Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_» .2024г. |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова

« » 2024г

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**из образовательной области «Человек и общество»**

**для обучающихся 5 класса с нарушением интеллекта (Вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

Рамазанова Л.Р., учитель ВК

Утверждено на заседании

Педагогического совета от «28»08.2024г

протокол № 7

**Статус документа**.

Рабочая программа по курсу «Основы социальной жизни » в 6 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы курса «Основы социальной жизни» для обучения детей с нарушениями интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основными задачами** является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи

**Характерные особенности учебного предмета:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения, и рассчитана на 32 **часа (1 час в неделю).**

**I. Планируемые результаты**

Основными объектами проверки являются знания и умения:

**Личностные результаты**

1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.

3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | |
| **Умеют** | **Знают** |
| **Транспорт** | |
| Оплачивать проезд, приобретать билеты | Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения |
| **Личная гигиена и здоровье** | |
| Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры | Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики |
| **Одежда и обувь** | |
| Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых | Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой |
| **Питание** | |
| Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки | Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения  Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп |
| **Жилище** | |
| Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем | Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение |
| **Семья** | |
| Выполнять свои обязанности в семье | Близких родственников, свои обязанности в семье |
| **Охрана здоровья** | |
| Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины. | Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний |
| **Средства связи** | |
| Отправлять письма различного вида | Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Достаточный уровень*** | |
| **Транспорт** | |
| Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты | Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов |
| **Личная гигиена и здоровье** | |
| Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их | Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования.  Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения |
| **Одежда и обувь** | |
| Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их | Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке |
| **Питание** | |
| Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания | Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп |
| **Жилище** | |
| Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню | Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений.  Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели.  Кухонную и столовую посуду |
| **Семья** | |
| Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности | Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье |
| **Охрана здоровья** | |
| Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний |
| **Средства связи** | |
| Составлять и отправлять письма различного вида | Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида |

**ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* писать;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**II.** **Содержание учебного предмета**

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 4 |  |
| 2 | Охрана здоровья | 7 | 1 |
| 3 | Жилище | 11 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 10 | 1 |
| 5 | Питание | 21 | 1 |
| 6 | Транспорт | 3 |  |
| 7 | Средства связи | 3 |  |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 3 |  |
| 9 | Семья | 5 |  |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 5 |

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия** | | | | **Воспитательная работа на уроке** | **Д/з** | |
| **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** |
| 1 | Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека | 1 |  | Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека | Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Слушать и понимать речь других | Входить и выходить из учебного кабинета со звонком | Воспитание познавательного интереса к предмету | Нарисовать пригородный транспорт | |
| 2 | Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет | 1 |  | Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитание личностных качеств:  аккуратность | Составить рассказ еду в город | |
| 3 | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей | 1 |  | Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-ласс); | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Подсчитай стоимость проезда до… | |
| 4 | Контрольная работа | 1 |  | Применение полученных знаний.  Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитание личностных качеств:  аккуратность | Составить рассказ еду в город | |
| 5 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Выполнение заданий. Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-ласс); | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Подсчитай стоимость проезда до… | |
| 6 | Правила и приемы ухода за органами зрения | 1 |  | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная гимнастика | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Ввоспитывать готовность самостоятекльно решать поставленные задачи | Нарисовать предметы по уходу за телом | |
| **Охрана здоровья – 7 часов** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения | 1 |  | Знакомство с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | Умение работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; | Воспитание личностных качеств | Записать правила ухода за руками | |
| 8 | Самолечение и его негативные последствия | 1 |  | Знакомство с понятием «самолечение». Вред и негативные последствия самолечения. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Умение пользоваться учебной мебелью. | Способствовать социальной адаптации | Сделать подушечку для массажа стоп | |
| 9 | Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах | 1 |  | Закрепление знаний о понятии «первая помощь». Приобретение навыков оказания первой помощи при ушибах и травмах | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитывать познавательный интерес | Составить план | |
| 10 | Первая помощь при обморожениях | 1 |  | Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни |  | |
| 11 | Первая помощь при отравлениях | 2 |  | Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Слушать и понимать речь других | Умение работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; | Воспитание познавательного интереса | Записать факторы , влияющие на здоровье человека.  Признаки здорового человека | |
| 12 | Первая помощь при солнечном ударе | 1 |  | Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Обращаться за помощью и принимать помощь | Ориентироваться в пространстве класса; | Способствовать социальной адаптации | Чистка одежды | |
| 13 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | 1 |  | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила безопасного поведения в быту. Тестирование по итогам изучаемого раздела | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование  умений строить рассуждения в форме связи простых суждений. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Нарисовать условные обозначения для ручной стирки | |
| **Жилище – 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Виды жилья: собственное и государственное.  Коммунальные удобства в городе и сельской местности | 1 |  | Виды жилых помещений в городе и селе. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Характеристика видов жилья. | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действитель-ности. | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | . Воспитывать познавательный интерес | Записать правила хранения мясопродуктов |  |
| 15 | Домашние животные. Содержание животных в городской квартире |  |  | Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Чтение технологической карты | |
| 16 | Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход | 1 |  | Домашние животные и птицы в сельской местности. Виды домашних животных в сельской местности, домашней ферме. Особенности содержания и уход домашних животных в сельской местности. Творческий проект «Животные в доме человека» | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Способствовать социальной адаптации |  | |
| 17 | Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба | 1 |  | Ветеринарная служба. Назначение ветеринарной службы. Знакомство с наиболее распространенными болезнями животных. Экскурсия в ветеринарную клинику | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | Умение работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Записать правила хранения яиц | |
| 18 | Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности | 1 |  | Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Слушать и понимать речь других | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитывать познавательный интерес | Приготовить яичницу | |
| 19  20 | Контрольная работа №2  Анализ к.р. | 1  1 |  | Применение полученных знаний.  Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Вступать в контакт и работать в самостоятельно | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Чтение технологической карты | |
| 21 | Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями | 1 |  | Кухонная утварь: название, назначение, различие. Особенности деревянного инвентаря на кухне. Уход за деревянными изделиями и правила хранения | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | Воспитание личностных качеств | Записать правила хранения овощей |  |
| 22 | Кухонная мебель: названия, назначение | 1 |  | Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; | Воспитание познавательного интереса . | Приготовить блюдо по выбранному рецепту |  |
| 23 | Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения | 1 |  | Виды и назначение кухонного белья.  Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка кухонного белья | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Способствовать социальной адаптации | Записать правила хранения муки в домашних условиях |  |
| 24 | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью | 1 |  | Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитание познавательного интереса | Составить рассказ о крупах |  |
| 25 | Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат | 1 |  | Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Слушать и понимать речь других | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитывать познавательный интерес | Нарисовать кухонный инвентарь |  |
| 26 | Магазины по продаже различных видов мебели | 1 |  | Магазины по продаже различных видов мебели.  Тестирование по изученным темам раздела | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала | Вступать в контакт и работать в коллективе | Умение работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место | Способствовать социальной адаптации | Уход и хранение белья |  |
| **Одежда и обувь – 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды | 1 |  | Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитание личностных качеств:  аккуратность | Сделать макет мебели |  |
| 28 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой | 2 |  | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-ласс); | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Уход за комнатными растениями |  |
| 29 | Предупреждение появление вредителей на одежде (моли) | 1 |  | Правила и способы борьбы с молью в шкафу и на одежде. Средства по борьбе с молью. Правила профилактики появления вредителей на одежде | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи | Проект |  |
| 30 | Ручная и машинная стирка изделий | 1 |  | Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при стирке. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | Умение работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; | Воспитание личностных качеств | Содержимое домашней аптечки |  |
| 31 | Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья | 1 |  | Обозначения на этикетках изделий. Расшифровка обозначений на практике. Практическое задание – ручная стирка простых изделий | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Умение пользоваться учебной мебелью. | Способствовать социальной адаптации | Практическое задание |  |
| 32 | Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды | 1 |  | Знакомство с понятием «специализированный магазин», особенности специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах. | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитывать познавательный интерес | Правила избегания простудных заболеваний |  |
| 33 | Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки | 2 |  | Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Знать основные средства связи |  |
| 34 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека | 1 |  | Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Слушать и понимать речь других | Умение работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; | Воспитание познавательного интереса |  |  |
| 35 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине | 1 |  | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии | Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Слушать и понимать речь других | Входить и выходить из учебного кабинета со звонком | Воспитание познавательного интереса к предмету | Нарисовать пригородный транспорт |  |
| 36 | Правила ухода за обувью из различных материалов | 1 |  | Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитание личностных качеств:  аккуратность | Составить рассказ еду в город |  |
| **Питание – 21 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 37 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 |  | Классификация разнообразия продуктов. Составление рациона питания на день | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Ввоспитывать готовность самостоятекльно решать поставленные задачи | Нарисовать предметы по уходу за телом |  |
| 38 | Контрольная работа | 1 |  | Актуализация пройденного материала. Применение полученных знаний. | Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Слушать и понимать речь других | Входить и выходить из учебного кабинета со звонком | Воспитание познавательного интереса к предмету | Нарисовать пригородный транспорт |  |
| 39 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Анализ допущенных ошибок. | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитание личностных качеств:  аккуратность | Составить рассказ еду в город |  |
| 40 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий | 1 |  | Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Правила нарезки хлеба. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Практическая работа – нарезка хлеба | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-ласс); | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Подсчитай стоимость проезда до… |  |
| 41 | Традиционное блюдо - каша | 2 |  | Виды каш. Способы приготовления. Практическая работа – приготовление каши | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Ввоспитывать готовность самостоятекльно решать поставленные задачи | Нарисовать предметы по уходу за телом |  |
| 42 | Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения | 1 |  | Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека. Практическая работа – варка яиц | Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Слушать и понимать речь других | Входить и выходить из учебного кабинета со звонком | Воспитание познавательного интереса к предмету | Нарисовать пригородный транспорт |  |
| 43 | Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц | 1 |  | Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Значимость растительных масел при приготовлении еды. Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитание личностных качеств:  аккуратность | Составить рассказ еду в город |  |
| 44 | Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака | 1 |  | Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-ласс); | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Подсчитай стоимость проезда до… |  |
| 45 | Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд | 2 |  | Соль и ее значение для питания. Польза и вред соли. Использование соли при приготовлении блюд | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Ввоспитывать готовность самостоятекльно решать поставленные задачи | Нарисовать предметы по уходу за телом |  |
| 46 | Сахар: его польза и вред | 1 |  | Сахар и его значение для питания. Польза и вред сахара. Правила хранения сахара и его срок годности | Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Слушать и понимать речь других | Входить и выходить из учебного кабинета со звонком | Воспитание познавательного интереса к предмету | Нарисовать пригородный транспорт |  |
| 47 | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей | 1 |  | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитание личностных качеств:  аккуратность | Составить рассказ еду в город |  |
| 48 | Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая | 1 |  | Виды чая, его влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы заварки чая. Практическая работа – заваривания чая | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-ласс); | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Подсчитай стоимость проезда до… |  |
| 49 | Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе | 2 |  | Виды кофе. История возникновения кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Ввоспитывать готовность самостоятекльно решать поставленные задачи | Нарисовать предметы по уходу за телом |  |
| 50  51 | Контрольная работа  Анализ контрольной работы | 1  1 |  | Актуализация пройденного материала. Применение полученных знаний. | Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Слушать и понимать речь других | Входить и выходить из учебного кабинета со звонком | Воспитание познавательного интереса к предмету | Нарисовать пригородный транспорт |  |
| 52  53 | Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов  Супы (виды, способы приготовления) | 1  1 |  | Влияние правильного питания на здоровье человека  Виды и разнообразие супов. | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитание личностных качеств:  аккуратность | Составить рассказ еду в город |  |
| 54  55 | Гарниры  Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка | 1  1 |  | Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров.  Классификация: овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-ласс); | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Подсчитай стоимость проезда до… |  |
| 56  57 | Свежие и замороженные продукты. Правила хранения  Овощные салаты: виды, способы приготовления | 1  1 |  | Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов.  Виды овощных салатов | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Ввоспитывать готовность самостоятекльно решать поставленные задачи | Нарисовать предметы по уходу за телом |  |
| 58  59 | Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины | 1  1 |  | Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности.  Специализированные магазины по продаже продуктов питания. | Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Слушать и понимать речь других | Входить и выходить из учебного кабинета со звонком | Воспитание познавательного интереса к предмету | Нарисовать пригородный транспорт |  |
| 60 | Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание) | 1 |  | Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения товаров в продовольственном магазине | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитание личностных качеств:  аккуратность | Составить рассказ еду в город |  |
| 61  62 | Контрольная работа  Анализ контрольной работы | 1  1 |  | Актуализация пройденного материала. Применение полученных знаний | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-ласс); | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Подсчитай стоимость проезда до… |  |
| 63  64 | Итоговое занятие.  Обобщение пройденного за год. | 1  1 |  | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная гимнастика | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Ввоспитывать готовность самостоятекльно решать поставленные задачи | Нарисовать предметы по уходу за телом |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **количество** |
| 1 | Электрическая печь | 1 |
| 2 | Электрический чайник | 1 |
| 3 | Утюг | 1 |
| 4 | Столовая посуда | 20 шт |
| 5 | Чайная посуда | 20шт |
| 6 | Проигрыватель | 1 |
| 7 | Ноутбук | 1 |

**Демонстрационный и раздаточный материал:**

1. Набор вилок, ложек, ножей
2. Набор картинок с изображением одежды и обуви, фруктов, овощей, посуды, средств личной гигиен
3. **Учебно-методический комплекс:**

* ДевятковаЛЛ., Кочеткова Н.А « Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида» Г,И,Ц, « Владос», Москва .2004г.
* В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе6 Как быть здоровым». Волгоград, 2007г.
* В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников ( корр) общеобразовательных учреждений.
* О.И.Княткина « как себя вести», Москва, 2012.
* М.А.Замотина Особенности национального застолья», 2000г.
* О.И.Княткина « Этикет и сервировка стола»,2003г.
* М.Д.Маллер «Уход за жилищем и домашними вещами», Москва, 2012г.
* А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», Москва,2012г.
* Щербакова А.М. «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобрзовательных учреждениях.
* А.И.Галина, Е.Ю.Головинская, Самара.2019г.Подготовка младшего обслуживающего персонала»

**Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ (вариант1) за 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Программа обучения | предмет | Ф.И. обучающегося | Предметных знаний( уровни в %) | Метапредметных результатов | | |
| регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| 1. | Адаптированная образовательная программа | Основы социальной жизни |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 класс |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«Удовлетворительно»- 35-50%

Хорошо»-51-65%

«Отлично»-свыше 65%

**Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»** ставится в случае**:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»**:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок. 2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.