

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья № 23»

**Рабочая программа**  
**по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»**  
**(из образовательной области «Коррекционная подготовка»)**  
**для обучающихся 3 В класса**  
**(2021-2022 уч.год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета от «27»08. 2021г  
протокол №7

Ответственный  
за реализацию  
программы:  
Шмойлова Н.В., учитель  
ВК

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **«Развитие познавательной деятельности»** составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

**Задачи:**

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;

- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

### **Содержание коррекционного курса.**

Раздел «Развитие познавательной деятельности» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные

приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

**В нашей программе полностью сохранен принцип коррекционной** направленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Основные направления коррекционной работы:

совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;  
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
обогащение словаря.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его;  
полноценное восприятие окружающей действительности;  
расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности;  
сенсорно-перцептивные действия;  
пространственно-временная ориентировка.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;  
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);  
адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);  
способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);  
ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);  
понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции).

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);  
умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);  
умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);  
умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);  
умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);  
умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);  
умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);  
умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);  
умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**Требования к уровню подготовки обучающегося**

**Планируемые результаты освоения программы:**

### **Минимальный уровень**

***Обучающиеся должны знать:***

- иметь представление о величине предметов;
- иметь представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- иметь представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- иметь представление о разнообразии тактильных ощущений;

***Обучающиеся должны уметь:***

- фиксировать взгляд на объекте;
- фиксировать взгляд на неподвижном предмете;

- воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон.

### **Достаточный уровень**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый);
- основные вкусы (горький, соленый, сладкий);
- основные запахи (приятный, неприятный);
- основные величины (большой, маленький);
- основные звуки (громкий, тихий).

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- фиксировать взгляд на объекте;
- фиксировать взгляд на неподвижном предмете;
- воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и тд.;
- слушать и узнавать звуки природы.



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты				Воспитательная работа на уроке
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
1	<b>Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале обучения.</b>	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
2	<b>Зрительное восприятие.</b> Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира

3	<b>Зрительное восприятие.</b> Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
4	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	-Воспитание общественно – активной личности
5	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения

6	Узнавание и различение цвета объекта, его формы, величины, количества.	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Привитие навыков трудовой деятельности
7	Узнавание и различение цвета объекта, его формы, величины, количества.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание умения управлять своими эмоциями
8	Фиксация взгляда на лице человека	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
9	Фиксация взгляда на лице человека	1		Формировать умение выполнять	Формирование внутренней позиции учащегося на	Формирование умений осуществлять анализ объектов с	Формирование умения использовать жесты для планирования	Формирование умения выполнять инструкции учителя	- Развитие культуры эстетического восприятия

				задания самостоятельно.	понимание необходимости учения	выделением существенных и несущественных признаков;	ия и регуляции своей деятельности		окружающего мира
10	Фиксация взгляда на лице человека	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
11	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1		Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков моторики	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание общественно – активной личности
12	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительны	Формирование умения строить понятные для партнёра	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на	- Воспитание продуманности своих действий и поведения

					знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	е свойства предметов	высказыван ия.	говорящего, на задание.	
13	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1		Формировать умение устанавливать и поддерживает контакт с учителем.	Формировани е умения ориентироват ься в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формировани е умений проводить сравнение и классификаци ю по заданным критериям	Формирован ие умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельности
14	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формировани е внутренней позиции учащегося на понимание необходимост и учения	Формировани е умения выделять существенны е, общие и отличительны е свойства предметов	Формирован ие умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями
15	<b>Слуховое восприятие.</b> Локализаци я неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, тали.и.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формировани е умения ориентироват ься в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Формировани е умений проводить сравнение и классификаци ю по заданным критериям	Формирован ие умения задавать вопросы необходимы е для организации собственной деятельност и.	Формирование умения принимать и сохранять направленност ь взгляда на говорящего, на задание.	-Воспитание положительно го интереса к изучаемому предмету

					помощью учителя				
16	<b>Слуховое восприятие.</b> Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование ощущений от определения температуры	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
17	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
18	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание общественно – активной личности
19	Локализация неподвижного	1		Формировать умение	Формирование	Формирование умения	Формирование умения	Формирование умения	- Воспитание продуманности

	удаленного источника звука			понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	строить понятные для партнёра высказывания.	принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	и своих действий и поведения
20	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	-Привитие навыков трудовой деятельности
21	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>	-Воспитание умения управлять своими эмоциями

22	Соотнесение звука с его источником.	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
23	Соотнесение звука с его источником.	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
24	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
25	<b>Кинестетическое восприятие.</b> Адекватная эмоционально – двигательная реакция на	1		Формировать умение фиксировать взгляд на	Формирование внутренней позиции учащегося на	Формирование вводимых понятий, установление связи между	Формирование умения задавать вопросы необходимые	Формирование умения выполнять задание от	-Воспитание общественно – активной личности



	прикосновения человека.			игрушках, картинках.	понимание необходимости и учения	вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	е для организации собственной деятельности.	начала до конца.	
26	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Воспитание продуманности и своих действий и поведения
27	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельности
28	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1		Формировать умение выполнять последовательно действия по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости и учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями

29	<b>Восприятие запаха.</b> Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
30	. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1		Формировать умение устанавливать и поддерживает контакт с учителем.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости и учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
31	. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
32	Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний:	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Воспитание общественно – активной личности

	(горький, сладкий, кислый, соленый).			интерес к новым знаниям.	отличать новое от уже известного с помощью учителя.	вводимыми и ранее изученными понятиями.	организации собственной деятельности.		
33	<b>Диагностика.</b> Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце первого года обучения.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	- Воспитание продуманности и своих действий и поведения
	<b>Всего:33ч.</b>								

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по коррекционному курсу

Для реализации цели и задач обучения курса «Сенсорное развитие» по данной программе используется УМК издательств:

1. Асеев, В. С. Социально-психологические проблемы /В. С. Асеев. – Издательство Московского университета, 1990.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Бодалева, А. А. Психологическое общение / А. А. Бодалева. М.: Издательство «Модек», 1996.
4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский– 2-е изд. – М.: Искусство, 1986.- 271с.
5. Добрович, А. Б. Воспитателю - о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. М.: Просвещение, 1987.
6. Захаров, А. И. Неврозы у детей / Захаров А. И. СПб., 1996.
7. Имедадзе, Н. В. К методу исследования уровня тревожности // Материалы 4-го Всесоюзного съезда общества психологов СССР. Тбилиси, 1991.
8. Кисловская, В. Р. Положение в коллективе и тревожность личности // Материалы 4-го Всесоюзного общества психологов СССР. Тбилиси, 1991г.

9. Окландер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии: Пер. с англ. М., 1997.
10. Петровская, Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская М.: Издательство МГУ, 1989.
11. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование, №2, 1998.
12. Романов, А. А. Альбом с игровыми упражнениями для дошкольников / А. А. Романов : М., 1993.
13. Руденский, Е. В. Социальная психология. Москва – Новосибирск, 1997.
14. Руденский, Е. В. Театрализованная игра, как тренинг общения. Новосибирск, 1991г.
15. Рудесташ, К. Групповая психотерапия // Психокоррекция: теория и практика. М. Прогресс, 1990.
16. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Ростов на Дону. Издательство: Феникс, 2011.
17. Семья в психологической консультации. М. 1989.
18. Методическое пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

### **Печатные пособия**

Крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, печатные изображения (тематические наборы рисунков), пиктограммы, карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам.

### **Технические средства обучения**

Учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон.

Предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставки (стаканчики одинаковой величины), мозаика, кубики; продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.