Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**из образовательной области «Человек и общество»**

**для обучающихся 5 класса с нарушением интеллекта (Вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

Рамазанова Л.Р., учитель ВК

Утверждено на заседании

Педагогического совета от «\_28\_\_» \_\_\_08\_\_2024г

протокол №\_7\_

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы курса «Социально бытовая ориентировка» для обучения детей с умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентого, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения социально бытовой ориентировке подготовка учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и адаптация в современном социуме.

**Задачи изучения:**

* Способствовать формированию устойчивых знаний об основных правилах ведения домашнего хозяйства;
* Формирование у учащихся практических знаний о самостоятельной жизни и жизненно необходимых бытовых умениях, и навыках;
* Формирование личностного развития обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала учащимся применяется чаще всего используемая в практике обучения социально бытовой ориентировке типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; практические занятия; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями, практическими заданиями В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сфорсированность умений и знаний. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**  
    ОСЖ– это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.  
   Программа по ОСЖ составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем ОСЖ обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Данные навыки необходимо формировать у детей с нарушением слуха с первых дней их пребывания. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа, практикумы и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
|  | В неделю | В год |
| 7 | 2 | 66 |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания предмета « Основы социальной жизни» .**

**Познавательные ценности** - содержания курса основы социальной жизни позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

**Коммуникативные ценности** - курс социально бытовой ориентировки способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться исторической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс социально бытовой ориентировки направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях.

**Ценность добра** – осознание себя как части великой страны, в которой люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей родины; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

**Эстетические ценности** - все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета социально бытовая ориентировка у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

Обучение социально-бытовой ориентировке учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование у них жизненно важных компетенций.

***Коммуникативная компетенция***.

* Уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление.
* Уметь представить свой класс, школу.
* Владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.
* Владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).
* Владеть способами совместной деятельности в группах, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
* Иметь позитивные навыки общения.

***Информационная компетенция***.

* Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями.
* Владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон и другое.
* Применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, компьютерные программы, в том числе текстовые и графические редакторы, электронную почту, Интернет.

***Ценностно-смысловая компетенция***.

* Ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях.

***Общекультурная компетенция***.

* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки или религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

***Учебно-познавательная компетенция***.

* Элементы логической, методической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем.

***Социально-трудовая компетенция***.

* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

***Компетенция личностного самосовершенствования.***

* Способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка;
* личная гигиена, забота о собственном здоровье,
* внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности.

**Задачи**: **7 класс**

* Формирование знаний о видах питания и их особенности, о значении первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
* Систематизация знаний о правилах личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правилах ухода за волосами и кожей лица и рук.
* Формирование знаний об особенностях стирки цветного и белого белья, правилах пользования моющими средствами;

об устройстве стиральной машины и способах пользования ею, о назначении прачечной и видах её услуг, последовательности и особенности глажения одежды из разных тканей.

* Формирование знаний о правилах ухода за младшими детьми, о различных, тихих и подвижных играх, стишках, песенках.
* Формирование знаний о правилах поведения при встрече и расставании, правилах поведения при вручении и получении подарков.
* Систематизация знаний о последовательности проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
* Формирование знаний о функции железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
* Формирование знаний о назначении и различии универмага и универсама.
* Систематизация знаний о видах телефонной связи, правилах пользования телефонным справочником, видах междугородней связи, способах оплаты, порядке заказа переговоров.
* Формирование знаний о мерах по предупреждению несчастных случаев, правилах оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество**  **часов** | **В том числе** | |
| **Лабораторные,**  **практические** | **Экскурсии** |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **2** |  |  |
| 2. | **Личная гигиена.** | **4** | **2** |  |
| 2.1 | Особенность и значение личной гигиены. | 1 | **--** |  |
| 2.2 | Уход за телом. | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Уход за волосами, определение типа волос. | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Уход за кожей лица. | 1 | **--** |  |
| **3.** | **Жилище.** | **6** | **6** |  |
| 3.1 | Виды и назначение жилых помещений. | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Требования гигиены к спальному месту. | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Регулярная и сезонная уборка. | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Уход за полом, в зависимости от покрытия. | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Пылесос, устройство. | 1 | 1 |  |
| **4.** | **Питание.** | **14** | **8** |  |
| 4.1 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Составление меню на неделю. | 1 | -- |  |
| 4.3 | Значение рыбы в питании. | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Первые блюда из рыбы | 1 | -- |  |
| 4.5 | Разнообразие вторых блюд из рыбы. | 1 | -- |  |
| 4.6 | Приготовление рыбы жареной. | 1 | 1 |  |
| 4.7 | Техника безопасности на кухне. | 1 | -- |  |
| 4.8 | Соблюдение правил т/б при работе на кухне. | 1 | 1 |  |
| 4.9 | Значение мяса в питании. | 1 | 1 |  |
| 4.10 | Первые блюда из мяса. | 1 | -- |  |
| 4.9 | Разнообразие вторых блюд из мяса. | 1 | -- |  |
| 4.10  4.11 | Мясные полуфабрикаты.  Горячие и холодные напитки. | 1  1 | 1  **--** |  |
| 4.12 | Приготовление третьих блюд. | 1 | 1 |  |
| 4.13 | Использование механических и эл.бытовых приборов. | 1 | -- |  |
| 4.14 | Изучение инструкции по правилам пользования. | 1 | 1 |  |
| **5.** | **Одежда и обувь.** | **8** | **4** |  |
| 5.1 | Значение продления срока служения одежды. | 1 | -- |  |
| 5.2 | Виды штопки. Наложение заплат. | 1 | 1 |  |
| 5.3 | Использование бытовой техники при стирке х/б. | 1 | -- |  |
| 5.4 | Стирка из шелка вручную. | 1 | 1 |  |
| 5.5 | Правила и приемы глажения белья. | 1 | -- |  |
| 5.6 | Утюжка брюк, спортивной одежды. | 1 | 1 |  |
| 5.7 | Прачечная, виды услуг. | 1 | 1 |  |
| 5.8 | Правила пользования прачечной. | 1 | -- | Экскурсия. |
| **6.** | **Культура поведения.** | **4** | **2** |  |
| 6.1 | Правила приема приглашения в гости. | 1 | -- |  |
| 6.2 | Правила поведения при встрече гостей и расставании. | 1 | 1 |  |
| 6.3 | Подготовка к поездке в гости. | 1 | -- |  |
| 6.4 | Правила вручения подарков. | 1 | 1 |  |
| **7.** | **Торговля.** | **4** | **2** |  |
| 7.1 | Универмаги, отделы магазинов. | 1 | -- |  |
| 7.2 | Универсамы, отделы магазинов. | 1 | 1 |  |
| 7.3 | Порядок приобретения товаров. | 1 | 1 |  |
| 7.4 | Выбор товаров, рассматривание, выяснение назначен. | 1 | -- | Экскурсия. |
| **8.** | **Семья.** | **2** | **1** |  |
| 8.1 | Помощь родителям в уходе за младшими детьми. | 1 | -- |  |
| 8.2 | Разучивание тихих и подвижных игр. | 1 | 1 |  |
| **9.** | **Средства связи.** | **4** | **1** |  |
| 9.1 | Виды бандеролей. | 1 | -- |  |
| 9.2 | Упаковка и порядок отправления бандеролей. | 1 | 1 |  |
| 9.3 | Посылки, виды упаковок. | 1 | -- |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9.4 | Правила отправления посылок, стоимость. | 1 | -- | Экскурсия. |
| 10. | Транспорт. | 4 | 1 |  |
| 10.1 | Междугородный ж/дорожный транспорт. | 1 | -- |  |
| 10.2 | Вокзалы, их назначение. | 1 | 1 |  |
| 10.3 | Виды пассажирских вагонов. | 1 | -- | Экскурсия. |
| 10.4 | Формы приобретения билетов. | 1 | -- |  |
| **11.** | **Медицинская помощь.** | **4** | **2** |  |
| 11.1 | Виды доврачебной помощи. | 1 | -- |  |
| 11.2 | Первая медицинская помощь при травмах. | 1 | 1 |  |
| 11.3 | Лекарственные растения в домашней аптечке. | 1 | -- |  |
| 11.4 | Использование растений при оказании ПМП. | 1 | 1 |  |
|  | **Всего часов:** | **66** | **28** | **5** |

**Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы (знания и учения):**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Личная гигиена  Называть виды косметических средств, для ухода за кожей лица и правила пользования ими.  Выбирать косметические средства в зависимости от цели.  Пользоваться косметическими средствами.  Одежда  Рассказать:  - Правила стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.  - Правила пользования прачечной, виды услуг.  - Правила подготовки вещей к сдаче в стирку.  Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжить брюки, блузки, рубашки.  Питание.  Описывать и демонстрировать:  - способы и последовательность приготовления изделий из теста.  - способы и последовательность квашения и соления.  - способы варки варенья из ягод и фруктов.  Готовить изделия из разных видов теста.  Оформлять эти изделия.  Солить овощи, варить варенье. Составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.  Культура поведения.  Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.  Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома.  Выбирать косметические средства, украшения.  Подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия.  Жилище  Соблюдать правила периодичности уборки кухни, санузла. Подбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла.  Объяснить санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при уборке кухни, санузла.  Мыть кафельные стены, чистить раковины.  Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.  Транспорт  Знать основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.  Пользоваться расписанием.  Определять стоимость проезда и покупать билет.  Торговля  Охарактеризовать назначение специализированных магазинов.  Знать и называть ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.  Выбирать покупку с учетом различных условий.  Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.  Связь  Правила пользования телефонным справочником. Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы).  Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.  Медицина  Применять и знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения, оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему.  Бюджет  Называть основные статьи расхода семьи. Знать правила учета расходов, тарифы на электричество, газ, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.  Планировать крупные покупки, подсчитать расходы.  Снимать показания счетчиков подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии | Личная гигиена  Выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.  Пользоваться косметическими средствами.  Одежда  Рассказать о правилах стирки белья, постирать свои вещи. Гладить вещи.  Питание  Рассказать о различных видах теста и изделия из них.  Перечислить последовательность квашения и соления.  Назвать способы варки варенья из ягод и фруктов.  Выпекать пирожки.  Культура поведения  Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.  Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома.  Подбирать одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия.  Жилище  Совершать уборку санузла, кухни. Знать используемые средства для мытья отбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла.  Мыть кафельные стены, чистить раковины.  Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.  Транспорт  Знать основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.  Определять стоимость проезда и покупать билет.  Торговля  Называть специализированные магазины.  Знать и называть ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.  Выбирать покупку с учетом различных условий.  Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.  Связь  Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы).  Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.  Медицина  Знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). Оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему.  Бюджет  Называть основные статьи расхода семьи.  Планировать крупные покупки, подсчитать расходы.  Планировать расходы на день, две недели.  Снимать показания счетчиков подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии |

**Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | Академический компонент | Личностные |  |  | Регулятивные | Воспитательная работа на уроке | | Д/з |  |
| Познавательные | Коммуникативные |  |
| 1 | **Личная гигиена.**  Вводное занятие. Содержание и значение предмета ОСЖ  Правила поведения в кабинете ОСЖ, соблюдение ТБ. | | 1  1 |  | Соблюдать правила поведения и ТБ в кабинете ОСЖ. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитывать познавательный интерес к предмету | | Запись в тетради |  |
| 2 | Особенность и значение личной гигиены в жизни подростка.  Уход за телом | | 1  1 |  | Уметь соблюдать личную гигиену. | Формировать умение работать с перфокартой | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Способствовать социальной адаптации | | Знать правила личной гигиены |  |
| 3 | Уход за волосами. Определение типа волос.  Входная контрольная работа | | 1  1 |  | Уметь осуществлять уход за волосами. ,уход за кожей лица. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме. | формировать самоконтроль. | Способствовать социальной адаптации | Уход за волосами | |  |
| 4 | Анализ к/р  **Питание .**  Гигиена приготовления пищи. | | 1  1 |  | Знать правила соблюдения гигиены приготовления пищи. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитание личностных качеств | Конспект в тетради | |  |
| 5 | Значение овощей в питании  .Правила обработки и нарезки. | | 1  1 |  | Уметь нарезать овощи для приготовления салатов и др. блюд. | Формировать умение работать с перфокартой | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Способствовать социальной адаптации | Практическое задание: нарезка овощей | |  |
| 6 | Приготовление вторых блюд из овощей с минимумом тепловой обработки  Хранение продуктов и готовой пищи. | | 1  1 |  | Уметь подбирать рецепты приготовления блюд. Пользоваться книгой с рецептами. | Формирование целостно-го, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности | | Заполнить таблицу в тетради |  |
| 7 | **Жилище .**  Виды и назначение жилых помещений в квартире.  Требования гигиены к спальному месту. | | 1  1 |  | Знать виды жилых помещений.  Уметь заправлять кровать. | Формирование трудолюбия. Развитие познавательных процессов. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | | Назначение жилых помещений |  |
| 8. | Гигиенические требования к жилому помещению.  Регулярная и сезонная уборка. | | 1  1 |  | Уметь выполнять уборку жилого помещения. | Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Гигиенические требования к жилому помещению | | Гигиенические требования к жилому помещению |  |
| 9. | Контрольная работа.  Анализ контрольной работы. | | 1  1 |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи | | Работа над ошибками. Повторение пройденного |  |
| 10 | **Одежда и обувь.**  Значение продления срока службы одежды.  Виды штопки, наложение заплат. | | 1  1 |  | Уметь осуществлять уход за одеждой. | Умение активно включаться в  общеполезную социальную деятельность. | Формирование  умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Способствовать социальной адаптации | | Практическое задание |  |
| 11 | Использование бытовой техники при стирке х\б белья. | | 2 |  | Уметь пользоваться бытовой техникой при стирке одежды. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. | научиться договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Активно участвовать в деятельности. | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности | | Использование бытовой техники при стирке белья |  |
| 12 | **Жилище.**  Уход за полом, в зависимости от покрытия.  Пылесос, устройство и использование. | | 1  1 |  | Знать устройство пылесоса, уметь использовать его для уборки квартиры. | Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Способствовать социальной адаптации | | Уход за полом |  |
| 13 | **Питание.**  Правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день.  Составление меню. | | 1  1 |  | Уметь составлять меню на завтрак, обед. ужин. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи | | Составление меню |  |
| 14 | Блюда из рыбы и их значение в питании. Приготовление первых блюд. | | 1  1 |  | Уметь пользоваться рецептами приготовления блюд. | Формирование трудолюбия. Развитие познавательных процессов. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности | | Конспект в тетради |  |
| 15 | Разнообразие вторых блюд из рыбы. Приготовление.  Соблюдение ТБ при работе с режущими инструментами. | | 1  1 |  | Выполнять правила ТБ при работе с режущими инструментами | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. |  | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности | | ТБ при работе с режущими инструментами |  |
| **Одежда и обувь** | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды. | | 1  1 |  | Уметь гладить бельё. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Способствовать социальной адаптации | |  |  |
| 17. | Правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды. | | 2 |  |  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, | Способствовать социальной адаптации | | Правила и приёмы глажения белья | |
| 18. | Прачечная, виды услуг.  Правила пользования прачечной. | | 1  1 |  | Знать правила пользования прачечной | Развитие познавательных процессов. | Умение делать простейшие обобщения | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций. | Способствовать социальной адаптации | | Правила пользования прачечной |  |
| **Культура поведения**. | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Правила приёма приглашения в гости и формы отказа.  Контрольная работа | | 1  1 |  | Знать правила поведения в гостях . | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи | | Правила приёма гостей |  |
| 20. | Анализ к.р.  Подготовка к поездке в гости: внешний вид, подарки.  Правила вручения. подарков. | | 1  1 |  | Уметь выбирать подарки и вручать их. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности | | Подготовка к поездке в гости |  |
| 21. | **Торговля.**  Универмаги и универсамы и их назначение.  Отделы магазинов, стоимость товаров. | | 1  1 |  | Знать виды магазинов. Уметь пользоваться ими. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитывать познавательный интерес | | Назначение универмагов |  |
| 22 | | Порядок приобретения товаров: выбор товара, выяснение назначения. | 2 |  | Уметь приобретать товар в магазине. | Воспитание элементарной культуры. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности | | Порядок приобретения товаров | |
| 23. | | **Питание .**  Значение блюд из мяса и мясных продуктов.  Приготовление первых блюд | 1  1 |  | Уметь пользоваться рецептами приготовления блюд. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности | | Чтение и подборка рецептов | |
| 24. | | Разнообразие вторых блюд из мяса.  Контрольная работа | 1  1 |  | Уметь пользоваться рецептами | Привитие желания и стремления готовить доброкачественную пищу | Умение делать простейшие обобщения. | Умение слушать собеседника, вступать с ним в диалог. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание трудолюбия и аккуратности | | Чтение и подборка рецептов | |
| 25. | | Анализ контрольной работы  Использование механических и электробытовых приборов для приготовления пищи | 1  1 |  | Уметь пользоваться приборами для приготовления пищи, соблюдать ТБ при работе с ними. | Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитывать познавательный интерес | | Использование электроприборов для приготовления пищи | |
| 26 | | Разнообразие третьих блюд.  Приготовление вторых блюд. | 1  1 |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в жизни. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Способствовать самостоятельному решению поставленных задач | | Повторение пройденного. Работа над ошибками | |
| 28 | | **Средства связи.**  Виды бандеролей.  Правила отправления | 1  1 |  | Формировать умения пользоваться услугами почты | Формирование трудолюбия. Развитие познавательных процессов. | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Способствовать самостоятельному решению поставленных задач | | Знать виды бандеролей | |
| 29 | | Посылки, виды упаковок.  Правила отправления посылок. | 1  1 |  |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской | | Правила отправления посылок | |
| 30 | | **Транспорт.**  Междугородный железнодорожный транспорт.  Вокзалы , их назначение и основные службы | 1  1 |  | Знать виды междугородного транспорта. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи | | Конспект в тетради | |
| 31 | | Виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный).  Контрольная работа. | 1  1 |  | Формировать знания о видах транспорта | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности | | Знать виды пассажирских вагонов | |
| **Медицинская помощь.** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Анализ контрольной работы  Виды доврачебной помощи. | **1**  **1** |  | Знать виды медицинской помощи | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской | | Заполнить таблицы в тетради | |
| 33 | | Лекарственные растения в домашней аптечке  Итоговое занятие. Обобщение пройденного. | **1**  **1** |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи | | Работа над ошибками. Повторение пройденного | |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу история.**

Для реализации цели и задач обучения социально бытовой ориентировке по данной программе используется УМК издательств «ВЛАДОС»:

* Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях YIII вида» (Москва, Владос, 2005),
* С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ YIII вида» (Москва, Владос, 2005),

**На уроках применяются комплексно все методы обучения:**

Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, практические занятия.

Наглядные: работа с перфокартами, рисунками, таблицами, просмотр тематических фильмов.

Материально-техническое обеспечение:

* Ноутбук
* Компьютерные презентации к урока

**8.УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.**

* Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004 г.
* . О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007 г.
* В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей Москва, 2002 г.
* В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида.
* О.И. Кияткина « Как себя вести» , Москва, 2012 г.
* М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000 г.
* О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.
* М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 2012г.
* А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002 г.
* В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001 г.
* М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002 г.
* В.Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
* ЩербаковаА.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
* Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006

**Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися**

**адаптированных образовательных программ ( ВАРИАНТ 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программа обучения** | **класс** | **предмет** | **Достижения (базовый, минимальный , низкий уровни)в %** | | | |
| **Предметных знаний**  **( уровни в %)** | **Метапредметных результатов** | | |
| **регулятивных** | **познавательных** | **коммуникативных** |
| 1 | АОП вариант1 | 7 | ОСЖ |  |  |  |  |

**Критерии оценивания**:

удовлетворительно «3» - от 35% до 51%, низкий уровень (НУ)

хорошо «4» - от 51% до 65 %, минимальный уровень (МУ)

отлично «5» - свыше 65 %, базовый уровень (БУ)

**Контрольно –оценочная деятельность по предмету «Основы социальной жизни» 7 класс**

**Входная**  **тестовая работа**

**Фамилия об-ся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выбери правильный ответ:**

1. **Что относится ко второму блюду?**

А. салат из капусты

Б. десерт

В. Котлета с кашей

2. **Уборка, которая проводится каждый день, называется:**

А. еженедельная

Б. ежедневная

В. Сезонная

3. **Отметь месяц года, в котором нужно утеплять окна:**

А. декабрь

Б. апрель

В. Октябрь

4. **Мягкую мебель нужно:**

А. протирать сухой тряпкой

Б. чистить с помощью пылесоса

В. Мыть с мылом

5**. В гости нужно приходить:**

А. на час раньше, чем назначено

Б. в точно назначенное время

В. На полчаса позже, чем назначено

6. **Когда можно сесть за праздничный стол?**

А. после приглашения хозяев

Б. как только вы вошли в комнату

7. **Напиши, какие продукты нужны для приготовления винегрета?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольно –оценочная деятельность по предмету «Основы социальной жизни» 7 класс**

**I триместр**

1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В каком порядке лучше делать уборку квартиры? Отметь порядок действий | Вымыть пол  Протереть пыль  Подмести пол |
| 2. При жирной коже лица нужно | Умываться с мылом, очищать кожу лосьоном  Мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом  Умываться горячей водой |
| 3. Отметь описание жирных волос | Сальные, висят сосульками  Тусклые, секутся  Живые, блестящие |
| 4. Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца? | Проездной билет  Диплом  Паспорт  Аттестат |
| 5. Мягкая мебель, это- | Стол, стул  Шкаф, комод  Кресло, диван |
| 6. Как нужно ухаживать за мягкой мебелью? | Стирать горячей водой с порошком  Мыть с мылом  Чистить пылесосом, выбивать |
| 7. Как нужно ухаживать за зеркалом? | Мыть горячей водой  Протирать влажной тряпкой  Чистить специальным средством |
| 8. Как нужно ухаживать за пластиковой мебелью? | Вытирать пыль  Стирать с порошком  Мыть с мылом |
| 9. Как называется уборка, проводимая через определённые промежутки времени? | Регулярная  Ежедневная  Еженедельная  Сезонная |
| 10. Санитарная обработка проводится в случае: | Наступление зимы  Прихода гостей  Карантина |
| 11. Отметь месяц года, в котором нужно утеплять окна в доме | Декабрь  Апрель  Сентябрь-октябрь |
| 12. Стёкла окон после мытья нужно вытирать | Мыльной тряпкой  Сухой тряпкой  Мокрой тряпкой |

**Контрольно –оценочная деятельность по предмету «Основы социальной жизни» 7 класс**

**II триместр**

1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов

|  |  |
| --- | --- |
| **Что означает частица «теле» в слове телефон?** | * почта; * вокзал; * далеко. |
| **Деньги можно отправить:** | * в конверте; * денежным переводом; * в посылке; |
| **Сумма денежного перевода** | 100 рублей  1000рублей  Не ограничена |
| **Вычеркни лишнее слово.** | Аэропорт, лётчик, маршрут, рейс, салон, газон, трап, авиатранспорт, машинист. |
| **Городской транспорт.** | * Легковой автомобиль. * Трактор. * Автобус. |
| **Как лучше приходить в гости: минут на 5-10 пораньше или попозже?** | -Лучше немного пораньше  -нужно опоздать на 10 минут  -раньше на 30 минут |
| **Что означает слово «сувенир»** |  |

**Контрольно –оценочная деятельность по предмет «Основы социальной жизни» 7 класс**

**III триместр**

**1.Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Виды игр для проведения с детьми младшего возраста** | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **П 2. Виды магазинов** | * + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **3. Отделы промтоварных магазинов** | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **4. Хранить чек:** | 1.Чек не хранить  2.Чек сохранять |
| **5.Что является вторым блюдом?** | 1.Салат  2.Десерт  3.Гарнир |
| **6.Как называется отвар мяса, рыбы, овощей, грибов** |  |
| **7.Что варится долго?** | 1. Лапша  2.Картофель резаный  3.Капуста квашеная |
| **8.Какая ложка меньше** | 1.Чайная  2.Столовая  3.Десертная |
| **9. Значение продления срока служения одежды.** |  |
| **10. Ремонт одежды.** | 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Контрольно –оценочная деятельность по предмету «Основы социальной жизни» 7 класс**

**Итоговая контрольная работа.**

**1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. В каком порядке лучше делать уборку квартиры? Отметь порядок действий** | **Вымыть пол**  **Протереть пыль**  **Подмести пол** |
| **2. При жирной коже лица нужно** | **Умываться с мылом, очищать кожу лосьоном**  **Мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом**  **Умываться горячей водой** |
| **3. Отметь описание жирных волос** | **Сальные, висят сосульками**  **Тусклые, секутся**  **Живые, блестящие** |
| **4. Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца?** | **Проездной билет**  **Диплом**  **Паспорт**  **Аттестат** |
| **5. Мягкая мебель, это-** | **Стол, стул**  **Шкаф, комод**  **Кресло, диван** |
| **6.Сумма денежного перевода** | **100 рублей**  **1000 рублей**  **Не ограничена** |
| **7.Вычеркни лишнее слово.** | **Аэропорт, лётчик, маршрут, рейс, салон, газон, трап, авиатранспорт, машинист.** |
| **8.Городской транспорт.** | * **Легковой автомобиль.** * **Трактор.** * **Автобус.** |
| **9. Как лучше приходить в гости: минут на 5-10 пораньше или попозже?** | **-Лучше немного пораньше**  **-нужно опоздать на 10 минут**  **-раньше на 30 минут** |
| **10.У входа в магазин:** | **1.Пропусти выходящих из магазина**  **2.Сначала должны войти, а потом выйти** |
| **11.Хранить чек:** | **1.Чек не хранить**  **2.Чек сохранять** |
| **12.Как называется отвар мяса, рыбы, овощей, грибов** |  |
| **13.Что варится долго?** | **1. Лапша**  **2.Картофель резаный**  **3.Квашеная капуста** |