Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Дейкова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**Рабочая программа**

**По учебному предмету «География»**

**для обучающихся 6 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024, протокол №7

Ульяновск, 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144125707)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc144125708)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc144125709)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_Toc144125710)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
* обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
* формирование представлений об опасных природных явлениях,
* формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
* формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
* воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 6 | 1 |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 |  |
| 3. | Формы поверхности Земли | 5 | 1 |
| 4 | Вода на Земле | 10 |  |
| 5 | План и карта | 9 |  |
| 6. | Земной шар | 17 | 1 |
| 7. | Карта России | 12 | 2 |
|  | **Итого** | **68** | 5 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
* развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
* формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
* формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
* (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
* космос, первые космонавты);
* формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
* понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
* узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
* называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

* применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
* определять направления на карте;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
* сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»** - не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | Кол-во часов | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Введение - 6 часов** | | | | | |
|  | География - наука о природе Земли | 1ч. | Формирование у обучающихся  представлений об изучаемом предмете - география | Называют, что в переводе означает слово «география».  Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям | Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии |
|  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 1ч. | Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли | Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя.  Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды | Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года.  Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года |
|  | Явления природы | 1ч. | Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра | Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра | Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Географические сведения о своей местности и труде населения. | 1 ч. | Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники.  Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений | | Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем | | Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем.  Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии | |
|  | **Контрольная работа №1 «Явления природы»** | 1ч | Закреплять полученные знания, уметь выполнять задания по пройденной теме. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии. Воспитание самостоятельности учащегося | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. | 1ч | Закреплять полученные знания, уметь выполнять задания по пройденной теме. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии. Воспитание самостоятельности учащегося | | | | | |
| **Ориентирование на местности – 5 часов** | | | | | | | | |
|  | Горизонт. Линия горизонта | 1ч. | Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта | | Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта | | Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта | |
|  | Стороны горизонта | 1ч. | Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта | | Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем | | Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради | |
|  | Компас и правила пользования им | 1ч. | Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу | | Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь | | Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке | |
|  | Ориентирование по местным признакам природы | 1ч. | Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации | | Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога | | Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы | |
|  | Ориентирование на местности | 1ч. | Закрепление сформированных навыков ориентирования с пользованием компаса.  Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений | | Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя | | Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу | |
| **Формы поверхности Земли – 6 часов** | | | | | | | | |
|  | Рельеф местности: равнины, холмы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара | | Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях | | Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме | |
|  | Овраги, их образование | 1ч. | Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле | | Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины | | Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины | |
|  | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения | | Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе | | Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана) | |
|  | **Контрольная работа №2 «Явления природы»** | 1ч | Закреплять полученные знания, уметь выполнять задания по пройденной теме. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии. Воспитание самостоятельности учащегося | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. | 1ч | Закреплять полученные знания, уметь выполнять задания по пройденной теме. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии. Воспитание самостоятельности учащегося | | | | | |
| **Вода на Земле – 10 часов** | | | | | | | | |
|  | Вода в природе | 1ч. | Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека | | Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе | | Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме | |
|  | Родник, его образование | 1ч. | Формирование элементарных представлений об образовании родника | | Составляют рассказ по опорным словам об образование родника | | Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои | |
|  | Колодец, водопровод | 1ч. | Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека | | По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца | | Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом | |
|  | Река, ее части. Горные и равнинные реки | 1ч. | Знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности | | Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку | | Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образуется водопад | |
| 2 ТРИМЕСТР | | | | | | | | |
|  | Использование рек | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека | | Составляют рассказ об использование рек по схеме с опорой на иллюстрации | | Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека | |
|  | Озера. Водохранилища. Пруды | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека | | По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя | | Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов | |
|  | Болота, их осушение | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании | | Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот» | | Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказываю, для чего осушают болота и где используется торф | |
|  | Океаны и моря | 1ч. | Формирование понятий «океан», «море».  Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган) | | Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком | | Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использование морей и океанов в хозяйственной деятельности человека | |
|  | Острова и полуострова | 1ч. | Формирование понятий «остров» и «полуостров» | | Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина | | Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги | |
|  | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1ч. | Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов | | Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов | | Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле» | |
| **План и карта – 9 часов** | | | | | | | | |
|  | Рисунок и план предмета | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении. | | Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя | | Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик) | |
|  | План и масштаб | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе. | | Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям | | Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности | |
|  | План класса | 1ч. | Развитие умения составлять простейшие планы, знакомство с условными знаками плана помещения | | Называют условные знаки плана помещения с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу | | Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности | |
|  | План школьного участка | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека | | Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя | | Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению(физическая, политическая, административная, карта растений и животных) | |
|  | Условные знаки плана местности. | 1ч | Развитие умения составлять простейшие планы, знакомство с условными знаками плана помещения | | Называют условные знаки плана помещения с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу | | Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности | |
|  | План и географическая карта | 1ч | Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека | | Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя | | Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению(физическая, политическая, административная, карта растений и животных) | |
|  | Условные цвета физической карты | 1ч. | Знакомство с условными цветами физической карты.  Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы | | По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты | | Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты | |
|  | Условные знаки физической карты | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты | | Соотносят условный знак физической карты с изображением | | Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты | |
|  | Физическая карта России. | 1ч. | Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков | | Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений.  Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя | | Рассказывают о значение физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты | |
|  |
| **Земной шар – 17 часов** | | | | | | | | |
|  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1ч. | Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы | | Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений | | Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с  понятиями «астрономия», «планеты» | |
|  | Планеты | 1ч. | Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы | | Знают название 2-3 планет.  Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя | | Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу | |
|  | Земля – планета.  Освоение космоса. | 1ч. | Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.  Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках | | Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону).  Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос | | Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации.  Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос | |
|  | Глобус - модель Земного шара. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты | | Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина | | Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков | |
|  | Физическая карта полушарий | 1ч. | Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях.  Знакомство с картой полушарий.  Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов | | Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны | | Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий.  Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны | |
|  | **Контррльная работа №3 «План икарта»** | 1ч | Закреплять полученные знания, уметь выполнять задания по пройденной теме. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии. Воспитание самостоятельности учащегося | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. | 1ч | Закреплять полученные знания, уметь выполнять задания по пройденной теме. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии. Воспитание самостоятельности учащегося | | | | | |
| 3 ТРИМЕСТР | | | | | | | | |
|  | Распределение воды и суши на Земле | 1ч. | Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирова  ние представлений обучаю  щихся о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты | | Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков | | Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков | |
|  | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе | | Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте | | Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям.  Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте | |
|  | Материки на глобусе и карте полушарий | 1ч. | Продолжение формиров-я представлений обучающих  ся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе | | Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем | | Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте.Сравнивают материки и части света | |
|  | Первые кругосветные путешествия. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана | | Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие | | Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана | |
|  | Значение солнца для жизни на Земле | 1ч | Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара | | С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца.  Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя | | Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки.  Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода | |
|  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара | | С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца.  Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя | | Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки.  Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода | |
|  | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. | 1ч. | | Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре. Изображение их на глобусе и картеполушарий | | Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности | | Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности» | |
|  | Природа тропического пояса. Тропические леса | 1ч. | | Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса | | Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради.  Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) | | Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса.  Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя | |
|  | Природа умеренных и полярных поясов | 1ч. | | Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов | | Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика) | | Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану | |
|  | Обобщающий урок | 1ч. | | Обобщение изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом. Выполнение заданий в тетради на печатной основе | | Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя | | Выполняют контрольное тестирование по разделу «Земной шар» | |
|  |
| **Карта России-20 часов** | | | | | | | | | |
|  | **Карта России.** Географическое положение России на глобусе и карте. | 1ч. | | Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ | | Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя.  Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ | | Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия | |
|  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юг. | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначений физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | | Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы | | Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге.  Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте | |
|  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах.  Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | | Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан  Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей.  Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий) , омывающих берега России на севере. | | Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий).  Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану | |
|  | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России.  Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | | Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей.  Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России | | Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту.  Составляют описания одного из морей с опорой на план | |
|  | Острова и полуострова России | 1ч. | | Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов.  Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | | Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем | | Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостров России на контурную карту | |
|  | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности,  плоскогорья | 1ч. | | Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии.  Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | | Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя | | Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике | |
|  | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские (работа с контурными картами) | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ | | Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя | | Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике | |
|  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1ч. | | Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ.  Повторение условных обозначений полезных ископаемых | | Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых.  Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте | | Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России.  Рассказывают об использовании полезных ископаемых.  Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте | |
|  | Река Волга. | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека | | Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги | | Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план | |
|  | Реки: Дон, Днепр, Урал (работа с контурными картами) | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны | | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя | | Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину | |
|  | **Контрольная работа №4 «Поверхность нашей страны»** |  | | Закреплять полученные знания, уметь выполнять задания по пройденной теме. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии. Воспитание самостоятельности учащегося | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. |  | | Закреплять полученные знания, уметь выполнять задания по пройденной теме. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии. Воспитание самостоятельности учащегося | | | | | |
|  | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны | | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя | | Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике | |
|  | Озера Ладожское, Онежское, Байкал (работа с контурными картами) | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека.  Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны | | Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера.  Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя | | Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем.  Наносят на контурную карту названия изученных озер | |
|  | **Контрольная работа №5 «Географическое положение России на глобусе и карте»** | 1ч | | Закреплять полученные знания, уметь выполнять задания по пройденной теме. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии. Воспитание самостоятельности учащегося | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. | 1ч | | Закреплять полученные знания, уметь выполнять задания по пройденной теме. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии. Воспитание самостоятельности учащегося | | | | | |