

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 23  
\_\_\_\_\_ И.Н. Дейкова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и регламентирует содержание и порядок системы мониторинга обучающихся школы ОГКОУШ №23.

1.2. Система внутреннего мониторинга качества образования ОГКОУШ №23 является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования отражает, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися знаний по предметам, но и уровень их развития.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

### **2. ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:**

2.1. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования.

2.2. Координация деятельности всех участников мониторинга;  
-своевременное выявление динамики в системе образования в ОУ.

2.3. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

3.2. Анализ качества образовательных результатов по ФГОС:

-предметные результаты обучения, анализ овладения обучающимися соответствующей его возрасту и психофизиологическим особенностям программы

- личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся;

-качество работы по внеурочной деятельности, включая классное руководство;

### 3.3. Количественный мониторинг:

- реализация учебных планов и программ по учебным предметам;
- количество проведенных занятий, уроков, в том числе с обучающимися на дому;

## 4. ВИДЫ МОНИТОРИНГА

4.1. По этапам обучения: промежуточный (по полугодиям и итоговый)

4.2. По частоте процедур: систематический.

4.3. Заключительная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

## 5. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

5.1. В классах для детей с легкой умственной отсталостью на конец полугодия учебного года составляются мониторинги.

5.2. Показатели овладения обучающимися программой по предмету:

таблица №1

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» — от 51% до 65% заданий.	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В мониторинговых данных отражается «минимальный», «достаточный» уровни овладения программой обучающимся

5.4. Показатели овладения обучающимися, реализующими СИПР (вариант 2) по предмету:

Таблица №1

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы		
	«минимальный»	«достаточный»	«низкий»

«Минимальный» уровень освоения программы:

- обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;

- способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;

- допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

«Достаточный» уровень освоения программы:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;

- допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

- способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;

- способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.

«Низкий» уровень освоения программы:

- обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;

- способен выполнить действия (от 10 до 30% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;

- допускает ошибки, которые самостоятельно исправить не может.

5.5. Показатели овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Таблица №1

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение

## 5.6. Показатели овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Таблица №2

Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в %			
0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение
ВСЕГО:	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%

5.7. По результатам полугодий классными руководителями с целью сбора информации об общеучебных достижениях, участия в конкурсах в школьных мероприятиях, и о занятости вне школьных организациях ведутся «Карты индивидуальных достижений обучающегося».

5.8. В «Картах индивидуальных достижений обучающегося» собирается информация и ведется по результатам мониторингов: «Предметная результативность», «Индивидуальные достижения обучающегося по предметам», «Метапредметных результаты» ( участие в конкурсах, во внеклассных и внешкольных мероприятиях), «Личностный результат», «Общеучебные достижения».

## 6. ИТОГИ МОНИТОРИНГА

6.1. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц; содержащих конкретные, реально выполнимые обще-учебные, социальные (жизненные) компоненты.

6.2. По результатам мониторинговых показателей разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование деятельности учителя и классного руководителя.