Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу « Логопедические занятия»**

**для обучающихся 11 классов с нарушением интеллекта (Вариант 1)**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответственный за  реализацию программы:  Учитель-логопед: Галямова А.В |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу « Логопедические занятия» представлена для обучающихся 11 классах и составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно- правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические

особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Содержание программы коррекционного курса для обучения детей с нарушением интеллекта. сформировано на основе принципов : соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на различных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентности, личностно- ориентированного, деятельного подхода, которое определяет цели и задачи.

**Цель программы:**

создать условия для совершенствования коммуникативной компетенции через овладение речевым этикетом, для формирования культуры речевого общения.

**Задачи изучения:**

развивать умение слушать, понимать и анализировать чужую речь;

формировать навыки успешного, эффективного речевого общения с учётом речевых ситуаций;

учить осознанному владению литературными нормами устной речи;

знакомить с приёмами эмоционального воздействия на слушателя.

**Структура документа:**

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;

-содержание программы;

- учебно- тематический план;

- мониторинг образовательной области;

-учебно- методический комплекс к программе;

- приложение.

**Особенности речевого развития учащихся с нарушением интеллекта.**

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При нарушении интеллекта. нарушаются все компоненты речи: её фонетико- фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся 8классов наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При нарушении интеллекта в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный.

При этом наиболее недоразвитым оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по – разному. К старшим классам у большинства умственно отсталых школьников происходит коррекция нарушений фонематической стороны речи (звукопроизношения, просодических компонентов). В то же время языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей не достигают нормы.

Нарушения коммуникации у детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обусловливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при нарушении интеллекта. Нарушения речевой коммуникации у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

**Актуальность программы:**

Большое значение для психического развития имеет закрепление чувственного опыта в слове. Речь служит орудием человеческого мышления, средством общения и регуляции деятельности. Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Использование на коррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчающих восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., побуждают учеников к высказываниям того, что они видят, к выполнению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, что в итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

**Программа предусматривает следующее распределение нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп/п** | **Учебные предметы** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов**  **в год** |
|  | Логопедические занятия | 11 | 3 | 99 |

-

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: устные и письменные упражнения, привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину, карточки.

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся- мультимедиапроектор. Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий применяются следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;
* работа на интерактивной доске.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения письму лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.
* умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*;*
* усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв;
* письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;
* дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем;
* усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста;
* практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;
* раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных;

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции)

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий (знания, умения)**

**Мониторинга сформированности базовых учебных действий (знания, умения)** является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Для мониторинга динамики развития у обучающихся на уроках применяю следующие формы контроля:

1. Предварительный контроль- фронтальный опрос (беседа) чтение, диктант.

2. Текущий контроль- фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные(и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

3. Промежуточный контроль- проверочная работа по результатам пройденных тем в рабочих тетрадях, на карточках(индивидуально-дифференцированные(и-д) задания).

4. Промежуточный контроль- проверка техники чтения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

11 класс

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении,

- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи,

- различать предлоги и приставки,

- определять тему рассказа, основную мысль текста,

- составлять план связного высказывания,

- конструировать повествовательное сообщение.

**Учебно-методический комплекс к программе**

1) Лопухина И.С. Логопедия. (550 занимательных упражнений для развития речи) М., 1996г.

2) Соботович Е.Ф. «Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции» М., 2003г.

3) Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1999г.

4) Мазанова Л.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза» М., 2011г.

5) Мазанова Л.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» М., 2011г.

6) Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов» М., 1970г.

7) Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей» Волгоград 2003г.

8) Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя» (Игры и упражнения со звучащим словом) М.,2005г.

9) Костенко Ф.Д. «Сборник диктантов» М., 1972г.

10) Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., 1983г.

11) Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М., 1988г.

12) Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика» М., 1985г.

13) Большакова С.Е. «Речевые нарушения и их преодоление» М., 2005г.

14) Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» М., 2007г.

15) Майсурадзе И.Ю. Методическое пособие «Формирование перцептивных действий в процессе сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии» Ульяновск 2005г.

16) Садовникова И. Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» / Библиотека практикующего логопеда/ Из-во Аркти -400стр Москва 2005г.

**Логопедические занятия 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Академический компонент | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | |
| 1. | Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|
| Вводный урок. Разделы науки о языке | **3** |  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Знать разделы науки о языке, основные понятия лингвистики, план морфологического разбора частей речи. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, составлять алгоритм. | слушать и понимать речь других договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь формулировать собственное мнение и позицию. | воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы;  •определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя; умеют работать в парах по предложенному учителем плану; умеют работать с текстовой информацией: группировать, систематизировать, делать выводы. |
| 2. | Работа с деформированным текстом. Согласование слов в предложении | 3 |  | Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. | Учиться работать с деформированным текстом. Учиться понимать главную мысль, тему, идею произведения | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формировать навык работы в группе. | формировать ситуацию саморегуляции т. е.операционального опыта. |
| 3. | Сочинение «Памятное событие (летние каникулы)» | 4 |  | Формирование навыков связной описательной речи. Автоматизация в речи художественных средств языка. | Учиться подбирать ключевые слова для сочинения, строить план сочинения, связное речевое высказывание | способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей,  формировать умение строить речевое высказывание,  формировать умение составлять план текста описания. | формировать умение слушать товарищей, принимать коллективное решение. | учить постановке цели работы,  учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать. |
| 4. | Комплексный анализ текста | 4 |  | Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. | Учиться работать с текстом: понимать главную мысль, тему, идею произведения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формировать навык работы в группе. | формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. |
| 5. | Изложение | 4 |  | Развитие слуховой памяти Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. | Учиться формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе воспроизведения текста. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
| 6. | Речевая характеристика героя | 3 |  | Формирование связного речевого высказывания. Формирование навыка правильного употребления в речи лексических средств языка. | Учиться определять роль характеристики персонажа в художественном произведении, создавать текст-характеристику | Учиться определять роль характеристики персонажа в художественном произведении, создавать текст-характеристику | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
| 7. | Комплексный анализ текста | 3 |  | Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. | Учиться работать с текстом: понимать главную мысль, тему, идею произведения | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формировать навык работы в группе. | формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. |
| 8. | Письмо-благодарность | 3 |  | Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Формирование навыка правильного употребления в речи лексических средств языка | Научиться составлять план письма-благодарности, подбирать нужные лексические единицы, определять композиционные и языковые признаки типа речи | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по заданному плану. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 9. | Официально-деловой стиль. Работа с текстами официально-делового стиля | 4 |  | Формирование грамматического строя речи | Научиться отличать официально-деловой стиль от других стилей  Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. Учиться составлять документы в официально-деловом стиле | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 10. | Подготовка к сочинению по картине | 4 |  | Развитие зрительного внимания, мышления, памяти, словарного запаса | Научиться находить материал для сочинения, составлять план написания сочинения | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 11 | Сочинение по картине. | 4 |  | Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного для изложения исходного текста. | Учиться строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.. |
| 12 | Изложение | 4 |  | Развитие слуховой памяти Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. | Научиться вычленять ключевые слова, составлять план, строить связный и логически стройный пересказ прослушанного произведения | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе воспроизведения текста. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
| 13 | Текст и стили. Текст. | 4 |  | Формирование навыков анализа текста для выявления правил смысловых и лингвистических правил строения текста. | Знать и определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. Знать и определять тему и основную мысль текста | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. | формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. |
| 14. | Основная мысль текста | 3 |  | Формирование навыков связного повествовательного высказывания, выделение главного в тексте. | Знать и определять тему и основную мысль текста.  Учиться самостоятельно формулировать основную мысль текста | формирование умения составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания. | развитие умения сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение. | умение самим формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. |
| 15 | Работа с деформированным текстом | 3 |  | Формирование навыков работы с текстом: семантика текста. | Учиться работать с деформированным текстом. Определять основную тему, идею произведения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формировать навык работы в группе. | формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. |
| 16 | Работа с деформированным текстом | 3 |  | Формирование навыков работы с текстом: семантика текста. | Учиться работать с деформированным текстом: дифференцировать реплики героев | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формировать навык работы в группе. | формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. |
| 17 | Описание помещения | 4 |  | Развитие слуховой памяти.  Развитие связного письменного высказывания. | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, извлекать и преобразовывать информацию (схемы, цепочка ключевых понятий). | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь,осуществлять взаимо- и самоконтроль. | учиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели. |
| 18 | Работа с деформированным текстом | 3 |  | Формирование навыков работы с текстом: семантика текста.. | Учиться работать с деформированным текстом | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формировать навык работы в группе. | формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. |
| 19 | Написание связного текста по данным опорным предложениям | 4 |  | Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. | Учиться создавать тексты с использованием описательного совершенствовать ОУУН и способы учебной деятельности, определять тип и вид связи предложений | учить использовать знания детей о признаках предложения и текста в работе с деформированным текстом, правильно оформлять на письме предложение, текст. | учиться адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | учиться высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности. |
| 20 | Основная мысль текста. Составление текста | 4 |  | Формирование навыков связного повествовательного высказывания, выделение главного в тексте. | Знать и определять тему и основную мысль текста, отражать основную мысль при составлении текста | формирование умения составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания. | развитие умения сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение. | умение самим формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия |
| 21 | Составление текста на тему «Маршрут (дорога, тропинка) домой» | 4 |  | Формирование навыков связной описательной речи. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.. | Научаться составлять текст, записывать составленный текст. | способствовать развитию устной и письменной речи учащихся,  формировать умение строить речевое высказывание, формировать умение составлять план маршрута, режима дня. | формировать умение слушать товарищей, принимать коллективное решение. | учить постановке цели работы, учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать. |
| 22 | Составление текста по данным словам | 4 |  | Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. | Формирование внутренней Научиться согласовывать слова в предложениях, связывать предложения в тексты | Формирование учить использовать знания детей о признаках предложения и текста в работе с деформированным текстом, правильно оформлять на письме предложение, текст. | . учиться адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | учиться высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности. |
| 23 | Работа с текстом | 4 |  | Формирование навыков работы с текстом: семантика текста. | Учиться работать с текстом: понимать главную мысль, тему, идею произведения | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формировать навык работы в группе. | формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. |
| 24. | Работа с текстом | 3 |  | Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. | Учиться работать с текстом: определять тип и стиль текста, основную мысль, идею. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формировать навык работы в группе. | формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. |
| 25 | Работа с деформированным текстом. Речевые ошибки | 3 |  | Формирование навыков словообразования и словоизменения. Работа над синтаксической и грамматической организацией высказывания. | Учиться находить ошибки при употреблении причастных, деепричастных оборотов в устной и письменной речи | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения; формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | проектировать раектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 26 | Работа с деформированным текстом | 4 |  | Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. | Научиться работать с деформированным текстом (находить и исправлять речевые ошибки), находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формировать навык работы в группе. | формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. |
| 27. | Лексика. Слово и его лексическое значение | 3 |  | Работа над синтаксической и грамматической организацией высказывания. | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова. Научиться отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. | проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 28 | Работа с деформированным текстом | 3 |  | Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. | Научиться работать с деформированным текстом, находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формировать навык работы в группе. | формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. |