

Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
из образовательной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 2Б класса
на 2023- 2024 учебный год

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от «___»_____ 2023г
протокол №__

Ответственный за реализацию программы:
Миллионова Е.А
Учитель ВК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных пределах, организованное включение в общение.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться в процессе социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;

- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности обучения

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для обучающихся в практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Учебный предмет включает *4 темы*:

- «чтение» телесных и мимических движений.
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.
- аудиальное чтение.
- глобальное «чтение».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
Образовательная область: «Язык и речевая практика»

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной
------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

			деятельности
Коммуникация	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i></p> <p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой</p>	Урок –занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности.	<p>Слушание учителя</p> <p>Индивидуальное проговаривание</p> <p>Работа с карточками-символами.</p> <p>Выполнение действий по подражанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Имитация звуков животного мира.</p>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, .).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.</p> <p>Экспрессивная речь.</p>	Урок –занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности.	<p>Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»</p>
Чтение и письмо	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка,</p>	Урок –занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности.	<p>Работа с карточками-символами.</p> <p>Выполнение действий по подражанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Нахождение нужной буквы.</p>

	штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		Чтение слоговых таблиц. Выделение звука в слове.
--	---	--	---

Календарно-тематический план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроке
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
1 триместр									
1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Звук и буква А, а.	2		Формирование умения написания буквы и произношения звука А	Проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к чтению; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.	Формировать умения формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из	Формирование умений выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.	Формирование умений принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. умеет организовывать своё рабочее место и работу	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося

						данных элементов.			
2	Звук и буква У, у. Ознакомление с обозначением слова «я» жестом и символом	2		Формирование умения написания буквы и произношения звука У	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование чувств сопричастности к историческому прошлому Родины
3	Звук и буква О, о. Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	2		Формирование умения написания буквы и произношения звука О	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание любви к природе
4	Звук и буква М, м. Образование и чтение закрытых слогов (ам, ом. ум) . Образование и	3		Формирование умения написания буквы и произношения звука М, чтение слогов	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Воспитание доброты, умения сопереживать

	чтение открытых слогов (мо, му,мо)					первому (последнему) звуку			
5	Входная контрольная работа №1 «Запись слов под диктовку по слогам. Грамматически й разбор предложения»	1		Формировани е умения использовать изученный материал в работе	Формировани е способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений правильно находить изученную букву	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание ответственност и дисциплины
6	Звук и буква С,с. Образование открытых и закрытых слогов с буквой с	2		Формировани е умения написания буквы и произношения звука С	Формировани е внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимост и учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
7	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с	2		Формировани е умения чтения слогов с изученными буквами	Формировани е умения проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничеств	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование уважительного отношения к окружающим

	изученными буквами				е.				
8	Звук и буква Х,х. Образование открытых и закрытых слогов с буквой х	2		Формирование умения написания буквы и произношения звука Х	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося
9	Звук и буква Ш ш. Образование открытых и закрытых слогов с буквой ш	2		Формирование умения написания буквы и произношения звука Ш	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование чувств сопричастности к историческому прошлому Родины
10	Звук и буква Л л. Образование открытых и закрытых слогов с буквой л	3		Формирование умения написания буквы и произношения звука Л	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости и учения.	Формирование правильного произношения звука	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание любви к природе
11	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом,	1		Формирование умения использовать жесты для обозначения слов «да» и	Формирование умения понимать причины успешности и не	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание доброты, умения сопереживать

	символом, словом в коммуникативн ой ситуации			«нет»	успешности учебной деятельности.	звуком, подбирать свои примеры.			
12	Звук и буква ы. чтение слогов с буквой ы	1		Формировани е умения написания и чтение буквы и произношения звука Ы	Формировани е умения проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничеств е.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание ответственност и дисциплины
2 триместр									
1	Звук и буква Н н. Образование открытых и закрытых слогов с буквой н	3		Формировани е умения написания буквы и произношения звука Н	Формировани е умения проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничеств е.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
2	Звук и буква Р р. Образование открытых и закрытых слогов с буквой р	3		Формировани е умения написания буквы и произношения звука Р	Формировани е ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассник ов.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование уважительного отношения к окружающим

							участников спорной ситуации.		
3	Контрольная работа №2 «Списывание с печатного текста. Грамматический разбор предложения»	2		Формирование умения использовать изученный материал в работе	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося
4	Звук и буква К к. Образование открытых и закрытых слогов с буквой К	2		Формирование умения написания буквы и произношения звука К	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувств сопричастности к историческому прошлому Родины
5	Звук и буква П п. Образование открытых и закрытых слогов с буквой П	3		Формирование умения написания буквы и произношения звука П	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание любви к природе
6	Звук и буква Т т. Образование открытых и	3		Формирование умения написания буквы и	Формирование умения понимать причины	Формирование умений читать слова по слогам,	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять действия по	Воспитание доброты, умения сопереживать

	закрытых слогов с буквой т			произношения звука Т	успешности и не успешности учебной деятельности.	целыми словами.	сотрудничества с партнёром.	образцу.	
7	Повторение пройденных букв. Чтение слов.	1		Формирование умения читать слоги с пройденными буквами	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание ответственности и дисциплины
8	Звук и буква И и. Образование слогов с буквой и	2		Формирование умения написания буквы и произношения звука И	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
9	Звук и буква В в. Образование открытых и закрытых слогов с буквой в	2		Формирование умения написания буквы и произношения звука В	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Формирование уважительного отношения к окружающим

						Группировать слова по первому (последнему) звуку			
10	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	2		Формирование умения читать слоги с пройденными буквами	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений правильно находить изученную букву	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося
3 триместр									
1	Звук и буква Ж ж. Образование открытых и закрытых слогов с буквой ж	3		Формирование умения написания и чтение буквы и произношения звука Ж	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование чувств сопричастности к историческому прошлому Родины
2	Звук и буква Б б. Образование открытых и закрытых слогов с буквой б	2		Формирование умения написания и чтение буквы и произношения звука Ж	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание любви к природе
3	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1		Формирование умения составлять предложения и отвечать на вопросы по картинке	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание доброты, умения сопереживать

					известного с помощью учителя.	примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку			
4	Контрольная работа №3 «Списывание с печатного текста. Грамматический разбор предложения»	1		Формирование умения использовать изученный материал в работе	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений правильно находить изученную букву	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание ответственности и дисциплины
5	Сочетание жи, ши в словах. Работа с разрезной азбукой.	2		Формирование умения употребления сочетаний «жи, ши» в словах и их написание	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений правильно находить изученную букву	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
6	Звук и буква Г г. Образование открытых и закрытых слогов с буквой г	2		Формирование умения написания и чтение буквы и произношения звука Г	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений читать слоги.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование уважительного отношения к окружающим
7	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.	2		Формирование умения составлять предложения по иллюстрациям и картинкам	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося

8	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	2		Формирование умения читать слоги с пройденными буквами	Формирование умения внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование чувств сопричастности к историческому прошлому Родины
9	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	2		Формирование умения составлять предложения по иллюстрациям и картинкам, отвечая на вопросы	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание любви к природе
10	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	2		Формирование умения читать слоги с пройденными буквами	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Воспитание доброты, умения сопереживать

11	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами за 4 четверть	2		Формирование умения читать слоги с пройденными буквами	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Воспитание ответственности и дисциплины
12	Повторение пройденного за год	2		Формирование умения использовать полученный материал на практике	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений правильно находить изученную букву	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
13	Итоговая контрольная работа «Списывание с печатного текста. Грамматический разбор предложения»	1		Формирование умения использовать изученный материал в работе	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений правильно находить изученную букву	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование уважительного отношения к окружающим
	Всего:	70							

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 1) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма
- 2) *Чтение и письмо*
 - начальные навыки чтения и письма

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим

требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

В организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

Материалы и оборудование:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: воспроизводящие устройства, компьютерные устройства;
- аудио и видеоматериалы;

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.
- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка);
- настольно-печатные игры (серии «Чебурашка», «Мозаика»);

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА								
№ п/ п	Сроки	ФИ обучающегося						
			СГ	КГ	СГ	КГ		
Планируемые личностные результаты								

1.	Развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности обучающихся (домашняя среда, общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом учреждения);			
2.	Развитие абстрактного мышления и символической деятельности способствуют пониманию и вербальной (звуковой) речи;			
3.	Повышение уровня социализации обучающегося;			
4.	Улучшение качества жизни;			
5.	Развитие самоуважения.			
<i>Планируемые предметные результаты</i>				
	Обучающиеся:			
1.	-ориентируются в частях тела;			
2.	- подражают выражению лица взрослого;			
3.	- выполняют движения по словесной инструкции;			
4.	- показывают части тела на фотографии и игрушке;			
5.	- находят названную игрушку на картинках;			
6.	- имитируют в движении образы животных;			
7.	- узнают игрушку по рассказу учителя;			
8.	- ориентируются по пиктограммам			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Планируемые результаты ФИ обучающегося	Личностные результаты		Предметные результаты	
		Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
1.	Атякшева Мария				
2.	Волкова Кира				
3.	Лямин Ярослав				
4.	Миначев Айнур				
5.	Чернышева Екатерина				

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень