Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Дейкова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**Рабочая программа**

**По учебному предмету «Биология»**

**для обучающихся 7 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024, протокол №7

Ульяновск, 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](file:///C:\Users\Lenovo\Desktop\РАБОТА%2023-24\Программы%2023-24%20ФАООП\География,%20Биология%2023-24\РП_7_Биология.docx#_Toc144125080)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](file:///C:\Users\Lenovo\Desktop\РАБОТА%2023-24\Программы%2023-24%20ФАООП\География,%20Биология%2023-24\РП_7_Биология.docx#_Toc144125081)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](file:///C:\Users\Lenovo\Desktop\РАБОТА%2023-24\Программы%2023-24%20ФАООП\География,%20Биология%2023-24\РП_7_Биология.docx#_Toc144125082)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](file:///C:\Users\Lenovo\Desktop\РАБОТА%2023-24\Программы%2023-24%20ФАООП\География,%20Биология%2023-24\РП_7_Биология.docx#_Toc144125083)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

ФАООП УО (Вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
* формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
* развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представленийоб особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
* формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
* формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
* формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
* формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
* формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающихся с нарушением интеллекта. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные  работы |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 16 |
| 3. | Растения леса | 14 | 1 |
| 4. | Комнатные растения | 7 | 1 |
| 5. | Цветочно- декоративные растения | 6 |
| 6. | Растения поля | 6 | 1 |
| 7. | Овощные растения | 9 |
| 8. | Растения сада | 9 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **5** |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
* формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
* формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
* называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
* описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
* использовать биологические знания в повседневной жизни;
* выполнять совместно с учителем практические работы;
* владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
* соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами растений ;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2»неставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3»:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2»неставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится*, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | Кол. ча  сов | Дата | Д/з | Академический компонент | | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | Воспитательные результаты |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| **Многообразие растений.** | | | | | | | | | | | |
|  | Разнообразие растений. Значение растений. | 1 |  | с.5-10 | Знать разнообразие растений и их значение. | | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Формирование эстетической культуры обучающихся. |
|  | Охрана растений | 1 |  | с.10-13 | Уметь владеть навыками по охране растений. | | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитывать нравственное отношение к природе, к своей Родине. |
|  | Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. | 1 |  | с.185-193 | Уметь вести весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. | | Формирование умения  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеов | Формирование умения выполнять заданные инструкции учителя.. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Воспитание трудолюбия,  чувства уважения к своему и чужому труду. |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями.** | | | | | | | | | | | |
|  | Строение цветкового растения. Виды соцветий. | 1 |  | с.14-19 | Знать строение цветка. | | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Воспитание любви к природе.  Формирование чувства ответственности за окружающий природный мир. |
|  | Опыление цветков | 1 |  | с.21-24 | Знать значение опыления цветков. | | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование чувства необходимости беречь и охранять природу. |
|  | Плоды. Разнообразие плодов. Размножение семенами. | 1 |  | с.24-30 | Владеть навыками узнавания и распознавания плодов. | | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать точку зрения других, договариваться. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование стремления к здоровому образу жизни |
|  | Внешний вид и строение семени фасоли, пшеницы. | 1 |  | с.31-36 | Иметь представления о внешнем виде и строении семени фасоли. | | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками | Воспитание заботливого бережного отношения к природе и всему живому на Земле. |
|  | Контрольный срез №1 «Строение цветкового растения. Размножение» |  |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | | Формирование умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с однокласс  никами | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Условия прорастания семян. Правила заделки семян в почву. | 1 |  | с.37-43 | Иметь представления об условиях прорастания семян.  Уметь определять всхожесть семян | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Виды корней. Корневые системы. | 1 |  | с.44-48 | Знать понятие «Корень » и его виды. Знать корневые системы. | | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Воспитание заботливого бережного отношения к природе и всему живому на Земле. |
|  | Значение корня в жизни растения. | 1 |  | с.49-51 | Знать значение корня в жизни растения. | | Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитание заботливого бережного отношения к природе и всему живому на Земле. |
|  | Видоизменения корней. | 1 |  | с.51-53 | Иметь представления об видоизменениях корней. | | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения определять цели учебной деятельности; работать по составленному плану. | Формирование эстетической культуры обучающихся. |
| **Лист. Стебель.** | | | | | | | | | | | |
|  | Лист. Внешнее строение листа | 1 |  | с.54-57 | Знать внешнее строение листа. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов | Формирование умения работать в парах, в группе, учитывать мнения окружающих и уметь доказать свою точку зрения. |
|  | Из каких веществ состоит растение | 1 |  | с.57-58 | Знать из каких веществ состоит растение. | | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование стремления к участию в сохранении природных богатств (животных) и жизни вообще. |
|  | Образование органических веществ в растениях | 1 |  | с.58-61 | Знать образование органических веществ в растениях. | | Формирование умения  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Формирование эстетического воспитания: желания видеть, познавать и охранять природные богатства. |
|  | Испарение воды листьями. Дыхание растений. | 1 |  | с.62-68 | Иметь представление об испарении воды листьями. Иметь представление о дыхании растений. | | Формирование умения  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование чувства необходимости беречь и охранять природу. |
|  | Листопад и его значение | 1 |  | с.68-70 | Иметь сведения о листопаде и его значении. | | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование эстетической культуры обучающихся. |
|  | Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. | 1 |  | с.71-75 | Знать понятие «стебель», строение стебля и его значение для растения | | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Воспитание заботливого бережного отношения к природе и всему живому на Земле. |
|  | **Контрольная работа №1 «Растение – целостный организм»** | 1 |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | | Формирование умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклас  сниками; | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природоиспользованию |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |  | - | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов | Формирование чувства необходимости беречь и охранять природу. |
| 2 Триместр (каникулы) | | | | | | | | | | | |
|  | Разнообразие стеблей. | 1 |  | с.76-78 | Знать строение стебля.  Знать значение стебля в жизни дерева. | | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природоиспользованию. |
|  | Взаимосвязь частей растения. |  |  | с.79-83 | Иметь представление об взаимосвязи частей растения и связи растения со средой обитания. | | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитание заботливого бережного отношения к природе и всему живому на Земле. |
| **Многообразие растительного мира.** | | | | | | | | | | | |
|  | Деление растений на группы. Мхи. | 1 |  | с.84-87 | Иметь представление о делении растений на группы, о мхах. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов | Формирование умения работать в парах, в группе, учитывать мнения окружающих и уметь доказать свою точку зрения. |
|  | Папоротники | 1 |  | с. 88-89 | Иметь представление о папоротниках- нецветковых растениях. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Формирование эстетической культуры обучающихся. |
|  | Голосеменные хвойные растения. | 1 |  | с.90-93 | Иметь представление о голосеменных хвойных растениях. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Формирование эстетической культуры обучающихся. |
|  | Покрытосемянные или цветковые. | 1 |  | с.94-96 | Иметь представление о покрытосеменных или цветковых растениях. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Воспитание заботливого бережного отношения к природе и всему живому на Земле. |
| **Однодольные покрытосеменные растения** | | | | | | | | | | | |
|  | Однодольные покрытосеменные растения. | 1 |  | с.96-97 | Знать однодольные покрытосеменные растения и общие признаки злаковых. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения определять цели учебной деятельности; работать по составленному плану. | Развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природоиспользованию |
|  | Хлебные злаковые культуры. | 1 |  | с.98-102 | Знать хлебные злаковые культуры. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование чувства необходимости беречь и охранять природу. |
|  | Контрольный срез №2 «Голосемянные и покрытосемянные растения» | 1 |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Повторение «Покрытосемянные и цветковые» | 1 |  | - | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Выращивание зерновых. | 1 |  | с. 103-106 | Знать, как выращивают зерновые | Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Формирование чувства необходимости беречь и охранять природу. |
|  | Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 |  | с.107-109 | Знать, как используют злаки в сельском хозяйстве. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Воспитывать чувство гордости за свою страну, ответственности за исполнение порученных дел |
|  | Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. | 1 |  | с.110-115 | Знать общие признаки лилейных. Иметь представления о цветочно- декоративных лилейных. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Формирование эстетического воспитания: желания видеть, познавать и охранять природные богатства. |
|  | Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. | 1 |  | с.116-122 | Иметь представления об овощных лилейных и строении луковицы. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование эстетического воспитания: желания видеть, познавать и охранять природные богатства. |
| **Двудольные покрытосеменные растения** | | | | | | | | | | | |
|  | Пасленовые. Общие признаки. Дикорастущие паслёновые. | 1 |  | с.122-124 | Знать общие признаки паслёновых. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природоиспользованию |
|  | Лабораторная работа. Овощные и технические паслёновые. Картофель. | 1 |  | с. 124-130 | Знать строение клубня картофеля | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | | Формирование умения проводить сравнение, обобщение | Формирование умения работать в парах и работать в группе. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Формирование стремления к здоровому образу жизни |
|  | Овощные паслёновые. Томат, баклажан, перец. | 1 |  | с. 131-137 | Иметь представления о овощных паслёновых на примере томата. | Формирование умения  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование стремления к здоровому образу жизни |
|  | Цветочно-декоративные паслёновые. | 1 |  | с.138-140 | Иметь представления о цветочно- декоративных паслёновых. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование эстетической культуры обучающихся. |
|  | **Контрольная работа №2 «Общие признаки злаковых, лилейных, паслёновых растений»** | 1 |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклас  сниками | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Анализ контрольной работы №2. | 1 |  | - | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. | 1 |  | с.141-145 | Иметь представления об общих признаках бобовых, что такое пищевые бобовые. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения определять цели учебной деятельности; работать по составленному плану. | Воспитание заботливого бережного отношения к природе и всему живому на Земле. |
|  | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые | 1 |  | с.145-150 | Иметь представления о фасоли и сои. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природоиспользованию |
| 3 Триместр (каникулы) | | | | | | | | | | | |
|  | Повторение «Бобовые» | 1 |  | работа в тетрадях | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Контрольный срез №3 «Бобовые растения, их признаки» | 1 |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование умения  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклас  сниками; | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Кормовые бобовые. | 1 |  | работа в тетрадях | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Общие признаки розоцветных. Шиповник. | 1 |  | с.150-153 | Иметь представления об плодово-ягодных розоцветных на примере яблони и груши. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование эстетического воспитания: желания видеть, познавать и охранять природные богатства. |
|  | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. | 1 |  | с.153-158 | Иметь представления об плодово-ягодных розоцветных на примере яблони и груши. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование стремления к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще. |
|  | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. | 1 |  | с. 158-163 | Иметь представления о розоцветных на примере вишни и малины. | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умения определять цели учебной деятельности; работать по составленному плану. | Формировать чувство трудолюбия, ответственности |
|  | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника, персик и абрикос. | 1 |  | с.163-168 | Иметь представления об плодово-ягодных розоцветных на примере земляники, персика, абрикоса. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формировать чувство трудолюбия, ответственности |
|  | Сложноцветные. Общие признаки. | 1 |  | с.169-171 | Иметь сведения об общих признаках сложноцветных (пищевые сложноцветные- подсолнечник). | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Формирование умения работать в парах, в группе, отстаивать свою точку зрения, учитывать мнения других. |
|  | Пищевые сложноцветные. Подсолнечник | 1 |  | С. 171-174 | Иметь сведения о признаках сложноцветных (пищевые сложноцвет-е  - подсолнечник). | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Формирование умения работать в парах, в группе, отстаивать свою точку зрения, учитывать мнения других. |
|  | Контрольный срез №4 «Розоцветные и сложноцветные растения» | 1 |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклас  сниками; | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Повторение «Классификация цветковых растений» | 1 |  | работа в тетрадях | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 |  | с.174-176 | Иметь представления об однолетних цветочно- декоративных сложноцветных на примере календулы и бархатцах. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения  ся. | | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклас  сниками; | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Формирование чувства необходимости беречь и охранять природу. |
|  | Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 |  | с.177-179 | Иметь представления о многолетних цветочно- декоративных растениях. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения определять цели учебной деятельности; работать по составленному плану. | Формирование стремления к участию в сохранении природных богатств (животных) и жизни вообще. Формирование желания охранять природные богатства. |
|  | Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. | 1 |  | с.180-182 | Уметь ухаживать за комнатными растениями. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитание заботливого бережного отношения к природе и всему живому на Земле. |
|  | Практическая работа.  Пересадка комнатных растений. | 1 |  | с. 183-184 | Уметь пересаживать комнатные растения. | Формирование умения  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитывать внимательное отношение к людям, к порученному делу. |
|  | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. | 1 |  | с.194-197 | Уметь вести весеннюю обработку почвы. | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | Формирование умения работать с садовым инвентарём. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения соблюдать правила поведения на улице и в школе. | Воспитывать внимательное отношение к людям, к порученному делу. |
|  | Уход за посевами и посадками. | 1 |  | с.198-200 | Уметь ухаживать за посевами и посадками. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | | Формирование умения работать с садовым инвентарём. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения соблюдать правила поведения на улице и в школе. | Воспитывать внимательное отношение к людям, к порученному делу. |
|  | **Контрольная работа №4 «Однолетние и многолетние растения»** | 1 |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклас  сниками; | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Анализ контрольной работы №4 | 1 |  | работа в тетрадях | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Бактерии и особенности их жизнедеятельности | 1 |  | с.204-208 | Иметь представления о бактериях и особенностях их жизнедеятельности | Формирование умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование стремления к здоровому образу жизни |
|  | Строение грибов. | 1 |  | с.209-212 | Иметь представления о строении и особенностях жизнедеятельности грибов. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Воспитание заботливого бережного отношения к природе и всему живому на Земле. |
|  | Съедобные грибы. |  |  | с.212-214 | Иметь представления о съедобных, несъедобных и ядовитых грибах. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Формирование стремления к здоровому образу жизни |
|  | Несъедобные грибы. |  |  | с.215-216 | Иметь представления о съедобных, несъедобных и ядовитых грибах. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Формирование стремления к здоровому образу жизни |
|  | **Итоговая контрольная работа №5 «Растение - живой организм»** | 1 |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклас-  сниками; | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | работа в тетрадях | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Повторение изученного. Разнообразие растительного мира. | 1 |  | - | Иметь представление о разнообразии растительного мира | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природоиспользованию |