**Аннотации** **к** **рабочим** **программам ОГКОУШ** **№** **23**

**на** **2024-2025 учебный** **год**

ОГКОУШ № 23 руководствуется:

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)
* Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО (вариант 8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 и адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО (вариант 6.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 и адресованной обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА ) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочие программы определяют содержание образовательной деятельности по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности, обучающихся с нарушением интеллекта, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях ОГКОУШ № 23. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа ОГКОУШ № 23 «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень.

**В** **2024-2025** **учебном** **году** **образовательный** **процесс**

**в 1 доп.-4 классах для обучающихся с нарушением интеллекта / Вариант** **1 /**

**реализуется** **на** **основании** **следующих** **рабочих** **программ**

**по учебным** **предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **КЛАСС** | **АННОТАЦИЯ** **К** **РАБОЧЕЙ** **ПРОГРАММЕ** |
| 1. ***ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ*** | | |
| Русский язык | 1 доп. - 4 класс | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. России от 24.11.2022 г. №1026. Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела - пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Курс «Русский язык» включает следующие разделы и соответствующие программы: добукварный, букварный период, письмо и чистописание. На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. Программа состоит из следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Цель обучения - овладение обучающимися с нарушением интеллекта элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку. В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:  − уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);  − формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;  − овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;  − коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности  − формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;  − развитие навыков устной коммуникации;  − формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.  Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.  *Подготовка* *к* *усвоению* *первоначальных* *навыков* *письма*. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.  *Речевое* *развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. |
| Чтение | 1 доп. - 4 класс | Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а  также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Содержание программы по чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. Особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения. В основу отбора произведений программы положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование основ функциональной литературной грамотности обучающегося с нарушением интеллекта, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения с дифференциацией на минимальный и достаточный уровень. |
| Речевая  практика | 1доп. -  4 класс | Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся. При составлении программы учебного предмета «Речевая практика» учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Содержание программы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи. Учебный предмет «Речевая практика» направлен на расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи и устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. В каждом разделе несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала. Подраздел «Аудирование» нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Во втором классе вводится подраздел «Общение и его значение в жизни», его задача - организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирован на отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Подраздел  «Подготовка речевой ситуации и организации высказывания  направлен на развитие устной разговорной речи. Подраздел «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, и другими языковыми и неязыковыми средствами. |
| Математика | 1 доп. -  4 класс | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Содержание программы по учебному предмету «Математика» представлено элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Арифметический материал составляет главное содержание программы. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: 1) нумерация; 2) арифметические действия; 3) величины, единицы измерения величин; 4) дроби; 5) элементы наглядной геометрии.  Во всех классах предусмотрено решение задач. В каждый из этих разделов включён материал, доступный пониманию школьников на данном этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. |
| Мир природы и человека | 1доп.-  4 класс | Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразо-вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела - пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень.  Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.  Задачи обучения:  −углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;  −формирование понимании взаимосвязи человека и природы; − развитие навыков устной коммуникации;  −закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;  −формирование элементов образного и аналитического мышления;  −формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с нарушением интеллекта.  Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:  ―полисенсорности восприятия объектов;  ―практического взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;  ―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;  ―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;  ―постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе). |
| Музыка | 1 доп.-  4 класс | Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») для обучающихся с нарушением интеллекта включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Музыка» для дополнительного и 1—4 классов, распределённое по модулям, планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» и тематическое планирование изучения курса с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» |
| Рисование (Изобразительное искусство) | 1доп. -  4 класс | Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ). Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта, учитывает психолого-возрастные особенности развития детей с нарушением интеллекта 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся. Учебный предмет «Рисование» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство». Цель обучения **-** развитие личности обучающегося с нарушением интеллекта в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер. |
| Адаптивная физическая культура | 1 доп.-  4 класс | Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1).  Основания разработки рабочей программы:  -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;  -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);  Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.  Задачи обучения:  − коррекция нарушений физического развития;  − формирование двигательных умений и навыков;  − развитие двигательных способностей в процессе обучения;  − укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  − раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;  − формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  − формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  − поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  − формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;  − воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;  − воспитание нравственных, морально- волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.  Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре» (в процессе обучения), «Гимнастика», Лыжная подготовка» (во 2 – 4 классах), «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации. |
| Труд (технология) | 1 доп.-  4 класс | Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Рабочая программа представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.  В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения. |
| 1. ***КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ*** | | |
| Ритмика | 1доп. -  4 класс | Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» составлена в соответствии с ФАООП УО – вариант 1. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.  Основные направления работы по ритмике:  - упражнения на ориентировку в пространстве;  -ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);  - упражнения с детскими музыкальными инструментами;  - игры под музыку;  - танцевальные упражнения. |
| Логопедические занятия | 1 доп.-  4 класс | Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с ФАООП УО – вариант 1. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. «Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области. Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».  Задачи коррекционного курса:  повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;  - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;   * закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; * расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; * вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; * обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии. |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 доп.-  4 класс | Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). Программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области.  Программа определяет цель и задачи коррекционных занятий.  Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.  Задачи обучения:  -формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;  -формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;  -коррекция познавательной деятельности;  -раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;  -формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.  Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:  -развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);  -сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);  -систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;  -формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления. |