**Аннотации к программам внеурочной деятельности на 2024-2025 уч. год.**

**(без коррекционно-развивающей области)**

1) «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) - 1 час в 1-11А классах.

Программа информационно-просветительского формата. Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2) «Финансовая грамотность» (социальное направление) – по 1 часу в 5А классе

 Цельизучения учебного курса «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

* развитие основ экономического образа мышления;
* воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
* развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Освоение содержания программы «Финансовая грамотность» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

3) «Разговор о правильном питании» (социальное направление) – по 2 часа в 1А-4А, 1допВ-3В (РАС) классах.

В основе программы 3 модуля, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с основными составляющими здорового образа жизни к формированию навыков ответственного отношения к своему здоровью, осознанию важности физической активности, умению составлять и придерживаться правильного рациона питания, а также бережно относиться к природе. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий разного уровня сложности, позволяющий обучающимся осваивать полученные знания.

Программа носит интегрированный характер, направлена на активное вовлечение детей и подростков в процесс обучения, стимулирует их интерес к изучаемым вопросам и темам, позволяет освоить ценностные нормативы и сформировать необходимые навыки. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Темы и разделы программы можно рассматривать как отдельные модули, которые могут быть включены в базовые учебные предметы начального общего образования как возможность формирования у обучающихся универсальных учебных действий; компетенций критического и креативного мышления, командной работы, проектной деятельности, самоорганизации.

4) «Азбука пешехода» (спортивно-оздоровительного направления) – по 1 часу в 1А-4А, 1допВ-3В (РАС) классах.

Программа курса «Азбука пешехода» предназначена для обучающихся начального и среднего звеньев, составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения». Программный курс направлен на формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.  Цельюкурса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

5) «История родного края» (социальное направление) – по 1 часу в 7А- 11А классах

Программа курса «История родного края» разработана на основе концепции регионализации общего образования Ульяновской области, концепции школьного исторического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного исторического образования, а так же с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Региональный курс «История родного края» органически связан с содержанием федерального курса школьной истории. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закрепле­нию тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и системати­зации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Курс «История родного края» способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Курс «История родного края» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного исторического образо­вания. Основная цель курса - сформировать у учащихся целостное представление об историко-культурном пространстве Ульяновской области, об исторических процессах, происходящих на территории Среднего Поволжья.

6) ШСК «Юниор» (спортивно-оздоровительного направления) – по 1 часу в 5А-11А, 5В,7В классах.

Содержание курса спортивно-оздоровительного направления «Юниор» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Программа направлена на последовательное решение основных задач физического воспитания:

• укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

• развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

• приобретение знаний в области спортивных игр, теоретических сведений по физкультуре;

• развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

• формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

• усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на занятиях.

7) «Пресс-Медиа» (социальное направление) – 1 час в 5А, 6А, 5В, 7В классах.

Целью данной программы является развитие способности обучающихся применять знания об особенностях профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях; об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж; о принципах оформления газеты, журнала; о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование); о структуре текста (заголовок, смысловые части). Учащиеся научатсянабирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию, составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования. Приобретённые знания, умения и навыки позволят сформировать социальной компетенции обучающихся.

8) «Мир профессий» - «Билет в будущее» (социальное направление) – по 1 часу в 6А-11А классах.

Программа профориентационной направленности. Программа ориентирована на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности; на мотивацию профессионального самоопределения.

9) Декоративно-прикладное творчество «Арт-терапия» (социальное направление) – по 1 часу в 1допБ – 4Б, 5Г,6Г классах.

 Программа направлена на психосенсомоторное развитие ребёнка через моделирование предметной среды и познание отдельных законов внешнего мира и его объектов, а также на реализацию личностного потенциала каждого ребёнка. Ведущей формой организации занятий является практическая групповая и индивидуальная деятельность детей.

10) «Финансовая грамотность» (социальное направление) – по 1 часу в 5А, классе.

Целью данной программы является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечения связи обучения с жизнью. Занятия направлены на формирование и развитие функциональной грамотности школьников (читательской, математической, финансовой, развитие мышления и социальной компетенции)

11) «Азбука финансовой грамотности» (социальное направление) – по 1 часу в 1допБ -4Б, 1допБ -4Б, 5Г, 6Г классах.

Целью данной программы является развитие элементарных знаний по счётному материалу и финансам. Обучающиеся учатся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных (простых) сферах жизнедеятельности, обеспечения связи обучения с жизнью. Занятия направлены на формирование и развитие функциональной грамотности школьников (читательской, математической, финансовой, развитие мышления и социальной компетенции)

12) «Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление) – по 1 часу в 1допБ-4Б, 5Г, 6Г классах.

Программа призвана удовлетворить потребности обучающихся удовлетворить потребность обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом и носит физкультурно-оздоровительный характер. Занятия по программе ориентированы на формирование интереса к игровой деятельности; формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий; формирование двигательных навыков; формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции; формирование умения ориентироваться в пространстве; формирование интереса к совместной игровой деятельности.

13) «Функциональная грамотность» (социальное направление) – по1 часу в 7Б-9Б классах

**Функциональная грамотность** — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Проще говоря, это то, насколько успешно мы применяем полученные на уроках знания в реальной жизни.

В функциональную грамотность включено:

* читательская грамотность,
* математическая грамотность,
* естественнонаучная грамотность.

Функциональную грамотность можно развивать в рамках любого урока. Она тесно связана с ФГОС через метапредметные умения.

В ходе реализации программы у обучающихся формируются умения, связанные с функциональной грамотностью:

* **Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях**.
* **Ориентироваться в различных подходах принятия решений** (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* **Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи** (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
* **Составлять план действий** (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.
* **Делать выбор и брать ответственность за решение**.

14) «Мир профессий»-«Озеленитель» (социальное направление) - по1 часу в 10Б-12Б классах.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторики (например, некоторые операции, связанные с цветочными семенами). Для успешного обучения, кроме традиционных уроков с использованием наглядных материалов, в рабочую программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа. Для закрепления знаний прилагаются упражнения. Также предусматривается практическое повторение учебного материала. Ее цель - совершенствование общетрудовых умений.

В процессе обучения по данной программе будут сформированы такие личностные умения как:

* воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда, уважение к человеку труда;
* развитие самостоятельности, привитие интереса к труду;
* умение видеть и создавать красивые вещи своими рукам;
* формирование организационных умений в труде, выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
* прививать практические навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками, формирование общего представления о стили садово-паркового строительства.

15) «Мир профессий»-«Младший обслуживающий персонал» (социальное направление) – по 1 часу в 5Б, 6Б, 5Г, 6Г классах

Программа - предусматривает подготовку обучающихся к выполне­нию обязанностей уборщиков служебных и производственных по­мещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих пра­чечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначе­на для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают нарушением интеллекта и сопутствующими дефектами, усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведе­ния. В про­грамме уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения,стремле­ния помочь.

Работа по подготовке младшего обслуживающего персонала, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию обучающихся, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На них учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою деятельность. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.