|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»**

**(из коррекционно-развивающей области)**

**для обучающихся 1 дополнительного класса (первый год обучения)**

**с нарушением интеллекта с РАС (Вариант 8.3)**

**на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета от «28» августа 2024 г.

протокол № 7

Ответственный за реализацию

программы:

Тимохина Н.А., учитель ВК.

**Пояснительная записка**

Основания разработки рабочей программы по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1 дополнительного класса (первый год обучения) с нарушением интеллекта с РАС (Вариант 8.3) на 2024-2025 учебный год:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.08.2024 №79163).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта с РАС.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

**Общая характеристика предмета.**

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с нарушением интеллекта с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязные задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

• На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- знать и применять элементарные правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

**Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:**

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия:**

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- включение в общеполезную социальную деятельность; Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

**Познавательные учебные действия:**

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

*Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

**ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕКОРРЕКЦИОННОГОКУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные элементы содержания** |
| **1** | Организация совместного внимания | 10 | Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции. |
| **2** | Понимание символов/жестов | 18 | Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. |
| **3** | Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим. | 18 | Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия |
| **4** | Формирование умения обращаться к взрослому. | 14 | Закрепление умения выполнять поручения поинструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и обращаться с просьбой к взрослому. |
| **5** | Диагностика | 4 | Диагностика в начале года и в конце учебного года. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Тип занятия** | **Виды деятельности** | **Средства обучения** | |
|  | Входная диагностика | 2 | Вводный урок | Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать. | План-схема, сюжетные предметные картинки | |
|  | Организация совместного внимания | 1 | Урок-игра | Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать. | План-схема, сюжетные предметные картинки | |
|  | Игр «А что у вас?» | 1 | Урок-игра | Активное участие в ситуации | План-схема, сюжетные предметные картинки | |
|  | Тема: «Что нам надо для умывания?» | 1 | Урок-игра | Активное участие в ситуации | План-схема, сюжетные предметные картинки | |
|  | Игра: «Кто нас крепко любит». | 1 | Урок-игра | Совместно учителем рассматривать разучивать картинки изображением чувств | План-схема, сюжетные предметные картинки, картинки, таблицы | |
|  | Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями | 1 | Урок открытия новых знаний | Совместно с учителем соотносить символы или жесты | План-схема, Сюжетные предметные картинки, картинки, таблицы | |
|  | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов | 1 | Урок-игра | Совместно с учителем соотносить символы или жесты | План-схема, сюжетные предметные картинки | |
|  | Сюжетные истории на отрабатываемый жест с вопросам | 1 | Инсценировка | Активное участие в ситуации | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов | 1 | Урок-игра | Активное участие в ситуации | План-схема, сюжетные предметные картинки | |
|  | Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями | 1 | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации | План-схема, сюжетные и предметные картинки картинки, таблицы | |
|  | Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий | 1 | Урок открытия новых знаний | Совместно с учителем соотносить символы или жесты | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Упражнения-игры в использовании символов и жестов | 1 | Урок-игра | Активное участие в ситуации | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Упражнения-игры в использовании  символов и жестов | 1 | Урок-игра | Активное участие в ситуации | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий | 1 | Урок общеметодологичес-кой направленности | Совместно с учителем соотносить символы или жесты | План-схема, сюжетные  и предметные картинки | |
|  | Закрепление пройденных жестов.Упражнения на подражание | 1 | Урок-игра | Активное участие в ситуации | План-схема, сюжетные  и предметные картинки | |
|  | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 | Инсценировка | Использование умений на практике | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 | Инсценировка | Использование умений на практике | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Обучение использованию жестовых обращений к другим | 1 | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 | Инсценировка | Использование умений на практике | Сюжетные и предметные картинки | |
|  | Использование предметных символов при обращении к другим. | 1 | Инсценировка | Использованиеуменийнапрактике | Сюжетные и предметные картинки | |
|  | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 | Инсценировка | Использование умений на практике | Сюжетные и предметные картинки | |
|  | Обучение использованию графических символов при обращении к другим | 1 | Инсценировка | Использование умений на практике | Сюжетные и предметные картинки | |
|  | Упражнения-игры по использованию  символов | 1 | Инсценировка | Использованиеуменийнапрактике | Сюжетные и предметные картинки | |
|  | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест | 1 | Урок-игра | Использование умений на практике | План-схема | |
|  | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 | Урок-игра | Активное участие в ситуации | Сюжетные и предметные картинки | |
|  | Обучение пониманию жестов | 1 | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Упражнения и игры | 1 | Урок-игра | Активное участие в ситуации | План-схема,с южетные и предметные картинки | |
|  | Обучение пониманию жестов | 1 | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 | Инсценировка | Активное участие в ситуации | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Озвучивание действий (хлоп—если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у—если дуетветер, топ-топ—если кто- то шагает) | 1 | Инсценировка | Активное участие в ситуации | Сюжетные и предметные картинки | |
|  | Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так) | 1 | Инсценировка | Совместно с учителем рассматривать и разучивать позы | Сюжетные и предметные картинки | |
|  | Подражание звукам животных | 1 | Урок-игра | Использование умений на практике | Сюжетные и предметные картинки | |
|  | Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда). | 1 | Урок-игра | Использование умений на практике | Сюжетные и предметные картинки | |
|  | Обучение пониманию символов | 1 | Урок открытия новых знаний | Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Обучение пониманию символов | 1 | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Обучение пониманию символов | 1 | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 | Инсценировка | Использование умений на практике | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Формирование умения обращаться  к взрослому | 1 | Урок открытия новых знаний | Совместно с учителем участвовать в смоделированных ситуациях | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Формирование умения обращаться к  взрослому | 1 | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Упражнения и игры | 1 | Инсценировка | Активное участие в ситуации | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 | Урок-игра | Использование умений на практике | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Формирование умения обращаться к взрослому | 1 | Урок общеметодоло-гической направленности | Использование умений на практике | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Употребление слов/жестов | 1 | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | План-схема, сюжетные и предметные картинки | |
|  | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест | 1 | Инсценировка | Активное участиев ситуации. | План-схема | |
|  | Разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 1 | Урок-игра | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметные картинки | |
|  | Употребление слов/жестов | 2 | Инсценировка | Совместно с учителем разучивать жесты | План-схема, с сюжетные и предметные картинки | |
|  | Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом | 2 | Урок открытия новых знаний | Использование умений на практике | Музыкальные записи | |
|  | Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию | 2 | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | Музыкальные записи | |
|  | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы | 2 | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем разучивать формулы | План-схема, сюжетные и предметные картинки |
|  | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы | 2 | Урок смешанного типа | Ответы на вопросы учителя по содержанию представленной ситуации | План-схема, сюжетные и предметные картинки |
|  | Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки) | 2 | Урок-игра | Активное участие в ситуации, использование умений на практике | План-схема, сюжетные и предметные картинки |
|  | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание | 2 | Инсценировка | Активное участие в ситуации, использование умений на практике | План-схема |
|  | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 2 | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | План-схема, сюжетные и предметные картинки |
|  | Диагностика результатов обучения | 2 | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметные картинки |