|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | . | |  |  |   **Рабочая программа**  **по учебному предмету «Русский язык»**  **для обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта (вариант1)**  **на 2024-2025 учебный год**   |  |  | | --- | --- | |  |  |  |  |  | | --- | --- | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от 28.08. 2024г  протокол №\_7\_\_\_\_\_ |  | | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  Ответственный  за реализацию программы: Трофимова В.Ю., учитель ВК «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..................................................................3](#_page_21_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....................................................................12](#_page_36_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....................................................14](#_page_39_0)

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

− расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

− ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

− использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

− развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

− совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;

− повторение грамматических признаков изученных частей речи;

− совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

− развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

− совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;

− совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;

− развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

− формирование умения различать простые и составные числительные; − формирование умения писать числительные с мягким знаком на кон-

це и в середине слова;

− совершенствование умения написания изложения, повествователь-ных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

− воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

**Личностные результаты:**

− сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

− сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

− сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

− проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

Минимальный уровень:

− знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

− производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

− образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

− иметь представления о грамматических разрядах слов; − различать части речи по вопросу и значению;

− использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

− составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

− устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

− находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

− уметь находить в тексте однородные члены предложения; − различать предложения, разные по интонации;

− находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

− участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

− уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

− уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

− уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

− уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

− знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

− уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

− уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

− уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

− уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

− находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

− уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

− уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

− уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

− находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

− составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

− составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; − различать предложения (с помощью учителя) различные по цели вы-

сказывания;

− отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

− отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

− выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

− оформлять изученные виды деловых бумаг;

− писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

− писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики; − 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоя-тельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

− *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;

− *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками; − *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками; − *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»*

дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении

предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические

ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. *Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному

анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в

программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название разделов, темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| **1** | Повторение, Предложение | 5 | 1 |  |  |
| **2** | Состав слова. Текст | 14 | 1 |  |  |
| **3** | Части речи. Текст. Имя существительное | 15 | 1 |  | 1 |
| **4** | Части речи. Имя прилагательное | 10 | 1 |  |  |
| **5** | Местоимение | 12 | 1 |  |  |
| **6** | Глагол | 21 | 1 | 1 |  |
| **7** | Наречие. | 12 | 1 | 1 |  |
| **8** | Имя числительное | 13 | 1 |  | 1 |
| **9** | Предложение. Текст | 15 | 1 |  |  |

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Кол-№ Тема предмета во

часов

Дифференциация видов деятельности обучающихся Программное содержание Минимальный уровень Достаточный уровень

**Повторение. Предложение – 6 часов.**

1. Простые предложения 1 Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Со-ставление простых предложений или словосочетаний со словар-ным словом.

Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение поста-новки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры.

Выделение грамматической ос-новы данных в учебнике пред-ложений.

Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.

Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препи-нания при обращении

Записывают словарное сло-во и его определение в тет-радь.

Составляют словосочетания со словарным словом, запи-сывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложе-ний со словарным словом с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы в учебнике.

Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений.

Списывают диалог про зве-рей и птиц, расставляя зна-ки препинания под контро-лем учителя после предва-рительного разбора

Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.

Составляют и записыва-ют предложения со сло-варным словом. Составляют схемы про-стых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике.

Списывают текст из учебника

Выделяют грамматиче-скую основу предложе-ний из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расстав-ляя знаки препинания

14

2. Сложные предложения

3. Распространение пред-ложений

1 Рассмотрение схемы сложных Записывают схемы слож- Записывают схемы сложных предложений, данных в учеб- ных предложений, данных в предложений, данных в нике. Запись схем в тетрадь. учебнике. учебнике.

Объяснение постановки запя- Составляют и записывают Составляют и записывают тых в схемах. сложные предложения по- сложные предложения. Запись предложений к дан- сле предварительного раз- Выделяют грамматическую ным схемам. бора. основу сложных предложе-Подчеркивание главных чле- Находят главные и второ- ний.

нов предложения в каждой степенные члены предло- Объясняют постанов-части сложных предложений. жения без деления на виды ку знаков препинания в Ответы на вопросы в учебни- (с опорой на образец). сложных предложениях. ке. Сочиняют вторую Восстанавливают текст по Запись текста. Восстановле- часть сложных предложе- памяти и записывают его.

ние текста по памяти. Расста- ний при помощи учителя Расставляют запятые и под-новка запятых и походящих под контролем учителя ходящие по смыслу союзы по смыслу союзов между ча- между частями сложного стями сложного предложения предложения

1 Чтение сложных предложений, Дают ответы на вопросы Дают ответы на вопросы учи-данных в учебнике. учителя после предвари- теля.

Определение в предложениях тельного разбора. Записывают предложения, последовательности развития Записывают предложения, определяют последователь-темы. Запись предложений в определяют последователь- ность развития темы. тетрадь. Расстановка предложе- ность развития темы под Составляют и записывают ний в нужной последовательно- контролем учителя. предложения по картинке,

сти. Составляют и записывают распространяют предложения Распространение предложений предложения по картинке, второстепенными членами. второстепенными членами. распространяют предложе- Расставляют знаки препина-Составление и запись предло- ния второстепенными чле- ния в сложных предложениях жений по картинке. нами с опорой на образец.

Ответы на вопросы учителя по Расставляют знаки препи-теме: «Распространение пред- нания в сложных предложе-ложений» ниях

15

4. Распространение пред-ложений

5. Составление сложных предложений. Кон-трольные вопросы и задания

1 Словарная работа: «Словарные Отгадывают загадки, запи-слова в загадках», запись отга- сывают словарные слова в данных слов в тетрадь. тетрадь. Составляют со Работа с текстом в учебнике. словарными словами Озаглавливание текста. сложные предложения под Нахождение в каждом предло- контролем учителя.

жении главных членов. Выполняют письменные Запись текста в тетрадь нерас- упражнения из учебника. пространенными предложени- Письменно пересказывают ями. текст с опорой на развёр-Пересказ текста с опорой на нутый план и предвари-свою запись. Употребление в тельный разбор текста пересказе распространённых

предложений. Запись пересказа в тетрадь

1 Составление сложных предло- Записывают сложные жений. Подбор к первой части предложения, составлен-сложного предложения второй ные с помощью учителя. части, данной в рамке. Запись Подбирают вторую часть предложений. Выделение сою- сложного предложения зов, которые соединяют части после предварительного сложных предложений. разбора.

Чтение незаконченных предло- Работают с текстом. За-жений об увлекательных заня- канчивают мысли в слож-тиях. Заканчивание мысли в ных предложениях под сложных предложениях. Запись контролем учителя. Запи-получившихся предложений. сывают получившийся Работа с текстом. Подкрепление текст в тетрадь

мысли выделенных в учебнике предложений фактами.

Запись получившегося текста, выделение грамматической ос-

Отгадывают загадки, записы-вают словарные слова в тет-радь. Составляют со словар-ными словами сложные пред-ложения.

Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составлен-ный план

Записывают сложные пред-ложения, составленные са-мостоятельно.

Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Закан-чивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тет-радь

16

6. Проверочная работа по теме: «Предложение»

7. Работа над ошибками

новы в тексте

1 Выполнение проверочной ра- Выполняют проверочную боты, применение изученных работу, применяя полу-правил при письме. ченные знания на практи-Составление и запись предло- ке под контролем учителя, жения предложений из слов. с опорой на наглядность Расстановка знаков препинания

в простом и сложном предло-жении.

Определение границ предло-жения.

Выделение грамматической ос-новы предложения

1 Выполнение работы над ошиб- Выполняют работу над ками ошибками

**Состав слова. Текст – 15 часов**

Выполняют проверочную работу, применяя получен-ные знания на практике

Выполняют работу над ошибками

8. Корень и однокоренные слова

1 Ознакомление со словарным словом «*конфликт»*. Запись слова и его определения в тет-радь.

Рассматривание рисунка. Со-ставление и запись предложе-ния к рисунку, используя слова на карточках: «*повар, заварка, самовар».*

Разбор слов по составу, данных на карточках.

Запись однокоренных слов, вы-деление общего корня в словах каждого ряда.

Объяснение значения слов:

Разбирают слова по соста-ву с опорой на нагляд-ность.

Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочета-ния со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокорен-ные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст, данный в учебнике. Находят од-

Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят одноко-ренные слова к словарному слову

17

9. Образование слов с по-мощью суффиксов

«*жалостливый, мазила, следо-пыт, закат».*

Запись текста, данного в учеб-нике. Нахождение в тексте од-нокоренных слов к словарному слову*.*

Выделение орфограммы в корне, которую следует запом-нить

1 Ознакомление со словарным словом «*владелец»*. Запись сло-ва и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, кото-рые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике.

Нахождение однокоренных слов к словарному слову и под-черкивание их. Выделение суффикса *-****ец****.*

Запись текста, данного в учеб-нике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объ-яснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах

нокоренные слова к сло-варному слову при помо-щи учителя

Находят суффикс в одно-коренных словах с опорой на схему при помощи учителя.

Образуют и записывают однокоренные слова с по-мощью суффикса с опо-рой на образец. Записывают словарное слово, придумывают сло-восочетания и предложе-ния с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют про-пущенные орфограммы в корне под контролем учи-теля

Находят суффикс в одноко-ренных словах самостоя-тельно.

Образуют и записывают од-нокоренные слова с помо-щью суффикса. Записывают словарное сло-

во, придумывают словосоче-тания и предложения с этим словом.

Выделяют суффиксы в одно-коренных словах под кон-тролем учителя.

Записывают текст из учеб-ника, выделяют пропущен-ные орфограммы в корне

18

10. Образование слов с по-мощью приставок

11. Образование слов с по-мощью приставок

1 Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове.

Составление и запись слово-сочетаний к данным в учеб-нике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделе-ние приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в пристав-ку. Выделение приставок

1 Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова при-ставка из букв, пропущенных в начале каждого из словар-ных слов.

Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах.

Письмо по памяти. Списыва-ние отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучи-вание стихотворения наизусть

Выделяют приставку с опорой на представленную схему.

Находят приставку словах. Образовывают и записы-вают слова с помощью приставки при помощи учителя.

Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из учеб-ника. Вставляют и выде-ляют приставку при помо-щи учителя

Производят разбор слов с опорой на представленную схему.

Находят приставку словах. Образуют и записывают слова с помощью пристав-ки под контролем учителя. Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мне-мотехнических таблиц

Выделяют приставку само-стоятельно.

Находят приставку словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Записывают текст из учеб-ника. Вставляют и выделяют приставку

Производят разбор слов. Образуют и записывают сло-ва с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях само-стоятельно.

Заучивают стихотворение наизусть

19

12. Правописание в корне и приставке слова

13. Правописание в корне и приставке. Составле-ние рассказа по плану

1 Запись слов в три столбика: *безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написа-ния в корне слова.*

Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишний. Вы-деление приставок в одноко-ренных словах. Комментированное письмо

1 Составление и запись слов из частей: *при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый,*

*по-сад-к-и.* Разбор слов по со-ставу.

Составление и запись по пла-ну рассказа *«Ночёвка в лесу»*. Определение темы текста и основной мысли. Подчеркива-ние в словах орфограмм. Вы-деление приставок

Выполняют письменные упражнения.

Подбирают проверочные слова при помощи учите-ля.

Проверяют безударные гласные в корне и при-ставке с опорой на обра-зец.

Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста

Подбирают проверочные слова при помощи учите-ля.

Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец.

Составляют и записывают слова из частей под кон-тролем учителя. Разбирают слова по соста-ву с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более упо-требительных слов

Применяют правила право-писания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения.

Подбирают проверочные слова.

Проверяют безударные глас-ные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо

Применяют правила право-писания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова.

Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письмен-ной речи. Восстанавливают текст из частей.

Строят текст в определенной последовательности

20

14. Правописание в корне и приставке слова

15. Сложные и сложносо-кращённые слова Сложные слова

16. Сложные слова

1 Составление и запись слово-сочетаний с каждым из одно-коренных слов*.* Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов.

Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором за-ключена главная мысль тек-ста. Разбор слов по составу.

1 Ознакомление со словарным словом «*сбербанк»*. Запись слова и его определения в тет-радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-пись словосочетаний и пред-ложений со словарным словом в тетрадь.

Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика.

Составление по одному слово-сочетанию с данными в учеб-нике словами

1 Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части.

Составление сложных слов из двух данных слов с помощью

Подбирают проверочные слова при помощи учите-ля.

Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по соста-ву с опорой на схему. Списывают текст. Разби-рают слова по составу с опорой на схему

Образуют и пишут слож-ные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.

Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное

слово «*сбербанк».* Приду-мывают и записывают словосочетания со сло-варным словом

Образуют и пишут слож-ные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.

Составляют сложные сло-

Применяют правила право-писания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова.

Составляют словосочетания и употребляют их в письмен-ной речи.

Списывают текст. Находят в тексте предложение, в кото-ром заключена основная мысль текста

Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.

Объясняют как образованы сложные слова.

Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова.

Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «*сбербанк».* Придумывают и записывают предложения со словарным словом

Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.

Объясняют как образованы сложные слова.

21

17. Сложносокращённые слова

18. Состав слова. Закреп-ление знаний. Кон-трольные вопросы и задания

соединительной гласной: «*во-да-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод».* Состав-ление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Со-ставление и запись слов: «*пы-леход, вертосос, ледокат, са-мовод, морелёт, паролет, во-доход, самовоз»*

1 Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка слож-носокращенных слов, данных в учебнике.

Замена выделенных словосо-четаний сложносокращенны-ми словами и запись предло-жений.

Объяснение, как образуются сложносокращенные слова. Составление предложений со сложносокращенными слова-ми

1 Ознакомление со словарным словом «*автобиография»*. За-пись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфо-грамм, которые стоит запом-нить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.

Запись ряда однокоренных

ва, используя соедини-тельную гласную под кон-тролем учителя. Составляют словосочета-ния со сложными слова-ми.

Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов

Образуют и пишут слож-носокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносо-кращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложно-сокращенными словами под контролем учителя

Отвечают на вопросы по изученной теме на доступ-ном материале. Применяют правила раз-бора слов на письме с опо-рой на наглядность. Используют сложносо-кращенные слова в устной и письменной речи.

Составляют и записывают словосочетания и предложе-ния, используя сложные сло-ва.

Составляют сложные слова, используя соединительную гласную.

Выполняют упражнение «Путаница»

Образуют и используют сложносокращенные слова. Применяют сложносокра-щенные слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельное

Отвечают на вопросы по изу-ченной теме.

Применяют правила разбора слов на письме.

Используют сложносокра-щенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоя-

22

19. Состав слова. Закреп-ление знаний. Кон-трольные вопросы и задания

слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в сло-вах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их право-писания

1 Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «*бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник».*

Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами.

Образование и запись одноко-ренных существительные при помощи указанных суффик-сов. Выделение суффиксов: «*летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)».*

Составление словосочетаний и предложений с данными словами

Составляют и записывают вопросы к тексту под кон-тролем учителя. Выделяют орфограммы в приставке и корне на ма-териале более употреби-тельных слов

Отвечают на вопросы по изученной теме на доступ-ном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.

Разбирают слова по соста-ву с опорой на схемы. Записывают группы одно-коренных существитель-ных при помощи суффик-сов под контролем учите-ля.

Составляют словосочета-ния с данными словами

тельно.

Выделяют орфограммы в приставке и корне

Отвечают на вопросы по изу-ченной теме.

Применяют правила на пись-ме.

Разбирают слова по составу самостоятельно. Записывают группы одноко-

ренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами

23

20. Контрольный диктант № 1 на тему: «Предло-жение. Состав слова»

21. Работа над ошибками

1 Письмо (списывание) текста диктанта.

Выполнение грамматического задания

1 Выполнение работы над ошибками

Выполняют контрольное списывание текста дик-танта.

Выполняют грамматиче-ское задания на материале доступных слов Выполняют работу над ошибками

Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамма-тические задания

Выполняют работу над ошибками

22. Деловое письмо. Авто-биография

23. Значение имён суще-ствительных в речи. Значение предметности

1 Работа в рабочей тетради. Составляют деловое Составление плана делового письмо-автобиография по письма - автобиография пись- плану, словесной и

ма. наглядной инструкции Перечисление обязательных учителя

данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.

Написание своей биографии по данному плану

**Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов**

1 Повторение грамматических Описывают предмет или признаков имён существи- явление, одним словом, с тельных. опорой на наглядность. Составление и запись пред- Используют имена суще-ложений к рисунку из учеб- ствительные в устной и ника. письменной речи. Выполнение упражнения 4-й Выполняют упражнение лишний из учебника. Письмо 4-й лишний. существительных, обознача- Записывают имена суще-ющих явления природы. ствительные, обозначаю-Работа с диалогом. щие явления природы под Чтение диалога учителя с контролем учителя.

Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану

Описывают предмет или яв-ление одним словом. Используют имена суще-ствительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний.

Выполняют письменные упражнения самостоятельно

24

24. Имена существитель-ные близкие и проти-воположные по значе-нию

25. Имена существитель-ные, обозначающие черты характера

учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов

1 Ознакомление со словарными словами: «*безопасность, насе-ление»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выде-ление орфограмм, которые стоит запомнить. Запись сло-восочетаний и предложений со словарным словом в тет-радь.

Запись словосочетаний с име-нами существительными близкими и противоположны-ми по значению.

Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них слово-сочетаний.

Письмо текста, вставка про-пущенных орфограмм. Подбор имён существительных близ-ких по значению

1 Знакомство со словарным сло-вом: «*независимость»*. Запись слова и его определения в тет-радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-пись словосочетаний и пред-ложений со словарным словом в тетрадь.

Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя Подбирают близкие и противоположные по зна-чению имена существи-тельные по словесной ин-струкции учителя. Записывают словосочета-ния со словарными слова-ми.

Выполняют письменные упражнение под контро-лем учителя после пред-варительного разбора

Записывают словосочета-ния со словарными слова-ми.

Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозна-чающие черты характера. Выполняют письменные

Подбирают близкие и проти-воположные по значению имена существительные, ис-пользуют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнение самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами само-стоятельно

Применяют в устной и пись-менной речи имена суще-ствительные, обозначающие черты характера. Записывают предложения со словарными словами само-стоятельно.

Выполняют письменные

25

26. Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим

27. Склонение имён суще-ствительных. Склонение имён суще-ствительных в един-ственном и множе-ственном числе

Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке.

Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой му-зыкант». Описание своего ха-рактера существительными

1 Чтение слов, данных в учеб-нике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «*как, будто, словно»*. Рассмотрение рисунка. При-думывание и запись предло-жений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши пред-ложение».

Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись тек-ста. Называние фактов, под-тверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения

1 Знакомство со словарным сло-вом: «*авторитет»*. Запись слова и его определения в тет-радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-пись словосочетаний и пред-ложений со словарным словом

упражнения под контро-лем учителя

Применяют сравнитель-ные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контро-лем учителя.

Составляют и записывают словосочетания, исполь-зуя слова: «*как, будто, словно»* после предвари-тельного разбора. Записывают словосочета-ния к рисунку. Записывают текст и выде-ляют в тексте сравнение под контролем учителя Склоняют имена суще-ствительные в единствен-ном и множественном числе по словесной ин-струкции учителя с опо-рой на схемы. Вспоминают проверочные

упражнения самостоятельно

Используют имена суще-ствительные для обозначе-ния одного предмета с дру-гим.

Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.

Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «*как, будто, словно»*. Записывают предложения к рисунку.

Делят текст на части по пла-ну. Записывают текст. Назы-вают факты, которые под-тверждают основную мысль Склоняют имена существи-тельные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм опре-деления склонения имён су-

26

28. Склонение имён суще-ствительных Склонение имён суще-ствительных в един-ственном и множе-ственном числе

в тетрадь.

Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагатель-ных: «*стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони».* Дополнение словосочетаний несколькими существитель-ными множественного числа. Чтение и запись текста. Выде-ление окончаний существи-тельных.

Выполнение комментирован-ного письма

1 Обобщение знаний о склоне-нии имён существительных в единственном и множествен-ном числе.

Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление и запись слово-сочетаний и предложений. Выделение безударных окон-чаний имён существительных

слова для определения склонения существитель-ных.

Записывают словосочета-ния с существительными множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под ру-ководством учителя

Склоняют имена суще-ствительные в единствен-ном и множественном числе по словесной ин-струкции учителя с опо-рой на схемы. Выполняют письменные упражнения на материале

более употребляемых слов

ществительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Пишут комментированное письмо

Склоняют имена существи-тельные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм опре-деления склонения имён су-ществительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.

Записывают словосочетания и предложения

27

29. Правописание безудар-ных окончаний имен существительных

30. Правописание безудар-ных окончаний имен существительных

1 Составление и запись слово-сочетаний с предлогами и без них.

Выделение безударных окон-чаний имён существительных. Проверка безударных оконча-ний имен существительных проверочными словами. Составление и запись слово-сочетаний с именами суще-ствительными.

Составление и запись текста по данному в учебнике плану

1 Употребление безударных окончаний имен существи-тельных в предложениях и тексте.

Исправление ошибок в упо-треблении падежных оконча-ний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существитель-ных из каждого предложения. Выделение безударных окон-чаний имён существительных

Связывают имена суще-ствительные по смыслу. Пишут слова с орфограм-мой – буквой безударного гласного в окончании су-ществительного с опорой на схему.

Проверяют безударные окончания существитель-ных проверочными сло-вами.

Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план Связывают имена суще-ствительные по смыслу. Пишут слова с орфограм-мой – буквой безударного гласного в окончании су-ществительного с опорой на схему.

Выполняют письменный пересказ после предвари-тельного разбора и с опо-рой на развёрнутый план

Находят и исправляют ошибки в употребление па-дежных окончаний имён су-ществительных.

Применяют алгоритм право-писания падежных оконча-ний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного глас-ного в окончании существи-тельного

Находят и исправляют ошибки в употребление па-дежных окончаний имён су-ществительных.

Применяют алгоритм право-писания падежных оконча-ний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного глас-ного в окончании существи-тельного.

Выполняют письменный пе-ресказ по плану самостоя-тельно

28

31. Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоня-емыми существитель-ными

32. Сочетание имён прила-гательных с несклоняе-мыми существитель-ными

1 Знакомство с несклоняемыми существительными и объясне-ние особенности их использо-вания в речи.

Пополнение словаря нескло-няемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Со-ставление и запись предложе-ний со словами: «*шоссе, каф-тан, пальто, сюртук»*

1 Знакомство со словарным сло-вом: «*кафе»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, кото-рые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложе-ний со словарным словом в тетрадь.

Знакомство с несклоняемыми существительными и объясне-ние особенности их использо-вания в речи.

Пополнение словаря нескло-няемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение

Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной ре-чи.

Определяют пол нескло-няемых имён существи-тельных с опорой на наглядность.

Составляют и записывают словосочетания со слова-ми: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук».*

Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной ре-чи.

Определяют пол нескло-няемых имён существи-тельных с опорой на наглядность.

Составляют и записывают текст со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* под руководством учите-ля.

Записывают словарное слово в тетрадь, приду-мывают с данным словом словосочетания и пред-

Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняе-мых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существи-тельные

Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняе-мых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняе-мые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочета-ния и предложения самосто-ятельно

29

33. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми су-ществительными

34. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми су-ществительными

их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Со-ставление и запись текста с несклоняемыми существи-тельными

1 Согласование глаголов в про-шедшем времени с несклоня-емыми именами существи-тельными.

Списывание нераспростра-ненных предложений с указа-нием рода глаголов в про-шедшем времени. Распростра-нение одного из предложений второстепенными членами

1 Запись текста, постановка гла-голов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Запись диалога с несклоняе-мыми существительными. Придумывание конца диалога.

ложения при помощи учителя

Согласовывают глаголы в прошедшем времени с не-склоняемыми именами существительными в уст-ной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность Используют глаголы в прошедшем времени с не-склоняемыми именами существительными в уст-ной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов.

Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора.

Согласовывают глаголы в прошедшем времени с не-склоняемыми именами су-ществительными в устной и письменной речи.

Пишут предложения, указы-вают род глаголов в про-шедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени само-стоятельно

Используют глаголы в про-шедшем времени с несклоня-емыми именами существи-тельными в устной и пись-менной речи.

Пишут предложения, указы-вают род глаголов в про-шедшем времени. Записывают текст, ставя гла-голы в прошедшем времени. Записывают диалог и приду-мывают окончание диалога

30

35. Имена существитель-ные. Закрепление зна-ний. Контрольные во-просы и задания.

36. Деловое письмо. За-писка.

37. Изложение содержания текста биографии писа-теля

1 Закрепление изученного мате-риала.

Применение изученных пра-вил на письме.

Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы

1 Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре не-склоняемые существитель-ные.

Написание делового письма «Записка», включая в содер-жание несклоняемые суще-ствительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения

1 Написание изложения содер-жания текста биографии писа-теля

Записывают диалог и при-думывают окончание диа-лога с помощью учителя

Отвечают на вопросы по изученной теме на доступ-ном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.

Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую ин-струкцию

Пишут небольшие по объ-ему изложения повество-вательного текста с эле-ментами описания после предварительного обсуж-дения (отработки) всех компонентов текста

Отвечают на вопросы по изу-ченной теме.

Применяют правила на пись-ме.

Выполняют письменные упражнения из учебника

Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану.

Переделывают содержание записок в смс-сообщения

Излагают текст, располагая смысловые части в соответ-ствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами

31

38. Проверочная работа на тему: «Имя существи-тельное»

1 Применение правил при пись- Применяют полученные ме знания при помощи учи-

теля и с опорой на наглядный образец, схемы

**Имя прилагательное – 11 часов**

Применяют полученные зна-ния

39. Значение имён прила-гательных в речи Значение признака предмета

40. Значение имён прила-гательных в речи Значение признака предмета

1 Знакомство со словарными словами: «*ветеран, муже-ство».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выде-ление орфограмм, которые стоит запомнить. Запись сло-восочетаний и предложений со словарным словом в тет-радь.

Повторение грамматических признаков имён прилагатель-ных.

Письмо предложений с рас-крыванием скобок, исключая в каждой строчки лишний при-знак

1 Повторение грамматических признаков имён прилагатель-ных.

Употребление имен прилага-тельных разных семантиче-ских групп для описания предмета.

Списывание текста с пропу-щенными орфограммами, подчеркивание имен прилага-

Описывают признак предмета.

Используют имена прила-гательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и ис-ключая в каждой строчки лишний признак после предварительного разбо-ра.

Записывают словосочета-ния со словарными слова-ми

Описывают признак предмета.

Используют имена прила-гательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Встав-ляют пропущенные орфо-граммы после предвари-тельного разбора. Подчеркивают имена

Описывают грамматические признаки имен прилагатель-ных.

Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исклю-чая в каждой строчки лиш-ний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами

Описывают грамматические признаки имен прилагатель-ных.

Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прила-гательные

32

41. Употребление имён прилагательных в пря-мом и переносном зна-чении

42. Склонение имён прила-гательных Согласование прилага-тельных с существи-тельными

тельных

1 Чтение и запись словосочета-ний с именами прилагатель-ными, употребленными в пе-реносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагатель-ных.

Составление словосочетаний имен прилагательных с име-нами существительными. Подчеркивание имен прилага-тельных, которые употребле-ны в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: *прямое значение и переносное значение*

1 Повторение алгоритма опре-деления склонения имен при-лагательных.

Знакомство со словарным сло-вом: «*результат»*. Запись слова и его определения в тет-радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-пись словосочетаний и пред-

прилагательные под кон-тролем учителя

Пишут имена прилага-тельные в прямом и пере-носном значении в слово-сочетаниях и предложени-ях на материале доступ-ных слов.

Составляют словосочета-ния имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают име-на прилагательные, кото-рые употреблены в пере-носном значении под кон-тролем учителя. Записы-вают словосочетания в два столбика

Согласовывают имена прилагательные с имена-ми существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой ин-струкции учителя. Записывают словарное слово «*результат»* и его определение в тетрадь.

Выписывают из текста пред-ложения, в которых выде-ленные прилагательные упо-треблены в переносном зна-чении.

Пишут имена прилагатель-ные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчерки-вают имена прилагательные, которые употреблены в пе-реносном значении. Записы-вают словосочетания в два столбика

Используют алгоритм опре-деления склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с су-ществительными в роде, числе и падеже.

Находят и исправляют ошибки в согласовании имен

33

43. Правописание падеж-ных окончаний имен прилагательных

ложений со словарным словом в тетрадь.

Запись словосочетаний имя существительное + имя прила-гательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилага-тельных.

Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание соче-таний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и па-дежа имен прилагательных Исправление ошибок в согла-совании имён прилагательных с именами существительными

1 Работа в учебнике. Составление и запись предло-жений на темы русских ска-зок.

Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.

Выделение окончания имен прилагательных.

Чтение отрывка стихотворе-ния. Запись словосочетаний из стихотворения.

Выделение окончаний имён прилагательных.

Письмо стихотворения по па-

Составляют и записывают словосочетания и пред-ложения, указывают род, число и падеж имен при-лагательных под контро-лем учителя

Составляют словосочета-ния и предложения, встав-ляя и выделяя окончания имен прилагательных по-сле предварительного раз-бора, под контролем учи-теля.

Озаглавливают и списы-вают текст, вставляя без-ударные окончания имен прилагательных под кон-тролем учителя

прилагательных с существи-тельными.

Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово «*результат»* и его опреде-ление в тетрадь

Применяют алгоритм опре-деления окончания безудар-ных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоя-тельно.

Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилага-тельных

34

44. Знакомство с именами прилагательными, обо-значающими признак по принадлежности

45. Склонение имён прила-гательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, -ьи»**

мяти.

Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту. Вставка безударных оконча-ний имён прилагательных, ис-пользуя алгоритм

1 Знакомство с именами прила-гательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделе-ние прилагательных. Постановка вопросов от су-ществительных к именам прилагательным, указывание рода и числа.

Образование и запись слово-сочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности

1 Вставка пропущенных окон-чаний в словосочетания муж-ского и среднего рода. Выде-ление падежных окончаний, подчеркивание разделитель-ного мягкого знака. Составле-ние и запись по одному пред-ложению с данными словосо-четаниями.

Работа с учебником. Списы-вание текста. Подчеркивание

Составляют и списывают словосочетания и пред-ложения с именами при-лагательными, обознача-ющими признак по при-надлежности после пред-варительного разбора. За-дают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозна-чающим признак по при-надлежности под контро-лем учителя

Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохра-няя разделительный мяг-кий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном ма-териале

Используют имена суще-ствительные с именами при-лагательными, обозначаю-щими признак по принад-лежности.

Задают вопросы от имён су-ществительных к именам прилагательным, обознача-ющим признак по принад-лежности.

Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записыва-ют получившиеся словосо-четания и предложения Применяют алгоритм скло-нения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в раз-ных падежных формах, со-храняя разделительных мяг-кий знак перед падежными окончаниями.

Применяют правило написа-ния и употребления в речи

35

46. Склонение имен прила-гательных в женском роде на «-**ьи**»

сочетания имен прилагатель-ных с именем существитель-ным «*молоко»*. Объяснение правописания окончаний при-лагательных

1 Вставка и дописывание в сло-восочетаниях окончаний имен прилагательных женского ро-да. Выделение падежных окончаний имен прилагатель-ных, подчеркивание раздели-тельного мягкого знака. Со-ставление и запись предложе-ний к рисунку, используя дан-ные словосочетания. Списы-вание текста. Выделение па-дежных окончаний имен при-лагательных.

Объяснение правописаний па-дежных окончаний имен при-лагательных. Составление диалога.

Подчеркивание сочетания имен прилагательных с суще-ствительными женского рода. Объяснение правописания па-дежных окончаний имен при-лагательных

Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падеж-ными окончаниями при помощи учителя на до-ступном материале

притяжательных имен при-лагательных

Применяют алгоритм скло-нения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в раз-ных падежных формах, со-храняя разделительных мяг-кий знак перед падежными окончаниями.

Применяют правило написа-ния и употребления в речи притяжательных имен при-лагательных

36

47. Склонение имен прила-гательных во множе-ственном числе на

«-**ьи**»

48. Склонение имен прила-гательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

49. Проверочная работа по теме: «Имя прилага-тельное»

1 Вставка и дописывание в сло-восочетаниях окончаний имен прилагательных множествен-ного числа Выделение падеж-ных окончаний имен прилага-тельных, подчеркивание раз-делительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение па-дежных окончаний имен при-лагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагатель-ных с именами существитель-ными во множественном числе

1 Запись текста. Замена имена существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилага-тельных.

Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя.

Письменный пересказ текста

1 Выполнение проверочной ра-боты, применяя полученные знания

Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падеж-ными окончаниями при помощи учителя на до-ступном материале

Отвечают на вопросы по изученной теме на доступ-ном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.

Выполняют письменный пересказ текста после по-дробного разбора с опорой на развернутый план

Выполняют проверочную работу, применяя полу-ченные знания на доступ-ном материале

Применяют правило склоне-ния имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в раз-ных падежных формах, со-храняя разделительных мяг-кий знак перед падежными окончаниями.

Применяют правило написа-ния и употребления в речи притяжательных имен при-лагательных

Отвечают на вопросы по изу-ченной теме.

Применяют правила на пись-ме.

Выполняют письменный пе-ресказ текста с опорой на план

Выполняют проверочную работу, применяя получен-ные знания

37

50. Работа над ошибками

51. Деловое письмо. Объ-яснительная записка.

1 Выполнение работы над Выполняют работу над ошибками ошибками

1 Написание плана объясни- Пишут объяснительную тельных записок. записку на основе данного Написание объяснительной текста и развёрнутого записки на основе данного плана деловой бумаги текста и плана деловой бумаги

**Местоимение – 13 часов**

Выполняют работу над ошибками

Пишут план объяснительных записок.

Пишут объяснительную за-писку на основе данного тек-ста и плана деловой бумаги

52. Значение местоимений в речи

53. Употребление место-имений в тексте

1 Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диало-га, вставка обращения, под-черкивание в тексте место-имений.

Выписывание из предложений местоимений, называние дей-ствующих лиц, на которые указывают местоимения

1 Объяснение роли местоимений в речи.

Запись предложений. Подчеркивание существитель-ных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений.

Чтение и запись текста. Замена местоимений суще-ствительными

Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен суще-ствительных с помощью учителя.

Выделяют и подчеркива-ют местоимения в пред-ложениях и тексте под контролем учителя

Используют местоимения в устной и письменной речи.

Пишут предложения и текст.

Подчеркивают местоиме-ния, заменяют существи-тельные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя

Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существитель-ных.

Выделяют и подчеркивают местоимения в предложени-ях и тексте

Объясняют значение место-имений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в ря-дом стоящих предложениях. Выписывают из предложе-ний местоимения, называют действующие лица, на кото-рые указывают данные ме-стоимения

38

54. Лицо и число место-имений

55. Лицо и число место-имений

1 Определение лица и числа ме-стоимений.

Письмо пословиц. Определе-ние в них действующих лиц. Определение лица и числа ме-стоимений.

Чтение словосочетаний с ме-стоимениями. Называние лица и числа местоимений.

Запись словосочетаний с ме-стоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составле-ние предложений с данными словосочетаниями.

Знакомство со словарным сло-вом: «*традиция»*. Запись сло-ва и его определения в тет-радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-пись словосочетаний и пред-ложений со словарным словом в тетрадь.

1 Составление предложений к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке. Различение местоимений по лицам и числам.

Запись текста. Вставка про-пущенных орфограмм. Определение лица и числа данных местоимений.

Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.

Пишут пословицы. Опре-деляют в них действую-щее лицо после предвари-тельного разбора. Со-ставляют и записывают предложения с местоиме-ниями под контролем учителя. Записывают сло-варное слово *«традиция».* Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записы-вают словосочетания со словарным словом

Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.

Составляют предложения к данным в учебнике ри-сункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя.

Списывают текст, встав-

Определяют лицо и число местоимений.

Применяют правило опреде-ления числа и лица место-имений.

Записывают пословицы, определяют в них действу-ющие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предложения с местоимени-ями под самостоятельно. За-писывают словарное слово *«традиция».* Выделяют ор-фограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом

Определяют лицо и число местоимений.

Применяют правило опреде-ления числа и лица место-имений.

Составляют предложения к данным в учебнике рисун-кам, рассказывают о тради-циях, изображенных на ри-сунке самостоятельно.

39

56. Склонение местоиме-ний

Изменение местоиме-ний по падежам

57. Правописание место-имений с предлогами

1 Повторение алгоритма скло-нения местоимений. Дописы-вание словосочетаний место-имениями 1, 2, 3-го лица дан-ных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к место-имениям.

Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркива-ние местоимений.

Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и паде-жа местоимений

1 Знакомство со словарным сло-вом «*компьютер»*. Запись слова и его определения в тет-радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-пись словосочетаний и пред-ложений со словарным словом в тетрадь.

Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных пред-логов в словосочетания с ме-стоимениями. Составление и запись предложений с место-

ляют пропущенные орфо-граммы после предвари-тельного разбора Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.

Составляют словосочета-ния с местоимениями 1, 2, 3-го лица.

Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора.

Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя

Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочета-ния из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбо-ра.

Составляют и записывают предложения со словар-ным словом под контро-лем учителя

Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы

Применяют алгоритм опре-деления склонения место-имений.

Склоняют местоимения письменно.

Определяют лицо и число местоимений.

Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопро-сов вставляют местоимения.

Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя ме-стоимения в нужный падеж

Используют местоимения с предлогами.

Применяют правила раз-дельного написания место-имений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя про-пущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом

40

58. Правописание место-имений с предлогами

59. Правописание место-имений 3-го лица

имениями с данными словосо-четаниями

1 Обобщение знаний о правопи-сании местоимений с предло-гами.

Письмо текста. Подчеркива-ние местоимений с предлога-ми. Объяснение правописания местоимений с предлогами. Работа с диалогом.

Чтение теста. Определение основной мысли текста. За-пись диалога из текста по дан-ной в учебнике схеме, исполь-зуя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них

1 Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосо-четаний местоимениями «*он, она, они».* Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяс-нение правописания место-имений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения *он.* Комментированное письмо

Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами под контро-лем учителя.

Объясняют, как пишутся местоимения с предлога-ми после предварительно-го разбора.

Записывают диалог, ис-пользуя обращение

Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам ме-стоимения 3-го лица под контролем учителя с опо-рой на наглядность. Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице

Используют местоимения с предлогами.

Применяют правила раз-дельного написания место-имений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя про-пущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами самостоятельно. Объясняют, как пишутся ме-стоимения с предлогами. Записывают диалог, исполь-зуя обращение

Находят и исправляют рече-вые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.

Используют местоимения 3-го лица в устной и письмен-ной речи.

Изменяют по падежам ме-стоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя ме-стоимения в 3-ем лице

41

60. Правописание место-имений 3-го лица

61. Местоимение. Закреп-ление знаний.

1 Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «*он, она, врач, тебе, оно, для ме-ня».*

Склонение и запись место-имений 3- го лица с предлога-ми и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: *«Одна у человека мать, одна у (он) и Родина.*

*Родина – мать, умей за (она) постоять.*

*Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу».*

Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте

1 Запись предложений в тет-радь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоиме-ния употреблены в единствен-ном числе. 2 гр. – местоиме-ния употреблены во множе-ственном числе.

*«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они уле-тят на юг. Оно ярко светит.»*

Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбо-ра.

Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму место-имения и записывают по-словицы в тетрадь под контролем учителя

Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступ-ном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.

Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность. Пишут местоимения с предлогами и без них по-

Находят и исправляют рече-вые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.

Изменяют по падежам ме-стоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя ме-стоимения в 3-ем лице

Отвечают на вопросы по изу-ченной теме.

Применяют правила на пись-ме.

Находят и исправляют рече-вые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо место-имений.

Пишут местоимения с пред-

42

62. Проверочная работа по теме: «Местоимение»

63. Работа над ошибками

64. Деловое письмо. Пись-мо.

65. Сочинение с элемента-ми рассуждения

Чтение и запись текста. Заме-на часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа

1 Выполнение проверочной ра-боты, применяя полученные знания

1 Выполнение работы над ошибками

1 Составление плана делового письма - письмо.

Написание делового письма с опорой на план деловой бума-ги

1 Написание сочинения с эле-ментами рассуждения

сле предварительного раз-бора под контролем учи-теля

Выполняют проверочную работу, применяя полу-ченные знания на доступ-ном материале Выполняют работу над ошибками

Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на до-ступном материале слов при помощи развернутого плана

Составляют и пишут не-большие по объему сочи-нения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практиче-ской деятельности, опор-ным словам и предложен-ному плану после предва-рительной отработки со-держания и языкового оформления

логами и без них. Применяют правила написания место-имений с предлогами

Выполняют проверочную работу, применяя получен-ные знания

Выполняют работу над ошибками

Пишут письмо, используя словосочетания с местоиме-ниями с опорой на план де-ловой бумаги

Выстраивают алгоритм ра-боты над сочинением с эле-ментами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предва-рительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказы-вания и выбора необходи-мых языковых средств (до 55 слов).

43

**Глагол – 23 часа**

66. Значение глаголов в речи.

Значение действий предмета

67. Глаголы, близкие и противоположные по значению

1 Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозна-чения.

Рассмотрение рисунка, данно-го в учебнике. Составление и запись предложений к рисун-ку.

Упражнение «Четвертый лишний». Определение и за-пись общего значения глаго-лов, исключение 4-го лишне-го.

Запись предложений, подчер-кивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов

1 Подбор близких и противопо-ложных по значению глаго-лов.

Составление и запись слово-сочетаний с глаголами проти-воположными по значению: «*радует, отдает, оправдыва-ет, дружит, помнит, помога-ет, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает,*

Используют глаголы в устной и письменной ре-чи, используя помощь учителя.

Называют грамматиче-ские признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчерки-вают глаголы под контро-лем учителя.

Выделяют глаголы из ря-да данных слов после предварительного разбора

Используют в речи глаго-лы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале.

Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противополож-ные по значению при по-мощи учителя. Составляют и записывают

Используют глаголы в уст-ной и письменной речи. Описывают действия пред-мета с помощью однородных членов на письме.

Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов

Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Выполняют письменные упражнения, используя гла-голы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противополож-

44

68. Использование глаго-лов для выражения сравнения

*обвиняет, берёт, забывает».* Составление и запись предло-жений к данным в учебнике рисункам.

Чтение и запись текста с гла-голами данными в рамке: «*го-ворит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят»*

1 Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание гла-голов.

Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учеб-нике. Распространение пред-ложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений:

*«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то запла-чет, как дитя.*

*2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица.*

*3. Гремят батареи, гудят пе-реправы, строчит пулемет, как швея.»*

Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой

словосочетания с глаго-лами близкими и проти-воположными по значе-нию после предваритель-ного разбора

Используют глаголы для выражения сравнения од-ного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя.

Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя

ными по значению

Используют глаголы для вы-ражения сравнения одного предмета с другим по их действию.

Выполняют письменные упражнения, используя гла-голы для выражения сравне-ния

45

69. Употребление глаголов в прямом и переносном значении

1 Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употреб-ляемых в прямом значении. Запись предложений, в кото-рых выделенные глаголы упо-треблены в переносном значе-нии.

Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распро-странение предложений сло-вами данными в рамке: «*во-зятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торо-пится, шумит, купается».* Работа с текстом. Списывание предложений, в которых гла-голы использованы для выра-жения сравнения. Списывание предложений, в которых гла-голы употреблены в перенос-ном значении

Различают глаголы в пря-мом и переносном значе-нии и употребляют их в словосочетаниях и пред-ложениях.

Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и пере-носном значении при по-мощи учителя. Распространяют предло-жения глаголами под кон-тролем учителя. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении по-сле подробного разбора

Различают глаголы в прямом и переносном значении и ис-пользуют их в словосочета-ниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя гла-голы в прямом и переносном значении.

Распространяют предложе-ния глаголами самостоя-тельно.

Выделяют и списывают предложений, в которых гла-голы употреблены в пере-носном значении

46

70. Употребление глаголов со значением отрица-ния

71. Неопределенная форма глагола

Выделение глаголов в неопределенной форме

1 Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы *НЕ* с гла-голами.

Запись глаголов и употребле-ние их с отрицательным зна-чением, подставляя частицу *НЕ.*

Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу *НЕ.*

*«Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насме-шишь.*

*Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде.»*

Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и под-бор пословиц к рисунку

1 Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаго-лам в неопределенной форме. Знакомство со словарным сло-вом «*обязанность»*. Запись слова и его определения в тет-радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-пись словосочетаний и пред-ложений со словарным словом в тетрадь.

Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением от-рицания при помощи учи-теля.

Записывают пословицы, вставляя, где надо, части-цу *НЕ* после предвари-тельного разбора. Выявляют смысл посло-виц, используя помощь учителя.

Подбирают пословицы к рисунку

Используют вопросы: «Что делать? Что сде-лать?» к глаголам в не-определенной форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово «*обязанность»* и словосочетания с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределен-ной форме в три столбика

Используют глаголы со зна-чение отрицания в устной и письменной речи.

Находят и исправляет ошибки в употреблении гла-голов в неопределенной форме и со значением отри-цания.

Применяют на письме пра-вило раздельного написания частицы не с глаголами пи-шется.

Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ*.

Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку

Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к гла-голам в неопределенной форме.

Исправляют ошибки в упо-треблении глаголов в не-определенной форме со зна-чением отрицания. Записывают словарное слово «*обязанность»* и предложе-ния с ним.

47

72. Правописание глаголов в неопределенной фор-ме

Чтение и запись словосочета-ний. Постановка глаголов в неопределенную форму. За-пись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в пред-ложениях. Запись получив-шихся предложений. Поста-новка глаголов в неопреде-ленную форму. Объяснение их написания

1 Исправление ошибок в упо-треблении глаголов в неопре-деленной форме и со значени-ем отрицания.

Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме.

Образование от данных глаго-лов неопределённую форму: «*приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, от-крыли, переменился, запишут, утомил, выбираем».* Состав-ление и запись предложения с одним из глаголов.

Чтение и запись стихотворе-ния. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме: *«Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет до-стать,*

после предварительного разбора под контролем учителя.

Записывают предложения с глаголами в неопреде-ленной форме, используя помощь учителя

Используют вопросы: «Что делать? Что сде-лать?» к глаголам в не-определенной форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаго-лы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя

Пишут словосочетания с гла-голами в неопределенной форме в три столбика. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,

Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к гла-голам в неопределенной форме.

Исправляют ошибки в упо-треблении глаголов в не-определенной форме со зна-чением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя гла-голы в неопределенной фор-ме.

Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложе-ниях и тексте

48

73. Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам

74. Изменение формы лица и числа глаголов

*Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!»*

1 Списывание глаголов из учеб-ника, подставив к ним место-имения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными гла-голами на тему: «Давай не ссорится».

Чтение и запись текста. Опре-деление лица и числа глаго-лов.

Письменный пересказ текста. Запись текста нераспростра-нёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений

1 Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление пред-ложений с данными словосо-четаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов.

Работа с текстом. Запись тек-ста. Подчёркивание глаголов.

Выделяют из текста гла-голы в неопределенной форме при помощи учите-ля на доступном материа-ле слов.

Отличают глаголы от дру-гих частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при по-мощи развёрнутой ин-струкции учителя. Записывают словосочета-ния и предложения с гла-голами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи раз-вернутой инструкции учи-теля

Выделяют из текста гла-голы в неопределенной форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Отличают глаголы от дру-гих частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помо-

Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов.

Отличают глаголы от других частей речи.

Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число

Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов.

Отличают глаголы от других частей речи.

Записывают словосочета-ния, предложения и текст с глаголами в единственном

49

75. Правописание глаголов 2-го лица единственно-го числа

Определение лица и числа глаголов.

Запись глаголов, ставя их в нужной форме:

*«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) пись-ма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брать) в поход па-латку, а Михаил (взять рези-новую лодку.»*

1 Знакомство со словарным сло-вом «*свидетельство».* Запись слова и его определения в тет-радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-пись словосочетаний и пред-ложений со словарным словом в тетрадь.

Запись словосочетаний с гла-голами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущен-ные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами.

Запись текста, данного в учеб-нике так, чтобы советы автора были обращены к одному ли-

щи развёрнутой инструк-ции учителя с опорой на наглядность.

Записывают словосочета-ния, предложения и текст с глаголами в единствен-ном числе, указывают ли-цо и число при помощи развернутой инструкции учителя

Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и пись-менной речи на доступном материале.

Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Записывают словарное слово *свидетельство* и составляют с данным сло-вом словосочетания

числе, указывают лицо и число при помощи развер-нутой инструкции учителя

Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово «*свидетельство»* и состав-ляют с данным словом пред-ложения

50

76. Повелительная форма глаголов

Знакомство с повели-тельной формой глаго-лов

77. Правописание глаголов в повелительной форме

цу. Начни так: «*Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, …»*

1 Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных гла-голов в повелительной форме в два столбика.

Составление и запись предло-жений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермон-това «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа.

Работа с диалогом.

Запись диалога, подчеркива-ние глаголов в повелительной форме

1 Знакомство со словарным сло-вом «*аккуратно».* Запись сло-ва и его определения в тет-радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-пись словосочетаний и пред-ложений со словарным словом в тетрадь.

Распределение и запись сло-

Образуют глаголы в пове-лительной форме при по-мощи учителя.

Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множе-ственного числа. Записывают словосочета-ния и предложения с гла-голами в повелительной форме при помощи учите-ля

Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множе-ственного числа на мате-риале более употреби-тельных слов.

Выделяют из ряда глаго-лов глаголы в повелитель-ной форме с опорой на

Образуют глаголы в повели-тельной форме.

Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един-ственного и множественного числа.

Выполняют письменные упражнения, используя гла-голы в повелительной форме

Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един-ственного и множественного числа.

Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.

Используют в речи глаголы в повелительной форме.

51

78. Правописание глаголов в повелительной форме

восочетаний в два столбика: *глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.*

Знакомство с правилом право-писания глаголов в повели-тельной форме.

Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребле-ние глаголов в повелительной форме множественного числа

1 Запись глаголов в повелитель-ной форме по образцу: «*спрячь – спрячьте – спрячь-ся».*

*«Одень, помажь, готовь, до-верь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, от-правь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь».* Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом. Запись предложений с глаго-лами в повелительной форме. Объяснение написания мягко-го знака в данных глаголах. Комментированное письмо

наглядность.

Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. Составляют словосочета-ния со словарным словом *аккуратно*

Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множе-ственного числа на мате-риале более употреби-тельных слов.

Выделяют из ряда глаго-лов глаголы в повелитель-ной форме с опорой на наглядность.

Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме

Применяют правило право-писания мягкого знака перед **«-те** и **-ся»** у глаголов в по-велительной форме. Записывают глаголы в пове-лительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.

Составляют предложения со словарным словом *аккурат-но.*

Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един-ственного и множественного числа.

Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.

Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило право-писания мягкого знака перед «-**те** и -**ся**» у глаголов в по-велительной форме. Записывают глаголы в пове-лительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике

52

79. Использование в речи глаголов в повелитель-ной форме

80. Правописание глаго-лов. Закрепление зна-ний

1 Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов гла-голами в повелительной фор-ме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собе-седника глаголов в повели-тельной форме. Придумыва-ние заголовка

1 Ответы на вопросы учителя. Беседа.

Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо тек-ста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по па-мяти.

Комментированное письмо. Знакомство со словарным сло-вом «*отдых».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, кото-рые стоит запомнить.

Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множе-ственного числа на мате-риале более употреби-тельных слов.

Выделяют из ряда глаго-лов глаголы в повелитель-ной форме с опорой на наглядность.

Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме

Отвечают на вопросы по изученной теме на до-ступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.

Пишут комментированное письмо.

Составляют и записывают словосочетания со сло-варным словом *«отдых»*

Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един-ственного и множественного числа.

Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.

Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило право-писания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в по-велительной форме. Записывают глаголы в пове-лительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике

Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме.

Пишут комментированное письмо.

Составляют и записывают предложения со словарным словом

53

81. Деловое письмо - авто-биография

82. Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»

83. Работа над ошибками

Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.

1 Написание плана делового Пишут автобиографию на письма - автобиография. основе развёрнутого плана Написание автобиографии на деловой бумаги

основе план деловой бумаги

1 Применение правил при пись- Выполняют контрольное ме при написании диктанта списывание текста дик-

танта

1 Выполнение работы над Выполняют работу над ошибками ошибками

**Наречие – 14 часов**

Пишут план деловой бумаги – автобиография.

Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамма-тическое задание Выполняют работу над ошибками

84. Наречие как часть речи 1 Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данно-го в учебнике. Составление предложений к рисунку, ис-пользуя данные словосочета-ния: «*впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился».*

Запись словосочетаний. По-становка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из дан-ных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов.

Работа с текстом.

Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к опреде-ленной грамматической категории на доступном материале.

Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочета-ния и предложения с наречиями

при помощи учителя

Используют наречия в уст-ной и письменной речи. Относят слова к определен-ной грамматической катего-рии.

Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, запи-сывают словосочетания и предложения с наречиями

54

Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями

85. Наречие как часть речи 1 Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий.

*«1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает.*

*2. Стоят вместе, ходят врозь.*

*3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто.*

*4. Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.»* Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение:

*«Рано – поздно Далеко-близко Сладко – горько Тихо – громко Темно- светло Медленно –быстро Горячо – холодно Вправо – влево Грустно – весело»*

Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к опреде-ленной грамматической категории на доступном материале.

Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочета-ния и предложения с наречиями

при помощи учителя

Отгадывают и записывают загадки с наречиями.

Используют наречия в уст-ной и письменной речи. Относят слова к определен-ной грамматической катего-рии.

Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, запи-сывают словосочетания и предложения с наречиями

55

86. Значение наречий в ре-чи

Наречия, противопо-ложные и близкие по значению

1 Повторение всех известных грамматических признаков наречий.

Составление и запись слово-сочетаний с наречиями, близ-кими по значению: «*крепко, весело, храбро, трудно, ра-достно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».* Рассмотрение рисунков, дан-ных в учебнике. Подбор к ри-сункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.

Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предло-жений с наречиями о себе, ис-пользуя предложения под ри-сунками.

Запись наречий из стихотво-рения.

*«Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно-Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично, Учатся здесь все отлично!»*

Используют наречия в устной и письменной ре-чи, используя помощь учителя.

Составляют и записывают словосочетания и предло-жения с наречиями близ-кими по значению при помощи учителя. Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя

Используют наречия в уст-ной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложе-ния с наречиями близкими по значению.

Выписывают наречия из сти-хотворения самостоятельно

56

87. Значение наречий в ре-чи

Наречия, противопо-ложные и близкие по значению

1 Замена и запись «крылатых Используют наречия в выражений» наречиями – си- устной и письменной ре-нонимами. чи, используя помощь *«Идти черепашьим шагом* учителя.

*(медленно), кот наплакал, как* Составляют и записывают *по маслу, ни свет ни заря, ру-* словосочетания с наречи-*кой подать, яблоку негде* ями при помощи учителя. *упасть, во весь дух».* Записывают «крылатые Соединение и запись пары выражения» наречиями – слов, в которых наречия – ан- синонимами после пред-тонимы. варительного разбора.

*Мягко стелет -* *то пусто* Соединяют пары слов, в *Сначала думай* *говорить пор*которых наречия – анто-*То густо -* *да жестко с* нимы под контролем учи-*Петь хорошо* *потом говор* теля.

*вместе* Вставляют и записывают

*Сперва аз да* *- а потом на* пропущенные наречия в

*буки* пословицы, используя по-

Вставка и запись пропущен- мощь учителя ных наречий в пословицы.

*«Больше думай - … говори. В мороз заснуть легко, проснуться …*

*Говорит … , а делает черно. Поздно встаешь, …» .*

Используют наречия в уст-ной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые вы-ражения» наречиями – сино-нимами самостоятельно. Соединяют пары слов, в ко-торых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в по-словицы самостоятельно

57

88. Употребление наречий с глаголами, обознача-ющими речевую дея-тельность

89. Употребление сочета-ний наречий с глагола-ми в прямом и пере-носном значении

1 Знакомство со словарным сло-вом «*вежливость».* Запись слова и его определения в тет-радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-пись словосочетаний и пред-ложений со словарным словом в тетрадь.

Составление и запись слово-сочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчер-кивание сочетания наречий с глаголами.

Работа с диалогом. Списыва-ние диалога с учебника. Под-черкивание сочетания наречия «*вежливо»* с глаголами.

1 Выписывание из текста, дан-ного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Под-черкивание словосочетаний. Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и за-пись предложений с наречия-ми. Выделение сочетания наречия с глаголами.

Работа с текстом учебника. Списывание текста.

Находят в предложении наречия, подбирают во-просы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учи-теля.

Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обо-значающими речевую де-ятельность под контролем учителя.

Составляют словосочета-ния со словарным словом «*вежливость»*

Сочетают наречия с гла-голами в прямом и пере-носном значении на до-ступном материале. Используют подобные словосочетания при со-ставлении предложений под контролем учителя. Списывают тест и выде-ляют сочетания наречий с глаголами, употреблен-ными в переносном зна-чении после предвари-

Используют наречия с глаго-лами, обозначающими рече-вую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя наре-чия с глаголами, обозначаю-щими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово «*вежливость»* в своей речи

Сочетают наречия с глагола-ми в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные сло-восочетания при составлении предложений.

Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в пе-реносном значении самосто-ятельно.

Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаго-

58

90. Правописание наречий. Наблюдение за право-писанием наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце

91. Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце

Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении

1 Применение правила правопи-сания наречий с гласными *а* и *о* на конце.

Работа с учебником. Списы-вание наречий в два столбика: «*наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце».* Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по па-мяти.

Рассмотрение рисунка, данно-го в учебнике. Составление и запись словосочетаний наре-чий с глаголами к данным ри-сункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками

1 Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделе-ние наречий.

Запись предложений из учеб-ника. Подчеркивание повто-ряющихся наречий. Комментированное письмо

тельного разбора

Применяют правила пра-вописания наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на кон-це с опорой на нагляд-ность.

Образовывают наречия с гласными ***«а*** *и* ***о****»* на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Списывают стихотворе-ние, объясняя правописа-ние слов с выделенными орфограммами

Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.

Пишут комментированное письмо при помощи учи-теля

лами, употребленными в пе-реносном значении

Применяют правила право-писания наречий с гласными на конце.

Образовывают наречия с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце с помощью приставок. Применяют правило право-писания наречия с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце с помощью приставок.

Пишут стихотворение по памяти, объясняя правопи-сание слов с выделенными орфограммами

Применяют правила право-писания наречий с гласными на конце.

Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок. Пишут комментированное письмо

59

92. Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце

93. Различение наречий и прилагательных

1 Применение правила правопи-сания наречий с гласными *«а и о»* на конце.

Употребление наречия с глас-ными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: *«шагнуть влев…, справ… об-гоняет, добраться затемн…, вытереть досух…, изредк… интересоваться, начать за-нов…, наскор… перекусить, надолг… запомнить»*

1 Сравнение прилагательных и наречий.

Коллективное составление предложений с ними.

Запись однокоренных прила-гательных и наречий парами: «*аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, муже-ственный, приветливый, акку-ратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, при-ветливо».*

Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и за-пись словосочетаний наречий с глаголами

Образовывают наречия с гласными *«а и о»* на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце под контро-лем учителя

Сравнивают наречия и прилагательные при по-мощи учителя на доступ-ном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предло-жения с наречиями и при-лагательными под кон-тролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предва-рительного разбора

Применяют правила право-писания наречий с гласными на конце.

Образовывают наречия с гласными *«а и о»* на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце

Сравнивают наречия и при-лагательные.

Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий са-мостоятельно

60

94. Различение наречий и прилагательных

95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

1 Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок.

Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром.

Сравнение прилагательных и наречий.

Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных:

*«Весёлый- … Строгий-… Быстрый… Шумный-.. Вежливый-…»*

1 Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление слово-сочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? От-куда?»

Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного пе-ресказа текста о древнем рус-ском городе Китеже

Сравнивают наречия и прилагательные при по-мощи учителя на доступ-ном материале слов. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предвари-тельного разбора. Образуют наречия от при-лагательных, используя помощь учителя

Отвечают на вопросы по изученной теме на до-ступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.

Составляют словосочета-ния с наречиями, исполь-зуя помощь учителя. Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план

Сравнивают наречия и при-лагательные.

Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно. Образуют наречия от прила-гательных

Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме.

Составляют словосочетания с наречиями.

Составляют план пересказа. Выполняют письменный пе-ресказ текста по плану

61

96. Описание содержания картины по данному плану

97. Сочинение по данному началу и предложен-ным словосочетаниям

98. Проверочная работа по теме: «Наречие»

99. Работа над ошибками

1 Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись пла-на содержания картины. Опи-сание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наре-чий

1 Написание сочинения по дан-ному началу и словосочетани-ям

1 Выполнение проверочной ра-боты по теме: «Наречие», применяя полученные знания

1 Выполнение работы над ошибками

Выполняют письменное описание содержания кар-тины В. Г. Перова «При-езд гувернантки в купече-ский дом» после предва-рительного разбора с опо-рой на развернутый план

Составляют и пишут не-большие по объему сочи-нения по данному началу и словосочетаниям на ос-нове наблюдений, практи-ческой деятельности, опорным словам и пред-ложенному плану после предварительной отработ-ки содержания и языково-го оформления Выполняют проверочную работу, применяя полу-ченные знания на доступ-ном материале Выполняют работу над ошибками

Выполняют письменное опи-сание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувер-нантки в купеческий дом» с опорой на план

Пишут сочинение по данно-му началу и предложенным словосочетаниям

Выполняют проверочную работу, применяя получен-ные знания

Выполняют работу над ошибками

62

**Имя числительное – 15 часов**

100. Имя числительное как часть речи

101. Простые и составные имена числительные

1 Знакомство с именем числи-тельными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данно-го в учебнике. Составление и запись предложений к рисун-ку.

Нахождение в тексте и под-черкивание слов, обозначаю-щих имена числительные. Чтение и запись стихотворе-ния, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозна-чающих числительные. Выписывание из предложе-ний, данных в учебнике, чис-лительных

1 Работа с текстом учебника. Выписывание из текста чис-лительных в два столбика, со-стоящих из одного и несколь-ких слов.

Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числи-тельных.

Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике

Используют имена числи-тельные в устной и пись-менной речи.

Находят в тексте и под-черкивают слова, называ-ющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя

Подбирают вопросы к именам числительным

Различают написание про-стых и составных имен числительных, использу-ют их в устной и пись-менной речи с опорой на наглядность на доступном материале

Используют имена числи-тельные в устной и письмен-ной речи.

Находят в тексте и подчер-кивать слова, называющие числа самостоятельно

Различают написание про-стых и составных имен чис-лительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения

63

102. Словосочетания с име-нами числительными

103. Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30

1 Работа с учебником. Составляют сочетания Составление словосочетаний имен числительных с имен числительных с именами именами существитель-существительными, данными ными на доступном мате-в учебнике. риале, используют их в Письмо примеров словосоче- устной и письменной ре-таний и предложений с име- чи.

нами числительными. Пишут словосочетания с Дописывание окончаний имен именами числительными существительных. Постановка

вопросов от существительных к числительным

1 Различение имен числитель- Используют имена числи-ных: одни указывают количе- тельные в устной и пись-ство предметов «Сколько?» менной речи.

другие считают предметы по Определяют количествен-порядку («Какой? Который?») ные и порядковые имена Формирование умения писать числительные с опорой на числительные от 5 до 20 и 30. наглядность

Письмо примеров словосочета- Пишут имена числитель-ний и предложений с именами ные от 5 до 20 и 30 числительными

Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числитель-ные.

Приводят примеры словосо-четаний с именами числи-тельными.

Записывают словосочетания имен числительных с име-нами существительными

Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30

Приводят примеры словосо-четаний с именами числи-тельными.

Различают имена числитель-ные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числи-тельные

64

104. Правописание числи-тельных от 50 до 80; от 500 до 900

105. Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900

1 Формирование умения писать Используют имена числи-имена числительные от 50 до тельные в устной и пись-80; от 500 до 900. менной речи. Закрепление умения приводить Определяют количествен-примеры словосочетаний с ные и порядковые имена именами числительными. числительные с опорой на Рассмотрение рисунка, данного наглядность.

в учебнике. Пишут имена числитель-Запись предложений с числи- ные от 50 до 80; от 500 до тельными. 900 при помощи учителя Объяснение правописания чис-

лительных

1 Чтение и запоминание правила. Используют имена числи-Выполнение упражнения из тельные в устной и пись-учебника. Запись чисел слова- менной речи.

ми. Определяют количествен-Формирование умения писать ные и порядковые имена имена числительные от 50 до числительные с опорой на 80; от 500 до 900. наглядность.

Закрепление умения приводить Пишут имена числитель-примеры словосочетаний с ные от 50 до 80; от 500 до именами числительными. 900 при помощи учителя Чтение и запись прибаутки.

Подчеркивание числительных *«Сеть тяну –*

*Рыбу ловлю. … окуней, … карасей, … лещей,*

*Один ершок –*

*И того в горшок Ухи сварю,*

Различают имена числитель-ные.

Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосо-четаний с именами числи-тельными.

Различают имена числитель-ные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые числительные Различают имена числитель-ные

Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосо-четаний с именами числи-тельными.

Различают имена числитель-ные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числи-тельные

65

106. Имена числительные с мягким знаком на кон-це и в середине слова

107. Имена числительные с мягким знаком на кон-це и в середине слова

108. Правописание имён числительных 90, 200,300, 400

*Всех ребят накормлю!»*

1 Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.

Чтение и запоминание прави-ла правописания имен числи-тельных.

Чтение словосочетаний, дан-ных в учебнике. Запись дан-ных словосочетаний в два столбика: «*числительные с* ***ь*** *знаком на конце, числитель-ные с* ***ь*** *знаком в середине»*

1 Чтение эпизодов из приклю-чений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим. Списывание предложений, за-меняя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами

1 Чтение стихотворения, данно-го в учебнике.

Нахождение числительных и выделение в них непроверяе-мой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительно-сти жизни различных живот-ных.

Запись чисел словами.

Используют имена чис-лительные с мягким зна-ком на конце в середине слова в устной и пись-менной речи на доступ-ном материале

Используют имена чис-лительные с мягким зна-ком на конце в середине слова в устной и пись-менной речи на доступ-ном материале

Используют имена числи-тельные в устной и пись-менной речи. Определяют количествен-ные и порядковые имена

числительные с опорой на наглядность.

Пишут имена числитель-ные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной

Используют имена числи-тельные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило право-писание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова

Используют имена числи-тельные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило право-писание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова

Различают имена числитель-ные.

Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400.

Приводят примеры словосо-четаний с именами числи-тельными.

Различают имена числитель-ные во множественном и единственном числе.

66

109. Правописание имён числительных 90, 200,300, 400

110. Имя числительное. За-крепление знаний. Кон-трольные вопросы и задания

111. Деловое письмо. Дове-ренность

Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосоче-таний с именами числитель-ными

1 Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400.

Письмо примеров словосоче-таний с числительными. Выписывание из текста, дан-ного в учебнике словосочета-ний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись.

Запись заголовка. Письменный пересказ текста

1 Письменные ответы на вопро-сы в учебнике. Подчеркивание словосочета-ний с числительными.

Беседа. Комментированное письмо

1 Письмо делового письма «До-веренность», используя чис-лительные.

Заполнение бланка доверенно-сти

инструкции учителя

Используют имена числи-тельные в устной и пись-менной речи. Определяют количествен-ные и порядковые имена

числительные с опорой на наглядность.

Пишут имена числитель-ные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой ин-струкции учителя

Отвечают на вопросы по изученной теме на до-ступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное пись-мо

Заполняют бланки «дове-ренности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя

Определяют количественные и порядковые имена числи-тельные

Различают числительные. Применяют правило написа-ния имен числительных 90, 200, 300, 400.

Приводят примеры словосо-четаний с именами числи-тельными.

Различают имена числитель-ные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числи-тельные

Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме.

Пишут комментированное письмо

Пишут деловое письмо «До-веренность», используя чис-лительные.

Заполняют бланки доверен-ности

67

112. Проверочная работа по теме: «Имя числитель-ное»

113. Работа над ошибками

114. Изложение текста опи-сательного характера

1 Выполнение проверочной ра- Выполняют проверочную боты по теме «Имя числи- работу, применяя полу-тельное», применяя получен- ченные знания на доступ-ные знания ном материале

1 Выполнение работы над Выполняют работу над ошибками ошибками

1 Написание изложения описа- Пишут небольшое по объ-тельного характера ему изложение описатель-

ного характера после предварительного обсуж-дения (отработки) всех компонентов текста

**Предложение. Текст-16 часов**

Выполняют проверочную работу, применяя получен-ные знания

Выполняют работу над ошибками

Пишут изложение описа-тельного характера после

115. Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений

1 Работа в учебнике. Рассмотре-ние картинок, данных в учеб-нике. Распространение и за-пись предложений с союзами «***и, а, но****».*

Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным сло-вом «*иждивенец».*

Запись определения словарно-го слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.

Запись текста, данного в учеб-нике. Составление и запись схем сложных предложений

Определяют границы предложения при помощи учителя.

Расставляют нужные зна-ки препинания в конце предложения с опорой на интонацию.

Подбирают примеры про-стых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов

Определяют границы пред-ложения.

Подбирают примеры про-стых и сложных предложе-ний.

Различают простые и слож-ные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предло-жения.

Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в па-ры, чтобы получились слож-ные предложения

68

116. Союз и в простых и сложных предложениях

117. Союз «**и**» в простых и сложных предложениях

1 Выделение главных членов предложения.

Расстановка знаков препина-ния в простом и сложном предложении перед союзом и. Запись предложений с одно-родными членами:

*«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне.*

*2. По опушке шла весна и вёд-ра с дождичком несла.*

*3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»*

Письменный пересказ текста по плану

1 Выделение главных членов предложения.

Расстановка знаков препина-ния в простом и сложном предложении перед союзом «и»

Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки зна-ком препинания перед союзом и в простых сложных предло-жениях

Расставляют запятые в простом и сложном пред-ложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность. Пишут письменный пере-сказ с опорой на развёр-нутый план, употребляя в пересказе распространен-ные предложения

Расставляют запятые в простом и сложном пред-ложении перед союзом «и» на доступном матери-але с опорой на нагляд-ность.

Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и слож-ных предложениях под контролем учителя

Расставляют запятые в про-стом и сложном предложе-нии перед союзом и. Применяют правило поста-новки запятой в простом и сложном предложении с со-юзом и.

Пишут письменный пере-сказ, употребляя в пересказе распространенные предло-жения

Расставляют запятые в про-стом и сложном предложе-нии перед союзом «и». Применяют правило поста-новки запятой в простом и сложном предложении с со-юзом «и».

Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях

69

118. Сложные предложения с союзом «**что**»

119. Сложные предложения с союзом «**что**»

1 Знакомство со сложными пред- Расставляют запятые в ложениями с союзом «что». сложном предложении Использование данного союза перед союзом «что» на во второй части сложного доступном материале с предложения. опорой на наглядность. Расстановка знаков препинания Выполняют письменные в сложном предложении перед упражнения, применяя союзом «что». союз «что» в сложных Работа в учебнике. Запись по- предложениях под кон-словицы про медведя. Выделе- тролем учителя

ние грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что»

1 Знакомство со сложными пред- Расставляют запятые в ложениями с союзом «что». сложном предложении Использование данного союза перед союзом «что» на во второй части сложного доступном материале с предложения. опорой на наглядность. Расстановка знаков препинания Выполняют письменные в сложном предложении перед упражнения, применяя союзом «что». союз «что» в сложных Чтение текста, данного в учеб- предложениях под кон-нике. Подбор частей сложных тролем учителя предложений по смыслу. За-

пись предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений

Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».

Применяют правило поста-новки запятой в сложном предложении с союзом «что».

Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложе-ниях

Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.

Применяют правило поста-новки запятой в сложном предложении с союзом «что».

Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложе-ниях

70

120. Сложные предложения с союзом «**чтобы**»

121. Сложные предложения с союзом «**чтобы**»

122. Сложные предложения с союзом: «**потому что**»

1 Рассмотрение рисунков, дан-ных в учебнике. Подбор и за-пись к ним первых частей сложных предложений. Со-ставление и запись предложе-ний с союзом «чтобы». Составление схемы предложе-ний с союзом «чтобы». Объ-яснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предло-жениях

1 Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы».

Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запя-тых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Рассмотрение рисунка, данно-го в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы»

1 Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что».

Использование данного союза во второй части сложного предложения.

Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под кон-тролем учителя

Расставляют запятые в простом и сложном пред-ложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность.

Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под кон-тролем учителя

Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном мате-риале с опорой на нагляд-ность.

Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы.

Применяют правило поста-новки запятой в простом и сложном предложении с со-юзом «чтобы».

Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предло-жениях

Расставляют запятые в про-стом и сложном предложе-нии перед союзом «чтобы». Применяют правило поста-новки запятой в сложном предложении с союзом что-бы.

Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предло-жениях

Расставляют запятые в про-стом и сложном предложе-нии перед союзом «потому что».

Применяют правило поста-новки запятой в сложном

71

123. 124. Сложные пред-ложения с союзом: «**потому что**»

Знакомство со словарным сло-вом «*национальность».* Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление слово-сочетаний и предложений со словарным словом.

Запись текста, данного в учеб-нике.

Заканчивание мысли в слож-ных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся пред-ложений

1 Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфо-грамм, которые следует за-помнить.

Объяснение постановки запя-тых в сложном предложении перед союзом потом что. Запись второй части текста, данного в учебнике. Выделение союза, который соединяет части сложного предложения.

Расстановка знаков препина-ния в сложном предложении перед союзом «потому что»

Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» слож-ных предложениях под контролем учителя

Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном мате-риале с опорой на нагляд-ность.

Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под кон-тролем учителя

предложении с союзом «по-тому что»

Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях

Расставляют запятые в про-стом и сложном предложе-нии перед союзом «чтобы». Применяют правило поста-новки запятой в сложном предложении с союзом «по-тому что»

Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях

72

125. Сложные предложения с союзом «**когда**»

126. Сложные предложения с союзом «**когда**»

1 Знакомство со сложными предложениями с союзом «ко-гда»

Использование данного союза во второй части сложного предложения.

Рассмотрение рисунка, данно-го в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед сою-зом «когда» в сложных пред-ложениях

1 Запись стихотворения. Со-ставление схем предложений. Подчеркивание всех извест-ных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть.

Расстановка знаков препина-ния в сложном предложении перед союзом «когда». Выполнение письменного пе-ресказа текста по плану. Объ-яснение постановки запятых в тексте

Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под кон-тролем учителя

Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под кон-тролем учителя

Расставляют запятые в про-стом и сложном предложе-нии перед союзом «когда». Применяют правило поста-новки запятой в сложном предложении с союзом ко-гда.

Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предло-жениях

Расставляют запятые в про-стом и сложном предложе-нии перед союзом «когда». Применяют правило поста-новки запятой в сложном предложении с союзом «ко-гда».

Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предло-жениях

73

127. Сложные предложения. Закрепление знаний

128. Деловое письмо. Объ-яснительная записка.

129. Деловое письмо. Пись-мо.

130. Контрольный диктант № 3 (итоговый) на те-му: «Предложение. Текст»

131. Работа над ошибками

1 Ответы на вопросы по теме Отвечают на вопросы по урока. Беседа. изученной теме на до-Комментированное письмо. ступном материале. Запись предложений, данных Применяют правила на в учебнике. Выделение сою- письме

зов, которые соединяют части с опорой на наглядность. сложных предложений. Списывают комментиро-Составление схем сложных ванное письмо предложений

1 Написание плана объясни- Пишут объяснительную тельных записок. записку на основе развёр-

Написание объяснительной нутого плана деловой бу-записки на основе плана дело- маги

вой бумаги

1 Составление плана делового Пишут деловое письмо, на письма – письмо. доступном материале слов Написание делового письма с при помощи развернутого опорой на план деловой бума- плана

ги

1 Применение правил при пись- Выполняют контрольное ме при написании диктанта списывание текста дик-

танта

1 Выполнение работы над Выполняют работу над ошибками ошибками

**Повторение – 6 часов**

Отвечают на вопросы по изученной теме Применяют правила на письме.

Пишут комментированное письмо

Пишут план объяснительной записки.

Пишут объяснительную за-писку на основе и плана де-ловой бумаги

Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги

Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамма-тическое задание

Выполняют работу над ошибками

132. Повторение. Состав слова

1 Обобщение полученных зна-ний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений

Разбирают слова по соста-ву (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя.

Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выде-ляют общий корень в одно-коренных словах. Образуют и записывают од-

74

133. Повторение. Имя суще-ствительное

1 Обобщение полученных зна-ний по теме: «Имя существи-тельное»

Выполнение письменных упражнений

Образуют и записывают однокоренные слова с по-мощью суффиксов и при-ставок под руководством учителя.

Образуют и пишут слож-ные и сложносокращен-ные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.

Составляют сложные предложения при помощи учителя.

Находят главные и второ-степенные члены предло-жения без деления на виды (с опорой на образец)

Подбирают близкие и противоположные по зна-чению имена существи-тельные по словесной ин-струкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозна-чающие черты характера. Склоняют имена суще-ствительные в единствен-ном и множественном числе по развернутой ин-струкции учителя с опо-рой на схемы.

нокоренные слова с помо-щью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова Составляют сложные пред-ложения.

Находят главные и второсте-пенные члены предложения. Расставляют знаки препина-ния в сложных предложени-ях

Подбирают близкие и проти-воположные по значению имена существительные. Применяют в устной и пись-менной речи имена суще-ствительные, обозначающие черты характера.

Склоняют имена существи-тельные в единственном и множественном.

Пишут слова с орфограммой – буквой безударного глас-ного в окончании существи-тельного.

Определяют род несклоняе-

75

134. Повторение. Имя при-лагательное

1 Обобщение полученных зна-ний по теме: «Имя прилага-тельное».

Выполнение письменных упражнений

Пишут слова с орфограм-мой – буквой безударного гласного в окончании су-ществительного с опорой на схему.

Определяют род нескло-няемых имён существи-тельных с опорой на наглядность. Согласовывают имена прилагательные с нескло-няемыми существитель-ными.

Используют глаголы в прошедшем времени с не-склоняемыми именами существительными в уст-ной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов Описывают признак предмета.

Используют имена прила-гательные в устной и письменной речи.

Пишут имена прилага-тельные в прямом и пере-носном значении в слово-сочетаниях и предложени-ях на материале доступ-

мых имён существительных. Согласовывают имена при-лагательные с несклоняемы-ми существительными. Используют глаголы в про-шедшем времени с несклоня-емыми именами существи-тельными в устной и пись-менной речи

Описывают признак предме-та.

Используют имена прилага-тельные в устной и письмен-ной речи.

Пишут имена прилагатель-ные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена при-

76

135. Повторение. Место-имение

1 Обобщение полученных зна-ний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений

ных слов. Согласовывают имена прилагательные с имена-ми существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой ин-струкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозна-чающие признак по при-надлежности.

Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и жен-ского рода в разных па-дежных формах при по-мощи учителя на доступ-ном материале Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен суще-ствительных с помощью учителя.

Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.

Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.

Используют местоимения

лагательные с именами су-ществительными в роде, числе и падеже.

Применяют в устной и пись-менной речи имена прилага-тельные, обозначающие при-знак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные муж-ского, среднего и женского рода в разных падежных формах

Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существитель-ных.

Определяют лицо и число местоимений.

Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и пись-менной речи.

Выполняют письменные упражнения, используя ме-стоимения в 3-м лице.

77

136. Повторение. Глагол 1 Обобщение полученных зна-ний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений

в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи.

Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец.

Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя

Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи раз-вёрнутой инструкции учи-теля.

Различают и употребляют глаголы в прямом и пере-носном значении в слово-сочетаниях и предложени-ях с опорой на нагляд-ность.

Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением от-рицания.

Используют и выделяют из текста глаголы в не-определенной форме при помощи учителя на до-ступном материале слов. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой

Объясняют правописание местоимения 3-го лица

Выполняют письменные упражнения, используя гла-голы.

Различают и употребляют глаголы в прямом и перенос-ном значении в словосочета-ниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя гла-голы со значением отрица-ния.

Используют и выделяют из текста глаголы в неопреде-ленной форме.

Изменяют формы лица и числа глаголов.

Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повели-тельной форме

78

137. Повторение. Имя чис-лительное

1 Обобщение полученных зна-ний по теме: «Имя числитель-ное».

Выполнение письменных упражнений

на наглядность и при по-мощи развёрнутой ин-струкции учителя. Пишут «**ь** знак» в глаго-лах 2-го лица единствен-ного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.

Образуют глаголы в пове-лительной форме при по-мощи учителя

Находят в тексте и под-черкивают слова, называ-ющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя.

Различают написание простых и составных имен числительных, ис-пользуют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступ-ном материале.

Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя. Составляют сочетания имён числительных с именами существитель-ными на доступном мате-риале, используют их в

Находят в тексте и подчер-кивают слова, называющие числа.

Различают написание про-стых и составных имен чис-лительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400

79

устной и письменной речи под контролем учителя. Определяют количествен-ные и порядковые числи-тельные с опорой на наглядность.

Пишут имена числитель-ные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой ин-струкции учителя

80