Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2024г. |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова

«\_\_\_» \_\_\_2024г

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**из образовательной области «Человек и общество»**

**для обучающихся 5 класса с нарушением интеллекта (Вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

Рамазанова Л.Р., учитель ВК

Утверждено на заседании

Педагогического совета от «28»08.2024 г

протокол № 7

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы курса «Основы социальной жизни» для обучения детей с нарушением интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной(жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Задачи изучения:**

* Овладение обучающимися знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* Развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* Развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* Формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* Формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений. способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Каждый из разделов программы, основывается на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объём теоретических сведений и сложность практических навыков. Больш9ое значение имеют разделы , направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Программа направлена на формирование знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ, обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы. В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОГКОУШ № 23, составленной на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями всего на изучение предмета в 5 классе выделяется 66 часа ( 2 час в неделю, 33 учебные недели).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Основы социальной жизни».**

**Личностные:**

* Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях,
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемых в повседневной жизни;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

* Знание и соблюдение правил личной гигиены;
* Соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
* Соблюдение правил поведения в общественных местах;
* Соблюдение правил техники безопасности;
* Соблюдение правил дорожного движения;
* Знание видов и назначения одежды и обуви;
* Знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * Представление о разных группах продуктов питания; * Знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни; * Приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; * Представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; * Соблюдение правил ТБ при приготовлении пищи; * Знание отдельных видов одежды и обуви, правил ухода за ними, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; * Знание и соблюдение правил личной гигиены; * Совершение закупок различных товаров под руководством взрослого; * Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах. | * Знание способов хранения и переработки продуктов питания; * Составление ежедневного меню из предложенных продуктов; * Самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; * Самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; * Соблюдение правил личной гигиены; * Соблюдение правил поведения в доме и общественнывх местах; * Некоторые навыки ведения домашнего хозяйства( уборка дома, стирка белья, мытьё посуды ). |

**Система базовых учебных действий**.

**Личностные**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
* Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, дог8оворённостей;
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные**

* Входить и выходить из учебного кабинета со звонком;
* Ориентироваться в пространстве класса;
* Пользоваться учебной мебелью;
* Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Коммуникативные**

* Слушать и понимать речь других;
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
* Обращаться за помощью и принимать помощь;
* Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности.

1. **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни». 5 класс**

**Ведение (1 час)**

1. Кабинет основ социальной жизни и его оборудование.

**Личная гигиена (4 часа)**

1 Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

2.Правила ухода за кожей рук, ног, ногтями

3.Правила ухода за полостью рта.

**Одежда и обувь (6 часов)**

1. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой.
2. Виды обуви и их назначение; правила ухода за обувью.
3. Правила подготовки обуви к хранению.

**Питание (12 часов)**

1. Значение питания в жизни и деятельности людей;
2. Посуда и столовые приборы, их назначение.
3. Правила составления рациона питания.
4. Правила безопасной работы с режущими инструментами, место приготовления пищи и его оборудование.
5. Правила сервировки стола с учётом различных меню. Способы заваривания чая. Приготовление бутербродов.
6. Значение вторых блюд; Использование механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

**Жилище (2 часа)**

1. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие.
2. Гигиенические требования к жилому помещению; Правила и последовательность уборки.

**Культура поведения ( 4 часа)**

1. Правила поведения в общественных местах.
2. Правила поведения за столом.

**Торговля (2часа)**

1. Основные виды магазинов.
2. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

**Транспорт (3 часа)**

1.Основные виды транспортных средств. 2. Правила поведения в транспорте и на улице.

3 Правила дорожного движения.

1. **Тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Базовые учебные действия** | | | | | **Воспитательная работа на уроке** | **Д/з** |
| **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | | **регулятивные** |
| **Личная гигиена** | **5** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1  2 | Вводное занятие. Значение предмета ОСЖ. Правила личной гигиены и её значение для здоровья. | 2 |  | Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Слушать и понимать речь других | | Входить и выходить из учебного кабинета со звонком | Воспитание познавательного интереса к предмету | Запись в тетради |
| 3 | Правила ухода за кожей рук, ног, ногтями  . Правила ухода за полостью рта  Правила ухода за волосами | 2 |  | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитание личностных качеств:аккуратность | Знать правила ухода за руками |
| 4 | Контрольная работа | 1 |  | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); | | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Знать правила ухода за полостью рта |
| 5 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Обращаться за помощью и принимать помощь | | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Ввоспитывать готовность самостоятекльно решать поставленные задачи | Знать правила ухода за волосами |
|  | **Одежда и обувь** | **6** |  |  | . |  | |  |  |  |
| 5  6 | Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. | 2 |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | | Умение работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; | Воспитание личностных качеств | Выучить правила ухода за одеждой |
| 7  8 | Виды обуви и их назначение; правила ухода за обувью. | 2 |  | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | | Умение пользоваться учебной мебелью. | Способствовать социальной адаптации | Знать виды обуви и правила ухода за ней |
| 9  10 | Правила подготовки обуви к хранению. | 2 |  | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитывать познавательный интерес | Заполнить таблицу в тетради |
|  | **Питание** | **12** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 11  12 | Значение питания в жизни человека. Основные продукты питания. | 2 |  | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Рисунок по теме урока |
| 13  14 | Посуда и столовые приборы, их назначение. | 2 |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Слушать и понимать речь других | | Умение работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; | Воспитание познавательного интереса | Знать и называть предметы посуды и столовых приборов |
| 15  16 | Правила составления рациона питания.  Правила безопасной работы с режущими инструментами, место приготовления пищи и его оборудование. | 1  1 |  | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | Обращаться за помощью и принимать помощь | Ориентироваться в пространстве класса; | Способствовать социальной адаптации | Работа в тетради |
| 17  18 | Контрольная работа №2  Анализ контрольной работы | 1  1 |  | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование  умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Знать правила безопасной работы с режущими инструментами |
| 19  20 | Правила сервировки стола с учётом различных меню. Способы заваривания чая. Приготовление бутербродов. | 2 |  | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действитель-ности. | | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | . Воспитывать познавательный интерес | Сервировка стола |
| 21  22 | Значение вторых блюд; Использование механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. | 2 |  | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Запись в тетради |
|  | **Жилище (2 часа)** | **4** |  |  |  | |  |  |  |  |
| 23  24 | Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. | 2 |  | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. | | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Способствовать социальной адаптации | Знать и называть виды жилых помещений |
| 25  26 | Гигиенические требования к жилому помещению; Правила и последовательность уборки. | 2 |  | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности. | Умение работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; | Воспитание стремления к здоровому образу жизни | Знать правила и последовательность уборки |
|  | **Культура поведения ( 4 часа)** | **4** |  |  |  | |  |  |  |  |
| 27  28 | Правила поведения в общественных местах. | 2 |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | | Слушать и понимать речь других | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитывать познавательный интерес | Знать правила поведения в общественных местах |
| 29  30 | Правила поведения за столом. | 2 |  | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | Воспитание личностных качеств | Знать правила поведения за столом |
|  | **Торговля** | **4** |  |  |  | |  |  |  |  |
| 31  32 | Основные виды магазинов.  . | 2 |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. | | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; | Воспитание познавательного интереса . | Знать и называть основные виды магазинов |
| 33  34 | Правила покупки товаров в продовольственном магазине | 2 |  | Проявление самостоятель-ности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | | Обращаться за помощью и принимать помощь | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Способствовать социальной адаптации | Правила покупки товаров |
|  | **Транспорт** | **6** |  |  |  | |  |  |  |  |
| 35  36 | Основные виды транспортных средств  Правила поведения в транспорте и на улице | 2 |  | Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | Слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности | Ориентироваться в пространстве класса; | Воспитание познавательного интереса | Заполнить таблицу в тетради |
| 37  38 | Контрольная работа №3  Анализ контрольной работы | 1  1 |  | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | | Слушать и понимать речь других | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Воспитывать познавательный интерес | Правила поведения на улице |
| 39  40 | Правила дорожного движения | 2 |  | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала. | | Вступать в контакт и работать в коллективе. | Умение работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; | Способствовать социальной адаптации | Знать правила дорожно-го движения |
|  | **Семья** | 13 |  |  |  | |  |  |  |  |
| 41  42 | Родственные отношения в семье. | 1 |  | Знать про родственные отношения в семье. Формирование умений осуществлять анализ семейного древа. | Формирование трудолюбия. Развитие познавательных процессов. | | Формирование основ ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание чувства гордости за свою семью, уважению к родителям, старшему поколению |
| 43  44 | Состав семьи. | 2 |  | Знать состав своей семьи.  Формирование умения определения семейных обязанностей. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитывать качество сплочённости в семейных отношениях посредством правильной организации семейного отдыха. |
| 45  46 | Фамилии, имена, отчестваближайших родственников;возраст;днирождения. | 2 |  | Усвоить понятие семья. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения . | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию |
| 47  48 | Местоработы членовсемьи, должности,профессии. | 2 |  | Знать законы о семейных взаимоотношениях | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитание уважительного отношения к семье и хорошим взаимоотношениям людей в ней. |
| 49  50 | Взаимоотношениямеждуродственниками. | 2 |  | Уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности |
| 51  52 | Распределение обязанностей в семье. | 2 |  | Знать про родственные отношения в семье. Формирование умений осуществлять анализ семейного древа. | Формирование трудолюбия. Развитие познавательных процессов. | | Формирование основ ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание чувства гордости за свою семью, уважению к родителям, старшему поколению |
| 53  54 | Помощь старших младшим: домашниеобязанности. | 2 |  | Знать состав своей семьи.  Формирование умения определения семейных обязанностей. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитывать качество сплочённости в семейных отношениях посредством правильной организации семейного отдыха. |
|  | **Экономика домашнего хозяйства** | 14 |  |  |  | |  |  |  |  |
| 55  56 | Бюджет семьи.  Виды и источники дохода. | 2 |  | Усвоит понятие “бюджет семьи”. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | | Умение делать простейшие обобщения,. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций. для решения | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности |
| 57  58 | Контрольная работа №4  Анализ контрольной работы | 1  1 |  | Уметь приблизительно рассчитывать доходы семьи месяц. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание чувства гордости за свою семью, уважению к родителям, старшему поколению |
| 59 | Определение суммы доходов семьи на месяц. | 1 |  | Знать способы экономии расходов, виды сбережений. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности |
| 60 | Основные статьи расходов.  Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. | 1 |  | Уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на 1 месяц. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание чувства гордости за свою семью, уважению к родителям, старшему поколению |
| 61 | Контрольная работа №5 | 1 |  | Усвоит понятие “Планирование бюджета” | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | | Умение делать простейшие обобщения,. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций. для решения | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности |
| 62 | Анализ контрольной работы  Итоговое занятие. Повторение пройденного. | 1 |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-  пространственную организацию. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. |
|  | Итого: | 62 ч |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **количество** |
| 1 | Электрическая печь | 1 |
| 2 | Электрический чайник | 1 |
| 3 | Утюг | 1 |
| 4 | Столовая посуда | 20 шт |
| 5 | Чайная посуда | 20шт |
| 6 | Проигрыватель | 1 |
| 7 | Ноутбук | 1 |

**Демонстрационный и раздаточный материал:**

1. Набор вилок, ложек, ножей
2. Набор картинок с изображением одежды и обуви, фруктов, овощей, посуды, средств личной гигиены.
3. **Учебно-методический комплекс:**

* ДевятковаЛЛ., Кочеткова Н.А « Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида» Г,И,Ц, « Владос», Москва .2004г.
* В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе6 Как быть здоровым». Волгоград, 2007г.
* В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников ( корр) общеобразовательных учреждений.
* О.И.Княткина « как себя вести», Москва, 2012.
* М.А.Замотина Особенности национального застолья», 2000г.
* О.И.Княткина « Этикет и сервировка стола»,2003г.
* М.Д.Маллер «Уход за жилищем и домашними вещами», Москва, 2012г.
* А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», Москва,2012г.
* Щербакова А.М. «Новая модель обучения в специальных ( коррекционных) общеобрзовательных учреждениях.
* А.И.Галина, Е.Ю.Головинская, Самара.2019г.Подготовка младшего обслуживающего персонала»

**Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ (вариант1) за 2024-2025учебный год.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Программа обучения | предмет | Ф.И. обучающегося | Предметных знаний( уровни в %) | Метапредметных результатов | | |
| регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| 1. | Адаптированная образовательная программа | Основы социальной жизни |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 класс |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«Удовлетворительно»- 35-50%

Хорошо»-51-65%

«Отлично»-свыше 65%

**Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»** ставится в случае**:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»**:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.

2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.