Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_2024г. |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова

«\_\_\_» \_\_\_.2024г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**из образовательной области «Человек и общество»**

**для обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта (Вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

Рамазанова Л.Р., учитель ВК

Утверждено на заседании

Педагогического совета от «28» 08.2024г

протокол №7

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы курса «Социально бытовая ориентировка» для обучения детей с нарушениями интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения социально бытовой ориентировке подготовка учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и адаптация в современном социуме.

**Задачи изучения:**

* Способствовать формированию устойчивых знаний об основных правилах ведения домашнего хозяйства;
* Формирование у учащихся практических знаний о самостоятельной жизни и жизненно необходимых бытовых умениях, и навыках;
* Формирование личностного развития обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала учащимся применяется чаще всего используемая в практике обучения социально бытовой ориентировке типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; практические занятия; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями, практическими заданиями В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сфорсированность умений и знаний. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**  
    ОСЖ– это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.  
   Программа по ОСЖ составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем ОСЖ обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Данные навыки необходимо формировать у детей с нарушением слуха с первых дней их пребывания. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа, практикумы и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
|  | В неделю | В год |
| 9 | 2 | 66 |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания социально бытовой ориентиров.**

**Познавательные ценности** - содержания курса социально бытовой ориентировки позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

**Коммуникативные ценности** - курс социально бытовой ориентировки способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться исторической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс социально бытовой ориентировки направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях.

**Ценность добра** – осознание себя как части великой страны, в которой люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей родины; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

**Эстетические ценности** - все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета социально бытовая ориентировка у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

Обучение социально-бытовой ориентировке учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование у них жизненно важных компетенций.

***Коммуникативная компетенция***.

* Уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление.
* Уметь представить свой класс, школу.
* Владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.
* Владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).
* Владеть способами совместной деятельности в группах, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
* Иметь позитивные навыки общения.

***Информационная компетенция***.

* Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями.
* Владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон и другое.
* Применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, компьютерные программы, в том числе текстовые и графические редакторы, электронную почту, Интернет.

***Ценностно-смысловая компетенция***.

* Ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях.

***Общекультурная компетенция***.

* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки или религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

***Учебно-познавательная компетенция***.

* Элементы логической, методической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем.

***Социально-трудовая компетенция***.

* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

***Компетенция личностного самосовершенствования.***

* Способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка;
* личная гигиена, забота о собственном здоровье,
* внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности.

**Задачи** :**8 класс**

* Формировать знания о видах теста, способах приготовления изделий из теста, способах заготовки продуктов впрок.
* Систематизация знаний о правилах ухода за кожей лица, приёмах нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
* Формировать знания о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правилах и последовательности глажения белья; видах предприятий по химические очистки одежды, предоставляемых услугах.
* Формировать знания о правилах ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
* Формировать знания о правилах поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, о требованиях к внешнему виду.
* Систематизация знаний о правилах и периодичности уборки кухни, санузла, ванной комнаты; о моющих средствах для уборки; санитарно – гигиенических требованиях к данным помещениям.
* Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
* Расширение знаний о видах телефонной связи, правилах пользования, периодичностью оплаты, видах междугородней связи и способах её осуществления
* Формировать знания о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту, правилах и приёмах оказания первой медицинской помощи
* Формирование знаний об основные составные части бюджета, статьях расходов и доходов, правил экономии и сбережения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество**  **часов** | **В том числе** | |
| **Лабораторные,**  **практические** | **Экскурсии** |
| **1.** | **Личная гигиена.** | **6** | **4** |  |
| 1.1 | Значение здоровья для жизни человека. | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Правила личной гигиены. | 1 | **--** |  |
| 1.3 | Уход за кожей лица. Определение типа кожи. | 1 | 1 |  |
| 1.4 | Косметические средства. | 1 | 1 |  |
| 1.5 | Правила ухода за кожей ног. | 1 | **--** |  |
| 1.6 | Средства для ухода за кожей ног. | 1 | 1 |  |
| **2.** | **Жилище.** | **6** | **3** |  |
| 2.1 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 | -- |  |
| 2.2 | Уборка кухни, санузла. | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Уход за мебелью и коврами. | 1 | -- |  |
| 2.4 | Средства по уходу за мебелью и коврами. | 1 | 1 |  |
| 2.5 | Правила т/б при работе с моющими средствами. | 1 | -- |  |
| 2.6 | Санитарно – гигиенические требования | 1 | 1 |  |
| **3.** | **Питание.** | **18** | **9** |  |
| 3.1 | Значение овощей в питании. Витамины. | 1 | -- |  |
| 3.2 | Разнообразие блюд из овощей. | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Заготовка овощей впрок. | 1 | -- |  |
| 3.4 | Подбор рецептов. | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Заготовка фруктов впрок. | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Подбор рецептов. | 1 | -- |  |
| 3.7 | Виды теста: дрожжевое, пресное. | 1 | 1 |  |
| 3.8 | Правила приготовления пресного теста. | 2 | 1 |  |
| 3.9 | Разнообразие изделий из пресного теста. | 2 | 1 |  |
| 3.10 | Приготовление хвороста. | 1 | -- |  |
| 3.11  3.12 | Приготовление изделий из пресного теста.  Приготовление лапши. | 1  1 | 1  **--** |  |
| 3.13 | Приготовление изделий из теста. | 1 | -- |  |
| 3.14 | Приготовление печенья. | 2 | 2 |  |
| **4.** | **Одежда и обувь.** | **6** | **2** |  |
| 4.1 | Особенности ухода за одеждой из шерсти. | 1 | -- |  |
| 4.2 | Уход за одеждой из синтетики. | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Утюжка изделий из шерсти. | 1 | -- |  |
| 4.4 | Утюжка изделий из синтетики. | 1 | 1 |  |
| 4.5 | Химчистка, правила пользования. | 1 | -- |  |
| 4.6 | Правила подготовки вещей в чистку. | 1 | -- | Экскурсия. |
| **5.** | **Культура поведения.** | **4** | **2** |  |
| 5.1 | Культура общения юноши и девушки. | 1 | -- |  |
| 5.2 | Правила поведения в общественных местах и дома. | 1 | 1 |  |
| 5.3 | Внешний вид молодых людей. | 1 | -- |  |
| 5.4 | Требования к внешнему виду. | 1 | 1 |  |
| **6.** | **Транспорт.** | **6** | **2** |  |
| 6.1 | Водный транспорт. | 1 | -- |  |
| 6.2 | Правила безопасной поездки на транспорте. | 1 | 1 |  |
| 6.3 | Междугородный автотранспорт. | 1 | -- |  |
| 6.4 | Автовокзал, назначение. Службы вокзала. | 1 | 1 |  |
| 6.5 | Порядок приобретения билетов. | 1 | -- |  |
| 6.6 | Умение обращаться за справкой. | 1 | -- | Экскурсия. |
| **7.** | **Семья.** | **4** | **2** |  |
| 7.1 | Уход за грудным ребенком. | 1 | -- |  |
| 7.2 | Правила кормления и купания. | 1 | 1 |  |
| 7.3 | Пеленание и одевание ребенка. | 1 | -- |  |
| 7.4 | Правила ухода за посудой и постелью. | 1 | 1 |  |
| **8.** | **Экономика домашнего хозяйства.** | **6** | **2** |  |
| 8.1 | Бюджет семьи. | 1 | -- |  |
| 8.2 | Источники доходов, основные статьи расходов. | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8.3 | Семейная экономика. | 1 | -- |  |
| 8.4 | Правила экономии. | 1 | 1 |  |
| 8.5 | Сбережения. Назначение сбережений. | 1 | -- |  |
| 8.6 | Виды вкладов в Сбербанк. | 1 | -- | Экскурсия. |
| **9.** | **Учреждения и организации.** | **2** | **--** |  |
| 9.1 | Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. | 1 | -- |  |
| 9.2 | Их назначение. | 1 | -- | Экскурсия. |
| 10. | Торговля. | 1 | -- |  |
| 10.1 | Рынки, их отличие от магазина. | 1 | -- |  |
| 10.2 | Виды рынков (продуктовые, вещевые, открытые и др.) | 1 | -- | Экскурсия. |
| **11.** | **Средства связи.** | **4** | **1** |  |
| 11.1 | Виды телефонной связи. | 1 | -- |  |
| 11.2 | Междугородняя телефонная связь. | 1 | 1 |  |
| 11.3 | Культура разговора по телефону. | 1 | -- |  |
| 11.4 | Вызов основных служб. | 1 | -- | Экскурсия. |
| **12.** | **Медицинская помощь** | **4** | **2** |  |
| 12.1 | ПМП при несчастном случае (ожог…) | 1 | -- |  |
| 12.2 | Первая помощь утопающему. | 1 | 1 |  |
| 12.3 | Травмы в быту. | 1 | -- |  |
| 12.4 | Предупреждение несчастных случаев в быту. | 1 | 1 |  |
|  | **Всего часов:** | **66** | **25** | **6** |

**Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы (знания и учения) :**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Личная гигиена  Объяснить:  - правила соблюдения личной гигиены, юношами и девушками.  - правила смены нательного и пастельного белья.  Доказать необходимость соблюдения правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; гигиены одежды  Одежда  Объяснить особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами.  Знать устройство стиральных машин и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную, с помощью стиральной машинки.  Объяснять последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.  Применять полученные навыки для ремонта разорванных участков одежды, штопать, стирать белое и цветное белье в ручную и с помощью стиральной машинки, гладить одежду и белье.  Жилище  Объяснить: Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещений. Периодичность и способы ухода за окнами. Способы утепления окон.  Рассказать:  - Правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия.  - Правила содержания животных в доме.  Проводить уборку жилых помещений,  чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.  Питание  Рассказать и продемонстрировать:  - Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.  Уметь :  - Готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, мясные, рыбные, консервированные продукты и полуфабрикаты), Готовить третьи блюда. Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.  Культура поведения  Объяснить:  - Правила поведения при встречи и расставании.  - Правила поведения в гостях.  - Правила вручения и приема подарков.  Транспорт  Классифицировать виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный), справочных служб, камеры хранения багажа.  Проанализировать ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров.  Почта  Составить перечень предметов отправляемых бандеролью.  Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.  Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.  Заполнять бланки для отправки бандероли.  Составлять опись отправляемых предметов.  Упаковывать бандероль.  Медицина  Проанализировать состав домашней аптечки (термометр, горчичники, перевязочные средства, дезинфицирующие средства.  Распознавать местные лекарственные растения.  Знать правила обработки ран и наложение повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.  Рассказать правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечности с помощью повязки или шины)  Обрабатывать раны и накладывать повязки.  Бюджет.  Подсчитать бюджет семьи.  Составлять доверенность на получение зарплаты.  Говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане. Классифицировать типы кожи и правила ухода за кожей лица. | Личная гигиена  Соблюдать :  правила личной гигиены, юношами и девушками.  Знать правила смены белья.  Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.  Составить и соблюдать режим дня и рационального питания для здоровья подростка;  Одежда  Подготовить к стирке цветное и белое белье, подобрать правила моющие средства.  Уметь постирать и отремонтировать одежду. Гладить вещи  Жилище  Объяснить:  -Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещений.  Уметь утеплять окна.  Использовать моющие средства для уборки и мытья окон.  Ухаживать за животными.  Проводить уборку жилых помещений,  чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.  Питание  Продемонстрировать:  - Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.  - Рассказать о возможности использования приспособлений, электроприборами, для экономии сил и времени при приготовлении пищи.  Уметь - приготовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, мясные, рыбные, консервированные продукты и полуфабрикаты).  Куль тура поведения  Уметь вести себя в гостях, уметь встреть и принять гостей. Выбрать подходящую одежду для визита в гости.  Транспорт  Знать назначение железнодорожного транспорта.  Ориентироваться в расписании.  Приобретать билеты в кассе.  Обращаться в справочную службу вокзала и по телефону.  Торговля  Приобретать некоторые товары в промтоварных магазинах.  Подсчитать стоимость покупки.  Почта  Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.  Заполнять бланки для отправки бандероли.  Составлять опись отправляемых предметов.  Упаковывать бандероль.  Медицина  Рассказать правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.  Знать правила обработки ран и наложение повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.  Рассказать правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечности с помощью повязки или шины)  Пользоваться термометром. Обрабатывать раны и накладывать повязки.  Подсчитать бюджет семьи.  Составлять доверенность на получение зарплаты.  Говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане. Классифицировать типы кожи и правила ухода за кожей лица.  Бюджет  Объяснить, что такое бюджет. Знать источники дохода и расходов семьи |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | Академический компонент | Личностные |  |  |  | Воспитательная работа на уроке | | | **Д/З** |
| Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| **1 четв.** | **Личная гигиена** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Правила личной гигиены. | 2 |  | Умение соблюдать правила личной гигиены. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | | | Знать правила личной гигиены |
| 2 | Уход за кожей лица.. Косметические средства.  Входная контрольная работа. | 1  1 |  | Уметь ухаживать за кожей лица, определять тип кожи. | Формировать умение работать с перфокартой | формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание чувства гордости за свою семью, уважению к родителям, старшему поколению | | | Повторение |
| 3 | Анализ к/р  Правила ухода за кожей ног. Средства ухода. | 1  1 |  | Уметь ухаживать за ногами | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме. | Формировать самоконтроль. | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | | | Знать правила ухода за кожей ног |
|  | **Жилище** |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 4 | Гигиенические требования к жилому помещению. Моющие средства. | 2 |  | Уметь подбирать моющие средства по уходу за жилым помещением. | Формирование трудолюбия. Развитие познавательных процессов. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Воспитывать качество сплочённости в семейных отношениях посредством правильной организации семейного отдыха. | Практическое задание | | |
| 5 | Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Уход за коврами. | 2 |  | Уметь ухаживать за мебелью и ковровыми покрытиями. | Формирование любознательности, инициативности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | Уход за мебелью | | |
| 6 | Правила ТБ при работе с моющими и чистящими средствами. Санитарно- гигиенические требования | 2 |  | Знать правила ТБ при работе с моющими и чистящими средствами. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | ТБ при работе с моющими средствами | | |
|  | **Питание** |  | | | | | | | | | | |
| 7 | Значение овощей в питании. Разнообразие блюд из овощей | 2 |  | Уметь использовать овощи в питании. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Воспитывать качество сплочённости в семейных отношениях посредством правильной организации семейного отдыха. | Работа на уроке | | |
| 8. | Заготовка овощей впрок( замораживание , соленье, сушка, консервирование).. | 2 |  | уметь заготавливать овощи впрок. | Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | | | Работа на уроке |
| 9. | Контрольная работа .  Анализ контрольной работы. | 2 |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | | | Повторение |
|  | **Одежда и обувь** |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | Особенности ухода за одеждой из шерсти, шёлка и синтетических тканей | 2 |  | Уметь ухаживать за одеждой. | Умение активно включаться в  общеполезную социальную деятельность. | Формирование  умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | | | Уход за одеждой |
|  | Утюжка блузок, рубашек, платков из шерстяных и синтетических тканей. | 2 |  | Уметь пользоваться утюгом , гладить одежду. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение научиться договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | активно участвовать в деятельности. | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | | | Правила утюжки одежды |
|  | **Культура поведения.** | **4** |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | Культура общения юноши и девушки. Правила поведения при знакомстве в общественных местах. | 2 |  | Знать правила поведения при знакомстве в общественных местах. | Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Воспитание чувства гордости за свою семью, уважению к родителям, старшему поколению | | | Конспект в тетради |
|  | Внешний вид молодых людей. Требования к внешнему виду. | 2 |  | Уметь следить за своим внешним видом. | Формирование трудолюбия. Развитие познавательных процессов. | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-  пространственную организацию. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | | | Внешний вид людей |
|  | **Питание** | **4** |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | Виды теста. Правила приготовления пресного теста и изделий из него. | 2 |  | Знать правила приготовления теста. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | | | Виды теста |
| 6 | Разнообразие изделий из пресного теста | 2 |  | Уметь пользоваться рецептами приготовления изделий из теста. | Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | | Работа на уроке | |
| **Транспорт** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Водный транспорт. правила безопасной поездки на водном транспорте. | 2 |  | Знать виды водного транспорта. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | | Повторение | |
| 1. | Междугородный автотранспорт. Маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. | 2 |  | Знать виды междугородного транспорта. Уметь приобретать билеты на вокзале. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитывать качество сплочённости в семейных отношениях посредством правильной организации семейного отдыха. | | Значение транспорта | |
| **Семья** | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Уход за грудным ребёнком. Правила и периодичность  купания, кормления. | 2 |  | Знать правила ухода за грудным ребёнком. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | | | Заполнить таблицу |
| 3. | Пеленание и одевание ребёнка. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. | 2 |  | Знать правила ухода за грудным ребёнком. | Формирование трудолюбия. Развитие познавательных процессов. | Формирование основ ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание чувства гордости за свою семью, уважению к родителям, старшему поколению | | | Уход за ребёнком |
| **Экономика домашнего хозяйства.** | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Контрольная работа  Анализ контрольной работы | 1  1 |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитывать качество сплочённости в семейных отношениях посредством правильной организации семейного отдыха. | | | Уход за ребёнком |
| 5. | Бюджет семьи. Основные статьи расходов. | 2 |  | Усвоит понятие «бюджет « семьи. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Умение делать простейшие обобщения,. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций. для решения | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | | | Основные статьи расходов |
| 6. | Правила экономии Семейная экономика. | 2 |  | Уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на 1 месяц. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание чувства гордости за свою семью, уважению к родителям, старшему поколению | | | Работа с таблицей |
|  | **Питание** |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 7. | Приготовление изделий из пресного теста ( лапша) | 2 |  | Уметь готовить блюда из пресного теста. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | | | Работа на уроке |
|  | **Одежда и обувь** |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 8. | Химчистка, правила пользования, виды услуг. Правила подготовки вещей к сдаче в химчистку  . | 2 |  | Уметь пользоваться химчисткой. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | | | Правила пользования химчисткой |
|  | **Учреждения и организации.** |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 9. | Контрольная работа  Анализ контрольной работы | 2 |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-  пространственную организацию. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | | | Учреждения и организации |
| 10 | Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. . Их назначение. | 2 |  | Знать учреждения города и их назначение. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | | | Повторение |
|  | **Торговля** | **2** |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 1. | Рынки. Виды рынков. | 2 |  | Знать виды рынков и их назначение. | Формирование любознательности, инициативности. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | | | Виды рынков |
|  | **Средства связи.** |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 2. | Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном. Междугородняя телефонная связь. | 2 |  | Знать виды телефонной связи. Уметь пользоваться телефоном. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-  пространственную организацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать воз-можность существования различных точек зрения . | Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | | | Виды связи |
| 3.. | Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов основных служб. | 2 |  | Уметь пользоваться телефонным справочником. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | | | Правила разговора по телефону |
|  | Контрольная работа  Анализ контрольной работы. | 1  1 |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-  пространственную организацию. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | | | Повторение |
| .. | **Транспорт** |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 4 | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы, их назначение и основные службы. | 2 |  | Знать виды междугородного транспорта., службы вокзалов. | Формирование любознательности, инициативности. | Умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-  пространственную организацию | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | | | Назначение вокзалов |
| 5 | Виды пассажирских вагонов ( общий, плацкарт, купейный). Формы приобретения билетов и сдача их. | 2 |  | Знать виды пассажирских вагонов. Уметь приобретать билеты в кассах вокзала. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | | | Виды пассажирских вагонов |
|  | **Медицинская помощь**. |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 6. | Первая помощь при несчастном случае(ожог, обмораживание, отравление, солнечный удар). Первая помошь утопающему. | 2 |  | Уметь оказывать первую помощь пострадавшему. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | | | Оказание первой медицинской помощи |
|  | **Экономика домашнего хозяйства** |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 7. | Сбережения. Значение и способы экономии расходов. Виды вкладов в банк. | 1 |  | Знать способы экономии расходов, виды сбережений. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | | | Виды сбережений |
| 8. | Обобщающий урок | 1 |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-  пространственную организацию. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | | | Повторение |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Социально бытовая ориентировка».**

Для реализации цели и задач обучения социально бытовой ориентировке по данной программе используется УМК издательств «ВЛАДОС»:

* Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях YIII вида» (Москва, Владос, 2005),
* С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ YIII вида» (Москва, Владос, 2005),
* С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009)

**На уроках применяются комплексно все методы обучения:**

Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, практические занятия.

Наглядные: работа с перфокартами, рисунками, таблицами, просмотр тематических фильмов.

Материально-техническое обеспечение:

* Ноутбук
* Мультимедийный проектор
* Интерактивная доска
* Цифровые образовательные ресурсы
* Интернет-ресурсы:
* <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf-> те
* [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)
* <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>

http://old.internet-school.ru (интернет-школа просвещение.ru)

* [www.skillopedia.ru](http://www.skillopedia.ru/) (видеоуроки)
* <http://festival.1september.ru/>
* Компьютерные презентации к урокам
* Кабинет приготовления пищи

**УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.**

* Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004 г.
* . О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007 г.
* Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
* В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей Москва, 1994 г.
* В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида.
* О.И. Кияткина « Как себя вести» , Москва, 1983 г.
* 7. Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007 г. 8. М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000 г.
* Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979 г.
* В. Иванова «Этикет для девочек», 2006 г.
* А.И. Ицкова «Наш быт глазами врача». Москва, 1991 г.
* Г.Б. Картушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966 г.
* Б.А. Куган «Сборник дидактических игр», Курган, 1995 г.
* О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.
* . А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко «Обслуживающий труд» 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс. Москва, 1983 г.
* М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969 г.
* А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002 г.
* В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001 г.
* М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002 г.
* В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г.
* Н.А. Цимболенко «Азбука быта и поведения». Челябинск, 1988 г.
* И. Черепанова «Домашний калейдоскоп», 1991 г
* А.М. Щербакова «Новая модель обучения в спец.(корр.) общеобразовательных учреждениях 8 вида,

**Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ (вариант1) за 2024-2025 учебный год.**

**Учитель: Баталова Е.В**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Программа обучения | предмет | Ф.И. обучающегося | Предметных знаний( уровни в %) | Метапредметных результатов | | |
| регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| 1. | Адаптированная образовательная программа | Основы социальной жизни |  | 43% | 45% | 40% | 45% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«Удовлетворительно»- 35-50%

«Хорошо»-51-65%

«Отлично»-свыше 65%

**Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»** ставится в случае**:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»**:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.

2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета. 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

**Контрольно –оценочная деятельность по предмету «Основы социальной жизни» 8 класс**

**Входная контрольная работа.**

1.Как называется искусственное придание красоты лицу?

2. Как называется повреждение тканей в результате воздействия низкой температуры?

3. Прочитай вопрос. Отметь значком «+» верный вариант ответа

Кухонное механическое приспособление для нарезки и шинковки овощей

  

4. Прочитай вопрос. Отметь значком «+» верный вариант ответа

Выбери лишний предмет, необходимый для ухода за унитазом

- веник

- вантуз

- ерш

5. Прочитай вопрос. Отметь значком «+» верный вариант ответа

Какие игрушки можно дать грудному ребенку?

- резиновый - пушистые - мелкие

**Контрольно –оценочная деятельность по предмету «Основы социальной жизни» 8 класс**

**I триместр**

1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Угри, расширенные поры, сальность, воспаления на коже, – это признаки | Сухой кожи лица  Нормальной кожи  Жирной кожи лица |
| 2. При жирной коже лица нужно | Умываться с мылом, очищать кожу лосьоном  Мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом  Умываться горячей водой |
| 3. Мыть посуду нужно: | Сразу же после еды  Торопиться не нужно, засохшая легче отмывается  Сначала отмочить в теплой воде |
| 4. Как называют способ сохранения (впрок) продуктов от порчи? | Приготовление  Консервирование  Размораживание |
| 5. Укажи правильные ответы:  Что входит в санитарно -гигиенические требования к приготовлению пищи? | Чистые руки  Свежие продукты  Длинные, накрашенные ногти  Грязная посуда  Надеть фартук, косынку (колпак)  Отдельные доски для разных продуктов |
| 6. Консервирование замораживанием - | Консервирование высокой температурой  Консервирование низкой температурой |
| 7. Бережливость при расходовании чего – нибудь называется | Сбережение  Экономия  Заработная плата |
| 8. Выдели правильные ответы.  Бюджет семьи складывается из: | Заработной платы родителей  Пенсии членов семьи  Заработка соседа  Пособия на ребёнка  Найденных денег |
| 9. Выдели правильные ответы.  Обязательные статьи расходов семьи: | Ремонт одежды, обуви  Оплата жилья  Расходы на питание  Подарок на день рождения друга  Коммунальные услуги  Оплата проезда  Поход в театр |
| 10. Роспись доходов и расходов семьи на месяц (год) называется: | Кредит  Страховка  Бюджет |

**Контрольно –оценочная деятельность по предмету «Основы социальной жизни» 8 класс**

**II триместр**

1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов

|  |  |
| --- | --- |
| **Выбери правильные утверждения.**  **Воспитанный человек**: | * Поможет неуверенному товарищу. * Поддержит слабого или старого человека. * Ругается без причины. * Уступит место в транспорте. * Переходит дорогу в обозначенных местах. * Уважает чужое мнение. * Говорит о людях только хорошее. |
| **Как называется учет доходов и расходов?** |  |
| **Как называют израсходованные деньги?** |  |
| **Деньги, взятые в долг у государства, это-** |  |
| **Источники дохода семьи** | заработная плата  - пенсия  - стипендия  - плата за проезд  - пособия |
| **Родители должны:** | * Обеспечить детей жильем; * Следить за здоровьем детей; * Отпускать гулять в любое время; * Контролировать учебные занятия; * Знать друзей своих детей; * Употреблять алкогольные напитки.; * Приучать детей трудиться; * Не работать |
| **Несчастный случай это-** |  |

1. **Как называется заражение организма болезнетворными микробами?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ф** |  |  |  |  |  |

1. **Как называется учёт доходов и расходов?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б** |  |  |  |  |  |

**Контрольно –оценочная деятельность по предмету «Основы социальной жизни» 8 класс**

**III триместр**

**1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **. 1.Назначение автовокзала** |  |
| **П 2. Основные автобусные маршруты Иркутской области** |  |
| **3. Что необходимо для покупки билета на автобусный маршрут** | **1. Паспорт**  **2. Справка**  **3.Разрешение от родителей или опекунов**  **4.Свидетельство о рождении**  **5. Сберегательная книжка** |
| **4. Отчего зависит стоимость проезда** | **1. Дальности расстояния**  **2. Веса человека**  **3. Комфортабельности автобуса**  **4. Количества багажа** |
| **5. Основные службы автовокзалов** |  |
| **6.Что необходимо назвать кассиру при покупке билета** | * 1. **Дату отправления**   2. **Конечный маршрут**   3. **Количество билетов**   4. **Количество багажа** |
| **7.Отличия рынка от магазина** |  |
| **8.Виды рынков** |  |
| **9.Типы рынков** |  |

**Контрольно –оценочная деятельность по предмету «Основы социальной жизни» 8 класс**

**Итоговая контрольная работа.**

**1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Угри, расширенные поры, сальность, воспаления на коже, – это признаки** | | **Сухой кожи лица**  **Нормальной кожи**  **Жирной кожи лица** |
| **2. При жирной коже лица нужно** | | **Умываться с мылом, очищать кожу лосьоном**  **Мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом**  **Умываться горячей водой** |
| **3. Мыть посуду нужно:** | | **Сразу же после еды**  **Торопиться не нужно, засохшая легче отмывается**  **Сначала отмочить в теплой воде** |
| **4. Как называют способ сохранения (впрок) продуктов от порчи?** | | **Приготовление**  **Консервирование**  **Размораживание** |
| **5. Укажи правильные ответы:**  **Что входит в санитарно -гигиенические требования к приготовлению пищи?** | | **Чистые руки**  **Свежие продукты**  **Длинные, накрашенные ногти**  **Грязная посуда**  **Надеть фартук, косынку (колпак)**  **Отдельные доски для разных продуктов** |
| **6. Консервирование замораживанием -** | | **Консервирование высокой температурой**  **Консервирование низкой температурой** |
| **7.Источники дохода семьи** | **заработная плата**  **- пенсия**  **- стипендия**  **- плата за проезд**  **- пособия** | |
| **8. По каким номерам можно позвонить в специальные службы** | 1. **.милиция ------------------** 2. **скорая помощь----------------** 3. **пожарная часть---------------** 4. **служба газа-------------------** | |
| **9. Как сушить шерстяные вещи** | **На плечиках**  **На веревке**  **На ровной поверхности** | |
| **10.Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам** | **Это интересно**  **Потом можно пересказать**  **Чтобы правильно использовать средство** | |
| **11.Отметь лишний предмет для ухода за унитазом** | **Веник**  **Вантуз**  **Ерш** | |