Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  и утверждена  на заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. | СОГЛАСОВАНА  Совет родителей  Протокол № \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора ОГКОУШ № 23  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  И.Н. Дейкова \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**ОГКОУШ №23**

**на 2024-2025 учебный год**

г. Ульяновск, 2024

Содержание

[Пояснительная записка ………………………………………………………………….3](#_Toc45314)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_Toc45315)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ……………………………………….….4](#_Toc45316)

## 1.2 Направления воспитания……………………………………………………………5

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ……………………………….……..6](#_Toc45317)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_Toc45318)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации …………………………………………8](#_Toc45319)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ……………………..11](#_Toc45320)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_Toc45321)

[3.1 Кадровое обеспечение ………………………………………………………………31](#_Toc45322)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение …………………………………………..32](#_Toc45323)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями ………………………………………………..…...32

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_Toc45326) [жизненной позиции обучающихся ……..……………………………………………………………34](#_Toc45327)

[3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы……………..…….35](#_Toc45328)

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания в ОГКОУШ №23 является обязательной частью основных образовательных программ. Программа составлена для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (лёгкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, дети с ТМНР, дети с РАС). Образовательное учреждение осуществляет свою учебно-воспитательную деятельность в рамках начального общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, приложение «Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год»

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**Целью** воспитательной работы ОГКОУШ №23 является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

**Основные задачи:**

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной формы обучения и воспитания (обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью, с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР), возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**- эстетическое воспитание –** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание –** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание –** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания –** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.***

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, |

|  |
| --- |
| осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Планомерная организация поставленных задач позволит организовать в школе воспитательную работу и станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников на доступном для них уровне.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23» расположена по адресу: ул. Автозаводская, д.51 в зеленом микрорайоне послевоенной застройки, где преобладают 2-х и 3-х этажные дома, но последние годы микрорайон начинает обрастать новыми современными многоэтажными домами. ОГКОУ «Школа № 23» - единственная в районе, которая воспитывает и развивает детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. По всей улице проходит шоссе с двусторонним движением. В микрорайоне школы находятся, городские библиотеки №7, 4, 27; ДШИ №13, ЦДОД №9; ЦДТ №2, ДЮЦ №3, ​Центр креативных компетенций «Патриот», несколько православных церквей и мусульманская мечеть.

В 1947 году школа была открыта как «Начальная вспомогательная школа № 23», в 1963 году реорганизована в восьмилетнюю школу. С 1998 года переименована из вспомогательной в Специальную (коррекционную) общеобразовательную школу № 23. С 2014 года - Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23».

В школе обучаются и воспитываются дети, имеющие статус инвалидов (более 80%), а также дети с особыми возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью). Для всех детей организовано бесплатное трёхразовое питание.

Основной целью деятельности Учреждения является: образовательная деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП вариант 1, вариант 2, варианты 8.3, 8.4, вариант 6.3) - с различной степенью умственной отсталости, а для инвалидов – в соответствие с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Долг педагогов школы – социально защитить не только детей, но и взрослых. Здесь работают учителя-дефектологи, воспитатели, которые сознательно сделали свой профессиональный выбор – помогать детям с ограниченными возможностями найти свое место в жизни. У детей самые различные диагнозы, но для педагогов школы это обычные дети. И потому их не только учат, но и дают им первоначальные профессиональные навыки по слесарному, столярному, швейному делу, активно включают в нормальную жизнь.

В учреждении более 50% детей из малообеспеченных семей, или находящихся в трудной жизненной ситуации. Ежегодно от 4 до 12 семей состоят на учёте, как находящиеся в социально опасном положении.

Продолжительность учебной недели в течение года – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 2024-2025 учебном году составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 35 календарных дней, летом – не менее 11 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные не­дельные каникулы.

В школе созданы специальные условия для пребывания и получения образования детей с различными особенностями психофизического развития с целью коррекции отклонений детей с различной (от лёгкой до тяжёлой) степенью интеллектуальной недостаточности:

- наполняемость классов

- сроки обучения

- структура школьного обучения делится на несколько этапов:

а) пропедевтико-диагностический (подготовительный класс),

б) этап начального образования (1-4 классы)

в) этап общего образования (5-9 классы)

г) завершающий этап углубленной социально-трудовой подготовки (10-11 классы)

Особенностями образовательно-воспитательного процесса является то, что:

а) в школе проводится много общешкольных традиционных мероприятий с участием всех категорий детей, обучающихся в школе (дети с лёгкой интеллектуальной недостаточностью, дети с тяжёлыми множественными нарушениями, дети с расстройством аутистического спектра)

б) отдельно для разных категорий детей, проводятся мероприятия с учётом их психофизических особенностей (для детей с РАС, для детей с ТМНР), с использованием специальных методов и приёмов работы с данной категорией детей.

в) большая включённость родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях учреждения интегрированного типа;

- воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию художественно-эстетического направления дополнительного образования;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, системой хранения, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется спортзал, кабинет психолога, библиотека с читальными местами.

Воспитательная работа учреждения пронизывает весь процесс обучения на этапе общего образования, в процессе, которого происходит формирование социального качества воспитанников. Вместе с тем, достаточно значительная часть детей с интеллектуальными нарушениями испытывают большие трудности в социальной адаптации.

Вся система воспитательной работы реализуется через урочную, внеурочную деятельность, работу дополнительного образования, сетевое взаимодействие (организация дополнительного образования, взаимодействие с библиотеками города №4, №7, №27, №18 ДШИ №13, №9, №6). В период каникул для продолжения воспитательной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, летних школьных смен, трудовых отрядов, создаваемых на базе ОГКОУШ №23. Задачи и мероприятия, реализуемые по воспитательной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Программы воспитания и социализации по направлениям и видам деятельности взаимно дополняют друг друга, тесно переплетаются и направлены на обеспечение у обучающихся духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения. В процессе воспитания и социализации формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников учреждения, повышается уровень их общего развития, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

**2.2.** **Виды,** **формы** **и** **содержание** **деятельности.**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- *духовно – нравственное направление* (включающее в себя *гражданско-патриотическое и правовое, эстетическое, экологическое, трудовое*);

- *спортивно – оздоровительное направление;*

*- профилактика правонарушений;*

*- занятия внеурочной деятельности и дополнительное образование;*

*- работа с органами ученического самоуправления;*

*- сотрудничество с родителями.*

Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1).

В программу включены инвариантные модули, рекомендуемые институтом стратегии развития образования РАО и вариативные модули, выбранные педагогами и родителями школы.

**Инвариантные модули.**

**1)** **Модуль** **«Классное** **руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа*** ***с*** ***классным*** ***коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- реализация проектов, направленных на формирование экологической культуры обучающихся и компетенций здорового образа жизни;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная*** ***работа*** ***с*** ***обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению классными руководителями реализуется школьная программа «Азбука дорожного движения» проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, по развитию навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности.

- формирование социальных умений и навыков сомообслуживания, умений взаимодействовать через различные формы общения (для детей с ТМНР и с РАС)

***Работа*** ***с*** ***учителями,*** ***преподающими*** ***в*** ***классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа*** ***с*** ***родителями*** ***обучающихся*** ***или*** ***их*** ***законными*** ***представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

*Методические* *объединения* *классных* *руководителей* - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы. Основные задачи работы методического объединения классных руководителей отражены в плане работы МО классных руководителей.

**2)** **Модуль** **«Школьный** **урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю, к родному городу;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье через проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Ульяновской области и города Ульяновска;

- исследовательская работа на уроках истории и обществознания;

-формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

-формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решении теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работа других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры;

- тьюторское сопровождение и поддержка детей с ТМНР, с РАС через различные формы общения, создание «ситуаций успеха», помощь в осмыслении правильного социального поведения, в восприятии прекрасного или необходимо-значимого с применением специальных технологий, методов и приёмов обучения и воспитания.

**3)** **Модуль** **«Внеурочная** **деятельность и дополнительное образование»**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования. Внеурочные занятия и дополнительное образование согласно ФГОС будут реализованы в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы отбираются с учётом мнения обучающихся и их законных представителей. Ежегодно их число и направленность меняются и варьируются. В школе ведутся занятия дополнительного образования - кружок вокального пения и танцевальный кружок, отражающие социальное и общекультурное направление. В 2022-2023 учебном году была успешно апробирована программа внеурочной деятельности «Арт-терапия», которая вызвала большую заинтересованность у родителей и детей, и будет реализовываться и в дальнейшем согласно расписанию на каждый учебный год.

**Цель** внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

*Задачи* *внеурочной* *деятельности:*

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

С учетом вышесказанного педагогами разрабатываются программы и планы внеурочной деятельности на учебный год.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования школы осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- поощрение педагогам детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

*Художественное* *творчество.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Познавательная* *деятельности.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Проблемно-ценностное* *общение.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая* *деятельность*. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная* *деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них, навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**4)** **Модуль** **«Работа** **с** **родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся, их родителей и законных представителей ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся, их родителей и законных представителей знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

- формирование навыков здоровьесбережения у обучающихся и их родителей, законных представителей через мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов;

- привлечение родительской общественности к оформлению школы, к ремонтным работам.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

* дни семьи;
* совместное благоустройство школьного пространства;
* привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (мероприятия спортивного характера, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
* привлечение родителей к реализации внутришкольной Программы духовно-нравственного развития
* лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
* индивидуальная работа с родителями;
* классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и другие.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвуют в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Задействуются различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практикуются учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

***Групповой*** ***уровень:***

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***Индивидуальный*** ***уровень:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**5)** **Модуль** «**Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку в школе обучаются дети с интелектуальной недостаточностью с различной степенью тяжести, обучающимся не удается самостоятельно организовать детское самоуправление, поэтому оно трансформируется в) детско-взрослое самоуправление (посредством введения функции педагога-куратора). Также в самоуправлении не участвуют дети с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, так как у этих детей нет осознанного восприятия окружающего мира. Но дети, участвующие в самооуправлении, решают вопросы, предназначенные и для данной категории детей (шефство, помощь в проведении праздников, конкурсов и т.д.)

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На*** ***уровне*** ***школы:***

- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления, планирования дел в школе, совместные пения, празднования;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП «Диалог».

***На*** ***уровне*** ***классов****:*

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На*** ***индивидуальном*** ***уровне:***

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**6)** **Модуль** **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Начиная с 6 класса, во всех классах проводятся профориентационные занятия за счёт уроков внеурочной деятельности «Мир профессий», а 8-9 классы участвуют в реализации внедрения Единой модели профессиональной ориентации, федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- диагностику и тестирование профессиональных и личностных интересов, способностей и возможностей личности;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (в частности участие в ежегодном областном и региональном конкурсах «Абилимпикс» - конкурс для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- реализация школьных социальных проектов «Чистый двор», «Пусть меня научат».

**Вариативные модули**

**7)** **Модуль** **«Ключевые** **общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников из среднего и старшего звеньев. Планирование, проведение и анализ в основном проводятся детьми с лёгкой интеллектуальной недостаточностью, обучающиеся с тяжёлой и глубокой интеллектуальной недостаточностью принимают посильное участие в данном модуле. Все дела, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На*** ***внешкольном*** ***уровне:***

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (ежегодный трудовой летний отряд «Забота», организуемый совместно с МБУ «Агентство городских инициатив», участие в городских субботниках);

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны на доступном для обучающихся уровне.

- проводимые для семей школьников и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие школьников в олимпиадах, викторинах, фестивалях, конкурсах российского, регионального, областного уровней по учебным дисциплинам, по художественно-эстетическому, трудовому, спортивному направлениям.

***На*** ***школьном*** ***уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

- традиционные мероприятия школы («1Сентября- день Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 МАРТА», «День чистой воды», «День Победы», «Последний звонок»);

- тематические выставки рисунков и поделок;

- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции; литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На*** ***уровне*** ***классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На*** ***индивидуальном*** ***уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- сопровождение и коррекция ребёнка, нуждающегося в помощи во время выступления, показа номера, изготовлении поделок (для детей с ТМНР, с РАС)

**8) Модуль «Внешкольные дела»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**9)** **Модуль** **«Профилактическая работа»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально -педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Профилактическая работа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- привлечение обучающихся состоящих на различных видах учёта к общественной жизни школы в трудовой, досуговой, экскурсионной деятельности;

- привлечение обучающихся к спортивно-массовым мероприятиям различного уровня, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, школьным ППК, Советом профилактики. В школе организована работа ШСП «Диалог», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Осуществляется межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики, с целью своевременного выявления подростков с асоциальным поведением и детей из семей СОП, организации совместной профилактической работы. Ежегодно проводится акция межведомственного взаимодействия «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию летнего отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих на различных видах профилактического учёта.

Классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию

воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета самоуправления, сотрудники ОПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и с Положением о Совете по профилактике.

**10)** **Модуль «Организация** **предметно-эстетической** **среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, посадка цветов в клумбы);

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;

- тематические выставки (ярмарка «Дары осени», «Поздравляем маму!», «Наша армия сильна!», «Вечная память героям!», «Азбука дорожного движения» и др.);

- экскурсии на выставки, музеи, концерты, в театры и кинотеатры города Ульяновска.

**11)** **Модуль** **«Школьные** **медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, освещающие школьную жизнь (на стенде школы и на сайте школы);

- внеурочная деятельность «Пресс-Медиа» в 5-7 классах, являющаяся частью учебного плана ФАООП;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей.

**12) Модуль «Социальное партнёрство»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями дополнительного образования, музеями, библиотечной и клубной системами города Ульяновска, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, психологической помощи;

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

- поддержка и продвижение социально-значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации;

- создание в образовательной организации историкопатриотических, литературно-творческих объединений, обществ, с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

- создание имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Школа работает над созданием образовательно-воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию личности, и является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие педагогов, ребенка, родителей и социума. Учреждение находится в тесном содружестве с близлежащими учреждениями, оказывающими дополнительные образовательные услуги, благодаря которым повышается уровень охвата детей внеурочной деятельностью.

В рамках сетевого взаимодействия школой заключены договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

1) Ульяновское региональное отделение Межрегиональной общественной организации инвалидов «Факел»

2) [Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С. Т. Аксакова](https://yandex.ru/maps/org/ulyanovskaya_oblastnaya_biblioteka_dlya_detey_i_yunoshestva_imeni_s_t_aksakova/1375911964/)

3) МУК «Централизованная библиотечная система» библиотека №7

4) МУК «Централизованная библиотечная система» библиотека №18 «Информационно-культурный центр «Библиотека и семья»

5) МУК «Централизованная библиотечная система» Библиотека - филиал №27 им. С.В. Михалкова

6) МУК «Централизованная библиотечная система» Библиотека - филиал №4 им. Е.А. Евтушенко

7) ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Открытый дом»

8) ГУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными

возможностями "Подсолнух"

9) ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»

10) ОГБПОУ «Ульяновский  многопрофильный  техникум»

11) Государственное учреждение культуры «Ульяновский областной краеведческий музей имени И.А.Гончарова»

12) ОГАУК «Ленинский мемориал»

13) МБДОУ детский сад № 123 «Радужка»

14) МБДОУ детский сад №40

15) МБДОУ №80 «Аист»

16) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»

17) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»

18) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53»

19) «Ундоровский Палеонтологический музей» с. Ундоры

20) МБУ ДО детская школа искусств № 13;

21) Всероссийское общественное движение Волонтёры Победы. Ульяновская область;

22) МБУК ЦКС ДК п. Пригородный;

23) Ульяновская область Общественная организация «Патриотический центр «Партизан»;

24) МБУ ДО детская школа искусств № 12;

25) МБУ ДО детская школа искусств имени А.В. Варламова

Формы реализации модуля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | Участие в научно-практических конференциях | в течение года | Заместитель по воспитательной работе | распространение опыта и совместное проведение конференций |
| 2. | Участие в мастер-классах, лекториях, концертах | в течение года | Заместитель по воспитательной работе | распространение опыта, формирование корпоративной культуры |
| 3. | Участие в выездных мероприятиях, концертах, экскурсиях, олимпиадах, фестивалях | в течение года | Классные руководители | поддержка и продвижение обучающихся в социокультурной среде |
|  | Участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.) | в течение года | Заместитель по воспитательной работе,  классные руководители | распространение опыта, формирование корпоративной культуры |

**13)** Модуль «Школьный спортивный клуб» В школе много лет работает школьный спортивный клуб «ЮНИОР» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивномассовой работы в школе во внеурочное время. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и

спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению

здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими

отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Через занятия в школьном спортивном клубе у детей формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Для решения поставленных задач ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах школы;

- содействие открытию спортивных секций;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований в школе и воспитанниками других клубов;

-создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

-внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

**14)** Модуль «Школьный театр» С сентября 2016 г. в школе создан и действует школьный театр «Кулиска». Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

-планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

-обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

-создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

-мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- протокольные (линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей),

- спектакль, мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка,

- массовка,флеш-моб, балы,

- хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление,

- конкурсы чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН и другие

Школьный театр «Кулиска» способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее. Через школьный театр у детей формируются следующие жизненные компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение навыками коммуникации со взрослыми и сверстниками;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**15) Модуль «Летний школьный лагерь»**

Летние оздоровительные лагеря выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативных навыков, что поможет в будущем интегрироваться им в общество. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Для периода летних каникул (в июне месяце) разрабатывается программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Ромашка»и включает в себя 4 этапа:I этап. Подготовительный – апрель – май

II этап. Организационный – июнь

III этап. Практический – июнь

IV этап. Аналитический – июль

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает создание 3-ёх, 5-ти отрядов по 12 человек в каждом, общее количество детей – от 36 до 60 человек. В их составе есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей, для этой категории детей также предусмотрены специальные формы и методы работы. Возраст детей от 8 до 16 лет.

**Цель** программы**:**

Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Оздоровление, воспитание и развитие детей осуществляется через:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;

- укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей обучающихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности;

- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);

- расширение кругозора детей;

- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

- реабилитацию и личностный рост участников смены.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Ромашка» включает в себя:

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

**РАЗДЕЛ 3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение.**

Во всей системе требований  к условиям и  ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ  общего образования стержневыми  являются  требования к кадровым условиям.

ОГКОУШ №23 г.Ульяновска на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения воспитательных задач, определенных ФГОС НОО.

Педагогический коллектив школы состоит из 34 человек, из них:

- администрация школы - 3 человека;

- педагог-психолог – 1;

- логопеды – 2;

- учителя-предметники – 28;

- воспитатели групп продлённого дня – 5 (из числа учителей).

На 2023-2024 учебный год планируется открыть 15 классов-комплектов. Исходя из этого будет 15 классных руководителей, все педагоги с высшим образованием, с первой и высшей квалификационной категорией и стажем работы не менее 5-ти лет.

87% педагогических работников имеют высшее образование (24 чел).  Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы менее 3-х лет – 1 человек;

Из общей численности работников находятся в возрасте моложе 25 лет - 2 человека;

25-35 лет – 9 человек;

35 и старше лет – 23 человека.

В прошлом учебном году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, прошли курсы повышения квалификации.

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей обучающихся исходя из индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, 1 педагог-психолог, 17 учителя-дефектологи, 1 библиотекарь, 2 педагога дополнительного образования, 4 воспитателей групп продлённого дня, медицинский работник, 5 тьюторов.

## 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательный процесс учреждения регулируется следующими нормативными документами и локальными актами:

* Рабочая программа воспитания ОГКОУШ №23;
* Календарный план воспитательной работы школы на учебный год;
* Положение о воспитательной работе;
* Положение о классном руководителе;
* Положение о ведении журнала классного руководителя;
* Положение о Совете родителей;
* Положение об общешкольном родительском собрании;
* Положение о кружковой работе;
* Положение о Совете по профилактике;
* Положение об организации и порядке ведения учёта обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
* Положение о конфликтной комиссии по вопросам урегулирования споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о Совете обучающихся;
* должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

## 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В ОГКОУШ №23 соблюдены требования по [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://docs.cntd.ru/document/420292638#6540IN) и прописаны в Рабочих ФАООПах школы.

В школе созданы все необходимые условия по материально-технической обеспеченности, оснащенности учебно-воспитательного процесса.

*Обеспечение «Доступной среды»*

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» были оборудованы поручнями для детей с ограниченными возможностями здоровья входные группы, санузлы и лестничные пролеты, приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник для инвалидов. Установлен откидной пандус на входе в школу. Имеется 13 учебных кабинетов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенных ростовой учебной мебелью - 100%, оформленные стендами, с наличием раздаточного дидактического материала. Помимо этого имеется: физкультурно-оздоровительный комплекс, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, библиотека.

На уровне воспитывающей среды: строится событийная воспитывающая среда обеспечивающая возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

#### Некоторые особенности организации занятий и мероприятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для всех обучающихся школы:

- использование в работе преимущественно игровых формы;

- воспитание на предметно-действенной основе;

- обеспечение смены видов деятельности в ходе занятий, использование различных модальностей для удержания внимания детей;

- эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий;

Для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, для детей с ТМНР:

- максимальное упрощение материала для детей;

- постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;

- многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях (на занятиях по внеурочной деятельности);

Кроме вышеперечисленных условий ряду категорий детей с ОВЗ и инвалидностью требуется сопровождение таких специалистов, как тьютор, ассистент. Необходимость обеспечения этими специалистами регламентируется решением ПМПК и соответствующей записью в ИПРА.

*Сопровождение ребенка с ОВЗ/инвалидностью* – тьютор, опираясь на возможности ребенка, постепенно включает его в процесс взаимодействия с окружающими (педагогами дополнительного образования и сверстниками), стимулирует выполнение целенаправленных действий (при этом не выполняет действия за ребенка), создает условия для проявления самостоятельности при выборе проекта, материала, плана работы, помогает проанализировать и осознать собственные действия, формирует мотивацию к познавательной деятельности, социальную активность.

*Сопровождение педагога дополнительного образования, педагогов занятий внеурочной деятельностью –* тьютор, владея содержанием программы дополнительного образования и зная особенности познавательной сферы, поведения и коммуникации особого ребенка, принимает участие в адаптации программы, подборе психологопедагогических инструментов для ее реализации, создании комфортной образовательной среды.

*Сопровождение родителей особого ребенка –* тьютор, учитывая особенности ребенка, объясняет родителям выбор программ, пути ее адаптации и ожидаемые результаты. Родители особого ребенка обращаются к тьютору для помощи и консультации по вопросам выбора направленности дополнительного образования, наличия специальных условий для получения образования, анализа психологической комфортности особого ребенка в группе.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в воспитательной работе развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с инвалидностью и с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с инвалидностью и с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

## 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (актива из ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Виды поощрений:

1) Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2) Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо на стенде в разделе «Лучшие ученики»

3) Оформление персональных и тематических выставок (как форма морального поощрения обучающихся или классных, общественных коллективов школы)

4) Благодарственное письмо администрации школы родителям учащихся;

5) Вручение грамот по итогам проведённых мероприятий, симестра, учебного года за активное участие в мероприятиях гражданско-патриотического, интеллектуального направлений, за достижения в спорте и общественнополезной деятельности;

6) Награждение памятными сувенирами и сладкими призами отличившихся обучающихся;

7) Лучшие или отличившиеся ученики в составе знамённой группы, в первый день каждой учебной недели, будут участвовать в церемонии выноса и установления Государственного флага Российской Федерации.

Обучающиеся поощряются за:

* хорошую учебу;
* победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и спортивных состязаниях на различных уровнях;
* общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и города;

- благородные и добрые поступки.

## 3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.