Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Дейкова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**Рабочая программа**

**По учебному предмету «География»**

**для обучающихся 9 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024, протокол №7

Ульяновск, 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144126153)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144126154)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144126155)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_Toc144126156)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

* познакомить с культурой и бытом разных народов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 3 | 1 |
| 2. | Западная Европа | 7 | 1 |
| 3. | Южная Европа | 3 | 1 |
| 4 | Северная Европа | 5 |
| 5 | Восточная Европа | 7 |  |
| 6. | Центральная Азия | 5 | 1 |
| 7. | Юго-Западная Азия | 8 |
| 8 | Южная Азия | 2 | 1 |
| 9 | Восточная Азия | 5 |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 4 |  |
| 11 | Россия. | 4 |  |
| 12 | Свой край Ульяновская область. | 8 | 1 |
| 13 | Повторение. | 4 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **7** |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
* умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
* владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»** - не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Тема урока* | Кол. часов | Дата | Дом. задание | Академический компонент. | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | | Воспитательная работа на уроке |
| Личностные | Познаватель  ные | Коммуникативные | Регулятивные |
|  | 1 ТРИМЕСТР | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | 1 | 3.09 | с. 3-4 | Уметь ориентироваться в политической карте Евразии | формирование осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | формирование умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность | формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | Формирование эстетической культуры обучающихся |
|  | **Входная контрольная работа №1 «Карта полушарий»** | 1 |  | Повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения отста  ивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| **Западная Европа.** | | | | | | | | | | |
|  | Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | 1 |  | с. 5-10 | Иметь сведения о Великобритании, её географическом положении, природе, экономике | формирование личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения | формирование умения вычитывать все уровни текстовой информации | формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | формирование умения работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Формирование личностных позитивных качеств школьников |
|  | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  | с. 11-14 | Иметь знания о населении, культуре, обычаях, традициях страны. | формирование понятия об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение | формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) | формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | формирование умения составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
|  | Франция. Практическая работа №1 | 1 |  | с. 15-21 | Иметь сведения о Франции, её географическом положении, природе, экономике | формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей | формирование умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) | формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | формирование умения выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результата | Формирование чувства необходимости. |
|  | Германия (Федеративная Республика Германия). | 1 |  | с. 22-26 | Иметь знания о населении, культуре, обычаях, традициях страны. | формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | формирование умения формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию | формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта | Формирование эстетического воспитания: желания видеть, познавать и охранять природные богатства |
|  | Австрия. Швейцария. | 1 |  | с. 27-33 | Формирование знаний о Германии | формирование умения адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | формирование умения строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование умения органи  зовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Формирование эстетической культуры обучающихся |
|  | **Контрольная работа №2 «Западная Европа»** | 1 |  | Повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь находить и исправлять ошибки. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| **Южная Европа** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Испания. | 1 |  | с. 36-41 | Формирование знаний о Испании, Португалии. | формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли | формирование умения осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование умения управлять своей познавательной деятельностью | Воспитание общественно – активной личности: чувства ответственности за состояние окружающей среды |
|  | Португалия. |  |  | С.39-41 | Формирование знаний о Португалии. | формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли | формирование умения самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование умения управлять своей познавательной деятельностью | Воспитание общественно – активной личности: чувства ответственности за состояние окружающей среды |
|  | Италия. | 1 |  | с. 42-47 | Иметь сведения об Италии, её географическом положении, природе, экономике | формирование личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения | формирование умения выявлять причины и следствия простых явлений | формирование умения строить монологическое высказыва  ние, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | Формирование эстетической культуры обучающихся |
|  | Греция (Греческая Республика). | 1 |  | с. 48-52 | Формирование знаний о Греции | формирование осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач | формирование умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей | Воспитывать нравственное отношение к природе, к своей Родине |
| **Северная Европа.** | | | | | | | | | | |
|  | Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). | 1 |  | с. 55-61 | Формирование знаний о Норвегии, Швеции. | формирование понимания ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий | формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | формирование умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Формирование у школьников экологически целесообразного образа жизни, положительного отношения к окружающей среде |
|  | Финляндия (Финляндская Республика). | 1 |  | с. 62-64 | Формирование знаний о Финляндии | формирование понятия об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение | формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся | формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | формирование умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
|  | **Контрольная работа №3 «Южная и Северная Европа»** | 1 |  | Повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь находить и исправлять ошибки. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| **Восточная Европа.** | | | | | | | | | | |
|  | Польша. Чехия. | 1 |  | с. 68-72 | Формирование знаний о Польше, Чехии. | формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей | формирование умения вычитывать все уровни текстовой информации | формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | формирование умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
|  | Словакия. Венгрия. | 1 |  | с. 72-77 | Формирование знаний о Словакии, Венгрии. | формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) | формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | формирование умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| 2 ТРИМЕСТР | | | | | | | | | | |
|  | Румыния. Болгария. | 1 |  | с. 78-81 | Формирование знаний о Румынии, Болгарии. | формирование умения адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | формирование умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) | формирование умения формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию | формирование умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
|  | Сербия. Черногория. Практическая работа №2 | 1 |  | с. 82-84 | Формирование знаний о Сербии, Черногории. | формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование личностных позитивных качеств школьников |
|  | Эстония. Латвия. | 1 |  | с.84-90  д/з: Литва. с. 91-94 | Формирование знаний об Эстонии, Латвии. | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | формирование умения строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); | формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
|  | Республика Беларусь. | 1 |  | с. 95-98 | Формирование знаний о Республике Беларусь. | формирование личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения | формирование умения осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач | формирование умения работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Формирование познавательной активности |
|  | Украина. Молдавия. | 1 |  | с. 99-106 | Формирование знаний об Украине, Молдавии. | формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | формирование умения выявлять причины и следствия простых явлений | формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | формирование умения составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы | Воспитывать нравственное отношение к природе, к окружающему миру |
| **Центральная Азия** | | | | | | | | | | |
|  | Республика Казахстан. | 1 |  | с. 108-111 | Формирование знаний о республике Казахстан. | формирование осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | формирование умения выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
|  | Узбекистан (Республика Узбекистан). Практическая работа №3 |  |  | с. 112-115 | Формирование знаний о республике Узбекистан. | формирование понимания ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий | формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта | Воспитание самостоятельности учащихся,  увеличение степени дисциплинированности, организованности |
|  | Туркмения (Туркменистан). | 1 |  | с. 116-119 | Формирование знаний о Туркмении. | формирование понятия об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение | формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся | формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | формирование умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
|  | Киргизия (Кыргызская Республика). | 1 |  | с. 120-122 | Формирование знаний о Киргизии. | формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей | формирование умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность | формирование умения формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию | формирование умения управлять своей познавательной деятельностью | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
|  | Таджикистан (Республика Таджикистан). | 1 |  | с. 123-126 | Формирование знаний о Таджикистане. | формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | формирование умения вычитывать все уровни текстовой информации | формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
| **Юго-западная Азия.** | | | | | | | | | | |
|  | Грузия (Республика Грузия). | 1 |  | с. 127-132 | Формирование знаний о республике Грузии. | формирование умения адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) | формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | формирование умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей | Формирование эстетической культуры обучающихся |
|  | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 1 |  | с. 133-135 | Формирование знаний о республике Азербайджан. | формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли | формирование умения строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | формирование умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
|  | Армения (Республика Армения). | 1 |  | с. 136-139 | Формирование знаний о республикеАрмения. | формирование личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения | формирование умения строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | формирование умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
|  | Турция (Республика Турция). | 1 |  | с. 140-143 | Формирование знаний о республике Турция. | формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | формирование умения осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | формирование умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Формирование личностных позитивных качеств школьников |
|  | Ирак. Иран. | 1 |  | с. 144-148 | Формирование знаний о республиках Ирак, Иран. | формирование осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | формирование умения выявлять причины и следствия простых явлений | формирование умения формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию | формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
|  | Афганистан (Исламское Государство Афганистан).Практическая работа №4 | 1 |  | с. 149-151 | Формирование знаний о республике Афганистан. | формирование понимания ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
|  | **Контрольная работа №4 «Центральная и Юго-Западная Азия»** | 1 |  | Повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь находить и исправлять ошибки. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| **Южная Азия** | | | | | | | | | | |
|  | Индия: географическое положение, природа, экономика. | 1 |  | с. 154-156 | Формирование знаний о республике Индия. | формирование понятия об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение | формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий | формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | формирование умения работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Формирование эстетической культуры обучающихся |
|  | Индия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  | с. 157-161 | Формирование знаний о республике Индия. | формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей | формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся | формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | формирование умения составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
| **Восточная Азия** | | | | | | | | | | |
|  | Китай: географическое положение, природа, экономика. | 1 |  | с. 162-166 | Формирование знаний о республике Китай. | формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | формирование умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность | формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | формирование умения выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Воспитывать нравственное отношение к природе, к окружающему миру |
|  | Китай: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  | с. 167-170 | Формирование знаний о республике Китай. | формирование умения адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | формирование умения вычитывать все уровни текстовой информации | формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
| 3 ТРИМЕСТР | | | | | | | | | | |
|  | Монголия (Монгольская Народная Республика). | 1 |  | с. 171-174 | Формирование знаний о республике Монголия. | формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) | формирование умения формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию | формирование умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Формирование у школьников экологически целесообразного образа жизни, положительного отношения к окружающей среде |
|  | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). | 1 |  | с. 175-178 | Формирование знаний о республике Корея. | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения | формирование умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) | формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование умения управлять своей познавательной деятельностью | Формирование эстетического воспитания: желания видеть, познавать и охранять природные богатства |
|  | Япония. Практическая работа №5 | 1 |  | с. 179-185 | Формирование знаний о республике Япония. | формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли | формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | Формирование у школьников экологически целесообразного образа жизни, положительного отношения к окружающей среде |
|  | **Контрольная работа №5 «Южная и Восточная Азия»** | 1 |  | Повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь находить и исправлять ошибки. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| **Юго-восточная Азия.** | | | | | | | | | | |
|  | Тайланд (Королевство Тайланд) | 1 |  | с. 188-189 | Формирование знаний о республике Тайланд. | формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | формирование умения строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач | формирование умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей | Формирование эстетического воспитания: желания видеть, познавать и охранять природные богатства |
|  | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | 1 |  | с. 190-191 | Формирование знаний о республике Вьетнам. | формирование осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | формирование умения осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | формирование умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Формирование эстетического воспитания: желания видеть, познавать и охранять природные богатства |
|  | Индонезия (Республика Индонезия) | 1 |  | с. 191-193 | Формирование знаний о республике Индонезия. | формирование понимания ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | формирование умения выявлять причины и следствия простых явлений | формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | формирование умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | Развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природоиспользованию. |
|  | Повторение «Юго-восточная Азия» | 1 |  | Повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения отстаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
| **Россия.** | | | | | | | | | | |
|  | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. | 1 |  | с. 196-198 | Формирование знаний о Российской Федерации. | формирование понятия об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение | формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | формирование умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Формирование у школьников экологически целесообразного образа жизни, положительного отношения к окружающей среде |
|  | Сухопутные и морские границы России. | 1 |  | 199, задание в тетрадях | Формирование знаний о сухопутных и морских границах России | формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей | формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий | формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | формирование умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природоиспользованию. |
|  | Административное деление России. | 1 |  | с. 199-200, работа с картой | Формирование знаний об административном делении России. | формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся | формирование умения формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию | формирование умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Формирование у школьников экологически целесообразного образа жизни, положительного отношения к окружающей среде |
|  | Столица, крупные города России. Практическая работа №6 | 1 |  | с. 200-202, | Формирование знаний о Столице Родины, крупных городах. | формирование умения адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | формирование умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность | формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| **Ульяновская область** (региональный компонент). | | | | | | | | | | |
|  | История возникновения Ульяновской области. Положение на карте области. | 1 |  | интернет-задание | Формирование знаний о истории возникновения Ульяновской области | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | формирование умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта | формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину. |
|  | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 |  | записи в тетради | Формирование знаний о климате и погоде Ульяновской области. | формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли | формирование умения вычитывать все уровни текстовой информации | формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач | формирование умения работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Формирование познавательной активности |
|  | Полезные ископаемые и почвы Ульяновской области. **Практическая работа №7** | 1 |  | работа по карточкам. | Формирование знаний о полезных ископаемых и почвах Ульяновской области | формирование личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций | формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) | формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | формирование умения составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы | Воспитывать нравственное отношение к природе, к окружающему миру |
|  | Реки, пруды, озёра Ульяновской области. Водоснабжение. Охрана водоёмов. | 1 |  | интернет-задание | Формирование знаний о водоёмах и водоснабжении Ульяновской области. | формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | формирование умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) | формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | формирование умения выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Воспитывать нравственное отношение к природе, к окружающему миру |
|  | Растительный мир Ульяновской области. Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 |  | записи в тетради | Формирование знаний о растительном мире Ульяновской области. | формирование осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта | Формирование эстетического воспитания: желания видеть, познавать и охранять природные богатства |
|  | Животный мир Ульяновской области. Красная книга. Заповедники, заказники. | 1 |  | работа по карточкам | Формирование знаний о животном мире Ульяновской области. | формирование понимания ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | формирование умения строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); | формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | формирование умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Воспитание общественно – активной личности: чувства ответственности за состояние окружающей среды |
|  | Население Ульяновской области. Его состав. Промышленность Ульяновской области. | 1 |  | работа по карточкам | Формирование знаний о населении Ульяновской области. | формирование понятия об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение | формирование умения осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | формирование умения формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию | формирование умения управлять своей познавательной деятельностью | Воспитание толерантности, терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других |
|  | **Контрольная работа №6 «Ульяновская область»** | 1 |  | Повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь находить и исправлять ошибки. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Повторение изученного «Европа на карте мира» | 1 |  | Повторение | Повторение и закрепление знаний. | формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | формирование умения выявлять причины и следствия простых явлений | формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
|  | Повторение изученного «Европа на карте мира» |  |  | Повторение | Повторение и закрепление знаний. | формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | формирование умения выявлять причины и следствия простых явлений | формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
|  | **Контрольная работа №7 «Европейская и Азиатская части России»** | 1 |  | Повторение | Уметь самостоятельно решать поставленные задачи. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Формирование трудолюбия, стремления доводить до конца незаконченные дела |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в тетрадях | Уметь находить и исправлять ошибки. | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе. | Формирование умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |