|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «История Отечества»**

**для обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта ( вариант1) на 2024-2025уч.г.**

Ответственный за реализацию

программы: :

Юсупова Р.З.,учитель ВК

Утверждено на заседании

Педагогического совета от «\_28\_»\_\_08\_\_2024г

протокол №\_7\_

Ульяновск,2024г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории Отечества в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Задачи  изучения:**

* Способствовать формированию устойчивых знаний об основных важных исторических фактах и событий истории России;
* Систематизировать полученные исторические знания, отражающие основные явления прошлого;
* Формирование у учащихся исторических понятий, понимания некоторых закономерностей общественного развития;
* Формирование умений применять полученные знания по истории в жизни;
* Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
* Формирование стойкой гражданской позиции;
* Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, проживающих на территории России.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения истории типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) исторические события, историческую хронологию событий. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный учебный предмет для детей с нарушением интеллекта- учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на круп­ных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого собы­тиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом использую разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседу, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работу с исторической картой, картиной, схемами, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, стараюсь показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделено умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи . Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по ис­пользованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

.Завершается курс «История России» знакомством с со­временной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
* наглядные – наблюдение, демонстрация
* практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок.

**2.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
|  | В неделю | В год |
| 9 | 2 | 66 |

**3.Описание ценностных ориентиров содержания истории Отечества.**

**Познавательные ценности** - содержания курса истории позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

**Коммуникативные ценности** - курс истории способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться исторической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс истории направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости многонационального Российского государства.

**Ценность добра** – осознание себя как части великой страны, в которой люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей родины; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

**Эстетические ценности** - формируемые в курсе истории ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию культурного исторического наследия России.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**4.Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения истории лежит овладение учащимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная** – это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
* **Общекультурная** – круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.
* **Социальная** – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
* **Информационная** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.
* **Коммуникативная** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения** – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

При изучении предмета история у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* основы практико-ориентированных знаний об основных исторических фактах и событиях (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение узнавать по описанию изученные исторические события (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение описывать на основе предложенного плана изученные исторические события и факты, выделять их существенные признаки (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение сравнивать исторические события и анализировать их (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение устанавливать причинно-следственные связи в исторических фактах и событиях (учебно-познавательные, общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать исторические тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
* понимание необходимости изучения истории России и использовать его в своей деятельности (социальные компетенции).

В сфере **познавательных универсальных учебных** действий должны быть cформированы:

* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
* умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять анализ исторических событий и фактов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом историческом материале и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об исторических событиях и фактах (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере **личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции).

**Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; | знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории |
| знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; | знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; |
| знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); | составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; |
| понимание значения основных терминов-понятий; | знание мест совершения основных исторических событий; |
| установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; | знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; |
| описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; | формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; |
| нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; | понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; |
| объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. | знание основных терминов понятий и их определений; |
|  | соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; |
|  | сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; |
|  | поиск информации в одном или нескольких источниках; |
|  | установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |

**5.Содержание учебного предмета**

**«История Отечества».9 класс.**

**Великая российская революция и Гражданская война.**

Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году. Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков. Неудачи временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.

Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Гражданская война 1918-1920 годов. Политика военного коммунизма. Белая Армия. Рабоче- крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

**Советское государство в 1920- 1930-е годы.**

Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937 год)

Конституция 1936 года.

Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Объединение советских республик. Национально- государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И.Ленина. Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932):ускоренное развитие промышленности. СССР накануне второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. Образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

**СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)**

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование. Партизанская война подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942- 1943 год). Оборона Севастополя.

Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.

Тегеранская конференция. Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

**Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века.**

СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945- начале 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945- - начала1950-х годов. Пора « оттепели» (середина 1950-х-первая половина 1960-х годов)

Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно- экономическая деятельность Н.С. Хрущёва

СССР в международных отношениях в 1950-е-начале 1960-х годов Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Советский союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей.

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов. Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина

Россия в начале XXI (21) века. Первые реформы В.В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования , науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России. Символы России. Контрольное тестирование по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века.»

**6. Календарно-тематическое планирование по истории Отечества в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | |  | **Дз** |
| Личностные | Познавательные | коммуникативные | регулятивные |
|  | **Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война.**  **Тема 1. Великая российская революция: февраль**  Великая российская революция: февраль. Падение монархии. | 1 |  | формирование знаний о Великой российской революции в феврале 1917года  формирование знаний об основных партиях в 1917 году | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения ;  осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Воспитывать интерес к истории своего Отечества  Воспитывать у учащихся глубокое уважение к истории Родины  Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию  Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.  осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности  Формирование уважительного отношения к русскому народ в годы гражданской войны  Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем  бережно относиться к культурно-историческому наследию страны;  С уважением относиться к людям труда  Формирование гордости за свою стран, восхищения знаменитыми событиями в истории страны  Вызвать у учащихся уважение к труду народа  осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны  Воспитывать у учащихся глубокое уважение к истории Родины  Чувство сострадания к русскому народу, на долю которого выпало суровое испытание  Показать мужество и стойкость русского народа в Великой отечественной войне.\  Воспитывать у учащихся уважения к людям, борющимся за независимость Родины от фашистов  Воспитывать у учащихся восхищение смелостью и упорством русского народа  Воспитывать интерес к истории своего Отечества  Воспитывать у учащихся глубокое уважение к истории Родины  Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию  Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну;  Восхищение упорством и трудолюбием нашего народа в послевоенное время  бережно относиться к культурно-историческому наследию страны;  Формирование гордости за свою стран, восхищения знаменитыми событиями в истории страны  С уважением относиться к людям труда  Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств  Воспитывать интерес к истории своего Отечества  Воспитывать интерес к истории своего Отечества  Воспитывать у учащихся глубокое уважение к истории Родины  Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию  Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.  осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности  Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем  бережно относиться к культурно-историческому наследию страны;  уважительно и бережно относиться к героическим людям  С уважением относиться к людям труда  Формирование гордости за свою стран, восхищения знаменитыми событиями в истории страны | с. 6-10 |
|  | Основные политические партии в 1917 году. | 1 |  | с. 10-16 |
|  | **Тема 2**.**Великая российская революция: октябрь.**  Программа большевиков. Неудачи временного правительства. | 1 |  | Иметь знания о значении Великой октябрьской российской революции  формирование знаний о походе на Петроград Л.Г.Корнилова  формирование знаний о Втором съезде Советов | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности,  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | с. 17-21 |
|  | Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | 1 |  | с. 21-24 |
|  | Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. | 1 |  | с. 24-29 |
|  | **Тема 3. Установление Советской власти.**  Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. | 1 |  | формирование знаний об установлении Советской власти,  формирование знаний о значенииКонституции РСФСР,  формирование знаний о значении экономической большевиков | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения  Научиться использовать логическое мышление  Формирование умений  проводить сравнение,обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме  излагать свое мнение и | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Формировать самоконтроль  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | с. 31-34 |
|  | Конституция РСФСР. Брестский мир. | 1 |  | с. 34-37 |
|  | Экономическая политика большевиков. | **1** |  | с. 38-42 |
|  | **Тема 4.Гражданская война 1918-1920 годов.**  Гражданская война 1918-1920 годов. Политика военного коммунизма. | 1 |  | формирование знаний о Гражданской войне 1918-1920гг, о политике военного коммунизма;  формирование знаний о Белой и Красной армии.  Иметь сведения о ходе и окончании Гражданской войны.  Иметь сведения об итогах Гражданской войны, об образовании и культуре в этот период | осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности,  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков  умение осуществлять запись выборочной информации об исторических событиях  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | с. 43-46 |
|  | Белая Армия. Рабоче- крестьянская Красная Армия. | 1 |  | с. 47-49 |
|  | Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | 1 |  | с. 50-58 |
|  | Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. | 1 |  | с. 59-63 |
|  | **Глава 2. Советское государство в 1920- 1930-е годы**  **Тема 1.Советская Россия в первой половине 1920-х годов.**  Советская Россия в первой половине 1920-х годов.Восстание в Кронштадте. | 1 |  | Иметь сведения о Советском государстве в первой половине 1920х годов;  об отношении РСФСР со странами Европы | активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осуществление коллективного поиска средств их осуществления;  уважительно и бережно относиться к историческим событиям | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала  применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Научиться договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность  активно участвовать в деятельности | с.70-72. |
|  | Отношения РСФСР со странами Европы. | 1 |  | с. 73-76 |
|  | **Тема 2. Новая экономическая политика (НЭП).**  Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов. | 1 |  | Формирование знаний о Новой экономической политике и электрификации РСФСР, об итогах НЭПа | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  умение анализировать свою работу, находить ошибки | с. 77-79 |
|  | План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. | 1 |  | с. 79-83 |
|  | **Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик.**  Образование Союза Советских Социалистических Республик. Объединение советских республик. | 1 |  | формирование знаний об образовании Союза Советских Социалистических республик | ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям  Формирование умений проводить сравнение, обобщение изучаемых исторических объектов по заданным критериям | излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | с. 86-91 |
|  | Национально- государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И.Ленина. | 1 |  | с. 92-97 |
|  | **Тема 4. Индустриализация в СССР.** Индустриализация в СССР.Перваяпятилетка (1928-1932):ускоренное развитие промышленности. | 1 |  | формирование знаний об эпохе индустрилизации и коллективизации СССР в годы первой и второй пятилеток;  знания значения Конституции 1936 года | понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | вступать в диалог и поддерживать его  вступать в диалог и поддерживать его | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  принимать цели и произвольно включаться в деятельность  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | с. 99-103 |
|  | Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. | 1 |  | с. 104-106 |
|  | Вторя пятилетка (1933-1937 год) | 1 |  | с. 107-110 |
|  | Конституция 1936 года. | **1** |  | с .110-114 |
|  | **Тема 4. СССР накануне второй мировой войны.** СССР накануне второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. | 1 |  | Формирование знаний об СССР накануне Второй мировой войны, умения обобщать полученные знания  Формирование знаний о ситуации в мире в 1930-е годы, о положении на Дальнем Востоке  Формирование умений применять полученные знания | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии  Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям  Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  слушать собеседника,  вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность *существования различных точек зрения* и права каждого иметь свою  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  излагать свое мнение | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | с. 115-121 |
|  | Образование и культура в 1930-е годы. | 1 |  | с. 122-125 |
|  | Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке. | 1 |  | с. 125-130 |
|  | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | 1 |  | с.130-132 |
|  | Контрольное тестирование по теме «Советское государство в 1920- 1930-е годы» | 1 |  | с. 137 (ответы на вопросы) |
|  | **Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)**  **Тема1. Накануне Великой Отечественной войны.**Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны**.** | 1 |  | Формирование знаний об СССР в Великой Отечественной войне ( 1941-1945). | основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |  |
|  | **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны.** Начало Великой Отечественной войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны. | 1 |  | Формирование знаний о начале Великой Отечественной войны, о реакции Запвда на начало Великой Отечественной войны  Формирование знаний об обороне Москвы, о разгроме фашистов под Москвой | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала  Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационн. | с. 140-144 |
|  | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. | 1 |  | с. 146- 152 |
|  | **Тема 3. Всё для фронта, всё для победы.** Всё для фронта, всё для победы.Наука и образование. |  |  | Формирование знаний о партизанской войне, подпольном движении | осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Умение делать обобщение изученного по данному разделу.  Уметь анализировать свои ошибки. | с. 161-164 |
|  | Партизанская война подпольное движение. |  |  | с. 165-167 |
|  | **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942- 1943 год).** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942- 1943 год). Оборона Севастополя. | 1 |  | формирование знаний о коренном повороте в ходе войны, обороне Севастополя. | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения  выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий,  Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | с. 167-172 |
|  | Сталинградская битва. | 1 |  | формирование знания о значении Сталинградской битвы в Великой Отечественной войны  Формирование знаний о значении битвы на Курской Дуге  Формирование знаний о значении битвы за Днепр, битвы не Северном Кавказе  Формирование знаний значения Тегеранской конференции | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою  слушать  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность  ;  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | с. 173-178 |
|  | Битва на Курской дуге. | 1 |  | с. 178-182 |
|  | Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. | 1 |  | с. 183-185 |
|  | Тегеранская конференция. | 1 |  | с. 185-189. |
|  | **Тема 5. Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.**Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.Открытие второго фронта в Европе. | 1 |  | Формирование знаний об освобождении территории СССР, открытии второго фронта | адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности  Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии  Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-  пространственную организацию  Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения  Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков  ; | с. 189-192 |
|  | Ялтинская конференция. Взятие Берлина. | 1 |  | Формирование знаний о ялтинской конференции и взятии Берлина  Формирование знаний о конференции в Потсдаме..Закрепление знаний о Второй мировой войне. | с. 193-198 |
|  | Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. | **1** |  | с. 198-202 |
|  | Контрольное тестирование по теме «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)» | 1 |  | с. 203-207 |
|  | **Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века.**  **Тема 1. СССР после войны.** СССР после войны. Обстановка в мире после войны | 1 |  | Формирование знаний послевоенном развитии РСФСР, как развивался СССР после войны, какова была обстановка в мире после войны | Формирование сведений об исторических событиях | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные  слушать собеседника,  вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | с. 211-213 ответы на вопросы |
|  | Возвращение СССР к мирной жизни. | 1 |  | Формирование знаний о возвращении СССР к мирной жизни | с. 216-220 |
|  | Государственное устройство СССР после войны. | 1 |  | Формирование знаний о государственном устройстве СССР после войны | осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии  Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям  Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | с. 220-225 |
|  | Наука 1945- начале 1950-х годов. | 1 |  | Знания о науке 1945- начале 1950-х годов. | с. 225-227 |
|  | Культурная жизнь общества 1945- - начала1950-х годов | 1 |  | Знания о культурной жизни общества 1945- - начала1950-х годов | с.228-229 |
|  | **Тема 2. Пора « оттепели» (середина 1950-х-первая половина 1960-х годов)** Пора « оттепели» (середина 1950-х-первая половина 1960-х годов) | 1 |  | Формирование знаний о поре «оттепели» **» (**середина 1950-х-первая половина 1960-х годов)  Знания о курсе на строительство коммунизма  Знания о социальной и хозяйственно- экономической деятельности Н.С. Хрущёва  Знания международных отношениях СССР в 1950-е-начале 1960-х годов  Формирование знаний о покорении космоса  Знания об оттепели в советском искусстве | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества  Формирование интереса к историческим событиям  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | с.229-232 |
|  | Курс на строительство коммунизма. | 1 |  | с. 233-235 |
|  | Социальная и хозяйственно- экономическая деятельность Н.С. Хрущёва | 1 |  | с. 235-236 |
|  | СССР в международных отношениях в 1950-е-начале 1960-х годов | **1** |  | с. 236-240 |
|  | Покорение космоса. | 1 |  | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  признавать возможность существования различных точек зрения | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | с. 240-242 |
|  | Оттепель в советском искусстве. | 1 |  | с.242-243 |
|  | **Тема 3. Советский союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису.** Советский союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису | 1 |  | Формирование знаний об СССР в в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису  Знания об образовании и спорте в середине 1960-х-1980-е годы  Знания о советском искусстве 1970-1980-х годов | адекватно эмоционально откликаться на исторические события  Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала  умение осуществлять анализ исторических событий и фактов с выделением существенных и несущественных признаков  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  умение строить сообщения в устной и письменной форме  умение осуществлять анализ исторических событий и фактов с выделением существенных и несущественных признаков | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою  Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | с. 243-246 |
|  | Изменения в жизни советских людей. | 1 |  | с. 250-252 |
|  | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. | 1 |  | с. 252-254 |
|  | Образование и спорт.  Советское искусство 1970-1980-х годов. | 1  **1** |  | с.254-259 |
|  | **Тема 4. Распад СССР.** Распад СССР. Россия в 1990-е годы. | 1 |  | Формирование знаний периоде распада  СССР 1990-е годы  Формирование знаний о начале перестройки, периоде гласности  Формирование знаний об окончании «холодной войны»; об отмене 6-й Конституции СССР.  Знании о первых демократических выборах  Формирование знаний об экономических реформах 1990х годов.  Знание о Чеченском кризисе  Формирование знаний об отставке Б.Н. Ельцина | адекватно эмоционально откликаться на происходящие события в историческом плане  Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.  умение строить сообщения в устной и письменной форме  Научиться использовать логическое мышление  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.  использовать разные источники и средства получения информации | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач урока  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач урока  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | с.259-262 |
|  | Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. | 1 |  | с. 263-265 |
|  | Окончание «холодной войны».Отмена 6-й Конституции СССР. Первые демократические выборы. | 1 |  | с. 265-269 |
|  | Распад СССР. Россия после распада СССР. | 1 |  | с. 269-272 |
|  | Экономические реформы1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. | 1 |  | с. 272-276 |
|  | Отставка президента Б.Н.Ельцина | 1 |  | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме ( | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | с. .277-280 |
|  | **Тема 5. Россия в начале XXI (21) века.** Россия в начале XXI (21) века. Первые реформы В.В.Путина.Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. | 1 |  | Формирование знаний о реформах В.В.Путина  Формирование знаний о развитии образования, науки, культуре, спорта, о новом этапе реформ  Формирование знаний о духовном возрождении современной эпохи  Закрепление полученных знаний по теме: «» | бережно относиться к культурно-историческому наследию  страны  осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности  Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества  понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение | использовать логические действия (сравнение,  анализ, синтез, обобщение, классификацию,  установление аналогий, закономерностей  причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,  возможностями  использовать логические действия (сравнение,  анализ, синтез, обобщение, классификацию,  установление аналогий.  умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою  умение  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  умение  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | с.281-284 |
|  | Развитие образования , науки,культуры, спорта.Новый этап реформ  Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. | 1 |  | с.285-287 |
| с. 287-290 |
|  | Контрольное тестирование по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века.» | 1 |  | с.291-294 |
|  | Анализ тестирования | 1 |  | с. 294-298 |

**.Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»** ставится в случае**:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»**:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов, можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля или итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

**Тест из пяти вопросов:**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

1.Выполнил работу без ошибок.

2.Допустил не более одной ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся допустил в ней:

1.Не более двух ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1.Более трёх ошибок.