|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_02\_»\_09\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_02\_» \_\_09\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Этика»**

**для обучающихся 11 класса**

**с нарушением интеллекта (вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании  Педагогического совета от «28» 08.2024г  протокол №7 | Ответственный за реализацию программы Гекторова И.А.  учитель ВК |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный предмет **«**Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 11 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

**Цель** учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с нарушением интеллекта нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

**Задачи:**

― формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

― усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

― формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

― коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы**

**по учебному предмету «Этика» в 11 классе**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Этика»**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Этика» на конец 11 класса**

Минимальный уровень:

* представления о некоторых этических нормах;
* высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

* аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 11 класса:**

**Личностные** умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

**Коммуникативные** умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Регулятивные** умения**,** обеспечивающие обучающимся организацию учебной деятельности:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

**Познавательные** умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов**

**освоения образовательной программы по учебному предмету «Этика» в 11 классе.**

# Оценка предметных результатов.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Этика», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

*Текущий контроль* осуществляется в виде контрольно-измерительной деятельности:

- поурочный устный контроль (устный опрос, проведение наблюдений);

- поурочный письменный контроль (работа по карточкам, самостоятельная работа);

- периодический письменный контроль (контрольный тест).

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года в форме контрольного теста.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов

должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* соответствие / несоответствие науке и практике;
* полнота и надежность усвоения;
* самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

* задание выполнено полностью самостоятельно;
* выполнено по словесной инструкции;
* выполнено с опорой на образец;
* задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

**Критерии оценивания по этике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки | Устные ответы | Письменные ответы |
| «5» | Понимает смысл вопросов и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями, соблюдая связанность слов в предложении. Приводит примеры жизненных ситуаций, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, делает вывод. | Работу на карточках выполняет самостоятельно в полном объеме. Тестовые задания (для 1гр)  выполняет в объеме 80-100%. |
| «4» | Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связанность слов в построении предложения. Недостаточно точно приводит примеры, затрудняется сделать вывод. | Работу на карточках выполняет самостоятельно в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| «3» | Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Самостоятельно не может обобщить и привести примеры на полученные знания и сделать вывод. | Задания на карточках выполняет после объяснения, имеются неточности, исправления или задание выполнено наполовину. Тестовые задания (для 1гр)  выполняет в объеме 50-65%. |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Изучение учебного предмета «Этика» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной ситуации. В процессе занятий учащиеся участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. В ходе занятия происходит коррекция и развитие мышления учащихся, развитие эмоционально-волевой сферы. Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся. Наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ, объяснение, беседа, применяются различные методы и приёмы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы: игра, упражнение, элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач».

Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности учащихся, включающей: составление сюжетно-ролевых игр, диалогов; работа с опорными конспектами, чтение текстов Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России, декларацией прав ребенка. Такая направленность способствует систематизации приобретённых знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.

Систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению и более прочному закреплению полученных знаний и практических умений с такими учебными предметами, как письмом и развитием речи (оформление деловых бумаг), чтением и развитием речи (чтение статей), математикой, социально-бытовой ориентировкой, обществоведением.

# Содержание учебного предмета Этика

**Этика межличностных отношений**

**Быт и экономика семьи.** Понятие «Экономика семьи». Доходы семьи. Планирование расходов семьи. Потребность семьи. Понятие «быт семьи».Организация домашнего хозяйства, режим семьи. Организация досуга в семье. Атмосфера семьи. Нравственно правовые взаимоотношения в семье.

**Конфликты в семье.** Понятие «семейный конфликт». Предотвращение конфликтов в семье, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в состоянии развода. Знакомство с основными положениями законов о семье.

**Ребёнок в семье**. Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребёнка: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек.

**Создание семьи.** Создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о её здоровье Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям. Значение родителей для ребёнка: ответственность за жизнь и здоровье, тепло, поддержка и ощущение защиты. Что такое материнство? Роль матери, её обязанности по отношению к ребёнку. Что такое отцовство? Роль отца, его обязанности по отношению к ребёнку. Особенности воспитания ребёнка в различные периоды: младенец - дошкольник – школьник - подросток.

**Конфликты с родителями.** Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания ребёнка. Причины конфликтов между родителями и детьми –непонимание родителями особенностей развития ребёнка в разные периоды жизни. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|  | **Быт и экономика семьи** | **6** |  |  |  |  |  |
| 1 | Понятие «Экономика семьи». Доходы семьи.  Планирование расходов семьи. | 1 | 02.09 | Формирование понятия «семья».  Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 2 | Потребность семьи. | 1 | 09.09 | Умение различать основные нравственно-этические понятия. | Формирование умения проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. |
| 3 | Понятие «быт семьи». | 1 | 16.09 | Умение различать основные нравственно-этические понятия. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач |
| 4 | Организация домашнего хозяйства, режим семьи. | 1 | 23.09 | Формирование умения проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Формирование умения. строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме. | Формировать самоконтроль и самооценку своих действий. |
| 5 | Организация досуга в семье. Атмосфера семьи. | 1 | 30.09 | Формирование умений различать основные нравственно этические понятия. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 6 | Нравственно правовые взаимоотношения в семье. | 1 | 14.10 | Умение различать основные нравственно-этические понятия. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. |
|  | **Конфликты в семье** | **5** |  |  |  |  |  |
| 7 | Понятие «семейный конфликт» | 1 | 21.10 | Формирование умений различать основные нравственно-этические понятия. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 8 | Предотвращение конфликтов в семье, нравственные способы их разрешения. | 1 | 28.10 | Умение оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Формирование умения применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. | Научиться договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. |
| 9 | Распад семьи, причины | 1 | 11.11 | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Формирование умения проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. |
| 10 | Нравственное поведение в состоянии развода. | 1 | 25.11 | Формирование умений различать основные нравственно-этические понятия. | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умений устанавливать элементарные связи и зависимости. человека в обществе. |
| 11. | Знакомство с основными положениями законов о семье | 1 | 02.12 | Умение оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение отвечать на простые и сложные вопросы и задавать вопросы. | Использование полученных знаний в продуктивной деятельности. |
|  | **Ребёнок в семье** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребёнка | 1 | 09.12 | Формирование умений различать основные нравственно этические понятия: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек | Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. |
|  | **Создание семьи** | **12** |  |  |  |  |  |
| 13 | Создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о её здоровье | 1 | 16.12 | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Использование полученных знаний в продуктивной деятельности. |
| 14 | Климат семьи. | 1 | 23.12 | Формирование умения проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.:  добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям. | Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 15 | Значение родителей для ребёнка | 1 | 13.01 | Формирование умений различать основные нравственно-этические понятия: ответственность за жизнь и здоровье ребенка | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формировать самоконтроль и самооценку своих действий. |
| 16 | Значение родителей для ребёнка | 1 | 20.01 | Формирование умения проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.:  тепло, поддержка и ощущение защиты | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Использование полученных знаний в продуктивной деятельности |
| 17 | Что такое материнство? | 1 | 27.01 | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формировать самоконтроль и самооценку своих действий. |
| 18 | Роль матери, её обязанности по отношению к ребёнку. | 1 | 03.02 | Умение мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Формирование умений устанавливать элементарные связи и зависимости. человека в обществе. |
| 19 | Что такое отцовство? | 1 | 10.02 | Формирование умений различать основные нравственно-этические понятия. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение работать в группе, участвовать в ролевых и деловых играх | Формировать самоконтроль и самооценку своих действий. |
| 20 | Роль отца, его обязанности по отношению к ребёнку. | 1 | 03.03 | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Формирование умения проявлять свою любознательность, инициативность. | Использование полученных знаний в продуктивной деятельности |
| 21 | Особенности воспитания ребёнка в различные периоды: младенец | 1 | 17.03 | Формирование умения проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения проявлять свою любознательность, инициативность. | Формирование умений устанавливать элементарные связи и зависимости человека в обществе. |
| 22 | Особенности воспитания ребёнка в различные периоды: дошкольник | 1 | 24.03 | Умение мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. |
| 23 | Особенности воспитания ребёнка в различные периоды: школьник | 1 | 31.03 | Умение мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| 24 | Особенности воспитания ребёнка в различные периоды: подросток | 1 | 14.04 | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Использование полученных знаний в продуктивной деятельности. |
|  | **Конфликты с родителями** | **5** |  |  |  |  |  |
| 25 | Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания ребёнка | 1 | 21.04 | Формирование умений различать основные нравственно-этические понятия. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Формирование умений устанавливать элементарные связи и зависимости. человека в обществе. |
| 26 | Причины конфликтов между родителями и детьми | 1 | 28.04 | Формирование умений различать основные нравственно-этические понятия:  –непонимание родителями особенностей развития ребёнка в разные периоды жизни | Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 27 | Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми | 1 | 05.05 | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. |
| 28 | Повторение пройденного материала | 1 | 12.05 | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умений устанавливать элементарные связи и зависимости. человека в обществе. |
| 29 | Контрольное тестирование | 1 | 19.05 | Умение мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков |

# 