|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 6 класса с нарушением интеллекта**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..................................................................3](#_page_26_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....................................................................12](#_page_36_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....................................................14](#_page_39_0)

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе нормативных доеументов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

− расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

− ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

− использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

определяет следующие задачи:

− развитие фонематического слуха и правильного произношения;

− овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

− определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

− совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

− определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

− развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;

− ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;

− формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

− развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

− написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

− формирование умения пользоваться орфографическим словарём,

справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

− привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

− воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

− воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

− сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

Минимальный уровень:

− знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

− производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

− образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

− иметь представления о грамматических разрядах слов; − различать части речи по вопросу и значению;

− использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

− составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

− находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

− уметь находить в тексте однородные члены предложения; − различать предложения разные по интонации;

− находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

− уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

− уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

− уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

− уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

− знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

− уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

− уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

− уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

− уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

− уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

− уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

− уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

− находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

− составлять предложения с однородным и членами с опорой на образец; − составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; − различать предложения (с помощью учителя) различные по цели

высказывания;

− отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

− отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

− выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

− оформлять все виды изученных деловых бумаг;

− писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

− писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики; − 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

− правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

− полнота ответа;

− умение практически применять свои знания;

− последовательность изложения и речевое оформление ответа. ***Оценка «5»*** ставится обучающемуся, если он обнаруживает

понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов: − в контрольных работах – 65-70 слов;

− в подробных изложениях – 45-60 слов; − в словарном диктанте – 15-20 слов;

− объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух

пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной

орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально* *для* *каждого* *обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6классе

для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений* *и* *сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» не ставится.*

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализуслов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую

обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Основными видами классных и домашних письменных работ будут

являться:

− тренировочные упражнения,

− различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

− письмо по памяти;

− грамматический разбор слов;

− подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|  | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 8 | 1 |  |  |
|  | Предложение. Текст | 7 | 1 |  |  |
|  | Состав слова | 24 | 2 |  | 1 |
| 4 | Части речи. | 2 |  |  |  |
| 5 | Имя существительное | 23 | 2 | 1 |  |
| 6 | Части речи. Имя прилагательное. | 23 | 1 |  | 1 |
| 7 | Глагол | 13 | 1 |  |  |
| 8 | Предложение. Текст | 8 | 1 |  |  |
| 9 | Повторение пройденного | 11 |  | 1 |  |
| **Итого:** | | 116 | 9 | 2 | 2 |

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ Тема предмета Программное содержание Дифференциация видов деятельности обучающихся

Кол-во

часов

Минимальный уровень Достаточный уровень

1 Гласные и согласные.

Их различение

2 Безударные гласные в словах

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.**

1 Упражнения на Читают алфавит. Читают алфавит.

обозначение звуков с Отвечают на вопрос «Сколько Отвечают на вопрос «Сколько в помощью букв. в нем букв?» нем букв?»

Произношение гласных и Называют гласные и Называют гласные и согласные. согласных звуков, их согласные. Списывают слова из упражнения, различие. Списывают слова из дорисовывают их схемы. Выделение в словах упражнения, дорисовывают их Обозначают гласные красным, гласных и согласных схемы. согласные синим цветом.

звуков. Обозначают гласные красным, Различают гласные и согласные Запись слов в тетрадь, согласные синим цветом. звуки и буквы.

деление слов на слоги, Различают гласные и Отличают звук от буквы. выделение гласных согласные звуки и буквы при Слышат, выделяют гласные и

помощи опорной таблицы- согласные звуки, обозначают их алфавита схему

1 Наблюдение за гласными в Читают слова упражнения Читают слова упражнения слове в ударной и учебника. учебника.

безударной позициях. Выделяют голосом ударный Выделяют голосом ударный Запись слов в тетрадь, гласный. гласный.

выделение гласных Списывают слова упражнения Записывают слова в два столбика: красным цветом, учебника в тетрадь. первый столбик – «пишу гласные, постановка ударения. Отмечают ударные гласные. как слышу», второй –

Проверка написания Подчеркивают безударные «сомневаюсь».

безударных гласных гласные. Выделяют в слове ударные и Проверяют написание безударные гласные. безударных (сомнительных) Подчёркивают сомнительные

гласные.

3 «Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах

4 «Сомнительные» гласные и согласные в словах

1 Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов.

Запись слов в тетради. Обозначение звонких и глухих согласных

1 Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся.

Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова

гласных с помощью учителя по опорной таблице Списывают текст упражнения учебника.

Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы.

Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя.

Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова

Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные

Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь».

Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме.

Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова

Читают слова в рамке упражнения учебника.

Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки.

Списывают текст.

Вставляют пропущенные слова, данные в рамке.

Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные

5 Текст.

Части текста. Красная строка

6 Непроверяемые гласные и согласные в словах

1 Нахождение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли примерами из текста.

Знакомство с понятием «красная строка». Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки. Наблюдение за частями текста

1 Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и

непроверяемыми гласными, согласными в словах. Запись слов в тетради по образцу.

Различие проверяемого и непроверяемого написания

Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста. Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.

Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверяют свою запись с текстом в учебнике.

Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.

Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу.

Записывают текст упражнения с заголовком.

Делят текст на части, используя на письме красную строку. Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.

Выделяют тему текста.

Участвуют в обсуждении основной мысли текста.

Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения

Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.

Составляют словосочетания и предложения.

Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными.

Записывают слова по образцу Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания

7 Деловое письмо. Адрес

8 Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

гласных и согласных в словах

1 Выполнение заданий «Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте.

Называние отправителя, получателя.

Разбор тематического словаря «Рабочей тетради». Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами. Выделение в письме всех адресных данных (нахождение в адресе отправителя и получателя (адресата).

Заполнение адреса на выбранных конвертах в «Рабочей тетради»

1 Чтение и разбор текста. Беседа.

Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.

Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных

Выполняют задания «Рабочей тетради».

Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя.

Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя.

Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу

Повторяют основные правила с опорой на памятки.

Выполняют списывание текста по теме.

Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество

непроверяемых гласных и согласных

Выполняют задания «Рабочей тетради».

Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений.

Находят в адресе отправителя и получателя (адресата). Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами.

Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно

Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.

Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.

Осуществляют самоконтроль

9 Работа над ошибками контрольной работы

10 Деление текста на предложения

11 Выделение главных и второстепенных членов предложения

Применение на практике звуков и букв с помощью полученных знаний наводящих вопросов

учителя.

Осуществляют самоконтроль 1 Анализ ошибок Находят ошибки в своей

контрольной работы. работе.

Запись слов, в которых Выполняют в тетради работу допущены ошибки, над ошибками,

объяснение правильного допущенными в тексте, с написания слова, подбор помощью учителя. проверочного слова. Подчеркивают в словах Подчеркивание орфограмм. изученные орфограммы Повторение проверяемых и

непроверяемых написаний гласных и согласных в словах

**Предложение. Текст**  Определение границ Читают текст.

предложений. Определяют границы Правильное обозначение предложений.

начала и конца каждого Тренируются в делении предложения. текста на предложения с Деление текста на помощью учителя. предложения. Записывают текст. Дополнение вывода Обозначают начало и конец учебника предложения

1 Постановка вопросов к Списывают предложения главным и второстепенным упражнения.

членам предложения. Ставят вопросы к Выделение главных и выделенным словам. второстепенных членов в

предложении.

Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)

Читают текст.

Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения

Списывают предложения упражнения.

Ставят вопросы к выделенным словам.

12 Нераспространен ные и распространенны е предложения

13 Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом

Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения

1 Повторение правил оформления предложений в письменной речи.

Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов.

Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных. Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных

1 Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Доказательство правильности своего выбора

Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении

Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков.

Строят простые распространённые и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков

Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя.

Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку

Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее,

сказуемое, второстепенные члены предложения.

Строят схемы предложений Списывают текст.

Находят и сравнивают предложения нераспространённые и распространённые.

Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений

Располагают части текста по данному плану.

Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.

14 Распространение предложений с помощью рисунков

15 Распространение предложений с помощью вопросов

1 Чтение нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами.

Запись получившихся предложений. Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно. Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями

1 Чтение предложений упражнения. Распространение предложений с помощью вопросов

Запись получившихся предложений без вопросов. Графическое обозначение главных членов предложения

Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.

Рассматривают рисунки упражнения.

Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя

Читают предложения упражнения. Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса. Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.

Подчеркивают в них главные члены

Доказывают правильность своего выбора

Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения.

Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно

(распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями.

Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами

Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы.

Записывают предложения в тетрадь.

Подчеркивают в них главные члены предложения

16 Однородные члены предложения

17 Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания

1 Выражение мысли в предложениях более подробно.

Подбор однородных членов к выделенным членам предложения.

Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления. Распространение предложения с помощью однородных членов. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами

1 Распространение предложения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.

Запись получившихся предложений. Подчеркивание всех членов предложения.

Выполнение тренировочных упражнений. Переделывание распространенных

Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно.

Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя.

Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.

Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают все члены предложения.

Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек.

Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно.

Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов.

Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.

Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения

Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их.

Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные.

Письменно восстанавливают текст

18 Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»

19 Деловое письмо. Поздравление

предложений в Выполняют тренировочные нераспространенные упражнения в тетради с

помощью учителя

1 Повторение основных Повторяют основные правил. правила. Выполнение тестового Выполняют задания задания. проверочного теста с

Проверка знаний помощью учителя, пользуясь обучающихся по теме изученными правилами, «Предложение». опорными таблицами, Формирование навыков схемами

самоконтроля обучающихся

1 Ознакомление с Знакомятся с

названиями частей написанием поздравления на поздравлений. поздравительных открытках Выбор и запись названий по наглядному образцу частей поздравления. «Рабочей тетради». Правильное расположение Выбирают и записывают частей поздравления на названия частей: подпись, поздравительных пожелания, поздравление, открытках. обращение.

Написание различных Пишут поздравления поздравлений в «Рабочей родственникам, друзьям в тетради» «Рабочей тетради» с

помощью учителя **Состав слова. Текст.**

Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами

Знакомятся с

написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».

Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.

Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках

20 Корень и однокоренные слова

1 Сравнение слов по значению.

Записывают ряды однокоренных слов упражнения.

Записывают ряды однокоренных слов упражнения.

Сравнивают слова по значению в каждом ряду.

21 Окончание как изменяемая часть слова

Выделение общего значения слов в корне слова.

Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными. Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову

1 Знакомство с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах.

Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.

Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения

Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают название главной части слова - «корень». Графически обозначают его на письме.

Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя

Знакомятся с правилом по теме урока.

Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают название части слова - «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.

Графически обозначают окончания слов на письме

Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме.

Подбирают однокоренные слова. Вставляют в словах пропущенные корни

Знакомятся с правилом по теме урока.

Выписывают из предложений упражнения выделенные слова Показывают связь данных слов с помощью вопросов.

Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание».

Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения. Графически обозначают его на письме

22 Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний

23 Контрольный диктант №3

1 Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.

Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора

1 Знакомство с правилом учебника.

Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах

Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний.

Записывают словосочетания в тетрадь.

Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.

Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя.

Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя Знакомятся с правилом учебника.

Понимают название части слова - «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы

Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний.

Записывают словосочетания в тетрадь.

Графически обозначают окончания слов на письме.

Составляют предложения из слов упражнения.

Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась

Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка».

Графически обозначают её на письме.

Находят в каждой части текста упражнения группы

однокоренных слов. Записывают эти группы.

Образуют новые слова при помощи приставок.

Записывают образованные слова в тетрадь

24 Работа над ошибками

25 Приставка, суффикс как часть слова

1 Нахождение общего корня в словах

и называние разных приставок.

Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста

1 Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса -ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок.

Подбор слов с разными суффиксами.

Запись получившихся выражений.

Образование новых слов с помощью данных суффиксов

Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.

Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу.

Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя

Списывают загадку из учебника.

Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.

Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы.

Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя

Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах.

Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.

Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.

Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-.

Самостоятельно записывают их в тетрадь

Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.

Понимают значение понятия части слова «суффикс».

Графически обозначают его на письме.

Ласково называют и записывают героев сказок.

Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-,

-еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-, -юшк-, -ищ-

26 Разбор слов по составу

27 Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов

1 Написание текста упражнения учебника. Нахождение однокоренных слов в тексте.

Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания. Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.

Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника

1 Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов.

Выборочное письмо слов в зависимости от правила.

Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности

Пишут текст упражнения учебника.

Находят однокоренные слова в тексте.

Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание.

Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу

Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя

Записывают текст упражнения учебника.

Находят однокоренные слова в тексте.

Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова

Списывают группы однокоренных слов.

Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову.

Выделяют безударные гласные в корнях слов.

Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм

28 Приставки с словах. Выполнение упражнений

29 Проверка безударных гласных в корне

1 Повторение алгоритма правописания безударных гласных.

Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.

Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов

1 Упражнения в различении написания и произношения слов.

Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы.

Подбор проверочных слов для правильного написания слов.

Проверка безударных гласных в корнях слов

Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.

Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя

Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя.

Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему.

Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя

Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.

Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова

Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах.

Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения

30 Правописание 1 звонких и глухих согласных в корне Написание

согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова

31 Проверка парных 1 звонких и глухих согласных в корне

Знакомство с правилом написания

согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.

Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу.

Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова.

Подбор проверочных слов по образцу.

Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой.

Повторение способов проверки парных

Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя

Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.

Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму.

Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на

Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.

Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным.

Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов

Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.

Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов

32 Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания

33 Изложение зрительно воспринимаемого текста

34 Анализ изложения. Работа над ошибками

согласных в корне однокоренных слов

1 Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне.

Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой.

Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов

1 Коллективное составление плана текста.

Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.

1 Анализ ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного

предоставленный образец, схему, вопросы учителя Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя

Составляют план текста изложения.

Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте

Повторяют алгоритм.

Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными

Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст.

Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме

Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте

35 Правописание приставок Приставка и предлог

36 Различение приставки и предлога

написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах

1 Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами.

Различие слов с приставками и предлогов со словами.

Письменный пересказ текста по вопросам

1 Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам.

Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов

(графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя

Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу

Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя

(графическое выделение, подбор проверочных слов)

Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами.

Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов.

Записывают письменный пересказ текста по вопросам.

Подчеркивают предлоги, выделяют приставки

Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов.

Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов

37 Наблюдение за правописанием гласных в приставках

38 Правописание гласных в приставках

39 Правописание безударных гласных в корне и приставке

1 Распределение слов с приставками в три столбика по образцу.

Наблюдение за правописанием гласных в приставках.

Образование и запись слов с данными приставками. Выбор заголовка к тексту. Запись текста по плану. Соблюдение красной строки.

Выделение в словах приставки

1 Повторение правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по

правописанию гласных в приставках.

Выбор заголовка к тексту. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными

1 Разбор слов по составу. Письмо по памяти. Выписывание из текста выделенных словосочетаний.

Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.

Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу.

Выбирают заголовок к тексту.

Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки

Повторяют правило правописания гласных в приставках.

Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец.

Выбирают заголовок к тексту.

Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные с помощью учителя Разбирают сова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания.

Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-. Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-.

Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки

Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и

а -, приставкой пере -. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные в приставки

Разбирают сова в упражнении по составу.

Выписывают из текста выделенные словосочетания.

40 Самостоятельная работа по теме «Состав слова»

41 Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант

42 Текст. Деление текста на части по данному плану

Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания. Самопроверка. Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками

1 Повторение основных правил по теме «Состав слова».

Выполнение заданий самостоятельной работы. Применение на практике полученных знаний

1 Анализ ошибок самостоятельной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение написания словарных слов по словарю учебник

1 Знакомство со сведениями о тексте.

Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника.

Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя.

Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке

Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами

Находят и анализируют свои ошибки.

Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.

Пишут словарный диктант. Самопроверка

Знакомятся со сведениями о тексте.

Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника.

Записывают письменный пересказ текста.

Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова

Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами

Находят и анализируют свои ошибки.

Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно.

Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка

Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста.

Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного

43 Наблюдение за правописанием согласных в приставках

44 Правописание приставок на согласную

Деление текста на части по данному плану.

Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдение красной строки

1 Знакомство с правилом правописания согласных в приставках.

Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова

1 Выполнение тренировочных упражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок

Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов

Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки

Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.

Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках.

Перечисление всех известных обучающимся приставок. Упражняются в

правописании приставок на согласные с -,

в -, под-, над-, от -, об-с опорой на таблицу

заглавия (отражение темы или идеи).

Делят текст на части по данному плану.

Соблюдают красную строку

Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.

Записывают слова с согласными в приставках.

Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки

Письменно отвечают на вопросы стихотворения.

Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с -,

в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах

45 Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками

46 Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него

1 Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком.

Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками.

Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках

1 Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.

Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Выполнение тренировочных

упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него

Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком.

Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.

Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком

Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.

Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу. Записывают разговор гусеницы с муравьём. Находят слова с приставками.

Объясняют их правописание

Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками.

Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком

Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.

Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.

Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет.

Записывают диалог.

Находят слова с приставками. Объясняют их правописание

47 Состав слова. Закрепление знаний.

48 Контрольные вопросы и задания.

1 Составление из данных слов словосочетаний, их запись.

Использование приставок и предлогов из скобок. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова»

1 Выполнение заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану.

Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника. Отработка пробелов и недочётов в знаниях

Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.

Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении

Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова.

Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием

словосочетаний в учебнике с помощью учителя

Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.

Используют приставки и предлоги из скобок.

Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.

Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении

Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках.

Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения.

Делят текст на части по плану, записывают его.

Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике

49 Деловое письмо. Записка

1 Знакомство с различными Знакомятся с различными видами записок: запиской- видами записок: запиской-просьбой, запиской- просьбой, запиской-приглашением, запиской- приглашением, запиской-сообщением. сообщением.

Изучение общепринятого Изучают общепринятый плана записки. план записки.

Написание записок Пишут различные записки различных видов в по образцу в «Рабочей «Рабочей тетради» тетради» с помощью учителя

**Части речи. Текст**

Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение.

Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради».

Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь

50 Имя существительное, имя прилагательное, глагол

1 Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений

Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя.

Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки

Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы

Дифференцируют их в предложении. Записывают предложения.

Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.

Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения

51 Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении

52 Значение имен существительных в речи

1 Знакомство с различием Различают части речи. имен существительных, Записывают предложения. имен прилагательных и Подчеркивают имена глаголов в предложении. существительные, имена Выполнение тренировочных прилагательные и глаголы с упражнений. помощью учителя. Подчёркивание разных Восстанавливают

частей речи. последовательность событий Восстановление в рассказе при помощи последовательности пунктов плана.

событий в рассказе при Записывают рассказ с помощи пунктов плана помощью учителя

**Имя существительное**

1 Повторение ранее Выписывают выделенные изученных грамматических слова упражнения. признаков имени Изменяют их по образцу. существительного. Распознают имена Выделение из текста имен существительные, существительных и отвечающие на вопросы изменение их формы по «Кто? Что?» с опорой на вопросам «Кто? Что?» карточки-вопросы. (постановка в начальную Придумывают и записывают форму). два предложения на тему Придумывание и запись «Скоро Новый год» с предложений. помощью учителя.

Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок

Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией.

Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана.

Записывают рассказ в тетрадь

Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число.

Правильно задают вопросы к слову-существительному.

Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных.

Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год».

Используют для этого данные существительные.

Опираются на рисунок

53 Имена существительные, обозначающие явления природы

54 Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному

Имена

55 существительные, противоположные по значению

1 Наблюдение за явлениями Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, природы летом, осенью, зимой, весной. зимой, весной. Ознакомление со словарным Расширяют представление об словом «растение», именах существительных, обозначение ударения, обозначающих явления указание количества слогов, природы (листопад, метель, составление словосочетаний капель, гроза).

и предложений. Списывают народные Расширение представлений приметы, содержащие имена об именах существительных, существительные, обозначающих явления обозначающие явления природы. природы.

Восстановление текста Восстанавливают текст стихотворения по опорным стихотворения по опорным словам словам с помощью учителя

1 Тренировка в подборе имен Расширяют представление об существительных, именах существительных, называющих один и тот же называющих один и тот же предмет по-разному. предмет по-разному. Знакомство с синонимами. Выбирают такие слова из Замена повторяющихся рамки упражнения учебника, слов в тексте синонимами вставляют в предложения в из рамки упражнения в зависимости от смысла учебнике предложений под

руководством учителя. Записывают предложения

1 Подбор пар имен Подбирают пары имен существительных, существительных, противоположных по противоположных по значению. значению.

Запись пар слов.

Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам

Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет

по-разному в зависимости от смысла предложений. Записывают предложения. Знакомятся с синонимами.

Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике. Записывают текст

Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Знакомятся с антонимами.

56 Контрольный диктант№5на тему

«Различение имён существительных по родам»

Знакомство с антонимами. Запись пословиц. Объяснение смысла пословиц

1 Определение рода имен существительных. Распределение имен существительных по трём столбикам.

Дополнение вывода учебника. Ознакомление со словарным словом

прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выполнение тренировочных

Записывают пары слов тетрадь.

Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению.

Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению.

Записывают пословицы в тетрадь.

Объясняют их смысл с помощью учителя Расширяют представление о трёх родах имен существительных. Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя.

Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки

Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению. Объясняют их смысл

Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова.

Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных.

Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки

57 Работа над ошибками

58 Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные

упражнений по определению рода имен существительных

1 Повторение понятия рода и числа имён существительных.

Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Дополнение текста словами из рамки.

Изменение по необходимости числа имен существительных

1 Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений.

Расширяют представление об Изменяют имена существительные изменении имён по числам.

существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Рассматривают рисунок Работают по рисунку учебника: учебника. находят и записывают имена Работают по рисунку существительные, которые учебника: находят и обозначают один предмет, затем записывают имена имена существительные, которые существительные, которые обозначают несколько одинаковых обозначают один предмет, предметов.

затем имена Записывают загадки, указывая в существительные, которые каких числах употребляются имена обозначают несколько существительные в отгадках и одинаковых предметов. загадках.

Записывают загадки и отгадки Дополняют текст упражнения к загадкам в два столбика: словами из рамки.

ед.ч. и мн.ч. Изменяют число имен Дополняют текст упражнения существительных словами из рамки с помощью

учителя.

Изменяют число имен существительных

Знакомятся с именами Различают имена существительные существительными собственные и нарицательные. собственными и Раскрывают секреты названий нарицательными. московских улиц в тексте, вставляя Выписывают названия пропущенные слова.

московских улиц из текста. Делят и записывают текст на части по данному плану.

59 Большая буква в именах собственных

60 Кавычки в именах собственных

Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте.

Деление текста на части по данному плану

1 Повторение правила написания большой буквы в словах.

Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку.

Поиск подсказки в выделенных словах. Игра со словами. Пересказ текста по вопросам

1 Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.

Записывают свою фамилию, имя и отчество.

Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя. Подчёркивают имена собственные

Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу.

Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя

Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу.

Записывают названия газет и журналов, которые есть в

Подчёркивают имена собственные

Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения.

Называют станции по месту, где растут грибы.

Записывают пересказ текста по вопросам

Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.

Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов).

Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.

61 Тест по теме «Имя существительное»

62 Работа над ошибками теста. Словарный диктант.

63 Различение написания имен существительных собственных и нарицательных

Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника

1 Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Повторение основных правил.

Выполнение тестового задания

1 Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Запись изученных словарных слов

1 Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме.

Подбор имен собственных к выделенным именам существительным.

школьной библиотеке с помощью учителя

Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами

Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке

Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя.

Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке

Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами

Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).

Пишут словарный диктант под диктовку учителя

Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со

словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.

64 Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении

Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.

Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан

1 Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам)

Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра», «трава»

Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.

Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ с помощью учителя Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).

Записывают в столбик сокращенные названия падежей.

Рядом пишут падежные вопросы.

Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя.

Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных.

Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные.

Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ самостоятельно

Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).

Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу.

Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов

65 Определение падежей имён существительных по вопросам

66 Именительный падеж – «Кто? Что?»

1 Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (Х) слов.

Определение падежей имён существительных по вопросам.

Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.

Пересказ случая с котёнком своими словами

1 Определение падежа данных имен существительных по вопросам.

Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений.

Чтение текста.

Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя.

Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя.

Пишут в тетрадь пересказ

Списывают стихотворение. Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?».

Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.

Находят слово, от которого зависит имя существительное.

Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу.

Определяют падежи имен существительных. Выделяют окончания имен существительных. Составляют и записывают

предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.

Пересказывают случай с котёнком своими словами.

Пишут в тетрадь пересказ

Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным.

Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам.

Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.

Читают текст.

67 Родительный падеж – «Кого? Чего?»

Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника

1 Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений.

Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки.

Списывание текста-загадки. Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным

Подчеркивают подлежащее в каждом предложении. Читают текст.

Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.

Записывают текст Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.

Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки.

Списывают текст-загадку. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя

Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст

Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам.

Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже.

Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным

68 Дательный падеж – «Кому? Чему?»

69 Винительный падеж – «Кого? Что?»

1 Постановка вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений.

Выписывание из текста слов, выделенных значком (Х).

Указание падежа. Списывание предложений. Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами

1 Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам. Определение падежа данных имён существительных по вопросам.

Выполнение тренировочных упражнений.

Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.

Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова.

Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.

Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.

Дописывают словосочетания именами существительными

Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова.

Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.

Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения.

Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами

Выписывают все имена существительные из

народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам.

Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина»,

70 Творительный падеж – «Кем? Чем?»

Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже. Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике.

Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.

Составление предложений с данными словами

1 Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.

Определение падежа данных существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений.

Работа с диалогом.

в винительном падеже с помощью учителя. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.

Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя

Списывают текст упражнения.

Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.

Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.

Выписывают из диалога имена существительные в

«женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами

Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.

Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам.

Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже.

Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже

71 Предложный падеж –

«О ком? О чем?»

Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже

1 Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.

Составление словосочетания, предложения с данным словом.

Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений.

Раскрытие основной мысли текста о цветах.

Выбор фактов, данных в рамке.

Опора на рисунок

творительном падеже с помощью учителя

Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.

Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.

Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:

О ком? ….. О чем? …..

Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке.

Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя

Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.

Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью учителя. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:

О ком? ….. О чем? …..

Раскрывают основную мысль текста о цветах.

Выбирают факты, данных в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы

72 Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами

73 Понятие о начальной форме

1 Расширение представлений о работе с текстом. Нахождение в нем основной мысли.

Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.

Составление словосочетания, предложения с данным словом

1 Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника.

Определение числа имен существительных.

Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.

Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным

Знакомятся с начальной формой имен существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника.

Определяют число имен существительных.

Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль.

Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли.

Записывают тексты в тетрадь

Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных.

74 Постановка имен существительных в начальную форму

Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму

1 Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова.

Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.

Постановка имен существительных в начальную форму. Письмо по памяти. Запись имен существительных в начальной форме в три столбика. Письменный пересказ текста с опорой на

выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме

Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме. Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму.

Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.

Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого

Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме

Учатся ставить имена существительные в начальную форму.

Выписывают из предложения имена существительные.

Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.

Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.

Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.

Ставят имена существительные в начальную форму.

Пишут по памяти стихотворение в тетрадь.

Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ

текста с опорой на выписывание из

75 Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»

76 Работа над ошибками теста.

77 Деловое письмо. Письмо

1 Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста

1 Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов Написание словарного диктанта

Взаимопроверка

1 Изучение правил написания писем.

Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради».

Дописывание недостающей части письма.

предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя

Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку

Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.

Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта

Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.

Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради».

каждого предложения имен существительных в начальной форме

Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку

Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).

Повторяют словарные слова по словарю учебника.

Пишут под диктовку словарный диктант.

Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта

Знакомятся с основными частями текста письма.

Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.

Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о

78 Коллективное 1 сочинение по

плану и опорным словосочетаниям

79 Анализ 1 сочинения. Работа

над ошибками

Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках Завершение написания писем-заготовок

Беседа. Составление плана сочинения.

Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка. Развитие устной и письменной речи обучающихся Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении.

Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения.

Выполнение работы над ошибками в тетради

Дописывают недостающие части письма с помощью учителя.

Завершают написание писем-заготовок

Беседуют по содержанию сочинения.

Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.

Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают сочинение с помощью учителя. Проверяют написанное

Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки

книжках – письмовниках, записывают их.

Дописывают недостающие части письма.

Завершают написание писем-заготовок

Беседуют по содержанию сочинения.

Слушают устный рассказ одноклассников.

Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники.

Пишут в тетради. Проверяют написанное

Находят и анализируют свои ошибки в сочинении. Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму

**Имя прилагательное**

80 Значение имён прилагательных в речи

81 Описание явлений природы с помощью имён прилагательных

1 Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными.

Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных

1 Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы.

Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с

именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись.

Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя

Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы.

Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.

Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя.

Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки,

характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус).

Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы.

Записывают загадки о явлениях природы.

Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.

Дописывают сочетания к пунктам плана.

Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы

82 Описание человека, животных с помощью имён прилагательных

83 Имена прилагательные, противоположные по значению

Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений

1 Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества

1 Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и

составление пары имён прилагательных, противоположных по значению.

Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным

Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью учителя. Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы, с помощью слов-помощников

Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях

Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению.

Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.

Записывают данные пары с помощью учителя. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по

(сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны

Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях

Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения

84 Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам

85 Окончания имён прилагательных мужского рода

1 Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика.

Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному

1 Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их

значению выделенным прилагательным. Записывают предложения Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.

Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст.

Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя

Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончание. Делают вывод об окончаниях имен

Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.

Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

Выписывают словосочетания в три столбика.

Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.

Списывают текст.

Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных

Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.

Указывают род имен прилагательных.

Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике.

86 Окончания имён прилагательных женского рода

примерами из упражнений учебника

1 Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания

прилагательных мужского рода.

Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя

Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода

Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.

Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения.

В тексте подчеркивают сочетания имен

существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания.

Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных

87 Окончания имен прилагательных среднего рода

88 Определение родовых окончаний имён прилагательных

1 Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом.

Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода.

Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти

1 Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных.

Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.

Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.

Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя.

Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники

Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.

Записывают словосочетания.

Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание.

Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.

Пишут по памяти стихотворение-шутку

Повторяют родовые окончания имен прилагательных.

Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу.

89 Определение родовых окончаний имён прилагательных

Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника.

Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных.

Указание рода. Отгадывание загадок. Письменный пересказ с опорой на картину

1 Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника. Замена выделенных слов однокоренными прилагательными.

Игра «Скажи по-другому». Запись словосочетаний.

Выделяют окончания имён прилагательных. Указывают род. Отгадывают и записывают загадки.

Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя

Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.

Играют в игру «Скажи по-другому».

Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя. Называют родовые окончания имен прилагательных.

Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».

Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».

Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину.

Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных

Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.

Играют в игру «Скажи по-другому».

Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род. Называют родовые окончания имен прилагательных

Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу

90 Изменение имён прилагательных по числам

91 Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний

Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода.

Называние родовых окончаний имён прилагательных

1 Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом.

Запись разговора хвастунов из сказки.

Указание рода и числа имён прилагательных

1 Выполнение тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний. Объяснение смысла пословиц о правде и лжи.

Выписывание парами имён прилагательных,

Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу

Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.

Составляют предложение с данным словом.

Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя. Списывают отрывок из сказки.

Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя

Выполняют тренировочные упражнения.

Списывают стихотворение. Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя.

Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания.

Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных

Применяют на практике полученные знания. Подчеркивают сочетания имён существительных с именами

прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным.

92 Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»

противоположных по значению.

Постановка вопросов к именам прилагательным. Выделение окончания. Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям

1 Чтение и разбор текста. Беседа.

Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Проверка знаний обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях

Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.

Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя Повторяют основные правила с опорой на памятки.

Выполняют списывание текста по теме.

Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль

Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.

Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.

Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания.

Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям

Повторяют основные правила правописания.

Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль

93 Работа над ошибками контрольной работы.

94 Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных

1 Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.

Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника.

1 Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных». Изменение имен прилагательных по падежам.

Запись словосочетания имя существительное +имя прилагательное по падежам.

Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён прилагательных. Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов,

Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.

Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам

Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради.

Повторяют словарные слова по словарю учебника.

Пишут словарный диктант под диктовку.

Осуществляют самопроверку

Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных». Записывают словосочетания по падежам.

Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных. Знакомятся со значением словарного слова солдат,

обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам

95 Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах

96 Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

выделение безударной гласной.

Составление предложения с данным словом

1 Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.

Запись и наблюдение над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника

1 Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа.

Выделение окончания имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.

Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён

Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника

Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу

Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах.

Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.

Записывают словосочетания. Изучают правило

Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному.

Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных.

Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.

Рассуждают по таблице или схеме

97 Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

98 Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

прилагательных мужского и среднего рода

1 Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа.

Выделение окончания. Объяснение смысла пословиц.

Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.

Запись словосочетаний. Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у

1 Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными.

имена прилагательные в тексте

Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке. Записывают словосочетания упражнения.

Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью учителя.

Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж Определяют по таблице окончания дательного

падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к

Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.

Рассуждают по таблице или схеме. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными.

Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж.

Записывают словосочетания упражнения.

Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у

Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.

99 Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

Постановка вопросов к именам прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Определение рода и падежа.

Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными

1 Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным.

Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных.

Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Выполнение тренировочных упражнений

именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя.

Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными

Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке.

Ставят их в винительном падеже.

Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя

Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными.

Выделяют окончания.

Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания.

Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными

Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.

Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными.

Выделяют окончания.

Рассуждают по таблице или схеме. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода

100 Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

101 Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

1 Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа.

Выделение окончания Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Составление текста о картинах природы по образцу.

Использование данных слов и словосочетаний

1 Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа.

Выделение окончания.

Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных. Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?)

Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.

Используют данные слова и словосочетания

Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя.

Выделяют окончания.

Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.

Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже.

Выделяют окончания имён прилагательных.

Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания

Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.

Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже.

Рассуждают по таблице или схеме.

102 Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)

103 Работа над ошибками изложения.

Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Составление предложения-шутки по образцу. Использование данных слов и словосочетаний

1 Прослушивание текста в аудиозаписи.

Чтение текста изложения учителем.

Коллективное составление плана изложения.

Письмо предложений по памяти.

Осуществление самопроверки

1 Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.

Повторение написания изученных словарных слов

Составляют и записывают предложение-шутку по образцу.

Используют данные слова и словосочетания

Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту. Осуществляют самопроверку

Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.

Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами

Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания

Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме.

Осуществляют самопроверку

Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов).

Пишут словарные слова под диктовку

104 Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

105 Деловое письмо. Объявление

1 Закрепление знаний по теме.

Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста.

Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений

1 Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря.

Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений.

Их запись в «Рабочую тетрадь»

Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода.

Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя.

Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя. Используют записанные выражения

Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя. Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь»

Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных.

Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными.

Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку.

Используют записанные выражения

Знакомятся с разной тематикой объявлений.

Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления. Записывают их в «Рабочую тетрадь»

**Глагол**

106 Значение глагола в речи

107 Глаголы, противоположные по значению

1 Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является).

Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Запись диалога.

Выражение интонацией отношения к поступкам ребят

1 Знакомство с глаголами, противоположными по значению.

Составление из них пары и включение в предложения. Озаглавливание и запись текста.

Подчёркивание противоположных по значению глаголов

Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о труде.

Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя

Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника.

Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя. Подчёркивают противоположные по значению глаголы

Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).

Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами.

Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки

Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят».

Записывают словосочетания парами.

Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы

108 Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов

109 Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов

1 Ознакомление со значением словарного слова соседи, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.

Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Подчёркивание известных орфограмм в корне слова

1 Различие трёх времен глаголов. Списывание текста.

Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?» Дополнение описания картины глаголами. Запись получившегося текста.

Подчёркивание глаголов, указание времени

Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.

Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова

Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя.

Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают?

Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя.

Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи.

Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным.

Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.

Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова

Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает?

Что делают?» Списывают текст.

Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами.

Подчёркивают глаголы. Указывают настоящее время глаголов

110 Прошедшее время глаголов

111 Будущее время глаголов

1 Изменение глаголов по временам.

Списывание предложений из сказок.

Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени

Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов

1 Изменение глаголов по временам.

Постановка вопросов к глаголам будущего времени.

Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам

Запись получившегося текста.

Подчёркивание глаголов, указание времени Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя. Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?

Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?»

Записывают текст о сказках Пушкина.

Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя

Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения. Подчеркивают в них глаголы. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глагола. Списывают текст.

Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»

Записывают текст о сказках Пушкина.

Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают?

Что будет делать? Что сделает?» Записывают пересказ теста по вопросам.

Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени

112 Различение глаголов по временам

113 Различение глаголов по временам

1 Определение времени глаголов.

Постановка вопросов к глаголам различных времен.

Запись текста о животных. Определение времени глаголов

1 Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Запись вопросов и ответов о повадках животных. Указание времени глаголов.

Деление текста на части. Опора на план из рисунков

Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.

Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы с помощью учителя. Определяют времена глаголов

Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.

Списывают текст о повадках животных.

Подчеркивают глаголы. Указывают времена глаголов.

Делят текст на части. Опираются на план из рисунков. Записывают текст с помощью учителя

Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы

Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы о повадках животных.

Указывают времена глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.

Делят текст на части. Опираются на план из рисунков. Записывают текст в тетрадь

114 Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени

115 Единственное и множественное число глаголов будущего времени

1 Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника

1 Изменение по числам глаголов будущего времени.

Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним.

Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом

Изменяют глаголы по числам в настоящем времени.

Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят

Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных.

Составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов.

Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы.

Указывают число глаголов с помощью учителя

Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.

Списывают текст. Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы.

Указывают время и число глаголов Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени.

Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.

Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени.

Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных.

Составляют предложения с данным словом

116 Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени

117 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

118 Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста

1 Изменение по числам глаголов прошедшего времени.

Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов.

Списывание отрывка сказки.

Подчёркивание глаголов. Угадывание предмета по его действиям.

Запись загадок

1 Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов

1 Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу.

Запись текста, вставляя пропущенные слова

Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени.

Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Указывают время и число глаголов с помощью учителя

Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя.

Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку Знакомятся с текстами,

описывающими интересный случай или занимательную историю.

Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность

Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.

Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают глаголы.

Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят

Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку

Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст

**Предложение. Текст**

119 Различение повествовательны х, вопросительных и восклицательных предложений

120 Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения

1 Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания.

1 Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения

Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог.

Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем

Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения.

Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя

Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные.

Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог.

Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений

Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст.

Ставят вопросы от выделенных значком (Х) слов к однородным членам предложения.

Пишут вопросы над однородными членами предложения

121 Однородные члены предложения без союзов

122 Однородные члены предложения с союзом «и»

123 Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»

1 Нахождение однородных членов в предложении без союзов.

Списывание текста. Подчёркивание выделенных однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения Списывание загадок. Подбор к ним схем

1 Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом *«*и*»*. Списывание предложений парами.

Подчеркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами

1 Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами.

Знакомятся с однородными членами предложения без союзов.

Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов.

Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами.

Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя

Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.

Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов.

Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов.

Списывают текст.

Пишут вопросы над однородными членами.

Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике

Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и. Правильно оформляют на письме написание однородных членов

предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними

Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятые между

124 Обращение. Знакомство с обращением

125 Место обращения в предложении

Списывание правил купания на воде. Подчёркивание однородных членов предложения. Объяснение расстановки запятых.

Построение схем предложений

1 Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь.

Письмо по памяти

1 Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков.

Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой.

Употребление «вежливых» слов

Списывают предложения с однородными членами с карточки.

Подчёркивают однородные члены предложения. Объясняют расстановку запятых.

Строят схемы предложений

Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь.

Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя

Подчёркивают обращения Определяют место обращения в предложении с помощью учителя. Используют обращения в диалогах.

Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога

однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объясняют расстановку запятых при однородных членах.

Чертят схемы однородных членов предложения

Знакомятся с обращением, его значением в речи.

Списывают предложения с обращениями.

Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией Списывают стихотворение. Подчеркивают обращения

Определяют место обращения в предложении.

Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах

126 Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация

127 Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант

1 Повторение правил Списывают текст. правописания. Выполняют задание Запись текста диктанта. контрольной работы с

Проверка знаний помощью учителя, пользуясь обучающихся. изученными правилами Выполнение

грамматического задания

1 Анализ ошибок. Разбирают ошибки, Выполнение работы над допущенные в тексте ошибками контрольного диктанта, с помощью диктанта. учителя.

Пополнение словарного Выполняют работу над запаса обучающихся ошибками.

Написание словарного Списывают с карточки диктанта словарные слова.

Вставляют пропущенные буквы

**Повторение**

Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами

Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов).

Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы

128 Состав слова 1

129 Правописание 1 гласных и

согласных в корне и приставке слова

Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала.

Выбор предложений к рисунку

Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.

Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова» Записывают предложения к рисунку при помощи учителя

Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с

Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника.

Записывают предложение к рисунку

Находят в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных

130

Сочинение по иллюстации к картинеБ.М.Кустодиева «Ярмарка»

131 Работа над ошибками

Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника

1

опорой на схемы, алгоритмы, таблицы.

Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников.

Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя

Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки.

Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя.

Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных

согласных в корне однокоренных слов.

Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении.

Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника

Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст.

Выделяют падежные окончания имен прилагательных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Повторение пройденного за год. |  | Составление устного рассказа по сюжетной картинке «Летние забавы | Составление текста самостоятельно | Составление предложений по сюжетной картинке |