|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «02»\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_2024г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «02»\_\_\_\_09\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Информатика»**

**для обучающихся 10 класса с нарушением интеллекта (вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024 г.  Протокол №7 | Ответственный  за реализацию программы: Гекторова И.А., учитель |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 10 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 часа в неделю).

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

**Цели:**

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
* усиление культурологической составляющей школьного образования;
* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

* познакомиться с понятием информация;
* рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
* познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
* закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
* развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
* изучать графический редактор Paint;
* научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
* закреплять навыки работы с файлами и папками,
* познакомить с текстовым процессором Word.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для обучающихся с нарушением интеллекта. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1.выявление «скрытых проблем в развитии каждого ребенка;

2.максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;

3.формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;

4.развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

* Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы **технологии развития критического мышления** (РКМ). Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Информатика»**

Изучение информатики в 10 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

· ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современному***уровню*** развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

· ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

· ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* наличие мотивации к труду, работе на результат;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

**Предметные**

Минимальный уровень:

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Метапредметные результаты**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения  
обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.** **(2ч).**

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

**Устройство компьютера(8ч).**

Периферийное устройство - сканер. Разновидности сканеров. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Разновидности принтеров. Распечатка рисунка, небольшого текста.

**Обработка мультимедийной информации**. **Программа PowerPoint (14ч).**

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.

**Календарно-тематическое планирование по информатике в 10 классе**

**(33ч в год, 1ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Компьютер как универсальное устройство для обработки информации** | | | |
|  | Техника безопасности в компьютерном классе. | 1 | 06.09 |
|  | Техника безопасности при работе на ПК | 1 | 13.09 |
|  | Информация, современные компьютерные технологии. | 1 | 20.09 |
|  | Периферийное устройство - сканер: устройство, принцип работы, разновидности сканеров | 1 | 27.09 |
|  | Периферийное устройство - сканер: устройство, принцип работы, разновидности сканеров | 1 | 04.10 |
|  | Практическая работа №1 Сканирование рисунка и текста, обработка, сохранение его как отдельный файл. | 1 | 18.10 |
|  | Практическая работа №2 Сканирование рисунка и текста, обработка, сохранение его как отдельный файл. | 1 | 25.10 |
|  | Периферийное устройство - принтер. Струйный принтер, Лазерный принтер,3-D принтер | 1 | 01.11 |
|  | Практическая работа №3. Распечатка рисунка, документа. | 1 | 08.11 |
|  | Практическая работа №4. Распечатка небольшого текста. | 1 | 15.11 |
|  | **Контрольная работа №1 «Периферийные устройства. Работа с ними»** | 1 | 29.11 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 06.12 |
| **Обработка мультимедийной информации**. **Программа PowerPoint** | | | |
|  | Компьютерные презентации. Назначение и функциональные возможности Power Point | 1 | 13.12 |
|  | Объекты и инструменты Power Point. Технология создание типовой презентации. | 1 | 20.12 |
|  | Технология настройки Power Point. Этапы создания презентации. | 1 | 27.12 |
|  | Создание фона: использование стандартных шаблонов, поиск в интернете. | 1 | 10.01 |
|  | Практическая работа №4 Создание фона. | 1 | 17.01 |
|  | Способы оформления слайдов. Шаблоны оформления. Анимация слайдов. | 1 | 24.01 |
|  | Практическая работа №5 Работа со слайдами. | 1 | 31.01 |
|  | Практическая работа №6 Работа со слайдами. | 1 | 07.02 |
|  | Объекты презентации. | 1 | 14.02 |
|  | Технология работы с текстом. | 1 | 28.02 |
|  | Практическая работа №7 Работа с текстом в программе PowerPoint. | 1 | 07.03 |
|  | Технология работы с таблицей. | 1 | 14.03 |
|  | Практическая работа №8 Создание таблицы в программе PowerPoint. | 1 | 21.03 |
|  | Технология работы с рисунком, изображением, фотографией. | 1 | 28.03 |
|  | Практическая работа №9 Создание рисунка, изображения, фотографии в программе PowerPoint. | 1 | 04.04 |
|  | Практическая работа №10 Создание готовой презентации | 1 | 18.04 |
|  | Практическая работа №11 Создание готовой презентации | 1 | 25.04 |
|  | **Контрольная работа №2 «Создание презентации в программе Power Point»** | 1 | 16.05 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 23.05 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику  «Информатика. 7 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

**Интернет – ресурсы:**

1. Педсовет http://pedsovet.su/
2. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/
3. Уроки. Нет. http://www.uroki.net/
4. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
6. Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д.. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
7. <http://www.klyaksa.net/>
8. <http://www.informatka.ru/>
9. <http://www.informatik.kz/index.htm>
10. <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
11. <http://www.school.edu.ru/>
12. <http://infoschool.narod.ru/>
13. <http://www.school.edu.ru/>
14. <http://kpolyakov.narod.ru>
15. <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
16. <http://www.it-n.ru>
17. <https://bosova.ru/files/>
18. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php>

**Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.**

Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися

адаптированных образовательных программ (Вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Программа обучения | класс | предмет | Достижения (базовый, минимальный , низкий уровни)в % | | | |
| Предметных знаний  ( уровни в %) | Метапредметных результатов | | |
| регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| 1 | АОП вариант1 | 8 | Информатика | 36% | 35% - НУ | 35% - НУ | 35% - НУ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Программа обучения | класс | предмет | Достижения (базовый, минимальный , низкий уровни)в % | | | |
| Предметных знаний  (уровни в %) | Метапредметных результатов | | |
| регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| 1 | АОП вариант1 | 10 | Информатика | 36% | 35% - НУ | 35% - НУ | 35% - НУ |

**Критерии оценивания**:

удовлетворительно «3» - от 35% до 51%, низкий уровень (НУ)

хорошо «4» - от 51% до 65 %, минимальный уровень (МУ)

отлично «5» - свыше 65 %, базовый уровень (БУ)