Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по ВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Буцаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Азбука пешехода»**

**для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта**

**на 2024-2025 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы:

Суркова А.А., учитель

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 года, протокол № 7

Ульяновск, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1.** Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

### 1.2. Цель и задачи программы.

### 1.3. Содержание программы

### 1.4. Планируемые результаты.

**Раздел 2.** Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Формы аттестации.

2.4. Оценочные материалы.

2.5. Методические материалы.

2.6. Список литературы.

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основании следующих документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
* Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
* «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Локальные акты ОУ

- Устав ОГКОУШ №23 г. Ульяновска;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

**Дополнительность:** программа дополняет и углубляет знания, умения и навыки, полученные на других школьных уроках.

**Актуальность:** по результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Поэтому задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

**Отличительной особенностью данной программы** является ее адаптированность под запросы конкретной нозологической группы детей. Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Постоянный акцент внимания обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим. Каждая тема, включённая в программу, содержит теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения из Правил дорожного движения по заданной теме, беседы, посвящённые ПДД школьников в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или в инфраструктуре микрорайона. Основной отличительной особенностью является игровая деятельность на практических занятиях. Практическая часть заключается в работе школьников над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиями по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекрёсткам микрорайона, играм на учебно-транспортной площадке.

**Направленность** **программы:** социальное направление (создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта).

**Новизна программы** в том, что в центре воспитательного процесса находятся дети, познающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у детей уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей 10 лет с нарушением интеллекта.

Краткая характеристика детей данной нозологической группы:

Для детей данной группы характерны специфические психологические особенности (рассеянное внимание, утомляемость, быстрая усталость). Это дети и подростки с нарушением психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающего на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы, генетического сбоя. Объём устойчивой работоспособности хаотичен, зависим от настроения. Инструкцию взрослого не всегда понимают с первого раза. Темп работы неустойчивый, процессы возбуждения и торможения разбалансированы, работоспособность низкая. Замедлен темп психических процессов, их подвижность и переключаемость слабая. Внимание неустойчивое, наблюдается снижение концентрации, избирательности и распределения внимания, повышенная отвлекаемость и утомляемость. Продуктивный период внимания составляет от 10-ти до 30 минут. Преобладает кратковременная, зрительная память, вербальный материал у каждого ребёнка запоминается индивидуально. Память имеет неустойчивый характер. Недостаточно сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация). Преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление нарушено. Недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи. Навыки самообслуживания сформированы достаточно. Отмечаются трудности в организации поведения и деятельности. Уровень учебной мотивации от низкого до среднего. Снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости требуют дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне.

**Уровень:** 4 класс.

**Объём:** 4 класс - 33 ч (1 ч в неделю).

В случае отмены занятий в очной форме по объективным причинам возможно, по предварительному согласованию с родителями, проведение дистанционных занятий.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы**: базовый.

**Особенности образовательного процесса**

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой поселка:

ребенок – пешеход;

ребенок – пассажир транспорта;

ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики, самокат и др.)

**Методы, способы** деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в школу);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

-словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).

В воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания  
личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

-методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Образовательный процесс построен на следующих принципах** (по Е.А. Козловской, С.А. Козловскому):

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Школьники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Школьники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно.

**1.2.Цель программы:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

**развивающие:**

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

**воспитательные:**

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

**1.3. Содержание программы**

***Учебный план***

**(4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Наименование раздела, темы** | **Все-го** | **Количество часов** | | **Форма аттестации и контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел 1. Вводное занятие** | **2** |  |  |  |
| 1 | Наш город. Презентация «Мир, в котором я живу». | 1 | 1 |  | Наблюдение активности на занятии. Презентация. |
| **2** | Что такое «Азбука пешехода». | 1 | 1 |  | Совместное обсуждение. Входная диагностика. |
|  | **Раздел 2. Улица полна неожиданностей** | **22** |  |  |  |
| 3 | Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). | 2 | 0,5 | 1,5 | Совместное обсуждение.  Практическая деятельность -раскраски. Устный опрос.  Игра. |
| 4 | Движение пешеходов и машин. Устройство проезжей части  (проезжая часть - дорога, тротуар). | 2 | 0,5 | 1,5 | Совместное обсуждение.  Конструирование.  Текущий контроль. Игра. |
| 5 | Правила движения пешеходов по тротуару. | **1** | 0,5 | 0,5 | Совместное обсуждение. Отгадывание загадок. |
| 6 | Помощник на дорогах – светофор. | 2 | 0,5 | 1,5 | Совместное обсуждение. Игра. Текущий контроль. |
| 7 | Опасная дорога. Посмотри налево, направо. | 2 | 0,5 | 1,5 | Совместное обсуждение.  Практическая деятельность – раскраски.  Наблюдение педагога.  Тест. Игра. |
| 8 | Внимание! «Зебра» на дорогах. | 2 | 0,5 | 1,5 | Совместное обсуждение.  Работа в парах (составление разрезной картинки).  Текущий контроль. Игра. |
| 9 | Викторина «Красный, желтый, зеленый». | 1 |  | 1 | Наблюдение педагога. Викторина. |
| 10 | Игра «Юный пешеход». | 1 |  | 0,5 | Подвижная игра. |
| 11 | Какой переход самый безопасный? | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместное обсуждение.  Тест. |
| 12 | Практическое занятие. Игра «Найди пешехода-нарушителя». | 1 |  | 1 | Совместное обсуждение.  Наблюдение педагога. Игра. |
| 13 | Кто следит за порядком на дорогах? | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах (составление разрезной картинки) |
| 14 | Не забудь! Впереди опасный путь! | 1 |  | 1 | Наблюдение педагога. |
| 15 | Практическое занятие. Самый безопасный путь в школу и обратно домой. | 1 |  | 1 | Совместное обсуждение  Наблюдение педагога. |
| 16 | Выставка рисунков по ПДД «Внимание! Дорога!» | 1 |  | 1 | Анализ результатов выполнения работ. |
| 17 | Знакомство со знаками | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместное обсуждение |
| 18 | Дорожные знаки – пешеходам | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместное обсуждение. |
| 19 | Игра «Юные знатоки дорожного движения». | 1 |  | 1 | Наблюдение педагога. Игра. |
|  | **Это должен знать каждый** | **8** |  |  |  |
| 20 | Кому нужна помощь на дорогах? | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместное обсуждение. Игра. |
| 21 | Игра «Внимательный пешеход». | 1 |  | 1 | Наблюдение педагога. Игра. |
| 22 | Безопасные места для детских игр | 1 | 1 |  | Совместное обсуждение. |
| 23 | Где можно играть и кататься и машин не опасаться. | 1 |  | 1 | Совместное обсуждение проблемных ситуаций. |
| 24 | Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. | 1 | 1 |  | Совместное обсуждение. |
| 25 | Игра «Перекресток загадок». | 1 |  | 1 | Наблюдение педагога. Игра.  Мониторинг. |
| 26 | Игра на внимание «Игра в мяч» | 1 |  | 1 | Наблюдение педагога. Игра. |
| 27 | Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные знать всей семье положено!». | 1 |  | 1 | Анализ результатов выполнения работ. |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1**

**Вводное занятие (2часа)**

**Темы занятий:** Наш город. Презентация «Мир, в котором я живу».

Что такое «Азбука пешехода».

Теория: Рассматривание фотографий с достопримечательностями родного города. Узнавание ближайших улиц, магазинов, остановок к дому и школе. Презентация «Мир, в котором я живу».

Знакомство с программой «Азбука пешехода». Презентация по теме «Азбука пешехода» - повторение знаний за 1 год обучения.

Практика:Информационно – познавательная беседа. Презентация по теме «Мир, в котором я живу». Презентация по теме «Азбука пешехода».

Формы контроля: Наблюдение активности на занятии. Презентация. Совместное обсуждение. Входная диагностика.

**Раздел 2**

**«Улица полна неожиданностей» (22 часа).**

**Темы занятий:** Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

Движение пешеходов и машин. Устройство проезжей части (проезжая часть - дорога, тротуар).

Правила движения пешеходов по тротуару.

Помощник на дорогах – светофор.

Опасная дорога. Посмотри налево, направо.

Внимание! «Зебра» на дорогах.

Викторина «Красный, желтый, зеленый».

Игра «Юный пешеход».

Какой переход самый безопасный?

Практическое занятие. Игра «Найди пешехода-нарушителя».

Кто следит за порядком на дорогах?

Не забудь! Впереди опасный путь!

Практическое занятие. Самый безопасный путь в школу и обратно домой.

Выставка рисунков по ПДД «Внимание! Дорога!»

Знакомство со знаками.

Дорожные знаки – пешеходам.

Игра «Юные знатоки дорожного движения».

Теория: Знакомство с участниками дорожного движения. Узнавание на картинках пешеходов, пассажиров, водителей. Знание устройство проезжей части (проезжая часть - дорога, тротуар). Формирование правил движения пешеходов по тротуару. Расширение знаний о помощниках на дорогах – светофор, «Зебра» и некоторых дорожных знаках. Презентации, дидактические игры, тесты, викторины, просмотр мультфильмов, отгадывание загадок позволяют доступным образом изучать правила дорожного движения. Через практическую деятельность – конструирование, раскрашивание картинок, подвижные игры, работы в парах (составление разрезной картинки), игр на макете улицы закрепляются знания обучающихся.

Формы контроля: Наблюдение педагога. Совместное обсуждение. Устный опрос. Текущий контроль. Отгадывание загадок. Конструирование. Тест. Игра. Практическая деятельность. Выставка рисунков по ПДД «Внимание! Дорога!»

Чтение стихов по ПДД, детской литература Волков С. «Про правила дорожного движения. Торопыжка-пешеход ».

**Раздел 3**

**«Это должен знать каждый» (9 часов).**

**Темы занятий:** Кому нужна помощь на дорогах?

Игра «Внимательный пешеход».

Безопасные места для детских игр.

Где можно играть и кататься и машин не опасаться.

Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.

Игра «Перекресток загадок».

Игра на внимание «Игра в мяч»

Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные знать всей семье положено!».

Теория: Правила поведения при переходе улиц и дорог. Умение определять дорожные знаки при ситуациях на дороге. Формирование представлений о безопасности на улицах и дорогах. Опасности проведения игр на проезжей части **улицы** (дороге). Обсуждение ситуаций. Встреча с инспектором ГИБДД.

Практика: Через практическую деятельность закрепить знания дорожных знаков и правил поведения на улицах. Анализ ситуации на дороге (карточка) и подбор дорожного знака. Моделирование проблемных ситуаций, опасных игр на проезжей части дороги и их исправление. Обсуждение интересующих вопросов инспектором ГИБДД. Практическая деятельность - выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные знать всей семье положено!».

Формы контроля: Совместное обсуждение проблемных ситуаций. Наблюдение педагога. Отгадывание загадок. Мониторинг.

**1.4. Планируемые результаты**

Учащиеся должны уметь:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные** |
| • правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.  • переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;  • обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;  • ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;  • не создавать помех движению транспорта;  • определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;  • соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне;  • ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;  • осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта. | • осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  • самостоятельность в выполнении учебных заданий;  • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется на весь учебный год в соответствии с расписанием. Дата проведения занятий может корректироваться, что связанно с государственными праздниками и непредвиденными обстоятельствами (карантин, отмена занятий и т.п.)

В учебном плене школы на учебный предмет отводится 1 час в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов |
| 4 | 33 |

**Календарно – учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол.**  **часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  | Раздел 1.  Вводное занятие. |  |  |
| 1 |  |  |  | Наш город. Презентация «Мир, в котором я живу» | Информационно – познавательная беседа.  Презентация по теме «Мир, в котором я живу». | Наблюдение активности на занятии. |
| 2 |  |  |  | Что такое «Азбука пешехода». | Информационно – познавательная беседа. Презентация. | Совместное обсуждение.  Входная диагностика. |
|  |  |  |  | Раздел 2. Улица полна неожиданностей |  |  |
| 3 |  |  |  | Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). | Презентация «Участники дорожного движения». Практическая деятельность – раскраски по теме. | Совместное обсуждение.  Практическая деятельность -раскраски. |
| 4 |  |  |  | Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). | Подвижная игра «Водитель-пешеход» | Устный опрос.  Игра. |
| 5 |  |  |  | Движение пешеходов и машин. Устройство проезжей части (проезжая часть - дорога, тротуар). | Информационно – познавательная беседа. Конструирование «Макет проезжей части улицы». | Совместное обсуждение.  Конструирование. |
| 6 |  |  |  | Движение пешеходов и машин. Устройство проезжей части  (проезжая часть - дорога, тротуар). | Игры с макетом улицы с набором автомобилей и дорожных  знаков | Текущий контроль. Игра. |
| 7 |  |  |  | Правила движения пешеходов по тротуару. | Информационно – познавательная беседа.  Загадки в стихах по теме. | Совместное обсуждение. Отгадывание загадок. |
| 8 |  |  |  | Помощник на дорогах – светофор. | Информационно – познавательная беседа.  Просмотр мультфильма. | Совместное обсуждение. |
| 9 |  |  |  | Помощник на дорогах – светофор. | Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» | Игра. Текущий контроль. |
| 10 |  |  |  | Опасная дорога. Посмотри налево, направо. | Чтение стихов по ПДД.  Практическая деятельность - раскраски по теме. | Совместное обсуждение.  Практическая деятельность – раскраски. |
| 11 |  |  |  | Опасная дорога. Посмотри налево, направо. | Тест «Подумай - отгадай». Игры на макете улицы | Наблюдение педагога.  Тест. Игра. |
| 12 |  |  |  | Внимание! «Зебра» на дорогах. | Чтение Волков С. «Про правила дорожного движения. Торопыжка-пешеход ». Отрывок.  Игра «Собери картинку и назови дорожный знак» | Совместное обсуждение.  Работа в парах (составление разрезной картинки) |
| 13 |  |  |  | Внимание! «Зебра» на дорогах. | Игры на макете улицы | Текущий контроль. Игра. |
| 14 |  |  |  | Викторина «Красный, желтый, зеленый». | Викторина в загадках и вопросах о дорожных знаках и правилах дорожного движения. | Наблюдение педагога. Викторина. |
| 15 |  |  |  | Игра «Юный пешеход». | Подвижные игры | Подвижная игра. |
| 16 |  |  |  | Какой переход самый безопасный? | Тест «Берегись автомобиля» | Совместное обсуждение. Тест. |
| 17 |  |  |  | Практическое занятие. Игра «Найди пешехода-нарушителя». | Практическое занятие. | Совместное обсуждение.  Наблюдение педагога. Игра. |
| 18 |  |  |  | Кто следит за порядком на дорогах? | Информационно – познавательная беседа. | Работа в парах (составление разрезной картинки) |
| 19 |  |  |  | Не забудь! Впереди опасный путь! | Чтение стихов о правилах дорожного движения | Наблюдение педагога. |
| 20 |  |  |  | Практическое занятие. Самый безопасный путь в школу и обратно домой. | Практическое занятие – составление маршрута в школу и обратно домой. | Совместное обсуждение  Наблюдение педагога. |
| 21 |  |  |  | Выставка рисунков по ПДД «Внимание! Дорога!» | Оформление творческих работ. | Анализ результатов выполнения работ. |
| 22 |  |  |  | Знакомство со знаками | Информационно – познавательная беседа. | Совместное обсуждение |
| 23 |  |  |  | Дорожные знаки – пешеходам | Просмотр видеофильма «Уроки тетушки Совы». | Совместное обсуждение. |
| 24 |  |  |  | Квест – путешествие. «Юные знатоки дорожного движения». | Путешествие по станциям | Наблюдение педагога. Игра. |
|  |  |  |  | Раздел 3. Это должен знать каждый |  |  |
| 25 |  |  |  | Кому нужна помощь на дорогах? | Дидактическая игра «Найди и исправь ошибки пешеходов» | Совместное обсуждение. Игра. |
| 26 |  |  |  | Игра «Внимательный пешеход». | Анализ ситуации на дороге (карточка) и подбор дорожного знака. | Наблюдение педагога. Игра. |
| 27 |  |  |  | Безопасные места для детских игр | Информационно – познавательная беседа.  Презентация по теме. | Совместное обсуждение. |
| 28 |  |  |  | Где можно играть и кататься и машин не опасаться. | Информационно – познавательная беседа. Презентация по теме. | Совместное обсуждение. |
| 29 |  |  |  | Где можно играть и кататься и машин не опасаться. | Моделирование проблемных ситуаций.  Практическое действие – раскраски. | Совместное обсуждение проблемных ситуаций. |
| 30 |  |  |  | Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. | Информационно – познавательная беседа. | Совместное обсуждение. |
| 31 |  |  |  | Игра «Перекресток загадок». | Соблюдение правил игры. | Наблюдение педагога. Игра.  Мониторинг. |
| 32 |  |  |  | Ира на внимание «Игра в мяч» | Соблюдение правил игры. | Наблюдение педагога. Игра. |
| 33 |  |  |  | Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные знать всей семье положено!». | Оформление творческих работ | Анализ результатов выполнения работ. |

**2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в учебном классе.

*Материально – техническое обеспечение:*

- компьютер, интерактивное оборудование для просмотра видео – материалов, мультимедийных презентаций к урокам;

- рабочий стол обучающихся;

- рабочая коробка с материалами и инструментами.

*Материалы и инструменты:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование инструмента и материала** | **Количество** |
| 1 | Папка с материалами (цветная бумага формата А 4 двухсторонняя, цветной картон формата А 4, белый картон, бумажные салфетки (белые), влажные салфетки - 60 шт.). | 2 набора на каждый год обучения каждому обучающемуся |
| 2 | Инструменты (карандаш простой ТМ, линейка обычная 30 см, клей-карандаш, клей ПВА, кисточка для клея, ластик, ножницы для бумаги, точилка) | 1 набор на каждый год обучения каждому обучающемуся |
| 3 | Клеёнка для работы | 1 на каждого обучающегося |
| 4 | Набор маленьких машинок | 2 набор на класс |
| 5 | Набор для конструирования. | 2 набора на класс |
| 6 | Набор дорожных знаков | 3 набор на класс |
| 7 | Картотека игр. | На каждый год обучения |
| 8 | Набор раскрасок по темам | 1 набор  на каждого обучающегося |
| 9 | Макет улицы с набором автомобилей и дорожных  знаков | 1 макет на класс |
| 10 | Дидактические игры по ПДД | 1 набор на каждый год |
| 11 | Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации. | 1 набор на класс |
| 12 | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт». | 1 набор на класс |

*Информационное обеспечение:* интернет – ресурсы, видео – ресурсы, презентация, аудио – ресурсы.

**2.3. Формы аттестации**

**Аттестация** проводится в форме устного опроса, дидактических игр, упражнений, кроссворда и наблюдения активности на занятиях, совместных обсуждений, тестирования, анализа результатов выполнения заданий и творческих работ.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля**:

- входная диагностика (сентябрь);

- текущий контроль (в течение всего учебного года);

- мониторинг (май)*.*

**2.4 Оценочные материалы**

**Мониторинг овладения предметными результатами обучающихся с нарушением интеллекта,**

**по внеурочной деятельности «Азбука пешехода» за 20\_\_\_\_\_- 20\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Критерии  ФИ  обучающихся | Знание правил перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёсток | | | Знание правил перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта | | | Умение переходить регулируемые и нерегулируемые перекрёстки | | | Умение определять опасные и безопасные участки дорог и улиц | | | Умение соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне | | |
| I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сводная результатов за триместр/динамика | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл на конец года/ динамика | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |

0 баллов – нет продвижения,

1. балл – минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение,

3балла - значительное продвижение

0-1 – МП (минимальное продвижение)

1,1-2 – СП (среднее продвижение)

2,1-3 – ЗП (значительное продвижение)

*Технологии, формы и методы обучения*

Применяемые технологии:

* Технология развивающего обучения
* Технология дифференцированного обучения
* Технология игрового обучения
* Технология личностно-ориентированного обучения
* Технология саморазвития
* Информационная технология
* Здоровьесберегающая технология

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных, индивидуальные и психофизические особенностей.

Программа предполагает использование различных *форм занятий*:

• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, игра и т.д.);

• наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

• практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие обучающегося в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающегося.

**2.6. Список литературы.**

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ

3. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт. -сост. Н. М. Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 249с.

4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Методический и практический журнал/ Гл. ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса.

5. Гуткина Л. Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001.

6. Заморев С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы – СПб. : Речь, 2002. – 135с.

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А. Г. Асмолов, Г. В. Бумеранская, И. А. Володарская и др. ]: под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2008.- 151 с.

8. Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

9. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. — М. : АРКТИ, 2000.

10. ПДД для детей. отв. ред. Меркурьева А. – 5-е изд. – М. :ЭКСМО, 2016. – 176 с.

11. Полякова М. И. Дружный класс. Программа развития установок толерантности и культуры мира в начальной школе. - М. : УЦ «Перспектива», 2008. – 160 с.

12. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2003. – 272 с.

13. «Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические, сюжетно–ролевые, подвижные / Сост. Мудрова А. Ю.»: Центрполиграф; Москва; 2011

14. Слюсарь К. Н. логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей с 6 лет с ОНР. – М. : Владос, 2016. – 79 с.

15. Сорокина Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Дом, семья. – М. : Владос, 2015. – 174 с.

16. Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт. -сост. Е. М. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 137с.

17. Суслов В. Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В. Н. Суслов. - Легион: Ростов-на-Дону, 2012. 160 с.

18. Худенко Е. Д., Г. Ф. Гаврилычева, Е. Ю. Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. -2-е изд. испр. и доп. -М. : АРКТИ, 2006

19. Цветкова И. В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. Пособие /И. В. Цветкова. - М. : Просвещение, 2006

**Интернет-ресурсы**

1. Добрая дорога детства: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Портал «Город дорог». Детские научные фильмы по ПДД https://pdd.fcp-pbdd.ru/view\_doc.html?mode=films

3. Федеральная целевая программа Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020: http://www.fcp-pbdd.ru/

4. Госавтоинспекция МВД России: http://www.gibdd.ru/

5. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

6. Презентация «Знаешь ли ты ПДД?» https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/11/01/viktorina-po-pdd

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

***Общие правила техники безопасности***

1. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.

2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.

3. Употребляй инструменты только по назначению.

4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.

5. При работе держи инструмент так, как показал учитель.

6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте.

7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном учителем порядке.

9. Не разговаривай во время работы.

10.Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

***Правила обращения с ножницами***

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.

2. При работе внимательно следи за направлением реза.

3. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.

4. Не держи ножницы лезвиями вверх.

5. Не оставляй ножницы в открытом виде.

6. Не режь ножницами на ходу.

7. Не подходи к товарищу во время резания.

8. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.

9. Во время резания удерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.

***Правила обращения с клеем ПВА***

1. При работе с клеем нужно пользоваться специальной кисточкой.

2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.

2. Наносить клей на изделия аккуратно, ровным тонким слоем.

3. Излишки клея убирать бумажной салфеткой.

4. Постарайтесь, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и особенно в глаза.

5. При попадания клея в глаза и рот промыть чистой водой.

6. После работы с клеем руки протереть влажной салфеткой или вымыть водой.

***Правила обращения с бумагой.***

1. Обводить шаблоны с обратной стороны цветной бумаги, экономно расходуя место.

2. Осторожно!!! О края бумаги можно обрезаться!

3. После работы остатки ненужной бумаги выбрасывать в мусорную корзину.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 (для рабочих моментов)

 



|  |
| --- |
| **Правила работы ножницами**  Вырезая деталь, поворачивай лист бумаги,  а не ножницы.  http://images.myshared.ru/16/1021735/slide_3.jpg |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Дидактические игры.

**«Отремонтируй светофор»**

**Цель:** закреплять знания детей о сигналах светофора.

**Материал:** шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

**Ход  игры:**  Учитель  объясняет  детям,  что  светофор  сломался,  необходимо отремонтировать  светофор  (правильно  собрать  по  цвету).  Дети  накладывают круги на готовый шаблон светофора.

**«Правила поведения»**

**Цели:** Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

**Материал:** Разрезные картинки.

**Ход игры:** На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Учитель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

**«Путешествие на машинах»**

**Цель:**Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

**Материал:**Игровое поле, фишки.

**Ход игры:** На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

**«Четвертый лишний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  Назовите лишнего участника дорожного движения:    Грузовик    Дом    «Скорая помощь»  Снегоуборочная машина | 2.  Назовите лишнее средство транспорта:    Легковая машина    Грузовая машина    Автобус    Детская коляска | 3.  Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:    Автобус    Трамвай    Грузовик    Троллейбус | 4.  Назовите лишний «глаз» светофора:    Красный    Синий    Желтый    Зеленый |

**«Я грамотный пешеход»**

**Цели:** Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

**Материал:** Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

**Ход игры:** Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

**Игра на внимание "Выбери правильный ответ".**

Сигнальные карточки: Зеленая карточка - правильный ответ.

Красная карточка - неправильный ответ

*Ход игры:* Во время поездки в автобусе можно:

- громко разговаривать;

- петь песни;

- требовать себе место на сиденье;

- вставать на сиденье ногами;

- уступать место старшим;

- ставить на сиденья грязные вещи и т.д.

**«Это я, это я, это все мои друзья!»**

**Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

**Ход игры:** Учитель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.

Кто из вас, когда спешит,

Перед транспортом бежит?

Кто из вас идѐт вперѐд

Только там, где переход? (это я, это я...)

Знает кто, что красный свет-Это значит - хода нет? (это я, это я...)

Кто летит вперѐд так скоро,

Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелѐный

Это значит- путь открыт? (это я, это я...)

Кто, скажите, из трамвая

На дорогу выбегает?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? (это я, это я...)

Кто из вас в трамвае тесном

Уступает взрослым место? (это я, это я...).

**«Игра в мяч»**

**Цель:**  закрепить  знания  детей  о  правилах  дорожного  движения,  дорожных знаках.

**Материал:** мяч.

**Ход  игры:**  Учитель  с  мячом  встает  в  центр  круга  и  бросает  ребенку  мяч, одновременно  задавая  вопрос.  Тот  отвечает  и  бросает  мяч  учителю.  Игра проводится со всеми детьми по очереди.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **У**: По дороге кто идет?  **Р**: Пешеход. | **У**: Кто машину ведет?  **Р:** Водитель. | **У:** Сколько «глаз» у светофора?  **Р**: Три глаза. | **У:** Где мы автобус ждем?  **Р:** На остановке. | **У:** Где играем в прятки?  **Р:** На детской площадке. |
| **У:** Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?  **Р:** Подожди. | **У:** Идут наши ножки по пешеходной…  **Р:** Дорожке. | **У:** Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?  **Р:** Стой и жди. | **У:** Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?  **Р:** Можете идти. |  |

**«Водители»**

**Цели:**Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Материал:**Несколько игровых полей, машина, игрушки.

**Ход игры:** Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

**Тест «Проверь себя»**

**Цель:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения.

Задача ребёнка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя… (больницу, пост ГИБДД, телефон, аптеку).

 2. В специальный транспорт входит… (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, велосипед).

3. В понятие «транспорт» входит…(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

4. Общественный транспорт включает в себя…(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).

5. У машины есть…(колёса, руль, парус, педаль, фары).

6. Пешеход имеет право…(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. Запрещающие знаки включают в себя…(поворот направо запрещён, разворот запрещён, остановка запрещена, круговое движение).

 8. Водителю велосипеда можно… (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на…(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зелёного, жёлтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7 - 8 правильных ответов.

**Игра «Дорожный телефон»**

Игроки разбиваются на несколько групп, которые становятся в шеренгу.

Ведущий называет каждому первому в шеренге игроку определенное слово – название дорожного знака. Задача игроков – при помощи жестов верно передать информацию следующему игроку.

Побеждает та группа, которая смогла правильно передать слово.

Игра по ПДД для старшеклассников должна закреплять знания об основных знаках и воспитывать культуру поведения пешеходов. Такая интеллектуальная игра по ПДД поможет уберечь детей от фатальных ошибок на дорогах.

**Игра «Дорожные знаки»**

Участники выстраиваются в круг. По центру стоит водящий, который подойдя к одному из игроков, называет одну из четырех групп знаков – запрещающие, предписывающие, предупреждающие или знаки приоритета.

Задача детей – по очереди назвать по одному знаку. Выбывают из игры те участники, которые не могут дать ответ.

**Игра «Запомни знак»**

Подбираются различные дорожные знаки, которые изображаются графически и крепятся на спину участников. Но при этом, никто не должен их видеть.

Затем, в течении 3–5 мин игроки расходятся и каждый должен успеть запомнить, как можно больше знаков. Очень важно максимально изворачиваться, чтобы помешать другим участникам увидеть знак на своей спине.

Победителем считается тот, кто сможет запомнить наибольшее число знаков.

Обучающие игры для детей по правилам дорожного движения помогают развить дорожную грамотность и воспитать по-настоящему мудрых и внимательных пешеходов.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Зарядка для глаз. Закрываем глаза и описываем глазами круг, глазки вверх, вниз, вправо, влево.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковые игры - важная часть работы по развитию мелкой моторики рук. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев. Дети очень любят играть в теневые игры. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.







