слова (самостоятельно)

6 Текст. Части тек-ста. Красная стро-ка

7 Звуки и буквы. Закрепление зна-ний. Контрольные во-просы и задания

8 Входная кон-трольная работа (диктант с грам-матическим зада-нием)

9 Работа над ошиб-ками контрольной работы. Словар-ный диктант

1 Формирование умения связы-вать части текста по смыслу с помощью заданных слов, запи-сывая каждую часть текста с красной строки.

Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительны-ми» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь

1 Закрепление умения объяс-нять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита.

Выполнение письменных за-даний на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахож-дение орфограмм)

1 Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста.

Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий.

Проверка работы (самостоя-тельно)

1 Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного дик-

Учатся связывать текст на ча-сти, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки.

Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя прави-ла и образец

Отвечают на вопросы. Спи-сывают пары слов, подчерки-вая сомнительные гласные и согласные (с помощью учите-ля). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)

Списывают текст диктанта с предложенного текста. Вы-полняют грамматические за-дания (подбирают провероч-ные слова с опорой на памят-ки, проводят фонетический разбор слов).

Выполняют самопроверку Выполняют работу над ошиб-ками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова

Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки задан-ных слов.

Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными.

Объясняют их правописание

Отвечают на вопросы. Самосто-ятельно составляют и записы-вают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы.

Записывают текст под диктов-ку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником.

Объясняют написание орфо-грамм

Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают провероч-ные слова, проводят фонетиче-ский разбор слов. Осуществля-ют самоконтроль

Выполняют работу над ошиб-ками.

Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на

10 Деловое письмо. Адрес

11 Предложения не-распространённые и распространён-ные

Однородные чле-ны предложения

танта из словаря, подчеркивая орфо-граммы

1 Выполнение заданий в «Ра- Выполняют задания в «Рабо-бочих тетрадях». чих тетрадях».

Формирование умения писать Пишут деловые письма, учатся деловые письма, записывать подписывать конверт (по об-адрес отправителя и получа- разцу)

теля

**Повторение. Предложение. Текст – 12 часов**

1 Восстановление в памяти зна- С опорой на учебник дают ний о том, чем похожи и чем определение нераспростра-различаются предложения не- ненных и распространенных распространенные и распро- предложений.

страненные За- Находят в тексте распростра-крепление умения приводить ненные предложения, записы-примеры таких предложений. вают их в тетрадь Выполнение письменных

упражнений в распространении предложений с помощью во-просов

1 Дополнение определения об С опорой на учебник дают однородных членах предложе- определение однородных чле-ния. нов предложения. Учатся Постановка вопросов к одно- находить в предложении од-родным членам предложения. нородные члены, ставя к ним Нахождение их в предложении. вопросы (с опорой на обра-Запись предложений с одно- зец).

родными членами и составле- Списывают предложения, ние их схем подчеркивая однородные чле-

ны (с помощью учителя)

слух. Осуществляют самопро-верку по словарю

Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».

Пишут деловые письма, подпи-сывают конверт

Дают определение нераспро-страненных и распространен-ных предложений.

Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, рас-пространять предложения с по-мощью вопросов, записывая текст

Дают определение однородных членов предложения.

Находят в предложении одно-родные члены, ставя к ним во-просы.

Списывают предложения, под-черкивая однородные члены. Составляют схемы предложе-ний с однородными членами

13 Распространение предложений од-нородными чле-нами

14 Составление предложений с однородными членами

15 Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами

1 Знакомство с правилом поста-новки запятой между однород-ными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распро-странять предложения одно-родными членами. Составление и запись предло-жений с однородными членами

1 Закрепление умения использо-вать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них

1 Формирование умения работать с текстом.

Овладение умением подтвер-ждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки

Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородны-ми членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами

Используют однородные чле-ны в составлении предложе-ний с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с по-мощью учителя)

Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом.

Составляют рассказ по рисун-кам и записывают его (с по-мощью учителя)

Читают и запоминают правило о постановке запятой между од-нородными членами в предло-жении. Придумывают и запи-сывают словосочетания и пред-ложения со словарными слова-ми. Распространяют предложе-ния однородными членами, за-писывая их в тетрадь. Расстав-ляют запятые. Чертят схемы

Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.

Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постанов-ку.

Составляют схемы предложе-ний

Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основ-ную мысль.

Придумывают заголовок. Со-ставляют и записывают рассказ по рисункам

16 Обращение.

Его место в пред-ложении

17 Употребление об-ращения в диалоге

18 Коллективное со-чинение по кар-тине бытового жанра с предвари-тельным анали-зом, составлением плана, отбором речевого материа-ла

1 Чтение определения (об обра-щении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи

1 Овладение умением использо-вать обращения в диалогах. Выполнение упражнений с ис-пользованием обращений в диалогах

1 Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способно-сти внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины

С опорой на учебник дают Читают определение. Дополня-определение обращению. ют вывод.

Списывают предложения, вы- Записывают предложения, вы-деляя обращение запятой (с деляя обращение запятой. опорой на образец) Подчеркивают обращения вме-

сте с запятыми

Умеют использовать обраще- Правильно используют обраще-ния в диалогах (с опорой на ния в диалогах. Самостоятельно образец). Списывают диалог, записывают диалог, вставляют вставляя обращения (с помо- обращения, выделяя их запяты-щью наводящих вопросов) ми. Подчеркивают обращения Учатся передавать свое отно- Учатся передавать свое отно-шение к картине, понимать со- шение к картине, понимать со-держание и излагать свои мыс- держание и излагать свои мыс-ли письменно (с помощью учи- ли письменно по опорным сло-теля) по опорным словам и вам и коллективно составлен-коллективно составленному ному плану. Пишут сочинение плану. Пишут сочинение (40-45 (до 55 слов)

слов)

19 Предложение. Анализ сочине-ния. Закрепление знаний по теме. Контрольные во-просы и задания

1 Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа

Разбирают ошибки, допущен-ные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы.

Записывают словарное слово

Разбирают ошибки, допущен-ные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учеб-нику).

Составляют и записывают сло-восочетания и предложения со словарным словом

20 Проверочная ра-бота по теме: «Предложение. Текст»

21 Деловое письмо. Поздравление

22 Корень и одноко-ренные слова

1 Проверка знаний по теме: Выполняют проверочную ра-«Предложение. Текст». боту (пользуются схемами, Выполнение тестового задания таблицами). Выполняют те-

стовые задания

1 Выполнение заданий в «Рабо- Закрепляют умение написания чих тетрадях». поздравлений (с опорой на об-Знакомство с интересными све- разец). Расширяют тематиче-дениями о поздравительных от- ский словарь названиями крытках. праздников. Используют Пополнение тематического при работе примеры обраще-словаря названиями праздни- ний, поздравлений, пожеланий ков.

Заполнение календаря памят-ных дат. Тренировка в написа-нии разных по тематике по-здравлений, используя для это-го приведённую таблицу кон-кретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей

**Состав слова** – **18 часов**

1 Знакомство со схемами состава Вспоминают и называют части слова. Восстановление в памяти слова (по таблице).

знаний о том, какие части вхо- С опорой на учебник допол-дят в состав слов. Дополнение няют определение однокорен-данного определения одноко- ных слов.

ренных слов. Учатся выделять корень, под-Запись однокоренных слов. бирать однокоренные слова. Нахождение и выделение кор- Выполняют письменные

ней в однокоренных словах упражнения

Выполняют проверочную рабо-ту (самостоятельно). Выполняют тестовые задания

Отрабатывают умение написа-ния различных поздравлений. Расширяют тематический сло-варь названиями праздников. Используют при работе приме-ры обращений, поздравлений, пожеланий

Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике

23 Приставка

24 Суффикс

25 Окончание

26 Правописание гласных и соглас-ных в корне. Безударные глас-ные в корне

1 Нахождение и правильное вы-деление значком приставки в слове.

Выполнение письменных упражнений в образовании но-вых слов с помощью приставок

1 Нахождение и правильное вы-деление значком суффикса в слове.

Образование новых слов с по-мощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений

1 Нахождение и правильное вы-деление значком окончания в слове.

Связывание слов по смыслу с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений

1 Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись одно-коренных слов и выделение общего корня.

Формирование умения подби-рать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений

Упражняются в образовании новых слов с помощью при-ставок (по образцу). Записы-вают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помо-щью правила и образца)

Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, об-разованные с помощью суф-фиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах

Читают и дополняют опреде-ление (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая сло-ва по смыслу с помощью окончаний (с опорой на обра-зец)

Знакомятся с правилом про-верки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выде-лять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с по-мощью учителя)

Находят и выделяют в словах приставки.

Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки

Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суф-фиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением

Читают и дополняют определе-ние.

Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают сло-восочетания и предложения, связывая слова по смыслу с по-мощью окончаний

Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные.

Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор

27 Звонкие и глухие согласные в корне

28 Правописания в корне. Закрепле-ние знаний

Правописание приставок Гласные и соглас-ные в приставках

1 Овладение умением объяснять правила проверки парных звон-ких и глухих согласных в корне.

Применение правила при запи-си слов и подбор проверочных слов

Выполнение письменных упражнений

1 Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа.

Запись словосочетаний и пред-ложений с изученными орфо-граммами

1 Формирование умения диффе-ренцировать приставки с глас-ными «о, а, е».

Отработка умения соблюдать правило записи данных приста-вок независимо от произноше-ния.

Словарная работа.

Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки

Знакомятся с правилами про-верки парных звонких и глу-хих согласных в корне. Спи-сывают предложения, подби-рая проверочные слова (с опо-рой на правило и образец)

Закрепляют умение обнаружи-вать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец).

Осуществляют самоконтроль

Выполняют упражнения, со-блюдают правило правописа-ния слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово

Овладевают умением объяснять правила проверки парных звон-ких и глухих согласных в корне слова.

Записывают предложения, под-бирая проверочные слова. Объ-ясняют правила проверки

Закрепляют умение обнаружи-вать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух.

Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль Выполняют письменные упражнения, соблюдают прави-ло правописания слов с при-ставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правопи-сание гласных в приставках. Составляют и записывают сло-восочетания и предложения со словарным словом

30 Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок

31 Правописания в корне и приставке. Закрепление зна-ний.

32 Проверочная ра-бота по теме: «Со-став слова»

33 Знакомство со сложными слова-ми

1 Закрепление знания правописа-ния в словах разделительного твердого знака «ъ» после при-ставок.

Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкреп-ляя данное правило чёткой ар-тикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений

1 Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и при-ставке».

Запись текста и диалога, выде-ление и объяснение знакомых орфограмм.

Словарная работа

1 Выполнение проверочного те-ста по теме: «Состав слова»

1 Знакомство со сложными сло-вами и способом их образова-ния.

Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое зна-

С опорой на учебник допол-няют правило написания раз-делительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)

Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделен-ные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и об-разец).

Записывают словарное слово

Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец)

Читают правило.

Знакомятся со способом обра-зования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)

Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списыва-ют текст, вставляя разделитель-ный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объяс-няют написание «ъ»

Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их напи-сание.

Записывают словосочетания и предложения со словарным словом

Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова»

Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом обра-зования сложных слов. Записывают сложные слова, со-относя их с нужной схемой. Списывают текст, находят

34 Правописание сложных слов

35 Образование сложных слов

36 Самостоятельное изложение по-вествовательного текста с предвари-тельным анали-зом, составлением плана и опорными словами

37 Состав слова. За-крепление знаний. Анализ ошибок

чение.

Тренировочные упражнения в написании сложных слов

1 Формирование умения объяс-нять лексическое значение сложных слов.

Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.

Умение находить сложные сло-ва в тексте и вставлять нужную соединительную гласную

1 Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.

Выполнение различных пись-менных упражнений по образо-ванию сложных слов из задан-ных частей и соединительных гласных

1 Развитие умения письменно из-лагать прочитанный и услы-шанный текст.

Формирование умения состав-лять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написа-нии изложения

1 Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных

Применяют правило правопи-сания соединительных глас-ных в сложных словах (с опо-рой на схему).

Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)

Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)

Принимают участие в чтении небольшого повествователь-ного текста, составлении пла-на. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя со-ставленный план и опорные слова

Разбирают ошибки, допущен-ные в изложении (с помощью учителя).

сложные слова, выделяя в них корни

Называют и правильно приме-няют правило правописания со-единительных гласных в слож-ных словах. Списывают пред-ложения, вставляют соедини-тельные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор

Применяют правило и знают способы образования сложных слов.

Записывают в тетрадь словосо-четания и текст, объясняя пра-вописание сложных слов

Передают содержание прочи-танного текста. Составляют план. Самостоятельно записы-вают текст (до 55 слов), исполь-зуя план и опорные слова

Разбирают ошибки, допущен-ные в изложении (с помощью учителя).

изложения

38 Состав слова. За-крепление знаний. Контрольные во-просы и задания

39 Текст.

Деление текста на части по данному плану

упражнений с объяснением Списывают словосочетания и правописания слов с пропу- текст, вставляют пропущен-щенными орфограммами в ные орфограммы (с опорой на корне и приставке. правила и образец) Проведение анализа изложения.

1 Закрепление знаний по теме: Закрепляют знания по теме: «Состав слова». «Состав слова». Выполняют Формирование умения обоб- контрольные задания по учеб-щать свои знания о правописа- нику (с опорой на таблицы, нии в разных частях слова. схемы)

(Работа по учебнику и карточ-кам)

1 Формирование умения по выяв- Работают с текстом.

лению основных признаков тек- Учатся делить текст на части ста. по данному плану (с помощью Овладение умением делить учителя)

текст на части по данному пла-ну

**Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов**

Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы.

Объясняют их написание

Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учеб-нику

Работают с текстом. Учатся де-лить текст на части по данному плану

40 Различение частей речи

1 Формирование умения разли-чать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосо-четаний, используя в них ука-занные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состо-ящих из разных частей речи

Различают части речи (по во-просам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоя-щих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи

Различают части речи (по во-просам).

Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд од-нокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчерки-вают слова, определяя части ре-чи по вопросам

41 Образование од-них частей речи от других

42 Значение имен существительных в речи

43 Использование имен существи-тельных для срав-нения одного предмета с другим

44 Род и число имен существительных

1 Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочета-ниями глаголов с именами су-ществительными. Тренировочные упражнения

1 Формирование умения отличать имена существительные от дру-гих частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на го-товый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен су-ществительных

1 Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, исполь-зуя имена существительные. Запись предложений со сравне-ниями

1 Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя

число имен существительных и определяя их род

Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочета-ниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)

Умеют отличать имена суще-ствительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена суще-ствительные (по вопросам)

Сравнивают один предмет с другим, используя имена су-ществительные (с помощью учителя). Записывают сравне-ния, выделяя их запятой (по образцу)

Упражняются в определении рода и числа имен существи-тельных (по опорным табли-цам).

Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помо-щью учителя)

Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочета-ниями глаголов с именами су-ществительными

Умеют отличать имена суще-ствительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на

части, находят имена существи-тельные

Сравнивают один предмет с другим, используя имена суще-ствительные. Записывают срав-нения, выделяя их запятой

Закрепляют умение определять род и число имен существи-тельных. Списывают текст, из-меняя число имен существи-тельных и определяя их род

45 Различение имен существительных мужского и жен-ского рода с ши-пящей на конце (ж, ш, ч, щ)

46 Правописание имен существи-тельных с шипя-щей на конце

47 Три склонения имен существи-тельных

в единственном числе*.* Существи-тельные 1-го склонения

1 Знакомство с именами суще-ствительными мужского и жен-ского рода с шипящей на конце слова.

Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существи-тельных с шипящей на конце и указанием их рода

1 Запоминание правила написа-ния мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на раз-личении рода имен существи-тельных. Накопление словаря данных существительных. Тренировочные упражнения в написании слов

1 Восстановление в памяти названий падежей имен суще-ствительных и вопросы, на ко-торые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило.

Записывают имена существи-тельные 1-го склонения, опре-деляя род и выделяя окончания в словах

Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с по-мощью учителя)

Запоминают правило написа-ния мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на раз-личении рода имен существи-тельных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)

Вспоминают названия паде-жей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существи-тельные 1-го склонения, опре-деляя род и выделяя оконча-ние (с опорой на правило)

Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами суще-ствительными мужского и жен-ского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существи-тельных. Записывают слова, определяя часть речи и род

Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипя-щих, основанного на различе-нии рода имен существитель-ных. Записывают предложения, находят имена существитель-ные с шипящей на конце. Объ-ясняют их написание Перечисляют по памяти назва-ния падежей имен существи-тельных и их вопросы.

Читают и запоминают правило. Выписывают имена существи-тельные 1-го склонения, опре-деляя род и выделяя окончание

48 Определение склонения суще-ствительных по начальной форме

49 Существи-тельные

2-го склонения

50 Существительные 3-го склонения

1 Формирование умения опреде-лять склонение существитель-ных по начальной форме, учи-тывая род существительных и окончания.

Словарная работа. Постановка и запись имен су-ществительных в начальную форму

1 Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений.

Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения

1 Знакомство с правилом. Нахождение имен существи-тельных среди разных частей речи.

Выписывание имен существи-тельных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мяг-кому знаку «ь» на конце).

Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окон-чания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существи-тельные в начальной форме (с помощью учителя)

Читают правило.

Учатся различать имена суще-ствительные 1-го и 2-го скло-нения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец) Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существитель-ные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)

Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают сло-восочетания и предложения со словарным словом.

Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме

Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в разли-чении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена су-ществительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор

Отрабатывают навыки в разли-чении существительных 1, 2, 3-го склонения.

Списывают предложения, заме-няя имена существительные 1-го склонения именами суще-ствительными 3-го склонения (с опорой на образец)

51 Различение суще-ствительных 1, 2 и 3-го склонений

52 Сочинение по кар-тине (описание пейзажа) с пред-варительным ана-лизом, составле-нием плана, отбо-ром речевого ма-териала

53 Анализ ошибок в сочинении

54 Имя существи-тельное. Закрепление зна-ний. Контрольные вопросы и задания

55 Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существи-тельных»

1 Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.

Выполнение письменных упражнений (нахождение в тек-сте всех имен существитель-ных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь)

1 Развитие устной и письменной речи

Проведение анализа ошибок в сочинении

1 Закрепление знаний по теме: «Существительное»

(Работа по учебнику)

1 Выполнение самостоятельной работы.

Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен суще-ствительных». 1.Запись имен

Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 скло-нения (с помощью таблиц и образцов)

Составляют и пишут неболь-шое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описа-ния по опорным словам и кол-лективно составленному плану

Разбирают ошибки в сочине-нии (с помощью учителя)

Выполняют контрольные за-дания (по учебнику), исполь-зуя таблицы и схемы

Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен суще-ствительных». Выполняют са-мостоятельную работу (по карточкам), используя табли-

Обобщают и совершенствуют умение в различении имен су-ществительных 1, 2, 3 склоне-ния, выполняя устные и пись-менные задания

Принимают участие в составле-нии плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану

Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)

Выполняют контрольные зада-ния (по учебнику)

Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен суще-ствительных». Выполняют са-мостоятельную работу (по кар-точкам)

56 Ударные и без-ударные оконча-ния имен суще-ствительных 1-го склонения

57 Замена имен су-ществительных с ударным оконча-нием именами существительны-ми с безударным окончанием

58 Правописание безударных па-дежных оконча-ний имен суще-ствительных 1-го склонения

существительных в три столби-ка (по родам).

2.Постановка имен существи-тельных в начальную форму и определение рода

1 Формирование умения писать ударные и безударные оконча-ния имен существительных 1-го склонения.

Знакомство с правилом и при-менение его на практике (в уст-ных и письменных заданиях)

1 Закрепление умения заменять имена существительные с удар-ным окончанием именами су-ществительными с безударным окончанием.

Запись словосочетаний, в кото-рых необходимо заменить име-на существительные

1 Знакомство с правилом право-писания безударных падежных окончаний имен существитель-ных 1-го склонения. Выполне-ние письменных упражнений: 1)дописывание падежных окон-

цы и схемы

Читают правило. Записывают имена существительные в раз-ных падежах, выделяя оконча-ния.

Сравнивают ударные и без-ударные окончания имен су-ществительных 1-го склонения (с опорой на правило и обра-зец)

Знакомятся со способом про-верки (замены) имен суще-ствительных с ударным окон-чанием именами существи-тельными с безударным окон-чанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена су-ществительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)

Читают правило.

Пишут в тетрадь словосоче-тания, дописывая падежные окончания имен существи-тельных (с опорой на правило и образец). Списывают текст.

Знакомятся с правилом написа-ния ударных и безударных окончаний имен существитель-ных 1-го склонения.

Учатся ставить вопросы к име-нам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных па-дежах, выделяя окончания. Объясняют их написание Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существи-тельными с безударным окон-чанием. Записывают словосоче-тания, списывают диалог, заме-няя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание оконча-ний

Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения:

1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных;

59 2-е склонение имен существи-тельных в единственном числе*.* Ударные и безударные окон-чания имен суще-ствительных 2-го склонения

60 Правописание безударных па-дежных оконча-ний имен суще-ствительных 2-го склонения

чаний имен существительных; 2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существитель-ных с дальнейшей постановкой их в начальную форму

1 Формирование умения писать ударные и безударные оконча-ния имен существительных 2-го склонения.

Знакомство с правилом и при-менение его на практике (в уст-ных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений:

1)выписывание имен существи-тельных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2)списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существи-тельными 2-го склонения

1 Знакомство с правилом право-писания безударных падежных окончаний имен существитель-ных 2-го склонения. Формиро-вание умения правописания безударных падежных оконча-ний имен существительных 2-го склонения.

Выполняют взаимопроверку (по учебнику)

Знакомятся с правилом. Отра-батывают умение правильного написания ударных и безудар-ных окончаний имен суще-ствительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена суще-ствительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторя-ющееся слово другими имена-ми существительными 2-го склонения

Читают правило.

Закрепляют умение правопи-сания безударных падежных окончаний имен существи-тельных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропу-

2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике

Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) вы-писывают имена существитель-ные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род;

2)объясняют свой выбор; 2)списывают текст, заменяя ча-сто повторяющееся слово дру-гими именами существитель-ными 2-го склонения

Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение пра-вописания безударных падеж-ных окончаний имен существи-тельных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения:

1) записывают словосочетания,

61 3-е склонение имен существи-тельных в един-ственном числе*.* Ударные и без-ударные оконча-ния имен суще-ствительных 3-го склонения

Выполнение письменных упражнений: 1)списывание сло-восочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в име-нах существительных и объяс-няя их написание;

2)словарная работа

1 Формирование умения писать ударные и безударные оконча-ния имен существительных 3-го склонения.

Знакомство с правилом и при-менение его на практике (в уст-ных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1)среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склоне-ния, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;

2)изменение имен существи-тельных 3-го склонения по па-дежам, выделяя окончания; 3)сравнение ударных и без-ударных окончаний у имен су-ществительных 3-го склонения в разных падежах

щенные окончания. Записывают в тетрадь словар-ное слово

Читают правило. Упражняют-ся в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склоне-ния, опираясь на правило и образец. Выполняют письмен-ные упражнения:

1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склоне-ния, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;

2)изменяют имена существи-тельные 3-го склонения по па-дежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и без-ударные окончания имен су-ществительных 3-го склонения

затем текст, вставляют пропу-щенные окончания, устно объ-ясняют свою запись;

2)со словарным словом состав-ляют и записывают словосоче-тания и предложения

Знакомятся с правилом. Отра-батывают навык правильного правописания ударных и без-ударных окончаний имен суще-ствительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:

1)из списка слов находят и вы-писывают только имена суще-ствительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;

2)изменяют имена существи-тельные 3-го склонения по па-дежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безудар-ные окончания имен существи-тельных 3-го склонения; 3)объясняют написание оконча-ний

62 Правописание без-ударных падежных окончаний имен суще-ствительных 3-го склонения

63 Проверочная работа по теме: «Имя суще-ствительное»

64 Работа над ошибками. Словарный диктант

1 Знакомство с правилом правопи- Читают правило. Закрепля-сания безударных падежных ют умение в правописании окончаний имен существительных безударных падежных

3-го склонения. Формирование окончаний имен существи-умения правописания безударных тельных 3-го склонения, падежных окончаний имен суще- пользуясь опорной табли-ствительных 3-го склонения. цей.

Выполнение письменных упраж- Выполняют письменные нений: 1)списывание словосоче- упражнения (с опорой на таний, выделяя падежные оконча- правило и образец):

ния имен существительных 3-го 1)списывают словосочета-склонения; ния, выделяя падежные 2)списывание текста, выделяя окончания имен существи-пропущенные окончания в именах тельных 3-го склонения; существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя 3)запись рассказа, располагая ча- пропущенные окончания в сти текста по смыслу в нужной именах существительных 3-последовательности го склонения

1 Закрепление знаний по теме: Выполняют проверочную «Имя существительное». работу по теме: «Имя суще-Выполнение тестовых заданий ствительное».

Выполняют тестовые зада-ния (по карточкам)

1 Анализ ошибок и выполнение Проводят анализ ошибок и работы над ошибками. выполняют работу над Написание словарного диктанта ошибками (с учителем)

Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)

Читают и запоминают Закрепляют умение в право-писании безударных падеж-ных окончаний имен суще-ствительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:

1)списывают словосочета-ния, выделяя падежные окончания имен существи-тельных 3-го склонения; 2)пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нуж-ной последовательности

Выполняют проверочную работу по теме: «Имя суще-ствительное».

Выполняют тестовые задания (по карточкам)

Проводят анализ и выпол-няют работу над ошибка-ми.

Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу са-мостоятельно (по учебнику)

65 Текст.

Установление после-довательности фактов в тексте

66 Склонение имен су-ществительных в единственном числе. Закрепление знаний

67 Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

68 Деловое письмо. Записка. Объяснительная за-писка

1 Формирование умения работать с текстом.

Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте.

1 Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа.

Запись предложений и текста в тетрадь

1 Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных зада-ний (по учебнику)

1 Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».

Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок.

Письмо объяснительной записки

Учатся устанавливать по-следовательность фактов в тексте (с помощью учите-ля).

Записывают текст, вставляя пропущенные слова, кото-рые указывают на последо-вательность событий

Записывают словарные сло-ва.

Списывают предложения, подбирая вопросы к выде-ленным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы)

Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опор-ных таблиц и учителя) Выполняют задания в «Ра-бочих тетрадях». Упражня-ются в составлении и напи-сании разных по тематике записок, используя различ-ные образцы. Расширяют

Учатся устанавливать после-довательность фактов в тек-сте.

Составляют предложения к рисункам.

Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст Составляют и записывают словосочетания и предложе-ния со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однород-ными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существи-тельных. Объясняют их написание

Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя суще-ствительное». Выполняют контрольные задания (само-стоятельно)

Выполняют задания в «Рабо-чих тетрадях». Отрабатыва-ют навык в написании раз-ных по тематике записок. Расширяют тематический словарь.

69 Значение имен прила-гательных в речи

70 Описание предмета и его частей

тематический словарь

**Имя прилагательное – 22 часа**

1 Чтение правила. Читают правило. Формирование умения отличать Отвечают на вопросы. От-имя прилагательное от других личают имя прилагательное частей речи. Обогащение словаря от других частей речи (по именами прилагательными, опи- вопросам), описывают сывающими внешность человека. внешность человека с по-Выполнение письменных упраж- мощью имен прилагатель-нений: 1)запись имен прилага- ных (с помощью вопросов). тельных по определенным при- Выписывают имена прила-знакам; гательные, указывая общий 2)запись словарного слова в тет- признак, определяя их по радь вопросам. Записывают сло-

варное слово в тетрадь

1 Обогащение словаря именами Используют в речи имена прилагательными, описывающи- прилагательные, описыва-ми внешность человека. ющие внешность человека Выполнение упражнений. (с опорой на рисунки). Списывание текста и нахождение Списывают текст, находят и в нем имен прилагательных. подчеркивают имена прила-Словарная работа гательные (с опорой на об-

разец).

Записывают в тетрадь сло-варное слово

Учатся формулировать соб-ственные мысли, высказы-вать и обосновывать свою точку зрения

Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отли-чают имя прилагательное от других частей речи, описы-вают внешность человека с помощью имен прилагатель-ных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным призна-кам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тет-радь

Используют в речи имена прилагательные, описываю-щие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена прила-гательные.

Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тет-радь

71 Использование имен прилагательных для сравнения предметов

72 Словосочетания с именами прилагатель-ными

73 Согласование имени прилагательного с именем существи-тельным в роде и чис-ле

1 Использование имен прилагатель- Используют в речи имена Используют в речи имена при-ных для сравнения предметов. прилагательные, необходи- лагательные, необходимые для Составление и запись предложе- мые для сравнения предметов сравнения предметов. Состав-ний, подбирая сравнения (с ис- (с опорой на рисунки). Вы- ляют и записывают предложе-пользованием имен прилагатель- полняют письменные упраж- ния, сравнивая предметы по их ных) нения, подбирая сравнения. признакам, используя подхо-

Подчеркивают имена прила- дящие по смыслу выражения гательные

1 Дополнение правила. Читают правило. Читают и дополняют вывод. Формирование умения объяснять Списывают текст, вставляя Списывают текст, вставляя понятие согласования имен при- вопросы и подчеркивая сло- вопросы и подчеркивая слово-лагательных с именами существи- восочетания (имя существи- сочетания (имя существи-тельным, опираясь на данные тельное + имя прилагатель- тельное + имя прилагатель-примеры и схемы окончаний имен ное) (с помощью учителя). ное). Составляют и записыва-прилагательных. Записывают словарное слово ют словосочетания и предло-Запись текста, нахождение имен жения со словарным словом в прилагательных, ставя к ним во- тетрадь

прос. Словарная работа

1 Ознакомление с правилом. Читают правило. Читают и запоминают прави-Овладение умением объяснять Учатся согласовывать имена ло.

понятие согласования имен при- прилагательные с именами Объясняют понятие согласо-лагательных с именами существи- существительными в роде, вания имен прилагательных с тельным, опираясь на данные числе и падеже (с опорой на именем существительным. примеры и схемы окончаний имен правило и образец). Пись- Подбирают к именам суще-прилагательных. менно подбирают к именам ствительным подходящие Подбор к именам существитель- существительным подходя- имена прилагательные, опре-ным подходящих по смыслу имен щие имена прилагательные, деляют род, число и падеж. прилагательных, выделяя оконча- определяя род и число (ис- Выделяют окончания имен ния и определяя род и число, за- пользуют схемы) прилагательных. Объясняют писывая в тетрадь. их написание

74 Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе

75 Контрольная работа по теме «Имя прила-гательное» с грамма-тическим заданием

76 Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант

1 Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множествен-ном числе.

Запись словосочетаний, выделе-ние окончаний у имен прилага-тельных и определение рода и числа (по имени существитель-ному)

1 Проверка и оценка знаний по те-ме «Имя прилагательное»

1 Выполнение работы над ошиб-ками.

Написание словарного диктанта

Читают правило. Закреп-ляют умение различать окончания имен прилага-тельных в единственном и множественном числе (по таблицам).

Записывают словосочета-ния, определяют род и чис-ло имен прилагательных

Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматиче-ские задания (дифференци-рованно)

Разбирают контрольную работу и выполняют ра-боту над ошибками (с учителем).

Пишут словарный диктант. Осуществляют самокон-троль (по словарю)

Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в един-ственном и множественном числе.

Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилага-тельных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением)

Пишут диктант на слух. Вы-полняют грамматические за-дания

Разбирают контрольную работу и выполняют рабо-ту над ошибками (с учите-лем).

Пишут словарный диктант на слух.

Сверяют свою работу со сло-варем

77 Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Постановка вопросов от имени существи-тельного к имени при-лагательному в разных падежах

78 Наблюдение за окончаниями вопро-сов и окончаниями имен прилагатель-ных

79 Правописание па-дежных окончаний имен прилагатель-ных мужского и среднего рода

1 Восстановление в памяти назва-ний падежей.

Формирование умения ставить вопросы от имени существитель-ного к имени прилагательному в разных падежах.

Списывание текста.

Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам

1 Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного оконча-нию вопроса.

Запись текста, выделение окон-чаний вопросов и окончаний имен прилагательных

1 Чтение правила.

Наблюдение за изменением па-дежных окончаний имен прила-гательных мужского и среднего рода.

Читают правило. Называют падежи (по таб-лице).

Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помо-щью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания во-просов и имен прилага-тельных (с помощью учи-теля)

Читают правило. Делают вывод о соответ-ствии окончания имени прилагательного оконча-

нию вопроса (с помощью учителя).

Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилага-тельных

Читают правило. Записывают словосочета-ния. Наблюдают за измене-нием падежных окончаний имен прилагательных муж-

Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени

существительного к имени прилагательному в разных падежах.

Списывают текст, ставят во-просы к именам прилага-тельным. Выделяют оконча-ния вопросов и имен прила-гательных (с объяснением)

Читают и запоминают прави-ло.

Делают вывод о соответ-ствии окончания имени при-лагательного окончанию во-проса.

Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окон-чания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилага-тельных соответствуют окончаниям вопросов Читают и запоминают пра-вило.

Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен

80 Изложение описа-тельного текста (описание природы) с использованием имен прилагатель-ных, предваритель-ным разбором, опо-рой на план и рече-вой материал

81 Разбор ошибок из-ложения

82 Склонение имен прилагательных женского рода*.* Из-менение имен при-лагательных жен-ского рода по паде-жам

83 Постановка вопро-сов от имен суще-ствительных к име-нам прилагательным в разных падежах

Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов

1 Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения состав-лять план по прочитанному и услышанному тексту

1 Проведение анализа изложения

1 Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.

Запись словосочетаний и пред-ложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определе-ние рода имен прилагательных

1 Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопро-сов от имен существительных к именам прилагательным в раз-ных падежах.

Запись словосочетаний и пред-

ского и среднего рода, со-гласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)

Принимают участие в со-ставлении плана по прочи-танному тексту. Пишут из-ложение (40-45 слов), ис-пользуя опорные слова и готовый план

Разбирают ошибки изложе-ния (с помощью учителя) Наблюдают за изменением имен прилагательных жен-ского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочета-ния и предложения, выде-ляя окончания имен прила-гательных. Определяют род имен прилагательных, вы-деляют окончания Записывают словосочета-ния и предложения, под-ставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)

прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существитель-ными. Выделяют окончания, объясняют их написание Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, слово-сочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал

Разбирают ошибки изложе-ния (с учителем) Наблюдают за изменением имен прилагательных жен-ского рода по падежам, опи-раясь на таблицу склонения.

Записывают словосочетания и предложения.

Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей Записывают словосочетания и предложения, вставляя во-просы от имен существи-тельных к именам прилага-тельным. Выделяют оконча-ния имен прилагательных.

84 Наблюдение за окончаниями вопро-сов и окончаниями имен прилагатель-ных

85 Правописание па-дежных окончаний имен прилагатель-ных женского рода

ложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным.

Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике

1 Наблюдение за окончаниями во-просов и окончаниями имен при-лагательных.

Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного оконча-нию вопроса.

Запись предложений и текста, вставляя пропущенные оконча-ния в имена прилагательные, с опорой на вопросы

1 Дополнение объяснения (прави-ла).

Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода.

Списывание предложений и тек-ста, подставляя вопросы к име-нам прилагательным от имен су-ществительных.

Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагатель-ных

Учатся делать вывод о со-ответствии окончания име-ни прилагательного окон-чанию вопроса (по образцу или таблицам).

Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на во-просы.

Выделяют окончания имен прилагательных

Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, под-ставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания во-просов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)

Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике

Делают вывод о соответствии окончания имени прилага-тельного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу при-лагательные.

Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вы-вод о соответствии окончания имени прилагательного окон-чанию вопроса

Читают правило. Отвечают на вопросы.

Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского ро-да окончаниям вопросов. Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопро-сы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопро-сов и окончания имен прила-гательных. Объясняют их написание

86 Правописание па-дежных окончаний имен прилагатель-ных в единственном числе

87 Правописание па-дежных окончаний имен прилагатель-ных в единственном числе

88 Закрепление знаний по теме: «Имя при-лагательное»

1 Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончани-ям вопросов.

Запись предложений, распро-страняя их однородными члена-ми.

Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопро-сам.

Словарная работа

1 Наблюдение и тренировка в пра-вописании падежных окончаний имен прилагательных в един-ственном числе.

Запись текста, вставляя пропу-щенные окончания имен прила-гательных.

Запись текста под диктовку с са-мопроверкой по учебнику. Словарная работа

1 Повторение по теме: «Имя при-лагательное».

Запись текста и диалога с опорой на рисунки.

Дополнение недостающими име-

Учатся делать вывод о со-ответствии падежных окон-чаний имен прилагатель-ных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однород-ными членами. Выделяют окончания имен прилага-тельных. Записывают в тет-радь словарное слово

Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Вы-деляют окончания имен прилагательных. Записы-вают словарные слова в тетрадь

Записывают текста с опо-рой на рисунки. Дополняют текст недоста-ющими именами прилага-тельными.

Делают вывод о соответ-ствии падежных окончаний имен прилагательных окон-чаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки.

Проверяют падежные окон-чания имен прилагательных по вопросам.

Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окон-чаний.

Составляют и записывают словосочетания и предложе-ния со словарным словом Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Записывают текст под дик-товку.

Выполняют самопроверку по учебнику.

Составляют и записывают словосочетания и предложе-ния со словарными словами

Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.

Ставят вопросы от имен су-

89 Закрепление знаний по теме: «Имя при-лагательное». Контрольные вопро-сы и задания

90 Самостоятельная работа по теме: «Склонение прила-гательных»

91 Значение глаголов в речи

нами прилагательными. Ставят вопросы от имен Постановка вопросов от имен существительных к именам существительных к именам при- прилагательным. Выделяют лагательным окончания имен прилага-

тельных

1 Закрепление знаний по теме: Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное» (работа по «Имя прилагательное». Вы-учебнику) полняют контрольные зада-

ния (по учебнику)

1 Выполнение самостоятельной Выполняют самостоятель-работы. ную работу.

Закрепление знаний по теме: Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных». «Склонение прилагатель-Запись текста и выполнение ных» (по учебнику) грамматических заданий

**Глагол – 21 час**

1 Восстановление в памяти опре- Отвечают на вопросы. От-деления глагола как части речи. личают глаголы от других Выявление знаний по данной те- частей речи, восстанавли-ме. вают в памяти определение Овладение умением отличать глагола как части речи. глаголы от других частей речи. Составляют и записывают Составление предложений с гла- предложения с глаголами. голами. Записывают в тетрадь Запись текста, дополняя глагола- текст, дополняя его глаго-ми лами (с помощью учителя)

ществительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилага-тельных. Объясняют их написание

Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Вы-полняют контрольные зада-ния (по учебнику)

Выполняют самостоятель-ную работу.

Закрепляют знания по теме «Склонение прилагатель-ных» (по учебнику)

Отвечают на вопросы. До-полняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как ча-сти речи. Составляют и запи-сывают предложения с гла-голами.

Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Под-черкивают глаголы

92 Использование гла-голов для сравнения предметов

93 *Время и число* гла-голов*.*

Различение глаголов по временам

94 Изменение глаголов по временам

95 Различение глаголов по числам

1 Отработка умения использовать глаголы для сравнения предме-тов.

Запись предложений, употребляя сравнения

1 Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упраж-нений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам; 2)постановка вопросов к глаго-лам;

3)определение времени глаголов. Запись предложений, подчерки-вание глаголов, указав время

1 Отработка умения изменять гла-голы по временам.

Запись глаголов по временам, подставляя вопросы.

Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем вре-мени)

1 Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и пред-ложений, изменяя глаголы по числам

Упражняются в использо-вании глаголов для сравне-ния предметов (с помощью учителя). Выполняют пись-менные упражнения. Подчеркивают глаголы Тренируются в умении раз-личать глаголы по време-нам, ставить вопросы к гла-голам (с опорой на табли-цы).

Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)

Отрабатывают умение из-менять глаголы по време-нам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы.

Списывают текст, подчер-кивают глаголы

Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец).

Отрабатывают умение в ис-пользовании глаголов для сравнения предметов. Вы-полняют письменные упраж-нения.

Подчеркивают глаголы Тренируются в умении раз-личать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают пред-ложения, подчеркивают гла-голы, указывая время

Отрабатывают умение изме-нять глаголы по временам. Записывают глаголы по вре-менам в три столбика, под-ставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя гла-голы в прошедшем времени

Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам.

Составляют словосочетания

96 Изменение глаголов по числам

97 Изменение глаголов в прошедшем вре-мени по родам

1 Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Запись словосочетаний с опорой на схемы.

Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа

1 Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам.

Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов.

Запись предложений с постанов-кой вопросов к глаголам и опре-делением у них времени и рода

Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы

Закрепляют умение разли-чать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таб-лицы). Записывают слово-сочетания с опорой на схе-мы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное сло-во в тетрадь

Отрабатывают умение из-менять глаголы в прошед-шем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая назва-ния действий к названиям предметов.

Определяют время и число у глаголов.

Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец)

и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание

Закрепляют умение разли-чать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.

Записывают словосочетания с опорой на схемы.

Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и предложе-ния со словарным словом Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изме-нять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям пред-метов.

Определяют время и число у глаголов. Записывают пред-ложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род.

Объясняют написание

98 Различение оконча-ний женского и среднего рода у гла-голов в прошедшем времени

99 Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»

100 Работа над ошибка-ми проверочной ра-боты. Словарный диктант

101 Время и число гла-голов.

Закрепление знаний

102 Текст.

Составной план тек-ста

1 Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложе-ний и выделение родовых окон-чаний глаголов в прошедшем времени.

Запись диалога, вставляя пропу-щенные окончания глаголов

1 Проверка и оценка знаний по те-ме: «Изменение глаголов по чис-лам и временам»

1 Выполнение работы над ошиб-ками. Написание словарного диктанта

1 Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов».

(Работа по учебнику)

1 Формирование умения сравни-вать текст с планом.

Запись пересказа текста

Отвечают на вопросы. Учатся различать оконча-ния женского и среднего рода у глаголов в прошед-шем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаго-лов в прошедшем времени. Записывают диалог, встав-ляя пропущенные оконча-ния глаголов

Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и вре-менам» (по карточкам) Выполняют работу над ошибками.

Пишут словарный диктант

Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику) Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Спи-сывают текст. Проводят взаимопроверку

Отвечают на вопросы. Различают окончания женско-го и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, при-водят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем време-ни.

Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания гла-голов.

Выполняют проверочную ра-боту по теме: «Изменение глаголов по числам и време-нам» (по карточкам) Выполняют работу над ошиб-ками.

Пишут словарный диктант

Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные за-дания (по учебнику)

Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пере-сказ.

Сверяют его с текстом в учеб-нике.

103 Неопределенная фор-ма глагола.

Понятие о неопре-деленной форме гла-гола

104 Правописание гла-голов в неопреде-ленной форме

105 Постановка глаголов в неопределенную форму

1 Знакомство с понятием неопре-деленной формы глагола. Изучение правила по данной те-ме.

Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме

1 Чтение правила.

Формирование умения использо-вания уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной фор-ме.

Запись словосочетаний и пред-ложений с глаголами в неопреде-ленной форме.

Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме

1 Закрепление умений в постанов-ке глаголов в неопределенную форму.

Запись текста с опорой на рисун-ки, используя глаголы в неопре-деленной форме

Исправляют ошибки (если они есть)

Читают правило. Читают и запоминают прави-Знакомятся с понятием не- ло.

определенной формы глаго- Знакомятся с понятием не-ла. определенной формы глаго-Учатся ставить вопросы к ла.

глаголам. Учатся ставить вопросы к Выписывают глаголы в не- глаголам.

определенной форме в тет- Выписывают глаголы в не-радь определенной форме в тет-

радь.

Объясняют свой выбор Читают правило. Читают и запоминают прави-Записывают в тетрадь слово- ло.

сочетания и предложения с Записывают в тетрадь слово-глаголами в неопределенной сочетания и предложения с форме. глаголами в неопределенной Учатся находить в тексте и форме.

ставить вопросы к глаголам Учатся находить в тексте и

в неопределенной форме. ставить вопросы к глаголам в Подчеркивают их неопределенной форме.

Объясняют написание мягко-го знака (ь) в глаголах не-определенной формы

Упражняются в постановке Упражняются в постановке глаголов в неопределенную глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). форму. Записывают текст с Записывают текст с опорой опорой на рисунки, исполь-на рисунки, используя гла- зуя глаголы в неопределен-голы в неопределенной ной форме. Объясняют пра-форме. вописание глаголов в не-

106 Частица не с глаго-лами. Использова-ние частицы «не» в значении отрицания

107 Наблюдение за пра-вописанием частицы «не» с глаголами

1 Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и ис-пользовании частицы «не» с гла-голами в значении отрицания. Списывание предложений, под-черкивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания

1 Запоминание правила правописа-ния частицы «не» с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.

Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значе-

нием отрицания

Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя) Читают правило правопи-сания частицы «не» с гла-голами.

Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчер-кивая глаголы

Применяют правило право-писания частицы «не» с гла-голами.

Записывают словосочетания с опорой на рисунок, под-черкивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания

определенной форме

Читают и запоминают пра-вило правописания частицы не с глаголами.

Списывают предложения, подчеркивают глаголы с ча-стицей «не».

Списывают текст, подчерки-вая глаголы. Исправляют не-правильное предложение Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола.

Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчерки-вая глаголы.

Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со зна-чением отрицания. Объясняют написание

108 Правописание ча-стицы «не» с глаго-лами

1 Закрепление умения использо-вания частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчер-кивая частицу не и выделяя при-ставки.

Запись текста, вставляя по смыс-лу частицу «не».

Словарная работа

Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь слово-Записывают в тетрадь слово- сочетания, подчеркивая ча-сочетания, подчеркивая ча- стицу «не» и выделяя при-стицу «не» и выделяя при- ставки.

ставки. Записывают текст, вставляя Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».

по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Со-Записывают словарное слово ставляют и записывают сло-

восочетания и предложения со словарным словом

109 Проверочная работа по теме: «Глагол»

110 Работа над ошибка-ми проверочной ра-боты.

Глагол.

Закрепление знаний.

111 Глагол

Закрепление знаний. Контрольные вопро-сы и задания

112 Личные местоиме-ния.

1 Выполнение проверочной работы Выполняют проверочную Выполняют проверочную

по теме: «Глагол» (тестовые за- работу по теме: «Глагол» работу по теме: «Глагол» (те-дания) (тестовые задания) стовые задания)

1 Выполнение работы над ошиб- Разбирают допущенные Выполняют работу над ками. ошибки (с помощью учите- ошибками. Повторение правила. ля). Повторяют правила.

Запись текста в тетрадь, заменяя Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, вопросы глаголами. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Замена словосочетаний глагола- заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания ми в неопределенной форме и Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной записывание в тетрадь глаголами в неопределенной форме и записывают в тет-

форме и записывают в тет- радь, объясняя их написание радь

1 Закрепление знаний по теме: Закрепляют знания по теме: Закрепляют знания по теме: «Глагол» «Глагол». «Глагол». Записывают текст

(Работа по учебнику). Списывают текст с учебни- под диктовку.

Запись текста под диктовку. ка. Проверяют по учебнику. Запись текста, вставляя пропу- Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя щенные орфограммы в разных Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в частях слова пропущенные орфограммы в разных частях слова.

разных частях слова. Вы- Выполняют контрольные за-полняют контрольные зада- дания (по учебнику)

ния (по учебнику) **Местоимение – 9 часов**

1 Чтение правила. Читают правило. Читают правило. Знакомство с частью речи, кото- Знакомятся с частью речи, Знакомятся с частью речи, рая указывает на предметы, но не которая указывает на пред- которая указывает на пред-называет их. меты, но не называет их меты, но не называет их. Списывание предложений, под- (таблица). Списывают предложения, черкивая местоимения Списывают предложения, подчеркивая местоимения

подчеркивая местоимения

113 Значение личных ме-стоимений в речи

114 Лицо и число место-имений. Местоимения 1-го лица

115 Местоимения 2-го лица

1 Отработка умения выбирать из предложения слова, которые ука-зывают на предмет (местоиме-ния) и названия самих предметов (имена существительные). Списывание предложений, под-черкивая имена существитель-ные и местоимения

1 Чтение правила.

Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица.

Запись предложений и текста в тетрадь.

Нахождение в них личных ме-стоимений, указывая их лицо и число

1 Чтение правила.

Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица.

Запись предложений и текста в тетрадь.

Нахождение в них личных ме-стоимений, указывая их лицо и число

Учатся выбирать из пред-ложения слова, которые указывают на предмет (ме-стоимения) и названия са-мих предметов (имена су-ществительные). Записы-вают предложения, подчер-кивая имена существитель-ные и местоимения (пара-ми)

Читают правило. Списывают предложения и текст.

Учатся находить в предло-жениях личные местоиме-ния 1-го лица (пользуются таблицей)

Читают правило.

Учатся различать место-имения 1, 2 лица (по опор-ной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица

Учатся выбирать из предло-жения слова, которые указы-вают на предмет (местоиме-ния) и названия самих пред-метов (имена существитель-ные). Записывают предложе-ния, подчеркивая имена су-ществительные и местоиме-ния (парами)

Читают правило. Списывают предложения и текст.

Учатся находить в предло-жении личные местоимения 1-го лица.

Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число

Читают правило.

Учатся различать местоиме-ния 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число

116 Местоимения 3-го лица

117 Изменение место-имений 3-го лица единственного числа по родам

118 Различение место-имений по лицам и числам

119 Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»

1 Чтение правила.

Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица.

Словарная работа

1 Чтение правила.

Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род

1 Наблюдение за тем, как разли-чаются местоимения по лицам и числам.

Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и ука-зывая их лицо и число. Словарная работа

1 Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания)

Читают правило.

Учатся различать место-имения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая место-имения 3-го лица. Записывают в тетрадь сло-варное слово

Читают правило. Списывают текст, подчер-кивают личные местоиме-ния и указывают их род

Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая ме-стоимения и указывая их лицо и число.

Записывают словарное сло-во в тетрадь

Выполняют самостоятель-ную работу по теме «Ме-стоимение» (тестовые зада-ния)

Читают правило.

Учатся различать местоиме-ния 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая место-имения 3-го лица. Составля-ют и записывают в тетрадь словосочетания и предложе-ния со словарным словом Читают и запоминают прави-ло.

Списывают текст, заменяя повторяющееся имя суще-ствительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают лич-ные местоимения и указыва-ют их род

Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая место-имения и указывая их лицо и число. Объясняют свою за-пись. Составляют и записы-вают в тетрадь словосочета-ния и предложения со сло-варным словом

Выполняют самостоятель-ную работу по теме «Место-имение» (тестовые задания)

120 Личные местоиме-ния. Закрепление знаний. Контрольные вопро-сы и задания

1 Закрепление знаний по теме: Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа «Личные местоимения»

по учебнику) (работа по учебнику)

**Предложение – 11 часов**

Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (ра-бота по учебнику)

121 Простое предложе-ние.

Однородные члены предложения без союза и с союзом и

122 Однородные члены предложения с сою-зами «а, но»

123 Однородные члены предложения с сою-зами «и, а, но»

1 Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с ка-кой интонацией они произносят-ся.

Списывание предложений и тек-ста, подчеркивание запятых и союзов и

1 Знакомство с однородными чле-нами предложения, соединенны-ми союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчерки-вание запятых и союзов а, но

1 Объяснение постановки знаков препинания (запятые между од-нородными членами предложе-ния).

Составление схем предложения. Списывание предложений и тек-

Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запя-тые и союз и

Читают правило. Знакомят-ся с однородными членами предложения, соединенны-ми союзами «а, но» (ис-пользуют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запя-тые и союзы а, но

Учатся правильно ставить запятые между однородны-ми членами предложения (по схеме).

Списывают предложения и текст, подчеркивают запя-

Вспоминают и называют, ка-кие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они про-износятся.

Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и.

Составляют схемы предло-жений

Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, со-единенными союзами «а, но». Списывают предложе-ния и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Со-ставляют схемы предложе-ний

Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют

124 Обращение

125 Знаки препинания при обращении

126 Простое предложе-ние. Закрепление знаний

127 Контрольная работа (итоговая) с грамма-тическими задания-ми

128 Работа над ошибка-ми контрольной ра-боты.

Словарный диктант 129 Сложное предложе-

ние*.*

Части сложного предложения

ста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но»

1 Выполнение тренировочных за-даний в чтении обращений с осо-бой звательной интонацией

1 Наблюдение за местом обраще-ния в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, кото-рое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога

1 Закрепление знаний по теме: «Простое предложение».

(Работа по учебнику)

1 Проверка и оценка знаний на ко-нец учебного года

1 Выполнение работы над ошиб-ками.

Написание словарного диктанта

1 Знакомство со сложным предло-жением.

Выделение грамматической ос-новы в простом и сложном пред-

тые и союзы а, но. Состав-ляют схемы предложений Тренируются в чтении об-ращений с особой зватель-ной интонацией и в написа-нии в предложениях (ис-пользуя образец) Наблюдают за местом об-ращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знако-мятся с обращением, кото-рое выделяется восклица-тельным знаком. Записы-вают предложения, диалоги с обращением

Закрепляют знания по теме: «Простое предложение».

(Работа по учебнику) Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматиче-ские задания (дифференци-рованно)

Выполняют работу над ошибками.

Пишут словарный диктант

Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и

схемы предложений

Тренируются в чтении обра-щений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях

Наблюдают за местом обра-щения в предложении и вы-делении обращения при письме запятыми. Знакомят-ся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предло-жения, диалоги с обращени-ем

Закрепляют знания по теме: «Простое предложение».

(Работа по учебнику) Пишут диктант на слух. Вы-полняют грамматические за-дания

Выполняют работу над ошибками.

Пишут словарный диктант

Читают правило. Знакомятся со сложным предложением.

Запись простых и сложных

130 Знаки препинания в сложном предложе-нии.

Составление слож-ных предложений

131 Простое и сложное предложения. За-крепление знаний

132 Состав слова. Правописание в приставке и корне

ложениях. сложные предложения. предложений. Отделяют ча-Запись простых и сложных пред- Чертят схемы. Подчерки- сти запятыми.

ложений вают подлежащие и сказуе- Чертят схемы. Подчеркивают мые подлежащие и сказуемые

1 Формирование умения разделять Учатся разделять части Учатся разделять части части сложного предложения при сложного предложения при сложного предложения при чтении голосом, а при письме чтении голосом, а при чтении голосом, а при пись-запятой. письме запятой. ме запятой.

Выполнение тренировочных Тренируются в составлении Тренируются в составлении упражнений в составлении слож- сложных предложений из сложных предложений из ных предложений из данных ча- данных частей, дополнять данных частей, дополнять стей сложные предложения сложные предложения недо-Отработка умения дополнять недостающей частью (поль- стающей частью

сложные предложения недоста- зуются опорными схемами) ющей частью

1 Формирование умения сравни- Учатся сравнивать простое и Учатся сравнивать простое и вать простое и сложное предло- сложное предложения (ис- сложное предложения. Запи-жения и называть эти отличия. пользуют опорные схемы). сывают предложения и текст. Запись предложений и текста, Записывают предложения, Ставят запятые в сложных постановка запятых ставят запятые в сложных предложениях.

предложениях. Чертят схемы, подчеркивают Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое подлежащее и сказуемое

**Повторение – 5 часов**

1 Восстановление в памяти изу- Подбирают однокоренные Подбирают однокоренные ченного материала по теме: «Со- слова, выделяют части сло- слова, выделяют части слова. став слова». ва. Выполняют письменные за-Выполнение тренировочных Выполняют письменные за- дания, объясняя правописа-упражнений дания, объясняя правописа- ние гласных и согласных в

ние гласных и согласных в корнях и приставках корнях и приставках (ис-

пользуют правило и образец)

133 Имя существительное

134 Имя прилагательное

135 Глагол

136 Местоимение

1 Восстановление в памяти изу-ченного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений

1 Восстановление в памяти изу-ченного материала по теме: «Имя прилагательное».

Выполнение тренировочных упражнений

1 Восстановление в памяти изу-ченного материала по теме: «Глагол».

Выполнение тренировочных упражнений

1 Восстановление в памяти изу-ченного материала по теме: «Ме-стоимение».

Выполнение тренировочных упражнений

Находят в тексте имена су-ществительные, определя-ют род, число и падеж, опи-раясь на таблицы

Выполняют письменные упражнения.

Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагатель-ных, используя правило и образец

Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь табли-цей.

Вспоминают правило пра-вописания частицы не с глаголами

Письменно работают с тек-стом.

Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу

Находят в тексте имена су-ществительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное пра-вописание безударных па-дежных окончаний Выполняют письменные упражнения.

Ставят вопросы от имен су-ществительных к именам прилагательным. Определяют род, число и па-деж имен прилагательных. Объясняют написание окон-чаний в именах прилагатель-ных

Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов.

Вспоминают правило право-писания частицы не с глаго-лами

Письменно работают с тек-стом.

Находят местоимения и определяют лицо и число