|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»**

**для обучающихся 1 дополнительного класса с нарушением интеллекта с РАС (Вариант 8.3)**

**( 2024-2025 учебный год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета от «28» августа 2024г

протокол № 7

Ответственный за реализацию

программы:

Учитель-логопед

Галямова А.В.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по социально бытовой ориентировке в 1 дополнительном классе с нарушением интеллекта с РАС (Вариант 8.3) составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы  курса « социально бытовая ориентировка» для обучения детей сформирована на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения социально бытовой ориентировке подготовка учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и адаптация в современном социуме.

**Задачи  изучения:**

Способствовать формированию устойчивых знаний об основных правилах ведения домашнего хозяйства;

Формирование у учащихся практических знаний о самостоятельной жизни и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;

Формирование личностного развития обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала учащимся применяется чаще всего используемая в практике обучения социально бытовой ориентировке типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; практические занятия; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа сразличным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями, практическими заданиями В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сформированность умений и знаний. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

**Общая характеристика учебного предмета.**

СБО– это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.  
Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем СБО обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Данные навыки необходимо формировать у детей с нарушением слуха с первых дней их пребывания. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа, практикумы и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-3 классов под редакцией В.В. Воронковой социально бытовая ориентировка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
|  | В неделю | В год |
| 1доп | 2 | 64 |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания социально бытовой ориентиров.**

**Познавательные ценности** - содержания курса социально бытовой ориентировки позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

**Коммуникативные ценности** - курс социально бытовой ориентировки способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться исторической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс социально бытовой ориентировки направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях.

**Ценность добра** – осознание себя как части великой страны, в которой люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей родины; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

**Эстетические ценности** - все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучащихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета социально бытовая ориентировка у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

Обучение социально-бытовой ориентировке учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование у них жизненно важных компетенций.

***Коммуникативная компетенция***.

* Уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление.
* Уметь представить свой класс, школу.
* Владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.
* Владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).
* Владеть способами совместной деятельности в группах, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
* Иметь позитивные навыки общения.

***Информационная компетенция***.

* Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями.
* Владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон и другое.
* Применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, компьютерные программы, в том числе текстовые и графические редакторы, электронную почту, Интернет.

***Ценностно-смысловая компетенция***.

* Ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях.

***Общекультурная компетенция***.

* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки или религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

***Учебно-познавательная компетенция***.

* Элементы логической, методической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем.

***Социально-трудовая компетенция***.

* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

***Компетенция личностного самосовершенствования.***

* Способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка;
* личная гигиена, забота о собственном здоровье,
* внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности.

1. **Содержание учебного предмета социально бытовая ориентировка.**

**1 доп классе.**

**Задачи**:

* Формирование знаний о значении питания. правила безопасной работы с режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
* Овладение знаниями и умениями последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
* Расширение знаний о видах одежды, обуви и их назначении, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).
* Формирование знаний о родственных отношениях в семье, составе семьи, их фамилии, имена, отчества.
* О выполнении требований к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
* Расширение знаний о видах жилых помещений, почтовом адресе своего дома и школы..
* Расширение знаний об основных транспортных средствах, рациональном маршруте до школы, количестве времени, затрачиваемого на поездку.
* Формировать знания о видах магазинов, назначении продуктовых магазинов и их отделов, правилах поведения в магазине.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество**  **Часов** | **В том числе** | |
| **Лабораторные,**  **практические** | **Экскурсии** |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **1** |  |  |
| 2. | Тема: «Что нам надо для умывания?» | **1** |  |  |
| 2.1 | Предметы личной гигиены | 1 |  |  |
| 2.2 | Правила сохранения чистоты и здоровья тела | 1 |  |  |
| 2.3 | Гигиена одежды | 1 |  |  |
| 2.4 | Правила ухода за кожей рук | 1 |  |  |
| **3.** | **Жилище.** | **6** |  |  |
| 3.1 | Жилой дом | 2 |  |  |
| 3.2 | Мебель в доме | 2 |  |  |
| 3.3 | Адрес дома | 2 |  |  |
| **4.** | **Питание.** | **24** |  |  |
| 4.1 | Значение разнообразия продуктов питания для здоровья | 2 |  |  |
| 4.2 | Место и условия приготовления пищи. | 2 |  |  |
| 4.3 | Кухонные принадлежности | 2 |  |  |
| 4.4 | Режим питания. | 2 |  |  |
| 4.5 | Значение фруктов в питании. | 2 |  |  |
| 4.6 | Средства ухода за посудой | 2 |  |  |
| 4.7 | Холодные напитки. | 2 |  |  |
| 4.8 | Заваривание чая | 2 |  |  |
| 4.9 | Яйца отварные | 2 |  |  |
| 4.10 | Знакомства со столовыми приборами | 2 |  |  |
| 4.11 | Правила сервировки стола | 2 |  |  |
| 4.12 | Уборка со стола | 2 |  |  |
| **5.** | **Одежда и обувь.** | **4** |  |  |
| 5.1 | Виды и назначение одежды. | 2 |  |  |
| 5.2  **6.** | Уход за личными вещами  **Семья.** | 2  **4** |  |  |
| 6.1 | Родственные отношения | 2 |  |  |
| 6.2 | Состав семьи. | 2 |  |  |
| **7.** | **Культура поведения.** | **6** |  |  |
| 7.1 | Правила поведения в гостях | 2 |  |  |
| 7.2 | Правила поведения на кухне | 2 |  |  |
| 7.3 | Формы обращения к старшим | 2 |  |  |
| **8.** | **Транспорт.** | **6** |  |  |
| 8.1 | Виды транспортных средств. | 2 |  |  |
| 8.2 | Поведение в транспорте и на улице. | 2 |  |  |
| 8.3 | Правила перехода на улице | 2 |  |  |
| **9.** | **Медицина** | **8** |  |  |
| 9.1 | Медицинские учреждения (поликлиники,больницы,аптеки) | 2 |  |  |
| 9.2 | Работники медицинских учреждений | 2 |  |  |
| 9.3 | Виды медицинской помощи | 2 |  |  |
| 9.4 | Вызов скорой | 2 |  |  |
|  | **Всего часов:** | **64** |  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников 1 класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Определять цели предмета и его содержание, объяснять необходимость соблюдения техники безопасности и санитарно-технических норм.  **Правила безопасности**  Знать правила поведения дома и на улице.  Знать куда обратиться в случае пожара. Составить диалог при вызове пожарной.  **Сезонные явления.**  Знать и называть признаки различных сезонов . Месяцы.  Знать отличие фруктов от овощей.  Уметь выбрать одежду и обувь по сезону. Знать значение для северян , южан и людей в различных регионах, правила и приемы ухода за одеждой и обувью. Труд людей осенью.  **Одежда и обувь**.  Определять последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;  Характеризовать:  - виды обуви и одежды;  - способы как сохранить внешний вид одежды обуви и головных уборов.  Объяснить:  - правила подбора одежды, головных уборов, обуви по сезону.  **Семья.**  Знать членов семьи, объяснить родственные отношения. Рассказать о составе семьи , о взаимоотношения в семье.  **Личная гигиена**  Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила охраны зрения  - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;  - совершать вечерний туалет в опре­деленной последовательности  **Питание**  Готовить бутербродов, яичницу и т.д., составлять меню завтрака;  - санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи;  Объяснять:  - правила сервировки стола к завтраку;  - правила заваривания чая;  - назначение кухонных принадлежностей и посуды;  - правила пользования плитой, ножом, электрическим чайником.  **Культура поведения.**  Знать:  - правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, воп­росом;  - как вежливо обращаться с просьбой  **Торговля**  Характеризовать:  - основные виды магазинов их назначение.  - виды отделов в продовольственном магазине и правила покупки товаров в нем;  - виды жилых помещений в городе и деревни и их различие;  Называть почтовый адрес дома и школы и интерната.  **Транспорт**  Знать правила поведения на транспорте, различать виды транспорта по месту перемещения, по назначению  Знать и рассказать правила дорожного движения. | **Правила безопасности**  Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, об угрозе, возникающей на улице.  **Сезонные явления.**  Называть признаки различных сезонов . Перечислить по порядку месяцы.  Называть отличие фруктов от овощей.  Рассказать как выбрать одежду и обувь по сезону, правила и приемы ухода за одеждой и обувью. Труд людей осенью.  **Одежда и обувь**  Объяснять как:  - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);  - сушить мокрую одежду;  - чистить одежду;  - подбирать крем и чистить кожаную обувь;  \_ сушить и чистить замшевую и текстильную обувь;  - сушить мокрую обувь;  - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению  **Семья.**  Перечислить членов семьи, объяснить родственные отношения. Рассказать о составе семьи , о взаимоотношения в семье.  **Личная гигиена**  Совершать утренний и вечерний туалет, пользоваться предметами личной. Провести комплекс упражнений на сохранение зрения, осанки.  **Питание**  Уметь:  - резать ножом продукты для бутербродов;  - отваривать яйца, жарить яичницу, омлет;  - нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;  - мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду.  - выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;  **Культура поведения.**  Рассказать  - правила поведения при встрече и расставании, какие формы обращения с просьбой можно использовать, как задать воп­рос;  - как вежливо обращаться с просьбой.  **Торговля**  Объяснить где можно совершить покупку, выбрать продукты для приготовления завтрака.  **Транспорт**  Объяснить назначение легкового транспорта, правила передвижения на велосипеде, самокате, правила перехода улицы.  Рассказать:  - правила поведения в общественном транспорте ( правила посадки, высадки, покупки билета, поведение в салоне и выходе на улицу). |

**1 дополнительный класс**

**Задачи**:

* Формирование знаний о способах выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривания чай и варки яиц.
* Формирование знаний о правилах закаливания организма.
* Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правилами стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.
* Формирование знаний о месте работы, должности членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, о своих правах и обязанностях в семье
* .Ознакомление с правилами поведения в культурно – досуговых учреждениях;

Разговора со сверстниками и старшими.

* Формирование знаний о гигиенических требованиях к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.
* Расширение знаний о видах междугородного транспорта, стоимости проезда, порядке приобретения билета.
* Расширение знаний о видах магазинов промышленных товаров, видах специализированных магазинов, правилах поведения в магазине и общении с работниками магазинов.
* Ознакомление с перечнем предметов, посылаемых посылкой, бандеролью;

видами писем, бандеролей, посылок, правилами поведения на почте.

* Формировать знания о мерах по предупреждению переломов, видах доврачебной помощи, правилах оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.
* Формировать знания о видах детских учреждений и их назначении.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** |
|
| **1.** | **Вводное занятие.** | **2** |  |
| 2. | **Личная гигиена.** | **6** |  |
| 2.1 | Правила личной гигиены. | 1 |  |
| 2.2 | Значение и правила закаливания | 1 |  |
| 2.3 | Правила и приемы ухода за органами зрения. | 1 |  |
| 2.4 | Гигиена чтения, письма. | 1 |  |
| 2.5 | Вредные привычки | 1 |  |
| 2.6 | Вредные привычкм | 1 |  |
| **3.** | **Жилище** | **6** |  |
| 3.1 | Виды жилых помещений в городе и деревне. | 1 |  |
| 3.2 | Варианты жилья. | 1 |  |
| 3.3 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 |  |
| 3.4 | Повседневная уборка. | 1 |  |
| 3.5 | Уход за мебелью в зависимости от покрытия. | 1 |  |
| 3.6 | Виды мебели. | 1 |  |
| **4.** | **Питание.** | **16** |  |
| 4.1 | Разнообразие продуктов питания, их значение. | 1 |  |
| 4.2 | Наблюдение за выбором товаров в магазине. | 1 |  |
| 4.3 | Значение овощей в питании. | 1 |  |
| 4.4 | Способы нарезки овощей. | 1 |  |
| 4.5 | Приготовление простейших блюд из овощей. | 1 |  |
| 4.6 | Приготовление картофеля отварного. | 1 |  |
| 4.7 | Гигиена приготовления пищи. | 1 |  |
| 4.8 | Правила и приемы хранения продуктов. | 1 |  |
| 4.9 | Значение витаминов в питании человека. | 1 |  |
| 4.10  4.11 | Приготовление пищи с минимумом теплов. обработки  Крупы и их пищевая ценность. | 1  1 |  |
| 4.12 | Разнообразие блюд из круп. | 1 |  |
| 4.13 | Блюда из яиц, их разнообразие. | 1 |  |
| 4.14 | Приготовление вареных яиц, украшения из них. | 1 |  |
| 4.15 | Правила и приемы ухода за посудой. | 1 |  |
| 4.16 | Моющие средства для ухода за посудой. | 1 |  |
| **5.** | **Одежда и обувь.** | **4** |  |
| 5.1 | Значение опрятного вида человека. | 1 |  |
| 5.2 | Мелкий ремонт одежды. | 1 |  |
| 5.3 | Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б. | 1 |  |
| 5.4 | Глажение фартуков, косынок. | 1 |  |
| **6.** | **Торговля.** | **6** |  |
| 6.1 | Магазины промышленных товаров их назначение. | 1 |  |
| 6.2 | Отделы магазинов. | 1 |  |
| 6.3 | Специализированные магазины промтоваров. | 1 |  |
| 6.4 | Отделы магазинов. | 1 |  |
| 6.5 | Порядок приобретения товаров. | 1 |  |
| 6.6 | Оплата за товар, хранение чека. Обмен товара. | 1 |  |
| **7.** | **Семья.** | **4** |  |
| 7.1 | Родственные отношения в семье. | 1 |  |
| 7.2 | Место работы членов семьи, занимаемая должность. | 1 |  |
| 7.3 | Распределение хоз.- бытов. обязанностей в семье. | 1 |  |
| 7.4 | Права и обязанности членов семьи. | 1 |  |
| **8.** | **Культура поведения.** | **4** |  |
| 8.1 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |
| 8.2 | Сюжетная игра «Поведение в театре». | 1 |  |
| 8.3 | Способы ведения разговора со сверстниками. | 1 |  |
| 8.4 | Способы ведения разговора со старшими. | 1 |  |
| **9.** | **Транспорт.** | **6** |  |
| 9.1 | Городской транспорт. | 1 |  |
| 9.2 | Оплата проезда на всех видах транспорта. | 1 |  |
| 9.3 | Пригородные поезда. | 1 |  |
| 9.4 | Расписание. Направления, зоны. | 1 |  |
| 9.5 | Наиболее рациональные маршруты. | 1 |  |
| 9.6 | Передвижение от дома до школы-интерната. | 1 |  |
| **10.** | **Учреждения и организации.** | **2** |  |
| 10.1 | Дошкольные учреждения. | 1 |  |
| 10.2 | Школа, УВК, ДДТ, гимназия, лицей и их назначение. | 1 |  |
| **11.** | **Средства связи.** | **6** |  |
| 11.1 | Основные средства связи. | 1 |  |
| 11.2 | Их назначение. | 1 |  |
| 11.3 | Почта. | 1 |  |
| 11.4 | Виды почтовых отправлений. | 1 |  |
| 11.5 | Телеграф. Виды телеграфных услуг. | 1 |  |
| 11.6 | Виды телеграмм. Тарифы. | 1 |  |
| **12.** | **Медицинская помощь.** | **4** |  |
| 12.1 | Виды медицинской помощи.  Виды врачебной помощи. | 1 |  |
| 12.2 | Виды медицинских учреждений. | 1 |  |
| 12.3 | Работники медицинских учреждений. | 1 |  |
| 12.4 | Профилактика глистных заболеваний.  Подбор лекарственных противоглистных средств. | 1 |  |
|  | **Всего часов:** | **64** |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Планируемые результаты освоения программы( знания и учения) :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень**  **Личная гигиена**  Доказать необходимость:  - закаливания своего организма  - подстригание ногтей  - подбирать косметические средства для ухода за кожей  **Одежда и обувь**  Объяснить:  - правила стирки изделий из цветных и хлопчатобумажных и шелковых тканей  - санитарно-гигиенические правила и техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами  Уметь  - осуществлять мелкий ремонт одежды  - стирать изделий из цветных и хлопчатобумажных и шелковых тканей  - гладить эти изделия  Рассказать и объяснить:  - способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей  - санитарно-гигиенические правила и техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, кипятком  **Питание**  Объяснить правила пользования электроплитой, определить доброкачественность продуктов и сроков их хранения  Уметь:  - отваривать макароны  - варить кашу на воде и молоке  - отваривать картофель и готовить пюре  - готовить запеканки из овощей и творога  - оформлять готовые блюда  - сервировать стол к ужину с учетом различного меню  **Медицина**  Уметь обращаться к работникам медицинских учреждений  Объяснить причину обращения. Рассказать о:  - способах вызова врача на дом  - мерах по предупреждению глистных заболеваний  - функциях основных врачей-специалистов  - составе домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др.,  - о возможном вреде самолечения  **Семья**  Характеризовать:  - понятие семья  Рассказать о составе семьи, назвать имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей  Объяснить необходимость распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи  **Культура поведения**  Доказать необходимость культурного поведения в театрах, залах музея, читальном зале; правильного и безопасного поведения при посещении массовых мероприятий:  Объяснить  - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях  - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.  **Жилище**  Объяснять необходимость:  - производить сухую и влажную уборку помещения  - чистить ковры, книжные полки, батареи  - ухаживать за полом учитываю покрытия, используя бытовые химические средства  Соблюдать:  - гигиенические требования к жилому помещению  - правила организации рабочего места школьника  - правила последовательности проведения сухой и влажной уборки  - назначение комнатных растений, уход за ними  **Транспорт**  Определить:  - виды междугороднего транспорта  - стоимость проезда на всех видах транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов)  - порядок приобретения билетов  Объяснить, как выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; определять направление и зоны  **Торговля**  Определять:  - основные виды продовольственных магазинов, их отделы  - виды специализированных продовольственных магазинов  - виды и стоимость различных товаров  - порядок приобретения товаров  Рассказать и объяснят как:  - подбирать товар к ужину  - обращаться к продавцу, кассиру  Охарактеризовать:  - основные средства связи  - виды почтовых отправлений  Рассказать как:  - находить индекс почтового отделения по справочнику  - записать адрес на конверте  - составить текст телеграммы  - заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость телеграммы | **Достаточный уровень**  **Личная гигиена**  Рассказать и объяснить:  - правила закаливания организма, обтирания, во время физических упражнений, походов  - правила ухода за ногами  **Одежа и обувь**  Рассказать правила санитарно-гигиенические правила и технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.  Стирать свои вещи на руках, с помощью стиральной машинки.  **Питание**  Объяснить правила пользования электроплитой  Уметь определить доброкачественность продуктов и сроков их хранения  Рассказать о правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него  Уметь приготовить себе макароны, сварить кашу.  **Медицина**  Объяснить как:  - записаться на приём к врачу  - вызвать врача на дом  - приобрести лекарство в аптеке  Знать основных специалистов поликлиники  Уметь использовать домашней аптечкой: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др.,  Рассказать о возможном вреде самолечения  **Семья**  Рассказать о составе семьи, назвать имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей  -Объяснить необходимость распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи  **Культура поведения**  Объяснить как:  - правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале  - соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах  Рассказать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях  - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.  **Жилище**  Уметь производить сухую и влажную уборку помещения  - чистить ковры, книжные полки, батареи  Соблюдать:  - гигиенические требования к жилому помещению  - правила организации рабочего места школьника  - правила последовательности проведения сухой и влажной уборки  Уметь использовать в своей работе различные бытовые приспособления.  Т**ранспорт**  Оплачивать проезд на всех видах транспорта (знать стоимость разового, единого проездного билетов)  - порядок приобретения билетов  Объяснить как выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;  Определять:  - основные виды продовольственных магазинов, их отделы  - виды специализированных продовольственных магазинов  - виды и стоимость различных товаров  - порядок приобретения товаров  **Торговля**  Уметь приобрести товар к ужину согласно списку  - обращаться к продавцу, кассиру    **Почта**  Охарактеризовать:  - основные средства связи  - виды почтовых отправлений  - записать адрес на конверте  - составить текст телеграммы |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу история.**

Для реализации цели и задач обучения социально бытовой ориентировке по данной программе используется УМК издательств «ВЛАДОС»:

* Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях YIII вида» (Москва, Владос, 2005),
* С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ YIII вида» (Москва, Владос, 2005),

**На уроках применяются комплексно все методы обучения:**

Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, практические занятия.

Наглядные: работа с перфокартами, рисунками, таблицами, просмотр тематических фильмов.

Материально-техническое обеспечение:

* Ноутбук
* Компьютерные презентации к урокам

**8.УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.**

* Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004 г.
* . О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007 г.
* В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей Москва, 2002 г.
* В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида.
* О.И. Кияткина « Как себя вести» , Москва, 2012 г.
* М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000 г.
* О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.
* М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 2012г.
* А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002 г.
* М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002 г.
* В.Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
* ЩербаковаА.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
* Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006

**9.Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий ( знания, умения)**

**Мониторинг** **сформированности базовых учебных действий ( знания, умения)** является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся по истории отечества разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на уроках применяю следующие формы контроля:

1. Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).
2. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.
3. Промежуточный контроль –контрольная работа по результатам четвертей.

**9.Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий ( знания, умения)**

**Мониторинг** **сформированности базовых учебных действий ( знания, умения)** является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся по истории отечества разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на уроках применяю следующие формы контроля:

1. Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).
2. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.
3. Промежуточный контроль –контрольная работа по результатам четвертей в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания).

***МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМИ***

***1.Таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И. обучающегося* | *Результаты анализа личностных результатов обучающегося* | | | |
| *0 баллов – нет продвижения* | *1 балл – минимальное продвижение* | *2 балла – среднее продвижение* | *3 балла -значительное продвижение* |
|  |  |  |  |  |

***2.Сводная таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся /в %* | | | |
| *0 баллов – нет продвижения* | *1 балл – минимальное продвижение* | *2 балла – среднее продвижение* | *3балла-значительное продвижение* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *ВСЕГО:* | *Кол чел/%* | *Кол чел/%* | *Кол чел/%* |

***МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 2 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ***

***«Социально бытовая ориентировка»***

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области- История Отечества и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

***1.Таблица овладения обучающимися программой по предмету «Социально бытовая ориентировка » в 2 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И. обучающегося* | *Результаты анализа освоения программы* | | |
| ***«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий*** | ***«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.*** | ***«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.*** | |  |
|  |  |  |  | |

***2.Таблица овладения обучающимися программой по предмету «Социально бытовая ориентировка» в 2 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Количество человек/%* | *Результаты анализа освоения программы* | | |
| ***«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий*** | ***«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.*** | ***«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Всего* | *Кол.чел/%* | *Кол.чел/%* | *Кол.чел/%* |