|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_02\_»\_09\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_02\_» \_\_09\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Этика»**

**для обучающихся 10 класса**

**с нарушением интеллекта (вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании  Педагогического совета от «28» 08.2024г  протокол №7 | Ответственный за реализацию программы Гекторова И.А.  учитель ВК |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный предмет **«**Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 10 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

**Цель** учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с нарушением интеллекта нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

**Задачи:**

― формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

― усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

― формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

― коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы**

**по учебному предмету «Этика» в 10 классе**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Этика»**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Этика» на конец 10 класса**

Минимальный уровень:

* представления о некоторых этических нормах;
* высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

* аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 10 класса:**

**Личностные** умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

**Коммуникативные** умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Регулятивные** умения**,** обеспечивающие обучающимся организацию учебной деятельности:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

**Познавательные** умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов**

**освоения образовательной программы по учебному предмету «Этика» в 10 классе.**

# Оценка предметных результатов.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Этика», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

*Текущий контроль* осуществляется в виде контрольно-измерительной деятельности:

- поурочный устный контроль (устный опрос, проведение наблюдений);

- поурочный письменный контроль (работа по карточкам, самостоятельная работа);

- периодический письменный контроль (контрольный тест).

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года в форме контрольного теста.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов

должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* соответствие / несоответствие науке и практике;
* полнота и надежность усвоения;
* самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

* задание выполнено полностью самостоятельно;
* выполнено по словесной инструкции;
* выполнено с опорой на образец;
* задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

**Критерии оценивания по этике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки | Устные ответы | Письменные ответы |
| «5» | Понимает смысл вопросов и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями, соблюдая связанность слов в предложении. Приводит примеры жизненных ситуаций, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, делает вывод. | Работу на карточках выполняет самостоятельно в полном объеме. Тестовые задания (для 1гр)  выполняет в объеме 80-100%. |
| «4» | Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связанность слов в построении предложения. Недостаточно точно приводит примеры, затрудняется сделать вывод. | Работу на карточках выполняет самостоятельно в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| «3» | Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Самостоятельно не может обобщить и привести примеры на полученные знания и сделать вывод. | Задания на карточках выполняет после объяснения, имеются неточности, исправления или задание выполнено наполовину. Тестовые задания (для 1гр)  выполняет в объеме 50-65%. |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Изучение учебного предмета «Этика» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной ситуации. В процессе занятий учащиеся участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. В ходе занятия происходит коррекция и развитие мышления учащихся, развитие эмоционально-волевой сферы. Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся. Наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ, объяснение, беседа, применяются различные методы и приёмы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы: игра, упражнение, элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач».

Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности учащихся, включающей: составление сюжетно-ролевых игр, диалогов; работа с опорными конспектами, чтение текстов Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России, декларацией прав ребенка. Такая направленность способствует систематизации приобретённых знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.

Систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению и более прочному закреплению полученных знаний и практических умений с такими учебными предметами, как письмом и развитием речи (оформление деловых бумаг), чтением и развитием речи (чтение статей), математикой, социально-бытовой ориентировкой, обществоведением.

# Содержание учебного предмета Этика

***Введение***

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

***Основные понятия этики***

*Честность*. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение».Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

*Добро и зло.* Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

*Совесть.* Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

**Этика родительских отношений**

*Семья.* Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные от­но­шения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка.

*Стили внутрисемейных отношений.* Стили взаимоотношений родителей с ребенка: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.

*Дети и родители.* Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

**Этика межличностных отношений**

*Дружба.* Дружба ― чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность ― основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

*Любовь.* Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.

Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

*Брак и молодая семья.* Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

*Семейные конфликты.* Причины семейных конфликтов. Пре­до­т­в­ра­ще­ние возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

**Этика производственных (деловых) отношений**

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во час | Дата | Цели | Практическая деятельность, словарь |
|  | Введение. | 4 |  |  |  |
|  | Что такое этика. | 1 | 02.09 | - объяснить учащимся смысл понятия «этика», дать общее представление о том, что изучает предмет;  - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни;  - прививать интерес к изучению предмета. | Работа с презентацией: Что такое этика. Запись в тетрадь формулировки понятия, чертеж таблицы – выполнение задания |
|  | Правила этикета. | 1 | 09.09 | * дать общее представление о правилах этикета; * развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни; * прививать интерес к изучению предмета | Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Роль этических норм и правил в жизни человека. | 1 | 16.09 | - формировать знания о роли этических норм и правил в жизни человека;  - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы;  - воспитывать активную гражданскую позицию. | Работа с презентацией: Культура поведения, культура приветствия. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь |
|  | История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор). | 1 | 23.09 | - формировать знания учащихся об истории происхождения некоторых этических правил;  - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы;  - воспитывать активную гражданскую позицию. | Просмотр видеосюжета, анализ, запись основных понятий в тетрадь |
|  | **Основные понятия этики** | **6** |  |  |  |
|  | Честность. Что значит быть честным. | 1 | 30.09 | - дать представление о понятии честь;  - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из собственного личного опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям;  -формировать активную жизненную позицию. | Просмотр видеосюжета: Что значит быть честным. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Честность и ложь. Как нужно говорить правду | 1 | 14.10 | - формировать знания о честности и лжи;  - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из собственного личного опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям;  -формировать активную жизненную позицию. | Просмотр видеосюжета: «Ложь во спасение». Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Добро и зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. | 1 | 21.10 | - формировать знания о добре и зле;  - умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из жизни;  - воспитывать внимательность, отзывчивость. | Просмотр видеосюжета: Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Доброта. Влияние добрых или неправильных поступков человека. | 1 | 28.10 | - формировать знания о понятии «доброта»; - развивать умение выделять главное в прочитанной части текста, самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки;  - прививать элементарные нормы поведения в обществе, воспитывать активную жизненную позицию. | Просмотр видеосюжета. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Доброжелательность как черта характера человека. | 1 | 11.11 | - дать представление о доброжелательности как черте характера человека;  - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме;  - формировать активную жизненную позицию. | Беседа: Что значит быть доброжелательным человеком:  внешние признаки  доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Что такое совесть? | 1 | 25.11 | - дать представление о совести как черте характера человека;  - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, анализировать ситуации и делать выводы;  - формировать активную жизненную позицию. | Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др. Анализ ситуаций, выполнение заданий. |
|  | **Этика межличностных отношений** | **11** |  |  |  |
|  | Общение. | 1 | 02.12 | - формировать знания об общении, важной составляющей взаимодействия людей;  - развивать умение самостоятельно приводить примеры из собственного личного опыта;  - формировать активную жизненную позицию. | Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь. |
|  | Дружба. Типы дружеских отношений. | 1 | 09.12 | - формировать знания о дружбе;  - развивать умение самостоятельно давать оценку предложенным жизненным ситуациям;  - формировать активную жизненную позицию. | Дружба ― чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Дружба истинная и мнимая. Дружба- соперничество, дружба-компанейство Просмотр видеосюжета, анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Для чего человеку нужна дружба. | 1 | 16.12 | - закрепить знания о дружбе;  - развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки познавательных задач и вопросов перед каждой частью пройденного материала;  - воспитывать отзывчивость и искренность | Беседа о различии дружеских отношений и отношений в коллективе. Лидеры. Группы формальные и неформальные. |
|  | Конфликты в отношениях друзей. | 1 | 23.01 | - формировать знания о конфликтах в отношениях людей;  - развивать умение разрешать конфликты и споры мирным путем, самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки;  - воспитывать уважение к окружающим. | Причины возникновения конфликтов, способы их разрешения. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Этические правила в отношениях друзей. | 1 | 13.01 | - формировать знания об этических правилах в отношениях друзей;  - развивать умение самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - воспитывать положительные качества характера в процессе самостоятельной и коллективной работы. | Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Любовь. | 1 | 20.01 | - познакомить учащихся с научным объяснением понятия любовь, рассказать о причинах и последствиях непонимания этого чувства;  - развивать умение выделять главную мысль в прочитанной части текста;  - воспитывать любовь к своим родным, близким людям, уважение к окружающим. | Что такое любовь. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Представление людей о счастье. Любовь и счастье. | 1 | 27.01 | - объяснить учащимся значение понятия  «счастье», формировать представление о смысле жизни человека;  - развивать умение на примере жизненных ситуаций разбираться, что хорошо и что плохо для человека в его стране, находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы, используя свой личный опыт;  - воспитывать активную гражданскую позицию. | Что такое счастье. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Этика взаимоотношений юноши и девушки. | 1 | 03.02 | - рассказать о нормах взаимоотношений юноши и девушки;  - развивать умение анализировать жизненные ситуации и делать выводы;  - воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям. | Работа с презентацией: Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Просмотр видеосюжетов из фильмов. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Брак и молодая семья. | 1 | 10.02 | - познакомить учащихся с понятиями брак и молодая семья;  - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы;  - воспитывать активную гражданскую позицию. | Работа с презентацией: Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Экономика и быт молодой семьи. | 1 | 03.03 | -познакомить учащихся с основами экономики и быта молодой семьи;  - формировать умение выделять главную мысль в части текста по плану, составленному по ходу изучения темы;  - воспитывать уважение к родным, близким  людям. | Работа с презентацией: Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Семейные конфликты. Причина распада семьи. | 1 | 17.03 | - формировать знания о причинах семейных конфликтов, о предотвращении возникновения конфликтов, способах их разрешения;  - корригировать умение составлять краткий план ответа по прочитанному тексту; воспитывать положительные качества характера в процессе коллективной работы. | Работа с презентацией: Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь |
|  | **Этика родительских отношений** | **3** |  |  |  |
|  | Семья. Родители и дети. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские. | 1 | 24.03 | - дать общее представление о значении семьи в жизни человека;  - развивать умение анализировать прочитанный текст с помощью наводящих вопросов учителя;  - воспитывать активную жизненную позицию. | Работа с презентацией: Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Значение родителей в жизни ребенка. | 1 | 31.03 | - рассказать о значении родителей в жизни ребенка;  - формировать умение выделять главное в тексте по наводящим вопросам учителя;  - воспитывать любовь и уважение к  родным, близким людям. | Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Правила поведения в семье, между родными и близкими. | 1 | 14.04 | - формировать знания о правила поведения в семье, между родными и близкими;  - развивать умение на примере жизненных ситуаций находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы;  - воспитывать активную гражданскую позицию. | Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь |
|  | **Этика** п**роизводственных** **(деловых) отношений** | 5 |  |  |  |
|  | Человек и труд. | 1 | 21.04 | * дать представление о понятиях человек и труд; * развивать умение самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос по теме; * прививать элементарные нормы поведения в обществе. | Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Выбор профессии. | 1 | 28.04 | - дать представление о том, что работа является основой жизни взрослого человека, объяснить необходимость выбора профессии;  - развивать умение находить необходимую информацию к вопросам по теме, анализировать, делать выводы, аргументировать свои ответы по  предложенным жизненным ситуациям;  - воспитывать трудолюбие | Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Сотрудничество и соперничество. | 1 | 05.05 | - рассказать о сотрудничестве и соперничестве;  - развивать умение употреблять в своей речи слова-прилагательные, обозначающие черты личности человека, путем подбора примеров к каждой выделенной черте;  - воспитывать сдержанность и внимательность. | Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь |
|  | На пути к жизненному успеху. Деловой этикет. | 1 | 12.05 | - рассказать о роли труда в жизни человека, формировать знания деловом этикете;  - развивать умение находить необходимую информацию к вопросам по теме, анализировать, делать выводы, аргументировать свои ответы по предложенным жизненным ситуациям;  - воспитывать уважение к труду людей разных профессий. | Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь |
|  | Обобщение за год. | 1 | 19.05 | - закрепить знания по изученным темам;  - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом;  - воспитывать аккуратность в работе | Просмотр видеосюжета, выполнение заданий на карточках |

# 