

**Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 1 класса (Вариант 2)
на 2023-2024 учебный год.**

Рассмотре
но на заседании Педагогического совета от 29.08.2023 года, протокол №6

Ответственный за реализацию
программы:
Лопатина Г.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35850);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения:

- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- формирование элементарных навыков чтения и письма

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 доп. Б классе представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Так как ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения «Речи и альтернативной коммуникации/логопедии». При этом цели и задачи логопедической работы носят практический характер овладения языком.

В период изучения букв у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом образовательной области чтение являются звуки и буквы.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиванию звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным компонентом является соотнесение звука и буквы.

При разработке программы потребовались увеличение количества этапов работы, удлинение сроков обучения, что обусловлено психологическим и физиологическими нарушениями и возможностями детей с тяжелой умственной отсталостью.

Дети с умеренной умственной отсталостью с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче - простые. Поэтому программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

В моей программе полностью сохранен принцип коррекционной и практической направленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития детей. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит также развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с тяжелой умственной отсталостью.

В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Она ориентирована на обязательный учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как в коррекционной школе они представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Описание ценностных ориентиров

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недель.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» лежит овладение обучающимся следующими видами ключевых компетенций:

- **Учебно-познавательная.** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- **Социальная.** Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- **Коммуникативная.** Включают знания и способы взаимодействия с окружающими людьми; формирование уважительного отношения к окружающим.

- **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Личностного самоопределения.** Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

В сфере познавательных учебных действий должны быть сформированы:

- формирование умения понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки;

- развитие графических навыков;

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных носителях).

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
- умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

- вступать в контакт и работать в паре(учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение установить контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника (коммуникация с использованием вербальных средств);
- умение реагировать на собственное имя;
- умение приветствовать собеседника звуком, привлечь к себе внимания звуком.
- умение выразить свои желания звуком;

- умение обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком.
- умение выразить согласие (несогласия) звуком;
- умение выразить благодарности звуком;

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- умение выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессиивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Воспитательная работа на уроках речи и альтернативной коммуникации:

- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося;
- формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины;
- воспитание любви к природе;
- воспитание доброты, умения сопереживать;
- воспитание ответственности и дисциплины;
- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ п / п	Тема урока	К о л- в о ч а с о в	Д а т а	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты			
					Личностные	Познаватель ные	Коммуник ативные	Регуляти вные
1 триместр								
Коммуникация								
Коммуникация с использованием вербальных средств								
1.	Привлечение к себе внимания.	2		Формирование умения устанавливать контакт с собеседником: мамой, учителем и др.	Формирован ие внутренней позиции учащегося на понимание необходимос	Формировани е умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Формирова ние умения задавать вопросы необходим ые для организаци	Формиро вание умения выполнят ь инструкц ии

					ти учения.	(понимать устное высказывание).	и собственно й деятельность и.	учителя.
2.	Выражение своих желаний.	2		Формирование умения устанавливать контакт с собеседником: мамой, учителем и др.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание).	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
3.	Установление контакта с собеседником.	2		Формирование умения реагировать на собственное имя, приветствовать собеседника звуком (словом, предложением).	Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности и учебной деятельности.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией .	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия.
4.	Реагирование на собственное имя.	2		Формирование умения реагировать на собственное имя, приветствовать собеседника звуком (словом, предложением).	Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности и учебной деятельности.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией .	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия.
5.	Приветствие собеседника.	2		Формирование умения реагировать на собственное имя, приветствовать собеседника звуком (словом, предложением).	Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности и учебной деятельности.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией .	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия.
6.	Выражение благодарности.	2		Формирование умения привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением), выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности , адекватного понимания причин успешности / неуспешности и учебной деятельности .	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания, сообщение в устной форме.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого , на задание, выполнять учебные действия в

								громкоречевой форме.
7.	Обращение с просьбой о помощи.	2		Формирование умения привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением), выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности, адекватного понимания причин успешности / неуспешности и учебной деятельности.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания, сообщение в устной форме.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание, выполнять учебные действия в громкоречевой форме.
8.	Поддержание диалога на заданную тему:поддержание зрительного контакта с собеседником.	2		Формирование умения выражать благодарность звуком (словом, предложением).	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы
9.	Ответы на вопросы.	1		Формирование умения давать ответы на вопросы и задавать вопросы знаком, словом (предложением).	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.
10.	Задавание вопросов.	1		Формирование умения давать ответы на вопросы и задавать	Формирование способности к самооценке на основе	Формирование умения работать с несложной по содержанию	Формирование умения использовать речь для планирован	Формирование умения выполнять задание

				вопросы знаком, словом (предложением).	критериев успешности учебной.	и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками.	ия и регуляции своей деятельности.	от начала до конца.
1 1 .	Поддержание диалога на заданную тему: соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2		Формирование умения поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником (учитель-ученик). Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.
1 2 .	Прощание с собеседником.	2		Формирование умения поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником (учитель-ученик). Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.
1 3 .	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	2		Формирование умения прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками.	Формирование умения понимать обращенную речь	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>								
1 4	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощание).	2		Формирование умения выражать мимикой согласие или несогласие, удовольствие (неудовольствие), приветствие (прощание).	Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результатов, на анализ соответствия результатов требованиям	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание),	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии

					конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	пользоваться знаками, мимикой, взглядом.	свою деятельность.	вии алгоритм у деятельности.
1 5	Выражение жестом согласия (несогласия);	2		Формирование знания порядка букв в русской азбуке.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться жестами, мимикой, взглядом.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
1 6	Выражение жестом согласия (несогласия); удовольствия (неудовольствия)	2		Формирование знания порядка букв в русской азбуке.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться жестами, мимикой, взглядом.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
2 триместр								
1 .	Выражение жестом благодарности, своих желаний	2		Формирование умения выражать жестом удовольствия (неудовольствия).	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться жестами, мимикой, взглядом.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.
2 .	Выражение жестом приветствие (прощание).	2		Формирование умения выражать жестом благодарности, своих желаний.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний:	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения использовать по назначению

					отличать новое от уже известного с помощью учителя.	информацией (понимать устное высказывание), пользоваться жестами, мимикой, взглядом.	организаци и собственн ой деятельность и.	ю учебные материал ы
3	Выражение жестом обращение за помощью.	2		Формирование умения выражать жестом приветствие (прощание).	Формирован ие умения проявлять познавательн ую инициативу в учебном сотрудничес тве.	Формировани е умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться жестами, мимикой, взглядом.	Формирова ние умения задавать вопросы необходим ые для сотрудниче ства с партнёром.	Формиро вание умения выполнят ь действия по образцу.
4	Выражение жестом обращение за помощью, ответы на вопросы.	2		Формирование умения выражать жестом обращение за помощью, ответы на вопросы.	Формирован ие внутренней позиции школьника на уровне положительн ого отношения к школе.	Формировани е умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться жестами, мимикой, взглядом.	Формирова ние умения строить высказыван ия, необходим ые для сотрудниче ства с партнёром.	Формиро вание умения выполнят ь действия по подражан ию
5	Привлечение внимания звучащим предметом;	2		Формирование умения выражать жестом обращение за помощью, ответы на вопросы.	Формирован ие внутренней позиции школьника на уровне положительн ого отношения к школе.	Формировани е умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться жестами, мимикой, взглядом.	Формирова ние умения строить высказыван ия, необходим ые для сотрудниче ства с партнёром.	Формиро вание умения выполнят ь действия по подражан ию
6	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольстви я)	2		Формирование умения привлекать внимания звучащим предметом: выражать удовольствие (неудовольствие)	Формирован ие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формировани е умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать звучание	Формирова ние умения использовать ь речь для планирован ия и регуляции своей деятельность	Формиро вание умения выполнят ь задание от начала до конца.

						предмета), пользоваться звучащим предметом.	и.	
7	Привлечение внимания звучащим предметом;	2		Формирование умения привлекать внимания звучащим предметом: выражать благодарность, обращаться за помощью; отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие).	Формирован ие внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимос ти учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формировани е умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать звучание предмета), пользоваться звучащим предметом.	Формирова ние умения использоват ь речь для планирован ия и регуляции своей деятельност и.	Формиро вание умения выполняют ь задание с заданным и качествен ными параметр ами.
8	Благодарности звучащим предметом;	2		Формирование умения привлекать внимания звучащим предметом: выражать благодарность, обращаться за помощью; отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие).	Формирован ие внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимос ти учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формировани е умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать звучание предмета), пользоваться звучащим предметом.	Формирова ние умения использоват ь речь для планирован ия и регуляции своей деятельност и.	Формиро вание умения выполняют ь задание с заданным и качествен ными параметр ами.
9	Обращение за помощью;	2		Формирование умения привлекать внимания звучащим предметом: выражать благодарность, обращаться за помощью; отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие).	Формирован ие внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимос ти учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формировани е умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать звучание предмета), пользоваться звучащим предметом.	Формирова ние умения использоват ь речь для планирован ия и регуляции своей деятельност и.	Формиро вание умения выполняют ь задание с заданным и качествен ными параметр ами.
10	Ответы на вопросы, предполагающ ие согласие (несогласие).	2		Формирование умения привлекать внимания звучащим предметом: выражать благодарность, обращаться за помощью; отвечать на вопросы,	Формирован ие внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимос ти учения и принятия образца «хорошего	Формировани е умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать звучание предмета), пользоваться звучащим	Формирова ние умения использоват ь речь для планирован ия и регуляции своей деятельност и.	Формиро вание умения выполняют ь задание с заданным и качествен ными параметр ами.

				предполагающие согласие (несогласие).	ученика».	предметом.		
1 1	Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием графического изображения.	2		Формирование умения выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Формирование умения адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.
1 2	Выражение ответов на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения.	2		Формирование умения выражать благодарность, свои желания, приветствие (прощание) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Формирование умения внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.
1 3	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	2		Формирование умения выражать ответы на вопросы, задавать вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.
1 4	Задавание вопросов с использованием графического изображения.	2		Формирование умения выражать ответы на вопросы, задавать вопросы с	Формирование умения проявлять познавательную инициативу	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия

				использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	в учебном сотрудничестве.	информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).		в громкоречевой форме.
1 5	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.	2		Формирование умения выражать ответы на вопросы, задавать вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.
1 6	Выражение ответов на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения.	2		Формирование умения выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствие (прощание), ответы на вопросы, задавать вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результатов, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом деятельности.
1 7	Повторение изученного материала за 2 триместр	1		Формирование умения выражать ответы на вопросы, задавать вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание,	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.

				белая картинка, пиктограмма).		элементарное схематическое изображение).		
3 триместр								
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь.</i>								
1	Понимание простых по звуковому составу слов.	2		Формирование умения понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных простых по звуковому составу слов.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
2	Реагирование на собственное имя.	2		Формирование умения реагировать на собственное имя, узнавать (различать) имена членов семьи, учителя.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание). Практическое усвоение элементарных грамматических умений.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.
3	Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.	2		Формирование умения реагировать на собственное имя, узнавать (различать) имена членов семьи, учителя.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание). Практическое усвоение элементарных грамматических умений.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.

[illegible]

7	Сообщение собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.	2		Формирование умения сообщать собственное имя, имена членов семьи посредством напечатанных слов.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, представленный на бумажном носителе).	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.
8	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	2		Формирование умения использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.
9	Использование графического изображения для обозначения действия и признака предмета.	2		Формирование умения использовать графическое изображение для обозначения действия предметов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) и признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией: использовать схемы на бумажных носителях, выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
1	Использование			Формирование	Формирован	Формировани	Формирова	Формиро

0	графического изображения для обозначения обобщающих понятий.	2		умения использовать графическое изображение для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.	ие внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	е умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией : использовать схемы на бумажных носителях, выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	ние умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	вание умения использовать по назначению учебные материалы
1 1 .	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2		Формирование умения использовать напечатанное слово для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией : использовать схемы на бумажных носителях, выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию
Чтение и письмо <i>Глобальное чтение.</i>								
1 2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов и действий. Использование карточек с напечатанным и словами.	2		Формирование умения узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов и действий, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией : использовать схемы и слова на бумажных носителях.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.
1 3	Узнавание (различение) образов графем (букв).	2		Формирование умения узнавать (различать) образы графем	Формирование умения ориентации	Формирование умения работать с несложной по	Формирование умения слушать собеседника	Формирование умения самостоя

	Графические действия с использованием элементов графем: обводка букв.			(букв), выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводить буквы.	на понимание и принятие предложений и оценки учителя, внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	содержанию и структуре информацией : использовать образы графем (букв) на бумажных носителях.	, вступать в диалог и поддерживать его.	ельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.
1 4	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка букв, печатание букв.	2		Формирование умения выполнять графические действия с использованием элементов графем: штриховать и печатать буквы.	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией : использовать образы графем (букв) на бумажных носителях.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.
1 5	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	2		Формирование умения прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками.	Формирование умения понимать обращенную речь	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.
1 6	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	2		Формирование умения реагировать на собственное имя, узнавать (различать) имена членов семьи, учителя.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание). Практическое усвоение элементарных грамматическ	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.

						их умений.		
1 7	Играем вместе (настольно- печатные, подвижные и др.)	2		Формирование умения прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).	Формирован ие ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формировани е умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками.	Формирова ние умения понимать обращенну ю речь	Формиро вание умения выполнят ь учебные действия в материал изованно й форме.
1 8	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	2		Формирование умения прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).	Формирован ие ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формировани е умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками.	Формирова ние умения понимать обращенну ю речь	Формиро вание умения выполнят ь учебные действия в материал изованно й форме.