**Аннотации** **к** **рабочим** **программам ОГКОУШ** **№** **23**

**на** **2024-2025 учебный** **год**

**В** **2024-202**5 **учебном** **году** **образовательный** **процесс в 5-11 классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант** **1) реализуется** **на** **основании** **следующих** **рабочих** **программ**  **по учебным** **предметам**

**1.Обязательная часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АООП, вариант 1,** **5-11 классы** | | |
| Русский язык | 5-9 | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .  Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.  В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения русскому языку; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы.  Обучение в рамках учебного предмета «Русский язык» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.  Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная рабо­та над развитием их фонематического слуха и правильного произ­ношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построе­нию предложений, связному устному и письменному высказыванию.  На уроках русского языка школьникам прививаются навыки делового письма.  Содержание программы по русскому языку включает разделы:  **5 класс:** «Повторение», «Состав слова. Текст» ,«Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение»  **6 класс**: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», « Повторение»  **7 класс**: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение».  **8 класс**: «Повторение», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Существительное», «Прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Предложение. Текст», «Повторение».  **9 класс**: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Существительное», «Прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Числительное», «Предложение. Текст», «Повторение».  **Учебники:**  **5 класс-** Якубовская Э.В. ГалунчиковаН.Г.Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2021год  **6 класс-**Якубовская Э.В. ГалунчиковаН.Г.Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2021год  **7 класс-** Якубовская Э.В. ГалунчиковаН.Г.Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2023год  **8 класс-** Якубовская Э.В. ГалунчиковаН.Г.Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2022год  **9 класс-** Якубовская Э.В. ГалунчиковаН.Г.Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2022год |
| Чтение (Литературное чтение) | 5-9 | Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .  Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.  В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения чтению (литературному чтению); рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта ; определены планируемые результаты освоения обучающимися курса «Чтение (Литературное чтение)» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы.  Программа обучения чтению (литературному чтению) так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы, последовательно передавать содержание прочитанного текста, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Развитие техники чтения осуществляется поэтапно.  В содержание программы «Чтение (Литературное чтение)» включены разделы: «Устное народное творчество», «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века», «Зарубежная литература». В отличие от объяснительного чтения литературное чтение – это познание самой жизни через художественную литературу  **Учебник:**  **5 класс:** Малышева З.Ф. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2019год  **6 класс:** И.М. **Бгажнокова, Е.С. Погостина.** Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2020год  **7 класс: А.К.Аксёнова.** . Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2023год  **8 класс:** Малышева З.Ф. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва. «Просвещение», 2023  **9 класс: А.К.Аксёнова, М.И. Шишкова** . Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2023год |
| Русский язык и Литературное чтение | 10-11 | Программы общеобразовательной подготовки для учащихся с нарушением интеллекта. «Русский язык», «Литературное чтение» разработаны и составлены на основе программы под редакцией А.Н.Щербаковой, Н.Н.Платоновой.  Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового, творческого письма. Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материалов русского языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировки.  Содержание программы по литературе учитывает необходимость следования принцип практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов, газет. В ходе преподавания предмета решается ряд задач, таких как:  -совершенствование техники чтения;  -повышение способности понимать прочитанное;  -формирование интереса к чтению;  -понимание значения навыка чтения;  -развитие устной речи |
| Математика | 5-11 | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).  ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.  В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 33 учебные недели в 5-6 классах составляет 165 часов в год (5 часов в неделю), 7-9 классах составляет 102 часа в год (3 часа в неделю), в 10-11 классах составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).  Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».  Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.  Задачи обучения:   * формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; * коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; * воспитание положительных качеств и свойств личности.   Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.  В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функции.  Учебники:  **Математика 5**: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Перова М.Н. Капустина Г.М., - М.: Просвещение, 2021.  **Математика. 6 класс**: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Капустина Г.М., Перова М.Н. – М.: Просвещение, 2020.  **Математика 7 класс**: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2021.  **Математика. 8 класс**: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2020.  **Математика. 9 класс**: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. – М.: Просвещение, 2020. |
| Информатика | 7-11 | Рабочие программы по учебному предмету «Информатика» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .  ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.  В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» рассчитана на 33 учебные недели в 7-11 классах составляет 33 часа в год (1 час в неделю).  Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».  Цель обучения – получение обучающимися с нарушением интеллекта представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.  Задачи:   * способствовать усвоению обучающимися с нарушением интеллекта правил безопасного поведения при работе с компьютером; * формировать у обучающихся с нарушением интеллекта правил умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; * формировать у обучающихся с нарушением интеллекта умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; * обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы; * формировать у обучающихся с нарушением интеллекта умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint. |
| Природоведение | 5-6 | Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .  Программа курса состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле стана Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». Программа предусматривает изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.  «Природоведение» располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяют формировать у обучающихся с нарушением интеллекта целостную картину биологического мира, является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии в 7-9 классах.  Целью преподавания является: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.  Задачи образовательные: сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.  Коррекционно-развивающие: овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.  Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе; воспитание умения видеть красивое в природе; применение полученных знаний в повседневной жизни; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.  Обучение «Природоведению» проводится с учетом психологических особенностей детей 10-11-летнего возраста, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое. Обучающиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия.  В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней. Дети учатся наблюдать за погодой, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают видеть прекрасное в ней, воспитывают положительное отношение к ней, стремление беречь и охранять ее богатства. Ежедневные наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Такие занятия являются подготовительной деятельностью для адаптации в окружающем мире, а также подготовительным этапом в изучении курса биологии и географии в 7 классе.  Учебная литература: Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина «Природоведение. 5 класс», «Природоведение. 6 класс» учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020. Учебники предназначены для обучающихся с нарушением интеллекта и обеспечивают реализацию требований ФАООП в предметной области «Естествознание» |
| Биология | 7-9 | Рабочие программы по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс – учебники 7, 8, 9 классов предназначены для обучающихся с нарушением интеллекта и обеспечивает реализацию требований ФАООП и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание»:  1) З.А.Клепинина- «Растения Бактерии Грибы,7 класс»  Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь. Москва, Просвещение», 2017г.  2) А.И.Никишов-А.В.Теремов – «Биология. Животные. 8 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь. Москва, Просвещение», 2020г.  3) Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва - «Биология. Человек. 9 класс»  Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь. Москва, Просвещение», 2020г.  Преподавание биологии для детей с нарушением интеллекта должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.  Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.  По программе курса биологии:  - в 7 классе: обучающиеся знакомятся с растительным миром (разнообразие и строение растений, их значение в жизни человека), а также с бактериями и грибами, сделан акцент на экологическое воспитание обучающихся.  - в 8 классе: изучаются вопросы о большинстве представителей животного мира, особое внимание уделено домашним животным: их важности в жизни человека и уходу за ними  - в 9 классе: изучается строение человека, его органов и системы органов. |
| География | 6-9 | Рабочие программы по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.  Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет для детей с нарушением интеллекта имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.  Основные задачи современного школьного курса географии:  1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;  2. Показать особенности взаимодействия человека и природы;  3. Формировать элементарные географические представления;  4. Познакомить с культурой и бытом разных народов;  5. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);  6. Развивать любознательность, научное мировоззрение;  7. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;  8. Прививать любовь к Родине, еѐ природе, умение бережно относится к природе своего края;  9. Прививать гражданские и патриотические чувства;  10. Помочь усвоить правила поведения в природе.  География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.  Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта.  Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.  Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с нарушением интеллекта, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.  Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 7 класс: сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, хозяйстве, экономико-географических районах России.; 8 класс: элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности и водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении земного шара. Рассматриваются вопросы и задания, которые предполагают разную степень сложности; 9 класс: сведения о географическом положении, рельефе, климате, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, крупных городах Евразии.  Учебная литература: Учебники 7, 8, 9 классов предназначены для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями   1. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина «География. 7 класс» Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 7 класса автора Т. М. Лифановой. Москва «Просвещение» 2020. 2. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина «География. 8 класс» Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 8 класса автора Т. М. Лифановой. Москва «Просвещение» 2020.   Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина «География. 9 класс» Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 9 класса автора Т. М. Лифановой. Москва «Просвещение» 2021. |
| Мир Истории | 6 | Рабочая программа по учебному предмету «Мир Истории» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.  Разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ.  **Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла. Данная программа ставит следующие **цели**:   * изучение исторического материала; * овладение знаниями и умениями; * коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ; * формирование личностных качеств гражданина; * подготовка подростка с ОВЗ к жизни,   Рабочая программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**  **Образовательные задачи:** усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся с ОВЗ исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.  **Воспитательные задачи:** гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.  **Коррекционно – развивающие задачи:** развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. |
| Основы социальной жизни | 5-11 | Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .  Содержание программы курса «Основы социальной жизни» для обучения детей с нарушением интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.  Цель обучения основам социальной жизни - подготовка учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и адаптация в современном социуме.  Программа по ОСЖ составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем ОСЖ обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.  Содержание программы “Основы социальной жизни” включает разделы:  5 класс: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Культура поведения», «Торговля», «Транспорт».  6 класс: «Повторение», «Личная гигиена», «Питание», «Семья», «Охрана здоровья», «Средства связи».  7 класс: «Повторение», «Личная гигена», «Одежда», «Торговля», «Связь», «Медицина», «Бюджет».  8 класс:«Повторение», «Транспорт», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Средства связи», «Медицинская помощь».  9 класс:«Сохранение и поддержка здоровья», «Семейный бюджет», «Уход за одеждой и обувью», «Культура питания», «Средства связи», «Медицина».  10 класс: «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности», «Технология ведения дома», «Культура поведения», «Оказание первой медицинской помощи», «Предприятия службы быта», «Профессиональное самоопределение».  11 класс: «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «»Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья» |
| История Отечества | 7-9 | Рабочие программы по учебному предмету «История Отечества» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .  Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, определены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «История Отечества» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы.  Целью реализации рабочей программы учебного предмета «История Отечества» является формирование у обучающихся способности воспринимать разнообразный исторический материал и возможности использовать его в своей деятельности. В ходе изучения учебного предмета «История Отечества» обучающимся необходимо будет усвоить важнейшие факты истории, создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить значимые исторические понятия, выявить некоторые закономерности общественного развития, овладеть умением применять знания по истории в жизни, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.  Содержание программ:  7 класс: **«**История нашей страны древнейшего периода », «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными захватчиками», «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества».  8 класс: «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века». «Российская империя после Петра I (1725-1801)», «Российская империя в первой половине XIX (19) века», «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века».  Фактический исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с начала XX века и до начала XXI века. В программу включены региональные компоненты исторического образования. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.  **Учебник: 7класс**:. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2021 год  **8 класс**; Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс; АО Издательство «Просвещение», 2021 год  **9 класс:** Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АО Издательство «просвещение», 2021 год. |
| Обществоведение | 10-11 | Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .  ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Обществоведение» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.  В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» рассчитана на 33 учебные недели в 10-11 классах составляет 33 часа в год (1 час в неделю).  Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Обществоведение».  Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:   * воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; * развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; * развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; * формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; * владение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; * создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; * формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. |
| Этика | 10-11 | Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .  ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.  В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика» рассчитана на 33 учебные недели в 10-11 классах составляет 33 часа в год (1 час в неделю).  Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Обществоведение».  Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значение в жизни человека. Работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.  В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:  - формировать представление о семье, ее роли в жизни человека;  - формировать представление о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, дочь и т.д.;  - обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;  - формировать представление о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи. Учитывать эти знания при выборе спутника жизни;  - сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за здоровье и воспитание;  - формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи. |
| Рисование (изобразительное искусство) | 5 | Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).  ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.  В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» рассчитана на 33 учебные недели в 5 классе составляет 66 часов в год (1 час в неделю).  Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».  **Цель программы** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с нарушением интеллекта в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  **Задачи:**   * Воспитание интереса к изобразительному искусству; * Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; * Воспитание в детях эстетического чувства понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; * Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора; * Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. * Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. * Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. * Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). * Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. * Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. * Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. * Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).   **Учебник:** Изобразительное искусство: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – Москва: Просвещение, 2021. |
| Музыка | 5 | Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения  **Цель**―приобщение обучающихся к музыкальной культуре как неотъемлемой части духовной культуры.  **Задачи** учебного предмета «Музыка»:  ― накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).  ― приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.  ― развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.  ― формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.  ― развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих  способностей обучающихся.  Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.  *Содержание учебного предмета*  В содержание программы входит овладение обучающимися с нарушением интеллекта в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. |
| Адаптивная физическая культура | 5-11 | Рабочие программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .  Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.  Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».  Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.  Задачи обучения:  − воспитание интереса к физической культуре и спорту;  − овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;  − коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;  − развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);  − воспитание нравственных качеств и свойств личности;  − содействие военно- патриотической подготовке.  Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей, обучающихся также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.  Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5-11 классах направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.  Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету. |
| «Труд ( технология)» («Столяр строительный») | 6-11 | Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») по профилю «Столяр строительный» (далее соответственно – программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.  Содержание программы составлено в соответствии профессионального стандарта по профессии 18880 Столяр строительный в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).  Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются: - подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; - овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; - овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности.  Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для всестороннего развития личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе формирования их трудовой культуры. Обучение предмету «Труд (технология)»  В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с профессией «Столяр строительный», самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся  должен знать:  - виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;  - виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;  - виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;  - виды технической документации на производство работ;  - мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.  должен обладать профессиональными компетенциями:  - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;  - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;  - изготавливать заготовки столярных изделий; - выполнять не сложные столярно -монтажные работы;  - отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;  - изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;  - устанавливать крепежную фурнитуру;  - выполнять не сложные ремонтные столярные работы;  - выполнять требования охраны труда и техники безопасности.  Программа рассчитана на 33 учебные недели и составляет в 6 классе 198 часов в год (6 часов в неделю), в 7 классе – 231 час в год (7 часов в неделю), в 8 классе – 231 час в год (7 часов в неделю), в 9 классе – 231 час в год (7 часов в неделю), в 10 классе – 495 часов в год (15 часов в неделю), в 11 классе – 495 часов в год (15 часов в неделю). |
| «Труд ( технология)» (швейное дело) | 6-11 класс | Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .  Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения курса трудового обучения; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, определены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Швейное дело» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы.  Целью трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению приемов и упражнений, операций согласно технологии. Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.  Программа предусматривает подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья.  Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии и истории Отечества. Эти задания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.  Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказываются на становлении их личностей, способствуют их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.  Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарными нормами и правилами.  Учебник: Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; АО Издательство «Просвещение», 2021 год 5-9 класс. |

**2.Коррекционно- развивающая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логопедические занятия | 5-11 | Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с ФАООП (вариант 1). ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  «Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в основной школе,  Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».  Задачи коррекционного курса:  - повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;  - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;  - закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;  - расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;  - вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;  - обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии. |
| Ритмика | 5-9 | Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» составлена в соответствии с ФАООП (вариант 1). ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.  Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.  Основные задачи:  - формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.  - способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.  - способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса; развитию навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.  На занятиях применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.  Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.  Программа состоит из четырёх разделов:  1. Упражнения на ориентировку в пространстве  2. Ритмико-гимнастические упражнения  3. Игры под музыку  4. Танцевальные упражнения  В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.  На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности. |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 5-11 | Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026  Цель: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Структура программы включает в себя следующие разделы: развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятия особых свойств предметов; развитие слухового восприятия; восприятие пространства; восприятие времени. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирования относительно сложных видов психофизической деятельности. Согласно учебному плану количество часов в неделю составляет: 2ч в неделю. |