

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»  
для обучающихся 4В класса с РАС  
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета от «29» августа 2023г протокол № 6

Ответственный за реализацию  
программы:  
Учитель-логопед  
Алтынбаева А.М.

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

**Задачи:**

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;

- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

### **Содержание коррекционного курса.**

Раздел «Развитие познавательной деятельности» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним

относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

**В нашей программе полностью сохранен принцип коррекционной** направленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Основные направления коррекционной работы:

совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его;

полноценное восприятие окружающей действительности;

расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности;

сенсорно-перцептивные действия;

пространственно-временная ориентировка.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);

адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции).

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);

умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);

умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);

умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**Требования к уровню подготовки обучающегося**

**Планируемые результаты освоения программы:**

### **Минимальный уровень**

***Обучающиеся должны знать:***

- иметь представление о величине предметов;
- иметь представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- иметь представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- иметь представление о разнообразии тактильных ощущений;

***Обучающиеся должны уметь:***

- фиксировать взгляд на объекте;

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете;
- воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон.

### **Достаточный уровень**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый);
- основные вкусы (горький, соленый, сладкий);
- основные запахи (приятный, неприятный);
- основные величины (большой, маленький);
- основные звуки (громкий, тихий).

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- фиксировать взгляд на объекте;
- фиксировать взгляд на неподвижном предмете;
- воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и тд.;
- слушать и узнавать звуки природы.



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата проведе- ния	Академическ ий компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты				Воспитател ьная работа на уроке	Домашние задание
					Личностные	Познавательны е	Коммуникати вные	Регулятивные		
1	<b>Диагностика уровня сформирова нности моторных и сенсорных процессов в начале обучения.</b>	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирован ие внутренней позиции учащегося на понимание необходимо сти учения	Формирован ие умения <b>выделять</b> существенн ые, общие и отличительн ые свойства предметов	Формиров ание умения задавать вопросы необходим ые для организац ии собственно й деятельнос ти.	Формировани е умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание положитель ного интереса к изучаемому предмету	Развитие крупной моторики
2	<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.</b>	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирован ие умения проявлять познаватель ную инициативу в учебном сотрудничес тве.	Формирован ие умения правильно воспринима ть пространств о	Формиров ание умения строить понятные для партнёра высказыва ния.	Формировани е умения выполнять учебные действия в громкоречево й форме.	- Развитие культуры эстетическог о восприятия окружающег о мира	Развитие крупной моторики.

3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (ходьба на месте, перестроения)	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (повороты, перестроения).
4	Формирование умения действовать по инструкции педагога.	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	- Воспитание общественно – активной личности	Формирование чувства равновесия
5	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	1		Формировать умение совершать действия по	Формирование умения проявлять познаватель	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить	Формирование умения выполнять задание от	- Воспитание продуманности своих	Развитие согласованности действий и движений

				инструкции взрослого.	ную инициативу в учебном сотрудниче стве.		понятные для партнёра высказыва ния.	начала до конца.	действий и поведения	разных частей тела
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями	1		Формировать умение манипулирова ть с предметами, пользоваться дидактически ми игрушками по назначению.	Формирован ие внутренней позиции учащегося на понимание необходимо сти учения	Формирован ие собственны х ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формиров ание умения задавать вопросы необходим ые для организац ии собственно й деятельнос ти.	Формировани е умения использовать по назначению учебные материалы	-Привитие навыков трудовой деятельност и	Разучивание пальчиковой гимнастики.
7	Работа с помощью трафаретов разных по величине.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирован ие умения ориентирова ться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирован ие собственны х ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формиров ание умения использова ть жесты для планирова ния и регуляции своей деятельнос ти	Формировани е умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	Учиться правильно держат карандаш, ручку.
8	<b>Тактильно- двигательное восприятие.</b> Определение предметов на ощупь.	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках,	Формирован ие внутренней позиции учащегося на	Формирован ие ощущений от различных поз тела;	Формиров ание умения использова ть жесты для	Формировани е умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание положитель ного интереса к изучаемому предмету	Обводка по трафарету

				картинках.	понимание необходимо сти учения	вербализаци я собственны х ощущений	планирова ния и регуляции своей деятельнос ти			
9	Выделение разных свойств и качеств.	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельн о.	Формирован ие внутренней позиции учащегося на понимание необходимо сти учения	Формирован ие умений осуществлят ь анализ объектов с выделением существенн ых и несуществе нных признаков;	Формиров ание умения использова ть жесты для планирова ния и регуляции своей деятельнос ти	Формировани е умения выполнять инструкции учителя	- Развитие культуры эстетическог о восприятия окружающег о мира	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
10	Восприятие поверхности на ощупь.	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирован ие уменияотли чать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирован ие умений проводить сравнение и классифика цию по заданным критериям	Формиров ание умения задавать вопросы необходим ые для организац ии собственно й деятельнос ти.	Формировани е умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратност и, усидчивости , прилежност и	Упражнение «отгадай на ощупь форму предмета»
11	Дидактическая игра «Кто внимательнее?»	1		Формировать умение выполнять последователь ность	Формирован ие внутренней	Формирован ие умений осуществлят ь анализ объектов с	Формиров ание умения задавать вопросы	Формировани е умения выполнять учебные действия в	-Воспитание общественно – активной личности	Упражнения в раскатывании пластина. Лепка «Угощение».

				действий по образцу педагога.	позиции учащегося на понимание необходимости учения	выделением существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков моторики	необходимые для организации собственной деятельности.	громкоречевой форме.		
12	Работа с пластилином.  Лепка «Фрукты».	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Игры с крупной мозаикой.
13	. Игры с сюжетной мозаикой	1		Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельности	Дидактическая игра «Море волнуется».

14	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие.</b> Глаза. Знакомство со строением глаза.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	Сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра.
15	Рот. Знакомство с вкусовыми зонами языка.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Вербализация собственных ощущений.
16	Знакомство с особенностями строения руки человека.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование ощущений от определения температуры	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).
17	Дидактическая игра «Запомни и повтори».	1		Формировать умение	Формирование	Формирование умения	Формирование	Формирование умения	- Воспитание	Повторить геометрические

				понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	умения строить понятные для партнёра высказывания.	использовать по назначению учебные материалы	аккуратности, усидчивости, прилежности	фигуры.
18	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.</b>	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание общественно – активной личности	Учиться выделять форму предмета
19	Сравнение и обозначение словом формы предметов .	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
20	Понятие «овал».	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать	Формирование умения ориентироваться в своей системе	Формирование вводимых понятий, установлении	Формирование умения строить сообщение	Формирование умения выполнять задание от начала до	-Привитие навыков трудовой деятельности	Игры конструктор «Лего» в

				положительны е и отрицательные эмоции.	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	е связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	в устной форме	конца		
21	Конструирование из геометрического конструктора.	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференциро вать положительны е и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирован ие внутренней позиции учащегося на понимание необходимо сти учения	Формирован ие умений проводить сравнение и классифика цию по заданным критериям	Формиров ание умения строить сообщение в устной форме	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструиров ание предметов</b>	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	Различение предметов по величине (большой - маленький).
22	Игра «Геометрическое лото»	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирован ие умения ориентирова ться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Формирован ие умения выделять существенн ые, общие и отличительн ые свойства предметов	Формиров ание умения задавать вопросы необходим ые для организац ии	Формировани е умения корректирова ть выполнение задания в соответствии с планом под руководством	-Воспитание положитель ного интереса к изучаемому предмету	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.



					известного с помощью учителя.		собственно й деятельности.	учителя.		
23	Дидактическая игра «Продолжи ряд»	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.
24	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.
25	Дидактическая игра «Цветик – семицветик».	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственно	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Воспитание общественно – активной личности	Повторить основные цвета

						изученными понятиями.	й деятельность.			
26	Конструирование по клеточкам.	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	Формировать навыки зрительного анализа и синтеза.
27	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы)	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельности	Дидактическая игра «Сравни предметы».
28	<b>Зрительное восприятие.</b> Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз	1		Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказыва	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»

				педагога.	сти учения		ния.			
29	Рисование бордюров по наглядному образцу	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).
30	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	Учить определять контрастные температурные ощущения.
31	<b>Восприятие свойств предметов.</b> Развитие осязания (теплее-холоднее), словесное обозначение.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по коррекционному курсу**

Для реализации цели и задач обучения курса «Развитие познавательной деятельности» по данной программе используется УМК издательств:

1. Асеев, В. С. Социально-психологические проблемы / В. С. Асеев. – Издательство Московского университета, 1990.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Бодалева, А. А. Психологическое общение / А. А. Бодалева. М.: Издательство «Модек», 1996.
4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский – 2-е изд. – М.: Искусство, 1986.- 271с.
5. Добрович, А. Б. Воспитателю - о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. М.: Просвещение, 1987.
6. Захаров, А. И. Неврозы у детей / Захаров А. И. СПб., 1996.
7. Имедадзе, Н. В. К методу исследования уровня тревожности // Материалы 4-го Всесоюзного съезда общества психологов СССР. Тбилиси, 1991.
8. Кисловская, В. Р. Положение в коллективе и тревожность личности // Материалы 4-го Всесоюзного общества психологов СССР. Тбилиси, 1991г.
9. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии: Пер. с англ. М., 1997.
10. Петровская, Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская М.: Издательство МГУ, 1989.
11. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование, №2, 1998.
12. Романов, А. А. Альбом с игровыми упражнениями для дошкольников / А. А. Романов : М., 1993.
13. Руденский, Е. В. Социальная психология. Москва – Новосибирск, 1997.
14. Руденский, Е. В. Театрализованная игра, как тренинг общения. Новосибирск, 1991г.
15. Рудесташ, К. Групповая психотерапия // Психокоррекция: теория и практика. М. Прогресс, 1990.
16. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Ростов на Дону. Издательство: Феникс, 2011.
17. Семья в психологической консультации. М. 1989.
18. Методическое пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

### **Печатные пособия**

Крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, печатные изображения (тематические наборы рисунков), пиктограммы, карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам.

### **Технические средства обучения**

Учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон.

Предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), мозаика, кубики; продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.