|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»**

**для обучающихся 1 доп В ( 2 год обуч) класса с нарушением интеллекта (Вариант 8.3)**

**на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета от « » августа 2024г

протокол №

Ответственный за реализацию

программы:

Учитель-логопед

Галямова А.В.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по коррекционному курсу, составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

**Общая характеристика предмета.**

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся c РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязные задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально- благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности .

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• Работа с дидактическим материалом ( в игровой форме);

• Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

• На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- знать и применять элементарные правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

**Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:**

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия:**

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- включение в общеполезную социальную деятельность; Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

**Познавательные учебные действия:**

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

*Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела | Кол-во часов на изучение раздела | Основные элементы содержания |
| **1** | Организация совместного внимания | 10 | Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции. |
| **2** | Понимание символов/жестов | 18 | Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. |
| **3** | Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим. | 18 | Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия |
| **4** | Формирование умения обращаться к взрослому. | 16 | Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и обращаться с просьбой ко взрослому. |
| **5** | Диагностика | 6 | Диагностика в начале года и в конце учебного года. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **№ п.п.** | **Раздел, тема** | | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | **Дата**  **факту** | **по** | **Тип занятия** | **Виды деятельности** | | | | | | **Средства обучения** | | | | |
|  | Входная диагностика | | | | | | | | | | | 2 |  | |  |  | | | | | |  | |  | | |
| 1 | Организация совместного внимания | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать. | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | | |
| 2 | Игра «А что у вас?» | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Активное участие в ситуации | | | | | |  | | | | |
| 3 | Тема: «Что нам надо для умывания?» | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Активное участие в ситуации | | | | | |  | | | | |
| 4 | Игра: «Кто нас крепко любит». | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Совместно учителем рассматривать разучивать картинки изображением чувств | | с и с | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки Картинки, таблицы | | и | | |
| 5 | Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок открытия новых знаний | Совместно с учителем соотносить символы или жесты | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки Картинки, таблицы | | и | | |
| 6 | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Совместно с учителем соотносить символы или жесты | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 7 | Сюжетные истории отрабатываемый жест | | | |  | с | вопросами на | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Активное участие в ситуации | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 8 | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Активное участие в ситуации | | | | | |  | | | |
| 9 | Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок общеметодолог ической направленност и | Активное участие в ситуации | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки Картинки, таблицы | | и | |
| 10 | Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок открытия новых знаний | Совместно с учителем соотносить символы или жесты | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 11 | Упражнения-игры символов и жестов | | | | в |  | использовании | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Активное участие в ситуации | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 12 | Упражнения-игры символов и жестов | | | | в |  | использовании | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Активное участие в ситуации | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 13 | Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок общеметодолог | Совместно учителем | с | | | | | План-схема, Сюжетные | | и | |
|  | последующих действий | | | | | | | | | | |  |  | | ической направленност и | соотносить символы или жесты | | | | | | предметные картинки | | | |
| 14 | Закрепление пройденных Упражнения на подражание | | | | | | | | жестов. | | | 1 |  | | Урок-игра | Активное участие в ситуации | | | | | |  | | | |
| 15 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Использование умений на практике | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 16 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Использование умений на практике | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 17 | Обучение использованию обращений к другим. | | | | | | | | жестовых | | | 1 |  | | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 18 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Использование умений на практике | | | | | |  | | | |
| 19 | Использование предметных символов при обращении к другим. | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Использование умений на практике | | | | | |  | | | |
| 20 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Использование умений на практике | | | | | |  | | | |
| 21 | Обучение использованию графических символов при обращении к другим | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Использование умений на практике | | | | | |  | | | |
| 22 | Упражнения-игры символов | | | по | | | использованию | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Использование умений на практике | | | | | |  | | | |
| 23 | Сюжетные истории | | | с | | | вопросами на | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Использование | | | | | | План-схема, | | | |
|  | отрабатываемый жест | | | | | | | | | | |  |  | |  | умений на практике | | | | | | Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 24 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Активное участие в ситуации | | | | | |  | | | |
| 25 | Обучение пониманию жестов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок общеметодолог ической направленност и | Совместно учителем рассматривать разучивать жесты | | | с и | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 26 | Упражнения и игры | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Активное участие в ситуации. | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 27 | Обучение пониманию жестов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок общеметодолог ической направленност и | Совместно учителем рассматривать разучивать жесты | | | с и | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 28 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Активное участие в ситуации | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 29 | Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто- то шагает) | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Активное участие в ситуации | | | | | |  | | | |
| 30 | Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так) | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Совместно учителем рассматривать разучивать позы | | | с  и | | |  | | | |
| 31 | Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Использование умений на практике | | | | | |  | | | |
|  | чмокания, воркования, пощелкивания пальцами) | | | | | | | жужжания, | | | |  |  | |  |  | | | | | |  | | | |
| 32 | Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда). | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Использование умений на практике | | | | | |  | | | |
| 33 | Обучение пониманию символов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок открытия новых знаний | Совместно учителем рассматривать разучивать символы | | | | с и | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 34 | Обучение пониманию символов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок общеметодолог ической направленност и | Совместно учителем рассматривать разучивать символы | | | | с и | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 35 | Обучение пониманию символов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок общеметодолог ической направленност и | Совместно учителем рассматривать разучивать символы | | | | с и | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 36 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Использование умений на практике | | | | | |  | | | |
| 37 | Формирование взрослому | | умения | | | | | обращаться | | | к | 1 |  | | Урок открытия новых знаний | Совместно учителем участвовать смоделированных ситуациях | | | | с в | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 38 | Формирование взрослому | | умения | | | | | обращаться | | | к | 1 |  | | Урок общеметодолог ической направленност и | Использование умений на практике | | | | | |  | | | |
| 39 | Упражнения и игры | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Активное участие в ситуации | | | | | |  | | | |
| 40 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Использование умений на практике | | | | | |  | | | |
| 41 | Формирование умения обращаться к взрослому | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок общеметодолог ической направленност и | Использование умений на практике | | | | | |  | | | |
| 42 | Употребление слов/жестов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | | | | | |  | | | |
| 43 | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | | | | | |  | | | |
| 44 | Разыгрывание типичных жизненных ситуаций | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Активное участие в ситуации. | | | | | |  | | | |
| 45 | Употребление слов/жестов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок общеметодолог ической направленност и | Совместно учителем разучивать жесты | | | | с | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 46 | Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом. | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок открытия новых знаний |  | | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 47 | Знакомство с игрушками, предметами быта | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | | | | | | Музыкальные записи | | | |
| 48 | Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | | | | | | Музыкальные записи | | | |
| 49 | Формирование умения следить за  перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | | | | | | Музыкальные записи | | | |
| 50 | Формирование умения следить за | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Совместно | | | | с | | План-схема, | | | |
|  | перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. | | | | | | | | | | |  |  | |  | учителем разучивать формулы | | | | | Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 51 | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок общеметодолог ической направленност и | Совместно учителем разучивать формулы | с | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 52 | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок смешанного типа | Совместно учителем разучивать формулы | с | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 53 | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Активное участие в ситуации. | | | | |  | | | |
| 54 | Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Активное участие в ситуации. | | | | |  | | | |
| 55 | Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Использование умений на практике | | | | |  | | | |
| 56 | Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок-игра | Использование умений на практике | | | | |  | | | |
| 57 | Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). | | | | | | | | | | | 1 |  | | Урок общеметодолог ической направленност и | Совместно учителем разучивать формулы | с | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 58 | Закрепление | пройденных | | | | | | | | жестов. | | 1 |  | | Инсценировка | Ответы на вопросы | | | | | План-схема, | | | |
|  | Упражнения на подражание | | | | | | | | | | |  |  | |  | учителя содержанию представленной ситуации | | по | | | Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 59 | Закрепление пройденных Упражнения на подражание | | | | | | | | | жестов. | | 1 |  | | Инсценировка | Использование умений на практике | | | | | План-схема, Сюжетные предметные картинки | | и | |
| 60 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | | | | |  | | | |
| 61 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Активное участие в ситуации. | | | | |  | | | |
| 62 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | | | | | | | | | | | 1 |  | | Инсценировка | Использование умений на практике | | | | |  | | | |
| 63 | Диагностика результатов обучения | | | | | | | | | | | 1 |  | |  |  | | | | |  | | | |
| 64 | Диагностика результатов обучения | | | | | | | | | | | 1 |  | |  |  | | | | |  | | | |
| 65 | Диагностика результатов обучения | | | | | | | | | | | 1 |  | |  |  | | | | |  | | | |
| 66 | Диагностика результатов обучения | | | | | | | | | | | 1 |  | |  |  | | | | |  | | | |