|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «02»\_09\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «02»\_\_09\_\_2024г. |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 11 класса с нарушением интеллекта (вариант 1) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  Гекторова И.А.,  учитель высшей кв. категории |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 11 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

**Задачи обучения:**

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 11 классе определяет следующие задачи:

* закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
* закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
* формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
* формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
* формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
* формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
* формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
* формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
* воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы**

**по учебному предмету «Математика» в 11 классе**

**Личностные результаты:**

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 11 класса**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знать таблицу сложения однозначных чисел;
* знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
* уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов

письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

* знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
* уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
* уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
* уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
* знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
* уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов**

**освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 11 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 10 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих приемов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во час** | **Дата** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|  | Вводный урок. Сравнение и округление целых чисел. | 1 | 02.09 | Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата) | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000;складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя. Выполняют устные вычисления. В пределах 100000. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя. | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000. Выполняют устные вычисления. Читают и называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда.  Решают задачи, содержащие отношения «больше на…»,  «меньше на…» многозначные числа, записывают их под диктовку. |
|  | Сложение и вычитание целых чисел в пределах 100000. | 1 | 03.09 | Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений.  Решение задач на расчет стоимости товара. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 100000.  Выполняют устные вычисления.  Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие. | Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание целых чисел. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».  Планируют ход решения задачи. |
|  | Обыкновенные и десятичные дроби и действия с ними. | 1 | 9.09 | Понятие обыкновенных и десятичных дробей, их взаимное преобразование друг в друга, арифметические действия  сложения, вычитания, умножения и деления над ними. Решение составные арифметических задач. | Выполняют преобразование, сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия. | Выполняют преобразование, сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия. |
|  | Геометрия в нашей жизни. Отрезок, луч, линии прямые, кривые, ломаные. | 1 | 10.09 | Распознавание и изображение геометрических фигур:  точка, отрезок, луч, линии прямые, кривые, ломаные.  Использование чертежных  инструментов для  выполнения построений геометрических фигур.  Измерение отрезков.  Единицы измерения  длины – сантиметр,  миллиметр. | Различают геометрические фигуры, в том числе в различных положениях. Называют их.  Чертят отрезок, луч, линии прямые, кривые, ломаные по заданным размерам и различных положениях. Измеряют отрезок с помощью линейки. | Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок, луч, линии прямые, кривые, ломаные по заданным размерам и различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполняют устные вычисления. |
|  | Умножение и деление целых чисел в пределах 100000. | 1 | 16.09 | Выполнение действий умножения целых чисел на однозначное число.  Решение простых задач | Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения.  Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи |
|  | **Контрольная работа № 1. (Входная)** | 1 | 17.09 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам– заданиям по теме. Самопроверка  выполненных заданий. | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
|  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 | 23.09 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
|  | Округление, сравнение и сокращение десятичных дробей. | 1 | 24.09 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение и округление десятичных дробей.  Работа с таблицей классов и разрядов.  Решение задачи,  содержащей отношения «больше на…», «меньше на…». Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость) | Выполняют устные вычисления.  Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных  дробей. Называют числители  десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя  Правильно читают десятичные дроби. Решают задачу в 1 действие по краткой записи. Выполняют устные вычисления.  Читают, сравнивают и округляют десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие. | Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.  Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читают десятичные дроби. Называют классы и разряды чисел Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Читают, сравнивают и округляют десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. |
|  | Углы, виды углов. Построение и измерение углов. | 1 | 30.09 | Измерение углов. Использование чертежных инструментов для измерений величины углов | Узнают угол среди других геометрических фигур.  Выполняют устные вычисления.  Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.  Измеряют углы с помощью транспортира.  Строят углы по заданным размерам.. | Узнают угол среди других геометрических фигур.  Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.  Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | 01.10 | Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.  Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и десятичных дробей. Проверка правильности вычислений.  Решение задач на расчет стоимости товара. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления в пределах 100000.  Выполняют устные вычисления.  Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».  Планируют ход решения задачи |
|  | Числа, получение при измерении величин. Сравнение линейных и квадратичных величин. | 1 | 14.10 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах. Сравнение линейных и квадратичных величин. | Называют, читают числа, по- лученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие. Сравнивают линейные и квадратичные величины. | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие. Сравнивают линейные и квадратичные величины. |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении величин. | 1 | 15.10 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие |
|  | Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников. | 1 | 21.10 | Распознавание и  изображение  геометрических фигур:  треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания. | Определяют вид треугольника.  Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по заданным длинам сторон | Выполняют устные вычисления.  Узнают треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника.  Называют треугольник буквами.  Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов  треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строят треугольник по заданным длинам сторон. Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника. |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | 22.10 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку. | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя. | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученные при измерении.  Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку. |
|  | Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. | 1 | 28.10 | Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений.  Решение задач на расчет стоимости товара. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 1000000.  Выполняют устные вычисления.  Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие. | Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание целых чисел. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».  Планируют ход решения задачи. |
|  | Четырехугольники. Виды четырехугольников. Построение четырехугольников | 1 | 29.10 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника. | Называют стороны прямо- угольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата). Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу. | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата). Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника |
|  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | 05.11 | Выполнение действий сложения и вычитания целых  чисел и десятичных дробей.  Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и десятичных дробей.  Проверка правильности вычислений.  Решение задач на расчет стоимости товара. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления в пределах 100000.  Выполняют устные вычисления.  Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».  Планируют ход решения задачи |
|  | Решение примеров и задач в несколько действий. | 1 | 11.11 | Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах).  Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах).  Определяют порядок действий в числовых выражениях.  Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.  Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
|  | **Контрольная работа № 2**  **«** Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей**»** | 1 | 12.11 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
|  | Работа над ошибками. Анализ контрольной  работы. | 1 | 25.11 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки. | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. |
|  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 | 26.11 | Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.  Решение простых задач | Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения.  Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи |
|  | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 | 02.12 | Называние компоненты действия. Алгоритм письменного деления целого числа на однозначное число. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число.  Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого).  Решение задач на расчет стоимости товара  Решение задач, содержащих отношения «больше на…»,  «меньше на…» | Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно.  Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.  Производят разбор условия простой в 3 действия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
|  | Круг и окружность. Построение окружности и рисование круга. | 1 | 03.12 | Построение окружности с заданным радиусом с помощью циркуля. Рисование круга от руки. | Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя. Рисуют круг от руки. | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Рисуют круг от руки. |
|  | Умножение и деление чисел полученных при измерении величин. | 1 | 9.12 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости.  Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1м=100 см) | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100  см) |
|  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 | 10.12 | Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число) | Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи) | Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях. |
|  | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на  двузначное число | 1 | 16.12 | Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число) | Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи) | Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях. |
|  | Круг и окружность. Линии в круге. Длина окружности. | 1 | 17.12 | Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки. Вычисление длины окружности. | Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя. Вычисляют длину окружности. | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге. Вычисляют длину окружности. |
|  | Нахождение неизвестного компонента при  сложении и вычитании | 1 | 23.12 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.  Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи) | Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |
|  | Решение задач. | 1 | 24.12 | Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара |
|  | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями | 1 | 13.01 | Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара |
|  | **Контрольная работа № 3**  **«** Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей **»** | 1 | 14.01 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам  – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
|  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 | 20.01 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
|  | Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. | 1 | 21.01 | Решение задач на нахождение  1% и нескольких % от числа, работа с формулой, составление алгоритма | Выполняют устные вычисления. Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче | Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче.  Составляют условие задачи |
|  | Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач. | 1 | 27.01 | Процент – одна сотая  часть числа. Нахождение числа по его части и части от числа. Нахождение числа по  одному его проценту.  Решение задач на проценты. | Выполняют устные вычисления.  Находят часть от числа, число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от  числа). Находят один процент от  числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.  Находят часть от числа, число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения. |
|  | Особые случаи нахождения процентов от числа. | 1 | 28.01 | Решение задач на  нахождение  нескольких процентов  от числа практического  содержания (кредит, вклад,  процентная ставка) | Выполняют устные вычисления.  При помощи учителя и  опорных таблиц составляют  краткую запись к задаче.  Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения  задачи. Формулируют ответ к  задаче. Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.  Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи |
|  | Конструирование объемных тел. | 1 | 03.02 | Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды.  Конструирование из картона. | Используя учебник, делают модель тела-пирамиды.  Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на линованной бумаге | Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге. Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполняют устные вычисления |
|  | Замена 50% , 10%, 20% обыкновенной дробью | 1 | 04.03 | Замена 50% , 10%, 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенный дроби, нахождение % дробью.  Решение задач на нахождение 50%, 10%, 20% от числа | Заменяют 50% , 10%, 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50%,10%, 20% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи | Выполняют устные вычисления. Заменяют 50%, 10%, 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50%, 10%, 20% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
|  | Замена 25%, 75% обыкновенной дробью | 1 | 10.02 | Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение  % дробью.  Решение простых арифметических задач | Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи)  Находят 25, 75% от числа (легкие случаи).  Производят разбор условия задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
|  | Решение задач на проценты. | 1 | 11.02 | Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков | Выполняют устные вычисления.  Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления.  Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.  Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач.  Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия.  Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче.  Составляют условие задачи по краткой записи |
|  | Замена 10%, 20%,  25%, 75%  обыкновенной дробью | 1 | 25.02 | Замена 10% ,20%, 25%, 75  % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью.  Решение простых арифметических задач | Заменяют 10%,20%, 25% и  75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 10%, 20%, 25, 75%  от числа (легкие случаи) Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75%обыкновенной дробью.  Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).  Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью.  Сокращают дроби.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
|  | Решение задач на проценты. | 1 | 03.03 | Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. | Выполняют устные вычисления.  Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.  Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач.  Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия.  Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче.  Составляют условие задачи по краткой записи |
|  | **Контрольная работа № 4** «Проценты» | 1 | 04.03 | Работа по разноуровневым индивидуальным  карточкам – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
|  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 | 11.03 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
|  | Площадь боковой и полной поверхности куба и  прямоугольного  параллелепипеда. | 1 | 17.03 | Составление плана работы  при нахождении площади  боковой и полной поверхности куба и  прямоугольного  параллелепипеда,  подбор формулы для  нахождения площади,  поверхности куба и  прямоугольного  параллелепипеда. | Выполняют устные вычисления. Определяют площадь  геометрической фигуры с  помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных  сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и  полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.  Определяют площадь  геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь  геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность куба и параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда. Планируют ход решения задачи |
|  | Обыкновенные дроби и смешанные числа. | 1 | 18.03 | Закрепить знания об обыкновенной дроби и смешанных числах, числителе и знаменателе дроби. | Читают, записывают и различают обыкновенные дроби и смешанные числа. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. | Читают, записывают и различают обыкновенные дроби и смешанные числа. Называют числитель и знаменатель дроби. |
|  | Площадь фигуры. Единицы измерения площади. | 1 | 24.03 | Закрепить знания об единицах измерения площади через понятие единичного квадрата, формулы нахождения площади квадрата и площади прямоугольника. | Читают, записывают и различают единицы измерения площади. Решают задачи на нахождение площади фигуры (прямоугольник, квадрат) с помощью учителя | Читают, записывают и различают единицы измерения площади. Решают задачи на нахождение площади фигуры (прямоугольник, квадрат) с самостоятельно (по образцу) |
|  | Преобразование и сравнение обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | 25.03 | Повторение способов сравнения обыкновенных и десятичных дробей с одинаковыми числителями и знаменателям. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.  Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа. | Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями и десятичные дроби. Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу.  Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя. | Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями и десятичные дроби. Сокращают числитель и знаменатель.  Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа. |
|  | Сложение и вычитание целых, дробных и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 | 31.03 | Закрепление правила сложения и вычитания целых, дробных и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.  Решение составных арифметических задач с целыми, дробными и смешанными числами | Выполняют сложение и вычитание целых, дробных и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с целыми, дробными и смешанными числами с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание целых, дробных и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.  Решают задачи с целыми, дробными и смешанными числами самостоятельно |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | 01.04 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают и вычитают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают и вычитают обыкновенные дроби |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | 14.04 | Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают и вычитают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают и вычитают обыкновенные дроби |
|  | Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда. | 1 | 15.04 | Закрепить знания об единицах измерения объёма тела через понятие единичного куб, формулы нахождения объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. | Читают, записывают и различают единицы измерения объёма тела. Решают задачи на нахождение объёма тела (куб, прямоугольный параллелепипед ) с помощью учителя | Читают, записывают и различают единицы измерения объёма тела. Решают задачи на нахождение объёма тела (куб, прямоугольный параллелепипед) самостоятельно (по образцу) |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | 1 | 21.04 | Выполнение умножения и деления обыкновенных дробей на целое число | Выполняют арифметические действия с обыкновенными дробями (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют арифметические действия с обыкновенными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения |
|  | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 | 22.04 | Десятичные дроби.  Обыкновенные дроби,  смешанные числа.  Числитель и знаменатель  дроби. Сокращение дробей.  Запись десятичных дробей  в виде обыкновенных.  Решение задач на  пропорциональное  деление. Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные  вычисления.  Располагают десятичные  дроби в порядке возрастания  и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и  знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную  дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решение задачи в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.  Располагают десятичные дроби в  порядке возрастания и убывания.  Читают десятичные дроби,  записывают их под диктовку.  Называют числитель и знаменатель  обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 2-3 действия |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | 28.04 | Выполнение арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями (сложение и вычитание) | Выполняют арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения |
|  | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | 29.04 | Выполнение арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями (умножение и деление) | Выполняют арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения |
|  | Виды симметрии. Построение  симметричных  фигур  относительно оси и центра  симметрии. | 1 | 05.05 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси и центра симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично  расположенных относительно оси и центра симметрии | Выполняют устные вычисления.  Находят пары фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).  Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на  геометрических фигурах. | Выполняют устные вычисления.  Находят пары фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии. Находят на изображениях и в классе  симметричные фигуры (предметы).  Приводят примеры различных  симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на  геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур |
|  | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров. | 1 | 06.05 | Отработка  вычислительных навыков  сложения, вычитания  целых чисел и десятичных  дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа.  Решение задач  содержащие отношения  «больше на…», «меньше  на…». Отработка  вычислительных навыков  письменного умножения,  деления целых чисел и  десятичных дробей. Выражение чисел,  полученных при  измерении в виде  десятичных дробей. | Выполняют устные  вычисления.  Читают целые числа и  десятичные дроби,  записывать их под диктовку.  Выполняют арифметические  действия с десятичными  дробями и целыми числами.  Воспроизводят в устной речи  алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи).  Решают задачи, содержащие отношения «больше на…»,  «меньше на…» | Выполняют устные вычисления.  Читают целые числа и десятичные  дроби, записывать их под диктовку.  Выполняют арифметические  действия с десятичными дробями и  целыми числами Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…». Планируют ход решения задачи |
|  | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач. | 1 | 12.05 | Нахождение значения  числового выражения,  состоящего из 3–4  арифметических действий  (все действия).  Решение простых  задач. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых и дробных чисел.  Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость) | Называют компоненты  действий (в том числе в  примерах). Определяют порядок  действий в числовых выражениях.  Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений в пределах 100000.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя | Называют компоненты действий (в  том числе в примерах).  Определяют порядок действий в  числовых выражениях.  Соблюдают орфографический  режим. Находят значения арифметических  выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.  Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ  на вопрос задачи |
|  | **Контрольная работа**  **№5 (Итоговая)** | 1 | 13.05 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
|  | Работа над ошибками. Анализ контрольной  работы. | 1 | 19.05 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
|  | Итоговое повторение. Викторина «Я знаю математику» | 1 | 20.05 | Обобщающее повторение материала за 11 класс в игровой форме | Отвечают на вопросы викторины. | Отвечают на вопросы викторины. |