|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса с нарушениями интеллекта , с РАС**

**( вариант1)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и о одобрено на заседании Педагогического совета от «\_\_\_» \_\_\_\_2024г  протокол №\_\_ |  |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..................................................................3](#_page_26_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....................................................................10](#_page_36_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....................................................12](#_page_39_0)

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе нормативных документов :

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

составляет 4 часа в неделю. АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета

«Русский язык».

Цель обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

− расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

− ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

− использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

− развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

− овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

− определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

− совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

− определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

− развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

− формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

− развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

− формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

− привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

− воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС**

**( вариант1)**

**Личностные результаты:**

− овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

− использование доступных информационных технологий для коммуникации;

− проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; − воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

− сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

**для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС**

**( вариант1)**

Минимальный уровень:

− знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

− производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

− образовывать слова с новым значением с опорой на образец; − иметь представления о грамматических разрядах слов;

− различать части речи по вопросу и значению$

− пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

− знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;

− разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

− образовыватьслова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

− дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

− определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

− пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

− составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему; − устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя,

опорной схеме;

− находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

**для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС( вариант1)**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики; − 1 балл - минимальная динамика;

6

− 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на

принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

− правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

− полнота ответа;

− умение практически применять свои знания;

− последовательность изложения и речевое оформление ответа. *Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает

понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

7

− в контрольных работах – 45–50 слов; − в изложениях – 50–55 слов;

− в словарном диктанте – 10–12 слов.

− объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных* *работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для нихошибкамиявляются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться

8

следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

9

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

− в развитии высших психических функций на предметном материале; − в обучении связной устной и письменной речи;

− в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

10

Содержание разделов

№ Название раздела, темы п/п

1. Звуки и буквы

2. Предложение. Текст

3. Состав слова. Текст

4. Части речи. Текст

5. Предложение. Текст

6. Повторение

**Итого:**

Количество часов

16

15

33

54

11

3

132

Контрольные работы

1

1

2

4

1

9

11

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Дифференциация видов деятельности обучающихся № Тема предмета Программное содержание Минимальный уровень Достаточный уровень

Кол-во

часов

**Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов**

1 Повторение. Звуки и буквы. Текст

2 Гласные и согласные. Алфавит

1 Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила

1 Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам.

Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите.

Написание алфавита в тетради строчными буквами

Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения

Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами

Различают и соотносят звук и букву.

Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога.

Выполняют письменные упражнения

Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают.

Называют буквы алфавита по памяти.

Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту.

Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков

3 Несовпадение звука и

буквы в слове

4 Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я

1 Определение соотнесения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении.

Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.

Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).

Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают.

Определение таких букв (орфограммы).

Составление предложения с данным словом

1 Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных.

Различение на письме:

- какие гласные пишутся после твердых согласных ?;

-какие гласные пишутся после мягких согласных ?

Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря

Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные

Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря

Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.

Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании

твердых и мягких согласных в заданиях учебника

5 Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова

6 Правописани е слов с разделительн ым

мягким знаком (ь)

1 Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.

Ознакомление со словарным словом:

область,

обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом

1 Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах.

Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов.

гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами

Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь).

Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения с

Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения

Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь).

Повторение правила переноса помощью учителя слов с разделительным мягким

знаком (ь)

Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила

7 Текст. Различение текста и не текста

8 Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

9 Ударные и безударные гласные в слове

1 Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений.

Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста

1 Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они

произносятся и как пишутся на конце слова.

Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного

1 Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения.

Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания

Связывают предложения по смыслу.

Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений.

Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя

Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.

Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника

Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах.

Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений.

Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно

Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.

Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.

Изменяют слова для проверки сомнительного согласного

Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.

Выделяют ударные и безударные гласные в словах.

Объясняют правописание

10 Проверка безударных гласных в слове

11 Текст. Определение темы текста. Заголовок

12 Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

безударных гласных в словах

1 Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных.

Подбор проверочных слов по образцу

1 Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки

1 Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника

Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя.

Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах.

Для этого используют слова в рамке учебника Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки.

Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника

Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения

безударных гласных. Ставят знак ударения и

подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника Изменяют слово для проверки безударной гласной.

Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника.

Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные

Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника.

Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание

Списывают текст упражнения учебника.

Комментируют по очереди

с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения.

Объясняют правописание выделенных слов упражнения,

13 Закрепление знаний. Упражнения на правописани е безударных гласных в словах

14 Контрольный диктант

(входной) по теме

«Звуки и буквы. Текст»

15 Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес

1

1

1

Выделение в словах орфограммы.

Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов

Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных

знаний.

Выделение в словах орфограммы Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес».

Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях

Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова

по образцу учебника Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил

Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец.

Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради

называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы

Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова

Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы.

Применяют изученные правила самостоятельно

Объясняют допущенные ошибки диктанта.

Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях

16 Коллективное составление рассказа по серии картинок

1 Определение темы текста. Подбирают тему текста с Коллективный подбор опорой на сюжетные

заголовка к тексту. картинки.

Отражение темы текста в Записывают подходящий заголовке заголовок к тесту,

выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки.

Читают списанный текст учителю

**Предложение. Текст – 15 часов**

Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту.

Записывают текст по серии картинок.

Соотносят основную мысль текста и заголовок.

Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам

17 Выра жение в предл ожени и

законченной мысли

18 Распрост ранение предложе ний

1 Выражение мысли посредством предложения.

Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков

1 Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника

Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя.

Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя.

Списывают предложение с печатного текста

Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку

Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте.

Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение

Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст

19 Порядок слов в предложении

20 Связь слов

в предложении

21 Главные и второстепенн ые члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое

1 Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

1 Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?»

Расположение слов в предложении в определённом порядке

1 Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»

Выделение названий действий в каждом предложении.

Различие сказуемого по значению и вопросам

Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения.

Записывают получившийся текст.

Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя

Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников

Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец

Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения

Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов.

Употребляют слова в предложении в определенном порядке.

Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам

Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»

Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника.

Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника

22 Главны е члены предло жения.

Подлежащее

23 Второстепенные члены предложения

24 Текст. Отличие

предложения от текста.

Деление текста на предложен ия

25 Контрольный диктант на тему «Интонация ,знаки препинания в предложении

1 Определение подлежащего в Выделяют подлежащее в Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к предложении вопросам к предложении по вопросам к тому, тому, кто совершает действие –тому, кто совершает действие кто совершает действие.

«Кто? Что?**»** – Различают подлежащее по Различие подлежащего по «Кто? Что?» значению.

значению и вопросам Подчеркивают подлежащие Подчеркивают подлежащие одной одной чертой в предложениях чертой в предложениях из

из упражнения учебника с упражнения учебника опорой на представленный

образец

1 Знакомство с главными и Упражняются различать Различают главные и второстепенными членами главные и второстепенными второстепенные члены предложения. предложения. члены предложения с Выделяют второстепенные члены Выделяют второстепенные опорой на схему учебника. предложения, задавая вопросы от члены предложения, задавая Выделяют второстепенные подлежащего и сказуемого.

вопросы от подлежащего и члены предложения по Подчёркивают в предложениях сказуемого вопросам с помощью подлежащее, сказуемое и

учителя второстепенные члены

1 Отличие предложение от Упражняются выделять Выделяют предложение в тексте. текста. Деление текста на предложение в тексте. Отличают предложение от текста. предложения. Определяют границы Делят текст на предложения. Определение границ предложений. Определяют границы предложений. предложений. Правильное Правильно обозначают на Правильно обозначают на письме обозначение на письме начала письме начало и конец начало и конец предложения

и конца предложения предложения с помощью учителя

1 Различение предложения и Сравнивают предложение и Сравнивают предложение и текст в текста. Продолжение мысли в текст в учебнике. учебнике.

предложении. Деление текста Определяют границы Отличают предложение от текста. на предложения. Определение предложений. Делят текст на предложения. границ предложений. Правильно обозначают на Определяют границы предложений. Правильное обозначение на письме начало и конец Правильно обозначают на письме

26 Работа над ошибками

27 Вопросительные предложения

письме начала и конца предложения

1

1 Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию.

Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами:

здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм.

предложения.

Составляют предложения к рисунку учебника Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя.

Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике

начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника

Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски

Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.

Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике

28 Восклицательные предложения

29 Повествоват ельные, вопроситель ные и восклицат ельные предложе ния

1 Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.

Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации

1 Умение соблюдать повествовательную интонацию.

Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).

Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом

Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания. Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.

В случае затруднения обращаются за помощью учителя

Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательной интонации

по подражанию интонации учителя

Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.

Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации

Различают предложения по интонации.

Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений)

30 Повествоват ельные, вопроситель ные и восклицат ельные предложе ния

31 Деловое письмо. Поздравление

32 Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

1 Умение соблюдать Различают предложения по повествовательную интонации с опорой на интонацию. знаки препинания. Выделение предложений Упражняются выделять интонационно. Сравнение их, восклицательные или выделяя видимые признаки вопросительные слова в (восклицательные или начале предложения вопросительные слова в начале упражнения учебника предложения, знаки

препинания в конце предложений).

1 Минутка чистописания. Читают план поздравления. Изучение общепринятого Записывают по плану текст плана поздравления. из упражнения «Рабочей Перечисление всех частей тетради» с соблюдением поздравлений, которые расположения частей необходимо указывать при текста. Знакомятся со написании поздравлений. схемами предложения-Расположение обращения, поздравления и поздравления, пожелания, предложения – пожелания в подписи в нужной «Рабочей тетради» последовательности

1 Составление диалогов с Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос дополнением ответа на собеседника. вопрос собеседника по Соблюдение правильной схеме.

расстановки знаков препинания Упражняются в точности и точность интонирования интонирования реплик реплик диалога при его чтении. диалога при его чтении с Ознакомление со словарным опорой на интонацию словом: каникулы, правильная учителя

постановка ударения в слове.

Различают предложения по интонации.

Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника

Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста.

Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок

Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении

33 Предложение. Закрепление знаний.

Тест

Составление и запись в тетради предложения с данным словом

1 Составление диалогов с Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос дополнением ответа на собеседника. вопрос собеседника по Следование правильной схеме.

расстановке знаков препинания Подчеркивают знаки и точности интонирования препинания в конце

реплик диалога при его чтении предложений упражнения учебника

**Состав слова. Текст – 33 часа**

Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника

34 Корень и однокоренные слова

1 Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах.

Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах.

Выделение устное и графическое на письме части слова - корень.

Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило

Упражняются в подборе однокоренных родственных слов.

Определяют в них корень с опорой на образец учебника.

Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя

Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах

35 Общее и различия в значении однокоренных слов

36 Контрольный диктант№3 на тему «Однокоренные слова»

37 Работа над ошибками

1 Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов.

Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись в тетради предложения с данным словом

1 Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения

1 Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции

Читают слова в рамке учебника.

Записывают однокоренные слова.

Сравнивают значение данных слов с помощью учителя

Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста

Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме

Доказывают принадлежность слов к одному корню.

Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение

Выделяют корень в однокоренных словах учебника.

Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника

Выбирают заголовок к тексту учебника.

Озаглавливают текст и записывают его.

Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась.

Упражняются в выделение окончания на письме.

Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях

38 Установление связи

между словами с помощью окончания

39 Приставка. Приставка как часть слова

40 Тест по теме «Корень и однокоренные слова»

41 Работа над ошибками теста.

1 Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу

1 Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем

1 Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний

1 Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту

Выделяют окончания с опорой на образец. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.

Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них.

Списывают однокоренные слова.

Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем

Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника

Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке

Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.

Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях

Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его.

Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем.

Называют два однокоренных слова с разными приставками

Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова

Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах

42 Изменение значения слова в зависимости от приставки

43 Приставка и предлог

44 Суффикс. Суффикс как часть слова

1 Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.

Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок

1 Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом

1 Знакомство с новой частью слова – суффикс.

Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов

Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя.

Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника.

Выделяют в них приставки Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.

Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.

Обозначают приставки и подчеркивают предлоги

Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс

Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника.

Подбирают однокоренные

Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки

Списывают текст предложения в учебнике.

Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.

Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки.

Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно

Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс.

Выделяют в словах суффиксы: – ик-, -ниц-, -к-, -ак-.

Образуют новые слова при помощи суффиксов.

Находят в тексте упражнения

45 Изменение значения слова в

зависимости от суффикса

46 Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы

слова для проверки безударной гласной в корне слова

47 Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы

слова для проверки безударной гласной в корне слова

1 Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов.

Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения

1 Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника

1 Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника

слова и записывают их по образцу учебника. Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами

Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника

Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника

однокоренные слова.

Выделяют в них корень и суффикс Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами.

Включают эти слова в предложения

Вставляют безударную гласную в корне слова.

Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника

Вставляют безударную гласную в корне слова.

Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника

48 Единообразн ое написание гласных в корне однокоренны х

слов

49 Слово-корень с ударной гласной

50 Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов

1 Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов

1 Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов.

Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов

1 Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.

Ознакомление со словарным словом:

север, правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись в тетради предложения с данным словом

Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов.

Выделяют корень с опорой на образец.

Читают ряды однокоренных слов.

Называют ударную гласную в корне.

Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное с

Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника.

Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную.

Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся Находят в тексте учебника слово-корень.

Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова

Подбирают проверочное слово-корень

Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень.

Ставят ударение. Подчеркивают в каждом

предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное.

Объясняют свой выбор

51 Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов

52 Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»

53 Работа над ошибками.

54 Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких

1 Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов

1 Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний

1 Выполнение работы над ошибками диктанта.

Повторение правописания словарных слов

1 Изменение формы слова для проверки

парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной

в корне слова при помощи гласной

с добавлением окончания

опорой на алгоритм в учебнике

Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово

Списывают текст по предложениям.

Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.

Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке

Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу)

Находят проверяемое слово и проверочное.

Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово

Выполняют упражнения по вариантам.

Проверяют запись с опорой на памятку.

Выполняют грамматические задания

Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под

диктовку учителя с выделением изученных орфограмм

Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной.

Добавляют к корню слова окончание.

Вставляют сомнительные согласные в корне

и глухих согласных в корне слова

55 Единообра зное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренн ых слов

56 Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова

57 Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова

1 Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов

1 Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова

1 Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова

Упражняются к корню слова добавлять окончание

Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.

Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике

Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.

Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов

Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов.

Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя

Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной.

Находят проверочные слова в тексте учебника

Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов.

Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов.

Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова.

58 Проверяемые гласные и согласные в корне слова

59 Непроверяе мые написания в корне

60 Единообразно е написание корня в группе однокоренных слов

1 Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов

1 Активизация своего словарного запаса однокоренными словами.

Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания

1 Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов

Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника

Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя Читают ряды однокоренных слов в учебнике.

Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.

Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную

Объясняют правописание вставленных слов

Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его

Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы

Читают ряды однокоренных слов в учебнике.

Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную.

Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся

61 Состав слова. Закрепление знаний

62 Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

63 Деловое письмо. Записка

1 Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Ознакомление со словарным словом:

библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

1 Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний.

Применение полученных правил

1 Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки

Называют пропущенные Называют пропущенные орфограммы в тексте орфограммы в тексте учебника. учебника. Объясняют их написание. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в Связывают по смыслу слова каждой строчке.

в каждой строчке. Определяют тему получившихся С помощью учителя словосочетаний.

определяют тему Записывают тему и словосочетания словосочетаний. к ней.

Записывают предложения, Составляют и записывают наиболее составленные интересные предложения одноклассниками

Списывают текст по Списывают текст по предложениям. предложениям. Комментируют по очереди с Комментируют по очереди одноклассниками орфограммы в

с одноклассниками каждом предложении.

орфограммы в каждом Сверяют запись в тетради с текстом предложении. в учебнике.

Сверяют запись в тетради с Оценивают свою работу. текстом в учебнике. Читают текст упражнения и

Оценивают свою работу объясняют, какое правило записи текста нарушено.

Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне

Записывают текст записки с Составляют и записывают текст опорой на образец «Рабочей записки по общепринятому плану. тетради». Правильно располагают части Обращают внимание на записки в «Рабочей тетради» правильное расположение

частей текста записки

64 Составление рассказа по сюжетной картинке

и данному плану

65 Контрольный диктант по теме «Состав слова»

66 Работа над ошибками диктанта.

Грамматическая разминка.

1 Составление плана рассказа по сюжетной картинке.

Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»

1 Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами

1 Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.

Повторение написания словарных слов

Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании

Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом

Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя

Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план.

Проверяют соблюдение на письме «красной строки».

Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно

Выполняют работу над ошибками самоятоятельно.

Повторяют словарные слова по словарю учебника

**Части речи. Текст – 54 часов**

67 Название предметов, действий и признаков

1 Чёткое различие названия предметов, действий, признаков.

Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков

Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника

Уточняют названия предметов, действий, признаков.

Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы

68 Понятие о частях речи. Существительное

69 Глагол

70 Прилагательное

71 Различение частей речи по вопросу и значению.

1 Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора

1 Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора

1 Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора

1 Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.

Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание.

Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу

Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника с помощью учителя

Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника.

Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя

Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему

Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника

Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»

Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника

Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?»

Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится

Различают части речи по вопросу и значению.

Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают

72 Различение частей речи по вопросу и значению

73 Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.

Тест по теме «Части речи»

74 Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту

1

1

1

Ознакомление со словарным словом:

забота, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись

словосочетания и предложения с данным словом

Уточнение частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к

существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.

Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом

или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание

Различают части речи по вопросу и значению.

Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника

Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»

Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова

Различают части речи по вопросу и значению.

Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают

Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»

Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант

75 Имя существите льное**.** Значение имен существите льных в речи

76 Одушевленные и неодушевл енные

имена существит ельные

77 Собственные и нарицател ьные

имена существит ельные

78 Правописание имен собственных

словарных слов

1 Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника

1 Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных

1 Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и Нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных

1 Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом

Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов

Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»

Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных

Пишут имена собственные с заглавной буквы.

Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.

Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника

Знакомятся с понятиями «одушевлённые и

неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»

Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные».

Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету

Пишут имена собственные с заглавной буквы.

Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его

79 Проверочная 1 работа по теме «Правописание

имен собственных»

80 Работа над ошибками. 1

81 Текст. 1 Тема и основная мысль текста

82 Понятие о 1 единственном и множественном числе имён существительных

83 Изменение имен 1 существительн

ых по числам

«космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике

Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся.

Повторение словарных слов

Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста

Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот) Применение в устной и письменной речи существительных в

Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки

Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя.

Списывают словарные слова с карточки

Определяют основную мысль текста.

Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком

Определяют число имени существительного, используя правило учебника

Изменяют имена существительные по числам, используя правило

Выполняют тестовые упражнения по вариантам.

Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы

Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой

Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор

Определяют число имени существительного при словоизменении.

Изменяют, где надо, число имени существительного

Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные

84 Употребление имён существительных в единственном и

множественном числе

85 Изменение имён существительных по числам

86 Род имён существительных Знакомство с

единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам.

1 Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом

«ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

1 Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного

Минутка чистописания.

1 Формирование понятия рода. Указание рода имен

учебника. Записывают имена

существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов

Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников

Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника.

Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов

Упражняются в определении рода имен существительных.

по числам, выделяют окончания имен существительных

Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе.

Указывают число имен существительных.

Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу

Изменяют имена существительные по числам.

Выделяют знакомые орфограммы в словах.

Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного

Определяют род имен существительных.

Объясняют, как определить род

понятием рода

87 Имена существительные мужского рода

88 Имена существительные женского рода

89 Имена существительные среднего рода

90 Различение имен существительных по родам

91 Проверочная работа по теме «Род имен существитель-ных»

92 Работа над ошибками. Подготовка к словарному

существительных

1 Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой*»*

1 Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя*»*

1 Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое*»*

1 Минутка чистописания. Различие имен

существительных по родам, с помощью личных местоимений

1 Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся

Выполнение работы над 1 ошибками.

Упражнения в написании словарных слов

Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно

Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»

Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»

Указывают средний род имен существительных по слову «мое»

Определяют существительные по родам, используя памятку

Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя. Повторяют словарные

имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике

Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»

Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»

Указывают средний род имен существительных по слову «мое»

Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое)

Выполняют тестовое упражнение по вариантам.

Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое)

Выполняют работу над ошибками самостоятельно.

Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь

диктанту слова, используя орфографический словарь

93 Имя 1 существительное. Закрепление

знаний. Контрольные вопросы и задания

94 Имя 1 существительное. Закрепление

знаний. Контрольные вопросы и задания

Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного Ознакомление со словарными словами:

адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного.

Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя.

Выполняют тестовые задания.

Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал

Совершенствуют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные вопросы учебника.

Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют тестовые задания самостоятельно

Пополняют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные задания учебника

95 Деловое письмо. Письмо

96 Коллективное изложение текста, воспринятого на слух

97 Имя прилагательное**.** Значение имен прилагательных в речи

98 Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными

1 Минутка чистописания. Упражнение в написании писем.

Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради

1 Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста

1 Понимание значения имен прилагательных в речи

1 Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом:

огромный, правильная

Упражняются в написании писем.

Выделяют части письма в рабочей тетради

Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя. Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста Определяют имя

прилагательное по образцу учебника.

Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. Списывают предложения с печатного текста в тетрадь Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника.

Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью

Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их.

Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради

Слушают текст.

Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради.

Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают написанное

Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значение имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками.

Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и

их признаков в тетради Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными.

Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно

99 Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных

100 Окончания имен прилагательных мужского рода

101 Окончания имен прилагательных женского рода

102 Окончания имен прилагательных среднего рода

постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

1 Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах

1 Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами:

телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись

словосочетания и предложения с данным словом

1 Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным женского рода

1 Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода

учителя

Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника.

Записывают новые слова в тетрадь

Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника.

Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения

Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника

Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при

Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь

Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь

Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям

Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.

выполнении упражнений с опорой на учебник

103 Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов

104 Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов

105 Изменение имен прилагательных по родам

106 Имя прилагательное. Закрепление знаний

1 Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных

1 Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных

1 Овладение умением изменять имена прилагательные по родам.

Упражнения в изменении имен прилагательных по родам

1 Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся

Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника.

Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника

Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя Списывают предложения печатного текста.

Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов

Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных.

Выделяют окончания имен прилагательных

Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно

Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно

Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Записывают словосочетания в тетрадь

107 Имя прилагательное. Закрепление знаний

108 Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»

109 Работа над ошибками.

110 Деловое письмо. Записка.

111 Глагол. Значение глаголов в речи

1 Совершенствование знаний по теме.

Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся

1 Проверка знаний обучающихся.

Выполнение грамматического задания

1 Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.

Повторение словарных слов

1 Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.

1 Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи

Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов.

Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.

Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки

Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу. Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями.

Списывают предложения с

Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся.

Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией.

Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного

Выполняют тестовые упражнения по вариантам.

Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте

Выполняют работу над ошибками самостоятельно.

Пишут словарный диктант

Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.

Рассказывают о значении глагола в речи.

Обсуждают тему урока с одноклассниками.

Приводят примеры из жизни. Составляют предложения.

112 Различение действий, обозначаемых глаголами

113 Изменение глаголов по временам**.** Настоящее время глаголов

114 Прошедшее время глаголов

1 Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами

1 Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени.

1 Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени

печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами

Называют действия глаголов с опорой на образец учебника. Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени.

Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени

Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания

Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.

Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.

115 Будущее время глаголов

116 Различение глаголов по временам

117 Проверочная работа по теме «Глагол»

118 Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту

1 Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составлять предложения с глаголами будущего времени

1 Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов.

Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола

1 Проверка знаний обучающихся.

Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.

1 Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.

Упражнения в написании словарных слов

Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени

Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя

Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила.

Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.

Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени

самостоятельно, записывают их.

Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора.

Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно

Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.

Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку

119 Текст. Отбор

примеров для подтверждения основной мысли

120 Текст.

Подбор фактов для подтверждения основной мысли

121 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

122 Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и

опорным словам

1 Орфографическая минутка. Слушают простой текст. Выделяют основную мысль текста и Определение основной мысли в Соотносят услышанное с подтверждают ее примерами, тексте. Умение подтвердить серией сюжетных картинок. находят в тексте ответы на вопросы. основную мысль Выделяют основную мысль Обсуждают выбранные примеры с предложениями текста по серии сюжетных одноклассниками.

картинок с помощью Записывают текст самостоятельно учителя

1 Нахождение предложения, Читают простой текст. Указывают на предложение, отражающего основную Соотносят предложения и отражающее основную мысль мысль в тексте. сюжетные картинки. текста.

Аргументирование основной Указывают на предложение, Выбирают три факта из учебного мысли тремя примерами отражающее основную мысль материала.

(фактами) текста по серии сюжетных Записывают в тетради картинок. предложение, выражающее

Списывают предложение из основную мысль самостоятельно текста, выражающее основную

мысль с помощью учителя

1 Зрительный диктант. Упражняются ставить вопросы с Ставят вопросы и определяют Умение устно поставить помощью учителя. время глагола.

вопросы к глаголам и Определяют время глагола с Доказывают правильность определить время глагола опорой на образец учебника. определения времени глаголов.

Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.

1 Выборочный слуховой Слушают небольшой текст. Пересказывают текст по данному диктант. Сверяют его с серией сюжетных началу и опорным словам. Умение пересказать картинок. Записывают текст изложения в услышанный текст по Переписывают план в тетрадь. тетрадь самостоятельно

данному началу и опорным Пересказывают небольшой Осуществляют взаимопроверку, словам и записать его. текст с использованием плана и оценивают изложение

серии сюжетных картинок и одноклассника и делятся записываю его с помощью суждениями

учителя

**Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов**

123 Главные члены предложения

124 Второстепенные члены предложения

125 Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения

1 Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения

1 Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их

1 Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения

Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения.

Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя

Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения.

Упражняются ставить к ним вопросы

Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника.

Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя

Записывают упражнение из учебника.

Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним.

Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов.

Записывают в тетрадь предложения с вопросами

Записывают упражнение из учебника.

Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов.

Подчеркивают второстепенные члены предложения

Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения.

Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов.

Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно

126 Нераспространен ные и распространенны е предложения. Различение нераспространен ных и распространенны х предложений

127 Распространение предложений

1

1

Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике

Распространение предложения с помощью вопросов.

Ознакомление со словарным словом

«победа», правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника.

Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста Рассматривают рисунки в

учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением).

Списывают с печатного текста распространенные предложения.

Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове.

Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом

Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные).

Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений

Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов.

Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением).

Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями.

Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом.

Записывают наиболее интересные

предложения

128 Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения

129 Дополнение предложения однородными членами

1 Выделение в тексте одинаковых членов предложения.

Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления

1 Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом

«однажды», правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем.

Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему.

Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.

Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору

Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами.

Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору.

Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом

Читают близкие по смыслу предложения.

Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.

Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения

Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами.

Выбирают самые интересные предложения.

Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом. Оценивают свою работу

130 Итоговая контрольная работа (диктант)

131 Работа над ошибками диктанта.

132 Предложение. Закрепление знаний.

1 Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями:

разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов

1 Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте.

Упражнения в написании словарных слов

Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы.

Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец

Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске.

Списывают словарные слова с карточки

Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении.

Выделяют главные и второстепенные члены предложения.

Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слова по составу

Выполняют работу над ошибками самостоятельно.

Проговаривают вслух изученные словарные слова.

Пишут словарные слова под диктовку.