Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «01» 09.2024г. |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы :

\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова

«01» 09 2024г

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

**из предметной области «Основы безопасности и защиты Родины»**

**для обучающихся 10 класса с нарушением интеллекта (Вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

Рамазанова Л.Р., учитель 1 К

Утверждено на заседании

Педагогического совета от «28»08.2024г

протокол № 7

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся с нарушениями интеллекта на уровне основного общего образования подготовлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

В Программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

Модуль № 2. «Основы военных знаний»;

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 4. «Безопасность в быту»;

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»;

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»;

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

* помещения и бытовые условия;
* улица и общественные места;
* природные условия; коммуникационные связи и каналы;
* объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» из части, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся с нарушениями интеллекта является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и «Основы безопасности и защиты родины». Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности и защиты родины» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями интеллекта. Овладение учебным предметом «Основы безопасности и защиты родины» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта:

низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;

преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;

низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;

недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение обучающимися с нарушениями интеллекта практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с нарушениями интеллекта обеспечивается решением следующих задач*:*

освоение обучающимися с нарушениями интеллекта знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися с нарушениями интеллекта умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» направлено на:

воспитание у обучающихся с нарушениями интеллекта чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся с нарушениями интеллекта качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся с нарушениями интеллекта современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстримистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

**Место учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» в учебном плане**

Изучение учебного предмета ОБЗР предусматривается в 10 классе по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится 33 часа.

**Особенности адаптации учебного материала**

Особенности психического развития обучающихся с нарушениями интеллекта обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» произведена адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с нарушениями интеллекта: учебный материал необходимо преподносится небольшими порциями, усложняется постепенно. Организованы способы адаптации трудных заданий, некоторые темы обозначены как ознакомительные (в программе они выделены звёздочкой); теоретический материал рекомендуется изучается в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятия в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЗР способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» позволяет обучающимся с нарушениями интеллекта получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

**Виды деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Основы безопасности и защиты родины»**

Содержание видов деятельности определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями интеллекта. Помимо широко используемых в ФОП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности усилены специфичные для данной категории подростков, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При изучении материала по ОБЗР используется алгоритм ответа или наводящие вопросы, план, составленный при подготовке домашнего задания, которые помогут последовательно изложить материал; упражнения, направленные на отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе; обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны России;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная   
и обязательная подготовка к службе в армии.

**Модуль № 2. «Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН);

история создания уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

чем достигается твёрдая воинская дисциплина;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидиальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

\*правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)\*.

**Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

\*понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения\*;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия; мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуация биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

\*признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения\*;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся с нарушениями интеллекта по завершении обучения в основной школе. Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» обучающимися с нарушениями интеллекта в целом должны совпадать с соответствующими результатами Федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» образовательной программы основного общего образования.

Наиболее значимые личностные и метапредметные результаты для обучающихся с нарушениями интеллекта:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающиеся овладеют познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью.

Овладение базовыми логическими действиями как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

Знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Овладение базовыми исследовательскими действиями как часть познавательных универсальных учебных действий:

Принимать участие в небольших исследованиях заданного объекта (явления);

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Овладение умениями работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником;

Применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение умениями общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Овладение умениями самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Овладение умениями самоконтроля, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Овладение умениями совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности.

### Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся с нарушениями интеллекта основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты родины»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины».

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета и преемственность учебного процесса:

**Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

**Модуль 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»**

иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;

классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

понимать ситуации криминального характера;

знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль 3 «Безопасность на транспорте»**

классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

**Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»**

описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль 5 «Безопасность в природной среде»**

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

описывать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль 7 «Безопасность в социуме»**

приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;

иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

**Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компьютерных угроз;

иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

иметь представление об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | | **Количество часов** | | | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | | | | | | |
| 1. | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства | | 1 | | | Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ.  Стратегия национальной безопасности. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности. | Объясняют значение Конституции РФ.  Раскрывают с опорой на справочный материал содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58,59 статей Конституции РФ. Поясняют их значение для личности и общества.  Объясняют значение Стратегии национальной безопасности.  Раскрывают с опорой на справочный материал понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности.  Приводят примеры. |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера | | 1 | | | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.  Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.  История развития гражданской обороны России.  Сигнал «Внимание всем!», порядок  действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.  Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.  Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации | Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения. Приводят примеры.  Изучают способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.  Перечисляют с опорой на справочный материал основные этапы развития гражданской обороны, характеризуют роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера.  Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!».  Изучают средства индивидуальной и  коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.  Объясняют с опорой на справочный материал порядок действий населения при объявлении эвакуации.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 3. | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина | | 1 | | | Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии | Характеризуют с опорой на справочный материал современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.  Приводят с опорой на справочный материал примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом.  Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба».  Раскрывают с опорой на справочный материал содержание подготовки к службе в армии |
| Итого по модулю | | | 3 | | |  |  |
| **Модуль № 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний»** | | | | | | | |
| 4 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества | | 1 | | | История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации.  Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации.  Основные направления подготовки к военной службе | Формируют с опорой на справочный материал представление истории зарождения и развития Вооруженных Силах Российской Федерации.  Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе.  Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе.  Рассказывают с опорой на справочный материал значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач |
| 5. | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | | 1 | | | Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны) | Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники.  Классифицируют с опорой на справочный материал виды вооружения и военной техники.  Рассказывают с опорой на источник знаний об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники |
| 6. | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | | 1 | | | Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия  (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД)  Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН) | Актуализируют с опорой на справочный материал информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.  Классифицируют с опорой на справочный материал виды стрелкового оружия и ручных гранат. |
| 7. | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы) | | 1 | | | Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие.  Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.  Воинские звания и военная форма одежды | Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации.  Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях  Актуализируют с опорой на справочный материал информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения.  Классифицируют с опорой на справочный материал воинские звания и образцы военной формы одежды |
| 8. | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка) | | 1 | | | Положения Строевого устава.  Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.  Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте. | Объясняют с опорой на справочный материал основные положения Строевого устава.  Объясняют с опорой на справочный материал обязанности военнослужащего перед построением и в строю.  Перечисляют строевые приёмы на месте.  Выполняют строевые приёмы.  Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия. |
| Итого по модулю | | | 5 | | |  |  |
| **Модуль № 3. «****Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | | | | | | |
| 9. | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека.  Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».  Источники и факторы опасности, их классификация.  Общие принципы безопасного поведения | Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека.  Раскрывают с опорой на справочный материал смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал источники опасности.  Раскрывают и обосновывают с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 1 |  |  |
| **Модуль № 4. «Безопасность в быту»** | | | | | | | |
| 10. | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | | 1 | | | Основные источники опасности в быту и их классификация.  Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.  Бытовые отравления и причины их возникновения.  Правила использования средств бытовой химии.  Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи | Классифицируют с опорой на справочный материал основные источники опасности в быту.  Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.  Характеризуют с опорой на справочный материал бытовые отравления и причины их возникновения.  Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях.  Раскрывают с опорой на справочный материал признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.  Объясняют с опорой на справочный материал правила и приёмы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 11. | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | | 1 | | | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.  Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.  Приёмы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме | Объясняют с опорой на справочный материал правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме. Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 12. | Предупреждение ситуаций криминального характера | | 1 | | | Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.  Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.  Характеризуют с опорой на справочный материал ситуации криминогенного характера.  Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.  Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | 3 | | |  |  |
| **Модуль № 5. «Безопасность** **на транспорте»** | | | | | | | |
| 13. | Правила дорожного движения | | | 1 | | Правила дорожного движения и их значение.  Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения | Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения и объясняют их значение.  Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги.  Характеризуют с опорой на справочный материал условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 14. | Безопасность пассажира | | | 1 | | Правила дорожного движения для пассажиров.  Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.  Ремень безопасности и правила его применения.  Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях.  Правила поведения пассажира мотоцикла | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.  Объясняют с опорой на справочный материал обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.  Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах.  Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 15. | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях | | | 1 | | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.  Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия.  Порядок действий при пожаре на транспорте | Классифицируют с опорой на справочный материал дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.  Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.  Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 16. | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | | | 1 | | Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте | Объясняют с опорой на справочный материал правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.  Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | 4 | |  |  |
| **Модуль № 6. «****Безопасность в общественных местах»** | | | | | | | |
| 17. | Основные опасности в общественных местах | | 1 | | | Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах  Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. | Классифицируют общественные места. Характеризуют с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах.  Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними |
| 18. | Пожарная безопасность в общественных местах | | 1 | | | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | 2 | | |  |  |
| **Модуль № 7. «Безопасность в** **природной среде»** | | | | | | | |
| 19. | | Правила безопасного поведения в природной среде | 1 | | | Природные чрезвычайные ситуации и их классификация.  Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями | Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал природные чрезвычайные ситуации.  Характеризуют с опорой на справочный материал самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых. Раскрывают с опорой на справочный материал правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 20. | | Безопасное поведение в горах | 1 | | | Правила безопасного поведения в горах.  Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину.  Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад.  Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя.  Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня | Раскрывают с опорой на справочный материал правила безопасного поведения в горах.  Характеризуют с опорой на справочный материал снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 21. | | Безопасное поведение на водоёмах | 1 | | | Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Оборудованные и необорудованные пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека.  Правила поведения при нахождении на плавсредствах.  Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.  Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 22. | | Безопасные действия при наводнении, цунами | 1 | | | Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.  Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами | Характеризуют с опорой на справочный материал наводнения, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.  Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 23. | | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1 | | | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.  Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана | Характеризуют с опорой на справочный материал землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | 5 | | |  |  |
| **Модуль № 8. «****Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | | | | | | |
| 24. | | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | | | \*Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения\*.  Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.  Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).  Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия) | \*Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения\*.  Характеризуют с опорой на справочный материал механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.  Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют с опорой на справочный материал основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 25. | | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | | | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».  Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний | Раскрывают с опорой на справочный материал понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие».  Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.  Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 26. | | Первая помощь при неотложных состояниях | 1 | | | Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.  Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи  Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют с опорой на справочный материал назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 27. | | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 | | | Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Характеризуют с опорой на справочный материал приёмы психологической поддержки пострадавшего.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | 4 | | |  |  |
| **Модуль № 9. «Безопасность в социуме»** | | | | | | | |
| 28. | | Общение — основа социального взаимодействия | 1 | | | Общение и его значение для человека, способы эффективного общения.  Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Признаки конструктивного и деструктивного общения | Характеризуют с опорой на справочный материал общение и объясняют его значение для человека.  Анализируют с опорой на справочный материал способы эффективного общения.  Раскрывают с опорой на справочный материал приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Раскрывают с опорой на справочный материал признаки конструктивного и деструктивного общения.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 29. | | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 | | | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.  Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).  Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг | Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.  Характеризуют с опорой на справочный материал безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.  Характеризуют с опорой на справочный материал способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).  Анализируют с помощью педагогического работника опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.  Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 30. | | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | | | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них | Характеризуют с помощью педагогического работника манипуляции в ходе межличностного общения.  Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.  Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | 3 | | |  |  |
| **Модуль № 10. «****Безопасность в информационном пространстве»** | | | | | | | |
| 31. | | Общие принципы безопасности в цифровой среде | | | 1 | Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных  и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.  Риски и угрозы при использовании Интернета.  Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.  Объясняют положительные возможности цифровой среды.  Характеризуют с опорой на справочный материал риски и угрозы при использовании Интернета.  Анализируют с помощью педагогического работника общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 32. | | Опасные программы и явления цифровой среды | | | 1 | Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности.  Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде | Характеризуют опасные явления цифровой среды.  Классифицируют и анализируют с опорой на справочный материал вредоносные программы и приложения и их разновидности.  Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде.  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 2 |  |  |
| **Модуль № 11. «****Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | | | | | |
| 33. | | Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму | | | 1 | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.  Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели | Объясняют с опорой на справочный материал понятия «экстремизм» и  «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.  Раскрывают с опорой на справочный материал цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.  Раскрывают с опорой на справочный материал основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.  Объясняют с опорой на справочный материал уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции |
| 34. | | Безопасные действия при совершении теракта | | | 1 | Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.  Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства) | Характеризуют с опорой на справочный материал правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.  Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).  Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 34 |  |  |