**В 2024-2025 учебном году образовательный процесс в 1 доп.-5классах для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта / Вариант 8.3 / реализуется на основании следующих рабочих программ**

**по учебным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **КЛАСС** | **АННОТАЦИЯ** **К** **РАБОЧЕЙ** **ПРОГРАММЕ** |
| ***1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ*** |
| Русский язык | 1 доп.-5 класс |  Рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся c РАС на начальном уровне образования.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с расстройствами аутистического спектра; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень.Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения. |
| Чтение | 1доп. -5 класс |  Рабочая программа по чтению обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФАООП НОО), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания. Предмет «Чтение» в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь («читательская грамотность») является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета «Чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся. При разработке рабочей программы учтены особые образовательные потребности обучающихся с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; значительные трудности в способности понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, выраженные сложности понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета подчеркивается важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению обучающихся с РАС и требует применения специальных обучающих методов и пособий. |
| Речеваяпрактика | 1доп. -5 класс |  Рабочая программа по речевой практике обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФАООП НОО), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания. Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с РАС с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся. При составлении программы учебного предмета «Речевая практика» учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с РАС с нарушением интеллекта. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Содержание программы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи. Учебный предмет «Речевая практика» направлен на расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи и устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. В каждом разделе несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала. Подраздел «Аудирование» нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Во втором классе вводится подраздел «Общение и его значение в жизни», его задача - организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирован на отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организации высказывания направлен на развитие устной разговорной речи. Подраздел «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, и другими языковыми и неязыковыми средствами. |
| Математика | 1доп. -5 класс |  Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1, 1 дополнительного, 2, 3, 4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с РАС; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, включая результаты достижения жизненной компетенции, а также предметные достижения младшего школьника РАС за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) Представлены также способы организации дифференцированного обучения. |
| Мир природы и человека | 1доп.-5 класс |  Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. Специфика предмета «Мир природы и человека» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с РАС. Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения. Курс представлен следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей», «Игры детей», «Труд людей в разное время года», «Безопасное поведение». |
| Музыка | 1 доп.-5 класс |  Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с РАС и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).Рабочая программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла». Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным не директивным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей. Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом. Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». |
| Рисование | 1 доп.-5класс |  Рабочая программа по предмету «Рисование» для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с РАС и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство». Цель преподавания предмета «Рисование» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся. Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей. Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека. Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности). |
| Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 1доп.-5 класс |  Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП (вариант 8.3).Цельреализации программы по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с РАС необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма.Основные задачи адаптивной физической культуры для обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра:- укрепление здоровья, закаливание организма, формирование осанки и коррекция ее нарушений;- развитие и совершенствование основных двигательных умений и навыков, навыков основных движений (бег, ходьба, метание, прыжки, лазание и другие);- совершенствование основных физических способностей (силовых, скоростных, выносливости, координационных, включая способность к статическому и динамическому равновесию);- профилактика и коррекция нарушений физического и психомоторного развития;- воспитание базовых гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;- развитие физической работоспособности;- воспитание познавательных интересов, знакомство детей с доступными теоретическими сведениями по физической культуре;- воспитание интереса к занятиям физической культурой;- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой;- воспитание нравственных, моральным и волевых качеств (включая смелость, упорство в достижении цели), формирование навыков этикета и культурного поведения.Образовательный процесс на уроках АФК имеет коррекционный характер. Его содержание обусловлено особенностями психофизического развития обучающихся с РАС. Он базируется на общедидактических и специальных принципах адаптивной физической культуры.Основными подходами реализации Программы являются:* программно-целевой, который предполагает создание единой системы планирования и своевременного внесения корректив в планы;
* комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса.

*Принципы реализации программы:** использование специальных методов, приёмов и средств обучения;
* информационная компетентность участников образовательного процесса в образовательной организации;
* вариативность решения поставленных задач, посредством применения различных средств АФК;
* включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Специфические особые образовательные потребности в начале обучения.• необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в спортивном зале, особенно на начальных этапах обучения;• готовность педагога к возможной бытовой беспомощности и медлительности учащегося, проблемам с посещением туалета, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью, которые вызваны задержкой формирования навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;• специальная поддержка (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;• дозированное тьюторское сопровождение и поддержка обучающегося в учебной деятельности на уроках АФК;• четкая и упорядоченная временно-пространственная структура урока АФК, как основа самоорганизации деятельности обучающегося, понимания им происходящего на занятии;• специальная работа по включению обучающегося с РАС в урочную деятельность в группе с другими детьми: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной, активное использование похвалы, формирование адекватного и продуктивного восприятия замечания в свой адрес и в адрес других обучающихся;• организация обучения ребенка и оценка его достижений с учетом специфики усвоения им «простой» и «сложной» информации;• специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающая их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;• создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;• установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;• трансляция установки на эмоциональный контакт одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлечение обучающихся в доступное взаимодействие;• специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;• учет избирательности в социальном развитии обучающегося с РАС. |
| Труд (технология) | 1 доп. - 5 класс |  Рабочая программа для обучающихся с РАС по учебному предмету «Труд (технология)» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Труд (технология)» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету. В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки труда обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс учебного предмета обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлена следующими разделами: работа с пластилином, глинной; работа с природными материалами; работа с бумагой; работа с текстильными материалами; работа с древесными материалами; работа с металлом и комбинированные работы. |
| *2. Коррекционно-развивающая область(коррекционные занятия и ритмика)* |
| Ритмика | 1 доп. -5 класс |  Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (вариант 8.3), далее ФАООП Рабочая программа включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Ритмика», тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Задачи:-Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. -Развитие восприятия музыки.-Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.-Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.-Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками. |
| Формирование коммуникативного поведения | 1доп. -5 класс |  Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена в соответствии с ФАООП Вариант 8.3. с расстройством аутистического спектра. «Формирование коммуникативного поведения» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Формирование коммуникативного поведения» в начальной школе, рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся c РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные задачи:- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации. |
| Социально-бытовая ориентировка | 1доп. -5 класс |  Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с ФАООП Вариант 8.3. с расстройством аутистического спектра. Программа направлена на развитие познавательной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра в рамках дистанционного образования.Цель: коррекция неравномерности развития познавательных функций у детей с РАС.Задачи:-установить контакт-формировать положительную мотивацию-создать условия для развития сохранных познавательных функций–развивать познавательные функции, уровень которых соответствует низкому-формировать навыки, необходимые для овладения учебной деятельности.-развивать умения: внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.-развивать навыки рефлексии. |
| Развитие познавательной деятельности | 1 доп. - 5 класс |  Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена в соответствии с ФАООП Вариант 8.3. с расстройством аутистического спектра. «Развитие познавательной деятельности» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия и ритмика». В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Развитие познавательной деятельности» в начальной школе, рассчитана на 34 час (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю в форме групповых занятий.Цель: компенсация особенностей развития путем организации обучения разным по уровню сложности видам труда, с учетом интересов воспитанников в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально благополучного климата, разнообразных форм деятельности.Задачи:-формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;-формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;-развитие жизненных компетенций, необходимой в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. |