|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

**для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта**

**(Вариант 1)**

**на 2024 -2025 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета  от 28.08.2024 года, протокол № 6 | Ответственный  за реализацию программы:  Суркова А.А.,учитель ВК |

Ульяновск, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc145452388)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 12](#_Toc145452389)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_Toc145452390)

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» в 4 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных ка- честв обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможно- стей;
* формирование положительных качеств личности, в частности акку- ратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача- тое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
* формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
* формирование знаний о геометрических фигурах, формирование уме- ния называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, дого- воренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на ос- нове представлений об этических нормах и правилах поведения в современ- ном обществе;
* проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельно- сти на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практиче-

ской деятельности, в том числе на основе знания способов проверки пра- вильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осу- ществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

* элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для ре- шения отдельных жизненных задач.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, исполь- зуя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деле- ния;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печат- ной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; вы- полнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пре- делах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам хотя бы одним способом; решать, состав- лять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычис- лять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоуголь- ник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. Достаточный уровень:
* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деле- ния;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и за- писи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, пра- вило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чи- сел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количе- ства суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметиче- ские задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычис- лять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пе- ресечения;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоуголь- ник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бу- маге;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с**  **нарушением интеллекта** **планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 4 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низ- ким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с нарушением интеллекта 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучаю- щихся с нарушением интеллекта при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознан- ности усвоения изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ- ствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании от- дельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и по- нимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила при- мерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чер- чении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в ра- боте. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонен- тов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно вы- полнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не- грубые.

Оценка «2» не ставится.

* 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит ис- пользованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знако- мятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продол- жается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продол- жают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соот- ношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учи- теля и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, ра- бота по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычита-  ние чисел без перехода через разряд. Умноже- ние числа 2, деление на 2 | 26 | 3 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел с переходом че-  рез разряд | 15 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 63 | 2 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел (письменные вы-  числения) | 21 | 1 |
| 5. | Умножение и деление с числами 0, 10 | 3 |  |
| 6. | Повторение | 4 |  |
| **Итого** | | 132 | 9 |

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Дата | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов** | | | | | | |
| 1 | Устная и письмен- ная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 03.09 | 1 | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, преды- дущего числа  Знание ряда круглых десятков в пре- делах 100  Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа  Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разряд- ных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном по- рядке, умеют считать, при- считывая, отсчитывая по единице и равными число- выми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откла- дывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100  Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разряд- ных слагаемых |
| 2-3 | Сложение и вычи- тание в пределах 100 без перехода через разряд | 04.09  05.09 | 2 | Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчиты- вания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1  (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного со-  става чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3; 43 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода  через разряд на основе при- емов устных вычислений, с | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода  через разряд на основе при- емов устных вычислений, с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | – 40), с использованием перемести- тельного свойства сложения | использованием перемести- тельного свойства сложе- ния | использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 4-5 | Сложение и вычи- тание в пределах 20 с переходом через разряд | 06.09  10.09 | 2 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового вы- ражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)  Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложе- ние, вычитание)  Составление и решение арифметиче- ских задач по предложенному сю- жету, готовому решению, краткой за- писи | Используют таблицу сло- жения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выпол- нении вычитания однознач- ного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно- значных чисел с переходом через десяток  Используют её при выпол- нении вычитания однознач- ного числа из двузначного |
| 6 | Контрольная работа №1 (входная) «Сложение и вычи- тание в пределах 20 с переходом через разряд» | **12.09** | 1 | Самостоятельное выполнение сложе- ния и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пре- делах 20 с переходом через разряд | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, в пределах 20 с перехо- дом через разряд, с помо-  щью счётного материала | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, в пределах 20 с перехо- дом через разряд самостоя-  тельно |
| 7 | Анализ контрольной работы №1  Меры стоимости: рубль, копейка.  Соотношение 1р. = 100к. | 13.09 | 1 | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.  Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).  Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать мо- неты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоин- ства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчиты- вают по 10 р. (10 к.) в пре- делах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты досто- инством 50 к., 1 р. моне- тами по 10 к., разменивать  монеты более мелкого до- стоинства (10 к.) монетой | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчиты- вают по 10 р. (10 к.) в пре- делах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты досто- инством 50 к., 1 р. моне- тами по 10 к., разменивать  монеты более мелкого до- стоинства (10 к.) монетой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | более крупного достоин- ства (с помощью учителя) | более крупного достоин- ства |
| 8 | Мера длины – мил- лиметр  Меры длины: м, дм, см Построение отрез- ков | 11.09 | 1 | Знакомство с мерой длины – милли- метром. Запись: 1 мм  Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм  Измерение длины предметов с помо- щью линейки с выражением резуль- татов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в милли-  метрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полу- ченные при измерении ве- личин двумя мерами (с по- мощью учителя)  Строят отрезок заданной длины в сантиметрах | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полу- ченные при измерении ве- личин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллимет- рах) |
| 9 | Сложение и вычи- тание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | 17.09 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания  Решение примеров на сложение и вы- читание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе-  ния (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 10 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 18.09 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку:  сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверка вычитания обратным дей- ствием – сложением.  Увеличение, уменьшение на не- сколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных опера- ций в виде числового выражения (примера)  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2,  2+45, 45-2 | через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного материала) | через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 11 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 19.09 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание рав- ными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 12 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 20.09 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел  Увеличение, уменьшение на не- сколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных опера- ций в виде числового выражения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести-  тельного свойства сложе- ния |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (примера) Решение примеров в пре- делах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24 | тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного материала) |  |
| 13-  14 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 24.09  25.09 | 2 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа100  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного  материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 15-  16 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 26.09  27.09  01.10 | 3 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного  материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 17 | Контрольная ра- бота №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» | **02.10** | 1 | Самостоятельно выполняют сложе- ние и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на ос- нове приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд с помощью счётного материала, с использова-  нием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд на основе приемов уст- ных вычислений, с исполь-  зованием переместитель- ного свойства сложения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 03.10 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с ис- пользованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе-  ния (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 19 | Меры времени | 04.10 | 1 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности ме- сяцев, количество суток в каждом ме- сяце  Определение времени по часам с точ- ностью до 1 минуты двумя спосо- бами | Различают единицы изме- рения времени, их соотно- шение  Называют месяцы, опреде- ляют их последователь- ность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учи-  теля) | Различают единицы изме- рения времени, их соотно- шение  Называют месяцы, опреде- ляют их последователь- ность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 20 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд Замкнутые, неза- мкнутые кривые линии | 15.10 | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, неза- мкнутых кривых линий | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений Различают замкнутые, неза- мкнутые кривые | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений Различают, используют в речи понятия: замкнутые,  незамкнутые кривые линии |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд Окружность, дуга | 16.10 | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкну- тых кривых линии: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом  Построение окружностей с радиу- сами, равными по длине, разными по длине.  Построение дуги с помощью циркуля | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100  Различают понятия: окруж- ность, дуга  Строят окружность с дан- ным радиусом  Строят дугу с помощью циркуля | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100  Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга  Строят окружность с дан- ным радиусом, с радиу- сами, равными по длине, разными по длине  Строят дугу с помощью циркуля |
| 22 | Умножение чисел | 17.10 | 1 | Умножение как сложение одинако- вых чисел (слагаемых)  Замена сложения умножением; за- мена умножения сложением (в преде- лах 20)  Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрыва- ющие смысл арифметического дей- ствия умножения; выполнение реше- ния задач на основе действий с пред- метными совокупностями, иллюстри- рования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение)  Составление и решение арифметиче- ских задач по предложенному сю- жету, готовому решению, краткой за- писи | Заменяют сложение умно- жением; заменяют умноже- ние сложением (в пределах 20)  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние произведения, состав- ные задачи в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя | Заменяют сложение умно- жением; заменяют умноже- ние сложением (в пределах 20)  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние произведения, состав- ные задачи в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Таблица умноже- ния числа 2 | 18.10 | 1 | Таблица умножения числа 2, ее вос- произведение на основе знания зако- номерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 2  Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выра- жениях без скобок в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание,  умножение) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют таб- личные случаи умножения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в чис- ловых выражениях без ско- бок в два арифметических действия (с помощью учи- теля) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют таб- личные случаи умножения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в чис- ловых выражениях без ско- бок в два арифметических действия |
| 24 | Деление чисел | 22.10 | 1 | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практиче- ской деятельности с отражением вы- полненных действий в математиче- ской записи (составлении примера) Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах  20)  Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия де- ления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | Делят предметные совокуп- ности на равные части Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на равные части Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-  26 | Деление на 2 | 23.10  24.10 | 2 | Таблица деления на 2, ее воспроизве- дение на основе знания закономерно- стей построения  Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев де- ления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Порядок действий в числовых выра- жениях без скобок в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, деление).  Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия де- ления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметиче-  ских действия (сложение, вычитание, деление) | Выполняют табличные слу- чаи деления числа 2 с про- веркой правильности вы- числений по таблице деле- ния на 2  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного, составные за- дачи в два арифметических действия (сложение, вычи- тание, деление) с помощью учителя | Выполняют табличные слу- чаи деления числа 2 с про- веркой правильности вы- числений по таблице деле- ния на 2  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного, составные за- дачи в два арифметических действия (сложение, вычи- тание, деление) |
| **Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов** | | | | | | |
| 27-  29 | Сложение двузнач- ного числа с одно- значным | 25.10  29.10  30.10 | 3 | Сложение двузначного числа с одно- значным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).  Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с помо- щью моделирования действия с ис- пользованием счетного материала, с | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычисле- ний |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложе- ния  Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифме- тических действия (сложение, вычи-  тание, умножение, деление) |  |  |
| 30-  33 | Сложение двузнач- ных чисел | 31.10  01.11  05.11  06.11 | 4 | Сложение двузначных чисел с пере- ходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15  Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с по- дробной записью решения путем раз- ложения второго слагаемого на два числа  Порядок действий в числовых выра- жениях без скобок в два арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение дву- значных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на ос- нове приемов устных вы- числений (с помощью учи- теля)  Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с по-  мощью учителя | Выполняют сложение дву- значных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на ос- нове приемов устных вы- числений  Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 34 | Сложение двузнач- ных чисел: все слу- чаи | 07.11 | 1 | Сложение двузначных чисел с одно- значным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с перехо- дом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом, сложение двузначных чисел с перехо- дом через разряд на основе приемов устных вычисле-  ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом, сложение двузначных чисел с перехо- дом через разряд на основе приемов устных вычисле-  ний |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Сложение двузнач- ных чисел: все слу- чаи  Ломаная линия Угол  Вершина Отрезок | 8.11 | 1 | Знакомство с ломаной линией, эле- ментами ломаной линии: отрезки, вершины, углы  Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине | Выполняют сложение дву- значных чисел  Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощь линейки (с помо- щью учителя) | Выполняют сложение дву- значных чисел  Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ло- маной линии  Строят ломаную линию с помощь линейки |
| 36 | Вычитание одно- значного числа из двузначного числа | 14.11 | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с помо- щью моделирования действия с ис- пользованием счетного материала, с подробной записью решения путем  разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют вычитание од- нозначного числа из дву- значного числа с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание од- нозначного числа из дву- значного числа с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений |
| 37 | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание двузначных чисел. Ломаная линия» | **12.11** | 1 | Самостоятельное выполнение сложе- ния и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Вычитание двузначных чисел с пере- ходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют вычитание дву- значного числа из двузнач- ного числа с переходом че- рез разряд на основе прие- мов устных вычислений (с помощью учителя)  Строят ломаную линию | Выполняют вычитание дву- значного числа из двузнач- ного числа с переходом че- рез разряд на основе прие- мов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно |
| 38 | Анализ контрольной работы №3 | 13.11 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Вычитание дву- значных чисел Ломаная линия | 15.11 | 1 | Построение ломаной линии из отрез- ков заданной длины | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью счётного матери- ала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений |
| 40 | Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд  на основе приемов устных вычислений | 26.11 | 1 | Сложение и вычитание чисел с пере- ходом через разряд на основе прие- мов устных вычислений | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью счётного матери- ала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений |
| 41 | Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, неза- мкнутые ломаные линии Многоугольник | 27.11 | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, неза- мкнутых ломаных  Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной ли- нии из замкнутой ломаной (на основе моделирования)  Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд  Различают и называют за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии Моделируют, строят за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд  Различают и называют за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии Моделируют, строят за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии самостоя- тельно |
| **Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа** | | | | | | |
| 42-  44 | Таблица умноже- ния числа 3 | 28.11  29.11  3.12 | 3 | Табличное умножение числа 3 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) | Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместитель- ное свойство умножения (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения числа 3  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составление, воспроизведение таб- лицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 3  Знакомство с переместительным свойством умножения |  | Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 45-  47 | Деление на 3 Деление на 3 рав- ные части | 04.12  05.12  6.12 | 3 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных дей- ствий в математической записи (со- ставлении примера)  Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умноже- ния и деления  Выполнение табличных случаев де- ления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Деление по содержанию (по 3) Дифференциация деления на равные  части и по содержанию | Делят предметные совокуп- ности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 3 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 3 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 48-  50 | Таблица умноже- ния числа 4 | 10.12  11.12  12.12 | 3 | Табличное умножение числа 4 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Таблица умножения числа 4, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро-  ения | Пользуются таблицей умножения числа 4 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 4  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4 Применяют переместитель- ное свойство умножения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 4  Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения |  |  |
| 51-  53 | Деление на 4 Деление на 4 рав- ные части | 13.12  17.12  18.12 | 3 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных дей- ствий в математической записи (со- ставлении примера)  Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 4, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев де- ления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4  Деление по содержанию (по 4) | Делят предметные совокуп- ности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 4 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 54-55 | Деление на 4 рав- ные части  Длина ломаной ли- нии | 19.12  20.12 | 2 | Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля) | Делят предметные совокуп- ности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью  циркуля | Делят предметные совокуп- ности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Моделируют, строят отре- зок, равный длине ломаной  с помощью циркуля |
| 56-57 | Контрольная ра- бота №4 «Табличные случаи умножения чисел 2, 3,4»  Анализ контрольной работы № 4 | **24.12**  25.12 | 1  1 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4  Закрепление знания переместитель- ного свойства умножения  Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют решение при- меров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4 с проверкой правиль- ности вычислений по таб- лице умножения чисел 2, 3,  4  Делят предметные совокуп- ности на 2, 3, 4 равных частей и составляют при- мер, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4 | Выполняют решение при- меров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4  Делят предметные совокуп- ности на 2, 3, 4 равных частей и составляют при- мер  Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4 |
| 58 | Двойное обозначе- ние времени | 26.12 | 1 | Определение частей суток на основе знания двойного обозначения вре- мени  Определение времени по часам с точ- ностью до 1 часа, получаса | Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним спо-  собом | Различают деление на рав- ные части и по содержанию Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя спо- собами |
| 59-  61 | Таблица умноже- ния числа 5 | 27.12  09.01  10.01 | 3 | Табличное умножение числа 5 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице  умножения числа 5 | Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 5  Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместитель ное свойство умножения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62-  64 | Деление на 5 Деление на 5 рав- ных частей | 14.01  15.01  16.01 | 3 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных дей- ствий в математической записи (со- ставлении примера)  Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 5, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев де- ления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5  Деление по содержанию (по 5) | Делят предметные совокуп- ности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 5 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 65 | **Контрольная работа №5 «Таблица умножения числа 5»** | **17.01** | 1 | Табличное умножение числа 5 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 5 | Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 5  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместитель- ное свойство умножения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Анализ контрольной работы №5. Решение задач на нахождение стои- мости | 21.01 | 1 | Знакомство с понятиями цена, коли- чество, стоимость  Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических за- дач на нахождение стоимости на ос- нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Выполняют решение про- стых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью; состав- ление задач на нахождение цены, количества (с помо- щью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью; состав- ление задач на нахождение цены, количества |
| 67-  69 | Деление на 6 Деление на 6 рав- ных частей | 22.01  23.01  24.01 | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных дей- ствий в математической записи (со- ставлении примера)  Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умно- жения и деления  Выполнение табличных случаев де- ления на 6 с проверкой правильности  вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные совокуп- ности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 6 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 70 | Решение задач на нахождение цены | 28.01 | 1 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависи- мости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены на основе зависи- мости между ценой, коли- чеством, стоимостью (с по- мощью учителя) | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены на основе зависи- мости между ценой, коли- чеством, стоимостью |
| 71 | Решение задач на нахождение стои- мости, цены Прямоугольник | 29.01 | 1 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат  Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямо- угольника, их свойство | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Построение прямоугольника с помо- щью чертежного угольника на нели- нованной бумаге | угольника на нелинованной бумаге (с помощью учи- теля) | угольника на нелинованной бумаге |
| 72-  73 | Таблица умноже- ния числа 7 | 30.01  31.01 | 2 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переме- стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 7 | Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 7  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 74 | Решение задач на нахождение коли- чества | 04.02 | 1 | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахожде- ние стоимости, цены на основе зави-  симости между ценой, количеством, стоимостью | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние количества на основе зависимости между ценой,  количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 75-  77 | Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 05.02  06.02  07.02 | 3 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («больше в …», «увеличить в …»), с отраже- нием выполненных действий в мате- матической записи (составлении чис- лового выражения)  Знакомство с простой арифметиче- ской задачей на увеличение числа в несколько раз | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение числа в не- сколько раз (с отношением  «больше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстрирова- ния содержания задачи (с  помощью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение числа в не- сколько раз (с отношением  «больше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстрирова- ния содержания задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78-  80 | Деление на 7 Деление на 7 равных частей | 11.02  12.02  13.02 | 3 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Выполнение табличных случаев де- ления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 81-82 | Контрольная ра бота №6 «Табличные случаи умножения чисел 2, 3,4,5,6,7»  Анализ контрольной работы № 6 | **14.02**  26.02 | 1  1 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4,5,6,7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4,5,6,7  Закрепление знания переместитель ного свойства умножения  Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют решение при- меров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3,4,5,6,7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3,4,5,6,7  Делят предметные совокупности на 2, 3,4,5,6,7 равных частей и составляют пример, с помощью  Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Выполняют решение при- меров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5,6,7  Делят предметные совокупности на 2, 3, 4,5,6,7 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4,5,6,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 27.02  28.02 | 2 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отраже- нием выполненных действий в мате- матической записи (составлении чис- лового выражения)  Знакомство с простой арифметиче- ской задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением  «меньше в …») и способом ее реше- ния | Выполняют решение про- стых арифметических задач на уменьшение числа в не- сколько раз (с отношением  «меньше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстрирова- ния содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на уменьшение числа в не- сколько раз (с отношением  «меньше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстрирова- ния содержания задачи |
| 84 | Решение задач на нахождение цены, количества, стои- мости | 04.03 | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количе- ства, стоимости на основе зависимо- сти между ценой, количеством, стои- мостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены, количества, стои- мости на основе зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью (с помо- щью учителя) | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены, количества, стои- мости на основе зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью |
| 85 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько еди- ниц | 05.03 | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания  задачи (с помощью учи- теля) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи |
| 86 | Решение задач на нахождение цены, количества, стои- мости  Квадрат | 06.03 | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количе- ства, стоимости на основе зависимо- сти между ценой, количеством, стои- мостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение  Название сторон квадрата: противо- положные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямо- угольника (квадрата)  Построение квадрата с помощью чер-  тежного угольника на нелинованной бумаге | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены, количества, стои- мости на основе зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью (с помо- щью учителя)  Различают и называют смежные, противополож- ные стороны квадрата.  Строят квадрат с помощью  чертежного угольника (на нелинованной бумаге) | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены, количества, стои- мости на основе зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью Различают и называют смежные, противополож- ные стороны квадрата.  Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на  нелинованной бумаге) са- мостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87-  89 | Таблица умноже- ния числа 8 | 07.03  11.03  12.03 | 3 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переме- стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание рав-  ными числовыми группами по 8 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 8 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 8  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 8 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 90-  92 | Деление на 8 Деление на 8 рав- ных частей | 13.03  14.03  18.03 | 3 | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 8, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, со- держащих отношения «меньше в …»,  «больше в …», по краткой записи, предложенному сюжету | Делят предметные совокуп- ности на 8 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 8 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 8 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 8 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Меры времени | 19.03 | 1 | Определение времени по часам с точ- ностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 ми-  нут 4 часа, 17 минут шестого) | Умеют определять время по часам с точностью до 1 ми- нуты, называть время од- ним способом | Умеют определять время по часам с точностью до 1 ми- нуты, называть время тремя способами |
| 94-  96 | Таблица умноже- ния числа 9 | 20.03  21.03  25.03 | 3 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переме- стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 9  Присчитывание, отсчитывание рав- ными числовыми группами по 9 в  пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 9  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 97-  99 | Деление на 9 Деление на 9 рав- ных частей | 26.03  27.03 | 2 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 9, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Выполнение табличных случаев де- ления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9) | Делят предметные совокуп- ности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 9 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе за- висимости между ценой, количе- ством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение |  |  |
| 100 | Контрольная ра- бота №7 «Табличные случаи умножения чисел 2-9» | **28.03** | 1 | Самостоятельное выполнение зада- ний на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таб- лице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 с про- веркой правильности вы-  числений по таблице умно- жения чисел 2-9 | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 |
| 101 | Анализ контрольной работы №7  Решение задач на увеличение, умень- шение числа в не- сколько раз | 01.04 | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9  Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи (с помощью учи-  теля) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи |
| 102 | Решение задач на увеличение, умень- шение числа в не- сколько раз Пересечение фигур | 02.04 | 1 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, ли- ний)  Точки пересечения, обозначение их буквой  Построение пересекающихся, непе- ресекающихся геометрических фигур | Различают, строят пересе- кающиеся, непересекающи- еся геометрические фигуры (с помощью учителя) | Различают, строят пересе- кающиеся, непересекающи- еся геометрические фигуры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Умножение 1 и на 1 | 03.04 | 1 | Умножение единицы на число (на ос- нове взаимосвязи сложения и умно- жения)  Умножение числа на единицу (на ос- нове переместительного свойства умножения)  Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вы-  числений | Применяют правило умно- жения единицы на число, числа на единицу | Применяют правило умно- жения единицы на число, числа на единицу |
| 104 | Деление на 1 | 04.04 | 1 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения част- ного, если делитель равен 1; его ис- пользование при выполнении вычис- лений | Применяют правило деле- ния числа на единицу | Применяют правило деле- ния числа на единицу |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час** | | | | | | |
| 105-  108 | Сложение и вычи- тание чисел (пись- менные вычисле- ния) без перехода через разряд | 15.04  16.04  17.04  18.04 | 4 | Запись примеров на сложение и вы- читание без перехода через разряд в столбик  Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с по- мощью алгоритма | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений |
| 109-  110 | Сложение с перехо- дом через разряд | 22.04  23.04 | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложе- ние двузначных чисел типа 27+15 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения  перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Сложение с перехо- дом через разряд | 24.04 | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложе- ние двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| Умение выполнять приёмы письмен- ных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сло- жение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получе- ние 0 в разряде единиц (35 + 25) Выполнение проверки правильности  выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| 112-  113 | Контрольная работа №8 «Сложение с переходом через разряд»  Анализ контрольной работы №8 | **25.04**  6.05 | 1  1 | Умение выполнять приёмы письмен- ных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа100 Выполнение проверки правильности  выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| 114-115 | Сложение с перехо- дом через разряд | 07.05 | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:  сложение двузначного и однознач- ного чисел типа 25+7 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при-  емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с перехо- дом через разряд на основе  приемов письменных вы- числений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых |  |  |
| 116 | Решение задач на увеличение, умень- шение числа в не- сколько раз, на не- сколько единиц | 08.05 | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помо- щью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц |
| 117-  118 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 13.05  14.05 | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 и с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений |
| 119-  120 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 15.05 | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением  Умение выполнять приёмы письмен- ных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9 | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 и с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением |  |  |
| 121 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 21.05 | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, полу- чение в разности однозначного числа (62 – 54)  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с пе- реходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений |
| 122 | Контрольная работа №9 (итоговая) «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | **16.05** | 1 | Самостоятельное выполнение зада- ний на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таб- лице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 с про- веркой правильности вы- числений по таблице умно- жения чисел 2-9 Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, с переходом через раз- ряд на основе приемов  письменных вычислений | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, с переходом через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений |
| 123 | Анализ контрольной работы №9 (итоговой)  Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 | 20.05 | 1 | Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 с переходом через раз- ряд на основе приемов  письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение вы- читание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умножение и деление с числами 0, 10 – 2 часа** | | | | | | |
| 124 | Умножение 0 и на 0  Деление 0 на число | 22.05 | 1 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе пе- реместительного свойства умноже- ния).  Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его  использование при выполнении вычислений  Деление 0 на число 0 (на основе взаи- мосвязи умножения и деления) Пра- вило нахождения частного, если де- лимое равно 0; его использование при выполнении вычислений  Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние  Моделирование взаимного положе- ния двух геометрических фигур на плоскости | Применяют правила умно- жения числа 0.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про-  изведения и частного (с по- мощью учителя)  Применяют правило деле- ния 0 на число  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного (с по-  мощью учителя)  Узнают, называют, модели- руют взаимное положение двух геометрических фи- гур; нахождение точки пе- ресечения без построения | Применяют правила умно- жения числа 0.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного  Применяют правило деле- ния 0 на число  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного  Узнают, называют, модели- руют, строят взаимное по- ложение двух геометриче- ских фигур; нахождение точки пересечения |
| 125 | Умножение 10 и на 10  Деление на 10 | 23.05 | 1 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе  переместительного свойства умноже- ния) | Применяют правила умно- жения числа 10.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами | Применяют правила умно- жения числа 10.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Знание правила нахождения произве- дения, если один из множителей ра- вен 10; его использование при выпол- нении вычислений  Деление числа на 10 (на основе взаи- мосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений | умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного (с по- мощью учителя)  Применяют правила деле- ния числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного (с по- мощью учителя) | умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного  Применяют правила деле- ния числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного |
| 126 | Нахождение неиз- вестного слагае- мого |  | 1 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой  «*х*»  Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагае- мого  Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагае- мого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Решают примеры с неиз- вестным слагаемым, обо- значенным буквой «*х*» (с помощью учителя) | Решают примеры с неиз- вестным слагаемым, обо- значенным буквой «*х*» |
| **Повторение – 2 часа** | | | | | | |
| 127 | Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд |  | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 с переходом через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений (с  помощью учителя) | Выполняют сложение вы- читание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Умножение и деле- ние чисел в преде- лах 100 |  | 1 | Знание табличных случаев умноже- ния чисел 2-9 с проверкой правиль- ности вычислений по таблице умно- жения чисел 2-9 | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9  Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи (с помощью учи-  теля) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи |

**График контрольных работ по математике.**

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа №1 (входная) «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд» | **12.09** |
| Контрольная ра бота №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» | **02.10** |
| Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание двузначных чисел. Ломаная линия» | **12.11** |
| Контрольная ра бота №4 «Табличные случаи умножения чисел 2, 3,4»  Анализ контрольной работы № 4 | **24.12** |
| Контрольная работа №5 «Таблица умножения числа 5» | **17.01** |
| Контрольная ра бота №6 «Табличные случаи умножения чисел 2, 3,4,5,6,7»  Анализ контрольной работы № 6 | **14.02** |
| Контрольная работа №7 «Табличные случаи умножения чисел 2-9» | **28.03** |
| Контрольная работа №8 «Сложение с переходом через разряд»  Анализ контрольной работы №8 | **25.04** |
| Контрольная работа №9 (итоговая) «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | **16.05** |