

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»
(из образовательной области «Коррекционная подготовка»)
для обучающихся 2В класса с РАС (Вариант 1)
(2023-2024 уч.год)

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от «29»08.2023г
протокол № 6

Ответственный
за реализацию программы:
Шмойлова Н.В., учитель ВК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Развитие познавательной деятельности**» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;

- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Содержание коррекционного курса.

Раздел «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует

познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В нашей программе полностью сохранен принцип коррекционной направленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его;

полноценное восприятие окружающей действительности;

расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности;

сенсорно-перцептивные действия;

пространственно-временная ориентировка.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);

адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции).

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);

умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);

умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);

умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Требования к уровню подготовки обучающегося .

Планируемые результаты освоения программы:

Минимальный уровень

- Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Достаточный уровень

- Умение определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- Умение различать основные цвета и их оттенки;
- Умение конструировать предметы из геометрических фигур;
- Умение Умение Умение узнавать предмет по части;
- Умение определять на ощупь разные свойства предметов;
- Умение находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Умение различать «наложенные» изображения предметов;
- Умение различать вкусовые качества;
- Умение сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- Умение различать характер мелодии;
- Умение ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- Умение соотносить времена года с названиями месяцев.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата проведен ия	Академически й компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты				Воспитатель ная работа на уроке	Домашние задание
					Личностные	Познаватель ные	Коммуникатив ные	Регулятивны е		
1	Обследование детей	1		Формировать умение проявлять	Формирован ие	Формировани е умения выделять	Формирование умения задавать вопросы	Формирование умения использовать	-Воспитание положительн ого интереса	Развитие крупной

				интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	существенные, общие и отличительные свойства предметов	необходимые для организации собственной деятельности.	по назначению учебные материалы	к изучаемому предмету	моторики
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Развитие крупной моторики.
3	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Развитие крупной моторики.
4	Развитие крупной Координация движений (игры с мячом, обручем).	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции(повороты, перестроения).

5	Развитие крупной Координация движений (игры с мячом, обручем).	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции(повороты, перестроения).
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	-Воспитание общественно – активной личности	Формирование чувства равновесия
7	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	-Воспитание общественно – активной личности	Формирование чувства равновесия

				дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.						
8	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела
9	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела
10	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическим и игрушками по назначению.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Привитие навыков трудовой деятельности	Разучивание пальчиковой гимнастики.

11	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическим и игрушками по назначению.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Привитие навыков трудовой деятельности	Разучивание пальчиковой гимнастики.
7	Графический диктант (по показу).	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	Учиться правильно держать карандаш, ручку.
8	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм..	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Обводка по трафарету
9	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм..	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Обводка по трафарету

					ти учения					
10	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм..	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Обводка по трафарету
11	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов с разными свойствами.	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
12	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Упражнение «отгадай форму предмета»
13	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на	Формирование умения отличать новое от уже известного с	Формирование умения проводить сравнение и классификацию по	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Упражнение «отгадай форму предмета»

	мешочек».			уроке.	помощью учителя.	заданным критериям	собственной деятельности.			
14	Тактильно-двигательное восприятие.	1		Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков моторики	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание общественно – активной личности	Упражнения в раскатывании пластина. Лепка «Угощение».
15	Тактильно-двигательное восприятие.	1		Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков моторики	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание общественно – активной личности	Упражнения в раскатывании пластина. Лепка «Угощение».
16	Определение на ощупь формы	1		Формировать умение		Формирование умения	Формирование умения строить	Формирование умения	- Воспитание продуманнос	Игры с крупной мозаикой.

	предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».			включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	понятные для партнёра высказывания.	принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	ти своих действий и поведения	
17	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	1		Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельности	Дидактическая игра «Море волнуется».
18	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Игры с крупной мозаикой.

					учителя.					
19	Игры с крупной мозаикой.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	Сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра.
20	Игры с крупной мозаикой.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	Сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра.
21	Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Вербализация собственных ощущений.
22	Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний:	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Вербализация собственных ощущений.

	различных поз тела; вербализация собственных ощущений			интерес к новым знаниям.	отличать новое от уже известного с помощью учителя	заданным критериям	собственной деятельности.	говорящего, на задание.		
23	Движения и позы верхних и нижних конечностей .	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование ощущений от определения температуры	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).
24	Движения и позы верхних и нижних конечностей .	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование ощущений от определения температуры	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).
25	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Повторить геометрические фигуры.

				эмоции.						
26	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Повторить геометрические фигуры.
27	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание общественно – активной личности	Учиться выделять форму предмета
28	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание общественно – активной личности	Учиться выделять форму предмета

29	Восприятие формы, величины, цвета; конструирован ие предметов.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирован ие внутренней позиции учащегося на понимание необходимос ти учения	Формировани е умения выделять существенные , общие и отличительны е свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленнос ть взгляд на говорящего, на задание.	- Воспитание продуманнос ти своих действий и поведения	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
30	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирован ие внутренней позиции учащегося на понимание необходимос ти учения	Формировани е умения выделять существенные , общие и отличительны е свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленнос ть взгляд на говорящего, на задание.	- Воспитание продуманнос ти своих действий и поведения	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
31	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирован ие умения ориентирова ться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формировани е вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	-Привитие навыков трудовой деятельности	Игры конструктор «Лего» в
32	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные	Формирован ие умения ориентирова ться в своей системе знаний:	Формировани е вводимых понятий, установление связи между вновь	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	-Привитие навыков трудовой деятельности	Игры конструктор «Лего» в

				и отрицательные эмоции.	отличать новое от уже известного с помощью учителя.	вводимыми и ранее изученными понятиями.				
33	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	-Привитие навыков трудовой деятельности	Игры конструктор «Лего» в
34	Сравнение предметов по высоте и толщине.	2-3	1	Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	Различение предметов по величине (большой - маленький).

35	Сравнение предметов по высоте и толщине.	2-3 и	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	Различение предметов по величине (большой - маленький).
36	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога		1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Сравнение предметов по высоте и длине.
37	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога		1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Сравнение предметов по высоте и длине.

					новое от уже известного с помощью учителя.	предметов	деятельности.	руководством учителя.		
38	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическим и игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.
39	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическим и игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.
40	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.
41	Составление сериационных	1		Формировать умение	Формирование умения	Формирование умений	Формирование умения строить	Формирование умения	- Воспитание аккуратности,	Моделирование геометрических

	рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.			вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	ориентироваться в своей системе знаний.	проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	понятные для партнёра высказывания.	использовать по назначению учебные материалы	усидчивости, прилежности	фигур из составляющих частей по образцу.
42	Различение цветов и оттенков.	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Воспитание общественно – активной личности	Повторить основные цвета
43	Подбор оттенков к основным цветам.	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Формировать навыки зрительного анализа и синтеза.
44	Подбор оттенков к основным цветам.	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Формировать навыки зрительного анализа и синтеза.

					помощью учителя.	ых признаков;		учителя.		
45	Подбор оттенков к основным цветам.	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Формировать навыки зрительного анализа и синтеза.
46	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельности	Дидактическая игра «Сравни предметы».
47	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельности	Дидактическая игра «Сравни предметы».
48	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	1		Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу	Формирование внутренней позиции учащегося на	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные	-Воспитание умения управлять своими	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»

				педагога.	понимание необходимос ти учения	заданным критериям		материалы	эмоциями	
49	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирован ие умения ориентирова ться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формировани е вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректироват ь выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание положительн ого интереса к изучаемому предмету	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).
50	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирован ие умения ориентирова ться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формировани е вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректироват ь выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание положительн ого интереса к изучаемому предмету	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).
51	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1		Формировать умение устанавливать и поддерживает контакт с учителем.	Формирован ие внутренней позиции учащегося на понимание необходимос ти учения	Формировани е умений проводить сравнение и классификаци ю по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Развитие культуры эстетическог о восприятия окружающего мира	Учить определять контрастные температурные ощущения.
52	Нахождение отличий на	1		Формировать умение	Формирован	Формировани е умений	Формирование умения задавать	Формирование умения	- Развитие культуры	Учить определять контрастные

	наглядном материале (сравнение картинок). 2-х			устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	ие внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	использовать по назначению учебные материалы	эстетическое восприятие окружающего мира	температурные ощущения.
53	Развитие зрительной памяти.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
54	Развитие зрительной памяти.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
55	Развитие зрительной памяти.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»

56	Развитие зрительной памяти.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
57	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Воспитание общественно – активной личности	Дидактическая игра «Определи по запаху».
58	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Воспитание общественно – активной личности	Дидактическая игра «Определи по запаху».
59	Восприятие особых свойств	1		Формировать умение	Формирование умения	Формирование умения	Формирование умения строить	Формирование умения	- Воспитание продуманнос	Упражнения на сравнение

	предметов Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)			понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	ие внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	сообщение в устной форме	выполнять инструкции учителя.	ти своих действий и поведения	различных предметов по тяжести.
60	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.
61	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.
62	Группировка предметов по	1		Формировать умение	Формирование умения	Формирование вводимых	Формирование умения строить	Формирование умения	- Развитие культуры	Сравнение 2-х предметов по

	форме и цвету по инструкции педагога.			манипулировать с предметами, пользоваться дидактическим и игрушками по назначению.	ориентироваться в своей системе знаний.	понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	сообщение в устной форме	выполнять действия по образцу.	эстетическое восприятие окружающего мира	ширине и толщине.
63	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическим и игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.
64	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.
65	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.
66	Обследование	1		Формировать	Формирован	Формировани	Формирование	Формирование	-Воспитание	Развитие

	детей			умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	ие внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	е умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	умения использовать по назначению учебные материалы	положительного интереса к изучаемому предмету	крупной моторики
--	-------	--	--	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по коррекционному курсу

Для реализации цели и задач обучения курса «Сенсорное развитие» по данной программе используется УМК издательств:

1. Асеев, В. С. Социально-психологические проблемы /В. С. Асеев. – Издательство Московского университета, 1990.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Бодалева, А. А. Психологическое общение / А. А. Бодалева. М.: Издательство «Модек», 1996.
4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский– 2-е изд. – М.: Искусство, 1986.- 271с.
5. Добрович, А. Б. Воспитателю - о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. М.: Просвещение, 1987.
6. Захаров, А. И. Неврозы у детей / Захаров А. И. СПб., 1996.
7. Имедадзе, Н. В. К методу исследования уровня тревожности // Материалы 4-го Всесоюзного съезда общества психологов СССР. Тбилиси, 1991.
8. Кисловская, В. Р. Положение в коллективе и тревожность личности // Материалы 4-го Всесоюзного общества психологов СССР. Тбилиси, 1991г.
9. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии: Пер. с англ. М., 1997.
10. Петровская, Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская М.: Издательство МГУ, 1989.
11. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности //Психологическая наука и образование, №2, 1998.
12. Романов, А. А. Альбом с игровыми упражнениями для дошкольников / А. А. Романов : М., 1993.
13. Руденский, Е. В. Социальная психология. Москва – Новосибирск, 1997.
14. Руденский, Е. В. Театрализованная игра, как тренинг общения. Новосибирск, 1991г.
15. Рудесташ, К. Групповая психотерапия // Психокоррекция: теория и практика. М. Прогресс, 1990.
16. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Ростов на Дону. Издательство: Феникс, 2011.
17. Семья в психологической консультации. М. 1989.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках домоводства, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютер.

Учебно-методический комплекс по предмету

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы. /под редак. В. В. Воронковой. . – М.: Просвещение, 2001.