Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу « Логопедические занятия»**

**для обучающихся 10 классов с нарушением интеллекта (Вариант 1)**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответственный за  реализацию программы:  Учитель-логопед: Галямова А.В |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу « Логопедические занятия» представлена для обучающихся 10 классах и составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно- правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические

особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Содержание программы коррекционного курса для обучения детей с нарушением интеллекта. сформировано на основе принципов : соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на различных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентности, личностно- ориентированного, деятельного подхода, которое определяет цели и задачи.

**Цель программы:**

создать условия для совершенствования коммуникативной компетенции через овладение речевым этикетом, для формирования культуры речевого общения.

**Задачи изучения:**

развивать умение слушать, понимать и анализировать чужую речь;

формировать навыки успешного, эффективного речевого общения с учётом речевых ситуаций;

учить осознанному владению литературными нормами устной речи;

знакомить с приёмами эмоционального воздействия на слушателя.

**Структура документа:**

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;

-содержание программы;

- учебно- тематический план;

- мониторинг образовательной области;

-учебно- методический комплекс к программе;

- приложение.

**Особенности речевого развития учащихся с нарушением интеллекта.**

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При нарушении интеллекта. нарушаются все компоненты речи: её фонетико- фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся 8классов наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При нарушении интеллекта в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный.

При этом наиболее недоразвитым оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по – разному. К старшим классам у большинства умственно отсталых школьников происходит коррекция нарушений фонематической стороны речи (звукопроизношения, просодических компонентов). В то же время языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей не достигают нормы.

Нарушения коммуникации у детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обусловливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при нарушении интеллекта. Нарушения речевой коммуникации у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

**Актуальность программы:**

Большое значение для психического развития имеет закрепление чувственного опыта в слове. Речь служит орудием человеческого мышления, средством общения и регуляции деятельности. Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Использование на коррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчающих восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., побуждают учеников к высказываниям того, что они видят, к выполнению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, что в итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

**Программа предусматривает следующее распределение нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп/п** | **Учебные предметы** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов**  **в год** |
|  | Логопедические занятия | 10 | 3 | 99 |

-

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: устные и письменные упражнения, привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину, карточки.

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся- мультимедиапроектор. Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий применяются следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;
* работа на интерактивной доске.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения письму лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.
* умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*;*
* усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв;
* письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;
* дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем;
* усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста;
* практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;
* раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных;

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции)

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий (знания, умения)**

**Мониторинга сформированности базовых учебных действий (знания, умения)** является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Для мониторинга динамики развития у обучающихся на уроках применяю следующие формы контроля:

1. Предварительный контроль- фронтальный опрос (беседа) чтение, диктант.

2. Текущий контроль- фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные(и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

3. Промежуточный контроль- проверочная работа по результатам пройденных тем в рабочих тетрадях, на карточках(индивидуально-дифференцированные(и-д) задания).

4. Промежуточный контроль- проверка техники чтения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

10 класс

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении,

- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи,

- различать предлоги и приставки,

- определять тему рассказа, основную мысль текста,

- составлять план связного высказывания,

- конструировать повествовательное сообщение.

**Учебно-методический комплекс к программе**

1) Лопухина И.С. Логопедия. (550 занимательных упражнений для развития речи) М., 1996г.

2) Соботович Е.Ф. «Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции» М., 2003г.

3) Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1999г.

4) Мазанова Л.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза» М., 2011г.

5) Мазанова Л.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» М., 2011г.

6) Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов» М., 1970г.

7) Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей» Волгоград 2003г.

8) Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя» (Игры и упражнения со звучащим словом) М.,2005г.

9) Костенко Ф.Д. «Сборник диктантов» М., 1972г.

10) Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., 1983г.

11) Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М., 1988г.

12) Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика» М., 1985г.

13) Большакова С.Е. «Речевые нарушения и их преодоление» М., 2005г.

14) Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» М., 2007г.

15) Майсурадзе И.Ю. Методическое пособие «Формирование перцептивных действий в процессе сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии» Ульяновск 2005г.

16) Садовникова И. Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» / Библиотека практикующего логопеда/ Из-во Аркти -400стр Москва 2005г.

**Логопедические занятия 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Академический компонент | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | |
| 1. | Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|
| Язык и речь. Формы речи | 3 |  | Уточнение представлений о предложении (выделение предложений из сплошного текста) | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения осуществлять коммуникацию с использованием невербальных средств | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 2. | Текст как речевое произведение. Основные признаки  текста | 3 |  | Закрепление умения разбора слов по составу и составление слов из морфем. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения осуществлять коммуникацию с использованием невербальных средств. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы |
| 3. | Диалог как текст. | 4 |  | Практическое овладение подбором родственных слов с выделением корня. Слова «родственники» и «не родственники» | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения использовать невербальные средства общения для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. |
| 4. | Виды диалога. | 4 |  | Практическое овладение подбором родственных слов с выделением корня. Слова «родственники» и «не родственники» | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
| 5. | Абзацное членение текста. Главная и второстепенная  информация в тексте. | 4 |  | Овладение навыками приставочного словообразования и их адекватного применения | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения осуществлять коммуникацию с использованием невербальных средств. | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
| 6. | «Типы речи» | 4 |  | Овладение навыками суффиксального словообразования и их адекватного применения | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения общаться с помощью жестов. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. |
| 7. | «Стили речи» | 3 |  | Практическое овладение подбором слов | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения осуществлять коммуникацию с использованием невербальных средств. | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
| 8. | Публицистический стиль речи. | 4 |  | Учить детей понимать прямое и переносное значения слов. Развивать и пополнять словарный запас слов обучающихся. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
| 9. | Описание внешности человека | 4 |  | Расширять представления детей о богатом русском языке, и о смысле слов одинаковых по написанию и звучанию, но разных по значению. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 10. | Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли | 4 |  | Практическое овладение подбором слов близких по смыслу. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания с использованием графического изображения | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. |
| 11 | Лексическая работа. Устное составление пересказа по  плану. | 4 |  | Практическое овладение подбором слов противоположных по смыслу | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
| 12 | Составление устного рассказа по опорным словам. | 4 |  | Определение рода имен существительных | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 13 | Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли | 4 |  | Тренировочные упражнения в согласовании сущ-го с прилаг-ми.  Отработка притяжательных прилагательных с суще-ми . | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 14. | Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли.  Определение стиля и типа речи текста | 3 |  | Практическое овладение подбором относительных прилагательных. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения договариваться с собеседником. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы |
|  | | | | | | | | |
| 15 | Написание изложения с элементами сочинения | 3 |  | Упражнять в практическом согласовании прилагательных с существитель ными в косвен ных падежах | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения договариваться с собеседником. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 16 | Работа над вымышленными рассказами | 4 |  | Обощение знаний и умений по теме «Согласование имен прилагательных с именем существительным по падежам». | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. |
| 17 | Устное составление текста по картине | 4 |  | Автоматизация навыка правильного согласования прилага-х с существ-ми в роде и числе. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения договариваться с собеседником. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы |
| 18 | Работа с деформированным текстом | 3 |  | Дифференциация глаголов 1-,2-,3-го лица | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности.. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения договариваться с собеседником. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 19 | Пересказ текста | 3 |  | Дифференциация глаголов 1-,2-,3-го лица. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| 20 | Повторение. Текст и стили речи | 3 |  | Практическое усвоение спряжения глаголов. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умения слушать собеседника. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому |
| 21 | Что значит писать и говорить на тему? Главное в тексте –  идея, основная мысль | 3 |  | Обобщение знаний и умений по теме | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
| 22. | Для чего нужен план | 3 |  | Автоматизация навыка правильного согласования глагола с существ-ми в роде и числе. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения договариваться с собеседником. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 23. | Как связать предложения в тексте | 3 |  | Уточнение формы винительного падежа | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
| 24. | Выделение предложений из сплошного текста. | 3 |  | Обобщение  знаний и умений по теме. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | . | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 25. | Письмо официально-делового стиля. | 3 |  | Упражнять в практическом усвоении падежной конструкций | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 26. | Анализ текста с точки зрения коммуникативных задач  авторов писем. | 3 |  | Обобщение  знаний и умений по теме. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения договариваться с собеседником. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы |
| 27. | Работа над деформированным текстом | 3 |  | Упражнять в практическом усвоении падежной конструкций | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения договариваться с собеседником. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы |
| 28. | Учитесь выразительно читать! | 3 |  | Обобщение  знаний и умений по теме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения договариваться с собеседником. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 29. | Работа над деформированным текстом | 3 |  | Упражнять в практическом усвоении падежной конструкций. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. |