Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г  протокол №\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5 класса с нарушением интеллекта

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета от «28»08.2024г

протокол №7

Ответственный за реализацию программы

Лунина Н.В., учитель

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности социально – педагогического направления «Юниор» для 5 классов (вариант 1) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024)

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

1. **Пояснительная записка**

При составлении программыкурса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5 классов (вариант1) учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю. Продолжительность одного учебного занятия – 40 минут, согласно локальным нормативным актам учреждения.

**Общая характеристика**

У детей с ОВЗ в школьном возрасте чаще всего низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, слабо развиты познавательные интересы. Для успешного овладения детьми учебной деятельностью необходим индивидуальный подход. Этот подход заключается в направленности обучения на коррекцию дефектов психики, присущих школьникам с нарушением интеллекта.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Все указанные факторы определяют, как медленный темп усвоения речи. Недостатки произношения затрудняют общение. Ребенок, зная, что он говорит не так, как все, старается меньше пользоваться речью, отмалчивается, когда его о чем-то спрашивают, прибегает к указательным жестам. Это отрицательно сказывается на развитии его эмоционально-личностной сферы.

Внимание у детей характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. Нередко при неплохой способности к механическому запоминанию наблюдается слабость смысловой и особенно ассоциативной памяти. Новые сведения усваиваются с трудом. Для запоминания нового материала требуются многократные повторения и подкрепления его конкретными примерами, наглядными средствами, схемами.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа реализуется в классах-комплектах, сформированных из обучающихся разных возрастов.

**Уровень** реализуемой программы - **стартовый**

**Цель и задачи программы.**

**Цель** изучения учебного курса «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* развитие основ экономического образа мышления;
* воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
* развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1. **Содержание программы «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в экономику. | 1 | 1 | 0 | опрос |
| 2 | Потребности | 2 | 1 | 1 | Опрос, игра |
| 3 | Источники удовлетворения потребностей | 4 | 2 | 2 | Игра/тест, наблюдение |
| 4 | Домашнее хозяйство | 7 | 5 | 2 | Опрос /Составление памятки |
| 5 | Товары и услуги | 5 | 1 | 4 | Тест/составление постера, игра |
| 6 | Деньги | 7 | 1 | 6 | Мини-исследование/тест |
| 7 | Маркетинг | 5 | 2 | 3 | Игра/тест |
| 8 | Задачи от Гнома - Эконома | 1 | 0 | 1 | опрос |
| 9 | Подводим итоги первого экономического года | 1 | 1 | 0 | опрос |
|  | Итого: | 33 | 14 | 19 |  |

**Тема 1. Введение в экономику** (1 час)

Введение. Что изучает наука «экономика

Форма занятия: групповая, беседа. Вид деятельности: познавательная.

Форма контроля: опрос

**Тема 2. Потребности** (2 часа)

Теория: Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Практика: Игра «Полезное, не полезное»

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**Тема 3. Источники удовлетворения потребностей** (4 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Материальные, социальные, духовные потребности .Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?

Форма занятия: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение  
**Тема 4. Домашнее хозяйство** (7 часа):

Домашнее хозяйство Домохозяйство и домашний труд. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Посчитаем бюджет семьи.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Форма контроля: опрос, составление памятки, тест

**Тема 5. Товары и услуги** (5 часов):

Товары и услуги. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги? Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.

Форма занятия : групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение  
 **Тема 6. Деньги** (7 часов)

Деньги. Зачем нужны деньги? Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. Деньги и страны. Деньги и товары.

Как и где хранятся деньги? Роль денег в жизни человека.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тест  
 **Тема 7. Маркетинг** (4 часа)

Маркетинг. Что такое «маркетинг». Рынок. Обмен. Торговля. Взаимоотношение продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, игра  
**Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома** (1 час): «Экономическое Поле Чудес».

Форма занятия: практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: тест

**Тема 9. Подводим итоги первого экономического года**.(1ч)

Форма занятия: беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: опрос

1. **Планируемые результаты.**

При изучении курса учащиеся получают знания о семье как экономической единице общества. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Семейный бюджет», школьник узнает, откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся. Таким образом, актуализируются их представления о планировании расходов. Тема «Взаимоотношение продавца и покупателя» поднимает важные вопросы о правилах поведения в магазине, дети учатся считать деньги, планировать покупки, внимательно обращаться с наличными и безналичными деньгами.

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются**:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

К концу 5 -го класса школьники должны знать:

- элементарные понятия об экономики;

- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;

- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;

-о домашнем хозяйстве, распределении ролей в семье, о домашних обязанностях;

- о правилах поведения в магазинах.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;

- по мере возможности вести домашнее хозяйство;

- различать товары и услуги;

- правильно вести себя в магазинах.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Темы занятий** | **УУД** | **Форма контроля** |
| 1. | 1 | **Введение в экономику**  Введение. Что изучает наука «экономика». | Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  Проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 2. | 1 | **Потребности**  Потребности. Что такое потребности? | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного; | Педагогическое наблюдение |
| 3. | 1 | Какие бывают потребности? | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | Педагогическое наблюдение |
| 4. | 1 | **Источники удовлетворения потребностей**. Источники удовлетворения потребностей. | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Опрос |
| 5. | 1 | Виды потребностей. Материальные, социальные, духовные потребности. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 6. | 1 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Педагогическое наблюдение |
| 7. | 1 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | тест |
| 8. | 1 | **Домашнее хозяйство** Домохозяйство и домашний труд. | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | опрос |
| 9. | 1 | Распределение ролей в семье | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий | опрос |
| 10. | 1 | Домашние обязанности в семье. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 11. | 1 | Что такое бюджет семьи. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Составление памятки |
| 12 | 1 | Что такое «доходы» и «расходы» | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | опрос |
| 13 | 1 | Что такое «доходы» и «расходы» |
| 14 | 1 | Посчитаем бюджет семьи | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Тест |
| 15 | 1 | Товары и услуги. | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | опрос |
| 16 | 1 | Что такое «товар». Какие бывают товары. |
| 17 | 1 | Где можно приобрести товары и услуги? | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | опрос |
| 18 | 1 | Зачем нужна реклама? | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Педагогическое наблюдение |
| 19 | 1 | Реклама и упаковка. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и  формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать  последовательность действий | Педагогическое наблюдение |
| 20 | 1 | **Деньги.**  Зачем нужны деньги? | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | опрос |
| 21 | 1 | Как появились деньги? Первые деньги. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | опрос |
| 22 | 1 | Современные деньги. | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу | Тест |
| 23 | 1 | Деньги и страны. | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  Проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 24 | 1 | Деньги и товары. | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  Проговаривать последовательность действий | опрос |
| 25 | 1 | Как и где хранятся деньги? | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Составление постера |
| 26 | 1 | Роль денег в жизни человека. | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Мини - исследование |
| 27 | 1 | **Маркетинг.**  Что такое «маркетинг» | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища | Тест |
| 28 | 1 | Рынок. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин», |
| 29 | 1 | Обмен. Торговля. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определят и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин», педагогическое наблюдение. |
| 30 | 1 | Взаимоотношение продавца и покупателя | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин», педагогическое наблюдение. |
| 31 | 1 | Конкуренция. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Игра. «Магазин», педагогическое наблюдение |
| 32 | 1 | **Задачи от Гнома – Эконома.**  «Экономическое Поле Чудес». | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | педагогическое наблюдение |
| 33 | 1 | **Подводим итоги первого экономического года.** | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | опрос |

1. **Условия реализации программы.**

**1) Учебно-методический комплекс**

**Учебные и методические пособия:** научная, специальная, методическая литература   
(См. список литературы).

**2) Материально-техническое оснащение**

|  |
| --- |
| Печатная продукция (книги, журналы, газеты, альбомы и т.д.) |
| Телевизор |
| Доступ в сеть интернет |
| Видеомагнитофон, магнитофон |
| Мультимедийный проектор |
| Компьютер |
| Принтер струйный цветной |

1. **Формы аттестации**.

**Входной контроль** проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме беседы с целью выявления индивидуальных способностей.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень проявления способностей и активности каждого ребёнка. Формы проведения: опрос обучающихся, педагогические наблюдения.

**Промежуточный контроль** проводится по результатам активности и социальной адаптации ребёнка (по итогам триместров).

**Итоговый контроль** проводится по окончанию срока реализации программы каждого года обучения и может быть представлен в форме отчётного занятия в конце года.

1. **Оценочные материалы.**

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей, учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на занятиях применяю следующие формы контроля:

- Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).

- Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

- Промежуточный контроль –тестирование

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей, учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на занятиях применяю следующие формы контроля:

- Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).

- Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

- Промежуточный контроль –тестирование по результатам триместров.

**Мониторинг овладения предметными результатами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  ФИО | Иметь представление о науке « экономика» | | | Иметь представление о потребностях, источниках потребностей; | | | Владеть элементарными знаниями о ведении домашнего хозяйства | | | Иметь потребность сотрудничества со сверстниками; бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводная результатов (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла - значительное продвижение

**Диагностика личностных качеств обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
| 1 | Уровень воспитанности | Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему | Не всегда старание, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога. |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
|  |  | поведению других; коммуникабелен. | Редко выступает инициатором общения. |
| 2 | Уровень коммуникативной культуры | Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и  т.д.); сформировано доверие к собеседнику. | Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику. |

1. **Список литературы.**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс