|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)»**

**для обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта (вариант1)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

от 28.08.2024 года, протокол № 7

|  |
| --- |
| Ответственный  за реализацию программы:  Трофимова В.Ю., учитель |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..................................................................3](#_page_24_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....................................................................10](#_page_34_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....................................................12](#_page_37_0)

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

− Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

− развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

− развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

− формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

− формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;

− развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

− развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

− формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);

− совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

− закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

− формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;

− закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;

− закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной

речью, корректировать

высказывание по ходу его содержания или после;

− закрепление навыка заучивания наизусть;

− развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

− развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

− развитие и коррекция памяти и логического мышления;

− выработка жизненно необходимых речевых навыков.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

− принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; − формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

в разных социальных ситуациях;

− способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

− сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе**

Минимальный уровень:

− уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;

− уметь читать про себя проанализированные ранее тексты; − отвечать на вопросы учителя;

− пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;

− высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

− выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

− заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);

− принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

− уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);

− уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;

− выделять тему и идею произведения с помощью учителя; − формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

− делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

− характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя),

давать оценку их поступкам;

− выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

− соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);

− заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;

− читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики; − 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных

наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные

психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

− читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

− делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

− называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

− отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

− твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно. *Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

− читает в основном правильно, бегло;

− допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

− называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

− допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

− читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

− допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

− допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

− отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

− затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

− отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка* *«5»* *-* пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет. *Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов

учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения (литературного чтения) в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения (литературного чтения) в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

− словесные методы: рассказ, объяснение, беседа

− наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.

− практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

− объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

− метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);

− частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|  | Устное народное творчество | 15 | 2 (тест) | 1 |
|  | Из произведений русской литературы XIX века | 44 | 7 (тест) | 3 |
|  | Из произведений русской литературы XX века | 69 | 7 (тест) | 4 |
|  | **Итого:** | 128 | 16 | 8 |

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Кол-

№ Тема предмета во Программное содержание часов/дата

Дифференциация видов деятельности

Минимальный уровень Достаточный уровень

**Устное народное творчество – 16 часов**

1 Вводный урок. 1 «Что ты читал

летом?» Знакомство с

учебником «Чтение»

2 Ознакомительная 1 статья «Устное

народное творчество - коллективное творчество народа»

3 Статья (продолжение) 1 «Устное народное творчество.

Жанры устного народного творчества» Тестовые задания

Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.

Рассказы детей о том, что читали летом

Чтение статьи.

Выявление знаний по данной теме. Работа над выразительным чтением (потешки, считалки, скороговорки, пословицы). Конкурсы: «На самое смешное чтение потешки», «На самое быстрое и четкое произнесение скороговорки», «Собери пословицу»

Работа над пониманием фольклорного текста, изучением жанров народного творчества, пониманием происхождения устного народного творчества. Выполнение тестовых заданий

Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Рассказывают, что читали летом

Читают статью правильно, целыми словами. Выразительно читают: прибаутки, потешки, заклички (объём текста с учётом особенностей учеников). Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок)

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Изучают жанры народного творчества (с помощью учителя).

Выполняют тестовые задания

Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Рассказывают, что читали летом

Читают статью правильно, выразительно, бегло. Читают выразительно: прибаутки, потешки, заклички, скороговорки, пословицы, поговорки. Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Понимают фольклорный текст, изучают жанры народного творчества, понимают происхождение устного народного творчества.

Выполняют тестовые задания

4 Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд

5 Сказка

«Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть

6 Сказка

«Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть

1 Проверка техники чтения на начало учебного года. Разгадывание кроссворда по теме «Устное народное творчество»

1 Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.

Чтение сказки по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Просмотр отрывка из мультфильма. Наблюдение за языком сказки

1 Совершенствование техники выразительного чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.

Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений и с иллюстративным материалом. Прослушивание аудиозаписи сказки. Устное (словесное) рисование сказки

Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения. Разгадывают кроссворд Читают сказку выразительно, целыми словами.

Отвечают на вопросы. Читают сказку по ролям. Находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя).

Смотрят отрывок из мультфильма

Читают сказку выразительно, целыми словами.

Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись сказки.

Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам)

Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его. Разгадывают кроссворд Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Находят и объясняют мораль сказки.

Смотрят отрывок из мультфильма

Читают сказку выразительно, бегло. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения. Прослушивают аудиозапись сказки. Рассматривают иллюстративный материал. Рассказывают сказки с использованием сказочных слов и

выражений

7 Сказка

«Журавль и цапля»

Соверше ствован

«Умный мужик» 8 (русская народная

сказка)

1 Совершенствование техники Читают сказку выразительно, выразительного чтения. целыми словами.

Просмотр мультфильма. Чтение Находят в тексте непонятные сказки по ролям. слова и выражения.

Анализ сказки по вопросам Сопоставляют пословицы и учителя. Выяснение морали поговорки с текстом сказки (с сказки, признаков сказки, помощью учителя). сказочных формул. Смотрят мультфильм. Нахождение сложных для Передают краткое

понимания слов и выражений. содержание сказки с опорой Сопоставление пословицы и на иллюстрации.

поговорки с текстом сказки. Рисуют иллюстрации к сказке Описание образов персонажей

сказки. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов, выражений и иллюстративным материалом.

Иллюстрирование сказки

1 техники нчтения.иеАнализ Читают сказку правильно, сказки по вопросам

выразительно, целыми

словами.

учителя. Наблюдение за Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их,

языком сказки.

Выяснение морали сказки,

нахождение признаков бытовой опираясь на текст (с помощью сказки, сказочных формул.

учителя).

с иллюстративным

материалом.

Нахождение в тексте сложных для

понимания слов и выражений. Пересказывают сказку с поговорки с текстом сказки. использованием сказочных слов Описание героев сказки, их иллюстративный материал (на

Сопоставление пословицы и

и выражений, с опорой на

Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Выясняют мораль сказки. Находят в тексте признаки сказки.

Смотрят мультфильм. Рассказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений.

Рисуют иллюстрации к сказке

Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Выделяют зачин и концовку. Анализируют сказку по вопросам учителя. Выясняют мораль сказки, находят признаки

бытовой сказки, сказочных формул. Находят сложные для понимания слова и выражения.

Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом

9 Былина

«Три поездки Ильи Муромца»

10 Былина

«Три поездки Ильи Муромца»

характера и поступков. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал

1 Совершенствование техники чтения.

Чтение правильное, беглое, выразительное по ролям. Наблюдение за языком былины. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ былины по вопросам учителя. Выяснение идеи былины, признаков былины. Просмотр отрывка из мультфильма

1 Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.

Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки. Устное (словесное) рисование сюжета былины.

Составление характеристики главного героя.

Рассматривание иллюстративного материала

доступном уровне)

Читают былину вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Учатся выяснять идею былины.

Находят признаки былины (с помощью наводящих вопросов).

Смотрят отрывок из мультфильма

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Рассматривают

иллюстрации, находят в тексте соответствующий отрывок

сказки.

Описывают героев сказки, их характеры и поступки

Читают былину правильно, выразительно, бегло. Проводят анализ былины с помощью вопросов учителя.

Выясняют идею былины, находят в тексте признаки былины.

Смотрят отрывок из мультфильма

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.

Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки.

Характеризуют главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам

11 Народные песни. 1 «Ах, кабы на цветы

не морозы»

12 Народная песня 1 «По улице мостовой»

13 Пословицы. 1 Объяснение

содержания пословиц

Выразительное чтение песен. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Наблюдение за особенностями текста фольклорной песни. Возможно использование аудиозаписи

Совершенствование выразительного чтения.

Анализ народной песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Обращение внимания на особенности текста фольклорной песни.

Возможно использование аудио-или видеозаписи

Совершенствование выразительного чтения. Объяснение смыслового значения пословиц. Обращение внимания на особенность народных произведений малых форм Подбор (поиск) пословиц по разной тематике.

Ответы на вопросы по содержанию. Конкурс «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Отмечают особенности текста фольклорной песни (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись песни

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Обращают внимание на особенности текста фольклорной песни (с помощью наводящих вопросов)

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Принимают участие в конкурсе (викторине). Учатся находить и подбирать

пословицы по разной тематике (с помощью).

Участвуют в конкурсе «Собери пословицу», «Продолжи пословицу», «Вспомни как можно больше пословиц на тему…».

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Прослушивают аудиозапись песни

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Уделяют внимание особенностям текста фольклорной песни (с помощью аудиозаписи)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Обращают внимание на особенность народных произведений малых форм. Находят и подбирают пословицы по разной тематике.

Объясняют смысловое значение пословиц. Участвуют в конкурсе «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»,

14 Загадки. Объяснение 1 содержания загадок

15 Итоговый урок по 1 теме «Устное

народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»

16 Внеклассное чтение. 1 «Поучительные

сказки». Викторина

Работают в парах, группах

Подбор (поиск) загадок по разным темам. Отгадывание загадок.

Подбирают загадки по разной

тематике.

Самостоятельное Учатся отгадывать и Проведение конкурса или составлять загадки (с викторины Участвуют в конкурсе

составление загадок.

подсказкой).

(викторине): «Нарисуй отгадку»

Ответы на вопросы по теме Отвечают на вопросы. «Устное народное творчество». Рассказывают отрывки из Рассказывание отрывков из сказок, доступные сказок. Рассматривание обучающимся. иллюстраций (рисунков) к Рассматривают

сказкам, в том числе иллюстративный материал к выполненным самими сказкам, передавая обучающимися. содержание данного сюжета. Выполнение заданий Выполняют задания интерактивного теста интерактивного теста.

Работают в парах, группах Организация выставки книг, Принимают участие в уроках

ведение внеклассного чтения, выполняя дневников внеклассного чтения, доступные задания по

прочитанным материалам.

уголка внеклассного чтения. Участвуют в сказочной особенности жанра сказки, виды викторине «В мире сказок». сказок (волшебные, бытовые, о

Обращение внимания на

Работают в парах, группах

животных).

«Вспомни как можно больше пословиц на тему…». Работают в парах, группах Находят и подбирают загадки по разной

тематике. Отгадывают загадки. Самостоятельно составляют загадки. Принимают участие в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку», «Сочини загадку»

Рассказывают отрывки из сказок.

Находят отрывки в тексте по иллюстрациям к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах

Умеют выразительно читать. Рассказывают отрывки из прочитанных сказок. Понимают и объясняют особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Участвуют в викторине

Проведение викторины «В мире сказок»

**Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов**

«В мире сказок».

Работают в парах, группах

17 Обзорный урок. Русские поэты Х1Хв.

18 А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина

1 Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Самостоятельное составление вопросов к тексту.

Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом

1 Вступительная беседа учителя (с показом презентации).

Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. С. Пушкина. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях

А. С. Пушкина

Слушают сообщение учителя. Изучают самостоятельно биографию поэтов.

Отвечают на вопросы учителя

Слушают сообщение учителя. Читают биографию и знакомятся с основными фактами из жизни и творчества А. С. Пушкина. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина

Слушают сообщение учителя. Самостоятельно изучают биографию поэтов и их творчество.

Составляют вопросы, оценивают правильность ответов

Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. С. Пушкина. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина

19 А.С. Пушкин 1 «Сказка о царе

Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1

20 А.С.Пушкин 1 «Сказка о царе

Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2

21 А.С.Пушкин 1 «Сказка о царе

Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

царевне Лебеди» гл.3

Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Возможно использование аудио-или видеозаписи

Формирование умения различать сказку, рассказ, стихотворение, басню (по названию).

Просмотр отрывка из мультфильма

Совершенствование умения выразительного чтения. Выборочное чтение.

Чтение отрывка сказки по ролям. Проведение анализа сказки по вопросам учителя.

Выяснение морали сказки, нахождение признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.

Возможно использование аудиозаписи

Отработка умения выразительно читать. Выборочное чтение. Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.

Нахождение отрывков в тексте, соответствующих иллюстративным материалам. Возможно использование аудиозаписи или (мультфильма)

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Отвечают на вопросы по тексту (своими словами). Смотрят отрывок из мультфильма

Отвечают на вопросы, учатся находить ответы в тексте (с помощью учителя).

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Учатся читать по ролям. Прослушивают аудиозапись отрывка сказки

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выборочно читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы в тексте. Смотрят отрывок из мультфильма

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Определяют мораль сказки, находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Прослушивают аудиозапись отрывка сказки

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения.

Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям

22 А.С.Пушкин 1 «Сказка о царе

Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4

23 А.С.Пушкин 1 «Сказка о царе

Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

24 Устное сочинение 1 «Добро и зло в

сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания

Совершенствование умения выразительного чтения. Выборочное чтение. Составление характеристики персонажей, описание внешнего вида, оценка их поступков. Передача с помощью

авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Возможно использование аудио-или видеозаписи отрывка из сказки Отработка умения выразительного чтения. Выборочное чтение. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.

Заучивание наизусть отрывка из сказки. Возможно использование аудиозаписи отрывка из сказки для заучивания наизусть

Развитие умения выделять главную мысль каждой части и произведения в целом. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Выполнение тестовых заданий

Стараются читать вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев, составляют их характеристику (в доступной форме)

Принимают участие в коллективном обсуждении, учатся высказывать собственное мнение в доступной обучающимся форме. Заучивают наизусть отрывок из сказки (объём текста с учётом особенностей обучающихся)

Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении идеи сказки (с помощью учителя). Используют в работе иллюстративный

материал. Выполняют тестовые задания

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристики персонажей, описывают внешний вид, дают оценку их поступкам

Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.

Заучивают наизусть отрывок из сказки

Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.

Составляют устное сочинение.

Учатся объяснять смысловое значение сказки. Выполняют тестовые задания

25 А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»

26 А.С.Пушкин «У Лукоморья»

1 Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.

Создание эмоционального настроя для чтения стихотворения. Развитие умения выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составление образа няни. Нахождение в тексте

трудных для понимания слов и выражений.

Прослушивание аудиозаписи и копирование выразительного чтения профессионального чтеца.

Разучивание стихотворения наизусть

1 Выразительное чтение отрывка. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Нахождение и объяснение в тексте устаревших и трудных для понимания слов и выражений.

Просматривание отрывка из

Читают вслух целыми словами (многократное прочтение). Составляют образ няни (по наводящим вопросам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Прослушивают

аудиозапись стихотворения. Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)

Читают вслух целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя), пытаются их

объяснить.

Смотрят отрывок из мультфильма. Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составляют образ няни. Выделяют незнакомые

слова в тексте, правильно их объясняют. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Разучивают стихотворение наизусть

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.

Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью

27 Внеклассное чтение 1 по книге

А.Г.Алексина

«А тем временем где-то»

28 М. Ю. Лермонтов. 1 Биография М.Ю.Лермонтова

мультфильма. Разгадывание филворда (по сказкам А.С.Пушкина)

Рассказывание (пересказ) отрывков из произведений.

Использование элементов драматизации. Использование иллюстративного материала, рисунков.

Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения,

оформление уголка внеклассного чтения

Вступительная беседа учителя (с показом презентации).

Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение.

Ответы на вопросы учителя по тексту

Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и

творчества М. Ю. Лермонтова. Отвечают на вопросы учителя по тексту

учителя).

Смотрят отрывок из мультфильма. Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина) Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Используют

иллюстративный материал, рисунки. Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения,

оформляют уголок внеклассного чтения

Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью

учителя)

29 М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»

30 М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»

31 М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания

32 Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым

1 Прослушивание аудиозаписи (отрывок из

«Бородино»). Выразительное чтение

стихотворения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ стихотворения.

Работа с непонятными словами

1 Прослушивание чтения отрывка стихотворения учителем. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты,

произведения искусства, музыку. Рассматривание картины «Бородинская битва» Ф. Рубо

1 Работа над выразительным чтением. Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений.

Составление образа солдата. Выполнение тестовых заданий

1 Работа с трудными для понимания словами и выражениями.

Определение главной мысли

Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают стихотворение выразительно, целыми словами.

Отвечают на вопросы по содержанию.

Читают объяснение непонятных слов

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Отвечают на вопросы учителя, находят в тексте отрывки, зачитывают вслух. Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва»

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Читают объяснение непонятных слов. Составляют образ солдата (по наводящим вопросам). Выполняют тестовые задания Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Выделяют в тексте

Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение (по вопросам).

Выделяют в тексте непонятные слова

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.

Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва» Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте непонятные слова. Составляют образ солдата по плану.

Выполняют тестовые задания

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль (идею)

33 И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова

34 И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)

(идеи) стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.

Заучивание наизусть отрывка из стихотворения

1 Вступительная беседа учителя (показ презентации).

Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И. А. Крылова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова

1 Повторение особенностей басни как жанра литературы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение басни по ролям.

Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма

незнакомые слова (с помощью учителя). Заучивают наизусть отрывок из стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся)

Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И. А. Крылова. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А.

Крылова

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Читают басню по ролям. Отвечают на вопросы учителя (по тексту). Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни)

стихотворения (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. Заучивают наизусть отрывок из стихотворения

Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).

Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях

И. А. Крылова

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Вспоминают особенности басни как жанра литературы. Читают по ролям.

Учатся определять мораль басни.

Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни)

35 И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня)

36 И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)

37 Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания

1 Выразительное чтение басни. Рассматривание иллюстраций. Анализ произведения по вопросам учителя.

Объяснение сложных для понимания слов и выражений. Заучивание наизусть. Возможно прослушивание аудиозаписи басни

1 Чтение басни по частям с одновременным разбором каждой части.

Чтение по ролям. Составление характеристики персонажей. Соотнесение

поступков и черт характера героев басни с поступками и чертами характера людей.

Чтение и объяснение пословиц. Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма

1 Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.

Словесное рисование. Использование элементов

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации, находят к ним отрывки в тексте.

Прослушивают аудиозапись. Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Читают басню по ролям. Смотрят мультфильм. Учатся характеризовать персонажи (в доступной форме)

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Учатся находить общее и различие между сказкой и басней (с помощью учителя).

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют произведение по вопросам учителя.

Прослушивают аудиозапись.

Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Читают по ролям. Смотрят мультфильм. Соотносят поступки и черты характера героев басни с пословицами и с поступками и чертами характера людей

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют морали басен. Отвечают на вопросы. Находят общее и различие между сказкой и басней.

Разгадывают кроссворд

сказкой и басней.

задания

38 Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова

39 Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»

драматизации. Учатся определять морали Определение морали басен. басен (с помощью учителя). Найти общее и различие между «Герои басен И.Крылова». Использование элементов Выполняют тестовые драматизации. Разгадывание

кроссворда «Герои басен И.Крылова».

Выполнение тестовых заданий

1 Вступительная беседа учителя (с Слушают сообщение просмотром презентации). учителя. Читают биографию Чтение и пересказ биографии и и основные факты из жизни основных фактов из жизни и и творчества Н. А. творчества Н. А. Некрасова. Некрасова. Выборочно Выборочное чтение. читают текст.

Ответы на вопросы учителя по Отвечают на вопросы тексту. Беседа о знакомых учителя по тексту произведениях Н. А. Некрасова

1 Выразительное чтение Читают вслух правильно, стихотворения. Чтение по ролям. выразительно, целыми Анализ стихотворения по словами (после

вопросам учителя. многократного прочтения). Обращение внимания на средства Читают по ролям. выразительности в стихотворении. Рассматривают иллюстрации. Рассматривание иллюстраций. Зачитывают текст, Выделение в тексте трудных для подходящий к иллюстрации. понимания и незнакомых слов и Выделяют в тексте выражений. незнакомые слова (с Объяснение выражений «моченьки помощью учителя)

нет», «не по силам работу затеял»

Используют элементы драматизации. Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова». Выполняют тестовые задания

Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова.

Выборочно читают. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют стихотворение по вопросам учителя.

Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).

Объясняют выражения «моченьки нет», «не по силам работу затеял»

40 Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»

41 Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания

1 Чтение беглое, целыми словами. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по ролям.

Анализ стихотворения по вопросам учителя.

Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков из текста, подходящие к ней

1 Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении. Рассматривание иллюстраций. Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.

Составление характеристики персонажей. Выполнение тестовых заданий

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения). Читают стихотворение по ролям.

Отвечают на вопросы учителя по тексту

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Рассматривают иллюстрации. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают стихотворение по ролям.

Анализируют стихотворение по вопросам учителя.

Рассматривают иллюстрацию, читают отрывки из текста, подходящие к ней Читают вслух правильно, выразительно, бегло.

Находят в тексте отрывки, подходящие к иллюстрациям.

Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).

Составляют характеристику главных. действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выполняют тестовые задания

42 Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»

43 Обзорный урок. Русские писатели Х1Хв.

1 Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и

их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.

Рассматривание иллюстраций. Организация работы в парах, командах.

Оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения.

Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего

1 Знакомство с творчеством русских поэтов Х1Хвв.

Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Самостоятельное составление вопросов к тексту.

Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом

Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Читают по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме

Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Отвечают на вопросы учителя

Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения.

Читают по ролям. Работают с выставкой книг,

дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном,

выражают свое отношение к героям

Слушают сообщение учителя, смотрят, знакомятся с поэтами и их творчеством. Формулируют вопросы (с помощью учителя).

Оценивают составленные вопросы и правильность ответов на них

44 Л.Н.Толстой. 1 Биография

Л.Н.Толстого

45 Л.Н.Толстой. 1 Рассказ «Кавказский пленник»

гл.1

46 Л.Н.Толстой. Рассказ 1 «Кавказский

пленник» гл.2

Вступительная беседа учителя (с показом презентации).

Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л. Н.Толстого. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях

Л. Н. Толстого

Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи.

Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.

Выделение в тексте сложных для понимания слов и выражений

Чтение текста (фрагмента текста) учителем.

Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Деление 2-й главы на части.

Чтение по ролям. Рассматривание иллюстраций

Слушают сообщение учителя. Читают краткую биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого. Отвечают на вопросы

учителя по тексту

Слушают чтение. Читают про себя

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) Читают вслух правильно, выразительно, целыми

словами. Выделяют в тексте

незнакомые слова (с помощью учителя).

Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям

Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н.

Толстого.

Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)

Слушают чтение. Читают про себя

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы по тексту.

Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют текст по вопросам учителя.

Читают по ролям. Делят главу на части. Озаглавливают части

47 Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»

гл.3

48 Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»

гл.4

1 Чтение текста (фрагмента текста) учителем.

Чтение текста обучающимися. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.

Рассказ о поведении главных героев в плену

1 Чтение текста (фрагмента текста) учителем.

Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанной главы по вопросам учителя

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Высказывают свое отношение к поступкам героев в доступной форме

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Рассказывают кратко содержание прочитанной главы.

Отвечают на вопросы в доступной форме

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).

Составляют краткий рассказ о поведении главных героев в плену

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют прочитанную главу. Отвечают на вопросы по тексту

49 Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» гл.5

1 Составление характеристики главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.

Подготовка к пересказу текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей). Выделение (определение)

Читают вслух правильно, Читают вслух правильно, выразительно, целыми выразительно, бегло. словами. Характеризуют главных Высказывают собственную действующих лиц.

точку зрения, своё отношение Участвуют в коллективном к поступкам героев в обсуждении, высказывают доступной форме. Принимают собственную точку участие в коллективном зрения.

обсуждении в доступной Делят текст на части и форме озаглавливают данные части

под руководством учителя

50 Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»

гл.6.

51 Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания

52 А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова

главной мысли произведения

1 Осмысление темы и основной идеи произведения с помощью учителя. Обучающее сочинение (устное). Проблемный вопрос:

Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники» (ведь пленников было двое)?

1 Составление сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести «Кавказский пленник». Выразительное чтение текста. Анализ текста по вопросам учителя. Выполнение тестовых заданий

1 Вступительная беседа учителя (с показом презентации).

Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. П.Чехова. Ответы на вопросы учителя по тексту.

Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехова

Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.

Формулируют свои ответы, объясняют название рассказа (в доступной форме)

Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в (по готовому плану с помощью учителя). Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Выполняют тестовые задания

Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью)

Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.

Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения

Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести Л.Н.Толстого. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выполняют тестовые задания

Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)

53 А.П.Чехов «Хамелеон»

54 Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания

1 Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение.

Анализ текста по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций.

Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений

1 Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристики главных действующих лиц. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.

Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова».

Выполнение тестовых заданий

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации.

Находят в тексте отрывки к иллюстрациям

Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Находят смешное и комичное в рассказе (по наводящим вопросам учителя).

Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполняют тестовые задания

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрации, передают содержание изображенных событий. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют главную мысль произведения. Составляют характеристику главных героев (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.

Находят смешное и комичное в рассказе. Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполняют тестовые задания

55 Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»

56 В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко

57 В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1

1 Выборочное чтение, рассказывание Участвуют в уроках отрывков из произведения. внеклассного чтения, Анализ прочитанного выполняя доступные произведения. Характеристика задания по прочитанному персонажей и их поступков. тексту.

Коллективное обсуждение, Выборочно читают высказывание собственного мнения вслух правильно, выразительно, целыми

словами.

Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме

1 Вступительная беседа учителя (с Слушают сообщение показом презентации). учителя.

Знакомство с биографией и Читают биографию и основными этапами творчества В. основные факты из жизни и Г. Короленко. творчества В. Г. Короленко. Самостоятельное составление Выборочно читают. вопросов к тексту. Отвечают на вопросы

Выборочное чтение. учителя по тексту Ответы на вопросы учителя по

тексту

1 Чтение текста (фрагмента Читают вслух правильно, текста) учителем. выразительно, целыми Совершенствование техники словами.

чтения. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы Чтение текста обучающимися с учителя. параллельным разбором Выделяют в тексте незнакомых слов и выражений. незнакомые слова (с Анализ текста по вопросам помощью учителя). учителя. Просмотр отрывка из Смотрят отрывок из

художественного фильма «Дети художественного фильма

Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации.

Составляют характеристики персонажей. Выполняют словесное рисование. Оформляют уголок внеклассного чтения,

читательские дневники. Работают в парах, группах Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).

Смотрят отрывок из

58 В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2

59 В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3

60 В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4

подземелья»

1 Чтение текста (фрагмента Читают вслух правильно, текста) учителем. выразительно, целыми Деление главы на части по данному словами.

плану. Рассматривание Рассматривают иллюстраций. иллюстрации. Находят в Выделение и объяснение тексте отрывки, трудных для понимания и соответствующие незнакомых слов и иллюстрациям. выражений. Выделяют в тексте

незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя

1 Совершенствование техники Читают вслух правильно, чтения. Составление выразительно, целыми характеристики героев повести по словами.

данному плану. Составляют характеристику Просмотр отрывка из героев повести (по плану и художественного фильма «Дети вопросам учителя) Смотрят подземелья» отрывок из художественного

фильма

1 Совершенствование техники Читают вслух правильно, чтения. Сравнение выразительно, целыми взаимоотношений между героями словами.

произведения. Кратко пересказывают Пересказ текста (краткий, отдельные части выборочный или полный) по произведения, доступные плану, составленному обучающимся по обучающимися изображённым событиям

художественного фильма

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).

Делят главу на части по данному плану

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристики героев повести.

Смотрят отрывок из художественного фильма

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения.

Дают сравнительную характеристику взаимоотношениям между детьми

61 В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5

62 Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания

63 Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»

1 Выражение своего отношения к Читают вслух правильно, героям. выразительно, целыми Прогнозирование событий. словами.

Выяснение отношения автора к Высказывают своё событиям. отношение к поступкам Высказывание собственной точки героев в доступной форме. зрения, коллективноеобсуждение. Пересказывают отдельные Составление плана пересказа. части произведения, Краткий пересказ доступные обучающимся по

изображённым событиям

1 Выполнение тестовых заданий. Выполняют тестовые задания. Анализ произведения по вопросам Определяют основную мысль учителя. произведения, высказывают Рассматривание иллюстраций, своё отношение к поступкам чтение отрывков к ним. героев в доступной форме. Определение основной мысли Выполняют тестовые произведения. задания

Деление текста на части. Выполнение тестовых заданий

1 Проведение викторины (конкурса, Участвуют в викторине по теста по выбору учителя) по теме теме «Русские поэты и «Русские поэты и писатели XIX писатели XIX века»,

века». выполняя посильные задания. Викторина «Русские поэты

и писатели ХIХ века»

**Из произведений русской литературы XX века - 73 часа**

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Высказывают свое мнение о прочитанном.

Выясняют отношение автора к описываемым событиям. Составляют план

пересказа

Кратко пересказывают содержание произведения Выполняют тестовые задания.

Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.

Определяют основную мысль произведения. Выполняют тестовые задания Демонстрируют свои

знания в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века».

Участвуют в викторине

64 Обзорный урок «Русская литература и писатели ХХ в.»

1 Знакомство с творчеством русских писателей ХХ вв. (презентация). Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.

Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством.

Отвечают на вопросы учителя

Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Формулируют вопросы к

65 А.М.Горький. Биография А.М.Горького

66 А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки)

67 А.М.Горький. Повесть «Детство»

ч.2 (отрывки)

Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение.

Ответы на вопросы учителя по тексту

1 Вступительная беседа учителя (с показом презентации).

Чтение биографии и основных этапов творчества А. М. Горького. Ответы на вопросы учителя по тексту

1 Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение.

Выделение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Анализ текста по вопросам учителя

1 Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Рассматривают иллюстрации. Выделяют в тексте трудные для понимания и незнакомые слова и выражения.

Чтение по ролям

Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.

Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Читают по ролям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)

тексту (с помощью учителя)

Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).

Читают отрывок по ролям

68 А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки)

69 А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки)

70 Изложение по повести

М. Горького «Детство»

71 А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)

1 Выборочное чтение, рассказывание Читают вслух правильно, отрывков из произведения. выразительно, целыми Анализ прочитанного словами.

произведения. Характеристика Пересказывают близко к персонажей и их поступков. тексту отдельные части Коллективное обсуждение, произведения, доступные высказывание собственного обучающимся по мнения. изображённым событиям Пересказ содержания

прочитанного

1 Выборочное чтение, рассказывание Читают вслух правильно, отрывков из произведения. выразительно, целыми Выделение основной мысли словами.

произведения. Высказывание Выделяют основную мысль своего мнения о прочитанном. произведения, участвуют в Коллективное обсуждение обсуждении идеи. произведения Высказывают свое мнение о

прочитанном в доступной форме

1 Написание изложения по Пишут изложение по повести повести М. Горького М. Горького «Детство» (по «Детство». готовому плану и с помощью

Осмысление замысла, главной учителя) мысли, авторской позиции.

Составление плана, деление текста на части

1 Совершенствование техники Читают вслух правильно, чтения. Чтение по ролям. выразительно, целыми Работа над выборочным чтением. словами.

Анализ текста по вопросам Работают с иллюстративным учителя. Работа с иллюстративным материалом.

материалом. Работа над трудными Выделяют в тексте

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.

Высказывают свое мнение о прочитанном

Пишут изложение по повести

М. Горького «Детство» (по плану)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова

72 А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)

73 Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького

74 Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания

для понимания и незнакомыми словами и выражениями

1 Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести.

Озаглавливание части (частей) текста. Пересказ содержания прочитанного

1 Совершенствование техники чтения. Выделение основной мысли повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажа и поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения

1 Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.

Анализ прочитанных произведений. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий

незнакомые слова (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Выделяют главную мысль произведения и высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной форме

Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям.

Отвечают на вопросы учителя.

Выполняют тестовые задания

в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Озаглавливают данные части под руководством учителя

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют основную мысль повести. Высказывают своё мнение о прочитанном

Пересказывают содержание произведения. Высказывают своё мнение о прочитанном произведении.

Выполняют тестовые задания

75 Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»

76 М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского

77 М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»

1 Выборочное чтение, рассказывание Участвуют в уроках отрывков из произведения. внеклассного чтения, Анализ прочитанного выполняя доступные произведения. Характеристика задания по прочитанному персонажей и их поступков. тексту.

Коллективное обсуждение, Выборочно читают, высказывание собственного рассказывают отрывки из мнения. произведения.

Высказывают своё

Организация работы в парах, отношение к поступкам Организация выставки книг, героев в доступной форме ведение дневников внеклассного

командах.

чтения,

оформление уголка внеклассного чтения

1 Вступительная беседа учителя. Слушают сообщение учителя. Знакомство с биографией и Читают биографию и основными этапами творчества М. основные этапы творчества В. Исаковского. Ответы на вопросы М. В. Исаковского.

учителя по тексту. Выразительное Отвечают на вопросы чтение. учителя по тексту Проведение сравнительного

анализа произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского.

Умение выразительно читать по ролям стихотворение

1 Проведение беседы с опорой на Читают вслух правильно, иллюстрации, рисунки выразительно, целыми обучающихся, произведения словами.

искусства, музыку, знания и опыт Участвуют в беседе с школьников. опорой на иллюстрации в

Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанное произведение. Характеризуют

персонажи и их поступки. Оформление уголка внеклассного чтения, заполнение дневников внеклассного чтения, организация выставки книг

Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Проводят сравнительный анализ произведений

М. Горького и стихотворения М. Исаковского. Выразительно читают по ролям стихотворение

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся,

39

Анализ стихотворения по вопросам учителя

доступной форме.

Отвечают на вопросы учителя

произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Анализируют

стихотворение по вопросам учителя

78 М.В.Исаковский.

«Ветер». «Весна»

79 К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского

1 Выразительное чтение стихотворения. Пользование выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть

1 Вступительная беседа учителя (с показом презентации).

Чтение биографии и основных этапов творчества К. Г. Паустовского.

Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях

К. Г. Паустовского

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) Слушают сообщение

учителя. Читают биографию и основные факты из жизни творчества К. Г. Паустовского.

Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского в доступной форме

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Разучивают стихотворение наизусть

Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества К. Г. Паустовского. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя). Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского

80 К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт»

ч.1

81 К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт»

ч.2

82 К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт»

ч.2

83 К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»

1 Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением

1 Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций и нахождение в тексте отрывков к ним.

Выделение в тексте просторечных слов и выражений.

Пересказ 2-й части рассказа

1 Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.

Составление рассказа-описания

1 Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Составление характеристики героев рассказа.

Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном

Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Читают по ролям.

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте просторечные слова и выражения (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Работают над рассказом-описанием в доступной форме (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме

Читают рассказ вслух правильно, выразительно, бегло.

Читают отрывок из рассказа по ролям

Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют в тесте просторечные слова и выражения. Пересказывают 2-ю часть рассказа

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).

Составляют рассказ-описание

Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Высказывают свое мнение о прочитанном произведении

84 Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания

85 Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»

86 М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко

1 Выборочное чтение, рассказывание Выполняют тестовые отрывков из произведения. задания. Читают вслух Анализ прочитанного правильно, выразительно, произведения. Коллективное целыми словами. обсуждение, высказывание Кратко пересказывают собственного мнения. отдельные части Выполнение тестовых заданий произведения с опорой на

иллюстрации,

доступные по изображённым событиям.

Отвечают на вопросы учителя

1 Выборочное чтение, рассказывание Участвуют в уроках отрывков из произведений. внеклассного чтения, Анализ прочитанного выполняя доступные произведения. Составление задания по прочитанному характеристики персонажей и их тексту.

поступков. Читают вслух правильно, Коллективное обсуждение, выразительно, целыми высказывание собственного мнения словами.

Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме

1 Вступительная беседа учителя (с Слушают сообщение. показом презентации). Читают про себя

Читают биографию и биографию М. М. Зощенко. основные этапы жизни и Отвечают на вопросы творчества М. М. Зощенко. учителя по тексту.

Ответы на вопросы учителя по Принимают участие в

Выполняют тестовые задания.

Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.

Анализируют прочитанные произведения

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Кратко пересказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанный рассказ.

Дают характеристику персонажей и оценивают их поступки. Оформляют уголок внеклассного чтения,

выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения

Читают биографию и основные этапы жизни и творчества

М. М. Зощенко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).

87 М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1

88 М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»

89 М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2

90 М.М.Зощенко. «Великие путешественники»

тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях

М. М. Зощенко

1 Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.

Работа над выборочным чтением

1 Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й части текста по вопросам учителя. Нахождение в тексте комичных эпизодов. Рассматривание иллюстрации и чтение отрывков к ней

Пересказ 1-й части рассказа 1 Совершенствование техники

чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Составление характеристики героев рассказа

1 Нахождение смешного и комичного в рассказе.

Краткий пересказ прочитанного рассказа. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном

беседе о знакомых обучающимся произведениях М. М. Зощенко в доступной форме

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Учатся читать 1-ю часть рассказа по ролям

Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в тексте и читают комичные эпизоды.

Находят в тексте отрывок к иллюстрации

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Рассматривают иллюстрацию. Находят в тексте отрывок, подходящий к иллюстрации

Кратко пересказывают текст. Находят смешное и комичное в рассказе. Высказывают свое мнение в доступной форме о прочитанном

Называют знакомые произведения М.М.Зощенко. Кратко передают их содержание

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают 1-ю часть рассказа по ролям

Анализируют текст по вопросам учителя. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя). Пересказывают 1-ю часть рассказа (с опорой на иллюстрацию)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристики героев рассказа

Пересказывают текст с опорой на иллюстрации. Находят смешное и комичное в рассказе. Высказывают свое мнение о прочитанном

91 «Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания

92 К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова

93 К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1

1 Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.

Анализ прочитанных произведений. Формирование умения характеризовать персонажи и их поступки.

Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.

Выполнение тестовых заданий

1 Вступительная беседа учителя (с показом презентации).

Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества К. М. Симонова.

Ответы на вопросы учителя по тексту Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение.

Ответы на вопросы учителя по тексту

1 Совершенствование техники чтения. Чтение стихотворения по ролям.

Работа над выборочным чтением. Объяснение повторяющихся слов из текста стихотворения

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Характеризуют персонажи и их поступки (по вопросам). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в

доступной форме. Выполняют тестовые задания

Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию К. М. Симонова. Отвечают на вопросы учителя по тексту

Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Учатся читать стихотворение по ролям

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанные произведения. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение.

Выполняют тестовые задания

Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества К. М. Симонова. Формулируют вопросы к

тексту (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают стихотворение по ролям.

Анализируют текст по вопросам учителя.

94 К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1

95 К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2

96 «Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2

1 Совершенствование техники Читают стихотворение вслух чтения. Анализ текста по правильно, выразительно, вопросам учителя. Разучивание целыми словам.

наизусть отрывка из Высказывают своё стихотворения отношение к поступкам

героев в доступной форме. Разучивают наизусть отрывок стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся)

1 Совершенствование техники Читают стихотворение вслух чтения. Нахождение в тексте правильно, выразительно, отрывка к иллюстрации. целыми словам. Формирование умения высказывать Находят в тексте отрывок к свое мнение о прочитанном. иллюстрации.

Составление характеристики Высказывают своё главных героев. отношение к поступкам Чтение 2-й части героев в доступной форме. стихотворения по ролям Читают по ролям.

Совершенствование техники Читают стихотворение вслух выразительного чтения. правильно, выразительно, Определение главной мысли целыми словам. стихотворения. Читают пословицы. Кратко Подбор и объяснение пословиц. пересказывают содержание Пересказ текста от лица Леньки стихотворения

Объясняют повторяющиеся слова из текста

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют текст по вопросам учителя. Разучивают наизусть отрывок из стихотворения

Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло.

Передают содержание текста, соответствующее иллюстрации.

Читают 2-ю часть по ролям.

Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам

Определяют главную мысль произведения с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Пересказывают текст от лица Леньки

97 В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева

98 В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1

99 В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2

1 Вступительная беседа учителя. Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников

1 Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.

Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном

1 Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам.

Составление характеристики героев. Определение главной мысли произведения. Составление рассказа о подвиге русских моряков

Слушают учителя. Читают про себя биографию В. П. Катаева. Отвечают на вопросы учителя по тексту.

Принимают участие в беседе о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников в доступной форме

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).

Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Определяют главную мысль произведения (с помощью учителя).

Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме

Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева.

Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают рассказ по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Высказывают свое мнение о прочитанном

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.

Составляют рассказ по прочитанному тексту

100 Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»

101 Биография Н.И.Рыленкова

102 Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»

1 Совершенствование техники чтения. Сравнение стихотворения К. Симонова

«Сын артиллериста» и рассказа В. Катаева «Флаг».

Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном

1 Вступительная беседа учителя (с показом презентации).

Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Н. И. Рыленкова.

Ответы на вопросы учителя по тексту

1 Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение.

Анализ текста по вопросам учителя. Составление характеристики героя. Определение главной мысли стихотворения.

Сравнение стихотворения М. Исаковского

«Детство» и стихотворения Н. Рыленкова «Деревья». Коллективное обсуждение, формирование умения высказывать собственное мнение

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме

Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных этапов жизни и творчества Н. И. Рыленкова. Отвечают на вопросы учителя по тексту

Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Сравнивают стихотворение К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказ В. Катаева «Флаг». Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях

Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Н. И. Рыленкова. Формулируют вопросы к

тексту (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют текст по вопросам учителя. Характеризуют главного героя (с помощью учителя).

Определяют главную мысль стихотворения. Сравнивают стихотворение М. Исаковского «Детство» и стихотворение Н. Рыленкова «Деревья»

103 Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вещуньи-кукушки»

104 Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»

105 Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова

106 Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»

1 Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение. Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения

искусства, музыку, знания и опыт школьников.

Выразительное чтение стихотворения

1 Совершенствование техники выразительного чтения наизусть. Обращение внимания на выразительные средства языка. Ответы на вопросы по содержанию.

Разучивание стихотворения наизусть. Прослушивание аудиозаписи

1 Совершенствование техники чтения. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. (Возможна подготовка и проведение вечера на тему «Поэты о русской природе», конкурса чтецов)

1 Беседа по прочитанной повести с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.

Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме

Прослушивают аудиозапись. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Заучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников)

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Обсуждают народные приметы и пословицы в доступной форме

Читают отрывки из повести вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Принимают участие в

Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся,

произведения искусства, музыку, знания и опыт

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Обращают внимание на выразительные средства языка.

Отвечают на вопросы по содержанию.

Заучивают стихотворение наизусть

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Обсуждают народные приметы и пословицы, соотносят их с прочитанными текстами. Используют словесное рисование

Читают отрывки из повести вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в беседе по прочитанной повести с

107 Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля

108 Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»

гл. 1

109 Ю.И. Коваль.

Рассказ «Капитан Клюквин»

гл. 2

Ответы на вопросы по содержанию. беседе по прочитанной Оформление уголка внеклассного повести с опорой на чтения, читательских дневников, иллюстрации. выставки книг Отвечают на вопросы

учителя по тексту. Участвуют в оформлении выставки книг, читательских дневников

1 Вступительная беседа учителя (с Слушают сообщение учителя. показом презентации). Читают биографию Ю. И. Чтение и пересказ биографии и Коваля.

основных этапов творчества Ю. И. Отвечают на вопросы Коваля. учителя по тексту.

Ответы на вопросы учителя по Записывают информацию в тексту. Запись информации в тетрадях

тетрадях

1 Совершенствование техники Читают отрывки из рассказа чтения. Анализ рассказа по вслух правильно,

вопросам учителя. выразительно, целыми Составление характеристики словами.

внешнего вида клеста по данному Составляют характеристику плану с выбором его черт клеста, высказывают своё характера отношение к поступкам

героев в доступной форме 1 Совершенствование техники Читают вслух правильно,

чтения. Составление выразительно, целыми характеристики рассказчика словами.

истории по опорным словам. Учатся составлять Нахождение в тексте характеристику рассказчика отрывка, соответствующего истории, по опорным иллюстративным словам, в доступной форме материалам. (с помощью учителя).

опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся. Оформляют уголок внеклассного чтения, читательские дневники

Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Ю. И. Коваля.

Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя). Записывают информацию в тетрадях

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Совершенствуют технику чтения.

Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику клеста по данному плану Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют

характеристику рассказчика истории по опорным словам. Рассказывают события, соответствующие

110 Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»

111 Ю.И. Коваль.

Рассказ «Картофельная собака» ч.1

112 Ю.И. Коваль.

Рассказ «Картофельная собака» ч.2

Ответы на вопросы по содержанию

1 Совершенствование техники чтения. Озаглавливание части (частей) рассказа, пересказ по плану.

Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение

1 Чтение текста (фрагмента текста) учителем.

Совершенствование техники чтения.

Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений). Анализ рассказа по вопросам учителя

1 Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.

Выделение комичного в рассказе. Составление

Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстративным материалам

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Кратко пересказывают отдельные части

произведения, доступные по изображённым событиям Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту (в доступной форме). Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают 2-ю часть по ролям.

Выделяют комичное в рассказе (с помощью учителя)

иллюстративным материалам

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Озаглавливают данные части под руководством учителя.

Пересказывают по плану. Выделяют главную мысль рассказа.

Принимают участие в коллективном обсуждении

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя.

Находят в тексте комичные выражения и объясняют их значение

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают 2-ю часть по ролям.

Выделяют комичное в рассказе.

Составляют характеристику

характеристики собаки Тузика собаки Тузика

113 Ю.И. Коваль

Рассказ «Картофельная собака» ч.3

114 Ю.И. Коваль

Рассказ «Картофельная собака» ч.4

115 Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля. Тестовые задания

1 Чтение текста (фрагмента Читают вслух правильно, текста) учителем. выразительно, целыми Совершенствование техники словами.

чтения. Составление Выражают свое отношение к характеристики рассказчика поступкам героев и

истории по опорным словам. событиям (с помощью Чтение 3-й части рассказа по учителя).

ролям Читают по ролям, передавая интонацию героев

1 Совершенствование техники Читают вслух правильно, чтения. Описание собаки по плану. выразительно, целыми Составление рассказа от первого словами.

лица. Озаглавливание частей Составляют описание собаки текста. по плану в доступной форме Пересказывают 4-ю часть (с помощью учителя). рассказа по плану. Учатся читать по ролям Чтение по ролям разговора автора с разговор автора с

милиционером. милиционером, соблюдая Выделяют основную мысль выразительную интонацию рассказа

героев

1 Выполнение тестовых заданий. Выполняют тестовые Совершенствование техники задания. Читают отрывки из чтения. Обсуждение содержания рассказов вслух правильно, прочитанных рассказов. выразительно, целыми Словесное рисование. словами.

Раскрытие основной мысли Высказывают своё произведений. Высказывание отношение к поступкам своего мнения о прочитанном. героев (в доступной форме). Коллективное обсуждение Принимают участие в

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику рассказчика истории по опорным словам.

Читают 3-ю часть по ролям, передают интонацию героев

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Описывают собаку по плану. Передают содержание от первого лица. Озаглавливают части рассказа

Выполняют тестовые задания.

Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, бегло. Обсуждают содержание прочитанных рассказов. Выделяют тему и идею произведений с помощью

116 Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева

117 Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1

118 Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2

119 Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3

произведения

1 Вступительная беседа учителя (с показом презентации).

Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева. Ответы на вопросы учителя по тексту

1 Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя

1 Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа

1 Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Работа с иллюстративным материалом.

обсуждении содержания прочитанных рассказов (в доступной форме)

Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию Ю. Я. Яковлева. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе с опорой на свои знания в доступной форме

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Отвечают на вопросы учителя по тексту.

Выделяют незнакомые слова в тексте (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Находят в тексте отрывки к иллюстративным

учителя.

Участвуют в обсуждении содержания прочитанных рассказов

Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя). Участвуют в беседе о прочитанных ранее рассказах, их содержании Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно

их объясняют (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют рассказ от первого лица. Рассказывают о главном

120 Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»

121 Устное рисование портретов героев по произведению

Ю.Я. Яковлева «Багульник».

122 Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания

Составление рассказа от первого лица

1 Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Озаглавливание частей текста. Пересказ с опорой на иллюстрации.

Коллективное обсуждение произведения

1 Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.

Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.

Чтение других рассказов о дружбе человека с животными

1 Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года.

Выполнение тестовых заданий

материалам. Выделяют в тексте непонятные слова,

объясняют их с помощью учителя

Кратко пересказывают отдельные части рассказа по изображенным на иллюстрациях событиям. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме

Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Учатся устно рисовать (составлять) портреты героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник» (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты. Выполнение тестовых заданий

герое по данному плану

Озаглавливают части рассказа.

Составляют рассказ по данному плану. Выделяют главную мысль рассказа.

Принимают участие в коллективном обсуждении Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.

Устно рисуют портреты героев по произведению Ю.Я.Яковлева «Багульник». Участвуют в коллективном обсуждении.

Выполняют тестовые задания

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты. Выполнение тестовых заданий

123 Р.П.Погодин. Биография

Р. П. Погодина

124 Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 1

125 Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 2

126 Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 3

1 Вступительная беседа учителя (с показом презентации).

Чтение и пересказ биографии и основных фактов их жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение.

Ответы на вопросы учителя по тексту

1 Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники

чтения. Анализ 1-й главы рассказа по вопросам учителя. Рассматривание

иллюстративного материала. Выборочное чтение

1 Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа. Ответы на вопросы учителя

1 Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Формирование умения

выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения

Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных фактов из жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учителя по тексту

Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстрации

Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в

Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Формулируют вопросы по тексту статьи (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют 1-ю главу рассказа по вопросам учителя.

Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику героев рассказа (с помощью учителя), дают оценку их поступкам

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя).

Участвуют в коллективном обсуждении

127 Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания

128 А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина

129 А.Г.Алексин.

«Двадцать девятое февраля»

ч.1

(Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

1 Выполнение тестовых заданий. Работа над пересказом Озаглавливание частей текста. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения

1 Вступительная беседа учителя (с показом презентации).

Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве

А. Г. Алексина.

Ответы на вопросы учителя по тексту

1 Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики главных героев и их поступков

коллективном обсуждении в доступной форме

Отвечают на вопросы учителя

Выполняют тестовые задания. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Определяют основную мысль произведения (с помощью). Находят в тексте отрывки, доступные по

изображённым событиям

Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина.

Отвечают на вопросы учителя по тексту

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Отвечают на вопросы учителя

Выполняют тестовые задания.

Определяют главную мысль произведения. Выражают личное отношение к героям произведения. Озаглавливают части текста.

Кратко пересказывают содержание произведения Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве

А. Г. Алексина. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя)

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику главных героев

130 А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля»

ч.2

(Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

131 Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»

132 Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»

1 Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Сопоставление пословиц с текстом произведения.

Работа над описанием внешнего вида Лили Тарасовой. Формирование умения составлять характеристику героев рассказа

1 Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам.

Деление текста на части по данному плану, пересказ по плану.

Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение по содержанию

1 Совершенствование техники чтения. Анализ прочитанного произведения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.

Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.

Рассматривание иллюстративного материалам.

Оформление выставки книг,

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Читают по ролям. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Кратко пересказывают отдельные части рассказа,

доступные по изображённым событиям (по плану)

Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение в доступной форме. Рассматривают

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Сопоставляют пословицы с текстом произведения. Работают над описанием внешнего вида

Лили Тарасовой

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Делят текст на части по данному плану под руководством учителя, пересказывают по плану. Выделяют главную мысль рассказа.

Участвуют в коллективном обсуждении

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют прочитанные произведения.

Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.

Дают характеристику персонажам и их поступкам.

Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.

133 К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина

134 К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»

дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения

1 Вступительная беседа учителя (с показом презентации).

Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту

1 Совершенствование техники выразительного чтения.

Анализ стихотворения по вопросам учителя.

Формирование умения составлять характеристику героев стихотворения. Нахождение в тексте строчек, подходящих к иллюстративным материалам. Формирование умения выделять главную мысль стихотворения. Коллективное обсуждение

иллюстративные материалы

Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина.

Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Находят в тексте строчки, подходящие к иллюстративным материалам.

Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме

Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения, уголок внеклассного чтения

Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве

К. Я. Ваншенкина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.

Выборочно читают текст статьи

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Составляют характеристику героев стихотворения.

Выделяют главную мысль стихотворения.

Участвуют в коллективном обсуждении

135 К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»

136 Заключительный урок.

Тестовые задания

1 Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение.

Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение

1 Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника.

Ознакомление со списком литературы на летние каникулы

Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.

Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении

Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника.

Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период

Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Выделяют главную мысль стихотворения.

Определяют общее настроение стихотворения

Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника.

Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период