Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г  протокол №\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5 класса с нарушением интеллекта (вариант 8.3)

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета от «28»08.2024г

протокол №7

Ответственный за реализацию программы

Лунина Н.В., учитель

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности социально – педагогического направления «Юниор» для 5 классов (вариант 8.3) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024)

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

1. **Пояснительная записка**

При составлении программыкурса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5 классов (вариант8.3) учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю. Продолжительность одного учебного занятия – 40 минут, согласно локальным нормативным актам учреждения.

**Общая характеристика**

У детей с ОВЗ в школьном возрасте чаще всего низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, слабо развиты познавательные интересы. Для успешного овладения детьми учебной деятельностью необходим индивидуальный подход. Этот подход заключается в направленности обучения на коррекцию дефектов психики, присущих школьникам с нарушением интеллекта.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Все указанные факторы определяют, как медленный темп усвоения речи. Недостатки произношения затрудняют общение. Ребенок, зная, что он говорит не так, как все, старается меньше пользоваться речью, отмалчивается, когда его о чем-то спрашивают, прибегает к указательным жестам. Это отрицательно сказывается на развитии его эмоционально-личностной сферы.

Внимание у детей характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. Нередко при неплохой способности к механическому запоминанию наблюдается слабость смысловой и особенно ассоциативной памяти. Новые сведения усваиваются с трудом. Для запоминания нового материала требуются многократные повторения и подкрепления его конкретными примерами, наглядными средствами, схемами.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа реализуется в классах-комплектах, сформированных из обучающихся разных возрастов.

**Уровень** реализуемой программы - **стартовый**

**Цель и задачи программы.**

**Цель** изучения учебного курса «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* развитие основ экономического образа мышления;
* воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
* развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1. **Содержание программы «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Что такое деньги и для чего они нужны»** | | | | | |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля/ аттестация |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Что такое деньги | 2 | 1 | 1 | Постановка проектной задачи |
| 3 | Откуда взялись деньги | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 4 | Рассмотрим деньги поближе | 2 | 1 | 1 | Мини-исследование |
| 5 | Защита денег от подделок | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 6 | Какие деньги были раньше в России | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 7 | Современные деньги России и других стран | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 8 | Учимся обращаться с деньгами | 2 | 1 | 1 | Занятие-игра |
| 9 | Что мы узнали о деньгах? | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи / Итоговое оценивание |
| **«Что такое семейный бюджет»** | | | | | |
| 10 | Откуда в семье берутся деньги | 2 | 1 | 1 | Постановка проектной задачи |
| 11 | На что тратятся деньги | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 12 | Как с умом управлять своими деньгами | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 13 | Как считать доходы и расходы семьи | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 14 | Как делать сбережения | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи, практическое занятие |
| 15 | Учимся делать сбережения | 2 | 1 | 1 | Занятие-игра |
| 16 | Учимся считать доходы и расходы семьи | 2 | 1 | 1 | Занятие-игра, практическое занятие |
| 17 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи/  Итоговое оценивание |
| **Как появились деньги и какими они бывают** | | | | | |
| 18 | Как появились деньги | 2 | 1 | 1 | Постановка проектной задачи |
| 19 | История российских денег | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 20 | Какие бывают деньги | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 21 | Банки, банкоматы  и банковские карты | 2 | 1 | 1 | Занятие-экскурсия |
| 22 | Безналичные деньги и платежи | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 23 | Как я умею пользоваться  деньгами | 3 | 1 | 2 | Занятие-игра |
| 24 | Что такое валюта | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 25 | Проверим, что мы узнали  о том, как изменялись деньги | 2 | 1 | 1 | Занятие промежуточного оценивания |
| **Из чего складываются доходы  в семье** | | | | | |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 27 | Подсчитаем все доходы семьи | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| **Почему семье иногда не хватает денег на жизнь**  **и как этого избежать** | | | | | |
| 28 | На что семья тратит деньги | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 29 | Подсчитаем все расходы семьи | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,**  **чтобы он не пустовал** | | | | | |
| 30 | Как планировать семейный бюджет | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 31 | Правила составления семейного бюджета | 2 | 1 | 1 | Решение проектной задачи |
| 32 | Учимся составлять семейный бюджет | 2 | 1 | 1 | Занятие-игра |
| 33 | Итоговая проверочная работа | 2 | 1 | 1 | Занятие итогового оценивания |
|  | **Всего часов** | **66** | 33 | 33 |  |

Раздел 1: **«Что такое деньги и для чего они нужны».**

**Базовые понятия:** обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Вводное занятие

Что такое деньги.

Откуда взялись деньги.

Как появились деньги? Первые деньги.

Какие деньги были раньше в России

Рассмотрим деньги поближе.

Зачем нужны деньги?

Защита денег от подделок.

Современные деньги.

Деньги и страны.

Современные деньги России и других стран.

Учимся обращаться с деньгами.

Что мы узнали о деньгах?

Раздел 2: **«Что такое семейный бюджет».**

**Базовые понятия:**доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Что такое бюджет семьи.

Откуда в семье берутся деньги.

На что тратятся деньги.

Как с умом управлять своими деньгам

Домашние обязанности в семье.

Как считать доходы и расходы семьи.

Как делать сбережения.

Учимся делать сбережения.

Учимся считать доходы и расходы семьи.

Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

Раздел 3: **Как появились деньги и какими они бывают**

***Базовый уровень -*** понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Как        появились        деньги.

История        российских        денег.

Какими        бывают        деньги.

Банки,        банкоматы        и        банковские        карты.

Безналичные        деньги        и        платежи.

Как        я        умею        пользоваться        деньгами.

Что        такое        валюта.

Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Раздел 4: **Из чего складываются доходы в семье**

***Базовый уровень*** - понимание  безграничности потребностей  людей   и  ограниченности ресурсов (денег);

- понимание, что  деньги  зарабатываются  трудом  человека.

Откуда  в семье  берутся  деньги.

Подсчитаем  все  доходы  семьи.

Раздел 5: **Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

***Базовый уровень***  – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

На  что  семья тратит деньги.

Подсчитаем  все расходы        семьи.

Раздел 6: **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

***Базовый уровень*** – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Как планировать  семейный бюджет.

Правила составления семейного бюджета.

Учимся составлять семейный бюджет.

Итоговая проверочная  работа.

1. **Планируемые результаты.**

При изучении курса учащиеся получают знания о семье как экономической единице общества. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Семейный бюджет», школьник узнает, откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся. Таким образом, актуализируются их представления о планировании расходов. Тема «Взаимоотношение продавца и покупателя» поднимает важные вопросы о правилах поведения в магазине, дети учатся считать деньги, планировать покупки, внимательно обращаться с наличными и безналичными деньгами.

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются**:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

К концу 5 -го класса школьники должны знать:

- элементарные понятия об экономики;

- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;

- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;

-о домашнем хозяйстве, распределении ролей в семье, о домашних обязанностях;

- о правилах поведения в магазинах.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;

- по мере возможности вести домашнее хозяйство;

- различать товары и услуги;

- правильно вести себя в магазина

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Темы занятий** | **УУД** | **Форма контроля** |
| 1. | 1 | **«Что такое деньги и для чего они нужны».**  Вводное занятие | Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  Проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 2. | 1 | Что такое деньги | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного; | Педагогическое наблюдение |
| 3. | 1 | Откуда взялись деньги | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | Педагогическое наблюдение |
| 4. | 1 | Как появились деньги? Первые деньги. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | опрос |
| 5. | 1 | Какие деньги были раньше в России |
| 6. | 1 | Рассмотрим деньги поближе | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Опрос |
| 7. | 1 | Зачем нужны деньги? | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | опрос |
| 8. | 1 | Защита денег от подделок | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 9. | 1 | Современные деньги. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | тест |
| 10 | 1 | История   российских        денег |
| 11 | 1 | Деньги и страны. |
| 12 | 1 | Современные деньги России и других стран |
| 13. | 1 | Учимся обращаться с деньгами | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | опрос |
| 14 | 1 | Роль денег в жизни человека. | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Мини - исследование |
| 15 | 1 | Как и где хранятся деньги? | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Составление постера |
| 16 | 1 | Банки,        банкоматы        и  банковские        карты. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий | опрос |
| 17 | 1 | Безналичные        деньги        и     платежи |
| 18 | 1 | Что        такое        валюта. |
| 19 | 1 | Что мы узнали о деньгах? |
| 20 |  | **«Что такое семейный бюджет».** |  |  |
| 21 | 1 | Что такое бюджет семьи. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Составление памятки  опрос |
| 22 | 1 | Откуда в семье берутся деньги. |
| 23 | 1 | На что тратятся деньги. |
| 24 | 1 | Что такое «доходы» и «расходы» | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе  (лидера, исполнителя, критика);  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Педагогическое наблюдение  опрос |
| 25 | 1 | Как считать доходы и расходы семьи. |
| 26 | 1 | Учимся считать доходы и расходы семьи. |
| 27 | 1 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? |
| 28 | 1 | На что семьи тратят деньги. |
|  | 1 | Классификация расходов. |
| 29 | 1 | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. |
| 30 | 1 | Обязательные расходы. Желательные расходы. |
| 31 | 1 | Составление собственного плана расходов |
| 32 | 1 | Как делать сбережения |
| 33 | 1 | Учимся делать сбережения. |
| 34 | 1 | Домашние обязанности в семье. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 35 | 1 | Как с умом управлять своими деньгам |
| 36 | 1 | На  что  семья тратит деньги |
| 37 |  | Как планировать  семейный бюджет. | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Тест |
| 38 | 1 | Правила составления семейного бюджета. |
| 39 | 1 | Учимся составлять семейный  бюджет. |
| 40 | 1 | Посчитаем бюджет семьи | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Тест |
| 41 | 1 | Итоговая проверочная  работа. |
| 42 | 1 | Товары и услуги. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | опрос |
| 43 | 1 | Что такое «товар». Какие бывают товары. |
| 44 | 1 | Где можно приобрести товары и услуги? |
| 45 | 1 | Зачем нужна реклама? | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Педагогическое наблюдение |
| 46 | 1 | Реклама и упаковка. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и  формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать  последовательность действий | Педагогическое наблюдение |
| 47 | 1 | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. |
| 48 | 1 | Деньги и товары. | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  Проговаривать последовательность действий | опрос |
| 49 | 1 | **Маркетинг.**  Что такое «маркетинг» | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища | Тест |
| 50 | 1 | Рынок. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин», |
| 51 | 1 | Обмен. Торговля. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определят и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин», педагогическое наблюдение. |
| 52 | 1 | Взаимоотношение продавца и покупателя | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин», педагогическое наблюдение. |
| 53 | 1 | Конкуренция. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Игра. «Магазин», педагогическое наблюдение |
| 54 | 1 | **Задачи от Гнома – Эконома.**  «Экономическое Поле Чудес». | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | педагогическое наблюдение |
| 55 | 1 | Из чего складываются доходы в семье | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища | педагогическое наблюдение  опрос |
| 56 | 1 | Откуда в семье берутся деньги. |
| 57 | 1 | Минимальный размер оплаты труда. |
| 58 | 1 | Дополнительные доходы. |
| 59 | 1 | Доходы нетрудоспособных лиц. |
| 60 | 1 | Потребительская корзина. |
| 61 | 1 | Прожиточный минимум. |
| 62 | 1 | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  Проговаривать последовательность действий | опрос |
| 63 | 1 | Основной источник дохода современного человека |
| 64 | 1 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. |
| 65 | 1 | Пенсия. Стипендия. Пособие |
| 66 | 1 | **Подводим итоги экономического года.** | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | опрос |

1. **Условия реализации программы.**

**1) Учебно-методический комплекс**

**Учебные и методические пособия:** научная, специальная, методическая литература   
(См. список литературы).

**2) Материально-техническое оснащение**

|  |
| --- |
| Печатная продукция (книги, журналы, газеты, альбомы и т.д.) |
| Телевизор |
| Доступ в сеть интернет |
| Видеомагнитофон, магнитофон |
| Мультимедийный проектор |
| Компьютер |
| Принтер струйный цветной |

1. **Формы аттестации**.

**Входной контроль** проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме беседы с целью выявления индивидуальных способностей.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень проявления способностей и активности каждого ребёнка. Формы проведения: опрос обучающихся, педагогические наблюдения.

**Промежуточный контроль** проводится по результатам активности и социальной адаптации ребёнка (по итогам триместров).

**Итоговый контроль** проводится по окончанию срока реализации программы каждого года обучения и может быть представлен в форме отчётного занятия в конце года.

1. **Оценочные материалы.**

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей, учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на занятиях применяю следующие формы контроля:

- Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).

- Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

- Промежуточный контроль –тестирование

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей, учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на занятиях применяю следующие формы контроля:

- Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).

- Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

- Промежуточный контроль –тестирование по результатам триместров.

**Мониторинг овладения предметными результатами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  ФИО | Иметь представление о науке « экономика» | | | Иметь представление о потребностях, источниках потребностей; | | | Владеть элементарными знаниями о ведении домашнего хозяйства | | | Иметь потребность сотрудничества со сверстниками; бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводная результатов (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла - значительное продвижение

**Диагностика личностных качеств обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
| 1 | Уровень воспитанности | Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему | Не всегда старание, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога. |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
|  |  | поведению других; коммуникабелен. | Редко выступает инициатором общения. |
| 2 | Уровень коммуникативной культуры | Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и  т.д.); сформировано доверие к собеседнику. | Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику. |

1. **Список литературы.**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс