

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 23»

Рабочая программа
по коррекционному курсу « Сенсорное развитие »
(из образовательной области «Коррекционная подготовка»)
для обучающихся 1Б класса (Вариант 1)
(2023-2024 уч.год)

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от «29 »08.2023 г
протокол № 6

Ответственный
за реализацию программы:
Шмойлова Н.В., учитель ВК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета:

Раздел «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу

включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

В результате освоения минимума программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащиеся :

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;

- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Требования к уровню подготовки обучающегося

Планируемые результаты освоения программы:

Минимальный уровень

- Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Достаточный уровень

- Умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Умение правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- Умение анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- Умение различать основные цвета;
- Умение классифицировать геометрические фигуры;

- Умение составлять предмет из частей;
- Умение определять на ощупь величину предметов;
- Умение зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- Умение различать речевые и неречевые звуки;
- Умение ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во ча- со в	Дата провед ения	Академичес кий компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты				Воспитате льная работа на уроке	Домашние задание
					Личности ые	Познавате льные	Коммуникат ивные	Регулятивн ые		
1	Диагностика уровня сформированности и сенсорных процессов.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Развитие крупной моторики
2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня сформированности и сенсорных процессов в начале обучения	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать	Формирование умения проявлять познавательную инициативу	Формирование умения правильно воспринимать пространственную	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Развитие крупной моторики.

				ь контакт со взрослым	у в учебном сотруднич естве.					
3	Зрительное восприятие. Основные цвета.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительн ые и отрицательн ые эмоции.	Формиров ание умения ориентиро ваться на понимание предложен ий и оценок учителя	Формирова ние целостност и восприятия.	Формирован ие уме-ния задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности .	Формирова ние умения использоват ь по назначению учебные материалы	- Воспитани е аккуратнос ти, усидчивост и, прилежнос ти	Целенаправлен ность выполнения действий и движений по инструкции(по вороты, перестроения).
4	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1		Формировать умение устанавливат ь зрительный контакт, дифференци ровать положительн ые и отрицательн ые эмоции в дидактическ их играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формиров ание умения ориентиро ваться в своей системе знаний	Формирова ние целостност и восприятия.	Формирован ие умения строить понятные для партнёра высказывани я.	Формирова ние умения выполнять инструкции учителя.	- Воспитани е обществен но – активной личности	Формирование чувства равновесия
5	Узнавание и различение цвета объекта.	1		Формировать умение совершать действия по	Формиров ание умения проявлять познавател	Формирова ние целостност и восприятия.	Формирован ие умения строить понятные для партнёра	Формирова ние умения выполнять задание от	- Воспитани е продуманн ости своих	Развитие согласованнос ти действий и движений

				инструкции взрослого.	бную инициатив у в учебном сотруднич естве.		высказывани я.	начала до конца.	действий и поведения	разных частей тела
6	Работа с дидактической игрой «Назови цвет предмета».	1		Формировать умение манипулиров ать с предметами, пользоваться дидактическ ими игрушками по назначению.	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения	Формирова ние собственны х ощущений от движений и поз верхних и нижних конечносте й	Формирован ие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности .	Формирова ние умения использоват ь по назначению учебные материалы	-Привитие навыков трудовой деятельнос ти	Разучивание пальчиковой гимнастики.
7	Смешивание красок, игры с разноцветной водой.	1		Формировать умение вступать в коллективну ю работу, принимать правила игры.	Формиров ание умения ориентиро ваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирова ние собственны х ощущений от движений и поз верхних и нижних конечносте й	Формирован ие умения использовать жесты для планировани я и регуляции своей деятельности	Формирова ние умения выполнять инструкции учителя	- Воспитани е умения управлять своими эмоциями	Учиться правильно держат карандаш, ручку.
8	Поиск одинаковых по цвету предметов по картинкам с предметами разного цвета.	1		Формировать умение фиксировать взгляд на	Формиров ание внутренне й позиции	Формирова ние ощущений от	Формирован ие умения использовать жесты для	Формирова ние умения выполнять	- Воспитани е положител	Обводка по трафарету

				игрушках, картинках.	учащегося на понимание необходимости учения	различных поз тела; вербализация собственных ощущений	планирования и регуляции своей деятельности	инструкции учителя	ьного интереса к изучаемому предмету	
9	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
10	Представления о форме.	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Упражнение «отгадай на ощупь форму предмета»
11	Знакомство с круглой, угольной и квадратной формами на материале предметов и геометрических фигур.	1		Формировать умение выполнять последовательность действий по	Формирование внутренней позиции	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделение	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять учебные действия в	- Воспитание общественно	Упражнения в раскатывании пластины. Лепка «Угощение».

				образцу педагога.	учащегося на понимание необходимости учения	м существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков в моторике	организации собственной деятельности.	громкоречевой форме.	активной личности	
1 2	Различение плоскостного и объёмного изображений.	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Игры с крупной мозаикой.
1 3	Сравнение и группировка предметов относительно формы.	1		Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельности	Дидактическая игра «Море волнуется».

					уже известного с помощью учителя.					
1 4	Работа с «Доской Сегена», кубиками Кооса.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание умения управлять своими эмоциями	Сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра.
1 5	Представления о величине	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	- Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Вербализация собственных ощущений.
1 6	. Выкладывание фасолью, камешками, пуговицами по контуру разных по величине изображений; сравнение различных по величине предметов.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать	Формирование умения ориентироваться в своей системе	Формирование ощущений от определения	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).

				ь контакт со взрослым	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	температур ы				
1 7	Выбор из нескольких предметов наименьший/наибольши й.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительн ые и отрицательн ые эмоции.	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения	Формирова ние умения выделять существенн ые, общие и отличитель ные свойства предметов	Формирован ие умения строить понятные для партнёра высказывани я.	Формирова ние умения использоват ь по назначению учебные материалы	- Воспитани е аккуратнос ти, усидчивост и, прилежнос ти	Повторить геометрически е фигуры.
1 8	Сравнение и группировка предметов относительно размера.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формиров ание умения ориентиро ваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирова ние умений проводить сравнение и классифика цию по заданным критериям	Формирован ие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности .	Формирова ние умения выполнять учебные действия в громкорече вой форме.	- Воспитани е обществен но активной личности	Учиться выделять форму предмета
1 9	Знакомство с понятием количество (много - мало, один – много,	1		Формировать умение понимать обращенную	Формиров ание внутренне й позиции	Формирова ние умения выделять существенн	Формирован ие умения строить понятные для	Формирова ние умения принимать и сохранять	- Воспитани е продуманн	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери

	больше – меньше - равно).			речь; уметь устанавливат ь контакт со взрослым	учащегося на понимание необходим ости учения	ые, общие и отличитель ные свойства предметов	партнёра высказывани я.	направленн ость взгляд на говорящего, на задание.	ости своих действий и поведения	предметы, похожие по форме».
2 0	Группировка предметов относительно количества.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительн ые и отрицательн ые эмоции.	Формиров ание умения ориентиро ваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирова ние вводимых понятий, установлен ие связи между вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	Формирован ие умения строить сообщение в устной форме	Формирова ние умения выполнять задание от начала до конца	-Привитие навыков трудовой деятельнос ти	Игры в конструктор «Лего»
2 1	Поиск на картинках одинаковых по количеству предметов.	1		Формировать умение устанавливат ь зрительный контакт, дифференци ровать положительн ые и отрицательн ые эмоции в дидактическ их играх, повторять мимику лица	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения	Формирова ние умений проводить сравнение и классифика цию по заданным критериям	Формирован ие умения строить сообщение в устной форме	Восприяти е формы, величины, цвета, конструиро вание предметов	- Воспитани е умения управлять своими эмоциями	Различение предметов по величине (большой - маленький).

				по примеру взрослого.						
2 2	Сравнение и группировка предметов относительно количества.	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности .	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.
2 3	Фиксация взгляда на лице человека.	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными и понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.
2 4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать	Формирование умения ориентироваться в своей	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по	Формирование умения строить понятные для партнёра	Формирование умения использовать по назначению	- Воспитание аккуратности, усидчивости	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.

				правила игры.	системе знаний.	заданным критериям	высказывани я.	учебные материалы	и, прилежнос ти	
2 5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете,	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения	Формирова ние вводимых понятий, установлен ие связи между вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	Формирован ие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности .	Формирова ние умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитани е обществен но активной личности	Повторить основные цвета
2 6	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	1		Формировать умение выполнять задания самостоятель но.	Формиров ание умения ориентиро ваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирова ние умений осуществля ть анализ объектов с выделение м существенн ых и несуществе нных признаков;	Формирован ие умения строить понятные для партнёра высказывани я.	Формирова ние умения корректиро вать выполнение задания в соответстви и с планом под руководство м учителя.	- Воспитани е продуманн ости своих действий и поведения	Формировать навыки зрительного анализа и синтеза.
2 7	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию	Формиров ание умения отличать новое от	Формирова ние умения выделять существенн ые, общие	Формирован ие умения задавать вопросы необходимые	Формирова ние умения выполнять задание от	-Привитие навыков трудовой деятельнос ти	Дидактическая игра «Сравни предметы».

				и усидчивость на уроке.	уже известного с помощью учителя.	и отличительные свойства предметов	для организации собственной деятельности	начала до конца.		
28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1		Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание умения управлять своими эмоциями	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»
29	Выполнение упражнений с наложенными изображениями предметов.	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными и понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).
30	Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога.	1		Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Учить определять контрастные температурные ощущения.

					необходимости учения	заданным критериям	собственной деятельности			
3 1	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
3 2	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитание общественно-активной личности	Дидактическая игра «Определи по запаху».
3 3	Диагностика познавательных процессов.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.

				ь контакт со взрослым	необходим ости учения	существенн ых и несуществе нных признаков;				
	Всего: 33ч.									

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по коррекционному курсу

Для реализации цели и задач обучения курса по данной программе используется УМК издательств:

1. Асеев, В. С. Социально-психологические проблемы /В. С. Асеев. – Издательство Московского университета, 1990.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Бодалева, А. А. Психологическое общение / А. А. Бодалева. М.: Издательство «Модек», 1996.
4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выгодский– 2-е изд. – М.: Искусство, 1986.- 271с.
5. Добрович, А. Б. Воспитателю - о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. М.: Просвещение, 1987.
6. Захаров, А. И. Неврозы у детей / Захаров А. И. СПб., 1996.
7. Имедадзе, Н. В. К методу исследования уровня тревожности // Материалы 4-го Всесоюзного съезда общества психологов СССР. Тбилиси, 1991.
8. Кисловская, В. Р. Положение в коллективе и тревожность личности // Материалы 4-го Всесоюзного общества психологов СССР. Тбилиси, 1991г.
9. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии: Пер. с англ. М., 1997.
10. Петровская, Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская М.: Издательство МГУ, 1989.
11. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности //Психологическая наука и образование, №2, 1998.
12. Романов, А. А. Альбом с игровыми упражнениями для дошкольников / А. А. Романов : М., 1993.
13. Руденский, Е. В. Социальная психология. Москва – Новосибирск, 1997.
14. Руденский, Е. В. Театрализованная игра, как тренинг общения. Новосибирск, 1991г.
15. Рудесташ, К. Групповая психотерапия // Психокоррекция: теория и практика. М. Прогресс, 1990.
16. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Ростов на Дону. Издательство: Феникс, 2011.
17. Семья в психологической консультации. М. 1989.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках домоводства, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютер.

Учебно-методический комплекс по предмету

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы. /под редак. В. В. Воронковой. . – М.: Просвещение, 2001.