

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
(из образовательной области «Коррекционные курсы»)
для обучающихся 4 Г класса с РАС (Вариант 8.4)
(2023-2024 уч.год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от «29»08. 2023г
протокол №6

Ответственный
за реализацию
программы:
Мысина В.В., учительВК

г. Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по коррекционному курсу, составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

«Закона об образовании в РФ», от 29 декабря 2012г, № 273- ФЗ;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 19. 12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Содержание коррекционного курса.

Раздел «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует

познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В нашей программе полностью сохранен принцип коррекционной направленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Основные направления коррекционной работы:

совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его;

полноценное восприятие окружающей действительности;

расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности;

сенсорно-перцептивные действия;

пространственно-временная ориентировка.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);

адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции).

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);

умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);

умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);

умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Требования к уровню подготовки обучающегося

Планируемые результаты освоения программы:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый);
- основные величины (большой/маленький)
- основные вкусы (горький, соленый, сладкий);
- основные запахи (приятный, неприятный);
- основные звуки (громкий, тихий).

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить звук с его источником;
- находить объекты, одинаковые по звучанию.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные вкусовые ощущения (горький, соленый, сладкий);
- тактильные ощущения от различных предметов (мягкий, твёрдый, жидкий).

Обучающиеся должны уметь:

- различать вкусовые ощущения и соотносить их с продуктами;
- различать предметы по тактильным ощущениям и вербализировать свои ощущения;
- различать основные цвета и соотносить их с предметом;
- находить предметы одинаковые по цвету;
- соотносить запах и вкус с продуктом.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Ко л- во ча- сов | Дата проведен ия | Академический компонент | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | | Воспитатель ная работа на уроке |
|---|---|------------------------------|------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | Личностные | Познавательные | Коммуникатив ные | Регулятивные | |
| 1 | Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале обучения. | 1 | | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 2 | Зрительное восприятие. Проследивание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). | 1 | | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| 3 | Проследивание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по | 1 | | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | вертикали, по кругу, вперед/назад). | | | и отрицательные эмоции. | и оценок учителя | | организации собственной деятельности. | | |
| 4 | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | 1 | | Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | -Воспитание общественно – активной личности |
| 5 | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | 1 | | Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 6 | Узнавание и различение цвета объекта, его формы, величины, количества. | 1 | | Формировать умение манипулировать с предметами, | Формирование внутренней позиции учащегося на | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и | Формирование умения задавать вопросы необходимы | Формирование умения использовать по назначению | -Привитие навыков трудовой деятельности |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | пользоваться дидактическими игрушками по назначению. | понимание необходимости учения | нижних конечностей | е для организации собственной деятельности. | учебные материалы | |
| 7 | Узнавание и различение цвета объекта, его формы, величины, количества. | 1 | | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | -Воспитание умения управлять своими эмоциями |
| 8 | Фиксация взгляда на лице человека | 1 | | Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 9 | Фиксация взгляда на лице человека | 1 | | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|---|
| 10 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. | 1 | | Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке. | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 11 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. | 1 | | Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков моторики | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | -Воспитание общественно – активной личности |
| 12 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. | 1 | | Формировать умение включаться в коллективную работу. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | помощью учителя. | | | | |
| 13 | Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. | 1 | | Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Привитие навыков трудовой деятельности |
| 14 | Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. | 1 | | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Формирование умения внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Воспитание умения управлять своими эмоциями |
| 15 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 1 | | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 16 | Прослеживание за близко расположенным | 1 | | Формировать умение понимать | Формирование умения ориентировать | Формирование ощущений от | Формирование умения строить | Формирование умения выполнять | - Развитие культуры эстетического |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | перемещающимся источником звука. | | | обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | бьсь в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | определения температуры | сообщение в устной форме | учебные действия в громкоречевой форме. | восприятия окружающего мира |
| 17 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | 1 | | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. | Формирование умения ориентироваться в собственной позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнера высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 18 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | 1 | | Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | -Воспитание общественно – активной личности |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|---|
| 19 | Соотнесение звука с его источником. | 1 | | Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание. | - Воспитание продуманности и своих действий и поведения |
| 20 | Соотнесение звука с его источником. | 1 | | Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | -Привитие навыков трудовой деятельности |
| 21 | Нахождение объектов, одинаковых по звучанию | 1 | | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | -Воспитание умения управлять своими эмоциями |
| 22 | Нахождение объектов, одинаковых по звучанию | 1 | | Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | известного с помощью учителя. | | деятельност и. | руководством учителя. | |
| 23 | Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально – двигательная реакция на прикосновения человека. | 1 | | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять действия по образцу. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| 24 | Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально – двигательная реакция на прикосновения человека. | 1 | | Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 25 | Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально – двигательная реакция на прикосновения человека. | 1 | | Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Воспитание общественно – активной личности |
| 26 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, | 1 | | Формировать умение включаться в | Формирование умения ориентироваться в своей | Формирование умений осуществлять анализ | Формирование умения строить понятные | Формирование умения корректировать выполнение | - Воспитание продуманности своих |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). | | | коллективную работу. | системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | для партнёра высказывания. | задания в соответствии с планом под руководством учителя. | действий и поведения |
| 27 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). | 1 | | Формировать умение устанавливать и поддерживает контакт с учителем. | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Привитие навыков трудовой деятельности |
| 28 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). | 1 | | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Воспитание умения управлять своими эмоциями |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|---|---|
| 29 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). | 1 | | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 30 | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | 1 | | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| 31 | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | 1 | | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 32 | Адекватная реакция на давление на поверхность тела. | 1 | | Формировать умение устанавливать | Формирование умения ориентировать | Формирование вводимых понятий, | Формирование умения задавать | Формирование умения выполнять | - Воспитание общественно |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | бьсь в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | вопросы необходимы для организации собственной деятельности. | задание от начала до конца. | – активной личности |
| 33 | Адекватная реакция на давление на поверхность тела. | 1 | | Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 34 | Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). | 1 | | Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | -Привитие навыков трудовой деятельности |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|---|---|
| 35 | Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). | 1 | | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | -Воспитание умения управлять своими эмоциями |
| 36 | Адекватная реакция на положение частей тела. | 1 | | Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 37 | Адекватная реакция на положение частей тела. | 1 | | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| 38 | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | 1 | | Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | известного с помощью учителя. | | | руководством учителя. | |
| 39 | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | 1 | | Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Воспитание общественно – активной личности |
| 40 | Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). | 1 | | Формировать умение включаться в коллективную работу. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование навыков заботы о своем здоровье | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание продуманности и своих действий и поведения |
| 41 | Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). | 1 | | Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения определять на слух различные звуки | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | -Привитие навыков трудовой деятельности |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | деятельност и. | | |
| 42 | Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. | 1 | | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Формировани е умения ориентироват ься в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественн ых признаков; | Формирован ие умения задавать вопросы необходимы е для организации собственной деятельност и. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Воспитание умения управлять своими эмоциями |
| 43 | Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. | 1 | | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Формировани е внутренней позиции учащегося на понимание необходимос ти учения | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирован ие умения строить понятные для партнёра высказыван ия. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | -Воспитание положительно го интереса к изучаемому предмету |
| 44 | Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный) и консистенции (жидкий, | 1 | | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Формировани е умения ориентироват ься в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с | Формирование уменияопредел ять на слух различные звуки | Формирован ие умения строить понятные для партнёра высказыван ия. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|---|---|
| | твердый, вязкий, сыпучий). | | | | помощью учителя. | | | | |
| 45 | Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). | 1 | | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения определять на слух различные звуки. | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 46 | Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). | 1 | | Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание общественно – активной личности |
| 47 | Восприятие вкуса. Адекватная | 1 | | Формировать умение | Формирование умения ориентировать | Формирование умения определять на слух | Формирование умения строить | Формирование умения выполнять | - Воспитание продуманности и своих |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). | | | совершать действия по инструкции взрослого. | б-ся в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | различные звуки. | понятные для партнёра высказывания. | инструкции учителя. | действий и поведения |
| 48 | Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). | 1 | | Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | -Привитие навыков трудовой деятельности |
| 49 | Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). | 1 | | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | -Привитие навыков трудовой деятельности |
| 50 | Узнавание продукта по вкусу. | 1 | | Формировать умение фиксировать взгляд на | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь | Формирование умения задавать вопросы необходимы для | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Воспитание умения управлять |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | игрушках, картинках. | отличать новое от уже известного с помощью учителя. | вводимыми и ранее изученными понятиями. | организации собственной деятельности и. | | своими эмоциями |
| 51 | Узнавание продукта по вкусу. | 1 | | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения определять на слух различные звуки | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 52 | Узнавание продукта по вкусу. | 1 | | Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке. | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения использовать мимику для планирования и регуляции своей деятельности и. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| 53 | Узнавание продукта по вкусу. | 1 | | Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | известного с помощью учителя. | изученными понятиями. | | | |
| 54 | Узнавание продукта по вкусу. | 1 | | Формировать умение включаться в коллективную работу. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Воспитание общественно – активной личности |
| 55 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | | Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Развитие мелкой моторики пальцев и руки. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять учебные действия. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 56 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование умения определять различные объекты по запаху. | Формирование умения использовать мимику для планирования и регуляции своей | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Привитие навыков трудовой деятельности |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | деятельност и. | | |
| 57 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Формировани е внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирован ие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Воспитание умения управлять своими эмоциями |
| 58 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Формировани е умения ориентироват ься на понимание предложений и оценок учителя | Формирование умения восприятия особых свойств предметов (развитие осязания) | Формирован ие умения строить понятные для партнёра высказыван ия. | Формирование умения выполнять учебные действия. | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 59 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. | Формировани е внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения определять различные объекты по запаху. | Формирован ие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и. | Формирование умения принимать и сохранять направленност ь взгляд на говорящего взрослого, на задание. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| 60 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | | Формировать умение устанавливать зрительный контакт, | Формировани е умения ориентироват ься на понимание предложений | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Формирован ие умения строить понятные для партнёра | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | и оценок учителя | существенных и несущественных признаков. | высказывания. | | |
| 61 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | | Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Воспитание общественно – активной личности |
| 62 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | | Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|--|---|
| 63 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Привитие навыков трудовой деятельности |
| 64 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | | Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках. | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять инструкции учителя | -Воспитание умения управлять своими эмоциями |
| 65 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 1 | | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Формирование умения выполнять учебные действия. | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 66 | Диагностика. Диагностика | 1 | | Формировать умение | Формирование умения | Формирование умения | Формирование умения | Формирование умения | - Воспитание продуманности |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|------------------------------------|---|--|------------------------------|
| | уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце первого года обучения. | | | выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке. | ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | определять на слух различные звуки | строить понятные для партнёра высказывания. | использовать по назначению учебные материалы | и своих действий и поведения |
|--|---|--|--|--|---|------------------------------------|---|--|------------------------------|

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по коррекционному курсу

Для реализации цели и задач обучения курса «Сенсорное развитие» по данной программе используется УМК издательств:

1. Асеев, В. С. Социально-психологические проблемы /В. С. Асеев. – Издательство Московского университета, 1990.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Бодалева, А. А. Психологическое общение / А. А. Бодалева. М.: Издательство «Модек», 1996.
4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский– 2-е изд. – М.: Искусство, 1986.- 271с.
5. Добрович, А. Б. Воспитателю - о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. М.: Просвещение, 1987.
6. Захаров, А. И. Неврозы у детей / Захаров А. И. СПб., 1996.
7. Имедадзе, Н. В. К методу исследования уровня тревожности // Материалы 4-го Всесоюзного съезда общества психологов СССР. Тбилиси, 1991.
8. Кисловская, В. Р. Положение в коллективе и тревожность личности // Материалы 4-го Всесоюзного общества психологов СССР. Тбилиси, 1991г.
9. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии: Пер. с англ. М., 1997.
10. Петровская, Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская М.: Издательство МГУ, 1989.
11. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности //Психологическая наука и образование, №2, 1998.
12. Романов, А. А. Альбом с игровыми упражнениями для дошкольников / А. А. Романов : М., 1993.
13. Руденский, Е. В. Социальная психология. Москва – Новосибирск, 1997.
14. Руденский, Е. В. Театрализованная игра, как тренинг общения. Новосибирск, 1991г.
15. Рудесташ, К. Групповая психотерапия // Психокоррекция: теория и практика. М. Прогресс, 1990.
16. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Ростов на Дону. Издательство: Феникс, 2011.
17. Семья в психологической консультации. М. 1989.
18. Методическое пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

Печатные пособия

Крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, печатные изображения (тематические наборы рисунков), пиктограммы, карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам.

Технические средства обучения

Учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон.

Предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), мозаика, кубики; продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.