

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  -Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;  -Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751);  -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  -Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;  -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»  -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;  -Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;  -Устав областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»; |
| Цель | Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта через обновление инфраструктуры школы, изменение содержание и повышение качества образовательного процесса. |
| Комплексные задачи Программы развития | Обеспечение соответствия условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся нарушением интеллекта требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОСО ОУО)  Оснащение и обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»)  Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного общего и дополнительного образования обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью  Обеспечение современным оборудованием и дидактическими средствами обучения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушением интеллекта, с инвалидностью  Повышение профессиональных компетенций педагогических работников |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Реализация мероприятий в течение 2024-2027 годов позволит:  -обновить материально-техническую базу трудовых мастерских: швейной, цветоводства и растениеводства, рабочий по обслуживанию здания, строительного дела, мастерской «Персонал сферы обслуживания» для создания условий использования современных образовательных технологий  -обновить материально-техническую базу кабинетов учителя-дефектолога, основ социальной жизни для создания условий использования современных образовательных технологий  -повысить качество реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушением интеллекта и инвалидностью  -повысить уровень социализации, профессиональной ориентации обучающихся, их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях потребности регионального рынка труда как результат совершенствования модели трудового обучения  -повысить педагогам свою компетенцию |
| Сведения о разработчиках | Администрация и педагогический коллектив ОГКОУШ №23 |
| Период реализации | 1 этап: подготовительный (декабрь 2024 -декабрь 2025)  2 этап: этап реализации (январь 2026 -декабрь 2026)  3 этап: обобщающий (январь 2027-декабрь 2027) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (декабрь 2024 -декабрь 2025) | Подготовка локальных актов ОО:  Приказ «О внесении изменений в Программу развития школы»;  Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы»;  Приказ об утверждении комплекса мер по («дорожной карты») реализации мероприятия Программы развития школы»;  Положение о структурных подразделениях школы;  Положение об общем собрании трудового коллектива;  Правила внутреннего распорядка обучающихся;  Положение о Попечительском совете;  Положение об официальном сайте;  Положение о публичном докладе;  Положение о родительском Совете школы;  Положение об общешкольном родительском собрании;  Положение о конфликтной комиссии по вопросам урегулирования споров между участниками образовательных отношений;  Регламент личного приема граждан;  Положение о рабочей группе по рассмотрению обращений граждан;  Порядок приема граждан в школу;  Порядок перевода и отчисления учащихся школы;  Правила внутреннего трудового распорядка для работников;  Положение о резерве управленческих кадров;  Положение об аттестации педагогических работников на соответствие должности;  Положение о Педагогическом совете;  Положение о Методическом совете;  Положение о совещании при администрации;  Положение о ШППк( консилиуме);  Положение об инспекционно-контрольной деятельности;  Положение о промежуточной аттестации обучающихся;  Положение о заполнении, ведении и проверке классных журналов в ЕИС «Сетевой город»  Положение о внутреннем мониторинге качества образования;  Положение о методических объединениях;  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в школе;  Положение об организации и осуществлении обучения на дому;  Положение о самообследовании деятельности;  Положение о контрольно- оценочной деятельности;  Положение об итоговой аттестации 9, 11( 12 ) классов;  Положение о проведении экспертного оценивания достижений возможных результатов освоения АООП обучающихсяся (Вариант 2, 8.4,6.4);  Положение о дополнительном образовании;  Положение о системе отметок обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (Вариант1);  Положение о системе отметок обучающихся 5-11 классов с нарушением интеллекта (Вариант1, 8.3, 6.3);  Положение о Совете профилактики;  Положение об общественном инспекторе по охране прав детей, находящихся под опекой;  Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;  Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних;  Положение о воспитательной работе в школе;  Положение о внутреннем контроле финансово-хозяйственной деятельности;  Положение о библиотеке;  Положение о распределении функциональных обязанностей по обеспечению охраны труда;  Положение об организации и ведении гражданской обороны;  Положение о рабочей группе для реализации мероприятий по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование»;  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:  -общешкольное родительское собрание;  -памятки, буклеты;  -мастер-классы, лектории, час общения  - круглый стол для родительского совета в Сферуме;  -размещение на официальном сайте школы информации о реализации Программы в рамках отчёта по самообследованию за календарный год, не позднее 20 апреля календарного года, следующего за отчетный  -серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; |
| II этап – реализация  (январь 2026-декабрь 2026) | Основные мероприятия:  -Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11(12) классы;  -создание необходимых условий в ОГКОУШ № 23, в том числе обновление материально-технической базы;  -обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;  - Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ;  - Закупка учебного оборудования для мастерских мероприятий по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование»;  - Закупка дидактических и учебных пособий;  - Закупка учебного оборудования для учебных кабинетов;  -Закупка оборудования и дидактического материала для кабинета дефектолога;  -Закупка учебного оборудования и дидактического материала для занятий по внеурочным занятиям и дополнительному образованию;  - Разработка дизайн -проекта оснащаемых помещений школы;  -Разработка и согласование проектно-сметной документации»  -Капитальный ремонт помещений здания школы; |
| III этап – обобщающий (январь 2027-декабрь 2027) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы  -Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;  --достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.  Реализация мероприятий в рамках магистральных направлений: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»,  Ключевое условие «Школьный климат», Ключевое условие «Образовательная среда».  -Совершенствование образовательного процесса с обновлённым материально-техническим обеспечением здоровьесберегающей среды;  - Создание современных учебных кабинетов и мастерских в соответствии с требованиями ФГОС ОУО. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства.  Средства федерального бюджета в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»  Средства регионального бюджета Ульяновской области на выполнение государственного задания образовательной организации |
| Контроль реализации | Мониторинг результатов реализации Программы (ежегодно).  Включение результатов реализации Программы в отчёт по самообследованию образовательной организации (ежегодно).  Представление итогов реализации Программы на Педагогическом совете (ежегодно).  Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы (ежегодно).  Размещение на официальном сайте образовательной организации информации о реализации Программы в рамках отчёта по самообследованию за календарный год, не позднее 20 апреля календарного года, следующего за отчетный. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1.Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23» (далее – ОГКОУШ № 23)  2.Дата создания (основания)-27.11.1947  3. ИНН-7327020463  4. Информация об учредителе- Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложении к лицензии: лицензия на образовательную деятельность от 12.05.2015 рег.№ ЛО35-01216-73/00189867 (бессрочно), дающую право на ведение образовательной деятельности по программам общего образования ( уровень: начальное общее образование) и дополнительного образования детей и взрослых.  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)- 432008, Российская Федерация, Ульяновская область, г. Ульяновск, улица Автозаводская, дом 51  7. Контакты: телефон-8422272052, адрес электронной почты koush23@mo73.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://ogkoush23-ul.gosuslugi.ru |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся с ОВЗ- 178 человек, детей- инвалидов-145человек, инвалидов-8человек. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | В ОГКОУШ №23 обучаются лица с нарушением интеллекта по адаптированным основным общеобразовательным программам в возрасте от 7 до 21 года по следующим образовательным программам:  -адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушением интеллекта ( вариант1)-77 человек;  -адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант2)-63человек;  -адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант8.3.)-20человек;  -адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант8.4.)- 13человек;  -адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта (вариант6.4.)-5 человек;  Общешкольной задачей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта является получение обучающимися профессионально-ориентированного образования, подготовка для дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.  Учебные мастерские ОГКОУШ № 23 - помещения, позволяющие создавать оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса на занятиях и внеурочной работе по предмету «Технология» с набором имеющегося оборудования, материалов и дидактических средств.  Для реализации предметной области «Технология» организовано в рамках учебного плана для 5-11 классов изучение профилей профессионально-трудового обучения: швейное дело, столяр строительный, цветоводство, растениеводство, младший обслуживающий персонал Предметная область «Технология» реализуется в системе общепедагогических и коррекционно-развивающих задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  В настоящее время в ОГКОУШ № 23 функционирует мастерская «Столяр строительный» где проводится обучение по данному профилю. В дальнейшем целесообразно оборудовать мастерские: «Строительное дело» и «Рабочий по обслуживанию здания», ввести в учебный план новые профили «Строительное дело» и «Рабочий по обслуживанию здания». Это позволит выпускникам ОГКОУШ № 23 продолжить обучение по специальности «Маляр строительный» и «Столяр строительный» в ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум» и быть востребованными на рынке труда. Целесообразно ввести профиль «Персонал сферы обслуживания», выпускникам которого позволит продолжить обучение в «Ульяновском педагогическом колледже» по программе «Уборщик служебных помещений». В 2024 году планируется приобрести современное оборудование, дидактические пособия, в том числе интерактивное, по выбранному профилю. Также мастерскую планируем оснастить компьютерным и мультимедийным оборудованием, системой хранения, стеллажами. На обновлённом оборудовании будет организовано дополнительное образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам по профилю столярное дело « МастерОк», строительное дело « Мастер кисти».  Мастерская «Швейное дело» используется для овладения базовыми учебными навыками обучающимися с умственной отсталостью по профилю «Швейное дело». Кабинет разделён на зону для теоретической подготовки, зону дизайна и моделирования, зону обработки ткани, которая оснащена частично, требуется оснащение инновационным и современным оборудованием.  Мастерская по предмету «Столяр строительный» используется для овладения обучающимися с умственной отсталостью программой профессионально-трудового обучения по профилю «Строительное дело». Мастерская оснащена оборудованием, которое требует технического обновления.  Мастерская используются для формирования у обучающихся не только общетрудовых умений, но и специальных умений обрабатывать дерево и металл различными инструментами. Кабинет разделен на зоны: зона работы на станках, зона для работы с ручными инструментами на верстаках, зона для теоретической подготовки.  В результате оснащения выше перечисленных мастерских современным оборудованием будут применяться современные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, модульные, кейс-технологии, технология мастерских. Изменение материально-технической базы мастерской позволит обеспечить 100% охват обучающихся 5-11 классов.  Кабинет «Основы социальной жизни» используется для изучения обучающимися предметов: основы социальной жизни, социально- бытовая ориентировка, домоводство. Учебный кабинет разделен рабочими зонами для теоретических и практических работ. Оборудование для кулинарных работ, учебная мебель, учебно-методические материалы, дидактические и наглядные пособия требуют обновления с учетом потребностей обучающихся. В результате оснащения будут созданы условия для формирования жизненных компетенций, необходимых в использовании навыков в практической жизни с использованием современных здоровьесберегающих технологий и моделирования проблемных ситуаций.  В кабинете учителя-дефектолога проводятся коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. Для коррекционно-развивающей работы дефектолога с учащимися имеется в наличии дидактический материал для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики (пазлы, лото и другие). Кабинет частично оснащен, однако, необходимо оснащение его более инновационным и современным оборудованием, для более доступного и качественного обучения детей. Также для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися необходимо обновление не только материально-технической базы, но дидактического и методического оборудования для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Для качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися необходимо создание условий для обеспечения здоровьесберегающей среды, в том числе и специализированным оборудованием, обеспечивающим индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.  Обновление материально-технической базы ОГКОУШ № 23 позволит изменить содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта и повысить качество образовательного процесса.  В рамках национального проекта «Образование», для реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» классы были модернизированы современным оборудованием. Установленные в классах интерактивные доски позволяют существенно расширить возможности обучения детей. Работа с интерактивной доской дает возможность детям и учителям вести учебный процесс в более удобной и увлекательной форме, а также знакомиться с современными технологиями. ОКОУШ №23 прошла отбор в конкурсе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы на территории Ульяновской области, с целью реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Для обучающихся создано 40 новых мест в дополнительном образовании, это 5 групп по 8 человек. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» приобретены музыкальные инструменты, заявленные для реализации программы «Фольклорное пение». |
| Сведения о режиме деятельности | В ОУ учебные планы далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на триместры, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение адаптированной основной образовательной программы. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.15 – 14.55. На период каникул устанавливается особый график. Продолжительность уроков - 40 минут. Расписание звонков составлена с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями). Обучающиеся 1-х классов обучались в 1 полугодии по ступенчатому расписанию. Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом до 40 минут. В школе организовано 3 группы продленного дня (далее – ГПД) для обучающихся 1-4- х классов. Режим работы ГПД: понедельник – пятница с 11.35до 17.00. |
| Сведения о работниках ОО | Всего педагогических работников: 33человека. Из них с высшим образованием- 29 человек (88%), со средне-специальным образованием- 4 человека (12%). Количество специалистов: педагог-психолог- 2 человека, учитель-логопед - 2 человека, учитель-дефектолог- 1 человек, педагог-библиотекарь -1 человек, тьютор- 3человека, воспитатель- 3 человека.  Педагогические кадры по категориям:  - 27 человек с высшей категорией (81%),  - 6 человек с первой категорией (19%).  Педагогические работники имеют следующие награды:  - 4 педагога имеют звание Почётный работник общего образования Российской Федерации;  - 9 человек награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;  - 1 человек награжден Почётной грамотой Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.  В ОГКОУШ №23 100% педагогического состава владеют  и успешно применяют информационно-компьютерные технологии  в образовательном процессе, созданы персональные сайты учителей для сетевого взаимодействия и обмена опытом (сайт работников образования, фестиваль педагогических идей «Открытый урок», образовательный портал «Знание», всероссийский образовательный сайт «Портал педагога», учительский сайт InfoUrok.ru). Текучесть кадров в организации отсутствует. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | В микрорайоне ОГКУОШ №23 находятся образовательные учреждения; городские библиотеки централизованной библиотечной системы №7, 4, 27; МБУ ДО Детская школа искусств №13, МБУ ДО Детский юношеский центр «Планета», Центр детского творчества №2, Детский юношеский центр №3, ​Центр креативных компетенций «Патриот», «Ульяновская спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдоолимпийского резерва», с которыми заключены договоры и соглашения в рамках социального партнёрства и сетевого взаимодействия.  Для организации учебно-воспитательного процесса, расширения социокультурного пространства заключены договора со следующими организациями:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Социальный партнер | Направления деятельности | Формы взаимодействия | | 1 | Ульяновская Общественная организация «Патриотический центр «Партизан» | Познавательное, патриотическое,  досуговое | Проведение совместных акций,  конкурсы | | 2 | ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»  ОГБПООУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»  ФГБОУ ВО УлГУ «Автомеханический техникум» | Профориентационное  Социальное, досуговое  волонтёрское | Профориентационная работа с учащимися,  родителями,  информирование | | 3 | МБУ ДО ДЮЦ «Планета»,  МБУ ЦДТ №2  МБУ ДЮЦ №3  МБО ДО ДШИ №13 | Познавательное,  досуговое,  художественно-эстетическое,  экологическое | Кружки по интересам,  проведение совместных акций,  конкурсы, | | 4 | МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Ульяновска  - Библиотека-филиал №7 им. А.Ф Трёшникова  - Специализированная библиотека №18 «Информационно-культурный центр «Библиотека и семья»  - Библиотека-филиал №27 им. С.В. Михалкова  - Библиотека-филиал №4 им. Е.А. Евтушенко | Познавательное,  досуговое,  профилактическое | Библиотечные уроки,  Беседы, конкурсы,  Проведение совместных акций | | 5 | ОГКУ ДО «Ульяновская спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва» | Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее | Спортивные соревнования, малые олимпийские игры | | 6 | ГУЗ ДГКБ Поликлиника № 5 | Оздоровительное,  лечебно-профилактическое | Медицинские осмотры,  беседы,  оздоровительные процедуры | | 7 | МБОУ СОШ №25,  МБОУ СОШ №37,  МБОУ СОШ №53,  МБУ «Карлинская средняя школа»  МБОУ «Старошаймуозинская средняя общеобразовательная школа»  ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»,  ОГКОУ «Школа-интернат №26»  ОГБОУ СПО «Сенгилеевский педагогический колледж» | Консультационное,  методическое | Консультации для родителей,  психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,  методические рекомендации | | 8 | МБДОУ «Детский сад № 123 «Радужка»,  МБДОУ «Детский сад № 80 «Аист»  МБДОУ «Детский сад №40» | Консультационное,  методическое | Круглые столы,  мастер-классы,  методические рекомендации,  презентации | | 9 | Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;  ГИБДД | Профилактическое,  правовое,  культура безопасности | Лекции, беседы, совместные акции,  месячники,  просмотр видеофильмов | | 10 | МАУК Дирекция парков Ульяновска  Владимирский парк» | Досуговое,  художественно-эстетическое, социокультурное | Проведение фестивалей, концертов | | 11 | «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой» | Нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое | Посещение спектаклей | | 12 | - ГУК «Ульяновский областной краеведческий  музей имени И.А.Гончарова»  - ОГАУК «Ленинский мемориал»  - ОГБУК «Ундоровский Палеонтологический музей» | Познавательное,  гражданско-патриотическое | Экскурсии, лекции  тематические выставки | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Педагоги-победители и призеры Всероссийских, международных конкурсных мероприятий:  1.Конкурс «Лучшая научно- методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей- инвалидов»- *апрель 2023г, 1 педагог – 1 место, 2 педагога – 2 место, 1 педагог – 3 место в разных номинациях;*  2.Международный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Солнечный свет» - 2 педагога награждены Дипломом I степени, 2 педагога- Диплом 2 степени - март 2023г;  3.Международный конкурс «РЕБУС», математические конкурсы: 11 участник, 7 победителей – 1,2,3 места- июнь 2024г;  4. Межрегиональный интеллектуально - творческий марафон, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Без знаний нет будущего» -3 педагога награждены Дипломами II и III степени- февраль 2023г;  5. Всероссийский онлайн - конкурс "Основы специальной (коррекционной) педагогики"-2 педагога заняли 2 и 3 места – февраль 2023;  6.Международный конкурс «Знанио» (znanio.ru), май 2023 г, 2 сертификата победителей.  7.ООО «ОЦ Инициатива» VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогика и психология: опыт, идеи и методики», участники и победители – 3 чел.- июнь 2023г;  8. Спартакиада «Выше, сильнее, быстрее!» для лиц с ОВЗ в рамках программы «Динамо – детям России»-Диплом II степени, сентябрь 2023г;  9. V Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка»- сентябрь 2023г ( 2 педагога имеют сертификат);  10.Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Родительские собрания»-Диплом 3 место, ноябрь 2023г;  11. Конкурс «Лучшая научно- методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей- инвалидов»- *, 1 педагог – Диплом 1 степени ,октябрь 2023г;*  12.XXII Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост» в номинации «Методические разработки»-декабрь 2023г (2 место, Диплом);  13.XII Межрегиональный инклюзивный фестиваль- конкурс «Мы вместе!»- декабрь 2023г (3 место, Диплом);  14. Всероссийский дистанционный педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка «в номинации: "Методические разработки / Презентации"- сентябрь 2023г,1 педагог, Диплом лауреата степени;  15. Международный конкурс педагогического мастерства «Современный урок» по теме «Организация и методическое обеспечение индивидуального обучения детей с ментальными нарушениями», октябрь 2024г, 1 человек, Диплом 1 степени;  Обучающиеся-участники и победители в областных мероприятиях:  Ежегодно обучающиеся ОГКОУШ №23 занимают призовые места на региональном и во Всероссийском этапах конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»:  1.1-2 места в VI Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Швея», «Адаптивная физическая культура» май 2021г;  2. 1 место в VII Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Швея», октябрь 2021г;  3.2 место в VII Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Швея» май 2022г;  4."Радуга талантов" для детей с ОВЗ (11 детей-инвалидов награждены грамотами)-апрель 2023г;  5.39 детей- инвалидов приняли участие в XXII областном фестивале художественного творчества "Храните детские сердца"- апрель 2023г;  6. Участие во Всероссийских единых играх по программе специальной олимпиады России (2 место, награждены грамотами)- февраль 2023г;  Лыжные соревнования в рамках программы «Динамо – детям России». Участники 6 человек, три призовых места- март 2023г;  7.XII Городской фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями. Участники 11 чел. 1- Диплом I степени (танцев. коллектив «Надежда»), 5 дипломов участников- апрель 2023г;  8.XXII Областной фестиваль детского художественного творчества обучающихся областных государственных, казённых общеобразовательных организаций «Храните детские сердца!». 39 участника, из них 5 лауреатов, 10 дипломантов-апрель 2024г;  9.Участие в городском конкурсе для детей с ОВЗ «Лучше всех!» 12 человек-декабрь 2024г;  10.Участие в спортивной олимпиаде по лёгкой атлетике в рамках программы «Динамо – детям России!», 5 человек, 3 призовых места- декабрь 2024г;  11.Спортивно-образовательная интегрированная программа для младших школьников специальных коррекционных школ и воспитанников детских садов «Возьмёмся за руки, друзья!» 7 человек. - март 2024г;  12.V Областные Детские Паралимпийские игры в Ульяновске» (Всего 7 чел., 1 место – 3 грамоты, 3 место – 2 грамоты, за участие – 3 грамоты)- октябрь 2024г;  13.III открытый городской инклюзивный фестиваль-конкурс «Ангелы земли», г. Барыш (2 место – ансамбль «Чечевица»)- март 2024г;  14.XIII Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Мы вместе!», г. Ульяновск, (Ансамбль «Чечевица» - 3 место)- апрель 2024г; |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 11 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 12 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 13 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 14 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 15 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 16 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 32 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 35 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 36 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 37 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 39 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 40 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 41 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного музея |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | * Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |
| Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | * Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | * Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. * Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| Действующий Школьный музей не сертифицирован. | * Организация деятельности по сертификации школьного музея. * Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | * Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. * Определение цели создания и профиля Школьного музея. * Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 43 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 46 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) |  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. * Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. * Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. * Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. * Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) * Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 54 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 55 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых |  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | * Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». * Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». |
| Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». | * Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». * Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». * Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. * Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». * Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. * Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. * Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся. |
| 58 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 59 | Участие в реализации проекта Орлята России |  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. |
| Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | * Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». | * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. * Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». * Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. * Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». * Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта. |
| 60 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 62 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 64 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 65 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 66 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 67 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 68 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 69 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. * Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 70 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 71 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 72 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 73 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 74 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 75 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов |  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 76 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 77 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 78 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 79 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 80 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 81 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 82 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 83 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 84 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 85 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 86 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 87 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 88 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 89 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 90 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 91 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 92 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 93 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 94 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 95 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 96 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 97 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 98 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 99 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 40 баллов | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), профильного обучения для обучающихся 10-11 классов. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям. |
| 2 | Воспитание | 15 баллов | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 45%). Создание школьного музея на базе с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Создание детских объединений (не менее 1), военно-патриотического клуба. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. |
| 3 | Здоровье | 18 баллов | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. |
| 4 | Творчество | 16 баллов | Создание условий для развития творческих объединений |
| 5 | Профориентация | 22 балла | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 балла | Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога наставника. Организация КПК и совершенствование системы корпоративного обучения. |
| 7 | Школьный климат | 16 баллов | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). |
| 8 | Образовательная среда | 19 баллов | Создание школьного библиотечного информационного центра. Создание Управляющего совета. |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | | **риски** |
| Знание | 1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.  2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.  3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.  4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.  6. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.  7. Организована работа с обучающимися ОВЗ и с детьми-инвалидами.  8.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  9. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1.Недостаточное  количество педагогов  для организации работы  с мотивированными учащимися  2.Загруженность  имеющихся педагогов.  3.Низкий уровень  мотивации родителей и  обучающихся. | 1.Обощение и  систематизация опыта  работы в вопросах  образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью.  2.Организация  внутришкольный  методических с целью трансляции опыта в  вопросах образования  обучающихся с ОВЗ. | | 1. Отсутствие запроса  родителей (законных  представителей) и  обучающихся.  2.Загруженность  имеющихся педагогов.  3.Низкий уровень  мотивации родителей и  обучающихся/ |
| Воспитание | 1.Организация летних тематических смен в  школьном лагере.  2.Функционирование Совета обучающихся.  3.Участие в реализации проекта Орлята России  (при реализации начального общего  образования).  4. Участие обучающихся в волонтерском  движении. |  | 1.Наличие опыта работы у  педагогических работников по созданию военно-патриотического клуба,  разработке Локальных  актов. | | 1.Отсутствует помещение,  необходимое для работы  школьного военно-патриотического клуба. |
| Здоровье | 1.Наличие общешкольной программы работы по  противодействию и профилактике вредных  привычек.  2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.  3.Систематическая организация  просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий  физической культурой и спортом, в том числе,  доступной населению.  5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК). | 1.Мало специалистов, обладающих компетенциями под задачу  2.Неполная реализация обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | 1.Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д)  2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  3. Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. | | Слабая позиция родителей ( законных представителей) |
| Творчество | 1.Реализация дополнительных  общеобразовательных программ.  2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в  рамках сетевого взаимодействия.  3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.  4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  5.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  6.Функционирование школьного театра.  7.Функционирование школьного хора.  8.Функционирование школьного медиацентра.  9.Проведение большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,  спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).  10.Использование государственных символов  при обучении и воспитании (критический показатель).  11.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.  12. Реализация календарного плана воспитательной работы.  13.Функционирование Совета родителей.  14.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации  рабочей программы воспитания. | 1.Недостаточное  количество  технологических кружков  на базе  общеобразовательной  организации и/или в  рамках сетевого  взаимодействия.  2. Отсутствует  материально-техническое  оснащение, помещения,  необходимые для  реализации  дополнительных  общеобразовательных  программ технической и  естественно-научной  направленностей, таких  как робототехника |  | | 1.Перегруженность  образовательной  организации |
| Профориентация | 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).  2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла.  3. Посещение обучающимися экскурсий на  предприятиях.  4.Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.  5. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  6.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.  7. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  8.Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. |  | 1.Организовано  посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО  2.Отсутствует  прохождение  обучающимися  профессионального  обучения по программам  профессиональной  подготовки по  профессиям рабочих и  должностям служащих.  3. Отсутствует участие  обучающихся в  чемпионатах по  профессиональному  мастерству | | 1.Отсутстие запроса  родителей (законных  представителей). |
| Учитель. Школьная команда | 1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).  2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан  школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования 3.Развитие системы наставничества (положение  о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).  4.Наличие методических объединений, Методического совета учителей.  5.Наличие методических объединений классных руководителей.  6.53% педагогических работников, прошедших  обучение по программам  повышения квалификации, размещенным в Федеральном  реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  7. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных программ  педагогического образования.  8. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального  реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).  9. Участие педагогов в конкурсном движении.  10. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. |  |  | |  |
| Школьный климат | 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога  2. 100% обучающихся общеобразовательных  организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление  рисков употребления наркотических средств и  психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных  организаций, которые могли принять участие в  данном тестировании.  2.Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения  участников образовательных отношений  4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым  группам обучающихся  5. Наличие в штате общеобразовательной  организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым  группам обучающихся.  6.Наличие в штате общеобразовательной  организации учителя-логопеда,  обеспечивающего оказание помощи целевым  группам обучающихся  7.Наличие в организации отдельного кабинета  педагога-психолога  8.Оказание психолого-педагогической помощи  целевым группам обучающихся (испытывающим  трудности в обучении; находящимся в трудной  жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,  оставшимся без попечения родителей;  обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям).  9.Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся.  10.Наличие в кабинете педагога-психолога  оборудованных зон, помещения для проведения  индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы.  11.Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  педагогов.  12.Осуществляется профилактика травли в  образовательной среде.  13.Осуществляется профилактика девиантного  поведения обучающихся. |  |  | |  |
| Образовательная среда | 1.Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА)  образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования  мобильных телефонов обучающимися.  2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.  3.Предоставление безопасного доступа к  информационно-коммуникационной сети  Интернет.  4.Использование федеральной государственной  информационной системы Моя школа, в том  числе верифицированного цифрового  образовательного контента, при реализации  основных общеобразовательных программ в  соответствии с Методическими рекомендациями  Федерального трансформации в сфере образования.  5.Наличие регистрации образовательной  организации на платформе Сферум и созданной  структуры образовательной организации.  6.Эксплуатация информационной системы  управления образовательной организацией.  7.Наличие в образовательной организации  пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел.  8. Реализация модели Школа полного дня на  основе интеграции урочной и внеурочной  деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая  пребывание в группах продленного дня.  9.Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным  законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации. института цифровой | 1. Отсутствие школьного  библиотечного  информационного центра. |  | |  |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации | |
| 1 | Знание | Знание: качество и объективность | Создание системы подготовки выпускников к экзаменам, самостоятельной жизни | Наличие продуктивной системы подготовки к экзаменам, к самостоятельной жизни | 2024  - 2027  г.г. | Заключение сетевых  договоров |  | Зам.  директор а по УВР | 100%  выпускнико в получат свидетельство об обучении | Мониторин г,  внешние процедуры  оценивания | |
| 2 | Знание | Сетевая форма  обучения и воспитания | Организация сетевой  формы реализации программ | Организация сетевой  формы реализации программ | 2024  - 2027  г.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых  договоров |  | Зам.  директор а по УВР | Договор, программы | План, мониторинг | |
| 3 | Знание | «Профиль» | Организация классов с углубленным изучением технологии ( профильного труда) | Наличие классов с углубленным изучением  Технологии ( профильного труда) | 2024  - 2027  г.г. | Диагностика обучающихся, просветительск ая  деятельность, формирование  классов на основе заявлений  родителей и результатов диагностики, разработка  программ |  | Зам.  директор а по УВР | Наличие классов с углубленны м изучением предметов и профильных  классов | План  мониторинг | |
| 4 | Знание | «Школа для всех» | Организация повышения квалификации педагогов по работе с  детьми ОВЗ | 100% педагогов, владеющими методикой  работы с детьми ОВЗ | 2024  - 2027  г.г. | Диагностика педагогов, корректировка перспективног о плана КПК |  | Методис т | 100%  педагогов, имеющих свидетельств о КПК по работе с  детьми ОВЗ | Мониторин г |
| 5 | Знание | Продвижение: успех каждого ребенка | Создание системы с мотивированн ыми детьми | Система работы, результаты мотивированны х детей на мероприятиях различного уровня ( Успехи В чемпионате «Абилимпикс») | 2024  - 2027  г.г. | Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов |  | Зам.  директор а по УВР | Наличие призовых мест не менее 3% от доли  участников | Мониторин г |
| 6 | Воспитание | Реализация программ краеведения и  школьного  туризма | Повышение квалификации педагогически  х  работников вопросам организации краевед- ческой  деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации  программ | Повышение квалификации педагогических  работников по  вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024  - 2027  г.г. | Корректировка перспективног о плана КПК |  | Зам.  директор а по УВР | Реализация программ урочной и  внеурочной  деятельност и,  дополнитель ного образования по краеведе- нию и школьному туризму | План , мониторинг |
| 7 | Воспитание | Юнармия | Организация представительс тв детского общественного объединения | Наличие детского  общественного объединения | 2024  - 2027  г.г. | Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительск ая  деятельность с обучающимися  , организация  объединения |  | Зам.  директор а по ВР | Наличие детского  общественно го  объединения | План , мониторинг |
| 8 | Воспитание | Школьный военно- патриотическ ий клуб | Организация школьного военно- патриотическо го клуба | Наличие школьного военно- патриотического клуба | 2024  - 2027  г.г. | Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительск ая  деятельность с  обучающимися  , организация клуба |  | Зам.  директор а по ВР | Наличие школьного военно- патриотичес кого клуба | План , мониторинг |
| 9 | Здоровье | Профилактика вредных привычек | Развитие работы внутри системы по профилактике вредных привычек | Проведение мероприятий на данную тематику | 2024  - 2027  г.г. | Проведение мониторинга по выявлению обучающихся с вредными привычками |  | Зам.  директор а по ВР | Уменьшение количества учащихся с вредными привычками | План,  мониторинг |
| 8 | Творчество | Сетевая форма  обучения и воспитания | Разработка программ  дополнительно го образования | Расширение системы  дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся | 2024  - 2027  г.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых  договоров Разработка рабочих программ дополни- тельного  образования |  | Зам.  директор а по ВР | Рабочие программы дополни- тельного образова- ния,  договоры | План , мониторинг |
| 9 | Творчество | Школьный  музей | Организация  школьного  музея | Наличие  школьного музея | 2024  -  2027  г.г. | Изучение  опыта создания школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка концепции,  сбор материала |  | Зам.  директор  а по ВР | Наличие  музея | План |
| 10 | Профориентаци я | Профориентац ия | Организация профильных классов | Наличие профильных классов | 2024  - 2027  г.г. | Диагностика, просветительск ая  деятельность, изучение запроса |  | Зам.  директор а по УВР | Наличие профильных классов | План |
| 11 | Профориентаци я | Профориентац ия | Заключение соглашений с региональным и  предприятиями  /организациям и,  оказывающими содействие в реализации профориентаци онных  мероприятий | Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентацио нных  мероприятий | 2024  - 2027  г.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых  договоров |  | Зам.  директор а по УВР | Соглашения | План |
| 12 | Профориентаци я | Профориентац ия | Организация экскурсий в организациях СПО | Экскурсии в организации СПО | 2024  - 2027  г.г. | Выявление организаций, готовых провести экскурсии |  | Зам.  директор а по УВР | 100%  обучающихс я  предвыпуск ных и выпускных классов, посетивших экскурсии | План мониторинг |
| 13 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Охват учителей  диагностикой профессиональ ных компетенций  (федеральной, региональной, самодиагности  кой) | Наличие педагогов,  участвующих в диагностике профессиональн ых компетенций | 2024  - 2027  г.г. | Изучение содержания диагностик  профессиональ ных компетенций,  подготовка к диагностике |  | Зам.  директор а по УВР | Наличие педагогов, участвующи х в  диагностике профессиона  льных компетенций | Мониторин г |
| 15 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Разработка и реализация индивидуальн ые образовательн ые маршруты по результатам  диагностики | Наличие индивидуальных образовательны х маршрутов | 2024  - 2027  г.г. | Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий  по заполнению  форм ИОМ |  | Юсупова Р.З.,заместитель директора по УВР | Наличие педагогов, разрабатыва ющих и реализующи х ИОМ | Мониторин г |
| 16 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Организация КПК по программам повышения квалификации | Повышение  доли педагогов, прошедших КПК по  программам повышения квалификации | 2024  - 2027  г.г. | Диагностика педагогов, корректировка перспективног о плана повышения квалификации |  | Юсупова Р.З.,заместитель директора по УВР | Доля  педагогичес ких  работников, прошедших обучение по программам повышения квалификац ии,  размещенны м в  Федерально м реестре  дополнитель ных  профессиона  льных программ педагогичес кого  образования | Мониторин г |
| 17 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Повышение  доли педагогов, прошедших КПК по  программам повышения квалификации | 2024  - 2027  г.г. | Диагностика педагогов, корректировка перспективног о плана повышения квалификации |  | Юсупова Р.З.,заместитель директора по УВР | Доля  педагогичес ких  работников, прошедших обучение по программам повышения квалификац ии в сфере  воспитания | Мониторин г |
| 18 | Образовательна я среда | Образователь ная среда | Создание школьного  библиотечного информационн ого центра | Наличие школьного  библиотечного информационно го центра | 2024  - 2027  г.г. | Разработка нормативно- правовой  документации. |  | Зам.  директор а по УВР | Наличие школьного  библиотечно го информацио  нного центра | План |

**5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС НОО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Повышение качества образования и социализация выпускников

3. Поступление выпускников в СПО по востребованным профессиям на рынке труда.

4. Формирование эффективной системы по работе с мотивированными обучающимися.

5. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, участвующих в реализации проекта «Современная школа», в том числе в овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

7. Реализация мероприятий информационно-методического сопровождения образовательных организаций Ульяновской области, реализующих образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам реализации проекта «Современная школа».

8. 100% охват от общего количества обучающихся 5-12 классов, которые освоят предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.

9.100% охват обучающихся, которым будут созданы условия для получения качественного образования на обновлённой материально-технической базе;

10. 100% охват получателей образовательных услуг, которые будут удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

11. 100% охват от общего количества обучающихся, которые получат образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.

12. 100 % охват обучающихся, которым будут созданы специальные условия   
в соответствии с рекомендациями ПМПК.

13. 70% охват обучающихся, которые примут участие в творческих конкурсах различного уровня.

14. 70 % охват обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/  приобретения |
| * 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты | Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ |  | школа |
| 1. Материально- техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | Мастерские , кабинет дефектолога ,кабинет для проведения внеурочных и дополнительных занятий не оснащены | Оснащение мастерских, кабинета дефектолога, кабинета для проведения внеурочных и дополнительных занятий | Бюджет федеральный ( в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»),региональный |
| Наличие 100% учебников | Приобретение учебников в связи с увеличением контингента | Бюджет  региональный |
| 3.Кадровые ресурсы | Педагоги,  педагогические работники | Общее количество работников – 68 человек  количество педагогических работников  – 33 человека  В том числе, количество специалистов (педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя- дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 11 человек,  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 7 доля работников с высшим образованием – 0,73,  доля учителей, имеющих  высшую/первую квалификационную категорию – 35%,  молодые специалисты – 1человек. | Учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания, физики. |  |
| 4.Финансовые ресурсы | Бюджет региональный | Косметический ремонт отдельных помещений | Покраска стен, обновление декора | Бюджет  региональный |
| Расширение количества классов | Ремонт 2 кабинетов для обучающихся 7-8 классов (вариант2) | Бюджет  региональный |
| Мебель | Дополнение и обновление мебели | Бюджет региональный |
| Косметический ремонт отдельных помещений | Покрытие пола линолеумом в 2 кабинетах | Бюджет региональный |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные**  **показатели** |
| Проведение самодиагностики школы | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов  самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики.  Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого аспекта  развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий | Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур,  индивидуальных программ развития и наставничества | Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно  учебному плану, плану внеурочной  деятельности, плану дополнительного образования.  11 проектов и подпроектов,  ИОМ по количеству |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы,обеспечивающей современнуюметодическую  подготовку с нацеленностью на  достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих  индивидуальных маршрутов | По количеству педагогов |

**8.Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование | плановая | фактическа | измеримый индикатор | наименование |  |  |
| мероприятия | дата | я дата | (показатель) | продукта |
|  | получения | (дд.мм.гг) |  |  |
|  | результата |  |  |  |
|  | (дд.мм.гг) |  |  |  |
| **Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение**  **задачи**  директор Дейкова И.Н | |
| Знакомство с  разработками ФГБНУ | 30.12.2024 |  | Управленческая команда  изучила материалы ФГБНУ |  | Заместитель  директора по УВР | Директор  Дейкова И.Н |
| «Институт Управления |  |  | «Институт управления | Юсупова Р.З. |  |
| Образованием |  |  | образованием Российской | заместитель |  |
| Российской академии |  |  | академии образования» | директора по ВР |  |
| образования» (раздел |  |  | (раздел | Буцаева Е.Г |  |
| «Школа |  |  | «Школа Минпросвещения |  |  |
| Минпросвещения |  |  | России») |  |  |
| России»). |  |  |  |  |  |
| Прохождение | 30.12.2024 |  | Получены результаты | Графический | Заместитель | Директор |
| самодиагностики в |  |  | самодиагностики. | профиль | директора по УВР | Дейкова И.Н |
| электронном виде. |  |  | Изучены рекомендации | результата, | Юсупова Р.З |  |
|  |  |  | федерального оператора | таблица, |  |  |
|  |  |  | Проекта по повышению | рекомендации |  |  |
|  |  |  | стартового уровня |  |  |  |
|  |  |  | соответствия модели «Школа |  |  |  |
|  |  |  | Минпросвещения России». |  |  |  |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –  зам. директора по УВР Юсупова Р.З. | |
| формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его  работы. | 30.12.2024 |  | Управленческая команда  создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческо йкоманде | Администрация | Зам. директора по УВР Юсупова Р.З |
| Анализ результатов | 30.12.2024 |  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит  обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая | Управленческая | Зам. директора |
| самодиагностики школы |  |  | справка | команда | по УВР |
| в рамках Проекта: |  |  |  |  | Юсупова Р.З |
| достижения, исходный |  |  |  |  |  |
| уровень по показателям |  |  |  |  |  |
| «Школы |  |  |  |  |  |
| Минпросвещения |  |  |  |  |  |
| России», проблемы, |  |  |  |  |  |
| требующие решения для |  |  |  |  |  |
| перехода на более |  |  |  |  |  |
| высокий уровень. |  |  |  |  |  |
| Выявление дефицитов | 30.12.2024 |  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие  необходимому уровню модели  «Школа Минпросвещения России»; выявление,  формулирование и письменная фиксация  проблем. | Аналитическая | Управленческая | Зам. директора |
| показателей |  |  | справка | команда | по УВР |
| соответствия уровню |  |  |  |  | Юсупова Р.З |
| модели «Школы |  |  |  |  |  |
| Минпросвещения |  |  |  |  |  |
| России»; анализ |  |  |  |  |  |
| ресурсов для достижения |  |  |  |  |  |
| следующего |  |  |  |  |  |
| (повышенного) уровня |  |  |  |  |  |
| условий. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка  «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели  «Школы Минпросвещения России» управленческой  командой. | 30.12.2024г |  | Управленческой командой разработана  «Дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Зам. директора по УВР Дейкова И.Н |
| Педагогический совет  «Перспективный портрет школы». | 30.12.2024 |  | Обсуждение на  Педагогическом совете Концепции Программы  развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол  педагогическог о совета | Управленческая команда | Зам. директора по УВР Дейкова И.Н |
| Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | 30.12.2024 |  | Итоговый отчет о самодиагностике:   * Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа   Минпросвещения России»;   * Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); * Сводные данные по   выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;   * Аудит несоответствий; * Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор  Дейкова И.Н |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). |  |  |  |
| Разработка программы развития образовательной  организации | 30.12.2024 |  | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор  Дейкова И.Н |
| Изучение и постоянный мониторинг  мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.01.  г. регулярно в соответствии с «дорожной картой». | Постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Заместитель  директора по УВР Юсупова Р.З,заместитель  директора по ВР  Буцаева Е.Г | Директор  Дейкова И.Н |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи -  зам. директора по УВР Коваленко Г.А. | |
| Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной  командой. | 19.12.2024г |  | Выбор трека развития  - Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Зам. директора по УВР Юсупова Р.З, |
| Заседание общего собрания коллектива | 19.12.2024г |  | Рассмотрение Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Зам. директора по УВР  Юсупова Р.З. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи  заместители директора по УВР и ВР | |
| **№1. Знание** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Корректировка плана работы образовательной организации | 01.10.2025г |  | Скорректированный план работы школы с учетом магистральных направлений  развития | План работы школы | Заместители  директора по УВР | Директор  Дейкова И.Н |
| Разработка подпроекта  «Профи» | 25.12.2025г |  | Наличие подпроекта «Профи» и его реализация | Подпроект | Заместители  директора по УВР Юсупова Р.З | Зам. директора  по УВР Юсупова Р.З |
| Разработка подпроекта  «Школа для всех» (реализация АОП) | 25.12.2025г |  | Наличие подпроекта «Школа  для всех» (реализация АОП) и его реализация | Подпроект | Заместитель  директора по УВР  Юсупова Р.З. | Директор  Дейкова И.Н |
| Сетевая форма реализации образовательных  программ. | В течение года |  | Наличие партнеров для организации сетевой формы образования | Договор, программа | Заместитель  директора по УВР  Юсупова Р.З. | Директор  Дейкова И.Н |
| **№2. Воспитание** | | | | | | |
| Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ  дополнительного  образования | В  течение года |  | Наличие партнеров для организации сетевой формы образования | Договор, программа | Заместитель  директора по ВР Буцаева Е.Г | Директор  Дейкова И.Н |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание школьного военно-патриотического клуба | 25.12.2025 |  | Наличие военно- патриотического клуба | НПБ клуба, программа, мониторинг реализации  программы |  | Заместитель  директора по ВР  Буцаева Е.Г. |
| **№3. Здоровье** | | | | | | |
| Корректировка единого календарного плана  физкультурных, спортивных и массовых спортивно- массовых  мероприятий. | 25.12.2025 |  | План скорректирован и реализуется. | План | Заместитель  директора по ВР Буцаева Е.Г | Директор  Дейкова И.Н |
| **№4. Творчество** | | | | | | |
| Развитие  дополнительного образования. | В течение года |  | Открыты новые места ДОД. | Распоряжение о создании новых кружков  и секций | Заместитель  директора по ВР Буцаева Е.Г | Директор  Дейкова И.Н |
| **№5. Профориентация** | | | | | | |
| Разработка подпроекта  «Профориентация | 25.12.2025 |  | Наличие подпроекта и его реализация | Подпроект | Заместитель  директора по ВР Буцаева Е.Г | Директор  Дейкова И.Н |
| **№6. Учитель. Школьная команда** | | | | | | |
| Разработка проекта  «Вектор роста педагога» | 25.12.2025 |  | Наличие проекта и его  реализация | Проект | Заместитель директора по УВР Юсупова Р.З | Директор  Дейкова И.Н |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№7. Школьный климат** | | | | | | |
| Разработка проекта  «Школа радости и комфорта» | 25.12.2025 |  | Наличие проекта и его реализация | Проект | Заместитель  директора по ВР Буцаева Е.Г | Директор  Дейкова И.Н. |
| **№8. Образовательная среда** | | | | | | |
| Создание школьного библиотечного  информационного  центра | 25.12.2025 |  | Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует | НПБ | Заместитель  директора по УВР Юсупова Р.З | Директор  Дейкова И.Н |
| Создание Управляющего совета | 30.12.2025 |  | Управляющий совет создан и функционирует | НПБ | Заместитель  директора по ВР Буцаева Е.Г | Директор  Дейкова И.Н |
| **Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов** | | | | | Должность и ФИО работника ОО,  ответственного за выполнение задачи – заместитель директора по УВР | |
| Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | 30.12.2026 |  | Сформированы  «дефицитные» запросы педагогов.  Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.  Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую  своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | ИОМ  педагогов | Заместитель директора по УВР Юсупова Р.З | Директор  Дейкова И.Н. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» | | | | | | |
| **Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –  директор Дейкова И.Н | |
| Развитие сотрудничества с социальными  партнерами | В течение периода  (2024г-2027г) |  |  | Договоры, соглашения | Школьная команда | Директор  Дейкова И.Н |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:  «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация» | | | | | | |
| **Задача 7. Развитие направления работы с семьей** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –  зам. директора Буцаева Е.Г | |
| Реализация программы  работы с родителями. | В течение  Периода  (2024г-2027г) |  | Организована работа с  родителями | Программа | Школьная команда | Зам. директора  Буцаева Е.Г |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация» | | | | | | |
| **Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита** | | | | | Должность и ФИО работника ОО,  ответственного за выполнение задачи – директор Дейкова И.Н | |
| Мониторинг Программы развития, корректировка. | Не реже 1 раза в  полугодие |  | Мониторинг Программы развития (графический  вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы | Директор  Дейкова И.Н. |

