

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**(из образовательной области «Язык и речевая практика»)**  
**для обучающихся 4 Г класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год.**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании  
Педагогического совета  
от 29.08.2023 г. протокол № 6

Ответственный  
за реализацию программы:  
Статенина Т.Н.,  
Учитель 1 Кк.

г. Ульяновск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» из образовательной области «Язык и речевая практика» в 4 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- ✓ Закон об образовании в РФ» 2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

•

**Цель учебной программы** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи

- по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.
- по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.
- по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

### Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

*Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».*

### **Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательным учебным предметом предметной области «Язык и речевая практика».

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно-ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные, личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

#### *Предметные результаты:*

*Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

*Понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Личностные результаты:*

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*Метапредметные результаты:*

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

### **Основное содержание учебного предмета**

**Коммуникация привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).**

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.

Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с **использованием звучащего предмета.**

Выражение своих желаний, ответы на вопросы с **предъявлением предметного символа.**

Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов *с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма)*

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).

#### **Контрольная работа по теме «Импрессивная речь».**

Понимание содержания небольшого текста.

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.

Называние (употребление) обобщающих понятий.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.  
 Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.  
 Называние (употребление) простых предложений.  
 Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке.  
 Составление короткого рассказа по 2-3 сюжетным картинкам.  
 Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях.  
 Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о себе.  
 Пересказ текста помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы).  
 Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий.  
 Использование графического изображения для обозначения действия предмета.  
 Использование графического изображения для обозначения признака предмета.  
**Контрольная работа по теме «Экспрессивная речь».**  
 Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Коммуникация:		
	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	17	
2.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»		
	Импрессионная речь.	18	
	Экспрессионная речь.	19	
3.	Чтение и письмо:		
	Глобальное чтение.	24	
	Начальные навыки чтения и письма	24	
Итого		102	

#### Календарно-тематический план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроке	Домаш нее задани е
			Личностные	Познавательны е	Коммуникативные	Регулятивные		
1.	Буквы и звуки алфавита	1	Проявление интереса к изучаемому	Формировать умения формулировать	Формирование умений выражать в речи свои мысли и действия,	Формирование умений принимать и сохранять учебную задачу и активно	Формирование культуры общения и коммуникативных	

			предмету, материалу, к чтению; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.	познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов.	договариваться и приходить к общему решению.	включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. умеет организовывать своё рабочее место и работу	навыков учащегося	
2.	Понятие «Звук и буква». Выделение звука - а- в начале слова.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины	
3.	Выделение звука - а- в конце слова. Строчная буква-а-	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание любви к природе	
4.	Выделение звука –а-по предметным картинкам. Письмо буквы а по обводке, по образцу.	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Воспитание доброты, умение сопереживать	
5.	Звук и буква Уу.	1	Формирование способности к	Формирование умений правильно	Формирование умения использовать речь для	Формирование умения выполнять задание от	Воспитание ответственности и	

	Работа с кассой букв. Выделение звука -у- в начале слова.		самооценке на основе критериев успешности учебной.	находить изученную букву	планирования и регуляции своей деятельности.	начала до конца.	дисциплины	
6.	Звук и буква Уу. Строчная буква у. Письмо строчной буквы - у-)	1	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений правильно находить изученную букву	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание ответственности и дисциплины	
7.	Письмо буквы – Уу- Игра «Допиши буквы а-у»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
8.	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
9.	Прописная У. Письмо обводке образцу Уу.	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование уважительного отношения к окружающим	
10.	Звук и буква Мм. Работа с кассой букв. Выделение звука -м- в начале слова	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование уважительного отношения к окружающим	
11.	Выделение звука -м- в конце слова.	1	Формирование умения проявлять познавательную	Формирование умений читать слова по слогам,	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой	Формирование уважительного отношения к	



	Письмо строчной буквы <i>м</i> по обводке.		инициативу в учебном сотрудничестве.	целыми словами.		форме.	окружающим	
12.	Звук и буква Мм. Работа с кассой букв. Прописная буква <i>М</i> . Составление слогов <i>ам, ум</i> по образцу.	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование уважительного отношения к окружающим	
13.	Письмо слогов <i>ам, ум</i> .	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося	
14.	Прямой слог <i>ма</i> . Письмо по следам анализа. Прописная буква <i>М</i> .	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося	
15.	Прямой слог - му. Прописная буква <i>У</i> .	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося	
16.	Звук и буквы. Работа с кассой букв с изученными буквами.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося	
17.	Звук и буква Оо. Работа с кассой букв. Выделение	1	Формирование умения понимать причины	Формирование умений читать слова по слогам,	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование чувства сопри частности к историческому	

	звука -о- в начале слова, в конце слова		успешности и не успешности учебной деятельности.	целыми словами.	сотрудничества с партнёром.		прошлому Родины	
18.	Письмо строчной буквы- <i>о-.</i> Составление и	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование правильного произношения звука	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание любви к природе	
19.	Написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо по следам анализа.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование правильного произношения звука	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание любви к природе	
20.	Звук и буква <i>Сс.</i> Выделение звука -с- . Работа с кассой букв. Выделение звука -с- в начале слова	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание доброты, умение сопереживать	
21.	Составление и <i>Чтение прямых и обратных слогов : са,со,су,ас-са,ос-со,ус-су.</i>	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание ответственности и дисциплины	
22.	Звук и буква <i>Хх.</i> Выделение звука -х-Работа с кассой букв. Выделение звука -х- в начале слова	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме.	Формирование уважительного отношения к окружающим	
23.	Письмо	1	Формирование ориентации на	Формирование умений читать	Формирование умения договариваться и	Формирование умения использовать по	Воспитание аккуратности,	

	строчн ойбуквы - х- по обводке, трафарету, по образцу.		понимание и принятие предложений и оценки одноклассников.	слоги.	изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	назначению учебные материалы	усидчивости, прилежности	
24.	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося	
25.	Составление коротких предложений предметным картинкам.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося	
26.	Звуки и буквы А, О, У. Звукобуквенный анализ слов с этими буквами. Пись мо букв Аа, Оо, Уу по образцу	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
27.	Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание любви к природе	
28.	Составление и	1	Формирование умения понимать	Формирование умений читать	Формирование умения задавать вопросы	Формирование умения выполнять действия по	Воспитание доброты, умение сопереживать	

	анализ слогов, слов, предложений.		причины успешности и не успешности учебной деятельности.	слова по слогам, целыми словами.	необходимые для сотрудничества с партнёром.	образцу.		
29.	Выделение из слова звука «а»	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание ответственности и дисциплины	
30.	Выделение звука а «о», «а», «у» в предметных картинках.	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
31.	Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов.	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
32.	Звуки и буквы М, С, Х. Чтение слов.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Воспитание ответственности и дисциплины	
33.	Обратные слоги ам,	1	Формирование способности к	Формирование умений правильно	Формирование умения строить высказывания,	Формирование умения выполнять задание от	Воспитание доброты, умение сопереживать	

	ом, ум.		самооценке на основе критериев успешности учебной.	находить изученную букву	необходимые для сотрудничества с партнёром.	начала до конца.		
34.	Составление и чтение прямых слогов ма, му, мо. Письмо слогов ма, му ,мо по образцу	1	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений правильно находить изученную букву	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание доброты, умение сопереживать	
35.	Составление и чтение обратных слогов ас, ос, ус. Письмо обратных слогов ас, ос, ус. по образцу.	1	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	
36.	Составление и чтение прямых открытых слогов са,со, су	1	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	
37.	Составление и чтение прямых открытых слогов ха,хо, ху. Письмо слогов ха, хо, ху по образцу.	1	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	
38.	Составление и чтение обратных слогов ах, ох, ух. Письмо обратных слогов ах, ох, ух по образцу.	1	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	
39.	Догадайся сам, Загадай друзьям. Загадки о животных	1	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	

40.	Написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо по следам анализа.	1	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	
41.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Р.К. «Моя семья»	1	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	
42.	Письмо слогов, словс изученными буквами по образцу.	1	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	
43.	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	
44.	Составление коротких предложений по предметным	1	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	
45.	Списывание с учебника коротких предложений.	1	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	
46.	Звук и буква Шш. Работа с кассой букв. Выделение звука -ш- в начале слова	1	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	

47.	Выделение звука - ш- в конце слова. Письмо строчной буквы-ш- по обводке.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины	
48.	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>ои, шо, ошо</i>	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины	
49.	Письмо слогов - аш, шу-уш, шо-ои, слов с изученными буквами: шар, шина, шнур.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины	
50.	Звук и буква <i>Лл</i> . Выделение звука - л-в начале слова.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины	
51.	Выделение звука– л- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы - л- по обводке, Трафарету по образцу.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины	
52.	Списывание текста «Муха»	1	Формирование умения понимать причины	Формирование умений воспроизводить	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на	Формирование чувства сопри частности к историческому	

			успешности и не успешности учебной деятельности.	заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	организации собственной деятельности.	говорящего взрослого, на задание.	прошлому Родины	
53.	Звук и буква <i>Ы,ы</i> . Выделение звука -ы-в слове.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины	
54.	Звук и буква <i>Ы,ы</i> Работа с кассой букв. Выделение звука -ы- в словах	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины	
55.	Выделение звука-ы- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы -ы-по обводке, трафарету, по образцу.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины	
56.	Письмо слогов, словс изученными буквами по образцу Списывание с доски	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины	
57.	Звук и буква Нн. Работа с кассой букв. Выделение звука -н- в начале слова	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины	



			деятельности.	выделения звука в слове				
58.	Выделение звука -н- в конце слова. Письмо строчной буквы-н-по обводке.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
59.	Письмо слогов: -на- ан, ну-ун, но-он, слов с изученными буквами: нос,сон,на м.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
60.	Звук и буква Рр. Работа с кассой букв. Выделение звука -р- в начале слова	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
61.	Прописная буква Р. Составление прямых открытых слогов ре- река, ра-рак,ро-роза ,слов с буквой р.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
62.	Выделение звука -р- по предметным картинкам»	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
63.	Звук и буква Кк.	1	Формирование	Формирование	Формирование умения	Формирование умения	Формирование чувства	

	Выделение звука -к- в начале слова		умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	сопричастности к историческому прошлому Родины	
64.	Звук и буква Кк. Работа с кассой букв.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
65.	Анализ слогов ки,ук,ка и письмо слов с данными слогами- каша,рука,кот,кит	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
66.	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- в начале слова.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
67.	Звук и буква Пп. Работа с кассой букв. Выделение звука -п- в конце слова	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
68.	Анализ слогов пи,уп,па и письмо слов с данными слогами-папа, пупс, парк	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	

			деятельности.	выделения звука в слове					
	Всего:	68							

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии/ Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера, 2009.
- 2.1.1.1.5.4 Комарова С.В. Речевая практика. М.: «Просвещение». 2018г.

#### **2. Учебник:**

- 2.1.1.1.9.3 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях. 4 класс. М.: «Просвещение» 2018г.

#### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Интернет ресурсы.

#### **4. Технические средства:**

- компьютер, проектор, экран. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), аудио и видеоматериалы.

#### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв,
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

#### **Система оценочных показателей предметных результатов:**

<b>№</b>	<b>Степень самостоятельности обучающегося</b>	<b>Оценочные показатели (в баллах)</b>
1.	Действие не выполняет	<b>0 баллов</b>
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	<b>1 балл</b>
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	<b>2 балла</b>
4.	Выполняет действие по образцу	<b>3 балла</b>
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	<b>4 балла</b>

6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов
----	-----------------------------------	----------

### Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

#### Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «Солнышко грустит» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА				
№ п/ п	Сроки	ФИ обучающегося	Купцов Игорь Сахарова Олеся	
			СГ	КГ
<b>Планируемые личностные результаты</b>				
1.	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы			
2.	Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними			
3.	Способность замечать и запоминать происходящее			
4.	Умение радоваться происходящим событиям			
5.	Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий			
6.	Умение устанавливать контакт, общаться			
7.	- Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
<b>Планируемые предметные результаты</b>				
1.	правила поведения на занятиях;			
2.	Умение выбирать деятельность			
3.	Желание взаимодействовать.			
4.	Мотивация к самостоятельным действиям			
5.	Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм			

### ВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Планируемые	Личностные результаты	Предметные результаты
---	-------------	-----------------------	-----------------------

	<i>результаты</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
	<b><i>ФИ обучающегося</i></b>				
<b><i>1.</i></b>					
<b><i>2.</i></b>					
<b><i>3.</i></b>					

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень