

**Рабочая программа
по учебному предмету «Сенсорное развитие»
для обучающихся 1 класса (Вариант 2)
на 2023-2024 учебный год.**

Рассмотре
но на заседании Педагогического совета от 29.08.2023 года, протокол №6

Ответственный за реализацию
программы:
Лопатина Г.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35850);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
(Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель обучения: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи обучения:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом.

Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Сенсорное развитие» в 1 дополнительном классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета:

- Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания;

- Возможность использовать полученные знания в коррекционно-развивающей работе;
- Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения;
- Развитие потребности ребенка в общении.

В сфере **познавательных БУД** должны быть сформированы умения:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по двум признакам (форма, величина, цвет);
- конструировать несложные предметы без опоры на образец;
- выделять предмет из группы;
- определять картинку к заданному эталону;
- определять материал, из которого сделан предмет;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- различать основные цвета, знать оттенки цветов;
- классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле;
- распознавать основные эмоции;
- составлять предмет из частей;
- знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и стараться выполнять по команде педагога;
- выполнять графические работы под диктовку педагога.

Занятия учебного предмета «Сенсорное развитие» направлены на:

- развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности;
- коррекцию и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти;
- развитие наглядно - образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения;
- релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

В результате занятий у обучающегося повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослыми, развивается потребность в общении посредством речи.

Содержание учебного предмета «Сенсорное развитие»

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Воспитательная работа на уроках изобразительной деятельности:

- осуществление эстетического воспитания;
- воспитание продуманности своих действий и поведения;
- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности;
- формирование личностных позитивных качеств школьника;
- экологическое воспитание учащегося;
- воспитание умения управлять своими эмоциями.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п / п	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Д а т а	Ака дем ичес кий ком пон ент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты			
					Лич ност ные	Поз нава тель ные	Ком мун ика тив ные	Рег уля тив ные
1 триместр								
Зрительное восприятие								
1	Фиксация взгляда на лице человека.	2		Формирование умений фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижном светящемся предмете (фон	Формирование внутренних позиций учащегося на понятии необходимости передвижения.	Формирование умения задавать вопросы, росы, необожения, для организации собств. деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции, учить.	

			арик , пла мя свеч и, свет ящи еся игру шки).				
2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижном светящемся предмете (фон арик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	Формирование внутренних целей позиции учащегося на протяжении занятия.	Формирование умения целенаправленно выступать для движения по инструкции педагога	Формирование умения задавать вопросы, использовать деятельностный метод.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
3	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Формирование умения фиксировать взгляд на лице	Формирование внутренних целей участия в занятии	Формирование умения целенаправленно выступать для решения поставленной задачи	Формирование умения задавать вопросы, использовать деятельностный метод.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.

			чело века , на непо дви жно м свет яще мся пред мете (фон арик , пла мя свеч и, свет ящи еся игру шки).	пон има ние необ ходи мости и учен ия.	дейс твия и дви жен ия по инст рукц ии педа гога	дим ые для орга низа ции собс твен ной деят ельн ости .	еля.
4 .	Фикс ация взгля да на непо движ ном пред мете.	2	Фор мир ован ие уме ний фик сиро вать взгл яд на лице чело века , на непо дви жно м свет яще мся пред мете (фон арик , пла мя свеч и, свет ящи еся игру шки).	Фор мир ован ие внут ренн ей пози ции уча щег ося на пон има ние необ ходи мости и учен ия.	Фор мир ован ие умен ия целе напр авле нно вып олня ть дейс твия и дви жен ия по инст рукц ии педа гога	Фор мир ован ие уме ния зада вать воп рос ы нео бхо дим ые для орга низа ции собс твен ной деят ельн ости .	Фор мир ован ие уме ния вып олня ть инст рук ции учит еля.

5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположеном напротив ребенка.	2	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижном светящемся предмете (фонарик, лампа, свечка, светящаяся игрушка).	Формирование внутренней позиции учащегося на протяжении учебного года.	Формирование умения направлять внимание на действующие объекты и движения по инструкции педагога.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
6	Прослеживание взгляда за движущимся близкорасположенным предметом.	2	Формирование навыков зрительного анализа прослеживаемых движений за предметом.	Формирование внутренней позиции учащегося на протяжении учебного года.	Формирование умения направлять внимание на действующие объекты и движения по инструкции педагога.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.

			оло жен ным пред мето м (по круг у, впер ед/н азад)			.	
7	Прос лежи вани е взгля дом за движ ущи мся удале нным объе ктом.	2	Фор мир ован ие уме ний вып олня ть упра жне ния для про фил акти ки и корр екци и зрен ия.	Фор мир ован ие уме ния орие нтир оват ься в свое й сист еме знан ий: отли чать ново е от уже изве стно го с пом ощь ю учит еля.	Разв итие мелк ой мото рики паль цев и руки	Фор мир ован ие уме ния зада вать воп рос ы нео бхо дим ые для орга низа ции собс твен ной деят ельн ости .	Фор мир ован ие уме ния вып олня ть учеб ные дейс твия .
8	Упра жнен ия для проф илакт ики и корр екци и зрени я.	2	Фор мир ован ие уме ний вып олня ть упра жне ния для про фил акти ки и корр екци и	Фор мир ован ие уме ния орие нтир оват ься в свое й сист еме знан ий: отли чать ново	Разв итие мелк ой мото рики паль цев и руки	Фор мир ован ие уме ния зада вать воп рос ы нео бхо дим ые для орга низа ции собс	Фор мир ован ие уме ния вып олня ть учеб ные дейс твия .

				зрения.	е от уже известно го с помощью учителя.		твенной деятельности.	
Слуховое восприятие								
9	Локализация неподвижного источника звука, расположение на уровне уха (плеча, талии).	2	Формирование умения различать звуки и окружающую среду (ступень, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	Учебно-познавательный интегральный учебный материал	Развитие слухового восприятия. Формирование умения определять на слух различные звуковые.	Формирование умения задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	
10		2	Формирование умения различать звуки и окружающую среду	Учебно-познавательный интегральный учебный материал	Развитие слухового восприятия. Формирование умения определять на слух различные звуковые.	Формирование умения задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	

				(сту к, стон , звон , гуде ние, жуж жан ие) и муз ыка льн ых звук ов.	у	на слух разл ичн ые звук и.	орга низа ции собс твен ной деят ельн ости .								
2 триместр															
1	Прос лежи вани е за близк о распо ложе нным пере меща ющи мся источ ником звука .	2		Фор мир ован ие уме ний прос леж иват ь за близ ко расп оло жен ным пере мещ ающ имся источ чник ом звук а	Фор мир ован ие внут ренн ей пози ции уча щег ося на пон има ние необ ходи мость и учен ия.	Фор мир ован ие умень ия опре деля ть на ощу пь плос кост ных фигу ры и пред мето в	Фор мир ован ие уме ния стро ить пон ятн ые для парт нёра выс каз ыва ния.	Фор мир ован ие уме ния при ним ать и сохр анят ь нап равл енн ость взгл яд на гово рящ его взро слог о, на зада ние.							
2	Соот несен ие звука с его источ ником. Нахо жден ие один аков ых по	2		Фор мир ован ие знан ий о звук е. Фор мир ован ие уме ния разл	Фор мир ован ие внут ренн ей пози ции уча щей ся на пон има	Разв итие мелк ой мото рики паль цев и руки	Фор мир ован ие уме ния исп ольз оват ь жес ты для пла нир	Фор мир ован ие уме ния исп ольз оват ь по назн ачен ию учеб ные							

	звуча нию объе ктов.		ичат ь звук и окру жаю щей сред ы (сту к, стон , звон , гуде ние, жуж жан ие) и муз ыка льн ых звук ов.	ние необ ходи мост и учен ия		ован ия и регу ляц ии свое й деят ельн ости .	мате риал ы
3	Нахо жден ие един аков ых по звуча нию объе ктов.	2	Фор мир ован ие уме ния разл ичат ь звук и окру жаю щей сред ы (сту к, стон , звон , гуде ние, жуж жан ие) и муз ыка льн ых звук ов.	Фор мир ован ие уме ния пон имат ь при чин ы успе шно сти и не успе шно сти учеб ной деят ельн ости .	Фор мир ован ие ощу щен ий от опре деле ния оди наков ых по звуч ани ю звук ов.	Фор мир ован ие уме ния исп ольз оват ь жес ты для пла нир ован ия и регу ляц ии свое й деят ельн ости	Фор мир ован ие уме ния при ним ать и сохр анят ь нап равл енн ость взгл яд на гово рящ его взро слог о, на зада ние.

4	Упражнения для профилактики и коррекции слуха.	2	Формирование умения различать звуки окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	Формирование умения понимать имать при чины успешности учебной деятельности.	Формирование ощущения и от определения звуков.	Формирование умения использовать жес ты для планирования и регу ляции своей деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять впечатления, управлять эмоциями, видеть на говорящего, его сло го, на задание.
Кинестетическое восприятие							
5	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	2	Формирование умения эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	Формирование умения внутренней позиции учащегося на протяжении учебного занятия.	Формирование умения уменьшать реакцию на соприкосновения, новые телесные различия, поведение.	Формирование умения задавать вопросы, бходить для организации собс твенной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.

6.	Реакция на соприкосновение с материалами.	2	Формирование умения реагировать на	Формирование умения понимать причин	Формирование умения реагировать на	Формирование умения строить понятн	Формирование умения принимать и
7.	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.)	2	соприкосновение тел с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), уметь различать материалы.	успешности и не успешности учебной деятельности.	соприкосновение тел с материалами.	ые для партнёра высказывания.	сохранять направление деятельности взгляд на говорящего взрослого, на задание.
8.	Реакция на соприкосновение с материалами различным и по температуре.	2	Формирование умения реагировать на соприкосновение тел с	Формирование умения внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование умения взаимодействия о воспитании пространство	Формирование умения задавать вопросы необычные для	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
9.	Различение материалов по	2	материалами различными	необходимости обучения		организационной	

	температуре (холодный, горячий)		по температуре (холодный, теплый), различать материалы по температуре (холодный, горячий)			деятельности	
10	Локализация неподвижного источника звука, расположение на уровне уха (плеча, талии).	2	Формирование умения различать звук и окружающую среду (стука, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	Формирование умения ориентироваться при чтении учебной деятельности.	Формирование ощущения от определения одних успехов по звучанию звуков.	Формирование умения использовать жесты для планирования и регулирования своей деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направление управления и взгляда на говорящего взрослого, на задание.
11	Нахождение одного	2	Формирование умения	Формирование умения	Формирование умения	Формирование умения	Формирование умения

	ых по звуча нию объе ктов.			ния разл ичат ь звук и окру жаю щей сред ы (сту к, стон , звон , гуде ние, жуж жан ие) и муз ыка льн ых звук ов.	ния пон имат ь при чин ы успе шно сти и не успе шно сти учеб ной деят ельн ости .	щен ий от опре деле ния один аков ых по звуч ани ю звук ов.	ния исп ольз оват ь жес ты для пла нир ован ия и регу ляц ии свое й деят ельн ости	ния при ним ать и сохр анят ь нап равл енн ость взгл яд на гово рящ его взро слог о, на зада ние.							
3 триместр															
1	Реак ция на сопр икос нове ние с мате риала ми разли чным и по факт уре.	2		Фор мир ован ие уме ния реаг иров ать на сопр икос нове ние тела с мате риал ами разл ичн ыми по факт уре (гла дкий , шер охов аты	Фор мир ован ие внут ренн ей пози ции уча щег ося на пон има ние необ ходи мост и учен ия	Фор мир ован ие умен ия прав ильн о реаг иров ать на гори зонт альн ое поло жен ие тела.	Фор мир ован ие уме ния зада вать воп рос ы нео бхо дим ые для орга низа ции собс твен ной деят ельн ости .	Фор мир ован ие уме ния вып олня ть инст рук ции учит еля.							
2	Разл ичен ие мате риал ов по факт уре.	2													

			й), разл ичат ь мате риал ы				
3	Реак ция на сопр икос нове ние с мате риала ми разли чным и по вязко сти.	2	Фор мир ован ие уме ния реаг иров ать на сопр икос нове ние тела	Фор мир ован ие уме ния орие нтир оват ься на пон има ние пред	Фор мир ован ие умен ия восп рият ия особ ых свой ств пред мето	Фор мир ован ие уме ния адек ватн о реаг иро вать на вне шни	Фор мир ован ие уме ния вып олня ть зада ние от нача ла до кон ца.
4	Разл ичен ие мате риал ов по вязко сти.	2	с мате риал ами разл ичн ыми вязк ости (жид кий, густ ой, сып учий), разл ичат ь мате риал ы	лож ений и оцен ок учит еля	в (раз вити е осяз ания)	й конт роль и оце нку, кор рект иро вать в соот ветс тви и с ней сво ю деят ельн ость	
5	Разл ичен ие мате риал ов по влаж ност и.	2	Фор мир ован ие уме ний разл ичат ь мате риал ы по вла жно сти (мок рый, сухо й).	Фор мир ован ие уме ния орие нтир оват ься в свое й сист еме знан ий: отли чать	Разв итие зрит ельн ого восп рият ия	Фор мир ован ие уме ния стро ить сооб щен ие в устн ой фор ме	Фор мир ован ие уме ния при ним ать и сохр анят ь нап равл енн ость взгл яд

				ново е от уже изве стно го с пом ощь ю учит еля.			на гово рящ его взро слог о, на зада ние.
Восприятие запаха, вкуса							
6	Реакц ия на запах и. Узна вание (разл ичен ие) объек тов по запах у.	2	Формир ован ие уме ния узна вать (раз лича ть) разл ичн ые объе кты по запаху (лим он, банан, хвоя , кофе и др.).	Формир ован ие уме ние учеб но- позн ават ельн ого инте реса к ново му учеб ном у материал у и способ оба м решения новой зада чи.	Формир ован ие умень ия опре деля ть разл ичн ые объе кты по запаху..	Формир ован ие уме ния зада вать воп рос ы необхо дим ые для орга низации собствен ной деятельн ости	Формир ован ие уме ния при нимать и сохранять направл енность взгляда на говорящ его взрослог о, на задание.
7	Развитие обоняния (приятный – неприятный запах).	2	Формир ован ие уме ния узна вать объе кты по запаху.	Формир ован ие уме ния при мень ять полу чен ные знания и умения при	Формир ован ие умень ия внутрен ней позиции школьни цы и принятия обра	Формир ован ие уме ния воспри ятия особых своих предметов (раз	Формир ован ие уме ния задавать вопрос ы необход имые для орга
8	Дидактическая игра «Опр	2					

	едали по запаху».				вып олне нии конт роль ной рабо ты.	зца «хор оше го учен ика» .	вит ие обо нян ия, вкус овы х каче ств)	низа ции собс твен ной деят ельн ости .
9 .	Реакц ия на прод укты, разли чные по вкус овым качес твам.	2		Фор мир ован ие уме ния опре деля ть вкус овы е ощу щен ия (кис лый, слад кий, горь кий, соле ный)	Фор мир ован ие внут ренн ей пози ций шко льни цы на уров не пон има ния необ ходи мости учен ия	Фор мир ован ие умен ия груп пиро вать пред мет ы по фор ме	Фор мир ован ие уме ния зада вать воп рос ы нео бхо дим ые для орга низа ции собс твен ной деят ельн ости .	Фор мир ован ие уме ния вып олня ть дейс твия по обра зцу.
10 .	Реакц ия на прод укты, разли чные по конс истен ции.	2		Фор мир ован ие уме ния опре деля ть прод укт ы, разл ичн ые по конс исте нци и (жид кий, твер дый, вязк ий, сып	Фор мир ован ие уме ния проя влят ь позн ават ельн ую ини циат иву в учеб ном сотр удн ичес тве	Вос прия тие особ ых свой ств пред мето в	Фор мир ован ие уме ния исп ольз оват ь речь для пла нир ован ия и регу ляц ии свое й деят ельн ости	Фор мир ован ие уме ния вып олня ть дейс твия по обра зцу.

				учий).				
1 1 .	Узна вание (разл ичен ие) прод уктов по вкусу .	2		Фор мир ован ие уме ний узна вать (раз лича ть) прод укт ы по вкус у (шо кола д, гру ша и др.).	Фор мир ован ие уме ния пон имат ь при чин ы успе шно сти и не успе шно сти учеб ной деят ельн ости .	Фор мир ован ие умен ия подб ирут ь отте нки к вкус ам	Фор мир ован ие уме ния исп ольз оват ь речь для пла нир ован ия и регу ляц ии свое й деят ельн ости	Фор мир ован ие уме ния вып олня ть дейс твия по обра зцу.
1 2 .	Узна вание (разл ичен ие) основ ных вкусо вых качес тве прод уктов .	2		Фор мир ован ие уме ния разл ичат ь вкус овы е каче ства (сла дкое , горь кое, кисл ое, соле ное).	Фор мир ован ие уме ния проя влят ь позн ават ельн ую ини циат иву в учеб ном соотр удн ичес тве	Вос прия тие особ ых свой ств пред мето в (раз вити е вкус овы х каче ств)	Фор мир ован ие уме ния стро ить выс каз ыва ния, нео бхо дим ые для соотр удн ичес тва с парт нёр ом.	Фор мир ован ие уме ния сам осто ятел ьно пере ход ить от одн ого зада ния к друг ому в соот ветс твии алго рит му деят ельн ости .

1 3 .	Дида ктиче ская игра «Узн ай по вкусу ». Обоб щаю щий урок.	2		Фор мир ован ие уме ния разл ичат ь вкус овы е каче ства.	Фор мир ован ие уме ния проя влят ь позн ават ельн ую ини циат иву в учеб ном соотр удн ичес тве	Вос прия тие особ ых свой ств пред мето в (раз вити е обон яния)	Фор мир ован ие уме ния исп ольз оват ь речь для пла нир ован ия и регу ляц ии свое й деят ельн ости	Фор мир ован ие уме ния вып олня ть дейс твия по обра зцу.
-------------	--	---	--	--	--	--	---	---