

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 1 класса с НОДА(Вариант 6.3)

Ответственный за реализацию:

Учитель-логопед

Галямова А.В

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета от « » августа 2023г

протокол №

Ульяновск, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 6.3

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

«Социально бытовая ориентировка» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов в 1 классе рассчитана на 33 час(33 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю

Рабочая программа по коррекционному курсу в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.

- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной, и вербальной коммуникации.
- Формирование первоначальных навыков повествовательной речи

1. Общая характеристика коррекционных занятий.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме)
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 1 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов и родителей.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптивной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренно, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действий. По уровню сфорсированности речи выделяются дети с отсутствием речи, её звукокомплексами с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь

невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В Этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае отсутствия.

Актуальность программы:

Проблема коммуникации обучающихся - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях

Новизна программы заключается в том, что в разработке использовалась программа “МАКАТОН”. Это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая людям с коммуникативными трудностями общаться. Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи.

Причины, побудившие к разработке программы по коррекционному курсу для обучающихся с НОДА отсутствие программы для обучающихся специальных *коррекционных) образовательных учреждений с ОВЗ.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованием ФГОС и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающихся составляется с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как “Я”;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.)
- 7) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Возможные **предметные результаты** должны отражать

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводимыми (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство)
- 4) Глобальное Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
 - 1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму
 - Узнавание и различению образов графем (букв)
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
 - Начальные навыки чтения и письма
 - 2) Чтение и письмо
 - начальные навыки чтения и письма

4. Содержание коррекционного курса для обучающихся с НОДА

Коммуникации с использованием вербальных средств.

Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета. Создание практической игровой ситуации взаимодействия. ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Установление зрительного контакта с собеседником.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.

Узнавание и указание взглядом и жестом.

Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.

Использование звучащего предмета для привлечение к себе внимания и выражение своих желаний.

Выражение своих желаний и обращение за помощью жеста. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия): приветствие (прощание).

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

Коммуникативное взаимодействие по теме “Приветствие, прощание с разными партнерами по общению: воспитатель, одноклассник, мама”

Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета.

Коммуникативное взаимодействие по теме “Рисование своих желаний”

Коммуникативное взаимодействие по теме “Моё имя”

Ответы на вопросы с использованием графического изображения на тему “Моё имя”

Коммуникативное взаимодействие по теме “выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)”

Использование графического изображения (фото, картинок, пиктограмм по теме “Мой класс”

Использование графического изображения для обозначения предметов по теме “Мои одноклассники”

Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класс.

1. Знать имена своих одноклассников, родителей, учителей
2. Знать несколько видов приветствий и прощаний с разными партнерами по общению и уметь правильно их применять в зависимости от партнера
3. Знать и уметь использовать сигнальные обозначения по темам “Моё имя”, “Мой класс”, “Мои одноклассники”
4. Знать способы обращения за помощью к учителю и к одноклассникам
5. Знать способы невербальной коммуникации: рисование, пиктограммы, картинки, жесты, мимика, звучащие предметы.

Дети должны уметь:

1. Уметь реагировать на обращения (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Уметь реагировать на своё имя.
2. Уметь использовать технические средства коммуникации для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний.
3. Уметь устанавливать контакт и поддерживать диалог вербальными и невербальными средствами.
4. Знать и уметь использовать сигнальные обозначения на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета.
5. Уметь вступать в коммуникативные взаимодействия с использованием мимики, жестикуляции, вербальными и невербальными средствами.
6. Уметь использовать и применять графического изображения (фото, картинок, пиктограммы), а также предметы для привлечение к себе внимания и выражение своих желаний.
7. Уметь доступно объяснять свою просьбу и желание.
8. Уметь пользоваться рисованием, пиктограммами, картинками, жестами, мимикой, звучащими предметами в зависимости от необходимости

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Режим дня, его выполнение.	2
3	Режим дня, его выполнение.	2
4	Соблюдение правил гигиены.	2
5	Соблюдение правил гигиены.	2
6	Последовательность утреннего и вечернего туалета. Правила ухода за зубами.	2
7	Уход за волосами.	2
8	Виды одежды и головных уборов	2
9	Повседневный уход за одеждой	2
10	Подбор одежды, головных уборов по сезону	2
11	Уход за верхней одеждой. Виды обуви и назначение	2
12	Основные продукты питания (хлеб, Масло, мясо)	2
13	Приготовление пищи (бутерброды)	2
14	Приготовление пищи (бутерброды)	2
15	Заваривание чая	2
16	Сервировка стола к завтраку	1
17	Сервировка стола к завтраку	1
18	Культура поведения за столом	1
19	Культура поведение в столовой	1
20	Культура поведения в столовой	1