

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»
(из образовательной области «Коррекционная подготовка»)
для обучающихся 1В класса (Вариант 1)
(2023-2024 уч.год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от «29 »08.2023 г
протокол № 6

Ответственный
за реализацию программы:
Шмойлова Н.В., учитель ВК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету « **Развитие познавательной деятельности** » составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное,

полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета:

Раздел «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

В результате освоения минимума программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащиеся :

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Требования к уровню подготовки обучающегося

Планируемые результаты освоения программы:

Минимальный уровень

- Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Достаточный уровень

- Умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Умение правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- Умение анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- Умение различать основные цвета;
- Умение классифицировать геометрические фигуры;
- Умение составлять предмет из частей;
- Умение определять на ощупь величину предметов;
- Умение зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- Умение различать речевые и неречевые звуки;
- Умение ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во ча- сов	Дата проведе ния	Академическ ий компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты				Воспитател ьная работа на уроке	Домашние задание
					Личностны е	Познавател ьные	Коммуникати вные	Регулятивн ые		
1	Диагностика уровня сформиров анности сенсорных процессов.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым	Формирова ние внутренней позиции учащегося на понимание необходимо	Формирован ие умения выделять существенн ые, общие и отличительн ые свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной	Формирован ие умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание положитель ного интереса к изучаемому предмету	Развитие крупной моторики

				знаниям.	сти учения		деятельности.			
2	Выполнение упражнений с наложенными изображениями предметов.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Развитие крупной моторики.
3	Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции(повороты, перестроения).
4	Дидактическая игра «Что изменилось».	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	-Воспитание общественно – активной личности	Формирование чувства равновесия

5	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела
6	Знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов.	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Привитие навыков трудовой деятельности	Разучивание пальчиковой гимнастики.
7	Просмотр электронной презентации «Звуки окружающего мира»	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	Учиться правильно держать карандаш, ручку.
8	Различение звуков	1		Формировать умение фиксировать взгляд на	Формирование внутренней позиции	Формирование ощущений от	Формирование умения использовать жесты для	Формирование умения выполнять инструкции	-Воспитание положительного интереса к	Обводка по трафарету

				игрушках, картинках.	учащегося на понимание необходимости учения	различных поз тела; вербализация собственных ощущений	планирования и регуляции своей деятельности	учителя	изучаемому предмету	
9	Работа с дидактическими играми «Угадай звук», «Волшебный мешочек».	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
10	Поиск одинаковых по звуку предметов.	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежностей	Упражнение «отгадай на ощупь форму предмета»
11	Дидактическая игра «В мире звуков».	1		Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание общественно – активной личности	Упражнения в раскатывании пластины. Лепка «Угощение».

					сти учения	признаков; Коррекция недостатков моторики				
12	Определение громких и тихих звуков.	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирова ние умения ориентиров аться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирован ие умения выделять существенн ые, общие и отличительн ые свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирован ие умения принимать и сохранять направленно сть взгляда на говорящего, на задание.	- Воспитание продуманно сти своих действий и поведения	Игры с крупной мозаикой.
13	Дидактическая игра «Громко и тихо».	1		Формировать умение устанавливать и поддерживает ь контакт с учителем.	Формирова ние умения ориентиров аться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирован ие умений проводить сравнение и классификац ию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирован ие умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельност и	Дидактическая игра «Море волнуется».
14	Выделение и различение звуков	1		Формировать умение	Формирова ние	Формирован ие умения	Формирование умения	Формирован ие умения	-Воспитание	Сенсорная тропа для ног, «акробаты»,

	окружающей среды с использованием дидактической игры «Узнай на слух».			вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	строить сообщение в устной форме	использовать по назначению учебные материалы	умения управлять своими эмоциями	имитация ветра.
15	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Вербализация собственных ощущений.
16	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умения ощущений от определения температуры	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающей среды	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).
17	Прослушивание музыкальных произведений.	1		Формировать умение понимать	Формирование внутренней	Формирование умения выделять	Формирование умения строить	Формирование умения использовать	- Воспитание аккуратности	Повторить геометрические фигуры.

	Различение речевых и музыкальных звуков.			язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	позиции учащегося на понимание необходимости учения	существенные, общие и отличительные свойства предметов	понятные для партнёра высказывания.	по назначению учебные материалы	и, усидчивости, прилежностей	
18	Кинестетическое восприятие	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание общественно – активной личности	Учиться выделять форму предмета
19	Схема тела и лица человека	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
20	Показ на себе основных частей тела и лица.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний:	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	-Привитие навыков трудовой деятельности	Игры конструктор «Лего» в

				отрицательны е эмоции.	отличать новое от уже известного с помощью учителя.	и ранее изученными понятиями.				
21	Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера).	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцир овать положительны е и отрицательны е эмоции в дидактически х играх, повторять миимику лица по примеру взрослого.	Формирова ние внутренней позиции учащегося на понимание необходимо сти учения	Формирован ие умений проводить сравнение и классификац ию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета, конструиров ание предметов	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	Различение предметов по величине (большой - маленький).
22	Ориентировке на собственном теле (правая /левая/рука/нога, правая/ левая часть тела).	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирова ние умения ориентиров аться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью	Формирован ие умения выделять существенн ые, общие и отличительн ые свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирован ие умения корректирова ть выполнение задания в соответствии с планом под руководство м учителя.	-Воспитание положитель ного интереса к изучаемому предмету	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.

					учителя.					
23	Позы и движения	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.
24	Учится держать позу, повторять движения	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежностей	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.
25	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитание общественно – активной личности	Повторить основные цвета
26	Демонстрационные карточки.	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно	Формирование умения ориентироваться в своей	Формирование умений осуществлять анализ объектов с	Формирование умения строить понятные для партнёра	Формирование умения корректировать выполнение	- Воспитание продуманности своих действий и	Формировать навыки зрительного анализа и синтеза.

				о.	системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	выделением существенн ых и несуществен ных признаков;	высказывания.	задания в соответствии с планом под руководство м учителя.	поведения	
27	Имитация взрослых и по возможности по словесной инструкции.	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирова ние умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирован ие умения выделять существенн ые, общие и отличительн ые свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирован ие умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельност и	Дидактическая игра «Сравни предметы».
28	Движение в заданном в направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.).	1		Формировать умение выполнять последователь ность действий по образцу педагога.	Формирова ние внутренней позиции учащегося на понимание необходимо сти учения	Формирован ие умений проводить сравнение и классификац ию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирован ие умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»
29	Пальчиковая гимнастика.	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирова ние умения ориентиров аться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Формирован ие вводимых понятий, установлени е связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирован ие умения корректирова ть выполнение задания в соответствии с планом под руководство м учителя.	-Воспитание положитель ного интереса к изучаемому предмету	Дидактическая игра «Что изменилось» (3- 4 предмета).

					известного с помощью учителя.					
30	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.	1		Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Учить определять контрастные температурные ощущения.
31	Застёгивание и расстёгивание пуговицы. Развитие навыков владения письменными	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
32	Развитие навыков владения письменными	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Воспитание общественно – активной личности	Дидактическая игра «Определи по запаху».
33	Диагностика	1		Формировать	Формировать	Формировать	Формирование	Формировать	-	Упражнения на

	познавательных процессов.			умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	ние внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	ие умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	умения строить сообщение в устной форме	ие умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения	сравнение различных предметов по тяжести.
	Всего: 33ч.									

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по коррекционному курсу

Для реализации цели и задач обучения курса по данной программе используется УМК издательств:

1. Асеев, В. С. Социально-психологические проблемы / В. С. Асеев. – Издательство Московского университета, 1990.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Бодалева, А. А. Психологическое общение / А. А. Бодалева. М.: Издательство «Модек», 1996.
4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский – 2-е изд. – М.: Искусство, 1986.- 271с.
5. Добрович, А. Б. Воспитателю - о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. М.: Просвещение, 1987.
6. Захаров, А. И. Неврозы у детей / Захаров А. И. СПб., 1996.
7. Имедадзе, Н. В. К методу исследования уровня тревожности // Материалы 4-го Всесоюзного съезда общества психологов СССР. Тбилиси, 1991.
8. Кисловская, В. Р. Положение в коллективе и тревожность личности // Материалы 4-го Всесоюзного общества психологов СССР. Тбилиси, 1991г.
9. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии: Пер. с англ. М., 1997.
10. Петровская, Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская М.: Издательство МГУ, 1989.
11. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование, №2, 1998.
12. Романов, А. А. Альбом с игровыми упражнениями для дошкольников / А. А. Романов : М., 1993.
13. Руденский, Е. В. Социальная психология. Москва – Новосибирск, 1997.
14. Руденский, Е. В. Театрализованная игра, как тренинг общения. Новосибирск, 1991г.
15. Рудесташ, К. Групповая психотерапия // Психокоррекция: теория и практика. М. Прогресс, 1990.
16. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Ростов на Дону. Издательство: Феникс, 2011.
17. Семья в психологической консультации. М. 1989.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках домоводства, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютер.

Учебно-методический комплекс по предмету

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы. /под редак. В. В. Воронковой. . – М.: Просвещение, 2001.

