|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Чтение»**

**для обучающихся 1дополнительного класса с нарушением интеллекта (вариант 8.3)**

**(второй год обучения)**

**2024-2025 учебный год.**

Рассмотрено на заседании Педагогического совета от 28.08.2024 года, протокол №7

Ответственный за реализацию

программы:

Ахтямова В.А., учитель

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 8.3) определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - овладение элементарными навыками чтения, развитие устной и письменной речи обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи обучения:

* преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование у обучающихся умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
* развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
* коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы обучающихся на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
* уточнение и расширение представлений обучающихся в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
* практическое овладение понятиями «слово» и «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов, с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
* знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
* чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня обучающихся).

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

* формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

**II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Подготовка к усвоению грамоты включает:**

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

* развитие слухового внимания, фонематического слуха;
* элементарный звуковой анализ;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки»;
* деление слов на части;
* выделение на слух некоторых звуков;
* определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Речевое развитие:

* понимание обращенной речи;
* выполнение несложных словесных инструкций: называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
* обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
* активизация словаря;
* составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
* расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
* формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
* слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
* рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
* разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

**Работа над звукопроизношением**

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

**Слово**

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у обучающихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: «У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку».

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

**Часть слова (слог)**

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту– ду и т.д.

**Буква**

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок.

**Звук и буква**

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

**Слог**

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

**Слово**

Чтение слов, состоящих из двух слогов, с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

**Звук**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

**Развитие моторных умений**

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольныеработы |
| 1 | Добуквенный период | 31 | - |
| 2 | Буквенный период | 35 | - |
| **Итого:** | | **66** | - |

**Ш. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* положительное отношение к школе, к урокам чтения;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* иметь расширенное представление о многообразии окружающего мира;
* иметь первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* оценивать совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
* слушать просьбы и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
* умение называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес. **Предметные:**

Минимальный уровень:

- соблюдать правила поведения обучающихся в школе;

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

- знание основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;

- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;

- усвоить практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

- составлять предложения из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;

- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
* работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
* ориентироваться на альбомном листе;
* работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

**Система оценки достижений**

Во время обучения в 1 (дополнительном) классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 (дополнительного) класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | **Добукварный период – 14 часов** | | | | |
| 1 | Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | 1 | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы».  Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.  Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | Беседуют с опорой на иллюстрацию.  Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям.  Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации | Беседуют с опорой на иллюстрацию.  Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям.  Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт |
| 2 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | 1 | Имитация голосов животных.  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету | Имитируют голоса животных.  Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями  Обводят яичко по трафарету | Имитируют голоса животных.  Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями.  Рисуют яичко по трафарету |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации | 1 | Имитация звуков животного мира.  Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки | Имитируют голоса животных.  Обводят Колобка по трафарету.  Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации | Имитируют голоса животных.  Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки |
| 4 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности | 1 | Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета.  Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету | Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета.  Обводят геометрические фигуры по контуру | Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета.  Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету |
| 5 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово» | 1 | Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов.  Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.  Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи | Называют предметы.  Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов | Называют предметы, изображённые на картинке.  Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.  Соотносят форму и предмет |
| 6 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово» | 1 | Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.  Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов | Подбирают слова к картинке.  Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.  Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации | Подбирают слова к картинке.  Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.  Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя |
| 7 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».  «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию | 1 | Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи.  Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения | Подбирают слова к картинкам.  Обводят репки по контуру.  Сравнивают репки по величине.  Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации | Подбирают слова к картинкам.  Обводят репки по контуру.  Сравнивают репки по величине.  Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.  Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение |
| 8 | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением» | 1 | Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»  «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей.  Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.  Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур | Участвуют в беседе о домашних животных.  Составляют предложения по картинкам.  Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур | Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах.  Составляют предложения по картинкам.  Работают со схемой слова.  Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур |
| 9 | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | 1 | Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.  Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.  Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.  Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки | Показывают и называют овощи и фрукты.  Делят слова на слоги с помощью учителя.  Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов.  Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя | Участвуют в беседе про овощи и фрукты.  Делят слова на слоги.  Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов.  Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи |
| 10 | Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | Определение места звука [а]  в словах — названиях предметных  картинок, «чтение» условно  графической записи и выделение  первого звука на слух и в схеме  (слова аист, автобус, арбуз).  Подбор имён детей,  начинающихся со звука [а].  Условно-графическая запись слова  и первого звука.  Обводка контура буквы А в  изображениях домика, ракеты | Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя.  Обводят контур буквы А | Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух и в схеме.  Подбирают имена детей, начинающих со звука [а]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты |
| 11 | Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | Определение места звука [у]  в словах — названиях предметных  картинок, «чтение» условно  графической записи и выделение  первого звука на слух и в схеме  (слова утка, удочка, уши)  Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.  Обводка контура буквы У в  изображении веток дерева.  Обводка и дорисовывание бордюра | Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюр | Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюр |
| 12 | Выделение в слове  начального звука [м],  фиксация его условно  графическим  изображением в схеме слова | 1 | Определение места звука [м]  в словах — названиях предметных  картинок, «чтение» условно  графической записи и выделение  первого звука на слух и в схеме  (слова машина, мышка, малина)  Выделение на слух слов,  начинающихся со звука [м]  макароны, мандарины, молоко).  Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра | Определяют место звука [м] в словах - названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр | Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок.  Обводят и дорисовывают бордюр |
| 13 | Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака).  Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра | Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюр | Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают.  Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюр |
| 14 | Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись | 1 | Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок.  Устное составление предложений по картинкам.  Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов.  Обводка и дорисовывание бордюров | Слушают сказку.  Составляют предложения по картинке с помощью учителя.  Обводят бордюры | Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок.  Составляют предложения по картинкам.  Работают со схемой слова.  Обводят и дорисовывают бордюры |
| **Букварный период – 52 часа** | | | | | |
| 1 | Звук и буква Ы ы | 1 | Выделение из слов звука [ы].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы) | Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке | Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы.  Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке |
| 2 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц и слов.  Дифференциация звуков и букв.  Работа со звуко -буквенными схемами слов.  Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.  Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 3 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их | Повторяют изученные звуки и буквы.  Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги | Повторяют изученные звуки и буквы.  Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их |
| 4 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их | Повторяют изученные звуки и буквы.  Составляют и читают слоги с помощью учителя | Повторяют изученные звуки и буквы.  Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их |
| 5 | Звук и буква Л л | 1 | Выделение из слов звука [л].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему | Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов.  Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя | Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л.  Работают со схемой слова |
| 6 | Составление и чтение слогов с буквой Л |  | Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Работа со звуко -буквенными схемами слов.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Проговаривают пройденные слоги | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-  буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 7 | Звук и буква В в | 1 | Выделение из слов звука [в].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему.  Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В.  Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 8 | Чтение слогов и слов с буквой В | 1 | Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными схемами слов.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 9 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур.  Работа со звуко -буквенными схемами слов.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Повторяют пройденные буквы.  Составляют предложения с опорой на иллюстрации.  Работают со схемами слов с помощью учителя | Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры.  Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 10 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце).  Составление и чтение слогов с изученными буквами  Составление предложений по картинке. Чтение предложений | Повторяют пройденные буквы.  Выделяют звук в начале слова.  Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации | Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают слоги с изученными буквами.  Составляют предложения по картинке |
| 11 | Звук и буква Ии | 1 | Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом.  Выделение звука [и] в словах.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И.  Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.  Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 12 | Чтение слов с буквой И | 1 | Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце).  Составление и чтение слогов с изученными буквами | Повторяют пройденные буквы.  Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации.  Проговаривают слоги с изученными буквами | Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги. Составляют предложения по картинке |
| 13 | Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов со слоговой структурой.  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Чтение предложений, текстов | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя | Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.  Читают текст и предложения |
| 14 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Повторение изученных букв.  Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце).  Составление и чтение слогов с изученными буквами.  Составление предложений по картинке. Чтение предложений | Повторяют пройденные буквы.  Проговаривают изученные слоги.  Выделяют нужный звук в начале слова.  Читают слоги с изученными буквами.  Составляют предложения по картинке с помощью учителя | Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-буквенный анализ слов.  Выделяют нужный звук в начале, середине, конце слова. Читают слоги и предложения с изученными буквами. Составляют предложения по картинке.  Читают предложения по слогам |
| 15 | Звук и буква Ш ш | 1 | Выделение из слов звука [ш].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему | Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш.  Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 16 | Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала | 1 | Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок  Чтение предложений, текстов | Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 17 | Дифференциация звуков [с] и [ш] | 1 | Дифференциация звуков [с] и [ш].  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Дифференцируют звуки [с] и [ш].  Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.  Читают слова по слогам | Дифференцируют звуки [с] и [ш].  Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации |
| 18 | Практические упражнения в чтении слов со слогом ши | 1 | Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста | Читают слова со слогом ШИ по слогам.  Составляют предложения по картинке по вопросам учителя | Читают слова со слогом ШИ.  Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ.  Составляют предложения по картинке.  Читают текст по слогам |
| 19 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Практические упражнения в чтении союза И.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули) | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они) | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.  Выполняют практические упражнения в чтении союза И.  Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы (ушла, ушли, уснул, уснули) |
| 20 | Звук и буква П п | 1 | Выделение из слов звука [п].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему | Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Проговаривают слоги с пройденными буквами | Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П.  Выполняют звуко - буквенный анализ слов и слогов с опорой на схему.  Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 21 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию.  Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила) | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.  Читают слова по слогам.  Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.  Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.  Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Читают текст с опорой на иллюстрацию.  Читают имена собственные.  Правильно произносят и читают глаголы |
| 22 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке | Проговаривают пройденные слоги.  Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам.  Составляют предложения по картинке с помощью учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему.  Читают текст с опорой на иллюстрацию.  Составляют предложения по картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Звук и буква Т т | 1 | Выделение из слов звука [т].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т.  Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 24 | Чтение слов с буквой т | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию.  Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут) | Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений | Читают слоговые таблицы.  Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами.  Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.  Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.  Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения |
| 25 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему | Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами.  Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Читают слова по слогам | Читают слоговые таблицы.  Читают слова с новыми слоговыми структурами.  Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему |
| 26 | Звук и буква К к | 1 | Выделение из слов звука [к].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоговые таблицы.  Дополняют предложения с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой К.  Читают слоговые таблицы.  Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К.  Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 27 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию.  Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Читают слова по слогам | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.  Правильно читают имена собственные.  Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Звук и буква З з | 1 | Выделение из слов звука [з].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой З.  Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 29 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Читают слова по слогам | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.  Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Работают со звуко-буквенными схемами слов.  Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации |
| 30 | Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са -за).  Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).  Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Дифференцируют звуки [з] и [с].  Проговаривают изученные слоги.  Читают по слогам слова.  Подбирают предложения к сюжетным картинкам | Дифференцируют звуки [з] и [с].  Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.  Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят глаголы и существительные с уменьшительно-ласкательным значением |
| 31 | Звук и буква Р р | 1 | Выделение из слов звука [р].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р.  Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 32 | Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).  Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Проговаривают слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Составляют предложения с опорой на иллюстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [р] и [л].  Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения.  Читают текст с опорой на иллюстрацию |
| 33 | Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).  Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Проговаривают слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.  Составляют предложения с опорой на иллюстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [р] и [л].  Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения.  Читают текст с опорой на иллюстрацию |
|  |  |  |  |  |  |
| 34 | Звук и буква Й й | 1 | Выделение из слов звука [й].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й.  Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 35 | Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью учителя.  Составляют предложения по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Выполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему.  Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных.  Читают текст |
| 36 | Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью учителя.  Составляют предложения по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Выполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему.  Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных.  Читают текст |
|  |  |  |  |  |  |
| 37 | Звук и буква Ж ж | 1 | Выделение из слов звука [ж].  Чтение слоговых таблиц.  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж.  Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 38 | Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).  Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.  Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью учителя.  Читают слоги жи-ши.  Составляют предложения по серии сюжетных картинок | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами ЖИ-ШИ.  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 39 | Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).  Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.  Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью учителя.  Читают слоги жи-ши.  Составляют предложения по серии сюжетных картинок | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами ЖИ-ШИ.  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
|  |  |  |  |  |  |
| 40 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Проговаривают изученные слоги.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 38 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Проговаривают изученные слоги.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 39 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Проговаривают изученные слоги.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 40 | Чтение текста. | 1 | Чтение текста.  Ответы на вопросы.  Соотнесение текста с иллюстрацией | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Подбирают предложения к картинкам.  Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
|  |  |  |  |  |  |
| 41 | Чтение текста «Кто у кого» | 1 | Чтение текста.  Ответы на вопросы.  Соотнесение текста с иллюстрацией | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Подбирают предложения к картинкам.  Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя.  Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 43 | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.  Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 44 | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Повторяют и называют пройденные буквы.  Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 45 | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Повторяют и называют пройденные буквы.  Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 46 | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Повторяют и называют пройденные буквы.  Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 47 | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Повторяют и называют пройденные буквы.  Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 48 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Проговаривают слоги,  Читают по слогам слова. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 49 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя.  Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 50 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя.  Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 51 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слоговые таблицы.  Повторяют буквы.  Читают слова по слогам.  Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 52 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слоговые таблицы.  Повторяют буквы.  Читают слова по слогам.  Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |