|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

**для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта ( Вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета от «28» августа 2024г

протокол № 7

Ответственный за реализацию

программы:

Учитель-логопед

Алтынбаева А.М.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на основе:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 99 часа (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий;

*9 часов – на обследование* (с 02сентября по 15 сентября – 6 часов, с 19 мая по 25 мая - 3 часа).

*90 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (гра фических, орфографических) ошибок;

* закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
* умение слушать и понимать речь окружающих;
* умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
* социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
* овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
* умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
* умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

## Уровни достижения предметных результатов

## по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико- артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* определять место ударения в слове;
* с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

* систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
* владеть способами словообразования и словоизменения;
* интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
* делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
* составлять план текста;
* пересказывать текст по плану.

## Система оценки достижения обучающимися

## с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету

## «Логопедические занятия» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

* высокий – 100 - 80%;
* выше среднего – 79,9 -65%;
* средний – 64,9 - 45%;
* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

# II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее со- вершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 |
| 2. | Гласные и согласные | 1 |
| 3. | Предложение | 8 |
| 4. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 15 |
| 5. | Мягкий знак на конце в середине слова | 5 |
| 6. | Сочетание гласных с шипящими | 4 |
| 7. | Дифференциация согласных по звонкости-  глухости | 37 |
| 8. | Слово | 4 |
| 9. | Ударение. Безударные гласные | 7 |
| 10. | Предлоги. Дифференциация предлогов | 9 |
| **Итого:** | | **99** |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | № | Тема урока | Кол-во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Минимальный уровень |
|  | **Обследование устной и письменной речи – 6 часов** | | | | | |
|  | 1. | Обследование звуко- произносительной сто- роны речи | 1 | Выявление умения ребенка про- износить тот иной звук изолиро- ванно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позици- ях). Подбирают картинки на за- данный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных по- зициях), предложения. При- думывают короткие фразы с заданным словом.  Подбирают картинки на за- данный звук |
|  | 2. | Обследование экспрес- сивной стороны речи и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций раз- личной сложности | Отвечают на вопросы учителя- логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и от- раженно.  Составляют фразы по предмет- ным картинкам с помощью учи- теля-логопеда | Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слого- вые цепочки, слова, словосо- четания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических кон- струкций, грамматических  связей согласования, управле- ния.  Составляют фразы по сюжет- ным картинкам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление степени уровня  сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последова- тельность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с по-  мощью учителя-логопеда | Восстанавливают последова- тельность сюжета.  Составляют фразы по сюжет- ным картинкам |
|  | 4. | Обследование грамма- тического строя речи, слоговой структуры  слова | 1 | Выявление правильности постро- ения грамматической структуры предложения; использования па- дежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм  единственного и множественно- го числа.  Произнесение звуков в слове,  определение их количества и по- следовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и от- раженно | Умеют воспроизводить слого- вые цепочки, слова, словосо- четания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических кон- струкций, грамматических  связей согласования, управле- ния |
|  | 5. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Пересказ прочитанного (прослу- шанного) текста. | Читают предложения по сме- шанному типу.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст пра- вильно, целыми словами, осо- знанно, соблюдая паузы на знаках препинания |
|  | 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя про- пущенные буквы.  Пишут под диктовку доступный  текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовку текст |
|  | **Гласные и согласные звуки – 1 час** | | | | | |
|  | 7. | Гласные и согласные звуки.  Их различение | 1 | Закрепление связи между звуком и буквой.  Произношение гласных и соглас- ных звуков, их различие.  Выделение в словах гласных и | Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда.  Делят слова на слоги, определя- | Знают и различают гласные и согласные звуки.  Выявляют особенности зву- ков при произношении.  Умеют изображать с помо- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | согласных звуков.  Деление слов на слоги, выделе- ние гласных и согласных | ют звук (гласный или согласный).  Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя – логопеда | щью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки.  Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-  буквенный анализ и синтез слова |
|  | **Предложение** | | | | | |
|  | 8.  9 | Определение понятия «Предложение».  Уточнение и закрепле- ние понятия "предложе- ние" | 1  1 | Определение понятия «Предло- жение».  Составление и запись предложе- ний по картинкам.  Составление графической схемы предложения.  Определение количества слов в предложении.  Формирование навыков зри- тельного и слухового вербально- го анализа | С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на кар- тинку.  Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении с помощью учите- ля-логопеда | Умеют чувствовать синтакси- ческую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят  за правильностью произнесе- ния фразы.  Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предло- жений.  Определяют количество слов в предложении |
|  | 10  11 | Интонационное оформ- ление предложений.  Виды предложения по цели высказывания. | 1  1 | Слушание, чувствование и пони- мание интонационной закончен- ности предложения.  Понимание видов предложения по цели высказывания.  Функции предложения. Развитие слухового восприятия | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.  По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложе- ния по цели высказывания.  Ставят знаки в конце предложе- ния с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью выска- зывания | Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную за- конченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембро- вую окраску предложения в  соответствии с заданием учи- теля-логопеда, опираясь на  слуховое восприятие.  Ставят правильный знак в конце предложения в соответ- ствии с целью высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 12  13  14 | Предложение. Составление предложе- ний по вопросу. Составление предложе- ний по началу, из набора слов, "деформированные предложения" | 1  1  1 | Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя- логопеда.  Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предло- жение.  Формирование навыков зритель- ного и слухового вербального  анализа | Отвечают на вопрос учителя- логопеда полным ответом.  Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.  Составляют предложения из  слов, данных в правильной грам- матической форме с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопрос учителя- логопеда полным ответом.  Составляют предложения по его началу.  Составляют предложения из слов, данных в правильной и  неправильной грамматической форме.  Составляют предложения из данных слов так, чтобы выде-  ленные слова были первыми в предложении.  Составляют предложения, по- ставив слова в нужном поряд- ке и падеже |
|  | 15  16 | Предложение.  Тренировочные упраж- нения по составлению предложений по вопро- су.  Тренировочные упраж- нения по составлению предложений по началу, из набора слов, "деформирован- ные предложения" | 1  1 |
|  | **Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда** | | | | | |
|  | 17 | Гласные звуки  .Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных | 1 | Уточнение и закрепление арти- куляции гласных звуков.  Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогооб- разующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.  Графическое изображение глас- ных звуков в словах | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответ- ствующей буквой.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в нача- ле и конце слова, под ударением на слух.  Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда | Знают характеристику и нор- мы произношения гласных звуков.  Умеют записать серию глас- ных букв по беззвучной арти- куляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом.  Называют гласный звук в сло- ве в ударной позиции: в нача- ле, середине, конце слова по картинному материалу и на  слух. |
|  | 18 | Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова.  Определение места зву- | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударени- ем в начале, середине, конце сло-  ва. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ка и буквы в слове.  Выделение гласных под ударением в начале, се- редине, конце слова |  | Определение места гласного зву- ка в слове.  Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на пред- метную картинку и без нее.  Формирование навыков анализа и синтеза слов.  Развитие слухового восприятия |  | Выделяют первый и послед- ний звук в слове |
|  | 19 | Дифференциация звуков и букв  И - Й | 1 | Произнесение звуков и называ- ние букв  Сравнение звуков по артикуля- ции, букв – по написанию и цве- товым символам (И-красный, Й- зеленый)  Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей  буквы.  Написание пропущенных букв в словах.  Дифференциация предметных картинок  Упражнения в словоизменении слов.  Формирование навыков звуково- го анализа и синтеза | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.  Сравнивают звуки по артикуля- ции и произношению.  Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные  картинки.  Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.  Сравнивают звуки по артику- ляции и произношению.  Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам.  Выделяют и определяют ме- сто звуков в словах.  Вставляют пропущенные бук- вы в слова, словосочетания, простые предложения.  Изменяют слова по образцу |
|  | 20 | Образование гласных звуков 2 ряда | 1 | Прослушивание сказки об обра- зовании гласных 2 ряда.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись  соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам Развитие фонематического слуха и восприятия. | Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно.  Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на  слух) | Слушают сказку об образова- нии гласных звуков второго ряда.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным предло- жением.  Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и запи- сывают соответствующую  букву (на слух и по предмет- ным картинкам) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 21 | Дифференциация глас- ных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и слово- сочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепо- чек.  Написание пропущенных глас- ных в словах.  Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг- ких согласных.  Формирование навыков анализа и синтеза слов.  Развитие зрительного и слухово- го восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя диф- ференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочета- ние, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда | Умеют сравнивать слова, от- личающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ря- ды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Умеют закончить словосоче- тание, подобрав нужное по  смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
|  | 22 | Дифференциация глас- ных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы.  Дифференцированная запись слов из предложений.  Написание пропущенных ~~глас-~~ ~~ных~~ букв в словах, предложениях и тексте.  Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыс- лу.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха  Формирование навыков анализа и синтеза слов. | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложе- ния.  Подчеркивают слова с диффе- ренцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя - ло- гопеда | Читают предложения и тек- сты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласны- ми.  Изменяют слова в предложе- ниях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают пред- ложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 23 | Дифференциация глас- ных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочета- ниях.  Проговаривание слоговых цепо- чек.  Написание пропущенных глас- ных звуков в словах.  Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового ана- лиза и синтеза.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг- ких согласных.  Развитие зрительного и слухово- го восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя диф- ференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочета- ние, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда | Умеют сравнивать слова, от- личающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ря- ды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Умеют закончить словосоче- тание, подобрав нужное по  смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
|  | 24 | Дифференциация глас- ных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю.  Дифференцированная запись слов из предложений  Написание пропущенных глас- ных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыс- лу.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложе- ния.  Подчеркивают слова с диффе- ренцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя – ло- гопеда | Читают предложения и тек- сты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласны- ми.  Изменяют слова в предложе- ниях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают пред- ложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |
|  | 25 | Дифференциация глас- ных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепо- чек.  Написание пропущенных глас- ных в словах.  Составление словосочетаний.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг- | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя диф- ференцируемую букву.  Вставляют в словах нужную бук- ву с опорой на картинный мате- риал.  Умеют закончить словосочета- ние, подобрав нужное по смыслу | Умеют сравнивать слова, от- личающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ря- ды слогов.  Вставляют в словах нужную букву.  Умеют закончить словосоче- тание, подобрав нужное по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов  Развитие зрительного и слухово- го восприятия и внимания | слово с помощью учителя- логопеда | смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
|  | 26 | Дифференциация глас- ных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А- Я.  Дифференцированная запись слов из предложений.  Написание пропущенных ~~глас-~~ ~~ных~~ букв в словах, в предложе- ниях и тексте.  Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыс- лу.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложе- ния.  Подчеркивают слова с диффе- ренцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя – ло- гопеда | Читают предложения и тек- сты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласны- ми звуками .  Изменяют слова в предложе- ниях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают пред- ложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |
|  | 27 | Дифференциация глас- ных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепо- чек.  Написание пропущенных глас- ных звуков в словах.  Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового ана- лиза и синтеза.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг- ких согласных.  Развитие зрительного и слухово- го восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя диф- ференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочета- ние, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда | Умеют сравнивать слова, от- личающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ря- ды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Умеют закончить словосоче- тание, подобрав нужное по  смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 28 | Дифференциация глас- ных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё.  Дифференцированная запись слов из предложений.  Написание пропущенных глас- ных звуков  в предложениях и тексте.  Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыс- лу.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложе- ния.  Подчеркивают слова с диффе- ренцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя – ло- гопеда | Читают предложения и тек- сты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласны- ми.  Изменяют слова в предложе- ниях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают пред- ложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |
|  | 29 | Дифференциация глас- ных: Ё-Ю в слогах, сло- вах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах и сло- вах.  Проговаривание слоговых цепо- чек.  Написание пропущенных глас- ных звуков  в словах.  Формирование навыков анализа и синтеза слов.  Развитие зрительного и слухово- го восприятия и внимания | Называют начальные буквы в словах.  Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя диф- ференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда | Умеют сравнивать слова, от- личающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их.  Запоминают и повторяют ря- ды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Пишут под диктовку слова,  выделяя дифференцируемую букву |
|  | 30 | Дифференциация глас- ных: Ё-Ю в предложе- ниях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё.  Дифференцированная запись слов из предложений  Написание пропущенных глас- ных в предложениях и тексте.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложе- ния.  Подчеркивают слова с диффе- ренцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя – ло- гопеда | Читают предложения и тек- сты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласны- ми.  Читают и записывают пред- ложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 31 | Тренировочные упраж- нения по дифференциа- ции гласных звуков 1 и 2 ряда | 1 | Чтение слов парами.  Сравнение слов по смыслу и написанию.  Называние гласных звуков, сто- ящих после согласных в словах. Составление предложений с па- рами слов.  Написание пропущенных глас- ных в предложениях .  Написание под диктовку слов и предложений.  Развитие фонематического слуха | Читают слова парами.  Сравнивают пары слов по звуча- нию.  Называют гласные звуки, стоя- щие после согласных.  Составляют предложения с опо- рой на картинку с парами слов. Вставляют в предложение про- пущенные слова с помощью учи- теля-логопеда.  Списывают слова и предложения | Читают слова парами.  Умеют сравнить и объяснить значение слов.  Выделяют гласные, стоящие после согласных.  Различают твердые и мягкие согласные звуки.  Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах.  Составляют предложения без опоры) на картинку с парами слов.  Вставляют в предложение пропущенные слова.  Пишут под диктовку слова и предложения |
|  | **Мягкий знак на конце в середине слова** | | | | | |
|  | 32  33 | Мягкий знак для обо- значения мягкости со- гласных на письме (на конце слова).  Закрепление понятия мягкий знак в конце слова. | 1  1 | Различение твердых и мягких согласных.  Называние мягкого согласного. Чтение слов парами.  Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.  Изменение слов с помощью мяг- кого знака.  Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.  Развитие фонематического слуха | Умеют определять в слове по-  следний согласный по твердости- мягкости с помощью учителя- логопеда.  Называют мягкий согласный звук.  Читают слова парами | Умеют определять в  слове последний согласный по твердости-мягкости.  Называют мягкий согласный звук.  Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.  Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце  слов под диктовку |
|  | 34  35 | Мягкий знак для обо- значения мягкости со- гласных (в середине  слов).  Закрепление понятия мягкий знак в середине слова. | 1  1 | Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова.  Называние мягкого согласного в середине слова.  Чтение слов парами.  Сравнение пар слов по смыслу, | Умеют определять в слове по-  следний согласный по твердости- мягкости с помощью учителя- логопеда.  Называют мягкий согласный звук.  Читают слова парами. | Умеют определять в слове последний согласный по твер- дости-мягкости.  Называют мягкий согласный. Читают слова парами.  Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | звучанию и написанию.  Изменение слов с помощью мяг- кого знака.  Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.  Развитие фонематического слуха | Записывают слова по предмет- ным картинкам | Выделяют произношением  мягкие согласные звуки и обо- значают их на письме.  Пишут слова под диктовку |
|  | 36 | Тренировочные упраж- нения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 | Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и сере- дине слова в предложениях и тексте.  Развитие фонематического слуха | Записывают слова с мягким зна- ком на конце и середине слова по картинкам.  Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда | Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух.  Вставляют пропущенный мяг- кий знак в словах, предложе- ниях.  Пишут под диктовку текст |
|  | **Сочетание гласных с шипящими** | | | | | |
|  | 37 | Работа над преодолени- ем ошибок на правопи- сание: **чу-щу, ча-ща** | 1 | Различение звуков по акустиче- ским признакам.  Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.  Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.  Чтение и написание слов с соче- таниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу.  Развитие умения находить в сло- вах данные сочетания.  Образование слов из предложен- ных слогов.  Отгадывание загадок, закрепле- ние правописания слов-отгадок | Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.  Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое пра- вило с помощью учителя- логопеда.  Отгадывают загадки | Закрепляют правописание  слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.  Умеют объяснить орфограм- му.  Отгадывают загадки, записы- вают слова-отгадки.  Накапливают слова с изучае- мой орфограммой |
|  | 38 | Тренировочные упраж- нения правопи- сание: чу-щу, ча-ща | 1 |
|  | 39 | Работа над преодолени- ем ошибок на правопи- сание: **жи-ши** | 1 |
|  | 40 | Тренировочные упраж- нения правописание жи-ши | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация согласных по глухости-звонкости**  *(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)* | | | | | | |
|  | 41.  42 | Звук и буква **К**. Артикуляция, звучание, выделение звука в сло- ве, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предло- жения со звуком и бук- вой **К** | 1  1 | Упражнения в правильном про- изнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и  символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие  /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии ко- торых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и  синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предмет- ные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную бук- ву с опорой на картинный мате- риал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | Знают характеристику и нор- му произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место зву- ка в слове. Соотносят звук и  букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записы- вают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в назва- нии которых слышится изуча- емый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
|  | 43  44 | Звук и буква **Г**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предло- жения со звуком и бук- вой **Г** | 1  1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 45 | Дифференциация звука и буквы **Г- К.**  Сравнение звуков по  артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и нор- мативное произношение раз- личаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с гра- фемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
|  | 46  47 | Различение звука и бук- вы **Г - К** в слогах,  Различение звука и бук- вы Г - К в словах | 1  1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в сло- вах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизме- нение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложе- ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопря- женно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки.  Определяют место звука в  словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные бук- вы в слова и предложения.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 48 | Различение звука и бук- вы **Г - К** в предложени- ях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить со-  ставлять предложения из слово- сочетаний.  Запись предложений с пропу- щенными буквами в словах, под- бор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложе- ние с опорой на картинку.  Умеют составить из словосоче- таний простое предложение.  Записывают предложения, встав- ляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложени- ем на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем- логопедом | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предло- жение.  Умеют составить из словосо- четаний распространенное предложение.  Записывают предложения,  вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать провероч- ное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки |
|  | 49  50 | Звук и буква **Ж**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове. | 1  1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и  символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие  /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии ко- торых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Формирование навыков анализа и синтеза слов. | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предмет- ные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную бук- ву с опорой на картинный мате- риал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно. | Знают характеристику и нор- му произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место зву- ка в слове. Соотносят звук и  букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записы- вают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
|  | 51  52 | Звук и буква **Ш**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове. | 1  1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 53. | Дифференциация звуков и букв **Ж - Ш.**  Сравнение звуков по  артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и нор- мативное произношение раз- личаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с гра- фемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
|  | 54 | Различение звуков и букв **Ж - Ш** в слогах, словах | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в сло- вах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизме- нение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложе- ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговые цепочкии чистоговорки.  Произносят слова парами сопря- женно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки.  Определяют место звука в  словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные  буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 55 | Различение звуков и  букв **Ж - Ш** в предло- жениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропу- щенными буквами в словах, под- бор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложе- ние с опорой на картинку.  Умеют составить из словосоче- таний простое предложение.  Записывают предложения, встав- ляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложени- ем на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем- логопедом | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предло- жение.  Умеют составить из словосо- четаний распространенное предложение.  Записывают предложения,  вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать провероч- ное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки |
|  | 56  57 | Звук и буква **В**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове. | 1  1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и  символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие  /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии ко- торых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предмет- ные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную бук- ву с опорой на картинный мате- риал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | Знают характеристику и нор- му произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место зву- ка в слове. Соотносят звук и  букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в назва- нии которых слышится изуча- емый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
|  | 58  59 | Звук и буква **Ф**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове. | 1  1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 60  61 | Дифференциация звуков и букв **В - Ф.**  Сравнение звуков по  артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1  1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и нор- мативное произношение раз- личаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с гра- фемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
|  | 62 | Различение звуков и букв **В - Ф** в слогах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в сло- вах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизме- нение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложе- ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопря- женно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки.  Определяют место звука в  словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные  буквы в слова и предложения.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 63  64 | Различение звуков и  букв **В - Ф** в предложе- ниях.  Различение звуков и  букв **В - Ф** связных текстах | 1  1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить со-  ставлять предложения из слово- сочетаний.  Запись предложений с пропу- щенными буквами в словах, под- бор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложе- ние с опорой на картинку.  Умеют составить из словосоче- таний простое предложение.  Записывают предложения, встав- ляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложени- ем на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем- логопедом | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предло- жение.  Умеют составить из словосо- четаний распространенное предложение.  Записывают предложения,  вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать провероч- ное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки |
|  | 65  66 | Звук и буква **З**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предло- жения со звуком и бук- вой **З** | 1  1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и  символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие  /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии ко- торых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предмет- ные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную бук- ву с опорой на картинный мате- риал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учи- | Знают характеристику и нор- му произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место зву- ка в слове. Соотносят звук и  букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записы- вают соответствующую букву. Произносят слова отраженно,  выделяя изучаемый звук голо- сом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | опорным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением Автоматизация звука в слогах,  словах, фразах. | теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в назва- нии которых слышится изуча- емый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
|  | 67  68 | Звук и буква **С**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предло-  жения со звуком и бук- вой **С** | 1  1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно. | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и нор- мативное произношение раз- личаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с гра- фемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
|  | 69  70 | Дифференциация звуков и букв **З - С.**  Сравнение звуков по  артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1  1 |
|  | 71  72 | Различение **З - С** в сло- гах.  Различение З - С словах | 1  1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в сло- вах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизме- нение новых слов. | Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопря- женно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки.  Определяют место звука в  словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложе- ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
|  | 73  74 | Различение **З - С** в предложениях,  Различение З - С связных текстах | 1  1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить со-  ставлять предложения из слово- сочетаний.  Запись предложений с пропу- щенными буквами в словах, под- бор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложе- ние с опорой на картинку.  Умеют составить из словосоче- таний простое предложение.  Записывают предложения, встав- ляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложени- ем на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем- логопедом | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предло- жение.  Умеют составить из словосо- четаний распространенное предложение.  Записывают предложения,  вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать провероч- ное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки |
|  | **Слово** | | | | | |
|  | 75. | Что такое родственные слова? | 1 | Умение находить и выделять группы родственных слов.  Подбор родственных слов к дан- ным словам.  Выделение общей части в род- ственных словах.  Выделение из ряда слов непод- ходящего по смыслу слово.  Развитие навыка словообразова- ния и подбора родственных слов | Находят и выделяют родствен- ные слова, ориентируясь на цве- товые символы.  Выделяют общую часть в род-  ственных словах с помощью учи- теля-логопеда | Находят и выделяют род- ственные слова.  Выделяют общую часть в род- ственных словах.  Умеют подобрать родствен- ные слова по главному слову  «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родствен- ные слова.  Образовывают новые род- ственные слова |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 76. | Родственные слова | 1 |  |  |  |
|  | 77. | Состав слова. | 1 | Выделение в словах корня, при- ставки и суффикса.  Словообразование слов с помо- щью приставки и суффикса.  Развитие слухового восприятия и внимания | Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и при- ставку – с помощью учителя- логопеда.  Изменяют слова по образцу | Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.  Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложе-  нии |
|  | 78  79 | Способы  образование слов  Двухсоставные слова ( сложные слова) | 1  1 |
|  | **Ударение. Безударные гласные в слове** | | | | | |
|  | 80  81 | Ударение.  Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения | 1  1 | Выделение голосом ударного слога.  Определение сильной позиции гласного звука в слове.  Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки.  Выбор слова с одинаковым напи- санием, но разным значением.  Расширение и активизация сло- варного запаса  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют отхлопывать ритмиче- ский рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с вы- делением ударного гласного пу- тём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмиче- ский рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласно- го путём отстукивания, от- хлопывания.  Умеют слышать ударный гласный в слове.  Умеют понимать значение слова, когда ударение пере- мещается |
|  | 82 | Форморазличительная роль ударения | 1 | Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием.  Постановка ударения.  Грамматическое значение слов | Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием.  Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя- логопеда | Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием.  Умеют поставить ударение в словах в соответствии со  смысловым значением.  Объясняют грамматическое значение слов в предложении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 83  84 | Ударные и безударные гласные в слове.  Тренировочные задания определения ударного гласного. | 1  1 | Прослушивание стихотворения про ударение.  Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах.  Словоизменение и словообразо- вание слов.  Запись слов с пропущенными буквами | Слушают стихотворение про ударение.  Ставят ударение в словах с по- мощью учителя-логопеда.  Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда.  Вставляют в слова пропущенные  безударные гласные, используя слова для справок | Слушают стихотворение про ударение.  Умеют поставить ударение в словах.  Выделяют безударные глас- ные и подбирают провероч- ные слова.  Вставляют в слова пропущен- ные безударные гласные |
|  | 85 | Подбор проверочных слов к словам с без-  ударным гласным зву- ков | 1 | Выделение безударного слога и безударной гласной.  Подбор проверочных слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Расширение и активизация сло- варного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.  С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву | Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную.  Умеют подобрать провероч- ные слова к слову с безудар- ной гласной.  Расширяют словарный запас через накопление гнезд род- ственных слов.  Записывают под диктовку  слова разной степени сложно- сти и подбирают к ним про- верочные слова |
|  | 86 | Тренировочные упраж- нения по подбору про- верочных слов к словам с безударной гласной | 1 |
|  | **Предлоги. Дифференциация предлогов** | | | | | |
|  | 87 | Предлог, как самостоя- тельное слово | 1 | Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи.  Отработка пространственного значения предлогов.  Развитие умения находить пред- логи в предложении.  Правильное использование пред- логов в речи | Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предло- жении с помощью учителя- логопеда | Повторяют предлоги, их зна- чение и роль в словосочетани- ях и предложениях.  Находят предлоги в предло- жении  Правильно используют пред- логи в речи |
|  | 88 | Дифференциация пред- логов.  На – в | 1 | Различение предлогов между со- бой.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Чтение словосочетаний (предло- | Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно с исполь- зованием предлогов.  Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. | Различают предлоги.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда распространен- ным предложением с соблю-  дением предложно-падежных |
|  | 89. | Дифференциация пред- логов. С – из | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 90 | Дифференциация пред- логов.  По – к | 1 | жений), выбор нужного предло- га.  Запись предложений с использо- ванием предлогов.  Развитие пространственных представлений | Записывают предложения с ис- пользованием предлога с помо- щью учителя-логопеда | конструкций.  Вставляют нужный пропу- щенный предлог в словосоче- тание  (предложение) |
|  | 91. | Дифференциация пред- логов.  За - из-за | 1 |
|  | 92. | Дифференциация пред- логов.  Над – под | 1 |
|  | 93.  94 | Употребление предло- гов в связной речи.  Составление предложений из  слов с использованием нужных предлогов. | 1  1 | Различение предлогов между со- бой.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Чтение словосочетаний (предло- жений), выбор нужного предло- га.  Составление предложений из  слов с использованием нужных предлогов.  Развитие пространственных представлений | Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно с исполь- зованием предлогов.  Составляют предложения из дан- ных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учи- теля-логопеда | Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда распространен- ным предложением с соблю- дением предложно-падежных конструкций.  Составляют предложения из данных слов, правильно вы- бирая нужный предлог.  Вставляют нужные пропу- щенные предлоги в предло- жения.  Составляют предложении из данных слов, изменяя слова  по смыслу |
|  | 95 | Тренировочные упраж- нения по употреблению предлогов в речи | 1 |
|  | **Обследование устной и письменной речи –** | | | | | |
|  | 96 | Обследование экспрес- сивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций раз- личной сложности | Умеют отвечать на вопросы учи- теля-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и от- раженно.  Составляют фразы по предмет-  ным картинкам с помощью учи- теля-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слого- вые цепочки, слова, словосо- четания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических кон струкций, грамматических  связей согласования, управле- ния.  Составляют фразы по сюжет- ным картинкам - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 97 | Обследование устной речи | 1 | Чтение слов, предложений, про- стых текстов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Пересказ прочитанного (прослу- шанного) текста | Читают предложения по сме- шанному типу.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст пра- вильно, целыми словами, осо- знано, соблюдая паузы на зна- ках препинания.  Пересказывают прочитанный материал |
|  | 98 | Обследование письмен- ной речи | 1 | Написание диктанта. Работа над ошибками | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта.  Умеют написать слова или про- стую фразу с помощью учителя- логопеда | Умеют писать под диктовку текст.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после  предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоения программы**  **Ф.И. обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%** | | |
| Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | | Второе полугодие | Первое полугодие | | Второе полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| Первое полугодие | Второе полугодие | | Первое полгодие | | Второе полугодие | Первое полугодие | | Второе полугодие | Первое полугодие | | Второе полугодие |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.** |
| **Печатные пособия.** |
| 1. Е.Н. Российская. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М. «АЙРИС ПРЕСС» 2005г. 2. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – Москва, ООО гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014г., 279 с. 3. Под ред. Л.С. Волковой Логопедия - М. «Просвещение» 1989.г. 527с.   Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во  образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.  5. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам  образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант1.1 дополнительный, 1  классы /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018.  6. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М. «Владос» 1999г.  7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего  образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /М-во  образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. |
| **Технические средства обучения.** |
| 1.Компьютер с колонками  2. Говорящая азбука  3. Магнитная доска  4. Интерактивная кукла |
| **Экранно-звуковые пособия.** |
| - Электронные физминутки по коррекции зрения, Масько Л.П. |