Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2024г. |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова

«\_\_\_» \_\_\_2024г

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**из образовательной области «Человек и общество»**

**для обучающихся 11 класса с нарушением интеллекта (Вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

Рамазанова Л.Р., учитель ВК

Утверждено на заседании

Педагогического совета от «28»08.2024 г

протокол № 7

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Основы социальной жизни» в 11 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы курса «Социально бытовая ориентировка» для обучения детей с нарушениями интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения социально бытовой ориентировке подготовка учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и адаптация в современном социуме.

**Задачи изучения:**

* Способствовать формированию устойчивых знаний об основных правилах ведения домашнего хозяйства;
* Формирование у учащихся практических знаний о самостоятельной жизни и жизненно необходимых бытовых умениях, и навыках;
* Формирование личностного развития обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала учащимся применяется чаще всего используемая в практике обучения социально бытовой ориентировке типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; практические занятия; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями, практическими заданиями В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сфорсированность умений и знаний. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**  
    ОСЖ– это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.  
   Программа по ОСЖ составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем ОСЖ обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Данные навыки необходимо формировать у детей с нарушением слуха с первых дней их пребывания. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа, практикумы и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
|  | В неделю | В год |
| 11 | 2 | 68 |

**3.Описание ценностных ориентиров содержания социально бытовой ориентиров.**

**Познавательные ценности** - содержания курса социально бытовой ориентировки позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

**Коммуникативные ценности** - курс социально бытовой ориентировки способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться исторической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс социально бытовой ориентировки направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях.

**Ценность добра** – осознание себя как части великой страны, в которой люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей родины; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

**Эстетические ценности** - все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета социально бытовая ориентировка у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

Обучение социально-бытовой ориентировке учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование у них жизненно важных компетенций.

***Коммуникативная компетенция***.

* Уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление.
* Уметь представить свой класс, школу.
* Владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.
* Владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).
* Владеть способами совместной деятельности в группах, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
* Иметь позитивные навыки общения.

***Информационная компетенция***.

* Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями.
* Владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон и другое.
* Применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, компьютерные программы, в том числе текстовые и графические редакторы, электронную почту, Интернет.

***Ценностно-смысловая компетенция***.

* Ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях.

***Общекультурная компетенция***.

* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки или религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

***Учебно-познавательная компетенция***.

* Элементы логической, методической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем.

***Социально-трудовая компетенция***.

* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

***Компетенция личностного самосовершенствования.***

* Способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка;
* личная гигиена, забота о собственном здоровье,
* внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности.

**Задачи**:

**11 класс.**

* Систематизация знаний о сущностибиологического процесса питания;
* Систематизация знаний о влиянии способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
* Систематизация знаний о рецептах и способах приготовления первых блюд, вторых блюд; консервирования фруктов и овощей;
* Расширение знаний о сферах современного производства; разделении труда на производстве; понятии о специальности и квалификации работника; факторах, влияющие на уровень оплаты труда; путях получения профессионального образования; необходимости учета требований к качествам личности при выборе профессии;
* Расширение знаний об основах здорового образа жизни; факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье; вредных привычках и их профилактике;
* Расширение знаний об основах семейных взаимоотношений;
* Формирование знаний о правилах ухода за грудным ребенком;
* Систематизация знаний о правилах безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

**Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы (знания и учения) :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Гигиена  Рассказать вредном воздействии курения и алкоголя, наркотиков на организм человека.  Одежда  Определить размеры одежды, обуви. Гарантийный срок носки правила возврата.  Применять средства для выведения пятен с одежды в домашних условиях.  Объяснить общие правила выведения жирных пятен, фруктовых, масляной краски, крови, молока, кофе, шоколада, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе со средствами для выведения пятен.  Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером. Определить стиль одежды. Пользоваться журналом мод.  Питание  Освоить способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.  Готовить отдельные диетические блюда.  Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.  Знать нормы морали и этики в современном обществе,  правила приема гостей .  Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.  Соблюдать морально-этические нормы в семье, обществе.  Транспорт  Знать:  - Основные маршруты самолетов.  - Службы аэровокзала.  - Порядок приобретения и возврата билетов.  - Правила посадки в самолет.  Ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства.  Транспорт  Классифицировать  - Отделы рынка.  - Цены на отдельные товары.  - Отличие цен на ярмарке, рынке и в магазинах.  Освоить правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи.  Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями.  Обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки  Связь  Уметь классифицировать современные виды связи.  Уметь заполнять бланки почтовых переводов, оформлять квитанцию по оплате услуг за телефон.  Трудоустройство  Уметь рационально подойти к выбору профессии в соответствии со своими возможностями.  Знать правила оформления на работу. Уметь составить диалог с работодателем. Собирать необходимые документы. | Гигиена  Знать о вредном воздействии курения и алкоголя, наркотиков на организм человека.  Одежда  Знать свой размер обуви и одежды.  Знать способы обновления одежды.  Объяснить общие правила выведения жирных пятен, фруктовых, масляной краски, крови, молока, кофе, шоколада, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе со средствами для выведения пятен.  Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером.  Питание  Освоить способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.  Готовить отдельные диетические блюда.  Знать нормы морали и этики в современном обществе,  правила приема гостей (при встречи гостей, и расставании).  Встречать гостей, вежливо вести себя при приеме.  Транспорт  Знать:  - Службы аэровокзала.  - Правила посадки в самолет.  Ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства.  Торговля  Знать основные торговые точки города.  - Цены на отдельные товары.  Освоить правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи.  Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями.  Обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.  Связь  Перечислить современные виды связи.  Уметь заполнять бланки почтовых переводов, оформлять квитанцию по оплате услуг за телефон.  Трудоустройство  Называть основные виды рабочих специальностей.  Знать месторасположение центров занятости населения города |

**Содержание программы по ОСЖ 11 КЛАСС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 5 | 1 |
| 2 | Охрана здоровья | 5 | 1 |
| 3 | Жилище | 8 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 11 | 1 |
| 5 | Питание | 18 | 1 |
| 6 | Транспорт | 5 | 1 |
| 7 | Средства связи | 6 | 1 |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 4 | 1 |
| 9 | Семья | 5 | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 10 |

**Календарно –тематическое планирование..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | Академический компонент |  |  |  |  | Воспитательная работа на уроке | Д/З |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| 1 | Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека  Здоровый образ  жизни - одно из условий успеха в жизни человека | 21  1 |  | Иметь представления о пагубном влиянии курения на здоровье человека.  Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | Уметь осуществлять уход за одеждой |
| 2 | Режим дня старшего школьника.  Входная контрольная работа № 1 | 1  1 |  | Уметь использовать приобретённые знания на практике. | Формировать умение работать с перфокартой.. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание чувства гордости за свою семью, уважению к родителям, старшему поколению | Повторение |
| 3. | Анализ к.р.  Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух | **1**  **1** |  | Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков | Воспитывать качество сплочённости в семейных отношениях посредством правильной организации семейного отдыха. | Конспект в тетради |
|  | **Охрана здоровья** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности  Порядок выдачи листков нетрудоспособности | 1  1 |  | Знать основания для получения листка нетрудоспособности.  Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Воспитание чувства гордости за свою семью, уважению к родителям, старшему поколению | Составить проект |
| 5. | Самолечение и его негативные последствия  Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке | 2 |  | Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Воспитание уважительного отношения к семье и хорошим взаимоотношениям людей в ней. | Практическое занятие |
| 6 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | **2** |  | Знать ТБ при пользовании моющими средствами | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Воспитание чувства гордости за свою семью, уважению к родителям, старшему поколению | Практическая работа |
| 7 | **Жилище**  Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме | 1  1 |  | Знать причины появления в доме грызунов и насекомых. Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме | Формирование трудолюбия. Развитие познавательных процессов. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . | Расширение знаний о средствах получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | Назначение мебели в квартире |
| 8 | Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели | 1  1 |  | Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания | Формировать умение работать с перфокартой. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | Конспект в тетради |
| 9. | Контрольная работа  Анализ к.р. | 1  1 |  | Актуализация знаний по теме. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения . | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание уважительного отношения к семье и хорошим взаимоотношениям людей в ней. | Знать правила приёма гостей |
| 10 | Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели  Правила пользования стиральными машинами | 1  1 |  | Правила и способы ухода за различными видами мебели  Повторение правил пользования стиральными машинами. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Воспитывать качество сплочённости в семейных отношениях посредством правильной организации семейного отдыха. | Требования к приготовлению пищи |
| 11. | **Одежда и обувь** | 1  1 |  | Уметь пользоваться рецептами приготовления блюд | Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем |  | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Воспитание уважительного отношения к семье и хорошим взаимоотношениям людей в ней. | Приготовление первых блюд |
| 12. | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант | 2 |  | Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. | Формировать умение работать с перфокартой. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | Приготовление вторых блюд |
| 13 | Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви  Профессия обувщик | 1  1 |  | Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви | Формирование и привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, строгое соблюдение правил ТБ. | Умение  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитывать качество сплочённости в семейных отношениях посредством правильной организации семейного отдыха. | Практическое задание |
| 14. | **Семья**  Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи | **2** |  | Усвоить понятие семья. Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения . | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию | Работав в тетради |
| 15 | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода | **2** |  | Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитание уважительного отношения к семье и хорошим взаимоотношениям людей в ней. | Конспект в тетради |
| 15. | Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов | 1 |  | Источники дохода семьи. Структура дохода семьи в месяц. Основные статьи расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов семьи на месяц | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | повторение |
| 16. | Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок | **1** |  | Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование положительной установки на изучение предмета. | Работа над ошибками |
| 17 | . Цены и отличия | 2 |  | Усвоить понятие « ярмарка». Иметь представление об их значении. | Формирование уважительного и бережного  отношения к людям труда и результатам их деятельности | Умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Научиться договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Умение активно участвовать в деятельности. | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | Значение ярмарок |
| 18 | Виды ярмарок | 2 |  | Иметь представление об оптовой и розничной торговле. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения . | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание уважительного отношения к семье.. | Виды торговли |
| 19 | Оптовая и розничная торговля | 2 |  | Представления о торговле | Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Воспитание чувства гордости за свою семью, уважению к родителям, старшему поколению | Работа в тетради |
| 20 | Контрольная работа .  Анализ контрольной работы. | 1  1 |  | уметь совершать покупки | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения . | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | Работа в тетради |
|  | **Транспорт** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы  Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты | 1  1 |  | Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения | Формировать умение работать с перфокартой. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию | конспект |
| 22 | Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проездаКультура общения пассажира. | 2 |  | Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | Конспект в тетради |
|  | **Средства связи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением  Личные письма | 1  1 |  | Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Умение  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | Получение заказа по почте |
| 24 | Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки  Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления | 2 |  | Знакомство с порядком отправления писем разного вида.  Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. | Формирование уважительного и бережного отношения к труду, к результатам трудовой деятельности | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | Заполнение бланков |
| 25 | Контрольная работа .  Анализ контрольной работы. | 1  1 |  | Уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. | Формирование первоначальных сведений о принятии восточными славянами христианства на Руси.  Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | Экскурсия |
| **Питание** | | | | | | | | | | |
| 26 | Организация питания семьи  Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1  1 |  | Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание.  Составление полезного рациона питания на неделю | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Формирование положительной установки на изучение нового предмета | Назначение предприятий бытового обслуживания |
| 27. | Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты  Домашние заготовки. Виды домашних заготовок | 1  1 |  | накомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста.  Виды домашних заготовок | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение вступать в диалог и поддерживать его | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию | Законы о труде |
| 28 | Спрос и предложение работодателей на различные виды профессионального труда | 2 |  | Иметь представления о вариантах поиска работы. | Формирование уважительного и бережного отношения к труду, к результатам трудовой деятельности | Умение  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование положительной установки на изучение нового предмета. | Экскурсия |
| 29 | Глубокая заморозка овощей и фруктов  Варенье из ягод и фруктов | 1  1 |  | Способы и правила заморозки овощей и фруктов. Требования к продуктам при заморозке. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач |  | Работа в тетради |
| 30 | Контрольная работа .  Анализ контрольной работы. | 2 |  | Уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. | Формировать умение работать с перфокартой. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации  учения. | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию гражданской ответственности | Работа в тетради |
| 31 | Правила рационального питания для подростков | 2 |  | Повторение понятия «рациональное питание», его значение для здоровья человека. Знакомство с правилами рационального питания | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | Запись в тетради |
| 32. | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно  действующие и сезонные | 1 |  | Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию | Повторение |
| 33 | Обобщающий урок. | 1 |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учить учащихся мыслить, высказывать и аргументировать свою позицию. | Работа над ошибками |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Основы социальной жизни».**

Для реализации цели и задач обучения социально бытовой ориентировке по данной программе используется УМК издательств «ВЛАДОС»:

* Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях YIII вида» (Москва, Владос, 2005),
* С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ YIII вида» (Москва, Владос, 2005),

**На уроках применяются комплексно все методы обучения:**

Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, практические занятия.

Наглядные: работа с перфокартами, рисунками, таблицами, просмотр тематических фильмов.

Материально-техническое обеспечение:

* Ноутбук
* Компьютерные презентации к урокам

**УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.**

* Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004 г.
* . О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007 г.
* В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей Москва, 2002 г.
* В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида.
* О.И. Кияткина « Как себя вести» , Москва, 2012 г.
* М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000 г.
* О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.
* М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 2012г.
* А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002 г.
* В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001 г.
* М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002 г.
* В.Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
* ЩербаковаА.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
* Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006

**Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ (вариант1) за 2024-2025учебный год.**

**Образовательная организация ОГКОУШ №23**

**Учитель : Рамазанова Л.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Программа обучения | предмет | Ф.И. обучающегося | Предметных знаний( уровни в %) | Метапредметных результатов | | |
| регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| 1. | Адаптированная образовательная программа | Основы социальной жизни |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«Удовлетворительно»- 35-50%

«Хорошо»-51-65%

«Отлично»-свыше 65%

**Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»** ставится в случае**:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»**:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.

2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета. 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.