

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;-Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ; -Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751);-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;-Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;-Устав областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»; |
| Цель  | Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта через обновление инфраструктуры школы, изменение содержание и повышение качества образовательного процесса. |
| Комплексные задачи Программы развития  | Обеспечение соответствия условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся нарушением интеллекта требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОСО ОУО)Оснащение и обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»)Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного общего и дополнительного образования обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностьюОбеспечение современным оборудованием и дидактическими средствами обучения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушением интеллекта, с инвалидностью Повышение профессиональных компетенций педагогических работников |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Реализация мероприятий в течение 2024-2027 годов позволит:-обновить материально-техническую базу трудовых мастерских: швейной, цветоводства и растениеводства, рабочий по обслуживанию здания, строительного дела, мастерской «Персонал сферы обслуживания» для создания условий использования современных образовательных технологий-обновить материально-техническую базу кабинетов учителя-дефектолога, основ социальной жизни для создания условий использования современных образовательных технологий-повысить качество реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушением интеллекта и инвалидностью-повысить уровень социализации, профессиональной ориентации обучающихся, их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях потребности регионального рынка труда как результат совершенствования модели трудового обучения-повысить педагогам свою компетенцию |
| Сведения о разработчиках | Администрация и педагогический коллектив ОГКОУШ №23 |
| Период реализации | 1 этап: подготовительный (декабрь 2024 -декабрь 2025)2 этап: этап реализации (январь 2026 -декабрь 2026)3 этап: обобщающий (январь 2027-декабрь 2027) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (декабрь 2024 -декабрь 2025) | Подготовка локальных актов ОО:Приказ «О внесении изменений в Программу развития школы»;Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы»;Приказ об утверждении комплекса мер по («дорожной карты») реализации мероприятия Программы развития школы»;Положение о структурных подразделениях школы;Положение об общем собрании трудового коллектива;Правила внутреннего распорядка обучающихся;Положение о Попечительском совете;Положение об официальном сайте;Положение о публичном докладе;Положение о родительском Совете школы;Положение об общешкольном родительском собрании;Положение о конфликтной комиссии по вопросам урегулирования споров между участниками образовательных отношений;Регламент личного приема граждан;Положение о рабочей группе по рассмотрению обращений граждан;Порядок приема граждан в школу;Порядок перевода и отчисления учащихся школы;Правила внутреннего трудового распорядка для работников;Положение о резерве управленческих кадров;Положение об аттестации педагогических работников на соответствие должности;Положение о Педагогическом совете;Положение о Методическом совете;Положение о совещании при администрации;Положение о ШППк( консилиуме);Положение об инспекционно-контрольной деятельности;Положение о промежуточной аттестации обучающихся;Положение о заполнении, ведении и проверке классных журналов в ЕИС «Сетевой город»Положение о внутреннем мониторинге качества образования;Положение о методических объединениях;Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в школе;Положение об организации и осуществлении обучения на дому;Положение о самообследовании деятельности;Положение о контрольно- оценочной деятельности;Положение об итоговой аттестации 9, 11( 12 ) классов;Положение о проведении экспертного оценивания достижений возможных результатов освоения АООП обучающихсяся (Вариант 2, 8.4,6.4);Положение о дополнительном образовании;Положение о системе отметок обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (Вариант1);Положение о системе отметок обучающихся 5-11 классов с нарушением интеллекта (Вариант1, 8.3, 6.3);Положение о Совете профилактики;Положение об общественном инспекторе по охране прав детей, находящихся под опекой;Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних;Положение о воспитательной работе в школе;Положение о внутреннем контроле финансово-хозяйственной деятельности;Положение о библиотеке;Положение о распределении функциональных обязанностей по обеспечению охраны труда;Положение об организации и ведении гражданской обороны;Положение о рабочей группе для реализации мероприятий по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование»;Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:-общешкольное родительское собрание;-памятки, буклеты;-мастер-классы, лектории, час общения- круглый стол для родительского совета в Сферуме;-размещение на официальном сайте школы информации о реализации Программы в рамках отчёта по самообследованию за календарный год, не позднее 20 апреля календарного года, следующего за отчетный-серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; |
| II этап – реализация (январь 2026-декабрь 2026) | Основные мероприятия:-Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11(12) классы;-создание необходимых условий в ОГКОУШ № 23, в том числе обновление материально-технической базы;-обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;- Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ;- Закупка учебного оборудования для мастерских мероприятий по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование»;- Закупка дидактических и учебных пособий;- Закупка учебного оборудования для учебных кабинетов;-Закупка оборудования и дидактического материала для кабинета дефектолога;-Закупка учебного оборудования и дидактического материала для занятий по внеурочным занятиям и дополнительному образованию;- Разработка дизайн -проекта оснащаемых помещений школы;-Разработка и согласование проектно-сметной документации»-Капитальный ремонт помещений здания школы; |
| III этап – обобщающий (январь 2027-декабрь 2027) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы-Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; --достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.Реализация мероприятий в рамках магистральных направлений: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», Ключевое условие «Школьный климат», Ключевое условие «Образовательная среда».-Совершенствование образовательного процесса с обновлённым материально-техническим обеспечением здоровьесберегающей среды;- Создание современных учебных кабинетов и мастерских в соответствии с требованиями ФГОС ОУО. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства.Средства федерального бюджета в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»Средства регионального бюджета Ульяновской области на выполнение государственного задания образовательной организации |
| Контроль реализации |  Мониторинг результатов реализации Программы (ежегодно). Включение результатов реализации Программы в отчёт по самообследованию образовательной организации (ежегодно). Представление итогов реализации Программы на Педагогическом совете (ежегодно). Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы (ежегодно). Размещение на официальном сайте образовательной организации информации о реализации Программы в рамках отчёта по самообследованию за календарный год, не позднее 20 апреля календарного года, следующего за отчетный. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1.Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23» (далее – ОГКОУШ № 23)2.Дата создания (основания)-27.11.19473. ИНН-73270204634. Информация об учредителе- Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложении к лицензии: лицензия на образовательную деятельность от 12.05.2015 рег.№ ЛО35-01216-73/00189867 (бессрочно), дающую право на ведение образовательной деятельности по программам общего образования ( уровень: начальное общее образование) и дополнительного образования детей и взрослых.6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)- 432008, Российская Федерация, Ульяновская область, г. Ульяновск, улица Автозаводская, дом 51 7. Контакты: телефон-8422272052, адрес электронной почты koush23@mo73.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://ogkoush23-ul.gosuslugi.ru  |
| Сведения об обучающихся  | Количество обучающихся с ОВЗ- 178 человек, детей- инвалидов-145человек, инвалидов-8человек. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | В ОГКОУШ №23 обучаются лица с нарушением интеллекта по адаптированным основным общеобразовательным программам в возрасте от 7 до 21 года по следующим образовательным программам:-адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушением интеллекта ( вариант1)-77 человек;-адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант2)-63человек;-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант8.3.)-20человек;-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант8.4.)- 13человек;-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта (вариант6.4.)-5 человек; Общешкольной задачей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта является получение обучающимися профессионально-ориентированного образования, подготовка для дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.Учебные мастерские ОГКОУШ № 23 - помещения, позволяющие создавать оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса на занятиях и внеурочной работе по предмету «Технология» с набором имеющегося оборудования, материалов и дидактических средств.Для реализации предметной области «Технология» организовано в рамках учебного плана для 5-11 классов изучение профилей профессионально-трудового обучения: швейное дело, столяр строительный, цветоводство, растениеводство, младший обслуживающий персонал Предметная область «Технология» реализуется в системе общепедагогических и коррекционно-развивающих задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В настоящее время в ОГКОУШ № 23 функционирует мастерская «Столяр строительный» где проводится обучение по данному профилю. В дальнейшем целесообразно оборудовать мастерские: «Строительное дело» и «Рабочий по обслуживанию здания», ввести в учебный план новые профили «Строительное дело» и «Рабочий по обслуживанию здания». Это позволит выпускникам ОГКОУШ № 23 продолжить обучение по специальности «Маляр строительный» и «Столяр строительный» в ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум» и быть востребованными на рынке труда. Целесообразно ввести профиль «Персонал сферы обслуживания», выпускникам которого позволит продолжить обучение в «Ульяновском педагогическом колледже» по программе «Уборщик служебных помещений». В 2024 году планируется приобрести современное оборудование, дидактические пособия, в том числе интерактивное, по выбранному профилю. Также мастерскую планируем оснастить компьютерным и мультимедийным оборудованием, системой хранения, стеллажами. На обновлённом оборудовании будет организовано дополнительное образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам по профилю столярное дело « МастерОк», строительное дело « Мастер кисти».Мастерская «Швейное дело» используется для овладения базовыми учебными навыками обучающимися с умственной отсталостью по профилю «Швейное дело». Кабинет разделён на зону для теоретической подготовки, зону дизайна и моделирования, зону обработки ткани, которая оснащена частично, требуется оснащение инновационным и современным оборудованием. Мастерская по предмету «Столяр строительный» используется для овладения обучающимися с умственной отсталостью программой профессионально-трудового обучения по профилю «Строительное дело». Мастерская оснащена оборудованием, которое требует технического обновления.Мастерская используются для формирования у обучающихся не только общетрудовых умений, но и специальных умений обрабатывать дерево и металл различными инструментами. Кабинет разделен на зоны: зона работы на станках, зона для работы с ручными инструментами на верстаках, зона для теоретической подготовки.В результате оснащения выше перечисленных мастерских современным оборудованием будут применяться современные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, модульные, кейс-технологии, технология мастерских. Изменение материально-технической базы мастерской позволит обеспечить 100% охват обучающихся 5-11 классов.Кабинет «Основы социальной жизни» используется для изучения обучающимися предметов: основы социальной жизни, социально- бытовая ориентировка, домоводство. Учебный кабинет разделен рабочими зонами для теоретических и практических работ. Оборудование для кулинарных работ, учебная мебель, учебно-методические материалы, дидактические и наглядные пособия требуют обновления с учетом потребностей обучающихся. В результате оснащения будут созданы условия для формирования жизненных компетенций, необходимых в использовании навыков в практической жизни с использованием современных здоровьесберегающих технологий и моделирования проблемных ситуаций.В кабинете учителя-дефектолога проводятся коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. Для коррекционно-развивающей работы дефектолога с учащимися имеется в наличии дидактический материал для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики (пазлы, лото и другие). Кабинет частично оснащен, однако, необходимо оснащение его более инновационным и современным оборудованием, для более доступного и качественного обучения детей. Также для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися необходимо обновление не только материально-технической базы, но дидактического и методического оборудования для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Для качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися необходимо создание условий для обеспечения здоровьесберегающей среды, в том числе и специализированным оборудованием, обеспечивающим индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.Обновление материально-технической базы ОГКОУШ № 23 позволит изменить содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта и повысить качество образовательного процесса. В рамках национального проекта «Образование», для реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» классы были модернизированы современным оборудованием. Установленные в классах интерактивные доски позволяют существенно расширить возможности обучения детей. Работа с интерактивной доской дает возможность детям и учителям вести учебный процесс в более удобной и увлекательной форме, а также знакомиться с современными технологиями. ОКОУШ №23 прошла отбор в конкурсе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы на территории Ульяновской области, с целью реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Для обучающихся создано 40 новых мест в дополнительном образовании, это 5 групп по 8 человек. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» приобретены музыкальные инструменты, заявленные для реализации программы «Фольклорное пение». |
| Сведения о режиме деятельности | В ОУ учебные планы далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на триместры, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение адаптированной основной образовательной программы. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.15 – 14.55. На период каникул устанавливается особый график. Продолжительность уроков - 40 минут. Расписание звонков составлена с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями). Обучающиеся 1-х классов обучались в 1 полугодии по ступенчатому расписанию. Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом до 40 минут. В школе организовано 3 группы продленного дня (далее – ГПД) для обучающихся 1-4- х классов. Режим работы ГПД: понедельник – пятница с 11.35до 17.00. |
| Сведения о работниках ОО | Всего педагогических работников: 33человека. Из них с высшим образованием- 29 человек (88%), со средне-специальным образованием- 4 человека (12%). Количество специалистов: педагог-психолог- 2 человека, учитель-логопед - 2 человека, учитель-дефектолог- 1 человек, педагог-библиотекарь -1 человек, тьютор- 3человека, воспитатель- 3 человека.Педагогические кадры по категориям:- 27 человек с высшей категорией (81%), - 6 человек с первой категорией (19%).Педагогические работники имеют следующие награды:- 4 педагога имеют звание Почётный работник общего образования Российской Федерации;- 9 человек награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;- 1 человек награжден Почётной грамотой Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.В ОГКОУШ №23 100% педагогического состава владеют и успешно применяют информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе, созданы персональные сайты учителей для сетевого взаимодействия и обмена опытом (сайт работников образования, фестиваль педагогических идей «Открытый урок», образовательный портал «Знание», всероссийский образовательный сайт «Портал педагога», учительский сайт InfoUrok.ru). Текучесть кадров в организации отсутствует.  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров |  В микрорайоне ОГКУОШ №23 находятся образовательные учреждения; городские библиотеки централизованной библиотечной системы №7, 4, 27; МБУ ДО Детская школа искусств №13, МБУ ДО Детский юношеский центр «Планета», Центр детского творчества №2, Детский юношеский центр №3, ​Центр креативных компетенций «Патриот», «Ульяновская спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдоолимпийского резерва», с которыми заключены договоры и соглашения в рамках социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Для организации учебно-воспитательного процесса, расширения социокультурного пространства заключены договора со следующими организациями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Социальный партнер | Направления деятельности | Формы взаимодействия |
| 1 | Ульяновская Общественная организация «Патриотический центр «Партизан» | Познавательное, патриотическое, досуговое | Проведение совместных акций,конкурсы |
| 2 | ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум» ОГБПООУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»ФГБОУ ВО УлГУ «Автомеханический техникум» | ПрофориентационноеСоциальное, досуговоеволонтёрское | Профориентационная работа с учащимися,родителями,информирование |
| 3 | МБУ ДО ДЮЦ «Планета», МБУ ЦДТ №2МБУ ДЮЦ №3МБО ДО ДШИ №13 | Познавательное,досуговое,художественно-эстетическое,экологическое | Кружки по интересам,проведение совместных акций,конкурсы,  |
| 4 | МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Ульяновска- Библиотека-филиал №7 им. А.Ф Трёшникова- Специализированная библиотека №18 «Информационно-культурный центр «Библиотека и семья»- Библиотека-филиал №27 им. С.В. Михалкова- Библиотека-филиал №4 им. Е.А. Евтушенко | Познавательное,досуговое,профилактическое | Библиотечные уроки,Беседы, конкурсы,Проведение совместных акций |
| 5 | ОГКУ ДО «Ульяновская спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва» | Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее | Спортивные соревнования, малые олимпийские игры |
| 6 | ГУЗ ДГКБ Поликлиника № 5 | Оздоровительное,лечебно-профилактическое | Медицинские осмотры,беседы,оздоровительные процедуры |
| 7 | МБОУ СОШ №25,МБОУ СОШ №37,МБОУ СОШ №53,МБУ «Карлинская средняя школа»МБОУ «Старошаймуозинская средняя общеобразовательная школа» ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», ОГКОУ «Школа-интернат №26»ОГБОУ СПО «Сенгилеевский педагогический колледж» | Консультационное,методическое | Консультации для родителей,психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,методические рекомендации |
| 8 | МБДОУ «Детский сад № 123 «Радужка»,МБДОУ «Детский сад № 80 «Аист»МБДОУ «Детский сад №40» | Консультационное,методическое | Круглые столы, мастер-классы,методические рекомендации,презентации |
| 9 | Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;ГИБДД | Профилактическое,правовое,культура безопасности | Лекции, беседы, совместные акции,месячники,просмотр видеофильмов |
| 10 | МАУК Дирекция парков Ульяновска Владимирский парк» | Досуговое,художественно-эстетическое, социокультурное | Проведение фестивалей, концертов |
| 11 | «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой» | Нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое | Посещение спектаклей |
| 12 | - ГУК «Ульяновский областной краеведческий музей имени И.А.Гончарова»- ОГАУК «Ленинский мемориал»- ОГБУК «Ундоровский Палеонтологический музей» | Познавательное, гражданско-патриотическое | Экскурсии, лекциитематические выставки |

 |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Педагоги-победители и призеры Всероссийских, международных конкурсных мероприятий:1.Конкурс «Лучшая научно- методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей- инвалидов»- *апрель 2023г, 1 педагог – 1 место, 2 педагога – 2 место, 1 педагог – 3 место в разных номинациях;*2.Международный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Солнечный свет» - 2 педагога награждены Дипломом I степени, 2 педагога- Диплом 2 степени - март 2023г;3.Международный конкурс «РЕБУС», математические конкурсы: 11 участник, 7 победителей – 1,2,3 места- июнь 2024г;4. Межрегиональный интеллектуально - творческий марафон, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Без знаний нет будущего» -3 педагога награждены Дипломами II и III степени- февраль 2023г;5. Всероссийский онлайн - конкурс "Основы специальной (коррекционной) педагогики"-2 педагога заняли 2 и 3 места – февраль 2023;6.Международный конкурс «Знанио» (znanio.ru), май 2023 г, 2 сертификата победителей.7.ООО «ОЦ Инициатива» VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогика и психология: опыт, идеи и методики», участники и победители – 3 чел.- июнь 2023г;8. Спартакиада «Выше, сильнее, быстрее!» для лиц с ОВЗ в рамках программы «Динамо – детям России»-Диплом II степени, сентябрь 2023г;9. V Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка»- сентябрь 2023г ( 2 педагога имеют сертификат);10.Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Родительские собрания»-Диплом 3 место, ноябрь 2023г;11. Конкурс «Лучшая научно- методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей- инвалидов»- *, 1 педагог – Диплом 1 степени ,октябрь 2023г;*12.XXII Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост» в номинации «Методические разработки»-декабрь 2023г (2 место, Диплом);13.XII Межрегиональный инклюзивный фестиваль- конкурс «Мы вместе!»- декабрь 2023г (3 место, Диплом);14. Всероссийский дистанционный педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка «в номинации: "Методические разработки / Презентации"- сентябрь 2023г,1 педагог, Диплом лауреата степени;15. Международный конкурс педагогического мастерства «Современный урок» по теме «Организация и методическое обеспечение индивидуального обучения детей с ментальными нарушениями», октябрь 2024г, 1 человек, Диплом 1 степени;Обучающиеся-участники и победители в областных мероприятиях:Ежегодно обучающиеся ОГКОУШ №23 занимают призовые места на региональном и во Всероссийском этапах конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»:1.1-2 места в VI Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Швея», «Адаптивная физическая культура» май 2021г;2. 1 место в VII Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Швея», октябрь 2021г;3.2 место в VII Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Швея» май 2022г;4."Радуга талантов" для детей с ОВЗ (11 детей-инвалидов награждены грамотами)-апрель 2023г;5.39 детей- инвалидов приняли участие в XXII областном фестивале художественного творчества "Храните детские сердца"- апрель 2023г;6. Участие во Всероссийских единых играх по программе специальной олимпиады России (2 место, награждены грамотами)- февраль 2023г;Лыжные соревнования в рамках программы «Динамо – детям России». Участники 6 человек, три призовых места- март 2023г;7.XII Городской фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями. Участники 11 чел. 1- Диплом I степени (танцев. коллектив «Надежда»), 5 дипломов участников- апрель 2023г;8.XXII Областной фестиваль детского художественного творчества обучающихся областных государственных, казённых общеобразовательных организаций «Храните детские сердца!». 39 участника, из них 5 лауреатов, 10 дипломантов-апрель 2024г;9.Участие в городском конкурсе для детей с ОВЗ «Лучше всех!» 12 человек-декабрь 2024г;10.Участие в спортивной олимпиаде по лёгкой атлетике в рамках программы «Динамо – детям России!», 5 человек, 3 призовых места- декабрь 2024г;11.Спортивно-образовательная интегрированная программа для младших школьников специальных коррекционных школ и воспитанников детских садов «Возьмёмся за руки, друзья!» 7 человек. - март 2024г; 12.V Областные Детские Паралимпийские игры в Ульяновске» (Всего 7 чел., 1 место – 3 грамоты, 3 место – 2 грамоты, за участие – 3 грамоты)- октябрь 2024г;13.III открытый городской инклюзивный фестиваль-конкурс «Ангелы земли», г. Барыш (2 место – ансамбль «Чечевица»)- март 2024г;14.XIII Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Мы вместе!», г. Ульяновск, (Ансамбль «Чечевица» - 3 место)- апрель 2024г; |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 11 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 12 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 13 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 14 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 15 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 16 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 19 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
 |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.  | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
 |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
 |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
 |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 32 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
* Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
 |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
* Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
* Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
 |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| 35 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 36 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 37 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
 |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
 |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
* Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
* Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
* Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
* Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| 39 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
* Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
 |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 40 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| Не сформирована система воспитательной работы школы.  | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
 |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 41 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного музея |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | * Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
 |
| Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
 |
| Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | * Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
 |
| Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.  | * Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
 |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
* Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
* Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.
* Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
 |
| Действующий Школьный музей не сертифицирован. | * Организация деятельности по сертификации школьного музея.
* Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
 |
| Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.  | * Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
* Определение цели создания и профиля Школьного музея.
* Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
 |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
 |
| 43 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
 |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
* Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
 |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
* Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
 |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
* Организация рекламной кампании.
* Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
* Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
* Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
 |
| 46 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) |  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
* Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
* Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
* Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
* Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
 |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
* Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
 |
| 54 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 55 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых |  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | * Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».
* Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
 |
| Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». | * Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».
* Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».
* Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
* Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».
* Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.
* Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.
* Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
 |
| 58 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 59 | Участие в реализации проекта Орлята России |  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
 |
| Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | * Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
 |
| Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
 |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».  | * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.
* Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».
* Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
* Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
* Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
 |
| 60 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
* Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
* Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
* Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
 |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
 |
| 62 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 64 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 65 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 66 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 67 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 68 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
* Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
 |
| 69 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
* Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 70 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
 |
| 71 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 72 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
 |
| 73 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 74 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 75 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов |  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 76 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 77 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 78 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 79 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 80 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 81 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 82 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 83 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 84 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 85 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 86 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 87 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 88 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 89 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 90 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 91 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 92 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 93 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
* Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
 |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
 |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
 |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
 |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| 94 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| 95 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 96 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 97 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 98 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 99 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 40 баллов | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), профильного обучения для обучающихся 10-11 классов. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям. |
| 2 | Воспитание | 15 баллов | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 45%). Создание школьного музея на базе с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Создание детских объединений (не менее 1), военно-патриотического клуба. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. |
| 3 | Здоровье | 18 баллов | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. |
| 4 | Творчество | 16 баллов | Создание условий для развития творческих объединений |
| 5 | Профориентация | 22 балла | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 балла | Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога наставника. Организация КПК и совершенствование системы корпоративного обучения. |
| 7 | Школьный климат | 16 баллов | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). |
| 8 | Образовательная среда | 19 баллов | Создание школьного библиотечного информационного центра. Создание Управляющего совета. |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | 1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 6. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. 7. Организована работа с обучающимися ОВЗ и с детьми-инвалидами. 8.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 9. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1.Недостаточное количество педагогов для организации работы с мотивированными учащимися2.Загруженность имеющихся педагогов.3.Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся. | 1.Обощение и систематизация опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.2.Организация внутришкольный методических с целью трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. | 1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.2.Загруженность имеющихся педагогов.3.Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся/ |
| Воспитание | 1.Организация летних тематических смен в школьном лагере.2.Функционирование Совета обучающихся.3.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).4. Участие обучающихся в волонтерском движении. |  | 1.Наличие опыта работы у педагогических работников по созданию военно-патриотического клуба, разработке Локальных актов.  | 1.Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. |
| Здоровье | 1.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.3.Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК). | 1.Мало специалистов, обладающих компетенциями под задачу2.Неполная реализация обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | 1.Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д)2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.3. Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. | Слабая позиция родителей ( законных представителей) |
| Творчество | 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.5.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)6.Функционирование школьного театра.7.Функционирование школьного хора.8.Функционирование школьного медиацентра.9.Проведение большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).10.Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).11.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.12. Реализация календарного плана воспитательной работы.13.Функционирование Совета родителей.14.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | 1.Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника |  | 1.Перегруженность образовательной организации |
| Профориентация | 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.4.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.5. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.6.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.8.Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. |  | 1.Организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО 2.Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.3. Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | 1.Отсутстие запроса родителей (законных представителей).  |
| Учитель. Школьная команда | 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования 3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).4.Наличие методических объединений, Методического совета учителей.5.Наличие методических объединений классных руководителей.6.53% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.7. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.8. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).9. Участие педагогов в конкурсном движении.10. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. |  |  |  |
| Школьный климат | 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога2. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.2.Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.6.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся7.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога8.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).9.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.10.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы.11.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.12.Осуществляется профилактика травли в образовательной среде.13.Осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся. |  |  |  |
| Образовательная среда | 1.Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.4.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального трансформации в сфере образования.5.Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации.6.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.7.Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.8. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.9.Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. института цифровой  | 1. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. |  |  |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Знание: качество и объективность | Создание системы подготовки выпускников к экзаменам, самостоятельной жизни  | Наличие продуктивной системы подготовки к экзаменам, к самостоятельной жизни | 2024- 2027г.г. | Заключение сетевыхдоговоров |  | Зам.директор а по УВР | 100%выпускнико в получат свидетельство об обучении | Мониторин г, внешние процедурыоценивания |
| 2 | Знание | Сетевая формаобучения и воспитания | Организация сетевойформы реализации программ | Организация сетевойформы реализации программ | 2024- 2027г.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевыхдоговоров |  | Зам.директор а по УВР | Договор, программы | План, мониторинг |
| 3 | Знание | «Профиль» | Организация классов с углубленным изучением технологии ( профильного труда) | Наличие классов с углубленным изучением Технологии ( профильного труда) | 2024- 2027г.г. | Диагностика обучающихся, просветительск аядеятельность, формированиеклассов на основе заявленийродителей и результатов диагностики, разработкапрограмм  |  | Зам.директор а по УВР | Наличие классов с углубленны м изучением предметов и профильныхклассов | План мониторинг |
|  4 | Знание | «Школа для всех» | Организация повышения квалификации педагогов по работе сдетьми ОВЗ | 100% педагогов, владеющими методикойработы с детьми ОВЗ | 2024- 2027г.г. | Диагностика педагогов, корректировка перспективног о плана КПК |  | Методис т | 100%педагогов, имеющих свидетельств о КПК по работе сдетьми ОВЗ | Мониторин г |
| 5 | Знание | Продвижение: успех каждого ребенка | Создание системы с мотивированн ыми детьми | Система работы, результаты мотивированны х детей на мероприятиях различного уровня ( Успехи В чемпионате «Абилимпикс») | 2024- 2027г.г. | Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов |  | Зам.директор а по УВР | Наличие призовых мест не менее 3% от долиучастников | Мониторин г |
| 6 | Воспитание | Реализация программ краеведения ишкольноготуризма | Повышение квалификации педагогическихработников вопросам организации краевед- ческойдеятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализациипрограмм | Повышение квалификации педагогическихработников повопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024- 2027г.г. | Корректировка перспективног о плана КПК |  | Зам.директор а по УВР | Реализация программ урочной ивнеурочнойдеятельност и,дополнитель ного образования по краеведе- нию и школьному туризму | План , мониторинг |
| 7 | Воспитание | Юнармия | Организация представительс тв детского общественного объединения | Наличие детскогообщественного объединения | 2024- 2027г.г. | Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительск аядеятельность с обучающимися, организацияобъединения |  | Зам.директор а по ВР | Наличие детскогообщественно гообъединения | План , мониторинг |
| 8 | Воспитание | Школьный военно- патриотическ ий клуб | Организация школьного военно- патриотическо го клуба | Наличие школьного военно- патриотического клуба | 2024- 2027г.г. | Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительск аядеятельность собучающимися, организация клуба |  | Зам.директор а по ВР | Наличие школьного военно- патриотичес кого клуба | План , мониторинг |
| 9 | Здоровье | Профилактика вредных привычек | Развитие работы внутри системы по профилактике вредных привычек | Проведение мероприятий на данную тематику | 2024- 2027г.г. | Проведение мониторинга по выявлению обучающихся с вредными привычками |  | Зам.директор а по ВР | Уменьшение количества учащихся с вредными привычками | План,мониторинг |
| 8 | Творчество | Сетевая формаобучения и воспитания | Разработка программдополнительно го образования | Расширение системыдополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся | 2024- 2027г.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевыхдоговоров Разработка рабочих программ дополни- тельногообразования |  | Зам.директор а по ВР | Рабочие программы дополни- тельного образова- ния,договоры | План , мониторинг  |
| 9  | Творчество | Школьныймузей | Организацияшкольногомузея | Наличиешкольного музея | 2024-2027г.г. | Изучениеопыта создания школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка концепции,сбор материала |  | Зам.директора по ВР | Наличиемузея | План |
| 10 | Профориентаци я | Профориентац ия | Организация профильных классов | Наличие профильных классов | 2024- 2027г.г. | Диагностика, просветительск аядеятельность, изучение запроса |  | Зам.директор а по УВР | Наличие профильных классов | План |
| 11 | Профориентаци я | Профориентац ия | Заключение соглашений с региональным ипредприятиями/организациям и,оказывающими содействие в реализации профориентаци онныхмероприятий | Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентацио нныхмероприятий | 2024- 2027г.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевыхдоговоров |  | Зам.директор а по УВР | Соглашения | План  |
| 12 | Профориентаци я | Профориентац ия | Организация экскурсий в организациях СПО  | Экскурсии в организации СПО  | 2024- 2027г.г. | Выявление организаций, готовых провести экскурсии |  | Зам.директор а по УВР | 100%обучающихс япредвыпуск ных и выпускных классов, посетивших экскурсии | План мониторинг |
| 13 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Охват учителейдиагностикой профессиональ ных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой) | Наличие педагогов,участвующих в диагностике профессиональн ых компетенций | 2024- 2027г.г. | Изучение содержания диагностикпрофессиональ ных компетенций,подготовка к диагностике |  | Зам.директор а по УВР | Наличие педагогов, участвующи х вдиагностике профессиональных компетенций | Мониторин г |
|  15 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Разработка и реализация индивидуальн ые образовательн ые маршруты по результатамдиагностики | Наличие индивидуальных образовательны х маршрутов | 2024- 2027г.г. | Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятийпо заполнениюформ ИОМ |  | Юсупова Р.З.,заместитель директора по УВР | Наличие педагогов, разрабатыва ющих и реализующи х ИОМ | Мониторин г |
| 16  | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Организация КПК по программам повышения квалификации  | Повышениедоли педагогов, прошедших КПК попрограммам повышения квалификации  | 2024- 2027г.г. | Диагностика педагогов, корректировка перспективног о плана повышения квалификации |  | Юсупова Р.З.,заместитель директора по УВР | Доляпедагогичес кихработников, прошедших обучение по программам повышения квалификац ии,размещенны м вФедерально м реестредополнитель ныхпрофессиональных программ педагогичес когообразования | Мониторин г |
| 17 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Повышениедоли педагогов, прошедших КПК попрограммам повышения квалификации | 2024- 2027г.г. | Диагностика педагогов, корректировка перспективног о плана повышения квалификации |  | Юсупова Р.З.,заместитель директора по УВР | Доляпедагогичес кихработников, прошедших обучение по программам повышения квалификац ии в сферевоспитания | Мониторин г |
| 18 | Образовательна я среда | Образователь ная среда | Создание школьногобиблиотечного информационн ого центра | Наличие школьногобиблиотечного информационно го центра | 2024- 2027г.г. | Разработка нормативно- правовойдокументации. |  | Зам.директор а по УВР | Наличие школьногобиблиотечно го информационного центра | План  |

**5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС НОО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Повышение качества образования и социализация выпускников

3. Поступление выпускников в СПО по востребованным профессиям на рынке труда.

4. Формирование эффективной системы по работе с мотивированными обучающимися.

5. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, участвующих в реализации проекта «Современная школа», в том числе в овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

7. Реализация мероприятий информационно-методического сопровождения образовательных организаций Ульяновской области, реализующих образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам реализации проекта «Современная школа».

8. 100% охват от общего количества обучающихся 5-12 классов, которые освоят предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.

9.100% охват обучающихся, которым будут созданы условия для получения качественного образования на обновлённой материально-технической базе;

10. 100% охват получателей образовательных услуг, которые будут удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

11. 100% охват от общего количества обучающихся, которые получат образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.

12. 100 % охват обучающихся, которым будут созданы специальные условия
в соответствии с рекомендациями ПМПК.

13. 70% охват обучающихся, которые примут участие в творческих конкурсах различного уровня.

14. 70 % охват обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
| * 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 | Локальные акты | Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ |  | школа |
| 1. Материально- техническое обеспечение
 | Оснащение кабинетов | Мастерские , кабинет дефектолога ,кабинет для проведения внеурочных и дополнительных занятий не оснащены | Оснащение мастерских, кабинета дефектолога, кабинета для проведения внеурочных и дополнительных занятий | Бюджет федеральный ( в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»),региональный  |
| Наличие 100% учебников | Приобретение учебников в связи с увеличением контингента | Бюджетрегиональный  |
| 3.Кадровые ресурсы | Педагоги,педагогические работники | Общее количество работников – 68 человекколичество педагогических работников– 33 человека В том числе, количество специалистов (педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя- дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 11 человек,количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 7 доля работников с высшим образованием – 0,73,доля учителей, имеющихвысшую/первую квалификационную категорию – 35%,молодые специалисты – 1человек. | Учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания, физики. |  |
| 4.Финансовые ресурсы | Бюджет региональный  | Косметический ремонт отдельных помещений | Покраска стен, обновление декора | Бюджетрегиональный  |
| Расширение количества классов | Ремонт 2 кабинетов для обучающихся 7-8 классов (вариант2) | Бюджетрегиональный  |
| Мебель | Дополнение и обновление мебели | Бюджет региональный  |
| Косметический ремонт отдельных помещений | Покрытие пола линолеумом в 2 кабинетах | Бюджет региональный  |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные****показатели** |
| Проведение самодиагностики школы | Получены результаты самодиагностики | 1  |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатовсамодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики.Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого аспектаразвития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий | Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур,индивидуальных программ развития и наставничества | Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласноучебному плану, плану внеурочнойдеятельности, плану дополнительного образования.11 проектов и подпроектов,ИОМ по количеству |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы,обеспечивающей современнуюметодическуюподготовку с нацеленностью надостижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающихиндивидуальных маршрутов | По количеству педагогов |

**8.Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование | плановая | фактическа | измеримый индикатор | наименование |  |  |
| мероприятия | дата | я дата | (показатель) | продукта |
|  | получения | (дд.мм.гг) |  |  |
|  | результата |  |  |  |
|  | (дд.мм.гг) |  |  |  |
| **Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение****задачи**директор Дейкова И.Н |
| Знакомство сразработками ФГБНУ | 30.12.2024 |  | Управленческая командаизучила материалы ФГБНУ |  | Заместительдиректора по УВР | ДиректорДейкова И.Н |
| «Институт Управления |  |  | «Институт управления | Юсупова Р.З. |  |
| Образованием |  |  | образованием Российской | заместитель |  |
| Российской академии |  |  | академии образования» | директора по ВР |  |
| образования» (раздел |  |  | (раздел | Буцаева Е.Г |  |
| «Школа |  |  | «Школа Минпросвещения |  |  |
| Минпросвещения |  |  | России») |  |  |
| России»). |  |  |  |  |  |
| Прохождение | 30.12.2024 |  | Получены результаты | Графический | Заместитель | Директор |
| самодиагностики в |  |  | самодиагностики. | профиль | директора по УВР | Дейкова И.Н |
| электронном виде. |  |  | Изучены рекомендации | результата, | Юсупова Р.З |  |
|  |  |  | федерального оператора | таблица, |  |  |
|  |  |  | Проекта по повышению | рекомендации |  |  |
|  |  |  | стартового уровня |  |  |  |
|  |  |  | соответствия модели «Школа |  |  |  |
|  |  |  | Минпросвещения России». |  |  |  |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: |

|  |
| --- |
| «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –зам. директора по УВР Юсупова Р.З. |
| формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация егоработы. | 30.12.2024 |  | Управленческая командасоздана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческо йкоманде | Администрация | Зам. директора по УВР Юсупова Р.З |
| Анализ результатов | 30.12.2024 |  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволитобеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая | Управленческая | Зам. директора |
| самодиагностики школы |  |  | справка | команда | по УВР |
| в рамках Проекта: |  |  |  |  | Юсупова Р.З |
| достижения, исходный |  |  |  |  |  |
| уровень по показателям |  |  |  |  |  |
| «Школы |  |  |  |  |  |
| Минпросвещения |  |  |  |  |  |
| России», проблемы, |  |  |  |  |  |
| требующие решения для |  |  |  |  |  |
| перехода на более |  |  |  |  |  |
| высокий уровень. |  |  |  |  |  |
| Выявление дефицитов | 30.12.2024 |  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствиенеобходимому уровню модели«Школа Минпросвещения России»; выявление,формулирование и письменная фиксацияпроблем. | Аналитическая | Управленческая | Зам. директора |
| показателей |  |  | справка | команда | по УВР |
| соответствия уровню |  |  |  |  | Юсупова Р.З |
| модели «Школы |  |  |  |  |  |
| Минпросвещения |  |  |  |  |  |
| России»; анализ |  |  |  |  |  |
| ресурсов для достижения |  |  |  |  |  |
| следующего |  |  |  |  |  |
| (повышенного) уровня |  |  |  |  |  |
| условий. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка«дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели«Школы Минпросвещения России» управленческойкомандой. | 30.12.2024г |  | Управленческой командой разработана«Дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Зам. директора по УВР Дейкова И.Н |
| Педагогический совет«Перспективный портрет школы». | 30.12.2024 |  | Обсуждение наПедагогическом совете Концепции Программыразвития, системы конкретных мероприятий. | Протоколпедагогическог о совета | Управленческая команда | Зам. директора по УВР Дейкова И.Н |
| Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | 30.12.2024 |  | Итоговый отчет о самодиагностике:* Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа

Минпросвещения России»;* Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);
* Сводные данные по

выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;* Аудит несоответствий;
* Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы
 | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | ДиректорДейкова И.Н |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). |  |  |  |
| Разработка программы развития образовательнойорганизации | 30.12.2024 |  | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | ДиректорДейкова И.Н |
| Изучение и постоянный мониторингмероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.01.г. регулярно в соответствии с «дорожной картой». | Постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Заместительдиректора по УВР Юсупова Р.З,заместительдиректора по ВРБуцаева Е.Г | ДиректорДейкова И.Н |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы** | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи -зам. директора по УВР Коваленко Г.А. |
| Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьнойкомандой. | 19.12.2024г |  | Выбор трека развития- Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Зам. директора по УВР Юсупова Р.З, |
| Заседание общего собрания коллектива | 19.12.2024г |  | Рассмотрение Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Зам. директора по УВРЮсупова Р.З. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития** | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачизаместители директора по УВР и ВР |
| **№1. Знание** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Корректировка плана работы образовательной организации | 01.10.2025г |  | Скорректированный план работы школы с учетом магистральных направленийразвития | План работы школы | Заместителидиректора по УВР | ДиректорДейкова И.Н |
| Разработка подпроекта«Профи» | 25.12.2025г |  | Наличие подпроекта «Профи» и его реализация | Подпроект | Заместителидиректора по УВР Юсупова Р.З | Зам. директорапо УВР Юсупова Р.З |
| Разработка подпроекта«Школа для всех» (реализация АОП) | 25.12.2025г |  | Наличие подпроекта «Школадля всех» (реализация АОП) и его реализация | Подпроект | Заместительдиректора по УВРЮсупова Р.З. | ДиректорДейкова И.Н |
| Сетевая форма реализации образовательныхпрограмм. | В течение года |  | Наличие партнеров для организации сетевой формы образования | Договор, программа | Заместительдиректора по УВРЮсупова Р.З. | ДиректорДейкова И.Н |
| **№2. Воспитание** |
| Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программдополнительногообразования | Втечение года |  | Наличие партнеров для организации сетевой формы образования | Договор, программа | Заместительдиректора по ВР Буцаева Е.Г | ДиректорДейкова И.Н |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание школьного военно-патриотического клуба | 25.12.2025 |  | Наличие военно- патриотического клуба | НПБ клуба, программа, мониторинг реализациипрограммы |  | Заместительдиректора по ВРБуцаева Е.Г. |
| **№3. Здоровье** |
| Корректировка единого календарного планафизкультурных, спортивных и массовых спортивно- массовыхмероприятий. | 25.12.2025 |  | План скорректирован и реализуется. | План | Заместительдиректора по ВР Буцаева Е.Г | ДиректорДейкова И.Н |
| **№4. Творчество** |
| Развитиедополнительного образования. | В течение года |  | Открыты новые места ДОД. | Распоряжение о создании новых кружкови секций | Заместительдиректора по ВР Буцаева Е.Г | ДиректорДейкова И.Н |
| **№5. Профориентация** |
| Разработка подпроекта«Профориентация | 25.12.2025 |  | Наличие подпроекта и его реализация | Подпроект | Заместительдиректора по ВР Буцаева Е.Г | ДиректорДейкова И.Н |
| **№6. Учитель. Школьная команда** |
| Разработка проекта«Вектор роста педагога» |  25.12.2025 |  | Наличие проекта и егореализация | Проект | Заместитель директора по УВР Юсупова Р.З | ДиректорДейкова И.Н |

|  |
| --- |
| **№7. Школьный климат** |
| Разработка проекта«Школа радости и комфорта» | 25.12.2025 |  | Наличие проекта и его реализация | Проект | Заместительдиректора по ВР Буцаева Е.Г | ДиректорДейкова И.Н. |
| **№8. Образовательная среда** |
| Создание школьного библиотечногоинформационногоцентра | 25.12.2025 |  | Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует | НПБ | Заместительдиректора по УВР Юсупова Р.З | ДиректорДейкова И.Н |
| Создание Управляющего совета | 30.12.2025 |  | Управляющий совет создан и функционирует | НПБ | Заместительдиректора по ВР Буцаева Е.Г | ДиректорДейкова И.Н |
| **Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов** | Должность и ФИО работника ОО,ответственного за выполнение задачи – заместитель директора по УВР |
| Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | 30.12.2026 |  | Сформированы«дефицитные» запросы педагогов.Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающуюсвоевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | ИОМпедагогов | Заместитель директора по УВР Юсупова Р.З | ДиректорДейкова И.Н. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» |
| **Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.** | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –директор Дейкова И.Н |
| Развитие сотрудничества с социальнымипартнерами | В течение периода(2024г-2027г) |  |  | Договоры, соглашения | Школьная команда | ДиректорДейкова И.Н |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация» |
| **Задача 7. Развитие направления работы с семьей** | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –зам. директора Буцаева Е.Г |
| Реализация программыработы с родителями. | В течениеПериода(2024г-2027г) |  | Организована работа сродителями | Программа | Школьная команда | Зам. директораБуцаева Е.Г |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация» |
| **Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита** | Должность и ФИО работника ОО,ответственного за выполнение задачи – директор Дейкова И.Н |
| Мониторинг Программы развития, корректировка. | Не реже 1 раза вполугодие |  | Мониторинг Программы развития (графическийвариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы | ДиректорДейкова И.Н. |

