Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Дейкова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**Рабочая программа**

**По учебному предмету «Биология»**

**для обучающихся 9 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024, протокол №7

Ульяновск, 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144125566)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144125567)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144125568)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_Toc144125569)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
* формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
* развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

* формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
* учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе;
* научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека | 2 |  |
| 3 | Опорно-двигательная система | 13 | 1 |
| 4 | Кровь и кровообращение | 8 | 1 |
| 5 | Дыхательная система | 4 | 1 |
| 6 | Пищеварительная система | 11 | 1 |
| 7 | Мочевыделительная система | 1 |  |
| 8 | Кожа | 6 | 1 |
| 9 | Нервная система | 7 | 1 |
| 10 | Органы чувств | 5 | 1 |
| 11 | Охрана здоровья человека в РФ | 5 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **8** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
* сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* принятие готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
* описывать особенности состояния своего организма;
* знать названия специализации врачей;
* применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
* знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»*не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»*ставится, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | Кол часов | **Дата** | **Домашнее задание** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты.** | | | | Воспитательная работа на уроке |
| личностные | познавательные | коммуникативные | регулятивные |
| **Введение** | | | | | | | | | | | |
|  | | Человек - биосоциальное существо. | 1 |  | с.4-5 | Знать, что человек – биосоциальное существо. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками | Воспитывать нравственное отношение к природе, к своей Родине |
|  | | Место человека среди млекопитающих. | 1 |  | с. 6-9 | Знать место человека среди млекопитающих | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитывать внимательное отношение к людям, к порученному делу. |
| **Общий обзор организма человека.** | | | | | | | | | | | |
|  | | Строение клеток и тканей организма. | 1 |  | с.9-13 | Знать строение клеток и тканей организма. Уметь схематично изобразить клетку. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | Органы и системы органов. | 1 |  | с.13-16 | Знать органы и системы органов. Уметь рассказать о системах органов, перечислить органы в названной системе органов. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование эстетической культуры обучающихся. |
| **Опорно-двигательная система.** | | | | | | | | | | | |
|  | | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. | 1 |  | с.17-21 | Знать скелет человека, его значение, части скелета. Уметь рассказать по плану о частях скелета. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками | Формирование стремления к здоровому образу жизни. |
|  | | Состав и строение костей. | 1 |  | с.22-28 | Знать состав и строение костей. Уметь распознавать кости по данным признакам. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | формирование умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Формирование стремления к здоровому образу жизни. |
|  | | Соединение костей | 1 |  | с.25-29 | Знать о соединениях костей. Уметь изобразить это схематично и рассказать по рисунку о соединении костей. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | | Скелет головы: череп. | 1 |  | с.29-31 | Знать общие сведения о черепе. Уметь называть части черепа. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | формирование умения управлять своей познавательной деятельностью | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | | Скелет туловища. | 1 |  | с.31-35 | Знать скелет туловища. уметь показать на рисунке-схеме кости скелета туловища. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Форм формирование умения составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы | Воспитывать внимательное отношение к людям, к порученному делу. |
|  | | Скелет верхних конечностей | 1 |  | с.36-41 | Знать скелет верхних конечностей. Уметь показать и рассказать о скелете верхних конечностей. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | формирование умения работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | Скелет нижних конечностей | 1 |  | Работа по карточкам | Знать скелет нижних конечностей. Уметь показать и рассказать о скелете верхних конечностей. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | формирование умения работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | **Контрольная работа №1 «Оопорно-двигательная система».** | 1 |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения отста  ивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | Анализ контрольной работы №2. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь закреплять полученные знания по пройденной теме. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | Практическая работа №1 «Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях». | 1 |  | с.42-45 | Знать теоретические сведения о первой помощи при ушибах вывихах и растяжениях. Уметь оказывать первую помощь. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умения определять цели учебной деятельности; работать по составленному плану. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету |
|  | | Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. | 1 |  | с.46-53 | Знать значение и строение мышц. Уметь показать (на схематичных рисунках) и рассказать об основных группах мышц человека. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | Работа мышц. Физическое утомление. | 1 |  | с.53-56 | Знать о работе мышц. Уметь рассказывать по заданному плану. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | формирование умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | | Предупреждение искривления позвоночника. Опорно-двигательная система человека. | 1 |  | с.57-64 | Знать о профилактике искривления позвоночника. Уметь рассказывать по заданному плану. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Воспитывать внимательное отношение к людям, к порученному делу. |
| **Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.** | | | | | | | | | | | |
|  | | Значение крови и её состав | 1 |  | с.66-72 | Знать значение крови и её состав. Уметь рассказывать по заданному плану. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование эстетической культуры обучающихся. |
|  | | Органы кровообращения. Сосуды. | 1 |  | с.73-76 | Знать органы кровообращения. Уметь определять по схематичному рисунку сосуды кровообращения. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения определять цели учебной деятельности; работать по составленному плану. | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | **Контрольная работа № 2 «Сердечно-сосудистая системы»** | 1 |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения отста  ивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь закреплять полученные знания по пройденной теме. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | Органы кровообращения. Сердце и его работа. | 1 |  | с.77-81 | Знать органы кровообращения, сердце и его работу. Уметь рассказать о работе сердца. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | формирование умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | Большой и малый круги кровообращения. | 1 |  | с.82-84 | Знать большой и малые круги кровообращения. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование эстетической культуры обучающихся. |
|  | | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. | 1 |  | с.85-88 | Формировать сведения о предупреждении заболеваний сосудов и сердца . | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Воспитывать нравственное отношение к природе, к своей Родине |
|  | | Практическая работа №2 «Первая помощь при кровотечениях» | 1 |  | с.89-94 | Формировать сведения о первой помощи при кровотечениях. Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
| **Дыхательная система.** | | | | | | | | | | | |
|  | | Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 |  | с.94-98 | Иметь знания об органах дыхания и строение лёгких. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | Газообмен в лёгких и тканях. | 1 |  | с.99-101 | Иметь представление о газообмене в лёгких и тканях, что такое дыхательные движения. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | формирование умения выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | | Практическая работа №3 «Гигиена дыхания. Искусственное дыхание» | 1 |  | с.102-105 | Знать о гигиене дыхания, уметь делать искусственное дыхание. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | формирование умения составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы | Формирование личностных позитивных качеств школьника |
|  | | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 |  | С.106-112 | Иметь сведения о болезни органов дыхания и их предупреждение. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | **Контрольная работа №3** **«Кровообращение, дыхание человека»** | 1 |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения отста  ивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь закреплять полученные знания по пройденной теме. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | формирование умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
| **Пищеварительная система.** | | | | | | | | | | | |
|  | | Значение питания. Пищевые продукты. | 1 |  | с.113-115 | Знать значение питания, пищевые продукты. Уметь рассказать о них. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | | Питательные вещества. Витамины. | 1 |  | с.115-123 | Знать питательные вещества, витамины. Уметь рассказать о них. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | формирование умения выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | Органы пищеварения. | 1 |  | с.124-127 | Иметь знания о б органах пищеварения. Уметь рассказать об органах пищеварения показать их на схематичном рисунке. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | | Ротовая полость. Зубы. | 1 |  | с.128-131 | Иметь знания о ротовой полости и зубах. Уметь нарисовать схему строения зуба. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | формирование умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | | Изменение пищи в желудке и кишечнике. | 1 |  | с.131-136 | Иметь знания о изменении пищи в желудке. Уметь рассказать по схеме-рисунку. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | Практическая работа №4 «Гигиена питания.  Уход за зубами и ротовой полостью. | 1 |  | с.137-144 | Иметь представление о гигиене питания и уходе за зубами и ротовой полостью. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умения определять цели учебной деятельности; работать по составленному плану. | Формирование личностных позитивных качеств школьника |
|  | | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 1 | 26.01 | с.145-147 | Знать о предупреждении желудочно-кишечных заболеваний. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. | 1 | 1.02 | с.148-151 | Знать о предупреждении инфекционных заболеваний и глистных заражений. Уметь применять знания на практике. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | формирование умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | Пищевые отравления. | 1 | 2.02 | с.151-158 | Знать про пищевые отравления. Уметь рассказать о них. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | | **Контрольная работа №4** **«Пищеварительная система»** | 1 |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения отста  ивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь закреплять полученные знания по пройденной теме. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
| **Мочевыделительная система.** | | | | | | | | | | | |
|  | | Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |  | с.158-164 | Знать про почки. Уметь рассказать о почечных заболеваниях. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| **Кожа.** | | | | | | | | | | | |
|  | | Кожа и её роль в жизни человека. | 1 | 16.02 | с.165-169 | Иметь знания о коже и её роли в жизни человека. | Формирование умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения определять цели учебной деятельности; работать по составленному плану. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | | Практическая работа №5 «Уход за кожей» | 1 |  | с.169-170 | Уметь ухаживать за кожей. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | | Закаливание организма. | 1 |  | с.176-178 | Иметь знания о закаливании организма. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | Практическая работа №6 «Первая помощь при солнечных ударах, ожогах и обморожении». | 1 |  | с.179-184 | Уметь закреплять полученные знания по пройденной теме. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения определять цели учебной деятельности; работать по составленному плану. | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | | **Контрольная работа №5** **«Кожа»** | 1 |  | повторение. | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения отста  ивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь закреплять полученные знания по пройденной теме. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
| **Нервная система.** | | | | | | | | | | | |
|  | | Головной и спинной мозг, их значение. | 1 |  | с.186-190 | Знать про головной и спинной мозг, их значение. Уметь рассказать о них. | Формирование умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | формирование умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование личностных позитивных качеств школьника |
|  | | Спинной мозг и его значение. | 1 |  | с.189-190 | Знать про спинной мозг и его значение. Уметь рассказать о них. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения определять цели учебной деятельности; работать по составленному плану. | Формирование личностных позитивных качеств школьника |
|  | | Нервы. Значение нервной системы. | 1 |  | с.191-194 | Знать про нервы, значение нервной системы. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. | 1 |  | с.195-199 | Знать о режиме дня, гигиене труда, сне и его значении. Уметь рассказать о них. | Формирование умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | | Влияние курения и алкоголя на нервную систему. | 1 |  | с.200-202 | Знать о влиянии курения и алкоголя на нервную систему. Уметь рассказать о них. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | формирование умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | **Контрольная работа №6 «Нервная система»** | 1 |  | повторение. | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения отста  ивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь закреплять полученные знания по пройденной теме. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
| **Органы чувств.** | | | | | | | | | | | |
|  | | Органы чувств Значение органов чувств. | 1 |  | с.205 | Знать об органах чувств. Уметь рассказать о значении органов чувств. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | | Орган зрения. | 1 |  | с.206-209 | Формировать сведения об органах зрения. Уметь рассказать о них. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | | Практическая работа №7«Гигиена зрения». | 1 |  | с. 210-212 | Формировать сведения о гигиене зрения. | Формирование умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | Орган слуха. Гигиена слуха. | 1 |  | с.213-218 | Формировать сведения об органах слуха. Уметь рассказать о гигиене слуха. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения определять цели учебной деятельности; работать по составленному плану. | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | Орган обоняния. Орган вкуса. | 1 |  | с. 219-224 | Формировать сведения об органах обоняния. Уметь рассказать об органах вкуса. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, проявления познавательного интереса к предмету | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | формирование умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | **Контрольная работа №7** **«Органы чувств человека»** | 1 |  | повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения отста  ивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь закреплять полученные знания по пройденной теме. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
| **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** | | | | | | | | | | | |
|  | | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 1 |  | с. 225-228 | Формировать сведения б охране здоровья человека. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умения соблюдать правила поведения в школе, строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. | 1 |  | с. 229-231 | Формировать сведения о системе учреждений здравоохранения в Российской Федерации | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |
|  | | Повторение. Системы органов человека. | 1 |  | Работа по карточкам | Уметь закреплять полученные знания по пройденной теме. | Формирование умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | формирование умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | | **Контрольная работа №8 «Организм человека»** | 1 |  | Повторение. | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения отста  ивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  | - | Уметь закреплять полученные знания по пройденной теме. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |