**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**  **Заместитель директора по УВР:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З. Юсупова**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.** |  | **Утверждаю:**  **Директор школы:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Дейкова**  **«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

**для обучающихся 1 дополнительного класса**

**с нарушением интеллекта (Вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и одобрено на заседании**  **Педагогического совета от**  **«28» августа 2024г.**  **протокол№7** |  | **Ответственный за реализацию программы:**  **Галямова А.В.,**  **учитель-логопед** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» представлена для обучающихся 1дополнительного класса с нарушением интеллекта и составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 №71930);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.08.2024 №79163).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические

особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентности, личностно- ориентированного, деятельного подхода, которое определяет цели и задачи.

**Цель программы:**

Программа курса логопедических занятий имеет своей целью: коррекция дефектов звукопроизношения, обогащение активного словаря, развитие речемыслительной деятельности, устранение нарушений чтения и письма. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей и способствование развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся в современном социуме.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение словарного запаса на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов, явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Задачи изучения:**

* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
* уточнение и развитие словарного запаса;
* формирование умения строить простые предложения, вести беседу;
* воспитание первоначальных навыков повествовательной речи;
* развитие речевой и мелкой моторики;

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигнуть результатов.

**Основные направления коррекционной работы:**

* совершенствование работы артикуляционного аппарата;
* развитие речевого дыхания и голоса;
* развитие артикуляционной и мелкой моторики;
* развитие фонематических процессов;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* пополнение и активизация словарного запаса;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Структура документа:**

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;

-содержание программы;

- учебно- тематический план;

- мониторинг образовательной области;

-учебно- методический комплекс к программе;

- приложение.

**Особенности речевого развития учащихся с нарушениями интеллекта**

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико- фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При этом наиболее недоразвитым оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по – разному. К старшим классам у большинства умственно отсталых школьников происходит коррекция нарушений фонематической стороны речи (звукопроизношения, просодических компонентов). В то же время языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей не достигают нормы.

Нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обусловливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Расстройства речи у детей с нарушениями интеллекта характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

**Актуальность программы:**

Младший школьный возраст- важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит- до школы ребенок не получил квалифицированную коррекционную поддержку.

Большое значение для психического развития имеет закрепление чувственного опыта в слове. Речь служит орудием человеческого мышления, средством общения и регуляции деятельности. Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Использование на коррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчающих восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., побуждают учеников к высказываниям того, что они видят, к выполнению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, что в итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

**Теоретической основой нашей программы логопедических занятий явились** концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учет зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной логопедической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

**Цель программы:**

Программа курса логопедических занятий имеет своей целью: коррекция дефектов звукопроизношения, обогащение активного словаря, развитие речемыслительной деятельности, устранение нарушений чтения и письма. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей и способствование развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников в современном социуме.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение словарного запаса на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Задачи программы**

* формирование познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, развитие фонематического восприятия;
* развитие слухоголосовых координаций;
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
* развитие активной речи на основе упражнений в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.
* формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности;
* исправление недостатков речевой и мелкой моторики; совершенствование рече-двигательной координации;
* формирование пространственно- временных ориентировок;
* совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности;
* коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве.

**Направленность программы**:

Логопедическая работа в специальной / коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Данный курс занятий является коррекционно направленным.

Нарушение интеллектуальной деятельности у детей приводит к значительным затруднениям в овладении речью. Речевые нарушения у них являются широко распространенными и характеризуются сложностью этиологии и патогенеза. У учащихся школ встречаются все формы нарушений речи, носят они системный характер, т.е. отмечается недоразвитие речи как целостной функциональной системы: нарушена фонетико- фонематическая, так и лексико- грамматические стороны речи, экспрессивная и импрессивная стороны, письменная и устная речь. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

 В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Занятия по логопедии носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, а также осуществляется коррекционно- логопедическая работа над речевой системой в целом.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

В данной программе отражен системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у умственно отсталых школьников.

**Общая характеристика программы:**

Целью данной программы является разработка поэтапной коррекции системного речевого недоразвития учащихся школы VIII вида.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение наиболее важных и сложных тем в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопедическое воздействие представляет собой целостный процесс, в котором выделяются различные этапы, каждый из которых имеет свои первоочередные цели и задачи.

Все задачи речевой коррекции взаимосвязаны и решаются комплексно, на каждом логопедическом занятии. Но вместе с тем, на каждом этапе коррекционного обучения существуют свои приоритетные задачи, которые необходимо решить в первую очередь для того, чтобы ребенок мог усваивать программный материал по всем предметам. Так, в первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой- письмом и чтением, основными инструментами всего обучения.

Требует незамедлительной коррекции и работа анализаторных систем и психических процессов, принимающих участие в актах письменной речи. На следующем этапе логопедического обучения учащиеся накапливают языковые обобщения, расширяют и уточняют словарный запас. Слово же может быть усвоено только тогда, когда оно вступает в сочетание с другими словами, то есть в словосочетании и предложении. Следовательно, словарная работа неразрывно связана с работой над грамматическим строем речи, над формированием структуры предложения, формированием словообразования и словоизменения. На заключительном этапе коррекционно- логопедической работы ученики вплотную занимаются развитием и закреплением навыков связной речи: различного вида пересказами и рассказами.

Программа содержит следующие разделы:

Коррекция звуковых средств языка (1-3 классы);

Коррекция смысловых средств языка (4-5 классы);

Совершенствование связной речи (6-7 классы).

Основными задачами первого этапа является коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, слогового и звукового анализа и синтеза как устной, так и в письменной речи. На этом же этапе проводится работа по нормализации сенсомоторного развития детей, формированию пространственно- временных и зрительных представлений.

Основные задачи второго этапа - это работа над развитием морфемного анализа слова, организацией семантических полей, формированием навыков словоизменения и словообразования, антонимией и синонимией. Вся работа ведется на материале словосочетаний и предложений, что способствует усвоению учащимися различных типов предложений, правильных предложно- падежных управлений.

На третьем этапе проводится работа по совершенствованию навыков связной речи в устной и частично, письменной речи. Работа проводится сначала на материале диалогической, ситуативной речи, а затем- контекстной, монологической.

Содержание логопедической работы  находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа  подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

**Основные этапы коррекционно- развивающей работы:**

Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Целью данного планирования является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Планирование состоит из следующих разделов:

1) коррекция звукопроизношения,

2) коррекция фонематических процессов,

3) коррекционная работа на лексическом уровне,

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,

5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи чувашских детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

  В 1-ом классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные даются и разным интонированием.      Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах,  включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Ставятся следующие задачи:

* развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
* улучшение фонематического слуха;
* формирование речевого дыхания;
* улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
* улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
* уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
* повышение речевой и эмоциональной активности детей;
* совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
* обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов». На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 5-6 классе, и, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе» , «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления». Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/ контекстной речью.

В 7 классе проводится работа над совершенствованием связной речи. Работа проводится сначала на материале диалогической, ситуативной речи, а затем – контекстной, монологической.

**Программа предусматривает следующее распределение нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп/п** | **Учебные предметы** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов**  **в год** |
| 1 | Логопедия | 1 класс | 3 ч. | 96ч. |

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний. При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время (через тетрадь взаимосвязи). В конце учебного года логопед  проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные музыкально – ритмические и другие упражнения.

Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме. Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

**Формы и методы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

  Основными видами   работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

**Методы обучения**, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;

- *наглядные* методы — демонстрации, просмотр, экскурсии, самостоятельные наблюдения;

- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы, упражнения, карточки, касса букв и слогов.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: устные и письменные упражнения, привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину, карточки.

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся- мультимедиапроектор. Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий применяются следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;
* работа на интерактивной доске.

**Специфика логопедической работы**

Специфика логопедической работы в школе обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребёнка, прежде всего снижением уровня аналитико- синтетической деятельности, с другой- особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

1. В связи с тем, что у детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранений нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового ( сравнение с неречевым звуком), зрительного, кинестетического образа. Сравнивается звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие; например, уточняется что при произношении других- нет. В процессе дифференциации звуков необходима работа по анализу звуковой стороны слова, по определению места звука в слове. Сравниваются слова по их звуковой структуре, по наличию в них отрабатываемых звуков. Широко используется сравнение графических схем слов, нахождение в схемах одного или других звуков.

2. С учётом характера нарушений речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико- фонематической, но и лексико- грамматической стороны речи.

3. Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий ( П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.). Это необходимо для того, чтобы от наглядно- действенного и наглядно- образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Формирование речевых действий осуществляется по следующим этапам:

• Материализация действия с опорой на вспомогательные средства. Так, работа по развитию дифференциации звуков на этом этапе предполагает использование картинок, названия которых анализируются, а также графических схем слов. Ребёнок, выделяя звуки из слова, выкладывает фишки разного цвета в клеточки, соответствующие тому или иному звуку.

• Выполнение действия в речевом плане. На этом этапе ребёнок произносит слово и на основе слухового и кинестетического образа, без опоры на вспомогательные средства, определяет наличие одного или другого звука в слове.

• Выполнение действия во внутреннем плане. На этом этапе ребёнок осуществляет дифференциацию звука без материальных и речевых опор, по представлению.

• Максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модельности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности. Так, постановке звука помогают зрительное восприятие артикуляции, тактильное восприятие муляжа, кинестетические ощущения от движения кисти руки, воспроизводящей положение языка при произношении данного звука, опора на кинестетические ощущения языка, губ, которые устанавливаются в правильном положении с помощью зонда, шпателя.

• Важное значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности ( например, преобладание процесса возбуждения или торможения) : психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированноти речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.

• Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в логопедические занятия. Особенно в 1-2 классах включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

• Содержание логопедической работы в 1-7 классах, а также в классах для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

• Тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть максимально разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, затем – на более сложном. Усложнение задания, введение более трудного задания предлагается вначале на простом речевом материале. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми детьми.

• При проведении логопедических занятий необходимо ясное понимание ребёнком цели занятия. В связи с этим цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения письму лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.
* умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*;*
* усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв;
* письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;
* дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем;
* усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста;
* практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;
* раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных;

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции)

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий (знания, умения)**

**Мониторинга сформированности базовых учебных действий (знания, умения)** является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Для мониторинга динамики развития у обучающихся на уроках применяю следующие формы контроля:

1. Предварительный контроль- фронтальный опрос ( беседа) чтение, диктант.

2. Текущий контроль- фронтальный опрос ( беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные(и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

3. Промежуточный контроль- проверочная работа по результатам пройденных тем в рабочих тетрадях, на карточках(индивидуально-дифференцированные(и-д) задания).

4. Промежуточный контроль- проверка техники чтения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки,

- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки,

знать наизусть 3-4 стихотворения.

- выделять родственные слова из текста.

**Содержание программы**

**Содержание программы образовательной области « Логопедия»**

**I класс (96 часов, 3 часа в неделю)**

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

**Обследование учащихся.**

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**.** Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Речь и предложение. Слово. Слог. Звуки речи. Понятие о гласных звуках. Гласные звуки- буквы ( А, У, О, Ы, И,Э).

Понятие о согласных звуках. Звуки и буквы ( М, **С**, Х, **Ш, Л**, Н**,Р,** К,П, Т**, З**, В**, Ж**,Б, Г, Д, Й, **Ц,Ч, Щ**, Ф и т.д.- твердые и мягкие пары).

Дифференциация звуков и букв З-С. Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Дифференциация звуков и букв Б-П. Дифференциация звуков и букв Г-К. Дифференциация звуков и букв Д-Т. Дифференциация звуков и букв В-Ф.

\*Примечание: выделенные звуки-буквы проходятся только в плане фонематического развития: выделение их и отличие от других на слух, без самостоятельного речевого проговаривания. На каждую букву выделяется по одному занятию. Последовательность изучения звуков и букв по букварю.

Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

- гласных А,У,Ы,О,И,Э,

-губных согласных П, Б, М,

- переднеязычных согласных Т, Д, Н,

-губно-зубных согласных В, Ф.

 Коррекция произношения свистящих звуков: постановка и автоматизация звуков С, СЬ,З, ЗЬ , Ц. слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков: постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ. слухопроизносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ: постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. слухопроизносительная дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ.

Коррекция произношения звука Й: постановка и автоматизация звука Й.

слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ-Й.

 Коррекция произношения заднеязычных звуков: постановка и автоматизация звуков К, Г, Х. слухопроизносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

**МОНИТОРИНГ**

**Мониторинг образовательной области по логопедии**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащегося | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

1- Умение давать о себе сведения ( называть Ф.И., возраст, адрес проживания, своих близких)

2- Умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

3 -Умение точно воспроизводить артикуляционную позицию опираясь на наглядный пример.

4 -Умение различать речевые и неречевые звуки.

5- Умение на слух определять направление звука.

6- Умение на слух различать количество звучащих предметов.

7- Умение определять гласные звуки и характеризовать их.

8- Умение определять согласные звуки и характеризовать их.

9-Умение подобрать картинку на определенный звук.

10- Умение определять место звука в слове ( начало, середина, конец).

11- Умение определять последовательность звуков в слове.

Н.г.- начало года;

К.г.- конец года;

*Критерии*

1б.- отсутствие сформированных критериев;

2б.- слабо сформированные критерии;

3б.- неустойчиво сформированные критерии;

4б.- сформированные критерии;

5б.- самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки на практике.

*Уровни оценивания:*

Высокий- 55-45 баллов;

Средний- 44-34 баллов;

Низкий- 33-23 баллов;

Несформированный – 22 и ниже.

**Учебно-методический комплекс к программе**

1) Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М., «Владос», 2001г.

2) Логопедия / Под ред. Волковой Л.С.-М., 1989г.

3) Парамонова Л.В. «Логопедия для всех» М., 2002г.

4) Лопухина И.С. Логопедия. (550 занимательных упражнений для развития речи) М., 1996г.

5) Соботович Е.Ф. «Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции» М., 2003г.

6) Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1999г.

7) Генинг М.Г., Герман Н.А. «Обучение дошкольников правильной речи» Чебоксары 1980г.

8) Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников» Санкт- Петербург 2004г.

9) Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников» Санкт- Петербург 2004г.

10) Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей» Волгоград 2003г.

11) Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя» (Игры и упражнения со звучащим словом) М.,2005г.

12) Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М., 1990г.

13) Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., 1983г.

14) Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М., 1988г.

15) Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика» М., 1985г.

16) Большакова С.Е. «Речевые нарушения и их преодоление» М., 2005г.

17) Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» М., 2007г.

18) Майсурадзе И.Ю. Методическое пособие «Формирование перцептивных действий в процессе сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии» Ульяновск 2005г.

19) Садовникова И. Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» / Библиотека практикующего логопеда/ Из-во Аркти -400стр Москва 2005г.

**Календарно-тематическое планирование по логопедии в 1 доп. А классе**

**(3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий. | Кол-во | Сроки | Лексика и развитие речи. | Звукопроизноше ние. | Формирование фонематического восприятия. | Развитие зрительного восприятия | Развитие моторики и предметно- практической деятельности. |
|  | Вводное занятие. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Звуки вокруг нас. Развитие слухового внимания.  Выполнение простых поручений. | 3 |  | Назвать предметы изображенные на картинках. | Развитие речевого дыхания.  Игра «Чей одуванчик раньше улетит?» | Звуки вокруг нас, определение источника с опорой на практические действия | Нахождение предметов и действия с ними по словесному поручению. | Выявление представлений о цвете предметов. |
|  | Развитие речевого дыхания и голоса.  Развитие слухового внимания. | 2 |  | Уточнение представлений о цвете и форме. | Игра «Эхо», «Вьюга», «В лесу» | Дифференциация звуков по характеру звучания (шумы бытовые, голоса животных и птиц) | Практическое овладение навыком нахождения предметов по цвету и форме. | Запоминание 2-3 предметов разного цвета по опорным фишкам. Игра «У кого какое пальтишко?» |
|  | Закрепление правильного дыхания в процессе речи. | 2  2 |  | Практическое овладение умением обобщать геометрические фигуры по форме и цвету. | Закрепление правильного дыхания в процессе речи. | Дифференциация звуков по характеру звучания ( эмоциональная окраска голоса) | Установление тождества предметов по цвету и форме. | Исключение 4-го лишнего по цвету ( на примере круглых предметов. Обводка по шаблону круга. |
|  | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевом материале. | 2  2 |  | Практическое овладение умением обобщать геометрические фигуры по форме и цвету. | Развитие артикуляционной моторики. | Дифференциация звуков по количеству звучаний и звучащих элементов. | Практическое овладение умением обобщать геометрические фигуры по форме и цвету. | Исключение 4-го лишнего по цвету (на примере квадратных предметов). Обводка по шаблону квадрата |
|  | Дифференциация звуков по количеству звучащих элементов и направлению | 2  2 |  | Называние предметов, игрушек | Закрепление правильного дыхания в процессе речи. | Дифференциация звуков по количеству звучаний и звучащих элементов. | Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. | Группировка предметов по двум признакам ( цвету и форме). |
|  | Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале. | 2  2 |  | Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях разучиваемых с голоса логопеда ( по подражанию) | Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях разучиваемых с голоса логопеда ( по подражанию) | Дифференциация звуков по характеру звучания ( эмоциональная окраска голоса) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование пространственных представлений.  Овладение схемой собственного тела.  Ориентировка в пространстве « от себя»  Схема тела человека стоящего напротив. | 2  2  3  3 |  | Закрепление правильного дыхания в процессе речи. | Закрепление правильного дыхания в процессе речи.  Заучивание чистоговорок со слов логопеда | Прислушиваться к речевым звукам и различать близкие по звучанию слова. Д/и «Лото», «»Кто в домике живет?». | Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета.  Узнавание частично перекрытых фигур. | Узнавание и называние предметов по его контуру. Соотнесение предмета с характерным цветом. |
|  | Формирование временных представлений.  Оценка последовательности событий и явлений | 3  3  2 |  | Времена года.  Время суток. | Воспитание силы голоса, игра «Тихо-громко».  Развитие длительно произношения | Соотношение времени с предметами и событиями. | Время суток и основные режимные моменты. | Обводка по трафарету ( домик, солнце и.т.д.) |
| № | Тематика занятий. | Кол-во часов | Сроки | Лексика и развитие речи. | Звукопроизноше ние. | Формирование фонематического восприятия. | Развитие зрительного восприятия | Развитие моторики и предметно- практической деятельности. |
|  | Звук и буква «А». Ознакомление со звуком «А», чтение сказки о Веселом Язычке. Артикуляция звука, уточнение движений органов арт. аппарата.  Уточнение произношение звука «А», развитие силы и высоты голоса.  Закрепление правильного произношения звука и развитие фонематического слуха. | 2  2  2  2 |  | Назвать картинки: аист, арбуз, абрикос, апельсин, астра, автобус, аптека.  Придумать предложения на картинки и слова.  Придумать предложение со словом «Дай». «Дай мне апельсин». «Даю тебе апельсин». | Уточнение движений, необходимых для правильного произношения звука А.  Игра «Кормление птенцов».  Воспитание силы голоса, игра «Тихо-громко».  Развитие длительного произношения. | Подбор слов со звуком «А» и определение местонахождения звука в слове. Условно-графическая схема слова и место звука.  Закрепление словаря:  -называние слов по картинкам.  -самостоятельный подбор слов на заданный звук. | Символическое обозначение (гласного) звука красный кружок.  Знакомство с буквой «А». Уточнение образа буквы.  Соотношение звука и буквы (с его графическим обозначением). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Звук и буква «У». Ознакомление со звуком «У», чтение сказки о Веселом Язычке. Артикуляция звука, уточнение движений органов арт. аппарата.  Уточнение произношение звука «У», развитие силы и высоты голоса.  Закрепление правильного произношения звука и развитие фонематического слуха. | 2  2  2  2 |  | Назвать картинки: утюг, усы, улитка учитель, ученик,.  Придумать предложения на картинки и слова.  Придумать предложение по картинке «В лесу».  Буква У может стать словом (знакомство с предлогом). У тебя .. , у меня. | Уточнение движений, необходимых для правильного произношения звука У.  Игра «Кто лучше сделает дудочку?»  Воспитание силы голоса, игра «Поезд».  Развитие длительного произношения.  Воспитание четкого произношения звука в словах. | Дидактические игры на развитие силы голоса «Громко-тихо» и высоты «грубым или тоненьким»  Игра «Угадай, близко или далеко поезд».  Подбор слов со звуком «У» и определение местонахождения звука в слове. Условно-графическая схема слова и место звука. | Символическое обозначение (гласного) звука красный кружок.  Знакомство с буквой «У». Уточнение образа буквы.  Соотношение звука и буквы (с его графическим обозначением).  Условно-графическая схема слова и место звука (в начале слова). |  |
|  | Звуки и буквы «А», «У». Звуковой анализ слогов.  Чтение слов (Ау, Уа). | 2  2 |  | Придумать предложение по картинке | По беззвучной артикуляции угадать какие звуки произносятся. Показать эти буквы. | Звуко-буквенный анализ слов Ау-Уа  Составить рассказ по данной внизу схеме. Аня заблудилась. Она испугалась. Она кричит. | Составление и чтение слогов и слов. Работа с кассой букв. Условно-графическая схема слова, предложения.. |  |
|  | Звук и буква «Мм». Ознакомление со звуком «М», чтение сказки о Веселом Язычке. Артикуляция звука, уточнение движений органов арт. аппарата  Уточнение произношение звука «М», развитие силы и высоты голоса.  Закрепление правильного произношения звука «М» и различение звука. | 3  3  3  3 |  | Закрепление словаря: машина, мышка, морковь, муравей.  -называние слов по картинкам,  самостоятель ный подбор слов. | Дифференцируем гласные и согласные звуки.  Гласные - воздух не встречает преграды на своем пути, согласные - воздух встречает преграду: (М)- плотно сомкнутые губы. | Подбор слов со звуком «М» и определение местонахождении звука в слове. Условно-графическая схема слогов и слов, место звука (в начале слова).  Составление схемы слов: МАМА, МАМУ, МУМУ.  Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | Символическое обозначение (согласного) звука синий кружок.  Знакомство с буквой «М». Уточнение образа буквы.  Соотношение звука и буквы (с его графическим обозначением).  Условно-графическая схема слова и место звука (в начале слова). |  |
|  | Звук и буква «О». Ознакомление со звуком «О», чтение сказки о Веселом Язычке. Артикуляция звука, уточнение движений органов арт. аппарата, необходимых для правильного произношения звука «О».  Уточнение произношение звука «О», развитие речевого дыхания.  Закрепление правильного произношения звука «О» в словах.  Повторение. | 3  3  3  3 |  | Закрепление словаря:  -называние слов по картинкам,  самостоятельный подбор слов на заданный звук (2 звука)  Составление предложения по картинке. | Уточнение артикуляции звука. Упражнение «Губы круглые как бублик». «Ой, болят зубки» следить за длительным произношением звука на одном выдохе.  Четкое произношение звука в словах.  Разучивание чистоговорок и интонацией с голоса логопеда ( по подрожанию) | Различение звука «О» среди других звуков.  Дидактические игры на развитие силы голоса «Громко-тихо» и высоты «грубо-тоненьким» голосом.  Игра «Угадай, близко или далеко поезд». Развитие умения различать на слух силу звука.  Условно-графическая схема и место звука. | Символическое обозначение (гласного) звука красный кружок.  Знакомство с буквой «О». Уточнение образа буквы.  Соотношение звука и буквы (с его графическим обозначением).  Условно-графическая схема слова и место звука (в начале слова).  Игра «Угадай, чего не хватает?»  Игра «Подбери по цвету» | Пальчиковая гимнастика. Округлить ладони, приставить к глазам  Это- очки, если бабушка рядом.  Это- биноколь, если дедушка вспомнит про бой.  Буква «О»- как солнышко, золотое донышко. Солнышко поднимается- цветочек раскрывается. Солнышко садится- цветочек спать ложится.  По образцу в клетке прописать букву « » |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Звук и буква «С». Ознакомление со звуком «С», чтение сказки о Веселом Язычке. Артикуляция звука, уточнение движений органов арт. аппарата.  Уточнение произношение звука «С», развитие длительного ротового выдоха.  Закрепление правильного произношения звука «С» и различение звука. | 3  3  3  1 |  | Игра «Магазин» подобрать картинки или предметы в названии которых звук С.  Рассказ «Сонин уголок». | Уточнение артикуляции звука  Упражнение «Насос».  Воспитание четкого произношения звука «С» в словах  Игра «Подскажи словечко»  На дне реки усатый сом сладко спит и видит (сон)  Чистоговорка.  Сетку я сплела сама для усатого сома. Я сама сома поймала и несу его сама. | Различение звука «С» среди других звуков.  Сравнительный звуко- буквенный анализ закрытых и открытых слогов.  Работа с кассой букв. Составление и чтение слогов, слов.  Запись под диктовку слогов.  Условно – графическая схема и место звука (в начале слова). Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных (сом, оса). | Символическое обозначение (согласного) звука синий кружок.  Знакомство с буквой «С». Уточнение образа буквы. Села мышка в уголок, съела бублика кусок.  Полумесяц в небе темном буквой «С» повис над домом.  Соотношение звука и буквы (с его графическим обозначением). | Конструирование из палочек.  По образцу в клетке прописать букву « » Букву С писать мне просто. С как серп, кривой и острый. Буква из пальчиков: указательный и большой пальцы левой руки образуют полуовал. |
|  | Звук и буква «Х». Ознакомление со звуком «Х», чтение сказки о Веселом Язычке. Артикуляция звука, уточнение движений органов арт. аппарата  Закрепление правильного произношения звука «Х» и различение звука.  Повторение. | 1  1 |  | Закрепление словаря:  -называние слов по картинкам,  самостоятельный подбор слов на заданный звук  Составление предложения по картинке. | Уточнение артикуляции звука  Упражнение «Погреем руки».  Воспитание четкого произношения звука «С» в словах  Игра «Кому что нужно?» (Дети украшают ёлку. Осталось повесить что? Хлопушку. Пришел доктор и надел что? Халат)  Чистоговорка.  Хохлатые хохотушки хохотали: Хо-хо-хо, ха- ха- ха, хи- | Различение звука «С» среди других звуков.  Сравнительный звуко- буквенный анализ закрытых и открытых слогов.  Работа с кассой бук  Запись под диктовку слогов.  Условно – графическая схема и место звука (в начале слова). Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных (уха, ухо). | Символическое обозначение (согласного) звука синий кружок.  Знакомство с буквой «Х». Уточнение образа буквы.  Соотношение звука и буквы (с его графическим обозначением).  Условно-графическая схема слова и место звука (в начале слова). | Пальчиковая гимнастика «Дождик». На каждое слово- удар пальчиками последовательно (как игра на пианино): Капля раз капля два, капли медленно сперва: кап, кап, кап, кап. А потом заторопились: кап, кап, кап. А мы под зонтиком укрылись! По образцу в клетке прописать букву « » |