|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Мир истории»**

**для обучающихся 6 класса с нарушением интеллекта**

**на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 г.

протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Мир истории» в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Содержание программы  курса Мир истории сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цели обучения по предмету «Мир истории»:**

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

― формирование умения работать с «лентой времени»;

― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

― воспитание интереса к изучению истории.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета.**

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на происхождении человека как социального объекта,на семейных ценностях, жизни, быте людей разных эпох, происхождении и открытии вещей . Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в коррекционных классах используются: рассказ, беседа, выборочное объясни­тельное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель включает в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать разви­тию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа рассчитана :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
|  | В неделю | В год |
| 6 | 2 | 66 |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета .**

Одним из результатов обучения на уроках предмета «Мир истории» является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Познавательные ценности** – формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;

**Коммуникативные ценности** - курс данного способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки - ориентиры на воспитание стремления у обучающихся грамотно вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, выражать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - формирование понимания ценности жизни во всех её проявлениях.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи-** понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**3.Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения на уроках предмет «Мир истории» и лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
* **Общекультурная** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.
* **Социальная** – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
* **Информационная** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности обуающегося с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.
* **Коммуникативная** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения** – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего обучающегося»
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

В сфере **познавательных учебных действий** должны быть сформированы :

- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие исторические тексты.
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Предметными результатами** изучения курса «Мир истории» является сформированность следующих умений:

* Минимальный уровень:
* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий.
* Достаточный уровень:
* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отно­шение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки;
* проявление интереса к изучению истории.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»:**  
**Личностные результаты**:  
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;  
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;  
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов  
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;  
- понимание роли социально активной личности в истории;  
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:  
  
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;  
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;  
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  
- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.  
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания; вносить необходимые коррективы;  
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;  
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).  
**Предметные результаты**:  
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;  
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  
-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;  
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  
- формирование умения рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;  
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.  
В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* умение проговаривать последовательность действий на уроке;
* умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией текста;
* умение учиться работать по предложенному учителем плану
* умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
* умение планировать свои действия для выполнения конкретного задания;
* умение учитывать установленные правила поведения на уроках литературы;
* умение проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности;
* умение быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;
* умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности;
* умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* умение выполнять инструкции учителя;
* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение использовать по назначению учебные материалы;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
* умение выполнять задание от начала до конца;
* умение выполнять задание в течение определенного периода времени;
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* умение слушать и понимать речь других;
* умение читать и пересказывать текст, понимать исторические даты;
* умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* умение учиться работать в паре, группе;
* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

1. **Содержание учебного предмета «Мир истории» 6 класс.**

*Глава1 .Имя, отчетсво, семья, родословная человека*

История имени. Отечество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколения людей.

*Глава2. Отчий дом.Наша Родина-Россия.*

О доме. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина- Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России.. Москва- столица России.Мы жители планета-Земля.

*Глава3.О том, что такое время и как его изучают*

Что такое время .История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.

*Глава4. Что изучает наука история*

Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта

*Глава5.История древнего мира*

Земля и космос..

От кого произошел человек.

Человек умелый. .Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.

Новые занятия людей

*Глава6.История вещей. Занятия человека на земле*

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, ее значение в жизни человека.

Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель .Как появилась каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

*Глава7 Человек и общество.*

О далеких предках славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса- к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

**6.Календарно-тематический план по предмету «Мир истории » в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | Воспитательная работа на уроке | **Домашнее задание** |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |  |  |
|  | История имени. | 2 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Воспитание уважения к старому поколению | С.6-10 вопросы |
| 2 | Отечество и фамилия человека. | 2 |  | Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей (стремление жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде); | С.10-16 вопросы 3.4. |
| 3 | Семья. | 1 |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание семейных ценностей | С.16-18  Работа с пословицами |
| 4 | Биография.. | 1 |  | Формирование интереса к письму, к письменной форме общения. | Формирование умения **следить за звуковым и интонационным оформлением речи.** | Формирование умений строить сообщения в устной форме | Формирование самоконтроля | Воспитание семейных ценностей | С18-24 задание 9 |
| 5 | Поколения людей | 1 |  | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Формирование речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование умения  проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. | Воспитание семейных ценностей | С.24-28  Составить план к пересказу |
| 6 | О доме. | **2** |  | Формирование  Осознания ответственности за произнесённое и написанное слово. | Формирование умения  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения произведения. | Формирование умения  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умения  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Воспитание бережного отношения  к своему дому, школе | С.30-34  работа со словарем |
| 7 | Названия городов и улиц. | 1 |  | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Формирование умения  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Воспитание уважения к малой Родине | С.37-41  Составить рассказ «Я знаю свой город» |
| 8 | Родник «Двенадцать ключей». | 1 |  | Формирование  адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование умения  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | Воспитание уважения к историческому прошлому России | С41-44 |
| 9 | Истоки. Наша Родина- Россия. | 1 |  | Формирование умения эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умения  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание уважения к историческому прошлому России | С.44-51  Составить рассказ о родном крае |
| 10 | Как устроено государство. | 1 |  | Формирование умения  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умения  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умения  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Воспитание уважения к историческому прошлому России | С51-54 ответить на вопросы |
| 11 | Герб, флаг, гимн России.. | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | .Формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Формирование умения  договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Формирование умения  активно участвовать в учебной деятельности | Воспитание уважения к символам России | С55-58 |
| 12 | Москва- столица России. | 1 |  | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Формирование умения  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | Воспитание уважения к символам России | С58-61  Пересказ по плану |
| 13 | Мы жители планета-Земля. | 1 |  | Формирование умения эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | Формирование умения  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения программного материала. | Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование умения учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией текста; | Воспитание уважения к достижениям в области космоса | С.62-66 нарисовать рисунок |
| 14 | Что такое время . | 1 |  | Формирование умения  чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку | Формирование умения  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подбора подписей к серии картинок. | Формирование умения  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | Формирование умения  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Воспитание уважения к людям труда | С.68-71  Пословицы и поговорки |
| 15 | История календаря. | 1 |  | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей | Формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Формирование умения  вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание уважения к людям труда | С.72-73  Составить рассказ «Мое любимое время года» |
| 16 | Русский земледельческий календарь. | 1 |  | Формирование  способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умения  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами. | Формирование умения  вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Воспитание уважения к обычаям | С.73-77  Ответить на вопросы |
| 17  17 | Счет лет в истории. | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умения  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умения  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач |  | С 77-83  Нарисовать ленту времени |
| 18 | Историческое время. | 1 |  | Формирование умения эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умения  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Формирование умения  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. |  | С.83 вопросы и задания подготовка к контрольной работе |
| 19 | Контрольная работа «Историческое время» | 1 |  | Формирование  способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умения  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами. | Формирование умения  вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Воспитание взаимопомощи , самоконтроля |  |
| 20 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  | Воспитание взаимопомощи , самоконтроля | С.83 задание 3 |
| 21 | Что такое история. | 1 |  | Формирование умения  чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку | Формирование умения  **следить за звуковым и интонационным оформлением речи.** | Формирование умения  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность | нравственное и эстетическое воспитание учащихся (умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; способность дать оценку). | С.84-85 |
| 22 | Какие науки помогают истории. | 1 |  | Формирование умения эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | Формирование умения  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умения  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умения учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией текста; | нравственное и эстетическое воспитание учащихся (умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; способность дать оценку). | С.85-87 вопросы 3,4 |
| 23 | Как работают археологи. | 2 |  | Формирование умения  чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку | Формирование умения  **следить за звуковым и интонационным оформлением речи.** | Формирование умения  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | нравственное и эстетическое воспитание учащихся (умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; способность дать оценку). | С.87-90  Составление рассказа «Исторические находки » |
| 24 | Исторические памятники. | 1 |  | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и устанавливать аналогии | Формирование умения  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умения  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание уважения к историческому прошлому | С.90-92  Составление рассказа «Что мы видели в музее» |
| 25 | Посещение музея | 1 |  |  |  |  |  | Воспитание уважения к историческому прошлому | Составление рассказа «Что мы видели в музее |
| 26 | Историческая карта | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умения  **различать оттенки лексических значений слов.** | Формирование умения  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание уважения к историческому прошлому | С.92-96  Работа с исторической картой |
| 27 | Земля и космос.. | 1 |  | Формирование умения эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | Формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Формирование умения  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умения  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание уважения к достижениям в области космоса | С.98-99  Составление плана |
| 28 | От кого произошел человек. | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умения  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирование умения  принимать цели и  произвольно включаться  в деятельность | Воспитание уважения  К историческому прошлому | С.99-102  Ответить на вопросы |
| 29 | Человек умелый. | 1 |  | Формирование умения  чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку | Формирование умения  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умения  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирование умения  адекватно оценивать  собственное поведение и  поведение окружающих; | воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться. | С.102-106  Работа с лентой времени |
| 30 | Следующее поколение людей каменного века. | 1 |  | Приобретение и систематизация знаний о русском языке; любовь и уважение к языку и культуре. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Формирование умения  адекватно реагировать на  внешний контроль и  оценку,  корректировать в  соответствии с ней свою  деятельность | воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться | С.104-106 |
| 31 | Наступление ледников. | 1 |  | Формирование умения  ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Формирование умения  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Формирование умения  использовать разные  источники и средства  получения информации  для решения  коммуникативных и  познавательных задач, в  том числе  информационные. | воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться | С.107-108 составить рассказ о природе ледникового периода на Земле |
| 32 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 2 |  | Формирование умения  чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку | Формирование умения  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умения  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность | воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться | С.108-112  Воспитание уважения  К историческому прошлому |
| 33 | Новые занятия людей | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Воспитание уважения  К историческому прошлому | С113-117  Пересказ по плану |
| 34 | Контрольная работа «Жизнь первобытного человека » | 1 | Формирование умения  чувствовать красоту и выразительность речи, проявлять любовь и уважение к русскому языку | Формирование умения  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умения  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность | воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться | Воспитание уважения  К историческому прошлому | С.113-116  Подготовка к контрольной работе |
| 35 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |  | С 116 вопросы и задания |
| 36 | Огонь в жизни древнего человека. | 1 |  | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Формирование умения  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умения  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание уважения  К историческому прошлому | С.118-120  Нарисовать рисунок |
| 37 | Огонь, глина, гончар. | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умения  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться | С. 120-123 задание 8 |
| 38 | Огонь, глина, гончар. | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умения  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться | С. 120-123 задание 9 |
| 39 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. |  |  | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Формирование умения  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умения  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться | С.124-126 задание4 |
| 40 | Вода, ее значение в жизни человека | 1 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | С.126-130задание 4 |
| 41 | Вода, ее значение в жизни человека | 1 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | С.126-130задание 5 |
| 42 | Вода и земледелие | 1 |  | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Формирование умения  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умения  проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | С.131-134 работа с контурной картой |
| 43 | Вода как источник энергии | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умения  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | С.134-136  Задание 3 |
| 44 | Вода как источник энергии | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умения  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | С.134-136  Задание 4 |
| 45 | Вода как источник энергии | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умения  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | С.134-136  Нарисовать рисунок |
| 46 | Какие дома строили древние люди | 1 |  | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | С138-140 задание 5 |
| 47 | Какие дома строили древние люди | 1 |  | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | С138-140 задание 6 |
| 48 | Какие дома строили древние люди | 1 |  | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | С138-140 задание 7 |
| 49 | Как появилась мебель | 1 |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Формирование умения  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | Воспитание уважительного отношения к труду | С141-143  вопросы |
| 50 | Как появилась мебель | 1 |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Формирование умения  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | Воспитание уважительного отношения к труду | С 143 вопросы |
| 51 | Как появилась каша и хлеб | 1 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание уважительного отношения к труду | С 143 вопросы 1,2 |
| 52 | Как появилась каша и хлеб | 1 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание уважительного отношения к труду | С 143 вопросы 3,4 |
| 53 | История об обыкновенной картошке | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Воспитание уважительного отношения к труду | С.149 работа по ленте времени |
| 54 | История об обыкновенной картошке | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Воспитание уважительного отношения к труду | С.149 работа по ленте времени |
| 55  56 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде.  Составление рассказа– описания «Мебель и посуда в русской избе | 1  1 |  | Формирование умения эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | Формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Формирование умения читать и пересказывать текст | Формирование умения  осуществлять самооценку  и самоконтроль в  деятельности, адекватно  реагировать на внешний  контроль и оценку | Воспитание уважительного отношения к труду | С.149-152  Вопросы 3,4 |
| 57 | История появления одежды | 1 |  | Формирование умения высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам | Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  учиться высказывать своё  предположение (версию)  на основе работы с  иллюстрацией текста; |  | С 153-156 вопросы |
| 58 | История появления одежды | 1 |  | Формирование умения высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам | Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  учиться высказывать своё  предположение (версию)  на основе работы с  иллюстрацией текста; | воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться | С.157задание3,4 |
| 59 | Одежда и положение человека в обществе | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  адекватно оценивать  собственное поведение и  поведение окружающих; | воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться | С.157-160сделать рисунки одежды, головных уборов, обуви |
| 60 | Как люди украшали себя. | 1 |  | Формирование умения эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения  учиться высказывать своё  предположение (версию)  на основе работы с  иллюстрацией текста; | воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться | С.161-164сделать рисунки одежды, головных уборов, обуви |
| 61 | О далеких предках славянах и родовом строе. | 1 |  | Формирование умения высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам | Формирование умений делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Формирование умения читать и пересказывать текст | Формирование умения  осознанно действовать на  основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание уважения к историческим эпохам | С.168-171  вопросы |
| 62 | Как люди понимали мир природы в древности | 1 |  | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Воспитание уважения к историческим эпохам | С 171-175  Работа по рисункам |
| 63 | Современные религии, как они появились | 1 |  | Формирование умения эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Формирование умения  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией текста; | Воспитание уважения к историческим эпохам | С176-182 |
| 64 | Искусство и культура. Письмо и первые книги | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Формирование умения слушать и понимать речь других | Формирование умения  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание уважения к историческим эпохам | С.183-192 |
| 65 | От изобретения колеса- к новым открытиям. | 1 |  | Формирование умения  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Формирование умения  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание уважения к историческим эпохам | нарисовать рисунок |
| 66 | Человечество стремится к миру. | 1 |  | Формирование умения высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам | Формирование умений делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Формирование умения читать и пересказывать текст | Формирование умения учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией текста; |  | Ответы на вопросы по теме |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Мир истории».**

И.М.Бгажнокова , Л.В.Смирнова .Учебник «Мир истории»ФГОС ОВЗ Москва, Просвещение, 2020г

**\**

**Критерии и нормы оценки обучающихся по предмету «Мир истории».**

Оценивание устного ответа обучающихся.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков обучащихся по предмету «Мир истории» является устный опрос. При оценке ответа учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка «3» ставится если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.