

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 23

\_\_\_\_\_  
И.Н. Дейкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического Совета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Порядок  
организации и осуществления образовательной деятельности  
в областном государственном казённом общеобразовательном учреждении  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»**

**1. Общие положения**

Настоящий Порядок (далее - Порядок) организации и осуществления образовательной деятельности областным государственным казённым общеобразовательным учреждением «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23» (далее – Школа) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости (далее- воспитанников). Разработан на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015.

**2. Организация и осуществление  
образовательной деятельности**

- 2.1. Учреждение разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья – для детей с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и с учётом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.
- 2.2. В Учреждении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования.
- 2.3. Обучение в Учреждении проводится по очной, очно-заочной формам обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм

обучения. Продолжительность обучения определяется адаптированными основными общеобразовательными программами и учебными планами.

2.4. Организация обучения на дому для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, осуществляется по специальным индивидуальным программам развития и реабилитации (СИПР) в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения « Об организации и осуществления обучения на дому».

2.5. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Учреждением с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.6. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.7. В классы с углубленной трудовой подготовкой принимаются обучающиеся, окончившие 9 класс на основании заявлений родителей.(законных представителей)

2.9. Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

2.8. Использование при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся запрещается.

### **3. Реализация общеобразовательных программ:**

3.1. Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) самостоятельно разрабатываются и утверждаются ОУ на основании №273-ФЗ «Закона об образовании в РФ» п.3 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации»

3.2. АООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников (далее - учащиеся).

3.3. Учебный план АООП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

3.4. АООП реализуется образовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.5. В ОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации- на русском.

3.6. ОУ создает условия для реализации АООП.

3.7. Образовательная деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательным учреждением.

3.8. Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

3.9. Освоение рабочих программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины АООП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

3.10. Освоение учащимися АООП завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.11. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую АООП учебного года, переводятся в следующий класс.

3.12. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

3.13. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по АООП начального общего образования, выдается «Свидетельство об обучении» государственного образца.

3.14. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательным учреждением.

#### **4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью.**

4.1. Содержание обучения и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии со Специальной индивидуальной программой развития и реабилитации (СИПР).

4.2. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с умственной отсталостью создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

4.3. Предусмотрено совместное обучение обучающихся с различной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью в соответствии с требованиями СанПин.

4.4. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных

представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

4.5. В классы, группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

4.6. При организации образовательной деятельности по АООП создаются условия для лечебно-восстановительной работы в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся: учителя-логопеда, педагога- психолога.