|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 1 дополнительного класса (первый год обучения)**

**с нарушением интеллекта с РАС на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета от «28» августа 2024 г.

протокол №7

Ответственный за реализацию

программы:

Тимохина Н.А., учитель ВК

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основания разработки рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 дополнительного класса (первый год обучения) с нарушением интеллекта с РАС (Вариант 8.3) на 2024-2025 учебный год:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.08.2024 №79163).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном классе (первый год обучения) для обучающихся с нарушением интеллекта с РАС рассчитана на 64 часа (32 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения**: развитие у обучающихся с нарушением интеллекта с РАС устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

**Задачи обучения:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1дополнительном классе (первый год обучения) для обучающихся с нарушением интеллекта с РАС определяет следующие задачи:

* формирование у первоклассников речевого слуха;
* коррекция нарушений звуковой стороны речи;
* коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
* формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе (первый год обучения) для обучающихся с нарушением интеллекта с РАС включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Добукварный (пропедевтический) период | 14 | 0 |
| 2. | Обучение грамоте (букварный период) | 50 | 0 |
| **Итого:** | | 64 | 0 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
  + развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения) для обучающихся с нарушением интеллекта с РАС целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное**  **содержание** | **Дифференциация видов деятельности** | |
| **Минимальный**  **Уровень** | **Достаточный**  **уровень** |
| **Добукварный (пропедевтический) период – 14 часов** | | | | | |
| 1 | Выявление знаний и умений обучающихся | 1 | Формирование знания названий цветов.  Развитие умения различать и называть цвета.  Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письме» | Дифференцируют три основных цвета, называют их.  Узнают и называют фигуры с помощью учителя.  Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации | Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Узнают и называют фигуры.  Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» |
| 2 | Работа с цветными полосками.  Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша) | 1 | Формирование знания названий цветов.  Развитие умения различать и называть цвета.  Составление фигур из полосок, палочек.  Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении.  Развитие умения работать с шаблоном.  Классификация фигур на шаблоне | Дифференцируют три основных цвета, называют их.  Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу.  Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя.  Работают с шаблоном с помощью учителя | Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине.  Составляют фигуры из полосок, палочек.  Классифицируют фигуры на шаблоне.  Работают с шаблоном по словесной инструкции |
| 3 | Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор).  Штриховка | 1 | Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении | Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу.  Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя | Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции.  Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете |
| 4 | Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор.  Штриховка | 1 | Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать.  Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении | Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу.  Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя | Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции.  Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете |
| 5 | Различение распространенных цветов: черный, синий.  Штриховка | 1 | Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами.  Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать | Различают основные цвета, называют их с помощью учителя.  Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя | Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый.  Обводят фигуры, штрихуют по образцу |
| 6 | Обведение по шаблону геометрических фигур | 1 | Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка.  Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов.  Формирование знания гигиенических правил письма.  Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя  Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.  Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты  по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.  Рисуют контуры знакомых предметов |
| 7 | Знакомство с тетрадью.  Рабочая строка | 1 | Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки.  Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки | Знакомятся с границами рабочей строки.  Учатся ориентироваться в тетради.  Учатся соблюдать пределы строки.  Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя | Знакомятся с границами рабочей строки.  Учатся ориентироваться в тетради.  Учатся соблюдать пределы строки.  Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки |
| 8 | Рисование контуров знакомых предметов.  Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки | 1 | Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов.  Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки.  Развитие умения ориентироваться на странице тетради.  Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя.  Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении рассказа | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку.  Составляют рассказ по сюжетному рисунку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Письмо прямых линий коротких и удлинённых | 1 | Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.  Заучивание стихотворения о прямых линиях.  Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений |
| 10 | Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху | 1 | Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.  Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.  Участвуют в беседе, составлении предложений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Письмо овала | 1 | Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку.  Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 12 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу | 1 | Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.  Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 13 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху | 1 | Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя.  Принимают участие в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.  Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 14 | Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево | 1 | Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.  Участвуют в беседе, составлении предложений |
| **Обучение грамоте (букварный период) – 50 часов** | | | | | |
| 1 | Знакомство с тетрадью.  Рабочая строка | 1 | Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки.  Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки | Знакомятся с границами рабочей строки.  Учатся ориентироваться в тетради.  Учатся соблюдать пределы строки.  Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя | Знакомятся с границами рабочей строки.  Учатся ориентироваться в тетради.  Учатся соблюдать пределы строки.  Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки |
| 2 | Знакомство с тетрадью.  Рабочая строка | 1 | Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки.  Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки | Знакомятся с границами рабочей строки.  Учатся ориентироваться в тетради.  Учатся соблюдать пределы строки.  Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя | Знакомятся с границами рабочей строки.  Учатся ориентироваться в тетради.  Учатся соблюдать пределы строки.  Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки |
| 3 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа | 1 | Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.  Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву | Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу.  Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [а].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку |
| 4 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа | 1 | Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.  Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву | Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу.  Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [а].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку |
| 5 | Письмо строчной буквы у | 1 | Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.  Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [у].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву.  Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку |
| 6 | Письмо строчной буквы у | 1 | Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.  Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [у].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву.  Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку |
| 7 | Заглавная буква У | 1 | Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Написание заглавной буквы в именах собственных | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.  Называют элементы буквы У.  Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [у].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву.  Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку |
| 8 | Заглавная буква У | 1 | Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Написание заглавной буквы в именах собственных | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.  Называют элементы буквы У.  Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [у].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву.  Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку |
| 9 | Письмо звукоподражательных слов *ау,уа.* Правила соединения букв | 1 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.  Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.  Знакомство с правилом «Соединения букв в словах» | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку |
| 10 | Письмо звукоподражательных слов *ау,уа.* Правила соединения букв | 1 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.  Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.  Знакомство с правилом «Соединения букв в словах» | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ау, уа) с печатного текста и под диктовку |
| 11 | Письмо звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком *Ау! Уа!* Правила соединения букв | 1 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.  Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.  Знакомство с правилом «Соединения букв в словах» | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (Ау!, Уа!) с печатного текста и под диктовку |
| 12 | Письмо строчной буквы м | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя.  Называют элементы буквы м.  Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [м].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву.  Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку |
| 13 | Письмо строчной буквы м | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя.  Называют элементы буквы м.  Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [м].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву.  Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку |
| 14 | Заглавная буква М | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М.  Формирование умения конструировать букву М из ниток.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя.  Называют элементы буквы М.  Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [м].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву М.  Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку |
| 15 | Заглавная буква М | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М.  Формирование умения конструировать букву М из ниток.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя.  Называют элементы буквы М.  Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [м].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву М.  Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку |
| 16 | Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) | 1 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.  Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.  Знакомство с правилом «Соединения букв в словах» | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) | 1 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.  Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.  Знакомство с правилом «Соединения букв в словах» | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку |
| 18 | Письмо закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв в слогах. |  | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.  Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 19 | Письмо закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв в слогах. |  | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.  Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 20 | Написание слова *мама.*  Правила соединения букв в словах |  | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.  Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.  Знакомство с правилом «Соединения букв в словах» | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку |
| 21 | Письмо строчной буквы о | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о. Конструирование буквы о. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя.  Конструируют букву о по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Конструируют букву о.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о |
| 22 | Письмо строчной буквы о | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о. Конструирование буквы о. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя.  Конструируют букву о по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Конструируют букву о.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о |
| 23 | Заглавная буква О | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв.  Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О.  Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя.  Конструируют букву О по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О.  Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [о].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.  Конструируют букву О.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О |
| 24 | Заглавная буква О | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв.  Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О.  Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя.  Конструируют букву О по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О.  Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [о].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.  Конструируют букву О.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О |
| 25 | Строчная и заглавная буква Х | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х.  Формирование умения конструировать букву Х.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя.  Конструируют букву Х по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя.  Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [х].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.  Конструируют букву Х.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку |
| 26 | Строчная и заглавная буква Х | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х.  Формирование умения конструировать букву Х.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя.  Конструируют букву Х по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя.  Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [х].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.  Конструируют букву Х.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку |
| 27 | Письмо слогов с буквой X | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради | Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя.  Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.  Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя | Выделяют в слогах звук [х].  Соотносят печатную и письменную букву х.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Составляют слоги из элементов конструктора.  Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку |
| 28 | Письмо слогов с буквой X | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради | Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя.  Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.  Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя | Выделяют в слогах звук [х].  Соотносят печатную и письменную букву х.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Составляют слоги из элементов конструктора.  Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку |
| 29 | Строчная и заглавная буква Сс | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы. Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С.  Формирование умения конструировать букву С.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя.  Конструируют букву С по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.  Конструируют букву С.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку |
| 30 | Строчная и заглавная буква Сс | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы. Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С.  Формирование умения конструировать букву С.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя.  Конструируют букву С по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.  Конструируют букву С.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Письмо слогов и слов с буквой С | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.  Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами | Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя.  Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.  Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя  и записывают их в тетрадь | Выделяют в словах звук [н].  Соотносят печатную и письменную букву с.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Составляют слоги из элементов конструктора.  Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку |
| 32 | Письмо слогов и слов с буквой С | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.  Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами | Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя.  Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.  Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя  и записывают их в тетрадь | Выделяют в словах звук [н].  Соотносят печатную и письменную букву с.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Составляют слоги из элементов конструктора.  Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку |
| 33 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.  Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 35 | Строчная буква н | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя.  Конструируют букву н по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой н с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н.  Конструируют букву н.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку |
| 36 | Строчная буква н | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя.  Конструируют букву н по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой н с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н.  Конструируют букву н.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Заглавная буква Н | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н.  Формирование умения конструировать букву Н из ниток.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя.  Конструируют букву Н по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [н].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву Н.  Пишут слоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку |
| 38 | Заглавная буква Н | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н.  Формирование умения конструировать букву Н из ниток.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя.  Конструируют букву Н по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [н].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву Н.  Пишут слоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку |
| 39 | Списывание слов с изученными буквами | 1 | Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста.  Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их.  Вставка пропущенных букв в слова под картинкой | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой с помощью учителя.  Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой.  Списывают слова и предложения с изученными буквами |
| 40 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 41 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 42 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 43 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 44 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 45 | Написание слов из трех, четырех букв. Работа со схемой предложения | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 46 | Написание слов из трех, четырех букв. Работа со схемой предложения | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 47 | Повторение. Написание слов из трех, четырех букв. Работа со схемой предложения | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 48 | Письмо изученных слогов и слов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 49 | Письмо изученных слогов и слов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 50 | Повторение. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |