Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по ВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Буцаева  «\_\_02\_\_» \_\_09\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_02\_\_» \_\_09\_\_2024 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«История родного края»**

**(Духовно-нравственное направление)**

**для обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта (вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета  от «28» августа 2024 г.  протокол № 7 | Ответственный за  реализацию программы  Гекторова И.А.,  учитель ВК категории |

г. Ульяновск, 2024г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История родного края» в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024)
  2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64100)
  4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы курса «История родного края» для обучения детей с умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа по «Истории родного края» призвана изложить содержание нового учебного предмета «История родного края» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая - позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного учебного предмета;

- организационно-планирующая - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса краеведения, формированию ключевых компетенций.

Программа курса «История родного края» разработана на основе концепции регионализации общего образования Ульяновской области, концепции школьного исторического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного исторического образования, а так же с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Региональный курс «История родного края» органически связан с содержанием федерального курса школьной истории. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закрепле­нию тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и системати­зации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Курс «История родного края» способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Курс «История родного края» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного исторического образо­вания. Основная цель курса - сформировать у учащихся целостное представление об историко-культурном пространстве Ульяновской области, об исторических процессах, происходящих на территории Среднего Поволжья.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей лич­ности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление прак­тической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой и проектной деятельности.

Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Главная цель** учебного курса «История родного края» - пробуждение чувства любви к своей малой родине, интереса к её прошлому и настоящему, ощущения своей кровной связи с этой землей.

**Основные задачи курса:**

- дать учащимся общее представление об особенностях исторического и культурного развития нашего края;

- подготовить учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению родного края, вызвав интерес к местной истории и культуре;

- сформировать навыки краеведческой поисковой и исследовательской работы;

- предоставить учителю возможность параллельного преподавания исторического краеведения с курсом отечественной истории, что позволит учащимся ощутить неразрывную связь большой и малой истории.

***Образовательные задачи:***

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Поволжья как опорного края России;

- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края (населенного пункта);

***Воспитательные задачи:***

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
* формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
* укрепление семейных связей:
* заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
* наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
* изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
* общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
* совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

***Развивающие задачи:***

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
* стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции детских библиотек, ВУЗов, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
* адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
* ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
* стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

По **методу обучения** большинство методистов склоняются к тому, что урок должен опираться на основную обучающую задачу, то есть является ли урок вводным, комбинированным, повторительно-обобщающим или контрольным. В данном перечне аналогичные виды уроков присутствуют и в практике специальной школы, но доминирующим типом является всё же комбинированный урок. Определяя тот или иной тип урока, учителю следует исходить из программного материала, педагогической задачи относительно его содержания, специфики интеллектуальных возможностей учащихся, а также средств обучения. Распространённость комбинированного типа урока в специальной дидактике связана с тем, что он в большей мере позволяет сочетать разные структурные звенья, менять виды деятельности учащихся с учётом их работоспособности, решать одновременно задачи обучения, коррекции и воспитания.

Определяя вид (тип) урока, учитель должен опираться на такое понятие, как *метод* подачи учебного материала. Из большого разнообразия традиционных и нетрадиционных форм урока, принятых в современной методике истории, в специальной школе могут использоваться уроки-экскурсии, заочные путешествия, лабораторно-поисковые, наряду с семинарами, брифингами, турнирами, теле- и видеоуроками и другие формы.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) исторические события, историческую хронологию событий. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания.

1. **Общая характеристика учебного предмета «История родного края» в 9 классе.**

Предметом исторического краеведения являются исторические и общественные процессы в местном крае – *жизнь людей в ее развитии и результатах в границах определенной территории* (деревня, город, район и т.д.).

Изучаются различные *сферы общественной жизни в их единстве: социальная, экономическая, политическая, духовная*. Учащиеся знакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социальные, экономические, политические, духовные связи и отношения. Эти сферы связаны с развитием производительных сил края (техника и технология производства), с созданием жителями края материальных и духовных ценностей, с развитием культуры, с военной историей (участие земляков в защите Отечества и военных компаниях), с общественно-политическими движениями и деятельностью органов государственной власти и управления в крае.

Большое значение имеет *изучение духовной жизни людей* в тот или иной период времени. Справедливо утверждение: знать живых людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы – значит понять саму эпоху, саму историю.

Духовная жизнь общества как бы присутствует во всех общественных процессах, - в политической, социальной, экономической и культурной сферах в виде различных взглядов, мнений, идей, учений, концепций. Теорий в тесной связи с их осуществлением, реализацией в деятельности отдельных людей, социальных и этнических групп и слоев населения, различных организаций, в том числе политических, культурных, религиозных и других.

Школьники знакомятся с фактами совместной производственной деятельности жителей различных национальностей. Учащиеся имеют возможность увидеть, как взаимно обогащались культурные, духовные традиции их народов. Вместе с тем они стремятся выяснить причины межнациональных конфликтов, враждебности и противостояния, если они были раньше или существуют и сегодня.

Предметом историко-краеведческих изысканий и поисков могут быть и материалы о своих земляках, их потомках, оказавшихся в других регионах России, ближнего и дальнего зарубежья.

Частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви.

Учащиеся знакомятся на уроках и во внеурочное время с религиозными верованиями местного населения, изучают прошлое храмов и монастырей, жизнь и деяния местных подвижников, причисленных к лику святых, представителей духовенства; обращаются к различным источникам и памятникам церковной истории и культуры.

С сожалением приходится констатировать, что на протяжении многих десятилетий эти вопросы фактически выпадали из поля зрения школьного краеведения или преподносились искаженно. В результате учащиеся не имели возможности приобщиться к одному из ценных слою исторического и культурного наследия народов.

Учащиеся изучают субъекты исторического процесса. Они знакомятся с непосредственными участниками событий далекого и близкого прошлого, а также наших дней. Это помогает в известной мере преодолеть «безликость», «безымянность», «безлюдность» изложения истории в школе.

Вряд ли можно признать правильным подход, когда в практике отдельных школ все внимание краеведов-следопытов сосредоточивается на сборе и исследовании материалов о жизненном пути только знаменитых земляков или других известных лиц, связанных с их регионом.

Необходимо также изучать другие субъекты исторического процесса: различные *социальные группы и общности* (например, сословия городских жителей), *общественные организации и объединения* в крае (общественно-политические группы, местные организации разных политических партий, религиозные, профсоюзные, молодежные, ветеранские, спортивные и иные объединения и союзы). К субъектам исторического процесса необходимо, видимо, отнести и коллективы местных предприятий.

История края, местные события и явления изучаются в *единстве трех временных измерений: прошлое – настоящее – будущее.* Так, изучая со школьниками историю села, важно познакомить их с его современным состоянием, а также перспективами обновления и развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи событий, содействует формированию исторического мышления школьников.

Одна их проблем, связанных с изучением в школе прошлого родного края, как и история Отечества и мира в целом, - разносторонняя оценка событий и явлений прошлого, дел, поступков и деятельности людей, общественных групп и организаций, государственных учреждений с научных позиций, с позиций правды и нравственности. Необходимо предоставить возможность каждому ученику дать свою собственную оценку рассматриваемых событий.

Поступкам и поведению того или иного лица или группы лиц, деятельности организаций необходимо давать оценку с учетом конкретных событий, всех особенностей того периода, когда они жили и действовали, с учетом идей. Традиций, идеалов и ценностей, которые были присущи людям той эпохи.

Изучая общественные процессы, проходившие в регионе, стране, мире, сравнивая различные события – явления и факты общественной жизни прошлого и настоящего, учащиеся получают возможность увидеть общее и особенное в истории родного края, России, мира.

Очень важно, чтобы у каждого учащегося постепенно формировалось понимание того, что он сам является частичкой бытия многих и многих поколений людей, продолжателем традиций своей семьи, земляков. Своего народа, непосредственным активным участником современной жизни, что он, являясь субъектом исторического процесса, несет моральную ответственность за будущее своей малой и большой Родины, а возможно и всего человечества.

1. **Описание места предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по Истории родного края рассчитана:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
| 9 | В неделю | В год |
| 1ч | 33ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания Истории родного края.**

**Познавательные ценности** - содержания курса Истории родного края позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

**Коммуникативные ценности** - курс Истории родного края способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться исторической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс Истории родного края направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости многонационального родного края.

**Ценность добра** – осознание себя как части Ульяновской области, в которой люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя родного края, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей Малой родины; интерес к своей области: её истории, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только ульяновцем, но и гражданином России, частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

**Эстетические ценности** - формируемые в курсе Истории родного края ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию культурного исторического наследия России.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Предполагается, что результатом изучения Истории родного края является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

* **Учебно-познавательная** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
* **Общекультурная** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.
* **Социальная** – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
* **Информационная** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.
* **Коммуникативная** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения** – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

При изучении предмета история у учащихся *должны быть сформированы* следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* основы практико-ориентированных знаний об основных исторических фактах и событиях (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение узнавать по описанию изученные исторические события (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение описывать на основе предложенного плана изученные исторические события и факты, выделять их существенные признаки (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение сравнивать исторические события и анализировать их (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение устанавливать причинно-следственные связи в исторических фактах и событиях (учебно-познавательные, общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать исторические тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
* понимание необходимости изучения Истории родного края и использовать его в своей деятельности (социальные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
* умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять анализ исторических событий и фактов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом историческом материале и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об исторических событиях и фактах (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**Предметные результаты** изучения Истории родного края учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов нашего края, страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории нашего края, страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников края, страны и мира

1. **Результаты освоения учебного предмета «История родного края» учащимися 9 класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):*** | |
| **-** какие исторические даты называются точными, приблизительными;  - когда произошли события;  - кто руководил основными сражениями;  - пользоваться печатной продукцией различного рода, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, схемах, картах;  - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  - пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;  - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;  - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;  - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. | |
| ***Учащиеся должны*** | |
| ***знать*** | ***уметь*** |
| * крупнейшие события отечественной истории и их влияние на жизнь наших земляков в 40х-90х годах ХХ столетия (Великая Отечественная войны, экономические и политические преобразования советского и постсоветского периодов); * имена выдающихся деятелей науки, культуры, военачальников, политиков и других замечательных людей, чья деятельность была связана с историей нашего края (И.С. Полбин, А. Матросов, А.Д. Сахаров, А.А. Любищев, А.А. Пластов и др.); * основные направления экономического и политического развития нашей области в настоящее время; * достижения Ульяновской области в сфере художественной культуры (архитектура, живопись, музыка, театр) и образования; * дата образования Ульяновской области. | * показывать на историко-географической карте ход событий Великой Отечественной войны, где принимали участие наши земляки; * давать характеристику отдельным этапам развития края в XX веке (коллективизация и индустриализация, становление командно-административной системы, борьба с фашизмом на фронте и в тылу, послевоенное восстановление, успехи экономического развития в 70-х-80-х гг. вплоть до нашего времени); * определять причинно-следственные связи событий и процессов, происходивших на территории нашего края в 40х-90х годах ХХ столетия, их взаимосвязь с общероссийскими событиями, выделяя общее и особенное в его развитии. |
| ***Область развития жизненной компетенции:***   * проводить сравнения, находить признаки сходства и различия; * уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради; * уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике; * уметь объяснять значение новых понятий и слов; * уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями; * уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам. | |

1. **Содержание предмета История родного края. 9 класс.**

**Задачи**:

* Овладение основными знаниями по Истории родного края и развитие представлений об историческом мире;
* Развитие способности использовать знания по Истории родного края для осмысления представлений о современном мире;
* Формирование целостного представления об исторических эпохах
* Расширение знаний об Истории родного края;
* Воспитание любви и бережного отношения  к истории своей малой Родины.

**1.Введение (1 час).**

Необходимость знания истории и культуры края. Что и как изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и др.

**2.Ульяновск накануне Великой Отечественной войны(2 часа).**

Небольшой провинциальный город Ульяновск. Бурное промышленное строительство в предвоенные годы. Культура и образование города.

**3.В первые месяцы войны (2 часа).**

Центр эвакуации. Они работали на вооружение. Рождение автозавода.

**4.Патронный завод: вклад в победу (2 час).**Задание ГКО, Кто составляет славу завода?

**5. Тыл работает для фронта (2часа).**

Подготовка рабочей силы. Вклад текстильщиков в обеспечении Красной Армии. Госпитальные центры. Вклад медицинских работников в дело победы.

**6. Военное детство и юность (2 часа).**

Школьники не прекращают учебу. Работники. Война порождает сиротство. Работа образовательных учреждений в годы войны.

**8. Ульяновцы на полях сражений. (2 час)**

Первые этапы войны. Битва под Сталенградом. Курская битва. Зимняя дорога по Ладожскому озеру. Бессмертные подвиги наших земляков: И.В.Тюленева, Александра Матросова, ульяновцев-героев Свири, М.С.Чернова и др.

**9. Жизнь в тылу (4 часа)**

Увеличение населения Ульяновска и проблема жилья. Топливно-энергетическая проблема. Продовольственное снабжение. Трудовая мобилизация. Сельское хозяйство. Культурная жизнь. Реэвакуация.

**10. Развитие промышленности в период социализма** **(2 часа)**

Задачи послевоенного периода. Время новостроек. Индустриальный подъем.

**11. Сельское хозяйство: проблемы и достижения (2 часа)**

Трудности развития сельского хозяйства и возможности их преодоления. Освоение новых целинных земель области. Электрификация сельского хозяйства, укрупнение колхозов и совхозов.

**12. Наука, культура, образование(1 час)**

Высшие учебные заведения. Роль ученого-биолога А.А.Любищева в истории науки и культуры родного края. Культурное развитие Ульяновска в послевоенное время.

**13. Ульяновская область в рыночной экономике: «авансы и долги» (2 часа)**

Глубокие перемены в 1991 году; процесс становления и развития новых структур местного самоуправления. Юрий Фролович Горячев - первый глава администрации города Ульяновска. Всеобщая приватизация осенью 1992 года и экономические реформы.

**14. Памятные даты в военное и послевоенное время (5 часов)**

Основание приборостроительного и автомобильного заводов, завода «Контактор» и фабрики им.КИМ. Образование Ульяновской области. Первый трамвай Ульяновска. НИИАР в Димитровграде. 100-летие В.И.Ленина.

**18. Итоговое повторение (1 час)**

1. **Календарно-тематическое планирование 9 класс. История родного края.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **часы** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа на уроке** |
| Личностные | Познавательные | коммуникативные | регулятивные |
|  | **1 триместр** | | | | | | | | |
|  | **Введение.** | 1 | 03.09 | Формирование знаний о том, для чего нужно знать историю родного края. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, | Формирование умений адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | Формирование интереса к истории своего народа |
|  | Ульяновск накануне Великой Отечественной войны | 1 | 10 | Формирование сведений о провинциальном городке | Формирование умений адекватно эмоционально откликаться на исторические события  Формирование умений уважительно и бережно относиться к историческим событиям | Формирование умений делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну |
|  | Ульяновск накануне Великой Отечественной войны | 1 | 17 |
|  | Первые месяцы войны | 1 | 24 | Формирование сведений об эвакуации населения и промышленности | Формирование умения уважительно и бережно относиться к историческим событиям  Формирование умений адекватно эмоционально откликаться на исторические события | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям  Формирование умений делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умений договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | Первые месяцы войны | 1 | 01.10 |
|  | Патронный завод: вклад в победу | 1 | 15 | Формирование сведений о важности патронного завада | Формирование умений уважительно и бережно относиться к историческим событиям | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование интереса к истории своего народа |
|  | Патронный завод: вклад в победу | 1 | 22 |
|  | Тыл работает для фронта | 1 | 29 | Формирование сведений о работе текстильщиков и рабочих на военных предприятиях | Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание чувства патриотизма |
|  | Тыл работает для фронта | 1 | 05.11 | Формирование сведений об открытии госпиталей | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание интереса к изучению истории своего народа |
|  | Итоговое повторение за 1 триместр. | 1 | 12 | Подведение итогов по изученному материалу за триместр. | Формирование умений уважительно и бережно относиться к историческим событиям | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | **2 триместр** | | | | | | | | |
|  | Военное детство и юность | 1 | 26 | Формирование сведений о помощи детей и подростков | Формирование умений адекватно эмоционально откликаться на исторические события | Формирование умений делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | Военное детство и юность | 1 | 03.12 | Формирование сведений о работе учебных заведений | Формирование понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умений адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  Корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну |
|  | Ульяновцы на полях сражений | 1 | 10 | Формирование сведений о подвигах наших земляков | Формирование осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование умений  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | Ульяновцы на полях сражений | 1 | 17 |
|  | Жизнь в тылу: эвакуация населения и промышленности | 1 | 24 | Формирование сведений о проблеме с расселением эвакуированного населения, о топливной проблеме | Формирование понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
|  | Жизнь в тылу: топливно-энергетическая проблема | 1 | 14.01 |
|  | Жизнь в тылу: промышленное и сельское хозяйство | 1 | 21 | Формирование сведений о трудовой мобилизации в сельском хозяйстве и промышленности | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей; | Формирование умений применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Научиться договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Формирование умений активно участвовать в деятельности | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
|  | Жизнь в тылу: культурная жизнь города | 1 | 28 | Формирование сведений о культурной жизни города | Формирование способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умений осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности |
|  | Развитие промышленности в период социализма | 1 | 04.02 | Формирование сведений о решении задач послевоенного времени | Формирование умений бережно относиться к культурно-историческому наследию  Страны | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну |
|  | Итоговое повторение за 2триместр. | 1 | 11 | Подведение итогов по изученному материалу за триместр. | Формирование умений уважительно и бережно относиться к историческим событиям | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения познавательных задач | Формирование интереса к истории своего народа |
|  | **3 триместр** | | | | | | | | |
|  | Развитие промышленности в период социализма | 1 | 25 | Формирование сведений об индустриальном подъеме | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умений соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности | Формирование интереса к истории своего народа |
|  | Сельское хозяйство: проблемы и достижения | 1 | 04.03 | Формирование сведений о трудностях развития сельского хозяйства | Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умений использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, | Формирование умений вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
|  | Сельское хозяйство: проблемы и достижения | 1 | 11 | Формирование сведений об освоение новых целинных земель, укрупнение колхозов и совхозов | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Формирование умений вступать в диалог и поддерживать его | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Формирование умений воспитывать усидчивость, трудолюбие, |
|  | Наука, культура, образование | 1 | 18 | Формирование сведений о ВУЗах города | Формирование умений осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности |
|  | Наука, культура, образование | 1 | 25 | Формирование сведений о развитии культуры в послевоенное время | Формирование умений самостоятельно выполнять учебные заданий, поручения, договоренности; | Формирование умений делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умений соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности | Воспитание самостоятельности обучающегося и сотрудничеству с учителем |
|  | Ульяновская область в рыночной экономике: «авансы и долги» | 1 | 01.04 | Формирование сведений о переменах в 90-е годы (1991 год), об экономических реформах | Формирование умений иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в н. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности |
|  | Памятные даты военного времени: основание приборостроительного и автомобильного заводов, завода «Контактор» и фабрики им.КИМ | 1 | 15 | Формирование сведений об основании заводов и фабрик | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | Памятные даты военного времени: основание образование Ульяновской области | 1 | 22 | Формирование сведений об основании Ульяновской области | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира | Формирование умений слушать вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); | Формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну. |
|  | Памятные даты послевоенного времени: первый трамвай Ульяновска | 1 | 29 | Формирование сведений о развитии транспорта | Формирование умений положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование умений соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
|  | Памятные даты послевоенного времени: НИИАР в Димитровграде | 1 | 06.05 | Формирование сведений об открытии НИИАР в г.Димитровграде | Формирование умений адекватно эмоционально откликаться на исторические события | Формирование умений делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Формирование умений излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умений осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Формирование личностных позитивных качеств школьника |
|  | Памятные даты послевоенного времени: 100-летие В.И.Ленина | 1 | 13 | Формирование сведений о широкомасштабном праздновании 100-летия В.И.Ленина | Формирование умений уважительно и бережно относиться к историческим событиям | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну |
|  | Итоговое повторение за год. | 1 | 20 | Подведение итогов по изученному материалу за год. | Формирование умений уважительно и бережно относиться к историческим событиям | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Формирование умений доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формирование умения использовать разные источники и средства получения информации | Формирование интереса к истории своего народа |

1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Истории родного края» включает:

* учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
* печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты;
* событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи;
* иллюстрации;
* дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями;
* информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы;
* технические средства обучения;
* экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки;
* видеофильмы и презентации.

1. **Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.**

Мониторинги « Показатели сформированности у обучающихся социальных (жизненных) компетенций» и «Показатели освоения предметных результатов по Истории родного края» проводятся 2 раза в год (по окончанию первого и второго полугодий). В конце учебного года составляются сводные таблицы показателей сформированности у обучающихся социальных (жизненных) компетенций и освоения предметных результатов.

Мониторинг динамики процесса обучения является составной частью общего мониторинга ОГКОУШ № 23. Система специального обучения детей в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний обучающихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний обучающихся на уроках разработаны мною с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках применяю следующие формы контроля:

1. Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).
2. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра.
3. Периодический контроль – самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания).
4. Итоговый контроль – самостоятельная работа в рабочих тетрадях, контрольная работа по результатам триместров в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания).

**Мониторинг показателей освоения предметных результатов по Истории родного края.**

**Предметные результаты**связаны с овладением обучающимисясодержанием образовательной области – математики и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Таблица овладения предметными результатами обучающимися 9 класса, реализующих АООП (вариант1)**

**по Истории родного края за­­­­­\_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_\_уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | | Результаты анализа освоения программы | | | | | |
| крупнейшие события отечественной  истории и их влияние на жизнь наших  земляков в довоенное время | крупнейшие события отечественной  истории и их влияние на жизнь наших  земляков во время Великой Отечественной  войны | * необходимость и значение основания * Ульяновской области в разгар военных * событий | Герои-земляки фронта и тыла, их имена  и подвиги, память будущих поколений | крупнейшие события отечественной  истории и их влияние на жизнь наших  земляков в послевоенное время | * Революционные этапы развития * области в 90х годах ХХ столетия * до наших дней |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |

***«удовлетворительно» (зачёт) - выполнено - 36%, «хорошо» - 64%, «отлично» - 100%.***

**Сводная таблица овладения предметными результатами обучающимися 9 класса, реализующих АООП ( вариант1)**

**по Истории родного края за \_\_\_полугодие \_\_\_уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол чел/% | Результаты анализа освоения программы | | | | | |
| крупнейшие события отечественной истории и их влияние на жизнь наших земляков в довоенное время | крупнейшие события отечественной истории и их влияние на жизнь наших земляков во время Великой Отечественной войны | * необходимость и значение основания Ульяновской области в разгар военных событий | Герои-земляки фронта и тыла, их имена и подвиги, память будущих поколений | крупнейшие события отечественной истории и их влияние на жизнь наших земляков в послевоенное время | * Революционные этапы развития области в 90х годах ХХ столетия до наших дней |
| Кол чел/% |  |  |  |  |  |  |

1. **Учебное и учебно-методическое обеспечение.**

***Для учителя:***

1. Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области: Cборник нормативных документов / под ред. Н. В. Жульковой, В. Н. Янушевского. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 56 с.
2. Программно-методическое обеспечение «Историческое краеведение» И.В.Скворцова, Ульяновск, ИПК ПРО, 1998 г.
3. Историческое краеведение. Учебник 7-9 классы под ред. Т.Б.Табардановой. Ульяновск, 2009 г.
4. историческое краеведение: Учебное пособие для VI-IX классов общеобразовательных учреждений /Под общ.ред. Н.В. Лобиной. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2002.
5. Ульяновский областной центр Детско-Юношеского Туризма и Краеведения "Народная газета". Альманах "Зеркало".
6. Народная культура Поволжья. Методической пособие/ Под ред. С.Н. Митина. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.
7. Из этнической истории Ульяновской области (краткие очерки): Сборник. - Ульяновск: обл. газетное изд-во, 1993.
8. В.Ф. Ромашкин, В.Н. Федоров, Л.П. Шабалина. Чуваши Симбирского Поволжья. Ульяновск, "Симбирская книга", 1998.

***Для учащихся:***

1. Детский познавательный журнал "Симбик". Спец. выпуск к 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина.
2. Народная культура Поволжья: методическое пособие / Под ред. С.Н. Митина.- Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.
3. Русский дом. Самарский ИПК ПРО. Самара, 1995.
4. Назаренко В.А., Осипова В.Б., Царев Г.Н., Зусмановский Г.С. Животный мир Ульяновской области (учебное пособие).- Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.
5. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие для V-IX классов общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Н. Янушевского. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2001.
6. Край прелестный - это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9 классов школ Ульяновской области. / Составитель В.Н. Янушевский. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2000
7. Фотоальбом "Ульяновск"