|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юсупова Р.З.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОГКОУШ №23  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дейкова И.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для обучающихся 5 класса с РАС (вариант 1)**

**на 2024-2025 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на Педагогическом совете  Протокол №7 от 28.08.2024 | Ответственный за реализацию программы:  Учитель  Ефимова О.В. |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных докуметов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю) Кроме 4 часов в неделю, добавлен еще 1 час, кот. используется из часов учебного плана из раздела «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».)

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
* формирование умений устных и письменных вычислительных навы-ков в пределах 1 000;
* совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
* формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
* формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
* формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
* совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
* формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
* формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* формирование умений выполнять построение окружности, круга; ли- ний в круге (радиус, окружность, хорда);
* формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямо- угольник, квадрат);
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей**

**программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

* овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повсе- дневной жизни;
* овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление со- циально значимых мотивов учебной деятельности;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, за- мены нескольких купюр одной;

* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опо- рой на образец);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с одно- значным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузнач- ным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на од- нозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной ос- нове;
* знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагае- мого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
* уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
* -уметь различать виды треугольников в зависимости от величины уг- лов;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторо- нам с помощью линейки;
* знать радиус и диаметр окружности круга. Достаточный уровень:
* знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
* знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пре- делах 1 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чи сел;
* уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
* знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений

-уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на од- нозначное число приёмами письменных вычислений;
* знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
* уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагае- мого, уменьшаемого, вычитаемого;
* уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
* уметь вычислять периметр многоугольника.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индиви- дуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель- ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре- зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен- ности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

-правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точно- стью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных по- пытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

-при незначительной помощи учителя или одноклассников дает пра- вильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

* производит вычисления с опорой на различные виды счетного мате- риала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руко- водством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю- щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Рас- пределение учебного материала осуществляется концентрически, что поз- воляет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязатель- ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз- ненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элемен- тарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обоб- щению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внима- ние и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображе- ний);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практиче ские работы) –

- исследовательские (проблемное изложение);

* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо- оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при ко- тором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск пра- вильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет бо лее полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 31 | 1 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 35 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 61 | 2 |
| 4 | Обыкновенные дроби .  (Умножение и деление на 10,100. Умножение и деление на 10,100.) | 13 | 1 |
| 5 | Умножение и деление 2-значных и 3-значных чисел на 1-значное число | 15 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение. Все действия в пределах 1000. | 8 | 1 |
|  | Итого: | 165 | 7 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема предмета | | Кол-во часов | | Программное содержание | | | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | | | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень | | | |
| **Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | | 1 | | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пре- делах 100)  Счет единицами, десятками в преде- лах 100  Состав двузначных чисел из десятков и единиц  Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду  Сравнение и упорядочение чисел | | | Читают, записывают, сравни- вают числа в пределах 100 (с помощью учителя)  Считают единицами, десят- ками в пределах 100 Сравнивают и упорядочи- вают числа (с помощью учи- теля) | | Читают, записывают, сравнивают числа в преде- лах 100  Считают единицами, де- сятками в пределах 100 Называют состав двузнач- ных чисел из десятков и единиц.  Сравнивают и упорядочи- вают числа | | | |
|  | | Таблица разрядов (сотни, десятки, еди- ницы) | | 1 | | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, еди- ницы)  Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | | | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице  «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого раз- ряда содержится в числе, за- писывают числа в разрядную таблицу по наглядной и сло-  весной инструкции учителя | | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разря- дов»  Определяют сколько еди- ниц, десятков, сотен каж- дого разряда содержится в  числе, записывают числа в разрядную таблицу | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (числовые выра- жение со скобками и без скобок) | | 1 | | Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобокв 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи | | | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)  Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец  Решают составные задачи по краткой записи (с помощью  учителя) | | Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок дей- ствий выражений без скобок с опорой на обра- зец  Решают составные по краткой записи задачи | | | |
|  | | Сложение и вычита ние чисел без пере- хода через разряд в пределах 100 | | 1  **Стр6** | | Закрепление приёмов сложения и вы- читания чисел в пределах 100 без пе- рехода через разряд (устные вычисле- ния), с записью примера по образцу:  1) 45 + 23 = 68  65  45 + 20 + 3 = 68  2) 45 – 23 = 22  25  45 – 20 – 3 = 22  Решение простых и составных задач на разностное сравнение | | | Называют компоненты сложе- ния и вычитания (с опорой на памятку)  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учи- теля)  Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 дей- ствие | | Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание  Решают составные задачи на разностное срав- нение в 2 действия | | | |
|  | | Сложение и вычитание чисел с перехо- дом через разряд в пределах 100 | | 1 | | Закрепление приёмов сложения и вы- читания чисел в пределах 100 с пере- ходом через разряд (устные вычисле- ния), с записью примера по образцу:  3) 35 + 7 = 42  40  35 + 5 + 2 = 68  4) 35 – 7 = 28  30  35 – 5 – 2 = 28 | | | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учи- теля).  Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 дей- ствие | | Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание  Решают составные задачи на разностное срав- нение в 2 действия | | | |
|  | | Арифметические действия с числами (умножение и деле- ние) | | 1  **Стр 7** | | Закрепление табличного умножения и деления  Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умно- жением и делением)  Решение примеров типа: 2 х 6 = 12  12 : 2 = 6  12 : 6 = 2  Решение простых задач (на деление на равные части)  Решение составных задач с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» | | | Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умноже- ние и деление (с опорой на таблицу умножения)  Выполняют проверку умноже- ния и деления двумя спосо- бами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на де- ление на равные части) | | Называют компоненты при умножении и деле- нии  Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (про- верка умножения умно- жением и делением, и проверка деления умно- жением и делением)  Решают составные за- дачи в 2 действия | | | |
|  | | Геометрический ма- териал  Линия, отрезок, луч | | 1 | | Повторение геометрических поня- тий: «точка», «прямая», «кривая»,  «отрезок», «луч», «ломаная», закре- пить нахождение длины ломаной линии  Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, неза- мкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфа- вита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S)для  обозначения отрезка, ломаной линии | | | Называют виды линий с опо- рой на памятку  Выполняют построение отрез- ков указанной длины, лома- ных линий, обозначают их буквами (по словесной ин- струкции учителя), пользуются чертежными ин- струментами (линейка, уголь- ник) с помощью учителя | | Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (ли- нейка, угольник, цир- куль) | | | |
|  | | Числа, полученные при измерении вели- чин | | 1 | | Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).  Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой  (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)  Определение времени по часам с точ- ностью до 1 мин тремя способами  Решение простых задач с мерами из- мерения | | | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)  Решают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния (с помощью учителя) | | Называют единицы из- мерения (длины, массы, стоимости, времени).  Преобразовывают из бо- лее крупных в более мел- кие меры  Решают простые ариф- метические задачи | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин одной ме- рой (длина) | | 1 | | Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)  Запись чисел, полученных при изме- рении длины от наименьшего к боль- шему  Решение примеров на сложение и вы- читание чисел одной мерой измере- ния (длина)  Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложе- ние, вычитание, умножение, деление) | | | Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, получен- ные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины  Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | | Называют меры измере- ния.  Записывают числа, полу- ченные при измерении длины от наименьшего к большему  Решают примеры на сло- жение и вычитание од- ной мерой измерения длины  Производят порядок дей- ствий выражений без скобок | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин одной ме- рой (стоимость) | | 1 | | Закрепление мер измерения стоимо- сти (1р, 1к.)  Ознакомление с купюрами (моне- тами), рублёвого эквивалента номи- налом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. | | | Называют меры измерения, с опорой на образец  Знакомятся с купюрами (моне- тами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) | | Называют меры измере- ния.  Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин одной ме- рой (стоимость) | |  | | Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.  Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.  Решение примеров на сложение и вы- читание чисел одной мерой измере- ния (стоимость)  Решение числовых выражений с ме- рой измерения (стоимость) в 2 дей-  ствия со скобками и без (сложение, вычитание) | | | Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой из- мерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опо- рой на образец | | Осуществляют размен купюр - монетами, ку- пюр – купюрами.  Решают примеры на сло- жение и вычитание од- ной мерой измерения стоимости  Производят порядок дей- ствий выражений без скобок | | | |
|  | | Линия, отрезок, луч | |  | | Повторение геометрических поня- тий: «точка», «прямая», «кривая»,  «отрезок», «луч», «ломаная», закре- пить нахождение длины ломаной линии  Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, неза- мкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфа- вита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S)для  обозначения отрезка, ломаной линии | | | Называют виды линий с опо- рой на памятку  Выполняют построение отрез- ков указанной длины, лома- ных линий, обозначают их буквами (по словесной ин- струкции учителя), пользуются чертежными ин- струментами (линейка, уголь- ник) с помощью учителя | | Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (ли- нейка, угольник, цир- куль) | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин одной ме- рой (времени) | | 1 | | Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)  Определение времени по часам с точ- ностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вы- читание чисел одной мерой измере- ния (времени)  Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вы- читание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, ко- нец, продолжительность события) | | | Называют меры измерения времени, с опорой на образец Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой из- мерения времени  Производят порядок действий выражений без скобок с опо- рой на образец и таблицу умножения  Решают задачи на время (начало, конец, продолжитель- ность события), с помощью учителя | | Называют меры измере- ния времени Определяют время по ча- сам тремя способами Решают примеры на сло- жение и вычитание од- ной мерой измерения времени  Производят порядок дей- ствий выражений без скобок  Решают задачи на время (начало, конец, продол- жительность события) | | | |
|  | | Меры измерения Центнер | | 1 | | Знакомство с мерой измерения (цент- нер)  1ц = 100 кг  Сравнение именованных чисел (цент- нер, килограмм)  Решение примеров в 2 арифметиче- ских действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именован- ными числами (ц, кг) | | | Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение имено- ванных чисел  Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и де- ление (с опорой на таблицу умножения)  Решают составные задачи с именованными числами (ц,  кг), с помощью учителя | | Называют меру измере- ния (центнер - кило- грамм)  Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сло- жение и вычитание, умножение и деление Решают составные за- дачи с именованными  числами (ц, кг) | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин двумя ме- рами (устные вычис- ления) | | 1 | | Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления  Решение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения.  Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка | | | Знакомятся с алгоритмом сло- жения и вычитания чисел, по- лученных при измерении ве- личин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве- личин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с ме- рами измерения на нахожде- ние разности (остатка) | | Знакомятся с алгорит- мом сложения и вычита- ния чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя ме- рами измерения величин (стоимость, длина, масса)  Решают составные за- дачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин двумя ме- рами (устные вычис- ления) | | 1 | | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления  Решение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения.  Решение простых и составных задач с мерами измерения | | | Знакомятся с алгоритмом сло- жения и вычитания чисел, по- лученных при измерении ве- личин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве- личин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.  Решают простые задачи с ме- рами измерения в 1 действие | | Знакомятся с алгорит- мом сложения и вычита- ния чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя ме- рами измерения величин (стоимость, длина, масса).  Решают составные за- дачи с мерами измерения в два действия | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин двумя ме- рами (устные вычис- ления) | | 1 | | Закрепление приёма сложения и вы- читания чисел, полученных при изме- рении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса), устные вычисле- ния  Решение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения (с после- дующим сравнением)  Решение простых и составных задач с мерами измерения | | | Знакомятся с алгоритмом сло- жения и вычитания чисел, по- лученных при измерении ве- личин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве- личин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с ме- рами измерения величин (длина) | | Знакомятся с алгорит- мом сложения и вычита- ния чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя ме- рами измерения величин (стоимость, длина, масса)  Решают составные за- дачи с мерами измерения величин (длина) по крат- кой записи | | | |
|  | | **Входная контроль- ная работа по теме:**  **«Все действия с чис- лами в пределах 100»** | | 1 | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Все дей- ствия с числами в пределах 100» | | | Выполняют задания контроль- ной работы (с помощью каль- кулятора) Понимают инструк- цию к учебному заданию | | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | | |
|  | | Анализ конт. Р. | | 1 | | Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вы- читания чисел, полученных при изме- рении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса), устные вычисле- ния  Решение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения (с после- дующим сравнением)  Решение простых и составных задач с мерами измерения | | | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов  Знакомятся с алгоритмом сло- жения и вычитания чисел, по- лученных при измерении ве- личин двумя мерами (стои- мость, длина, масса)  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве- личин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с ме- рами измерения величин (длина) | | Выполняют работу над ошибками, корректи- руют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Знакомятся с алгорит- мом сложения и вычита- ния чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя ме- рами измерения величин (стоимость, длина, масса)  Решают составные за- дачи с мерами измерения величин (длина) по крат-  кой записи | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении величин двумя ме- рами (устные вычис- ления) | |  | | Закрепление приёма сложения и вы- читания чисел, полученных при изме- рении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса), устные вычисле- ния  Решение примеров на сложение и вы- читание с мерами измерения (с после- дующим сравнением)  Решение простых и составных задач с мерами измерения | | | Знакомятся с алгоритмом сло- жения и вычитания чисел, по- лученных при измерении ве- личин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве- личин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с ме- рами измерения величин (длина) | | Знакомятся с алгорит- мом сложения и вычита- ния чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя ме- рами измерения величин (стоимость, длина, масса)  Решают составные за- дачи с мерами измерения величин (длина) по крат- кой записи | | | |
|  | | Геометрический ма- териал  Углы | | 1 | | Виды углов  Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.  Построение острого, тупого углов | | | Выполняют построение пря- мых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение пря-  мого угла с помощью чертёж- ного угольника | | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов  Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по ве- личине  Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника | | | |
|  | | Нахождение неиз- вестного слагаемого | | 1  **Стр 11** | | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого  Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слага- емого  Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного  слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента слагаемого, по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахожде- ние неизвестного компонента слагаемого, с помощью учи- теля | | Воспроизводят в устной речи правило нахожде- ния неизвестного компо- нента слагаемого Решают примеры, запи- сывают уравнение, про- водят проверку  Решают задачи на нахождение неизвест- ного компонента слагае- мого | | | |
|  | | Нахождение неиз- вестного слагаемого | | 1 | | Закрепление приёма нахождения не- известного слагаемого  Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слага- емого  Решение простых арифметических за- дач на нахождение неизвестного сла- гаемого: краткая запись задачи, реше- ние задачи с проверкой | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента слагаемого, по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахожде- ние неизвестного компонента слагаемого, с помощью учи- теля | | Воспроизводят в устной речи правило нахожде- ния неизвестного компо- нента слагаемого Решают примеры, запи- сывают уравнение, про- водят проверку  Решают задачи на нахождение неизвест-  ного компонента слагае- мого | | | |
|  | | Нахождение неиз- вестного уменьшае- мого | | 1  **Стр 15** | | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***х***  Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических за- дач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента уменьшае- мого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | | Воспроизводят в устной речи правило нахожде- ния неизвестного компо- нента уменьшаемого Решают примеры, запи- сывают уравнение, про- водят проверку  Решают задачи на нахождение неизвест- ного компонента умень- шаемого | | | |
|  | | Нахождение неиз- вестного уменьшае- мого | | 1 | | Закрепление приёма нахождения неиз- вестного уменьшаемого  Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***х***  Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических за- дач на нахождение неизвестного,уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента уменьшае- мого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью  учителя | | Воспроизводят в устной речи правило нахожде- ния неизвестного компо- нента уменьшаемого Решают примеры, запи- сывают уравнение, про- водят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компо-  нента уменьшаемого | | | |
|  | | Углы | |  | | Виды углов  Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.  Построение острого, тупого углов | | | Выполняют построение пря- мых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение пря-  мого угла с помощью чертёж- ного угольника | | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов  Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по ве- личине  Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника | | | |
|  | | Нахождение неиз- вестного вычитае- мого | | 1  **Стр18** | | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным  вычитаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента вычитае- мого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вы- читаемого, с помощью учи- теля | | Воспроизводят в устной речи правило нахожде- ния неизвестного компо- нента вычитаемого Решают примеры, запи- сывают уравнение, про- водят проверку  Решают задачи на нахождение неизвест- ного компонента вычита- емого | | | |
|  | | Нахождение неиз- вестного вычитае- мого | | 1 | | Закрепление приёма нахождения не- известного вычитаемого  Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности по нахожде- нию неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ного компонента вычитае- мого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вы- читаемого, с помощью учи- теля | | Воспроизводят в устной речи правило нахожде- ния неизвестного компо- нента вычитаемого Решают примеры, запи- сывают уравнение, про- водят проверку  Решают задачи на нахождение неизвест- ного компонента вычита- емого | | | |
|  | | **Самостоятельная работа по теме**  **«Нахождение неиз- вестных компонен- тов слагаемого, вы- читаемого, умень- шаемого»** | | 1 | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Нахож- дение неизвестных компонентов сла- гаемого, вычитаемого, уменьшае- мого» | | | Выполняют задания самостоя- тельной работы  Понимают инструкцию к учебному заданию | | Выполняют задания са- мостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | | |
|  | | Работа на ошибками Нахождение неиз- вестных компонен- тов (слагаемое, вы- читаемое, уменьшае- мое) | | 1 | | Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения не- известных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьша- емого, вычитаемого), обозначенными буквой ***х***  Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитае- мого): краткая запись задачи, реше- ние задачи с проверкой | | | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов  Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | | Выполняют работу над ошибками, корректи- руют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахожде- ния неизвестных компо- нентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитае- мое)  Решают примеры, запи- сывают уравнение, про- водят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов | | | |
|  | | Геометрический ма- териал Многоугольники | | 1 | | Различие многоугольников по дли- нам сторон и величине углов Построение и измерение длин сто- рон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вы- читание с числами, полученными при измерении длины | | | Называют виды многоуголь- ников  Выполняют построение мно- гоугольников и измеряют длину сторон, с помощью ли- нейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи) | | Называют виды много- угольников Выполняют построение  многоугольников и изме- ряют длину сторон, с по- мощью линейки и чер- тёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при изме-  рении двумя мерами | | | |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни | | 1  **Стр 34** | | Знакомство с числовым рядом (круг- лые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке  Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купю- рами по 100 р.) | | | Читают, записывать, сравни- вают числа в пределах  1 000  Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номи-  налом 1 000 р., производят  размен купюр 1 000 р. купю- рами по 100 р., с помощью учителя | | Читают, записывать, сравнивают числа в пре- делах  1 000  Считают сотнями до ты- сячи в прямом и обрат- ном порядке Знакомятся с купюрой  номиналом 1 000 р., про- изводят размен купюр  1 000 р. купюрами по  100 р | | | |
|  | | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | | 1 | | Запись полных трехзначных чисел 3 сот. – это 300  4 сот. – это 400  Сравнение чисел в пределах 1 000, по- лученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вы- читание круглых сотен  Решение простых и составных ариф- метических задач практического со- держания на нахождение стоимости | | | Записывают полные трёхзнач- ные числа по образцу (3 сот. – это 300;  4 сот. – это 400)  Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при изме- рении стоимости  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание круглых сотен  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение стоимости в  1 действие | | Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)  Сравнивают числа в пре- делах  1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых со- тен  Решают составные ариф- метические задачи на  нахождение стоимости в 2 действия | | | |
|  | | Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов | | 1 | | Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы)  Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых  Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, де- сятки, единицы)  Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов | | | Читают и записывают трёх- значные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице  «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каж- дого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по нагляд- ной и словесной инструкции  учителя | | Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку  Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и раз- рядов»  Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, за-  писывают числа в раз- рядную таблицу | | | |
|  | | Получение чисел из разрядных слагае- мых | | 1  **Стр 40** | | Сложение чисел на основе разряд- ного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)  Решение примеров на сложение и вы- читание круглых сотен и десятков.  Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахож- дение суммы в 2 – 3 действия | | | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60).  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков  Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учи- теля) | | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел  (500 + 30 + 8; 400 + 2;  200 + 60)  Решают примеры на сло- жение и вычитание круг- лых сотен и десятков Решают составные за- дачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 дей- ствия | | | |
|  | | Числовой ряд в пре- делах 1 000 | | 1 | | Знакомство с числовым рядом в пре- делах 1 000  Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыду- щего чисел.  Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел  Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 | | | Считают, присчитывают, от- считывают разрядные еди- ницы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец  Сравнивают числа в пределах 1 000 | | Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и  упорядочивают числа в пределах1000 | | | |
|  | | Арифметические действия с трёхзнач- ными числами | | 1 | | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80  + 7)  Сложение и вычитание чисел в преде- лах 1 000 на основе присчитывания,  отсчитывания по 1, 10, 100  Решение простых составных арифме- тических задач на нахождение разно- сти (остатка) | | | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец  Выполняют сложение и вычи- тание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметиче- ские задачи | | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых  (487 = 400 + 80 + 7)  Выполняют сложение и вычитание чисел в пре- делах 1 000 на основе присчитывания и отсчи- тывания по 1, 10, 100.  Решают составные ариф- метические задачи | | | |
|  | | Арифметические действия с трёхзнач- ными числами | |  | | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80  + 7)  Сложение и вычитание чисел в преде- лах 1 000 на основе присчитывания,  отсчитывания по 1, 10, 100  Решение простых составных арифме- тических задач на нахождение разно- сти (остатка) | | | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец  Выполняют сложение и вычи- тание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметиче- ские задачи | | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых  (487 = 400 + 80 + 7)  Выполняют сложение и вычитание чисел в пре- делах 1 000 на основе присчитывания и отсчи- тывания по 1, 10, 100.  Решают составные ариф- метические задачи | | | |
|  | | **Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000** | |  | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Нахож- дение неизвестных компонентов сла- гаемого, вычитаемого, уменьшае- мого» | | | Выполняют задания самостоя- тельной работы  Понимают инструкцию к учебному заданию | | Выполняют задания са- мостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | | |
|  | | Анализ контрольной работы. Геометрический материал Многоугольники | |  | | Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения не- известных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьша- емого, вычитаемого), обозначенными буквой ***х***  Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитае- мого): краткая запись задачи, реше- ние задачи с проверкой | | | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов  Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | | Выполняют работу над ошибками, корректи- руют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахожде- ния неизвестных компо- нентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитае- мое)  Решают примеры, запи- сывают уравнение, про- водят проверку  Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов | | | |
|  | | Округление чисел до десятков | | 1  **Стр 43** | | Ознакомление с округлением чисел до десятков  Знакомство со знаком округления («≈»)  Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вы- читание трёхзначных чисел (с округ- лением конечного результата) | | | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда  десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округ- ления конечного результата) | | Округляют числа в пре- делах 1 000 до указан- ного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈»)  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением ко- нечного результата) | | | |
|  | | Округление чисел до сотен | | 1 | | Ознакомление с округлением чисел до сотен  Знакомство со знаком округления («≈»)  Округление чисел до сотен | | | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак  округления («≈») | | Округляют числа в пре- делах 1 000 до указан- ного разряда сотен Используют в записи  знак округления («≈») | | | |
|  | | Меры измерения массы  Грамм (1 кг = 1000г) | | 1  **Стр 46** | | Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г  Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)  Решение примеров в 2 арифметиче- ских действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с имено- ванными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | | | Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение имено- ванных чисел  Решают примеры в 2 арифме- тических действия на сложе- ние и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)  Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | | Называют меру измере- ния (центнер - кило- грамм)  Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических дей- ствия на сложение и вы- читание, умножение и деление  Решают составные за- дачи с именованными числами (ц, кг) | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении массы двумя мерами | | 1  **Стр 48** | | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами  Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметиче- ских задач с именованными чис- лами (грамм, кг) на нахождение  суммы | | | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) од- ной мерой  Решают примеры на сложение и вычитание чисел, получен- ных при измерении двумя ме- рами  Решают составные арифмети- ческие задачи с именован- ными числами (грамм, кг) на  нахождение суммы (с помо- щью учителя) | | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами  Решают примеры на сложе- ние и вычитание чисел, по- лученных при измерении двумя мерами  Решают составные арифме- тические задачи с именован- ными числами (грамм, кг) на нахождение суммы | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении массы двумя мерами | |  | | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами  Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметиче- ских задач с именованными чис- лами (грамм, кг) на нахождение  суммы | | | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) од- ной мерой  Решают примеры на сложение и вычитание чисел, получен- ных при измерении двумя ме- рами  Решают составные арифмети- ческие задачи с именован- ными числами (грамм, кг) на  нахождение суммы (с помо- щью учителя) | | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами  Решают примеры на сложе- ние и вычитание чисел, по- лученных при измерении двумя мерами  Решают составные арифме- тические задачи с именован- ными числами (грамм, кг) на нахождение суммы | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (устные вычисления) | | 1 | | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида:  (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)  Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:  400 + 20 + 5 = 425  400 + 20 = 420  400 + 5 = 405  Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд  Решение и составление арифмети- ческих задач практического содер- жания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | | | Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425  400 + 20 = 420  400 + 5 = 405  Выполняют решение приме- ров  на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через раз- ряд  Решают арифметические за- дачи практического содержа- ния на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | | Представляют числа в виде суммы разрядных слагае- мых вида:  (234 = 200 + 30 + 4; 340 =  300 + 40)  Получают числа из разряд- ных слагаемых, примеры вида:  400 + 20 + 5 = 425  400 + 20 = 420  400 + 5 = 405  Выполняют решение при- меров  на сложение и вычитание трёхзначных чисел в преде- лах 1 000 без перехода че- рез разряд  Решают и составляют ариф- метические задачи практи- ческого содержания по краткой записи на нахожде- ние суммы, остатка | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние круглых сотен и десятков | | 1  **Стр 54** | | Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000  Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с запи- сью примера в строчку  Примеры вида:   1. сот. + 3 сот. = 8 сот   500 + 300 = 800  600 – 200 = 400   1. сот. – 2 сот. = 4 сот   Решение и составление арифмети- ческих задач практического содер- жания по краткой записи на нахож- дение суммы, остатка | | | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.  Примеры вида:   1. сот. + 3 сот. = 8 сот   500 + 300 = 800  600 – 200 = 400   1. сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу)   Решают арифметические за- дачи практического содержа- ния на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложе- ние и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку  Примеры вида:   1. сот. + 3 сот. = 8 сот   500 + 300 = 800  600 – 200 = 400  сот. – 2 сот. = 4 сот | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние круглых сотен и десятков | | 1 | | Счет от 1 000 и до 1000 числовыми  группами по 200  Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с запи- сью примера в строчку Составление и решение арифмети- ческих задач по предложенному сюжету, готовому решению, крат- кой записи на нахождение суммы, остатка | | | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последую- щей записью чисел Выполняют сложение и вычи- тание числовых выражений, сравнивают полученные от- веты с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи  по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | | Присчитывают и отсчиты- вают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей запи- сью чисел  Выполняют сложение и вы- читание числовых выраже- ний, сравнивают получен- ные ответы с данными чис- лами  Решают примеры на сложе- ние и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют за- дачи по предложенному сюжету, готовому реше- нию, краткой записи на нахождение суммы, остатка | | | |
|  | | Периметр многоугольника | |  | |  | | |  | |  | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние круглых сотен и десятков | | 1 | | Ознакомление с приёмом сложе- ния и вычитания трёхзначных чи- сел и круглых сотен  Примеры вида:  (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)  Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Решение составных арифметиче- ских задач в 2 действия с вопро- сами: «Сколько было (стало)…?» | | | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен  Примеры вида:  (350 + 200 = 550;  350 – 200 = 150) по образцу Решают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия (с помощью учителя) | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание трёхзначных чисел и круглых сотен.  Примеры вида:  (350 + 200 = 550;  350 – 200 = 150)  Решают составные арифме- тические задачи в 2 дей- ствия | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние круглых сотен и десятков | | 1 | | Ознакомление с приёмом сложе- ния и вычитания трёхзначных чи- сел и круглых десятков.  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)  Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами уст- ных вычислений (с записью при- мера в строчку)  Решение составных арифметиче- ских задач в 2 действия с вопро- сами: «Сколько было (стало)…?» | | | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)  по образцу  Решают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия (с помощью учителя) | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида:  (430 + 20 = 450;  430 – 20 = 410)  Решают составные арифме- тические задачи в 2 дей- ствия | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние трёхзначных чи- сел и круглых десят- ков | | 1  **с61** | | Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)  Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с запи- сью чисел  Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами уст- ных вычислений (с записью при- мера в строчку)  Сравнение числовых выражений | | | Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел  Выполняют решение приме- ров  на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью при- мера в строчку)  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 =  410)  по образцу | | Присчитывают, отсчиты- вают  до 1 000 и от 1 000 число-  выми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение при- меров  на сложение и вычитание трехзначных чисел и круг- лых десятков, приёмами устных вычислений (с запи- сью примера в строчку) Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 =  410)  Выполняют сложение и вы- читание числовых выраже- ний, сравнивают получен- ные ответы с данными чис-  Лами | | | |
|  | | Сложение и вычита- ние трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | | 1 | | Ознакомление с приёмом сложе- ния и вычитание трёхзначных и од- нозначных чисел  Примеры вида:  12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**  Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и одно- значных чисел  Решение составных задач практи- ческого содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы | | | Знакомятся с приёмом сложе- ния и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида:  12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**  Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по об- разцу)  Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения | | | Знакомятся с приёмом сло- жения и вычитания трёх- значных и однозначных чи- сел  Примеры вида:  12**3** + **2** = 12**5**  12**3 – 2 =** 12**1**  Решают примеры на сложе- ние и вычитание трёхзнач- ных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведе- ния (стоимости) и нахожде- ние суммы | | | |
|  | Сложение и вычита- ние неполных трёх- значных чисел в пре- делах 1 000 | | | 1 | | | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)  Ознакомление с приёмом сложе- ния и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел  Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решение составных арифметиче- ские задач практического содержа- ния с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных сла- гаемых: (150 = 100 + 50)  по образцу  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания с постановкой во- проса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | | | | Представляют неполные числа  в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание неполных трёхзнач- ных чисел  Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания с поста- новкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | | | | |
|  | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пре делах 1 000 | | | 1 | | | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)  Ознакомление с приёмом сложе- ния и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел  Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решение составных арифметиче- ские задач практического содержа- ния с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных сла- гаемых: (150 = 100 + 50)  по образцу  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания с постановкой во- проса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | | | | Представляют неполные числа  в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание неполных трёхзнач- ных чисел  Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания с поста- новкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | | | | |
|  | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пре делах 1 000 | | |  | | | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)  Ознакомление с приёмом сложе- ния и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел  Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решение составных арифметиче- ские задач практического содержа- ния с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных сла- гаемых: (150 = 100 + 50)  по образцу  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания с постановкой во- проса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | | | | Представляют неполные числа  в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание неполных трёхзнач- ных чисел  Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания с поста- новкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | | | | |
|  | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пре делах 1 000 | | |  | | | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)  Ознакомление с приёмом сложе- ния и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел  Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решение составных арифметиче- ские задач практического содержа- ния с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных сла- гаемых: (150 = 100 + 50)  по образцу  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания с постановкой во- проса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | | | | Представляют неполные числа  в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание неполных трёхзнач- ных чисел  Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания с поста- новкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | | | | |
|  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** | | |  | | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Все дей- ствия с числами в пределах 100» | | Выполняют задания контроль- ной работы (с помощью каль- кулятора) Понимают инструк-  цию к учебному заданию | | | | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к  учебному заданию | | | | |
|  | Анализ контрольной работы | | |  | | | Выполняют работу над ошибками | |  | | | |  | | | | |
|  | Периметр прямоугольника | | |  | | | Различие многоугольников по дли- нам сторон и величине углов Построение и измерение длин сто- рон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вы- читание с числами, полученными при измерении длины | | Называют виды многоуголь- ников  Выполняют построение мно- гоугольников и измеряют длину сторон, с помощью ли- нейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи) | | | | Называют виды много- угольников Выполняют построение  многоугольников и изме- ряют длину сторон, с по- мощью линейки и чер- тёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при изме-  рении двумя мерами | | | | |
|  | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пре делах 1 000 | | |  | | | Ознакомление с письменным алго- ритмом сложения трёхзначных чи- сел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычис- ления), с записью примера в стол- бик  Составление и решение арифмети- ческих задач практического содер- жания (на основе действий с пред- метными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка | | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагае- мое, сумма), по опорной таб- лице  Выполняют решение приме- ров на сложение трёхзначных чисел с переходом через раз- ряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифме- тические задачи (на основе действий с предметными сово- купностями) по краткой за- писи на нахождение остатка (с  помощью учителя) | | | | Называют компоненты при сложении (слагаемое, сла- гаемое, сумма).  Выполняют решение при- меров на сложение трёх- значных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик  Решают и составляют ариф- метические задачи (на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями) по краткой записи на нахожде- ние остатка | | | | |
|  | Периметр квадрата | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Разностное сравнение чисел | | | 1  **С83** | | | Ознакомление с правилом:  «Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с во- просами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделиро- вание содержания задач | | Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают простые арифметиче- ские задачи на сравнение (от- ношение) чисел с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | | | | Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают простые арифмети- ческие задачи на сравнение (отношение) чисел с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирова- ние содержания задач | | | | |
|  | Разностное сравнение чисел | | | 1  **С.85** | | | Закрепление правила:  «Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?»  Разностное сравнение чисел (с во- просами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделиро- вание содержания задач | | Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают простые арифметиче- ские задачи на сравнение (отношение) чисел с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | | | | Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают простые арифмети- ческие задачи на сравнение (отношение) чисел с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирова- ние содержания задач | | | | |
|  | Кратное сравнение чисел | | | 1  **С.87** | | | Ознакомление с правилом на крат- ное сравнение чисел  Кратное сравнение чисел (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»  Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделиро-  вание содержания задач, выполне- ние решения, запись ответа задачи | | Сравнивают числа и предмет- ные совокупности (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителя  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помо- щью учителя | | | | Сравнивают числа и пред- метные совокупности (с во- просами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чи- сел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают крат- кую запись к задаче | | | | |
|  | Кратное сравнение чисел | | | 1  **С.87** | | | Ознакомление с правилом на крат- ное сравнение чисел  Кратное сравнение чисел (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»  Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделиро-  вание содержания задач, выполне- ние решения, запись ответа задачи | | Сравнивают числа и предмет- ные совокупности (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителя  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помо- щью учителя | | | | Сравнивают числа и пред- метные совокупности (с во- просами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чи- сел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают крат- кую запись к задаче | | | | |
|  | Кратное сравнение чисел | | |  | | | Закрепление правила на кратное сравнение чисел  Кратное сравнение чисел (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».  Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)  Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделиро-  вание содержания задач, выполне- ние решения, запись ответа задачи | | Сравнивают числа и предмет- ные совокупности (с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителя  Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умно- жения)  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помо- щью учителя | | | | Сравнивают числа и пред- метные совокупности (с во- просами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».  Решают примеры в 2 дей- ствия  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чи- сел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают крат- кую запись к задаче | | | | |
|  | Периметр треугольника | | | 1 | | | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямо- угольника  Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по за- данным сторонам с использова- нием букв латинского алфавита (А, В, С, D) | | Различают понятия: основа- ние, противоположные сто- роны прямоугольника Выполняют построение пря- моугольника по заданным сто- ронам с использованием букв латинского алфавита  (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учи- теля) | | | | Различают понятия и ис- пользуют в речи: основа- ние, противоположные сто- роны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по задан- ным сторонам с использо- ванием букв латинского ал- фавита  (А, В, С, D), проводят в нём диагонали | | | | |
|  |  | | |  | | | **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов** | |  | | | |  | | | | |
|  | | | Сложение двузнач- ных чисел с перехо- дом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис- ления) | | 1  **С92** | | | Закрепление письменного алго- ритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с запи- сью примера в столбик  Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?»  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания с последующей | | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагае- мое, сумма), по опорной таб- лице  Выполняют решение приме- ров на сложение двузначных чисел с переходом через раз- ряд, с записью примера в стол- бик  Решают простые арифметиче- ские задачи практического | | | | Называют компоненты при сложении (слагаемое, сла- гаемое, сумма)  Выполняют решение при- меров на сложение двузнач- ных чисел с переходом че- рез разряд, с записью при- мера в столбик  Решают составные арифме- тические задачи с последу- ющей постановкой вопроса: | | | | |
|  | | | Сложение трёхзнач- ных чисел с перехо- дом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис- ления) | | 1 | | | Ознакомление с письменным алго- ритмом сложения трёхзначных чи- сел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычис- ления), с записью примера в стол- бик  Составление и решение арифмети- ческих задач практического содер- жания (на основе действий с пред- метными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка | | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагае- мое, сумма), по опорной таб- лице  Выполняют решение приме- ров на сложение трёхзначных чисел с переходом через раз- ряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифме- тические задачи (на основе действий с предметными сово- купностями) по краткой за- писи на нахождение остатка (с  помощью учителя) | | | | Называют компоненты при сложении (слагаемое, сла- гаемое, сумма).  Выполняют решение при- меров на сложение трёх- значных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик  Решают и составляют ариф- метические задачи (на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями) по краткой записи на нахожде- ние остатка | | | | |
|  | | | Сложение трёхзнач- ных чисел с перехо- дом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис- ления) | | 1 | | | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практи- ческого содержания, с последую- щей постановкой вопроса на нахождение суммы | | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с перехо- дом через разряд, с записью примера в столбик  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помо-  щью учителя) | | | | Решают примеры на сложе- ние трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания, с после- дующей постановкой во- проса на нахождение  суммы | | | | |
|  | | | Сложение трёхзнач- ных чисел в преде- лах 1 000 с перехо- дом через разряд (все случаи) | | 1 | | | Закрепление алгоритма письмен- ного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применениемпереместительного свойства сло- жения (с записью примера в стол- бик)  Примеры вида (579 + 5; 5 + 579;  383 + 47; 47 + 383)  Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахож- дение суммы | | Выполняют решение приме- ров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, дву Примеры вида (579 + 5) Сравнивают числовые выра- жения  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы - значными, трёхзначными с за- писью примера в столбик) | | | | Выполняют решение при- меров на сложение трёх- значных чисел с однознач- ными, двузначными, трёх- значными с применениемпереместительного свой- ства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5;  5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)  Сравнивают числовые вы- ражения  Решают составных арифме-  тические задачи на нахож- дение суммы | | | | |
|  | | | Виды треугольников:остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | |  | | | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, проти- воположные углы, смежные углы Различение основных свойств че- тырёхугольников  Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.  Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | | Различают понятия: основа- ние, противоположные сто- роны, противоположные углы, смежные углы  Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства  Выполняют построение пря- моугольников, квадратов по  заданным сторонам, с помо- щью учителя | | | | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы  Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основ- ные свойства  Выполняют построение прямоугольников, квадра- тов по заданным сторонам | | | | |
|  | | | Вычитание чисел в пределах 1 000, с од- ним переходом через разряд (письменные вычисления) | | 1 | | | Ознакомление с письменным алго- ритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в стол- бик  Решение составных арифметиче- ских задач на нахождение остатка | | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опо- рой на образец  Выполняют решение приме- ров на вычитание с одним пе- реходом через разряд, с запи- сью примера в столбик Решают составные арифмети- ческие задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | | | | Называют компоненты чи- сел при вычитании (умень- шаемое, вычитаемое, раз- ность)  Выполняют решение при- меров на вычитание с од- ним переходом через раз- ряд, с записью примера в столбик  Решают составные арифме- тические задачи на нахож- дение остатка | | | | |
|  | | | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (пись- менные вычисления) | | 1 | | | Ознакомление с письменным алго- ритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в стол- бик  Решение простых и составных арифметических задач с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» | | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опо- рой на образец  Выполняют решение приме- ров на вычитание с двумя пе- реходами через разряд, с запи- сью примера в столбик (с по- мощью учителя) Решают простые арифметиче- ские задачи | | | | Называют компоненты чи- сел при вычитании (умень- шаемое, вычитаемое, раз- ность)  Выполняют решение при- меров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифме- тические задачи | | | | |
|  | | | Вычитание чисел в пределах 1 000 (осо- бые случаи, с 0 в се- редине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 | | 1 | | | Ознакомление с письменным при- ёмом вычитания трёхзначных чи- сел с 0 в середине и на конце, с за- писью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 -  105  Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | | Выполняют решение приме- ров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик  Примеры вида: 630 – 541; 713  – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выра- жения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметиче- ские задачи практического со- держания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | Выполняют решение при- меров на вычитание трёх- значных чисел с 0 в сере- дине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541;  713 – 105  Сравнивают числовые вы- ражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания с вопро- сами: «На сколько больше  (меньше)…?» | | | | |
|  | | | Вычитание из круг- лых чисел в пределах 1 000, с двумя пере- ходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213 | | 1 | | | Ознакомление с алгоритмом вычи- тания круглых чисел с двумя пере- ходами через разряд, с записью примера в столбик  Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13;  500 – 213  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания на нахождение остатка | | Решают примеры на вычита- ние круглых чисел с двумя пе- реходами через разряд, с запи- сью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3;  500 – 13; 500 – 213  (с помощью учителя)  Решают составные арифмети- ческие задачи практического  содержания на нахождение остатка (с помощью учителя) | | | | Решают примеры на вычи- тание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик  Примеры вида: 500 – 3;  500 – 13; 500 – 213  Решают составные арифме- тические задачи практиче-  ского содержания на нахождение остатка | | | | |
|  | | | Виды треугольников:остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | |  | | | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, проти- воположные углы, смежные углы Различение основных свойств че- тырёхугольников  Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.  Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | | Различают понятия: основа- ние, противоположные сто- роны, противоположные углы, смежные углы  Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства  Выполняют построение пря- моугольников, квадратов по  заданным сторонам, с помо- щью учителя | | | | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы  Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основ- ные свойства  Выполняют построение прямоугольников, квадра- тов по заданным сторонам | | | | |
|  | | | Вычитание из 1000 однозначные, дву- значные, трёхзнач- ные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42;  1 000 – 642 | | 1 | | | Ознакомление с алгоритмом вычи- тания из 1 000 однозначные, дву- значные, трёхзначные числа, с за- писью примера в столбик Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания, с последующей постанов- кой вопроса на нахождение остатка | | Решают примеры на вычита- ние из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик  Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642  (с помощью учителя)  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помо- щью учителя) | | | | Решают примеры на вычи- тание из 1 000 однознач- ные, двузначные, трёхзнач- ные числа, с записью при- мера в столбик  Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 –  642  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания, с после- дующей постановкой во- проса на нахождение остатка | | | | |
|  | | | Вычитание из 1000 однозначные, дву- значные, трёхзнач- ные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42;  1 000 – 642 | |  | | | Ознакомление с алгоритмом вычи- тания из 1 000 однозначные, дву- значные, трёхзначные числа, с за- писью примера в столбик Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания, с последующей постанов- кой вопроса на нахождение остатка | | Решают примеры на вычита- ние из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик  Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642  (с помощью учителя)  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помо- щью учителя) | | | | Решают примеры на вычи- тание из 1 000 однознач- ные, двузначные, трёхзнач- ные числа, с записью при- мера в столбик  Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 –  642  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания, с после- дующей постановкой во- проса на нахождение остатка | | | | |
|  | | | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | | 1 | | | Закрепление алгоритма письмен- ного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000  Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой пра- вильности вычислений по нахож- дению суммы, разности  Решение простых и составных арифметических задач на сравне- ние (отношение) чисел с вопро- сами: «На сколько больше  (меньше)…?» | | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с по- следующей проверкой пра- вильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметиче- ские задачи на сравнение (от- ношение) чисел с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | | | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел в пределах  1 000, с последующей про- веркой правильности вы- числений по нахождению суммы, разности  Решают составные арифме- тические задачи на сравне- ние (отношение) чисел с во- просами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
|  | | | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | | 1 | | | Закрепление алгоритма письмен- ного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000  Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой пра- вильности вычислений по нахож- дению суммы, разности  Решение простых и составных арифметических задач на сравне- ние (отношение) чисел с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…? моделирование со- держания задач, запись ответа за-  дачи | | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с по- следующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметиче- ские задачи на сравнение (от- ношение) чисел с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | | | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел в пределах  1 000, с последующей про- веркой правильности вычислений по нахожде- нию суммы, разности Решают составных арифме- тические задачи  на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?  Составляют краткую запись к задаче | | | | |
|  | | | Виды треугольников:остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | |  | | | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, проти- воположные углы, смежные углы Различение основных свойств че- тырёхугольников  Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.  Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | | Различают понятия: основа- ние, противоположные сто- роны, противоположные углы, смежные углы  Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства  Выполняют построение пря- моугольников, квадратов по  заданным сторонам, с помо- щью учителя | | | | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы  Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основ- ные свойства  Выполняют построение прямоугольников, квадра- тов по заданным сторонам | | | | |
|  | | | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | | 1 | | | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с запи- сью чисел  Сравнение числовых выражений | | Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)  Сравнивают числовые выра- жения | | | | Присчитываю, отсчиты- вают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые вы- ражения | | | | |
|  | | | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | | 1 | | | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен  Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагае- мое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычи- таемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)  Используют в записи знак округления («≈»)  Решают примеры на нахожде- ние неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вы- читаемое)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение не- известных (слагаемого, умень-  шаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче  (с помощью учителя) | | | | Округляют числа в преде- лах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)  Решают примеры на нахож- дение неизвестных компо- нентов (слагаемое, умень- шаемое, вычитаемое) Решают простые арифмети-  ческие задачи на нахожде- ние неизвестных (слагае- мого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку | | | | |
|  | | | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | | 1 | | | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания на нахождение стоимости | | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей провер- кой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметиче- ских задач практического со- держания на нахождение стои- мости | | | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с после- дующей проверкой (сложе- ние, вычитание) с записью примера в столбик  Решают составных арифме- тических задач практиче- ского содержания на нахождение стоимости | | | | |
|  | | | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | |  | | | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решение составных задач практи- ческого содержания с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей провер- кой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помо-  щью учителя) | | | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с после- дующей проверкой (сложе- ние, вычитание) с записью примера в столбик  Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
|  | | | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | |  | | | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решение составных задач практи- ческого содержания с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей провер- кой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помо-  щью учителя) | | | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с после- дующей проверкой (сложе- ние, вычитание) с записью примера в столбик  Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
|  | | | Сложение и вычита- ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | | 1 | | | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решение составных задач практи- ческого содержания с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей провер- кой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помо-  щью учителя) | | | | Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с после- дующей проверкой (сложе- ние, вычитание) с записью примера в столбик  Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
|  | | | **Контрольная ра- бота по теме: «Сло- жение и вычитание чисел с переходом через разряд»** | | 1 | | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 1000»  **С 109** | | Выполняют задания контроль- ной работы (с помощью каль- кулятора)  Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | |
|  | | | Анализ контрольной работы | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с пе- реходом через раз- ряд | | 1 | | | Выполнение работы над ошиб- ками  Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимо- сти), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  Решение примеров в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычита- ние) | | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении (длины, массы, стоимо- сти) с записью примера в стол- бик  Решают примеры в 2 арифме- тических действия  (с помощью учителя) | | | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение при- меров на сложение и вычи- тание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с после- дующей проверкой (сложе- ние, вычитание) с записью примера в столбик  Решают примеры в 2 ариф- метических действия | | | | |
|  | | | Образование дробей | | **113** | | | Закрепление понятия обыкновен- ная дробь, доля  Чтение, запись обыкновенной дроби  Получение одной, нескольких до- лей предмета на основе предметно  – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа  Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа | | Читают, записывают обыкно- венные дроби по наглядной и словестной инструкции учи- теля  Различают числитель и знаме- натель дроби, с опорой на об- разец  Получают одну, несколько до- лей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение ча- сти от числа (с помощью учи- теля) | | | | Читают, записывают обык- новенные дроби  Различают числитель и зна- менатель дроби  Получают одну, несколько долей на основе предметно  – практической деятельно- сти  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние части от числа | | | | |
|  | | | Обыкновенные дроби. | |  | | | Закрепление понятия обыкновен- ная дробь, доля  Чтение, запись обыкновенной дроби  Получение одной, нескольких до- лей предмета на основе предметно  – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа  Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа | | Читают, записывают обыкно- венные дроби по наглядной и словестной инструкции учи- теля  Различают числитель и знаме- натель дроби, с опорой на об- разец  Получают одну, несколько до- лей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение ча- сти от числа (с помощью учи- теля) | | | | Читают, записывают обык- новенные дроби  Различают числитель и зна- менатель дроби  Получают одну, несколько долей на основе предметно  – практической деятельно- сти  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние части от числа | | | | |
|  | | | Сравнение дробей | | **118** | | | Ознакомление с правилом сравне- ния дробей  Сравнение долей, дробей с одина- ковыми числителями, одинако- выми знаменателями  Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выде- ленной геометрической фигуры | | Называют правило сравнение дробей, долей  Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделен- ную часть геометрической фи- гуры (с помощью учителя) | | | | Называют и употребляют в устной речи правило срав- нение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменате- лями  Сравнивают дробь с едини- цей  Обозначают дробью выде- ленную часть геометриче- ской фигуры | | | | |
|  | | | Сравнение дробей | |  | | | Ознакомление с правилом сравне- ния дробей  Сравнение долей, дробей с одина- ковыми числителями, одинако- выми знаменателями  Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выде- ленной геометрической фигуры | | Называют правило сравнение дробей, долей  Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделен- ную часть геометрической фи- гуры (с помощью учителя) | | | | Называют и употребляют в устной речи правило срав- нение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменате- лями  Сравнивают дробь с едини- цей  Обозначают дробью выде- ленную часть геометриче- ской фигуры | | | | |
|  | | | Геометрический материал  Виды треугольников:  остроугольный, пря моугольный, тупоугольный | |  | | | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, проти- воположные углы, смежные углы Различение основных свойств че- тырёхугольников  Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.  Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | | Различают понятия: основа- ние, противоположные сто- роны, противоположные углы, смежные углы  Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства  Выполняют построение пря- моугольников, квадратов по  заданным сторонам, с помо- щью учителя | | | | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы  Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основ- ные свойства  Выполняют построение прямоугольников, квадра- тов по заданным сторонам | | | | |
|  | | | Сравнение дробей | |  | | | Ознакомление с правилом сравне- ния дробей  Сравнение долей, дробей с одина- ковыми числителями, одинако- выми знаменателями  Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выде- ленной геометрической фигуры | | Называют правило сравнение дробей, долей  Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделен- ную часть геометрической фи- гуры (с помощью учителя) | | | | Называют и употребляют в устной речи правило срав- нение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменате- лями  Сравнивают дробь с едини- цей  Обозначают дробью выде- ленную часть геометриче- ской фигуры | | | | |
|  | | | Правильные и неправильные дроби | | **121** | | | Ознакомление с дробями: правиль- ная, неправильная дробь (узнава- ние, называние)  Сравнение правильных и непра- вильных дробей с единицей | | Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и не- правильные дроби с единицей (с помощью учителя) | | | | Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с еди- ницей | | | | |
|  | | | Правильные и неправильные дроби | |  | | | Ознакомление с дробями: правиль- ная, неправильная дробь (узнава- ние, называние)  Сравнение правильных и непра- вильных дробей с единицей | | Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и не- правильные дроби с единицей (с помощью учителя) | | | | Называют правильные и не- правильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с еди- ницей | | | | |
| **Умножение чисел 10.100. Умножение и деление на 10,100,** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Умножение чисел на 10, 100 | | | **125** | | | Ознакомление с правилом умно- жения чисел на 10, 100  Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместитель- ным свойством сложение, умноже- ние), с записью примера в строчку Решение составных арифметиче- ских задач на нахождение произ- ведения, суммы | | Называют компоненты при умножении, сложении (мно- житель, множитель, произве- дение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец  Решают примеры на умноже- ние чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с запи- сью примера в строчку по об- разцу  Решают составные арифмети- ческие задачи на нахождение произведения, суммы (с помо- щью учителя) | | | | Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умно- жение чисел на 10,100 (с переместительным свой- ством сложение, умноже- ние), с записью примера в строчку  Решают составные арифме- тические задачи на нахож-  дение произведения, суммы | | | | |
|  | Умножение чисел на 10, 100 | | |  | | | Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100  Решение примеров на деление чи- сел на 10,100, с последующей про- веркой на умножение  Решение составных арифметиче- ских задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | | Выполняют решение приме- ров на деление чисел на 10,100, с последующей про- веркой на умножение (пользу- ются таблицей умножения) Решают составные арифмети- ческие задачи с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» с помощью учи- теля) | | | | Выполняют решение при- меров на деление чисел на 10,100, с последующей про- веркой на умножение Решают составные арифме- тические задачи с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
|  | Круг.Окружность. Линии в руге | | |  | | | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R  Обозначение диаметра окружно- сти, круга D  Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды | | Обозначают и называют зави- симость между радиусом и диаметром  Выполняют построение окружности с заданным ради- усом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя) | | | | Обозначают и называют за- висимость между радиусом и диаметром  Выполняют построение окружности с заданным ра- диусом, проводят диаметр, хорду | | | | |
|  | Деление чисел на 10, 100 | | | 1 | | | Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100  Решение примеров на деление чи- сел на 10,100, с последующей про- веркой на умножение  Решение составных арифметиче- ских задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | | Выполняют решение приме- ров на деление чисел на 10,100, с последующей про- веркой на умножение (пользу- ются таблицей умножения) Решают составные арифмети- ческие задачи с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» с помощью учи- теля) | | | | Выполняют решение при- меров на деление чисел на 10,100, с последующей про- веркой на умножение Решают составные арифме- тические задачи с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
|  | Деление чисел на 10, 100 | | |  | | | Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100  Решение примеров на деление чи- сел на 10,100, с последующей про- веркой на умножение  Решение составных арифметиче- ских задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | | Выполняют решение приме- ров на деление чисел на 10,100, с последующей про- веркой на умножение (пользу- ются таблицей умножения) Решают составные арифмети- ческие задачи с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» с помощью учи- теля) | | | | Выполняют решение при- меров на деление чисел на 10,100, с последующей про- веркой на умножение Решают составные арифме- тические задачи с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
|  | Деление чисел на 10, 100 с остатком | | | 1 | | | Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида:  43:10 =4 ост 3;  243:10 = 24 ост 3;  520:100= 5 ост 20;  314:100= 3 ост 14  Решение составных арифметиче- ских задач на нахождение остатка | | Выполняют решение приме- ров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учеб- нике  Примеры вида:  43:10 =4 ост 3;  243:10 = 24 ост 3;  520:100= 5 ост 20;  314:100= 3 ост 14  Решают составные арифмети- ческие задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | | | | Выполняют решение при- меров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида:  43:10 =4 ост 3;  243:10 = 24 ост 3;  520:100= 5 ост 20;  314:100= 3 ост 14  Решают составные арифме- тические задачи на нахож- дение остатка | | | | |
| **Числа, полученные при измерении величин – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои- мости). | | | **130** | | | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими ме- рами  (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)  Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении за- мена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг  = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния длины с последующим преобразование чисел круп- ных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | | | | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мел- кими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р  = 100 к.)  Решают составные арифме- тические задачи с мерами измерения длины с после- дующим преобразование чисел крупных мер в более  мелкие меры | | | | |
|  | Круг.Окружность. Линии в руге | | |  | | | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R  Обозначение диаметра окружно- сти, круга D  Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды | | Обозначают и называют зави- симость между радиусом и диаметром  Выполняют построение окружности с заданным ради- усом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя) | | | | Обозначают и называют за- висимость между радиусом и диаметром  Выполняют построение окружности с заданным ра- диусом, проводят диаметр, хорду | | | | |
|  | Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц  = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) | | |  | | | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)  Преобразование чисел, при изме- рении массы двумя мерами (6т 4 ц  = 64 ц)  Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел- кие меры  Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания на нахождение (произведе- ния, суммы) | | Используют таблицу соотно- шения меры измерения массы. Преобразовывают числа, по- лученные при измерении массы двумя мерами  (6т 4 ц = 64 ц)  Решают примеры на вычита- ние (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с по- мощью учителя | | | | Называют меры измерения массы.  Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами  (6т 4 ц = 64 ц)  Решают примеры на вычи- тание (из крупных мер мел- кие меры), с заменой круп- ных мер в более мелкие меры  Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания на нахождение (произведения, суммы) | | | | |
|  | Преобразование чи- сел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм) | | | 1 | | | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)  Преобразование чисел, получен- ных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел- кие меры  Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см  10 см – 2 см = 8 см  Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости | | Используют таблицу соотно- шения меры измерения длины Преобразовывают числа, по с помощью учителя  Решают примеры на вычита- ние (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см  10 см – 2 см = 8 см  Решают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния длины с последующим преобразование чисел круп- ных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)- лученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), 100 к. – 40 к. = 60 к.  Решают простые арифметиче- ские задачи по сюжетной кар- тинке на нахождение стоимо- сти (с помощью учителя) | | | | Называют меры измерения длины  Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм)  Решают примеры на вычи- тание (из крупных мер мел- кие меры), с заменой круп- ных мер в более мелкие меры  Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см  10 см – 2 см = 8 см  Решают простые арифмети- ческие задачи с мерами из- мерения длины с последую- щим преобразование чисел крупных мер в более мел- кие меры Решают простые арифмети- ческие задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости | | | | |
|  | Преобразование чи- сел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | | | 1 | | | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)  Преобразование чисел, при изме- рении массы двумя мерами (6т 4 ц  = 64 ц)  Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел- кие меры  Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания на нахождение (произведе- ния, суммы) | | Используют таблицу соотно- шения меры измерения массы. Преобразовывают числа, по- лученные при измерении массы двумя мерами  (6т 4 ц = 64 ц)  Решают примеры на вычита- ние (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с по- мощью учителя | | | | Называют меры измерения массы.  Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами  (6т 4 ц = 64 ц)  Решают примеры на вычи- тание (из крупных мер мел- кие меры), с заменой круп- ных мер в более мелкие меры  Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания на нахождение (произведения, суммы) | | | | |
|  | Единицы измерения времени  Год | | | 1  **Стр 136** | | | Ознакомление с единицами вре- мени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1  год, 1 мес.)  Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365  (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч  = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измере- ния времени (год, сутки) | | Знакомятся с единицами вре- мени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)  Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотноше- ние «Меры времени» Обозначают порядковый но-  мер каждого месяца с помо- щью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки),  с помощью учителя | | | | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).  Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев  = 365 (366) суток; 1 неделя  = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1  месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)  Называют единицы измере- ния времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с по- мощью цифр римской ну- мерации  Сравнивают числа с мерами измерения времени (год,  сутки) | | | | |
|  | Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1 000** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однознач- ное число | | | **137** | | | Знакомство с алгоритмом умноже- ния круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Примеры вида:  2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот.  20 х 3 = 60 200 х 3 = 600  Решение простых и составных арифметических задач на нахож- дение произведения (стоимости) | | Решают примеры на умноже- ние круглых десятков и круг- лых сотен на однозначное число без перехода через ра строчку), с опорой на таблицу умножения  Примеры вида:  2 дес. х 3 = 6 дес.  200 х 3 = 600  20 х 3 = 60  2 сот. х 3 = 6 сот.  (с помощью учителя)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение произведения (стоимости)з- ряд приёмами устных вычис- лений (с записью примера в | | | | Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умно- жение круглых десятков и круглых сотен на однознач- ное число без перехода через разряд приёмами уст- ных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида:  2 дес. х 3 = 6 дес.  200 х 3 = 600  20 х 3 = 60  2 сот. х 3 = 6 сот.  (с помощью учителя) Решают составные арифме- тические задачи на нахож- дение произведения (стои- мости) | | | | |
|  | Деление круглых де- сятков и круглых со- тен на однозначное число | | | **139** | | | Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число  Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без пере- хода через разряд приёмами уст- ных вычислений (с записью при- мера в строчку)  Примеры вида:  60 : 2 = 30 600 : 2 = 300  6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот. Решение простых и составных арифметических задач на нахож-  дение остатка | | Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд при- ёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида:  60 : 2 = 30 600 : 2 = 300  6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2  =3сот.  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение остатка | | | | Называют круглые десятки и круглые сотни среди дру- гих чисел  Решают примеры на деле- ние круглых десятков и круглых сотен на однознач- ное число без перехода че- рез разряд приёмами уст- ных вычислений (с записью примера в строчку)  Решают составные арифме- тические задачи на нахож- дение остатка | | | | |
|  | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однознач- ное число | | | **140** | | | Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью при- мера в строчку  Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)  Решение и составление арифмети- ческих задач практического содер- жания на нахождение (цены, стои- мости) | | Решают примеры на умноже- ние круглых десятков на одно- значное число, с записью при- мера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение число- вых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложе- ние, вычитание)  Решают и составляют арифме- тические задачи практиче- ского содержания на нахожде- ние (цены, стоимости), с по- мощью учителя | | | | Решают примеры на умно- жение круглых десятков на однозначное число, с запи- сью примера в строчку Выполняют решение число- вых выражений в 2 действия (умножение, деление, сло- жение, вычитание), с запи- сью примера в строчку Решают и составляют ариф- метические задачи практи- ческого содержания на нахождение (цены, стоимо-  сти) | | | | |
|  | Умножение двузнач- ного числа на одно- значное без перехода через разряд при- меры вида (21х3) | | | **143** | | | Ознакомление с алгоритмом умно- жения двузначного числа на одно- значное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)  Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая за- пись к задаче | | Выполняют умножение дву- значных чисел на однозначное число без перехода через раз- ряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимо- связи сложения и умножения), с опорой на таблицу умноже- ния.  Решают простые задачи на нахождение времени, с помо- щью учителя | | | | Выполняют умножение двузначных чисел на одно- значное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63  (на основе переместитель- ного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).  Решают простые задачи на нахождение времени, со- ставляют краткую запись к задаче | | | | |
|  | Умножение трех- значного числа на однозначное без пе- рехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2) | | | **147** | | | Ознакомление с алгоритмом умно- жения двузначного числа на одно- значное число, без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2  =420  213 х 2 = 426  (на основе переместительного свойства умножения)  Решение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания с мерами изме- рения массы, с последующей по- становкой вопроса. | | Выполняют умножение дву- значных чисел на однозначное число без перехода через раз- ряд, примеры вида: 210 х 2  =420  213 х 2 = 426  (на основе переместительного свойства умножения, взаимо- связи сложения и умножения), с опорой на таблицу умноже- ния  Решают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния массы | | | | Выполняют умножение двузначных чисел на одно- значное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420  213 х 2 = 426  (на основе переместитель- ного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)  Решают составные арифме- тические задачи с мерами измерения массы, с после- дующей постановкой во-  проса к задаче | | | | |
|  | Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Деление двузначных чисел на однознач- ное число без пере- хода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) | | | **149** | | | Ознакомление с алгоритмом деле- ния двузначных чисел на одно- значное число без перехода через разряд, приёмами устных вычис- лений  Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разряд- ные слагаемые, с последующей  проверкой правильности вычисле- ний (умножением)  Решение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деле- ния (по содержанию) | | Выполняют решение приме- ров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2), с опо- рой на таблицу умножения Выполняют разложение дели- мого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо-  щью учителя | | | | Выполняют решение при- меров на деление двузнач- ных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений  Примеры вида: (42:2) Выполняют разложение де- лимого на разрядные слага- емые, с последующей про- веркой правильности вы- числений (умножением) Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного, составные за- дачи в два арифметических действия,  (вычитание, деление) | | | | |
|  | Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значное число без перехода через раз- ряд, приёмами уст- ных вычислений Примеры вида:  260 :2; 264 :2 | | | 155 | | | Ознакомление с алгоритмом деле- ния двузначных чисел на одно- значное число без перехода через разряд, приёмами устных вычис- лений, с записью примера в строчку  Примеры вида:  260: 2 = 130  264:2 = 132  с последующей проверкой пра- вильности вычислений (умноже- нием)  Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрываю- щие смысл арифметического дей- ствия деления (по содержанию) | | Выполняют решение приме- ров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида:  260: 2 = 130  264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вы- числений (умножением) с опо- рой на таблицу умножения Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо- щью учителя | | | | Выполняют решение при- меров на деление трёхзнач- ных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью при- мера в строчку  Примеры вида:  260: 2 = 130  264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифмети- ческие задачи на нахождение частного, со- ставные задачи в два ариф- метических действия, (вычитание, деление) | | | | |
|  | Умножение и деле- ние двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | | | 1 | | | Закрепление алгоритма умноже- ния и деления двузначных и трёх- значных чисел на однозначное число приёмами устных вычисле- ний  Решение простых и составных арифметических задач практиче- ского содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деле- ния (по содержанию) | | Выполняют решение приме- ров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чи- сел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умноже- ния)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо- щью учителя | | | | Выполняют решение при- меров на умножение и де- ление двузначных и трёх- значных чисел на однознач- ное число, с записью при- мера в строчку  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного, составные за- дачи в два арифметических действия,  (вычитание, деление) | | | | |
|  | **Контрольная ра- бота по теме:**  **«Умножение и деле- ние чисел на одно- значное число»** | | | 1 | | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Умно- жение и деление чисел на одно- значное число» | | Выполняют задания контроль- ной работы (пользуются таб- лицей умножения)  Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | |
|  | Анализ контрольной работы | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Прямоугольник. Квадрат. | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Меры измерения времени Секунда | | | 1 | | | Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда  Решение примеров с мерами изме- рения времени мин, сек, на (сло- жение, вычитание, умножение, де- ление),  с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с во- просами: «На сколько больше (меньше)…?» | | Называют и показывают меру времени секунда на цифер- блате часов  Выполняют решение приме- ров с мерами измерения вре- мени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деле- ние)  Сравнивают числа с одной ме- рой времени  Решают простые задачи с ме- рами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помо- щью учителя) | | | | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение при- меров с мерами измерения времени мин, сек, на (сло- жение, вычитание, умноже- ние, деление), с последую- щим сравнением чисел Решают примеры на сложе- ние и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени  Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На  сколько больше (меньше)…?» | | | | |
|  | Умножение двузнач- ных чисел на одно- значное число с пе- реходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | | | 1 | | | Ознакомление с алгоритмом умно- жения двузначных чисел на одно- значное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26х3  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания в 2- 3 действия на нахожде- ние (произведения, суммы) | | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифмети- ческие задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения,  суммы), с помощью учителя | | | | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чи- сел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифме- тические задач практиче- ского содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы) | | | | |
|  | Умножение двузнач- ных чисел на одно- значное число с пере- ходом через разряд (письменные вычис- ления) | | | 1 | | | Закрепление алгоритма умноже- ния двузначных чисел на одно- значное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58 х 3  Решение числовых выражений на нахождение произведения, с по- следующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения | | Выполняют решение приме- ров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с за- писью примера в столбик (с опорой на таблицу умноже- ния)  Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чи- сел (с опорой на таблицу умножения)  Решают простые арифметиче- ские задачи практического со- держания на нахождение про- изведения (с помощью учи- теля) | | | | Выполняют решение при- меров на умножение дву- значных чисел на однознач- ное число с переходом че- рез разряд, с записью при- мера в столбик.  Решают числовые выраже- ния. на нахождение произ- ведения, с последующим сравнение чисел  Решают простые арифмети- ческие задачи практиче- ского содержания на нахождение произведения | | | | |
|  | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | | | 1 | | | Ознакомление с алгоритмом умно- жения трёхзначных чисел на одно- значное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4;  208 х4  Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос- нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учи-  теля) | | | | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чи- сел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены на основе зависи- мости между ценой, коли- чеством, стоимостью | | | | |
|  | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | | | 1 | | | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычис- ления)  Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238 х 3  Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение составных арифметиче- ских задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче | | Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметиче- ские задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | | | | Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чи- сел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифме- тические задачи с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
|  | Диагонали прямоугольника и квадрата. | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | | | 1 | | | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычис- ления)  Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161  х 5 = 805; 125 х 4 = 500  Решение составных арифметиче- ских задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; мо- делирование, краткая запись к за-  даче | | Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).  Примеры вида: 164 х 5 = 820;  161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500  Решают составные арифмети- ческие задачи с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | | | | Выполняют решение при- меров на умножение трёх- значных чисел на однознач- ное число с переходом че- рез разряд, с записью при- мера в столбик.  Примеры вида: 164 х 5 =  820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 =  500  Решают составные арифме- тические задачи с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)…?» | | | | |
|  | Умножение трёх- значных чисел на од- нозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вы- числения) | | | 1 | | | Закрепление алгоритма умноже- ния трёхзначных чисел на одно- значное число с переходом через разряд  Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120  х 6 = 720  Решение числовых выражений на нахождение произведения с после- дующей проверкой чисел  Решение составных арифметиче- ских задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка | | Записывают примеры в стол- бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850;  120 х 6 = 720  Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чи- сел  Решают составные арифмети- ческие задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) | | | | Записывают примеры в столбик, выполняют при- меры на умножение трёх- значных чисел на однознач- ное число с переходом че- рез разряд  Примеры вида: 170 х 5 =  850; 120 х 6 = 720  Решают числовые выраже- ния на нахождение произ- ведения с последующей проверкой чисел  Решают составные арифме- тические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка | | | | |
|  | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число | | | 1 | | | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью при- мера в строчку  Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 Решение простых и составных  арифметических задач по содержа- нию на нахождение остатка | | Выполняют решение приме- ров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умноже- ния).  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | | | | Выполняют решение при- меров на нахождение остатка с записью примера в строчку  Решают составные арифме- тические задачи на нахож-  дение остатка (с помощью учителя) | | | | |
|  | Деление с остатком двузначных и трёх- значных чисел на од- нозначное число | | | 1 | | | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзнач- ных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 =  200  Решение простых и составных арифметических задач по содержа- нию на нахождение остатка | | Выполняют решение приме- ров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умноже- ния)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | | | | Выполняют решение при- меров на нахождение остатка с записью примера в строчку  Решают составные арифме- тические задачи на нахож- дение остатка (с помощью учителя) | | | | |
|  | Деление двузначных чисел на однознач- ное число (письмен- ные вычисления) | | | 1 | | | Ознакомление с алгоритмом деле- ния двузначных чисел на одно- значное число  Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку  Примеры вида: 74:2  Решение простых и составных арифметических задач по содержа- нию на равные части (нахождение суммы) | | Называют компоненты при де- лении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на одно- значное число, с записью при- мера в строчку, с опорой на таблицу умножения  Примеры вида: 74 :2  (с опорой на таблицу умноже- ния) Решают простые арифметиче- ские задачи по содержанию на равные части (с помощью учи- теля) | | | | Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, де- литель, частное)  Решают примеры на деле- ние двузначных чисел на однозначное число, с запи- сью примера в строчку Примеры вида: 74 :2 Решают составные арифме-  тические задачи по содер- жанию на равные части | | | | |
|  | Куб | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значное число (пись- менные вычисления) | | | 1 | | | Ознакомление с алгоритмом деле- ния трёхзначных чисел на одно- значное число  Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку  Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос- нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | | Называют компоненты при де- лении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на одно- значное число, с записью при- мера в строчку, с опорой на таблицу умножения  Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,  стоимостью (с помощью учи- теля) | | | | Называют компоненты при делении (делимое, дели- тель, частное), с опорой на образец  Решают примеры на деле- ние трёхзначных чисел на однозначное число, с запи- сью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены на основе зависи- мости между ценой, коли- чеством, стоимостью | | | | |
|  | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | | | 1 | | | Ознакомление с алгоритмом не- полных деления трёхзначных чи- сел на однозначное число Решение примеров на деление не- полных трёхзначных чисел на од- нозначное число, с записью при- мера в строчку  Примеры вида: 320:5; 720:2; 800:  5;  Решение составных арифметиче- ских задач практического содер- жания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на одно- значное число, с записью при- мера в строчку, с опорой на таблицу умножения  Примеры вида: 320:5; 720:2;  800: 5  Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания на деление на рав- ные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | | | | Решают примеры на деле- ние трёхзначных чисел на однозначное число, с запи- сью примера в строчку Примеры вида: 320:5;  720:2; 800: 5  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания на деле- ние на равные части (на нахождение суммы, остатка) | | | | |
|  | Деление трёхзнач- ных чисел на одно- значное число (пись- менные вычисле- ния), особые случаи 0 в середине  Примеры вида: 206:2 | | | 1 | | | Закрепление письменного алго- ритма деления двузначных и трёх- значных чисел  Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в сере- дине)  Примеры вида: 206:2  Решение простых и составных арифметических задач по сюжет- ной картинке практического со- держания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | | Выполняют решение приме- ров на деление двузначных и трёхзначных чисел  Примеры вида: 206:2; 216:2;  174:4 (пользуются таблицей умножения)  Решают простые арифметиче- ские задачи по сюжетной кар- тинке практического содержа- ния на деление на равные ча- сти (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | | | | Выполняют решение при- меров на деление двузнач- ных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2;  216:2; 174:4  Решают составные арифме- тические задачи по сюжет- ной картинке практиче- ского содержания на деле- ние на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учи- теля | | | | |
|  | Умножение и деле- ние двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей про- веркой) | | | 1 | | | Закрепление письменного алго- ритма умножения и деления дву- значных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзнач- ных чисел (проверка деления умножением)  Решение составных арифметиче- ских задач в 2-3 действия по крат- кой записи на нахождение (произ- ведения, суммы, остатка) | | Выполняют решение приме- ров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чи- сел (проверка деления умно- жением), с опорой на таблицу умножения  Решают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия (с помощью учителя) | | | | Выполняют решение при- меров на умножение и де- ление двузначных и трёх- значных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифме- тические задачи в 2 -3 дей- ствия | | | | |
|  | Анализ контрольной работы | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Брус | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Умножение и деле- ние двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | | | 1 | | | Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алго- ритма умножения и деления дву- значных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузнач- ных и трёхзначных чисел на одно- значное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметиче- ских задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы | | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов  Решают примеры на умноже- ние и деление именованных двузначных и трёхзначных чи- сел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются табли- цей умножения  Решают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помо- щью учителя) | | | | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умно- жение и деление именован- ных двузначных и трёх- значных чисел на однознач- ное число (м, см, р, кг) Решают составные арифме- тические задачи в 2 дей- ствия на нахождение суммы | | | | |
|  | Меры измерения массы  Тонна 1т = 1000 кг | | | 1 | | | Ознакомление с мерами измерения массы  Тонна (1т = 1000 кг)  Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), од- ной, двумя мерами измерения Решение примеров на сложение чисел, полученными при измере- нии массы (устные вычисления) одной, двумя мерами  Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке | | Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, получен- ные при измерении массы (т,  ц, кг, г), одной мерой измере- ния Решают примеры на сложение чисел, полученными при изме- рении массы одной мерой Решают простые арифметиче- ские задачи с мерами измере- ния массы по сюжетной кар- тинке (с помощью учителя) | | | | Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полу- ченные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решают примеры на сложе- ние чисел, полученными при измерении массы двумя мерами  Решают простые арифмети- ческие задачи с мерами из- мерения массы по сюжет- ной картинка | | | | |
|  | Меры измерения массы  Тонна 1т = 1000 кг | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои- мости) | | | 1 | | | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме- рами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м;  100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1  т), одной мерой Решение составных арифметиче- ских задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами | | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении  Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см= 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц;  10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифмети- ческие задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразова- нием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя) | | | | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении  Замена мелких мер круп- ными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р,  100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), од- ной мерой  Решают составные арифме- тические задачи по сюжет- ной картинке с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?», с последую- щим преобразованием мел-  ких мер крупными мерами | | | | |
|  | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои- мости). | | | 1 | | | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме-  рами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т  7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)  Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. | | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17  ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при изме- рении одной мерой (длины, массы, стоимости) | | | | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер круп- ными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к =  2р 30 к.)  Решают примеры на сложе- ние чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, сто- имости) | | | | |
|  | Брус | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои- мости) | | | 1 | | | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме- рами измерения (длины, массы, стоимости) | | Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении (длины, массы, стоимости) | | | | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении | | | | |
|  | **Контрольная ра- бота по теме:**  **«Умножение и деле- ние чисел на одно- значное число с пе- реходом через раз- ряд»** | | | 1 | | | Оценивание и проверка уровня зна- ний обучающихся по теме: «Умно- жение и деление чисел на одно- значное число с переходом через разряд» | | Выполняют задания контроль- ной работы (пользуются таб- лицей умножения)  Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | |
|  | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои- мости) | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Преобразование чи- сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои- мости) | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Замена мелких мер крупными мерами | | |  | | | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами  Решение составных арифметиче- ских задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | | Решают примеров на сложе- ние чисел, полученных при из- мерении одной мерой (длины, массы, стоимости)  Решают составные арифмети- ческие задачи с мерами изме- рения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  (с помощью учителя) | | | | Решают примеров на сло- жение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифме- тические задачи с мерами измерения длины с вопро- сами: «На сколько больше  (меньше)…?» | | | | |
|  | Шар | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Замена мелких мер крупными мерами | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Шар | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | **Самостоятельная работа по теме:**  **«Преобразование чисел, полученных при измерении ве- личин (длины, массы, стоимости)»** | | | 1 | | | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Преобразование чисел, получен- ных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» | | Выполняют задания контроль- ной работы (пользуются таб- лицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию | | | | |
|  | Анализ самостоятельной работы. Шар | | | 1 | | | Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5  Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе | | Изображают фигуры в указан- ном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрез- ков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение пря- моугольника, квадрата в мас- штабе (с помощью учителя) | | | | Изображают фигуры в ука- занном масштабе, вычис- ляют масштаб  Выполняют построение от- резков в масштабе М 1:2; 1:5  Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе | | | | |
|  |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **Итоговое повторение – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 134 | Все действия чисел в пределах 1 000 | | | 1 | | | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых  Получение чисел из разрядных сла- гаемых  Сложение и вычитание чисел с пе- реходом через разряд  **196** | | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учи- теля)  Решают примеры на сложение и вычитание чисел с перехо- дом через разряд | | | | Представляют числа в виде суммы разрядных слагае- мых  Получают числа из разряд- ных слагаемых  Решают примеры на сложе- ние и вычитание чисел с пе- реходом через разряд | | | | |
| 1. 135 | Все действия чисел в пределах 1 000 | | | 1 | | | Округление чисел до десятков, со- тен  Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагае- мого, уменьшаемого, вычитае- мого)  Решение примеров с неизвест- ными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обо- значенными буквой ***х***  Проверка правильности решения Решение простых арифметических  задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись за- дачи, решение задачи с проверкой | | Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме  Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | | | | Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)  Решают примеры, записы- вают уравнение, проводят проверку  Решают задачи на нахожде- ние неизвестных компонен- тов | | | | |
| 1. 136 | Все действия чисел в пределах 1 000 | | | 1 | | | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел  Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахож- дение стоимости, остатка | | Выполняют решение приме- ров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деле- ние)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение стоимости | | | | Выполняют решение при- меров на сложение, вычита- ние, умножение, деление чисел  Решают примеры в 2 дей- ствия (вычитание, умноже- ние, деление)  Решают составные арифме- тические задачи на нахож- дение стоимости | | | | |
|  | Все действия чисел в пределах 1 000 | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Все действия чисел в пределах 1 000 | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Все действия чисел в пределах 1 000 | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | Все действия чисел в пределах 1 000 | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |