|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «02»\_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «02»\_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (из образовательной области «Математика») для обучающихся 7 класса 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  Ефимова О.В.,  учитель |

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных докуметов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

**Задачи обучения:**

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

* совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
* совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
* формирование умения нахождения десятичных дробей;
* совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
* формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
* формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
* совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
* формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
* совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
* совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
* формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
* формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учи- теля);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
* уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
* уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
* знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
* уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
* уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
* уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
* уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
* уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения**

**образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

* 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | **Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000** | | | | | |
|  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000.  Таблица классов и разрядов | 1 |  | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000.  Класс единиц, класс тысяч; раз- ряды. Получение чисел в преде- лах 1 000 000 из разрядных сла- гаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравни- вают числа в пределах 100 000, с помощью учителя.  Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя.  Записывают числа в разряд- ную таблицу, с опорой на об- разец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравни- вают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания.  Называют разряды и классы чи- сел в пределах 1 000 000.  Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) |
|  | Арифметические дей- ствия с числами в пре- делах 1 000 000 (срав- нение чисел)5 | 1 |  | Сравнение и упорядочение чи- сел. Сравнение чисел с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…? Во сколько раз больше (меньше…?»  Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? Во сколько раз больше (меньше…?» | Сравнивают числа в преде- лах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.  Решают арифметические за- дачи в 1 действие | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на число- вую таблицу.  Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия |
|  | Устное и письменное сложение и вычита- ние многозначных чи- сел в пределах 10 000 | 1 |  | Повторение компонентов сло- жения и вычитания.  Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметиче- ских задач в 2 – 3 действия | Называют компоненты дей- ствий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вы- числения сложения и вычи- тания с помощью калькуля- тора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические за- дачи в 1- 2 действия | Называют компоненты дей- ствий сложения и вычитания. Выполняют устные и письмен- ные вычисления на сложение и вычитание.  Решают арифметические задачи в 3-2 действия |
|  | Арифметические дей- ствия с числами в пре- делах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 |  | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах  1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до со- тен, до сотен тысяч. Повторе- ние римской нумерации чисел. Решение составных задач с во- просами: «На сколько легче (тя- желее)…? Во сколько раз длин- нее?» | Называют компоненты дей- ствий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выпол- няют письменные вычисле- ния сложения и вычитания с помощью калькулятора, за- писывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Опре- деляют круглое число среди других чисел по инструкции  учителя. Округляют числа в пределах 100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») | Называют компоненты дей- ствий сложения и вычитания. Выполняют устные и письмен- ные вычисления на калькуля- торе.  Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел.  Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈») |
|  | Линии. Сложение и вычитание отрезков | 1 |  | Построение прямых кривых, за- мкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латин- ского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, неза- мкнутые.Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Вы- полняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков |
|  | Числа, полученные при измерении вели- чин | 1 |  | Называние известных мер изме- рения (длины, массы, стоимо- сти, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении ве- личин; полученных при измере- нии величин одной, двумя ме- рами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стои- мости, меры времени.  Решение арифметических задач | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преоб- разовывают числа, получен- ные при измерении с помо- щью учителя. Преобразовы- вают числа из более мелких в более крупные меры и наобо- рот.Решают арифметические задачи | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре- мени), умеют преобразовывать числа, полученные при измере- нии. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.  Решают арифметические задачи |
|  | Числа, полученные при измерении вели- чин.  Двойное обозначение времени. | 1 |  | Определение времени по ци- ферблату часов. Решение простых арифметических задач га определение, продолжительности начала и окончания события | Определяют время по цифер- блату электронных часов.  Решают задачи арифметиче- ские задачи | Определяют время по цифер- блату механических и электрон- ных часов.  Решают задачи арифметические задачи |
|  | Геометрический мате- риал.  Ломаная линия. Длина ломаной линии | 1 |  | Построение замкнутых и неза- мкнутых ломаных линий.  Вычисление длины ломанной линии | Чертят ломаную линию, вы- числяют длину ломаной ли- нии по формуле | Чертят ломаную линию, вычис- ляют длину ломаной линии |
|  | **Входная контрольная работа №1**  **«Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000» | Выполняют задания кон- трольной работы (с помо- щью калькулятора). Пони- мают инструкцию к учеб- ному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают инструк- цию к учебному заданию |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Выполнение работы над ошиб- ками. | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою де- ятельность с учетом выстав- ленных недочетов. | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов. |
|  | Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 |  | Знакомство с устным сложе- нием и вычитанием пятизнач- ных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания.Решение простых и составных задач Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с по- мощью калькулятора.  Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, ко- личество, общая стоимость то- вара) | Решают примеры по алго- ритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.  Решают арифметические за- дачи в 1 действие | Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.  Решают составные арифметиче- ские задачи Выполняют сложение и вычита- ние чисел с помощью калькуля- тора.  Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).  Проверяют правильность вы- числений на калькуляторе.  Решают арифметические задачи в 1-2 действия |
|  | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |  | Знакомство с письменным сло- жением и вычитанием много- значных чисел с переходом че- рез разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложе- ния многозначных чисел, путем перестановки слагаемых.  Решение арифметических задач | Решают примеры по алго- ритму письменного сложе- ния и вычитания.  Записывают примеры в стол- бик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифмети- ческие в 1 - 2 действия | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычи- тания.  Записывают примеры в стол- бик, выполняют письменное сложение и вычитание.  Решают составные арифметиче- ские задачи в 2 – 3 действия |
|  | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |  | Отработка письменных приё- мов сложения и вычитания чи- сел в пределах 1 000 000 (с за- писью примера в столбик).  Проверка правильности вычис- лений сложения и вычитания, обратным действием.  Решение арифметических задач | Решают примеры по алго- ритму письменного сложе- ния и вычитания.  Решают арифметические в 1 действие | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычи- тания. Выполняют проверку правильности вычислений.  Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  | Закрепление приёмов нахожде- ния неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление реше- ния примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач | Называют неизвестные ком- поненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают урав- нения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учи- теля | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слага- емого |
|  | Нахождение неизвестных компонентов вы- читаемого, уменьшаемого | 1 |  | Закрепление приёмов нахожде- ния неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифмети- ческие задачи на нахождение неизвестных компонентов вы- читаемого, уменьшаемого | Называют компоненты дей- ствий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных ком- понентов вычитаемого, умень- шаемого |
|  | Геометрический материал.  Углы | 1 |  | Виды углов. Построение пря- мых, острых, тупых углов | Называют и показывают виды углов. Выполняют построение пря- мых, тупых и острых углов с помощью транспортира с по- мощью учителя | Называют виды углов. Выпол- няют построение прямых, ту- пых и острых углов с помощью транспортира |
|  | Самостоятельная работа «Решение арифметических задач» | 1 |  | Выполняют самостоятельную работу | Записывают примеры в строчку, выполняют сложе- ние и вычитание на кальку- ляторе. Решают арифметиче-  ские задачи в 1 – 2 действия | Записывают примеры в строчку, выполняют письмен- ное сложение и вычитание.  Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
|  | **Умножение и деление чисел на однозначное число** | | | | | |
|  | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 |  | Ознакомление с устными приё- мами умножения и деления на однозначное число.  Повторение компонентов при умножении и делении.  Решение простых арифметиче- ских задач на прямое приведе- ние к единице | Называют компоненты умно- жения и деления по опорной схеме. Выполняют решение приме- ров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифмети- ческие задачи | Называют компоненты умноже- ния и деления.  Выполняют решение примеров на умножение и деление. Ре- шают простые арифметические задачи |
|  | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 |  | Закрепление правила умноже- ния и деления чисел на одно- значное число в пределах  1 000 000.  Решение арифметических задач на обратное приведение к еди- нице | Называют компоненты умно- жения и деления по опорной схеме. Выполняют решение приме- ров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифмети- ческие задачи | Называют компоненты умноже- ния и деления. Выполняют ре- шение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи |
|  | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  | Знакомство с письменным умножением трехзначных и че- тырехзначных чисел на одно- значное приемами устных вы- числений (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач разными способами | Выполняют решение приме- ров на умножение трёхзнач- ных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с за- писью примеров в столбик) с помощью калькулятора.  Решают арифметические за- дачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на одно- значное число (с записью при- меров в столбик). Решают арифметические задачи 2 спо- соб  (решение в 4 действия) |
|  | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |  | Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач | Выполняют решение приме- ров на умножение пятизнач- ных и шестизначных чисел на однозначное число (с за-  писью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические за- дачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на одно- значное число (с записью при- меров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия |
|  | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 |  | Знакомство с письменным умножением трехзначных и че- тырехзначных чисел на одно- значное приемами устных вы- числений (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач | Выполняют решение приме- ров на умножение пятизнач- ных и шестизначных чисел на однозначное число (с за- писью примеров в столбик) с помощью калькулятора.  Решают арифметические за- дачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на одно- значное число (с записью при- меров в столбик).  Решают арифметические в 2 -3 действия |
|  | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  | Знакомство с письменным деле- нием четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы ра- боты (производительность  труда, время, объём всей ра- боты) | Выполняют решение приме- ров на деление четырёхзнач- ных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью кальку- лятора.  Решают арифметические за- дачи по содержанию 1 дей- ствие | Называют компоненты при умножении и делении.  Выполняют решение примеров на умножение и деление (с за- писью примеров в столбик).  Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия |
|  | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |  | Знакомство с письменным деле- нием пятизначных и шестизнач- ных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Называют компоненты при умножении и делении, с опо- рой на схему. Выполняют решение приме- ров на деление пятизначных и шестизначных чисел на од- нозначное число (с записью примеров в столбик) с помо- щью калькулятора. Решают арифметические за- дачи с вопросами: «На сколько больше…?» | Называют компоненты при умножении и делении.  Выполняют решение примеров на деление пятизначных и ше- стизначных чисел на однознач- ное число (с записью примеров в столбик).  Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
|  | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |  | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сло- жение, вычитание, умножение, деление).  Решение арифметических задач на нахождение части от числа | Записывают числовые выра- жения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие | Записывают числовые выраже- ния. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деле- ние) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия |
|  | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |  | Закрепление умения решать примеры на деление пятизнач- ных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).  Решение составных задач по краткой записи | Выполняют решение приме- ров на деление пятизначных и шестизначных чисел на од- нозначное число (с записью примеров в столбик) с помо- щью калькулятора. Состав- ляют задачи по краткой за-  писи в 2 действия с помо- щью учителя | Называют компоненты при умножении и делении. Выпол- няют решение примеров на де- ление пятизначных и ше- стизначных чисел на однознач- ное число (с записью примеров в столбик).  Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия |
|  | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |  | Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком | Выполняют решение приме- ров на деление с остатком в пределах  1 000 000.  Решают арифметические за- дачи на равные части с остатком с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление с остатком в преде- лах 1 000 000 с последующей проверкой.  Решают арифметические задачи на равные части с остатком |
|  | Геометрический материал.  Положение прямых в пространстве | 1 |  | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения.  Положение прямых в простран- стве: горизонтальное, верти-  кальное, наклонное | Выполняют построение па- раллельных прямых, перпен- дикулярных прямых, отрез- ков с помощью чертёжного угольника, используя обра- зец | Выполняют построение парал- лельных прямых, перпендику- лярных прямых, отрезков с по- мощью чертёжного угольника |
|  | **Контрольная работа№2 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Умножение и деление много- значных чисел на однозначное число» | Выполняют задания кон- трольной работы (с помощью калькулятора). Понимают ин- струкцию к учебному зада- нию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают инструк- цию к учебному заданию |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов. |
|  | **2 триместр**  Умножение и Деление многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 |  | Закрепление правила умноже- ния многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах  1 000 000 на 10,100, 1000. Реше-  ние арифметических задач на нахождение расстояния, скорости. Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чи- сел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000.  Решение арифметических задач на нахождение произведения | Решают примеры на умноже- ние многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на об- разец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на обра- зец.Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100,  1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстоя- ния, скорости в 2 - 3 действия Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100,  1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  | Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на рав- ные части с остатком |
|  | Геометрический мате- риал.Окружность, круг. Линии в круге | 1 |  | Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение  окружности, круга и точки | Показывают предметы круг- лой формы по учебнику.  Выполняют построение окружности с заданным ра-  диусом с помощью учителя | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиу- сом. Строят линии в круге |
|  | **Арифметические действия с чисел, полученными при измерении** | | | | | |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |  | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах | Называют, читают числа, по- лученные при измерении по опорной таблице. Преобразо- вывают числа, полученные при измерении.  Переводят более крупные меры в мелкие и более мел- кие в мелкие | Называют, читают числа, полу- ченные при измерении. Преоб- разовывают числа, полученные при измерении.  Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мел- кие |
|  | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами  измерения (массы, длины) | Называют, читают числа, по- лученные при измерении по опорной таблице.  Складывают числа, получен- ные при измерении.  Решают простые арифмети- ческие задачи с мерами изме- рения в 1- 2 действия | Называют, читают числа, полу- ченные при измерении. Скла- дывают числа, полученные при измерении.  Решают составные арифметиче- ские задачи с мерами измерения в 1- 2 действия |
|  | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Закрепление алгоритма сложе- ния чисел, полученных при из- мерении двумя мерами, приё- мами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение про- стых арифметических задач с мерами измерения по схематич-  ному рисунку | Называют, читают числа, по- лученные при измерении по опорной таблице.  Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифмети- ческие задачи с мерами изме- рения в 1 - 2 действия по схе- матичному рисунку с помо- щью учителя | Называют, читают числа, полу- ченные при измерении. Выпол- няют сложение чисел, получен- ные при измерении.  Составляют и решают простые арифметические задачи с ме- рами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку |
|  | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Закрепление алгоритма вычита- ние чисел, полученных при из- мерении двумя мерами, приё- мами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Ре шение простых арифметиче- ских задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)…?» | Называют, читают числа, по- лученные при измерении по опорной таблице.  Выполняют вычитание чи- сел, полученные при измере- нии (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 –  2 действия с помощью учи- теля | Называют, читают числа, полу- ченные при измерении. Выпол- няют вычитание чисел, полу- ченные при измерении (с запи- сью примера в столбик). Ре- шают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия |
|  | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Закрепление приёмов вычита- ния чисел, полученных при из- мерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметиче- ских задач на нахождение це- лого числа | Называют, читают числа, по- лученные при измерении по опорной таблице.  Выполняют вычитание чи- сел, полученные при измере- нии, решают простые ариф- метические задачи в 1 -2 дей- ствия с помощью учителя | Называют, читают числа, полу- ченные при измерении. Выпол- няют вычитание чисел, полу- ченные при измерении.  Решают простые арифметиче- ские задачи в 1-2 действия |
|  | Геометрический материал.  Виды треугольников. Построение треугольников | 1 |  | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по вели- чине углов, по длине сторон. Вычисление периметра тре- угольника. Построение высоты треугольника | Называют предметы тре- угольной формы.  Называют стороны треуголь- ника (боковые стороны, ос- нование) с опорой на обра- зец.  Выполняют построение с по- мощью чертёжного уголь- ника | Называют стороны треуголь- ника (боковые стороны, основа- ние). Выполняют построение тре- угольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений | 1 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении од- ной мерой длины, массы, стои- мости.  Решение примеров приемами устных вычислений с преобра- зованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1  м=100 см) | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами устных вычислений с преоб- разованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовы- вают числа, полученные при из- мерении.  Решают примеры приемами устных вычислений с преобра- зованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100  см) |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычис- лений с преобразованием круп- ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифмети- ческих задач на прямое и обрат-  ное приведение к единице с ме- рами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер из- мерения (длины, массы, сто- имости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре-  шают простые арифметиче- ские задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовы- вают числа, полученные при из- мерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с пре- образованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100  см).  Решают составные арифметиче- ские задачи |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычис- лений с преобразованием круп- ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифмети- ческих задач с мерами измере- ния | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер из- мерения (длины, массы, сто- имости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре- шают простые арифметиче- ские задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовы- вают числа, полученные при из- мерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с пре- образованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100  см). Решают составные арифметиче- ские задачи |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычис- лений с преобразованием круп- ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических за- дач разными действиями по схематичному рисунку | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер из- мерения (длины, массы, сто- имости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре-  шают составные арифмети- ческие задачи в 1-2 действия | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовы- вают числа, полученные при из- мерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с пре- образованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100  см).  Решают составные арифметиче- ские задачи в 2- 3 действия |
|  | **Контрольная работа №3 по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Все действия с числами, полу- ченными при измерении» | Выполняют задания кон- трольной работы. Понимают инструкцию к учебному за- данию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают ин- струкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
|  | Работа над ошибками |  |  | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов. |
|  | Геометрический мате- риал.  Прямоугольник (квадрат) | 1 |  | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоуголь- ника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) | Называют стороны прямо- угольника (квадрата) с помо- щью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квад- рата). Выполняют построение прямо- угольника (квадрата) по задан- ным размерам. Проводят вы- соту, находят периметр прямоугольника (квадрата) |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приёмами письменных вычис- лений с преобразованием круп- ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических за- дач разными действиями по схематичному рисунку | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер из- мерения (длины, массы, сто- имости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре- шают составные арифмети-  ческие задачи в 1-2 действия | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовы- вают числа, полученные при из- мерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с пре- образованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100  см).  Решают составные арифметиче- ские задачи в 2- 3 действия |
|  | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки | 1 |  | Знакомство с алгоритмом умно- жения и деления неполных трёх- значных и четырёхзначных чи- сел на круглые десятки прие- мами устных вычислений. Ре- шение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопро- сами: «На сколько больше  (меньше)…? «Во сколько раз больше (меньше…?» | Решают примеры на умноже- ние и деление неполных трёхзначных и четырёхзнач- ных чисел на круглые де- сятки (с записью примеров в строчку).  Решают арифметические за- дачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше  (меньше)…?» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзнач- ных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку).  Решают арифметические задачи на зависимость между време- нем, расстоянием с вопросами:  «Во сколько раз больше (меньше…?» |
|  | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |  | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёх- значных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Реше- ние составных арифметических задач | Решают примеры на умноже- ние и деление неполных трёхзначных и четырёхзнач- ных чисел на круглые де- сятки (с записью примеров в столбик) приемами письмен- ных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2  действия | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзнач- ных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи в 2- 3 действия |
|  | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |  | Закрепление умножения и деле- ния неполных пятизначных и шестизначных чисел на круг- лые десятки приемами письмен- ных вычислений.  Решение составных арифмети- ческих задач на нахождение ча- сти от числа | Решают примеры на умноже- ние и деление неполных пя- тизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вы- числений. Решают арифмети- ческие задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизнач- ных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |
|  | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |  | Закрепление умножения непол- ных пятизначных и шестизнач- ных чисел на круглые десятки приемами письменных вычис- лений.  Решение составных арифмети- ческих задач в 2 – 4действия | Решают примеры на умноже- ние и деление неполных пя- тизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вы- числений. Решают арифмети- ческие задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизнач- ных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |
|  | Геометрический материал.  Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 |  | Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение постро- ения параллелограмма с помо- щью линейки и угольника | Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение па- раллелограмма с помощью линейки и угольника по об- разцу | Показывают и называют свой- ства параллелограмма. Выпол- няют построение параллело- грамма с помощью линейки и угольника |
|  | Деление с остатком на круглые десятки | 1 |  | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифмети- ческих задач на деление с остатком | Выполняют деление с остат- ком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с запи- сью примера в столбик). Ре- шают простые арифметиче- ские задачи на деление с  остатком | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деле- ние с остатком |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |  | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круг- лые десятки приёмами письмен- ных вычислений с преобразова- нием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100  см) с записью примера в стол- бик. Решение составных арифмети- ческих задач с мерами измерения | Решают примеры на умноже- ние и деление чисел, полу- ченных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- писью примера в столбик.  Решают составные задачи в 1  -2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые де- сятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- писью примера в столбик.  Решают составные задачи в 2-3 действия |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |  | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круг- лые десятки приёмами письмен- ных вычислений с преобразова- нием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100  см) с записью примера в стол- бик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умноже- ние и деление чисел, полу- ченных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- писью примера в столбик.  Решают составные задачи на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые де- сятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- писью примера в столбик.  Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |
|  | **Контрольная работа №4 «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Умножение и деление много- значных чисел на двузначное число» | Выполняют задания кон- трольной работы (с помо- щью калькулятора). Пони- мают инструкцию к учеб-  ному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают ин- струкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Выполнение работы над ошиб- ками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов. |
|  | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число | 1 |  | Знакомство с алгоритмом умно- жения двузначных и трёхзнач- ных чисел на двузначное число. Решение составных арифмети- ческих задач на нахождение остатка | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на дву- значное число (с записью примера в столбик) по об- разцу в учебнике.Решают составные арифметические задачи 1- 2 дей- ствия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении. Выполняют при- меры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на дву- значное число (с записью при- мера в столбик) по образцу в учебнике.  Решают составные арифметиче- ские задачи 1- 2 действия |
|  | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |  | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», решение составных арифметических задач с дополнением  числовых данных | Решают примеры на умноже- ние четырёхзначных и пя- тизначных чисел на двузнач- ное число (с записью при- мера в столбик).  Решают составные арифме- тические задачи с вопросами  «На сколько больше (меньше)…?» | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).  Решают составные арифметиче- ские задачи с дополнением чис- ловых данных |
|  | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |  | Закрепление алгоритма умно- жения четырёхзначных и пя- тизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифмети- ческих задач по краткой записи с дополнением числовых дан- ных | Решают примеры на умноже- ние четырёхзначных и пя- тизначных чисел на двузнач- ное число (с записью при- мера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).  Решают составные арифметиче- ские задачи с дополнением чис- ловых данных |
|  | Геометрический материал.  Ромб. Элементы параллелограмма | 1 |  | Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства. Понимание элементов па- раллелограмма, их свойства.  Построение высоты в паралле- лограмме | Называют элементы и основ- ные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя. Выполняют построение па- раллелограмма, по образцу, проводят высоту | Дают определение ромба, назы- вают его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба. Дают определение параллело- грамма, называют основные его элементы и их свойства.  Выполняют построение парал- лелограмма, проводят высоту |
|  | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком | 1 |  | Ознакомление с алгоритмом де- ления двузначных и трёхзнач- ных чисел на двузначное число с остатком.  Решение составных арифмети- ческих задач с остатком | Выполняют примеры на де- ление (с записью примера в столбик) по образцу в учеб- нике. Решают составные  арифметические задачи с по- мощью учителя | Называют компоненты при де- лении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деле- ние (с записью примера в стол-  бик). Решают составные ариф- метические задачи |
|  | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |  | Отработка навыков решения примеров на деление четырёх- значных и пятизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифмети- ческих задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе.  Решают составные арифме- тические задачи в 1 -2 дей- ствия | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик).  Решают составные арифметиче- ские задачи в 2 -3 действия |
|  | **3 триместр**  Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |  | Отработка навыков решения примеров на деление пятизнач- ных и шестизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифмети- ческих задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи прак- тического содержания |
|  | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |  | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизнач- ных и шестизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифмети- ческих задач по таблице с во- просами:«Сколько…?»; «На сколько больше …?»; «На сколько меньше …?» | Выполняют решение приме- ров на деление (с записью примера в строчку) на каль- куляторе.  Решают составные арифме- тические задачи по таблице с вопросами: «Сколько…?» с помощью учителя | Выполняют примеры на деле- ние (с записью примера в стол- бик). Решают составные ариф- метические задачи с вопросами:  «На сколько больше …?»; «На сколько меньше …?» |
|  | Геометрический материал.  Многоугольники | 1 |  | Закрепление видов фигур – многоугольников.  Выполнение построения много- угольников | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют постро- ение геометрических фигур, находят их периметр по ин- струкции учителя | Называют элементы много- угольников. Выполняют постро- ение геометрических фигур, находят их периметр |
|  | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. | 1 |  | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четы- рехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических за- дач с остатком | Выполняют примеры на де- ление (с записью примера в столбик) по образцу в учеб- нике. Решают составные арифметические задачи с по- мощью учителя | Выполняют примеры на деле- ние (с записью примера в стол- бик). Решают составные ариф- метические задачи |
|  | Умножение и деление  чисел, полученных  при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 |  | Закрепление приёма умножения  и деления чисел, полученных  при измерении стоимости,  массы двумя мерами на дву-  значное число приёмами пись-  менных вычислений с преобра-  зованием крупных мер в мелкие  (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1  м=100 см) с записью примера в  столбик.Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умноже-  ние и деление чисел, полу-  ченных при измерении на  двузначное число, приёмами  письменных вычислений с  преобразованием крупных  мер в мелкие (1 р.=100 к., 1  ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-  писью примера в столбик.  Решают составные задачи на  равные части с помощью  учителя | Решают примеры на умножение  и деление чисел, полученных  при измерении на двузначное  число, приёмами письменных  вычислений с преобразованием  крупных мер в мелкие (1 р.=100  к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-  писью примера в столбик.  Решают составные задачи на  равные части |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 |  | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на дву- значное число приёмами пись- менных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько…?» и на прямое приведение к единице | Решают примеры на умноже- ние и деление чисел, полу- ченных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- писью примера в столбик.  Решают составные задачи с вопросами: «Сколько…?» | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- писью примера в столбик.  Решают составные задачи на прямое приведение к единице |
|  | **Контрольная работа №5 «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Умножение и деление много- значных чисел на двузначное число» | Выполняют задания кон- трольной работы (с помо- щью калькулятора). Пони- мают инструкцию к учеб- ному заданию. Принимают  помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают ин- струкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов. |
|  | **Обыкновенные дроби** | | | | | |
|  | Геометрический материал.  Взаимное положение фигур на плоскости | 1 |  | Взаимное положение гео- метрических фигур на плоско- сти: пересекаются, не пересека- ются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости | Выполняют построение по заданным параметрам гео- метрических фигур по ука- занному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу | Выполняют построение по за- данным параметрам геометри- ческих фигур по указанному положению их взаимного рас- положения на плоскости, с по-  мощью чертежного угольника |
|  | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей Виды дробей. Преобразование дробей | 1 |  | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателям. Нахождение обыкновенной дроби от числа.Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.  Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают и записывают обык- новенные дроби.  Называют числитель и зна- менатель дроби, с опорой на образец.  Сравнивают дроби с одина- ковыми числителями и зна- менателями. Читают, записывают обыкно- венные дроби по образцу.  Сокращают числитель и зна- менатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. Сокращают числитель и знаменатель.  Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знамена- телями.  Решение составных арифмети-  ческих задач с обыкновенными дробями | Выполняют сложение и вы- читание обыкновенных дро- бей с одинаковыми знамена- телями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя | Выполняют сложение и вычита- ние обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Решают задачи с обыкновен- ными дробями |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычита- ние смешанных чисел  (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание сме- шанных чисел | Выполняют решение приме- ров и задач на сложение и вычитание смешанных чи- сел, с помощью учителя | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычита- ние смешанных чисел |
|  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 |  | Знакомство с правилом нахож- дения дополнительного множи- теля, с последующим приведе- нием дроби к общему знамена-  телю. | Выполняют приведение обыкновенных дробей к об- щему знаменателю, с помо- щью учителя | Выполняют приведение обык- новенных дробей к общему зна- менателю |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |  | Ознакомление с приёмом сло- жения и вычитания обыкновен- ных дробей с разными знамена- телями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помо- щью учителя | Приводят дроби к общему зна- менателю находят общий мно- житель. Складывают обыкно- венные дроби |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |  | Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дро- бей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают  обыкновенные дроби с помо- щью учителя | Приводят дроби к общему зна- менателю, находят общий мно- житель. Складывают обыкно- венные дроби |
|  | **Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Сложение и вычитание обык- новенных дробей» | Выполняют задания кон- трольной работы (с помо- щью калькулятора). Пони- мают инструкцию к учеб- ному заданию. Принимают  помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают ин- струкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |
|  | Геометрический материал.  Симметрия. Ось симметрии | 1 |  | Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси сим- метрии. | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | Называют окружающие симметричные фигуры.  Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии |
|  | **Десятичные дроби** | | | | | |
|  | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 |  | Формирование понятия «Деся- тичная дробь».  Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, за- пись десятичных дробей | Читают, записывают деся- тичные дроби При чтении десятичной дроби сначала называют це- лое число, затем доли по об- разцу в учебнике | Читают, записывают десятич- ные дроби При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли |
|  | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 |  | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу | Читают, записывают числа, по- лученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) |
|  | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 |  | Формирование умения записы- вать (именные и составные числа) в виде десятичных дро- бей (десятые доли метра – деци- метры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей де- сятые доли метра – деци- метры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли  метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу | Читают, записывают числа, по- лученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – ки- лограммы 0,01 ц = 1 кг; тысяч- ные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) |
|  | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 |  | Знакомство с правилом выраже- ния десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800  = 2,8; 0,5 = 0,50) | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5  = 0,50) по образцу | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70  = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) |
|  | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 |  | Знакомство с правилом сравне- ния десятичных дробей.  Решение арифметических задач на нахождение стоимости | Выполняют сравнение деся- тичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахожде- ние стоимости в 1 действие | Выполняют сравнение десятич- ных дробей.  Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия |
|  | Геометрический материал.  Центр симметрии | 1 |  | Симметричные предметы, гео- метрические фигуры.  Предметы, геометрические фи- гуры, симметрично располо- женные относительно оси сим- метрии. Центр симметрии.  Построение точки, симметрич-  ной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие сим- метричные фигуры.  Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие сим- метричные фигуры.  Выполняют построение точки, симметричной данной относи- тельно оси, центра симметрии |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | Знакомство с правилом сложе- ния и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметиче- ских задач | Выполняют сложение и вы- читание десятичных дробей. Решают арифметические за- дачи в 1 - действие | Выполняют сложение и вычита- ние десятичных дробей. Ре- шают арифметические задачи в 2 действия |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифмети- ческих задач на нахождение де-  сятичной дроби от числа | Выполняют сложение и вы- читание десятичных дробей. Решают арифметические за- дачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычита- ние десятичных дробей. Ре- шают арифметические задачи 2 действия |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дро- бей. Решение составные арифмети- ческих задач | Выполняют сложение и вы- читание десятичных дробей. Решают арифметические за- дачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычита- ние десятичных дробей. Ре- шают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
|  | **Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  **«**Сложение и вычитание деся- тичных дробей» | Выполняют задания кон- трольной работы (с помо- щью калькулятора). Пони- мают инструкцию к учеб- ному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают ин- струкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |
|  | Нахождение десятичной дроби от числа |  |  | Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа.  Решение арифметических задач | Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на обра- зец. Решают задачи в 1действие | Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа.  Решают задачи в 2 действия |
|  | Геометрический материал.  Куб, брус | 1 |  | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, бруса | Называют предметы окружа- ющего мира, имеющие форму куба, бруса.  Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.  Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса |
|  | **Повторение** | | | | | |
|  | Меры времени | 1 |  | Закрепление умения преобразо- вывать числа, выраженные еди- ницами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и висо- косном).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении вре- мени двумя мерами, приемами письменных вычислений.  Решение простых арифметиче- ских задач на определение про- должительности, начала и окон- чания события | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выпол- няют преобразование чисел, выраженных единицами вре- мени. Выполняют сложение и вы- читание полученных при из- мерении времени двумя ме- рами, приёмами письменных вычислений.  Решают простые арифмети- ческие задачи на определе- ние продолжительности,  начала и окончания события с помощью учителя | Называют основные меры вре- мени, их соотношение.  Выполняют преобразование чи- сел, выраженных единицами времени.  Выполняют сложение и вычита- ние полученных при измерении времени двумя мерами, приё- мами письменных вычислений. Решают простые арифметиче- ские задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |
|  | Решение задач на движение в одном направлении, в противоположном направлении | 1 |  | Закрепление умения решения составные арифметических за- дач на встречное движение (рав- номерное, прямолинейное) двух тел, на движение в одном и противоположном направлении двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на об- разец, в противоположном направлении по образцу | Выполняют схематические чер- тежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении, в противополож- ном направлении |
|  | **Итоговая контрольная работа №8 «Все действия с целыми и дробными числами»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Все действия с целыми и дроб- ными числами» | Выполняют задания кон- трольной работы (с помо- щью калькулятора). Пони- мают инструкцию к учеб- ному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов. |
|  | Викторина «За страницами учебника математики» |  |  | Просмотр викторины-презентации «За страницами учебника математики» | Выступают с сообщениями (презентациями, рисунками и т.д.) по теме | Выступают с сообщениями (презентациями, рисунками и т.д.) по теме |