|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека»

для обучающихся 3 класса, вариант 1

на 2024 – 2025 учебный год.

Ответственный

за реализацию программы:

Миллионова Е.А.,

учитель ВК.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024г., протокол № 7

Ульяновск, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..................................................................3](#_page_24_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....................................................................10](#_page_34_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....................................................12](#_page_37_0)

2

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года Nº1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовання обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвешення РФ от 24 ноября 2022г Nº1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 нюля 2024года Nº495 «0 внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 32 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про-грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и чело-века».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и нежи-вой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

− углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и не-живой природы;

− формирование понимания взаимосвязи человека и природы; − развитие навыков устной коммуникации;

− закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;

− формирование элементов образного и аналитического мышления;

− формирование положительных нравственных качеств и свойств лич-ности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

− закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни жи-вой природы;

− изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирова-ние представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

− формирование понимания взаимосвязи человека и природы; − воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио-нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопере-живания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

− воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, цен-ностей и чувства любви к природе;

− овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе-дневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

Минимальный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотогра-фиях;

− правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

− называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

− иметь представление об элементарных правилах безопасного поведе-ния в природе и обществе;

− знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

− знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседнев-ной жизни;

− ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

− составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 пред-ложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в есте-ственных условиях;

− иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом осно-ваний для классификации;

− давать краткую характеристику своего отношения к изученным объ-ектам;

− правильно и точно называть изученные объекты, явления, их при-знаки;

− знать правила гигиены частей тела;

− знать отличительные существенные признаки групп объектов;

− знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обще-стве с учетом возрастных особенностей;

− отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

− уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; − выполнять доступные природоохранительные действия;

− проявлять активность в организации совместной деятельности и ситу-ативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

− использоватьсформированные умения прирешенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком-петенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики; − 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (ин-теллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоен-ные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по со-держанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функ-цию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (про-межуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксиро-ванием отметки в журнале.

***Текущий контроль***

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» прово-дится в следующих формах:

− устный опрос;

− творческие и практические работы; − самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с кален-дарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежуточ-ной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во вни-мание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю-щихся, состояние ихэмоционально-волевойсферы. Предметные результаты

выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, тре-

бующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к об-щему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обу-чающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

− «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий; − «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

− «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучаю-щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

− правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознан-ности усвоенияизученного материала;

− полнота ответа;

− умение практически применять свои знания;

− последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, ло-гически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответ-ствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает от-дельные неточности в изложении фактического материала,неполно раскры-

вает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на прак-

тике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помо-щью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюде-ния в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изло-жением фактического материала и не может применять самостоятельно зна-ния на практике.

***Оценка «2»*** - не ставится.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окру-жающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-след-ственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучаю-щихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует ис-пользование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практиче-ских работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо допол-нить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Неживая природа | 4 | 1 |
| 2. | Времена года. Осень | 3 |  |
| 3. | Живая природа. Растения | 5 | 1 |
| 4. | Времена года. Зима | 3 | 1 |
| 5. | Живая природа. Животные | 7 |  |

10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Времена года. Весна | 3 |  |
| 7. | Живая природа. Человек | 5 | 1 |
| 8. | Времена года. Лето | 2 |  |
| **Итого:** | | 32 | 4 |

11

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | | Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа – 4 часа** | | | | | | | |
| 1 | Солнце Режим дня | 1 |  | | Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в раз-ное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света  Ответы на вопросы Составление режима дня Про-слушивание текста Ознакомление с правилами хорошего  сна  Дидактическая игра «Что нужно для сна» | Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лу-чей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют режим дня по кар-тинке с помощью учителя Прослушивают текст Обсуждают правила хорошего сна  Играют в игру «Что нужно для сна» | Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направ-ление солнечных лучей, ко-личество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке  Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна» |
| 2 | Календарь | 1 |  | | Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев  Называние времен года, меся-цев, дней недели  Ответы на вопросы Отгадывание загадок | Читают часть текста  Знакомятся с календарем по кар-тинке  Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя  Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учи-теля  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст  Знакомятся с календарем по картинке  Перечисляют месяцы с по-мощью календаря Называют времена года, ме-сяцы, дни недели по кален-дарю  Отвечают на вопросы Отгадывают загадки |

12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Воздух Термометр | 1 |  | Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на во-просы  Рассматривание рисунка Проведение практической работы  Отгадывание загадки Словарная работа – термо-метр  Чтение текста, ответы на во-просы  Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний | Просматривают видео о воздухе Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Рассматривают рисунки Выполняют практическую ра-боту с помощью учителя Отгадывают загадки с опорой на картинки  Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Рассматривают показания тер-мометра | Просматривают видео о воздухе  Читают текст Отвечают на вопросы  Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя  Отгадывают загадки Составляют словосочета-ние и предложение со словарным словом - тер-мометр  Читают текст Отвечают на вопросы о термометре  Рассматривают показания термометра  Рассказывают о показаниях термометра |
| 4 | Ветер Поведение чело-века во время урагана | 1 |  | Чтение текста, ответы на во-просы  Проведение практической ра-боты  Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток | Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам  Прослушивают правила поведе-ния человека во время урагана | Читают текст Отвечают на вопросы  Проводят практическую ра-боту  Рассматривают иллюстра-ции  Составляют словосочетания и предложения со словар-ными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, ком-пас |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | Называют стороны горизонта: се-вер, юг, запад, восток по кар-тинке с помощью учителя | Называют правила поведе-ния человека во время ура-гана  Называют стороны гори-зонта: север, юг, запад, во-сток по картинке |
|  | | **Времена года. Осень – 3 часа** | | | | | |
| 5 | Осень Календарь | | 1 |  | Рассматривание схем Составление рассказа о при-знаках осени  Работа с календарем по зада-ниям  Называние осенних месяцев Определение по картинке при-знаков осени  Ответы на вопросы Чтение текста  Заполнение календаря погоды по образцу | Рассматривают схемы Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учи-теля  Работают с календарем по зада-ниям с помощью учителя Называют осенние месяцы по картинке  Показывают по картинке 2-3 при-знака осени  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Читают часть текста  Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя | Рассматривают схемы Составляют рассказ о при-знаках осени  Работают с календарем по заданиям  Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени  Отвечают на вопросы Читают текст  Заполняют календарь по-годы по образцу |
| 6 | Растения и жи-вотные осенью | | 1 |  | Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам  Чтение текста Ответы на вопросы  Рассказ о животных и птицах осенью  Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение | Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам  Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение | Рассматривают рисунки Описывают объекты при-роды по представлениям Читают текст  Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | высказывания товарищей Знакомство с названиями зи-мующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями зимую-щих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ра-нее полученные знания | Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соло-вей с опорой на ранее полу-ченные знания |
| 7 | Занятия людей осенью | | 1 |  | Чтение текста Рассматривание рисунков  Проговаривание названий ово-щей по картинкам  Показ на рисунке Ответы на вопросы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей | Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия ово-щей по картинкам  Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания това-рищей | Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей  Показывают на рисунке Отвечают на вопросы са-мостоятельно Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение |
|  | | **Живая природа. Растения – 7 часов** | | | | | |
| 8 | Сравнение расте-ний | | 1 |  | Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение ираспознавание растений по их признакам: де-ревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради  Ответы на вопросы о шипах на растении | Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натураль-ных растений  Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабо-чую тетрадь  Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении | Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натураль-ном виде  Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам  Срисовывают растения в рабочую тетрадь  Отвечают на вопросы о ши-пах на растении |

15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Части растений: корни,  стебли | 1 |  | Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных рас-тениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Чтение стихотворения | Рассматривают рисунки  Находят и показывают части рас-тений на натуральных растениях, муляже  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания това-рищей  Читают часть стихотворения | Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы само-стоятельно  Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение |
| 10 | Части растений: листья,  цветы | 1 |  | Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных рас-тениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Составление рассказа о цветах | Рассматривают рисунки  Находят и показывают части рас-тений на натуральных растениях, муляже  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания това-рищей  Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки. Находят и показывают ча-сти растений на картинке, муляже  Отвечают на вопросы само-стоятельно  Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Составляют рассказ о цве-тах самостоятельно |
| 11 | Растения сада | 1 |  | Чтение текста Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке  Рассматривание схемы Называние фруктовых дере-вьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений сада от лесных растений | Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по кар-тинке  Рассматривают схемы  Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные  кустарники (3-4 названия) на картинке  Находят 1-2 отличия растений | Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые дере-вья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия расте-ний сада от лесных расте-ний на картинке |

16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сада от лесных растений по кар-тинке с помощью учителя |  |
| 12 | Лес. Растения леса | 1 |  | Чтение текста Ответы на вопросы  Называние растений леса: хвойными и лиственными де-ревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках  Рисование дерева Отгадывание загадок | Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Находят и называют 2-3 расте-ния леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья Отгадывают загадки по картин-кам | Читают текст  Отвечают на вопросы по тексту  Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, ку-старники по картинкам Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на слух |
| 13 | Плоды и семена Лесные ягоды | 1 |  | Рассматривание рисунка Чтение текста  Сравнение растений по кар-тинкам  Словарная  работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по кар-тинкам | Рассматривают рисунок Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Сравнивают растения по картин-кам  Составляют словосочетания со словарными словами: листвен-ные, хвойные  Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя | Рассматривают рисунок Читают текст  Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опо-рой на картинки  Составляют словосочетания и предложения со словар-ными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по кар-тинкам самостоятельно |
| 14 | Грибы | 1 |  | Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов  Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами | Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке  Срисовывают грибы  Слушают правила сбора грибов | Просматривают видео о грибах  Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы само-стоятельно  Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на кар-тинке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | поведения в лесу | Знакомятся с правилами поведе-ния в лесу | Рисуют грибы по представ-лению  Составляют правила сбора грибов  Знакомятся с правилами по-ведения в лесу |
|  | | **Времена года. Зима – 3 часа** | | | | | |
| 15 | Зима. Признаки зимы | | 1 |  | Рассматривание рисунков и схем  Называние признаков зимы и зимних месяцев  Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану  Словарная работа: снегопад, метель, вьюга  Чтение текста  Выполнение заданий по ка-лендарю | Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях  Составляют краткий рассказ о зиме по картинке  Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по кар-тинке  Читают часть текста Выполняют задания по кален-дарю с помощью учителя | Рассматривают рисунки и схемы  Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке  Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга Читают текст  Выполняют задания по ка-лендарю |
| 16 | Растения и живот-ные зимой | | 1 |  | Просмотр видео Чтение текста  Сравнение и описание расте-ний по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану  Называние зимующих птиц Изготовление поделок из при-родного материала  Чтение стихотворения | Просматривают видео Читают часть текста  Сравнивают 2-3 растения по кар-тинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке  Называют 2-3 зимующие птицы по картинке  Изготавливают поделки из при-родного материала с помощью учителя | Просматривают видео Читают текст Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о  жизни животных и птиц зи-мой  Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение |

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | Читают часть стихотворения |  |
| 17 | Занятия людей зимой | | 1 |  | Составление рассказа о сезон-ных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстратив-ного материала  Нахождение и показ правиль-ного поведения в различных ситуациях  Составление рассказа о правилах поведения зимой | Составляют краткий рассказ о се-зонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Находят и показывают на кар-тинках примеры правильного по-ведения в  различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам | Составляют рассказ о се-зонных работах людей зи-мой в городе и на селе по картинке  Рассматривают иллюстра-ции  Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного пове-дения в различных ситуа-циях  Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях |
|  | | **Живая природа. Животные – 7 часов** | | | | | |
| 18 | Дикие животные | | 1 |  | Называние диких животных Нахождение диких живот-ных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц  Составление рассказа о ди-ких животных поплану Запись названий животных в тетрадь  Чтение текста  Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных | Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких жи-вотных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких животных покартинке. Списывают  название 1-2 животных в тет-радь  Читают часть текста  Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке | Рассматривают иллюстра-ции  Находят и называют 3-4 ди-ких животных на картин-ках: кабан, лось, заяц, мед-ведь  Составляют рассказ о ди-ких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь Читают текст  Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных |

19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Домашние живот-ные | 1 |  | Просмотр видео Чтение текста  Рассматривание картинок Описание домашних живот-ных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши | Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают картинки  Описывают 2-3 домашних жи-вотных: свинья, корова, кролик по картинке  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по кар-тинке и с помощью наводящих вопросов | Просматривают видео Читают текст Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по кар-тинке о животном: внеш-ний вид, питание, дете-ныши по картинке |
| 20 | Сравнение жи-вотных | 1 |  | Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных  Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домаш-них и диких животных Составление рассказа | Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам Показывают 1-2 сходства и раз-личия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам  Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют краткий рассказа с помощью учителя | Рассматривают картинки Сравнивают диких и до-машних животных Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 от-личия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помо-щью наводящих вопросов |
| 21 | Правила ухода за домашними жи-вотными | 1 |  | Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок | Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам  Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картин-кам | Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними жи-вотными  Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух |

20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Птицы | 1 |  | Просмотр видео Чтение текста  Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей | Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке  Рассматривают схемы Участвуют в беседе  Дополняют высказывания това-рищей | Просматривают видео Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы само-стоятельно  Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Высказывают свое мнение |
| 23 | Перелетные, зи-мующие птицы | 1 |  | Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимую-щих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку | Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и пе-релётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по ри-сунку  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелёт-ные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку  Отвечают на вопросы само-стоятельно |
| 24 | Хищные, певчие птицы | 1 |  | Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц  Рисование в тетради птицы | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц |

21

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Времена года. Весна - 3 часа** | | | | | |
| 25 | Весна  Признаки весны | | 1 |  | Наблюдение за изменениями погоды весной  Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста  Составление рассказа о весне по иллюстрациям  Называние и описание весен-них месяцев  Отгадывание загадок  Работа с календарем по зада-ниям | Наблюдают за изменениями по-годы весной в естественных условиях  Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям  Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы  Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по зада-ниям с помощью учителя | Наблюдают за изменениями погоды весной в естествен-ных условиях  Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллю-страциям  Читают текст  Составляют рассказ о весне по картинкам  Называют и описывают ве-сенние месяцы Отгадывают загадки само-стоятельно  Работают с календарем по заданиям |
| 26 | Растения и живот-ные весной | | 1 |  | Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок  Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений  Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок | Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по кар-тинке  Отгадывают загадки по картин-кам  Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя Описывают 1-2 птиц по рисун-кам | Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки само-стоятельно  Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы само-стоятельно  Называют 2-3 лекарствен-ных растения  Описывают 2-3 птицы по рисункам |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Занятия людей весной | | 1 |  | Рассматривание рисунка Показ занятий детей по кар-тинке  Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по ил-люстрациям о видах деятель-ности людей в весенний пе-риод | Рассматривают рисунки Показывают занятия детей по картинке  Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт с по-мощью учителя  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятель-ности людей в весенний период | Рассматривают рисунки Называют занятия детей весной  Называют занятия людей весной  Высаживают семена в грунт под руководством учителя  Составляют рассказ о видах деятельности людей в ве-сенний период |
|  | | **Живая природа. Человек – 5 часов** | | | | | |
| 28 | Человек  Дыхание человека | | 1 |  | Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке орга-нов дыхания человека Наблюдение за дыханием че-ловека  Проговаривание правил про-ветривания  Чтение стихотворения Проговаривание правил про-филактики простудных забо-леваний | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Рассматривают схемы  Находят на рисунке органы ды-хания человека  Наблюдают за дыханием чело-века  Проговаривают 1-2 правила про-ветривания  Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила про-филактики простудных заболева-ний | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы само-стоятельно  Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях  Проговаривают 2-3 правила проветривания  Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний |

23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |  | Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа  Проговаривание правил про-филактики простудных забо-леваний  Закрепление знаний о термо-метре, рассказ о назначение термометра испособах его при-менения  Дифференциация времен года, соотнесение видов  одежды со временем года | Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами  Проговаривают 1-2 правила про-филактики простудных заболева-ний с помощью учителя Работают с термометром с помо-щью учителя  Повторяют информацию о назна-чениетермометра  Различают времена года по кар-тинкам  Соотносят виды  одежды со временем года с помо-щью учителя | Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными сло-вами  Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний  Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначение термометра испособах его применения.  Различают времена года по картинкам  Соотносят виды  одежды со временем года |
| 30 | Сердце Кровь Пульс | 1 |  | Прослушивание вводного слова учителя  Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение сво-его пульса | Прослушивают вводное слово учителя  Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Находят свой пульс с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителя  Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Находят и измеряют свой пульс |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |  | Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружаю-щей среды и здоровья чело-века  Чтение текста, ответы на во-просы | Просматривают видео о загрязне-нии окружающей среды Прослеживают связь окружаю-щей среды и здоровья человека с помощью учителя  Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой | Просматривают видео о за-грязнении окружающей среды  Объясняют связь окружаю-щей среды и здоровья чело-века  Читают текст Рассматривают рисунок |

24

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | Рассматривание картинок Со-ставление рассказа по иллю-страциям, сравнение иллю-страций | на картинки  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям | Отвечают на вопросы Составляют рассказ |
| 32 | Питание человека | | 1 |  | Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продук-тов, мяса Приготовление и хранение пищи  Профилактика пищевых отравлений | Знакомятся с принципами пра-вильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по кар-тинкам  Прослушивают правила приго-товления и хранения пищи Читают часть текста о профилак-тике пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в есте-ственных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи  Читают текст о профилак-тике пищевых отравлений Отвечают на вопросы |
|  | | **Времена года. Лето – 2часа** | | | | | |
| 33 | Изменения в при-роде летом Экскурсия | | 1 |  | Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете  по иллюстрациям и опорным словам  Работа над смыслом пого-ворки  Чтение стихотворения | Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учи-теля  Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Со-ставляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам  Работают над смыслом пого-ворки с помощью наводящих во-просов  Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом по-говорки  Читают стихотворение Отвечают на вопросы |

25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Занятия людей лето Безопасные летние каникулы | 1 |  | Знакомство с занятиями лю-дей летом  Составление рассказа по ил-люстрациям о видах деятель-ности людей в летний период Повторение правил безопас-ности на каникулах Составление рассказа по ил-люстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятель-ности людей в летний период с помощью учителя  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Повторяют 1-2 правила безопас-ности на каникулах  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом  Составляют рассказ по ил-люстрациям о видах дея-тельности людей в летний период  Отвечают на вопросы само-стоятельно  Повторяют 2-3 правила без-опасности на каникулах Составляют рассказ по ил-люстрациям о занятиях де-тей летом |

26