Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по ВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Буцаева  «\_\_02\_\_» \_\_\_\_09\_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_02\_\_» \_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_ 2024г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мир профессий» - «Билет в будущее»**

**(Социальное направление)**

**для обучающихся 9 класса**

**с нарушением интеллекта (вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании Педагогического совета от 28.08.2024г. Протокол № \_7\_ | Ответственные за реализацию программы: Гекторова И.А., учитель ВК |

Ульяновск, 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
* Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ- 2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9 класса на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций.

# Задачи:

* + содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
  + формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
  + информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и

востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

* + формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
  + формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала во время внеурочной деятельности в следующих формах:

* + - Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
    - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
      * обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
      * использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
    - Использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
    - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
    - Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
    - Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
    - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
    - Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
    - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
    - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между педагогом и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности.

# Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на внеурочную деятельность по проекту «Билет в будущее» отводится 1 час в неделю (33 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Краткая характеристика содержания учебного предмета**

Популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

**В 9 классе**: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

# Связь курса внеурочной деятельности с базовыми учебными действиями

Практически все БУД способствует формированию следующих учебных действий:

## Личностные учебные действия:

* + - испытывать чувство гордости за свою страну.
    - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
    - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
    - активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

## Коммуникативные учебные действия:

* + - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
    - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
    - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
    - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
    - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
    - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
    - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
    - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
    - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

## Регулятивные учебные действия:

* + - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
    - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
    - делать выбор и брать ответственность за решение;
    - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
    - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
    - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
    - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
    - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
    - уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

## Познавательные учебные действия:

* + - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
    - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
    - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

* + - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
    - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
    - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
    - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
    - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
    - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
     1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
     2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
     3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
     4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
     5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
     6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
     7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
     8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
     9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
     10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
     11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
     12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
     13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
     14. проявление готовности к самостоятельной жизни.
  2. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

## В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

## В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

## В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

## В сфере эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
* стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

## В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## В сфере трудового воспитания:

* осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
* осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

## В сфере понимания ценности научного познания:

* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

# Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов.

* слушание учителя;
* просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
* заполнение таблиц;
* работа с раздаточным материалом;
* самостоятельная работа, работа в парах, группах;
* проектная деятельность;
* оценивание своих учебных достижений.
  1. **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся** Проектная деятельность обучающихся в образовательной организации подразумевает под собой решение какой-либо актуальной проблемы в рамках интересов обучающихся. Такого рода деятельность направлена на достижение социально значимых результатов (но не обязательно при этом является социальным

проектированием). Проектную деятельность рекомендуется соотносить с выбираемыми профилями обучения. Это активная форма обучения, направленная на предметные результаты, а также на формирование как универсальных и гибких, так и конкретных, прикладных навыков.

**Проект** в широком смысле (от лат *projectus*, букв. – «брошенный вперед») – это то, что задумывается, планируется; это деятельность, ограниченная во времени и в плане ресурсов, у которой есть цель: прийти к какому-то выводу, создать продукт или услугу.

**Признаки**, отличающие проектную деятельность:

* *ограничение* по срокам, ресурсам и результату;
* *неповторимость* и *уникальность* (насколько это возможно);
* *комплексность:* наличие нескольких сред для выполнения проекта, кроме школы; наличие наставника из индустрии, близкой к выбранной теме проекта;
* *организационное обеспечение*: создание специфической организационной структуры на время реализации (разделение ролей в команде).

**Жизненный цикл проекта** – это последовательность этапов от его начала до завершения, задаваемых в соответствии с условиями реализации проекта. Проект может включать в себя следующие ***этапы***:

* *инициирование*: определение проблемной ситуации, определение заинтересованных сторон, создание команды;
* *планирование*: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат (временных и, если нужно, финансовых), определение и оценка рисков;
* *исполнение*: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, фиксация всех элементов исполнения проекта;
* *завершение*: закрытие отдельной фазы или проекта, а также формулировка основных выводов и анализ успешности проекта (извлеченные уроки);
* *получение обратной связи* по результату, оценка результата.

# Основные требования к проекту:

* наличие социально значимой задачи (проблемы);
* планирование действий по разрешению проблемы;
* пооперационная разработка проекта с указанием ресурсов, сроков и ответственных;
* самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
* структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
* использование исследовательских методов.

**Цель проектной деятельности**: погружение молодых людей в тему проектной задачи, развитие умения использовать проектные технологии и развитие проектных компетенций. Включенность, замотивированность самого субъекта выступает здесь в качестве важного условия успеха проекта, особенно в контексте профориентационной работы.

Проектная деятельность классифицируется по ряду оснований. По цели проекта:

* *исследовательский (новые знания);*
* *информационный (интеграция информации);*
* *социальный (решение социальной проблемы);*
* *творческий (творческий продукт);*
* *практико-ориентированный (материальный продукт);*
* *бизнес-проект (извлечение прибыли).*

Разумеется, могут быть и другие цели (например, развлекательные), однако, в профориентационном аспекте они менее распространены.

По количеству участников:

* *индивидуальные;*
* *групповые.*

По содержанию образовательного содержания:

* *предметными;*
* *межпредметными:*
* *надпредметными (в большей степени соответствуют профориентационному содержанию).*

По продолжительности:

* *краткосрочные (до полугода);*
* *среднесрочные (от полугода до года);*
* *долгосрочные (более одного года).*

В профориентации, в отличие от других сфер, где приоритетен групповой подход, в равной степени ценен и индивидуальный подход, в полной мере предполагающий погружение в деятельность и ответственность. Содержание же профориентационного

проекта, как правило, носит надпредметный, а иногда и «внепредметный» характер, т.е. не имеющий отношения к общеобразовательной деятельности (см. социальные, практико-ориентированные проекты). Продолжительность проекта, как правило, кратко- и среднесрочная

# Система оценки достижения планируемых результатов

## Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

1. ***баллов*** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.
2. ***балл*** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.
3. ***балла*** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.
4. ***балла*** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обраться за помощью к взрослому.
5. ***балла*** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.
6. ***баллов*** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

1. ***баллов*** – нет фиксируемой динамики или регресс;
2. ***балл*** – минимальная динамика;
3. ***балла*** – удовлетворительная динамика;
4. ***балла*** – значительная динамика.

## Система оценки предметных результатов

Курс внеурочной деятельности имеет безоценочную систему прохождения материала.

## Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

* 1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
  2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
  3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
  4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
  5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
  6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

*Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | Дата | ЭОР |
| 1. | Вводный урок «Счастье в труде». | 1 | 05.09 | https://bvbinfo.ru/ |
| 2. | Введение в профориентацию. | 1 | 12 | https://bvbinfo.ru/ |
| 3. | Анкетирование «Мой профиль» | 1 | 19 | profmin.bvbinfo.ru |
| 4. | Уровни профессионального образования. | 1 | 26 | https://bvbinfo.ru/ |
| 5. | Пробую профессию в сфере образования: профессия учитель. | 1 | 03.10 | https://bvbinfo.ru/ |
| 6. | «Россия в деле»: профессии в сфере лесной промышленности. | 1 | 17 | https://bvbinfo.ru/ |
| 7. | «Россия промышленная»: профессии в сфере добычи и переработки сырья. | 1 | 24 | https://bvbinfo.ru/ |
| 8. | «Пробую профессию в сфере промышленности»: шахтер | 1 | 31 | https://bvbinfo.ru/ |
| 9. | «Россия цифровая»: профессии в сфере информационных технологий (системный администратор (сисадмин)) | 1 | 07.11 | https://bvbinfo.ru/ |
| 10. | «Пробую профессию в области цифровых технологий»: программист. | 1 | 14 | https://bvbinfo.ru/ |
| 11. | «Россия в деле»: профессии в сфере медицины | 1 | 28 | https://bvbinfo.ru/ |
| 12. | «Россия инженерная»: профессии в сфере машиностроения | 1 | 05.12 | https://bvbinfo.ru/ |
| 13. | «Пробую профессию в инженерной сфере»: инженер-конструктор | 1 | 12 | https://bvbinfo.ru/ |
| 14. | «Государственное управление и общественная безопасность»: военная служба | 1 | 19 | https://bvbinfo.ru/ |
| 15. | «Пробую профессию в сфере управления и  безопасности»: специалист по кибербезопасности | 1 | 26 | https://bvbinfo.ru/ |
| 16. | «Моё будущее – моя страна» | 1 | 09.01 | https://bvbinfo.ru/ |
| 17. | «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» | 1 | 16 | https://bvbinfo.ru/ |
| 18. | «Пробую профессию в аграрной сфере»: агроном | 1 | 23 | https://bvbinfo.ru/ |
| 19. | «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения) | 1 | 30 | https://bvbinfo.ru/ |
| 20. | «Пробую профессию в области медицины»: сельский фельдшер | 1 | 06.02 | https://bvbinfo.ru/ |
| 21. | «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»: сфера социального развития | 1 | 13 | https://bvbinfo.ru/ |
| 22. | «Пробую профессию на благо общества»: профессия организатор благотворительных мероприятий | 1 | 27 | https://bvbinfo.ru/ |
| 23. | «Россия креативная: узнаю творческие профессии»  (сфера культуры) | 1 | 06.03 | https://bvbinfo.ru/ |
| 24. | «Пробую творческую профессию»: профессия актер, музыкант | 1 | 13 | https://bvbinfo.ru/ |
| 25. | «Один день в профессии»: учитель | 1 | 20 | https://bvbinfo.ru/ |
| 26. | «Один день в профессии»: повар | 1 | 27 | https://bvbinfo.ru/ |
| 27. | Профориентационный сериал проекта «Билет в  будущее» (часть 1) | 1 | 03.03 | https://bvbinfo.ru/ |
| 28. | Профориентационный сериал проекта «Билет в  будущее» (часть 2) | 1 | 17 | https://bvbinfo.ru/ |
| 29. | « Пробую профессию в сфере обслуживания»: проводник | 1 | 24 | https://bvbinfo.ru/ |
| 30. | « Пробую профессию в строительной сфере»: штукатур-маляр | 1 | 08.05 | https://bvbinfo.ru/ |
| 31. | « Пробую профессию в сфере озеленения и дизайна»: специалист по благоустройству и озеленению территории | 1 | 15 | https://bvbinfo.ru/ |
| 32. | «Мой выбор профессии – на благо страны» | 1 | 22 | https://bvbinfo.ru/ |