Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Труд (технология)»**

**(из образовательной области «Технологии»)**

**для обучающихся 9 класса**

**на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 |  | Ответственный за реализацию  программы: Мысина В.В.,  учитель ВК |

Ульяновск, 2024г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Программа предусматривает подготовку обучающихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство по профессиям, связанным с оказанием услуг в сфере благоустройства и озеленения территории в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

**Задачи:**

1. Расширить кругозор учащихся в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства;
2. Формировать умение ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Прививать практические навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками;
4. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
5. Развивать познавательный интерес детей;
6. Повышать экологическую грамотность учащихся.
7. Ознакомить с проектированием, оформлением садового участка, многообразием однолетних, многолетних цветочных растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в ландшафтной архитектуре.
8. Овладеть умениями работать в коллективе, формировать положительные личностные качества.
9. Привить эстетический вкус, любовь к природе своего края.
10. Привить уважения к людям труда, воспитать добросовестное отношения к труду.

Неизменной остаётся задача ознакомить обучающихся с многообразием однолетних и многолетних культур, комнатных растений, научить их приёмам выращивания.

Специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание обучения имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям обучающихся и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя обучающемуся ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения заданий, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа при обучении труду включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).

- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).

- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Рабочая программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обусловливает его специфику: все получаемые знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков, для их социальной адаптации и реабилитации.

**Цель**уроков трудового обучения**:** Усвоение основ знаний из области биологических особенностей растений, технологии их выращивания, ухода, хранения; развитие способности выбирать необходимые приёмы труда для выполнения заданной работы.

Уроки трудового и профессионально-трудового обучения для обучающихся, имеющих умственную отсталость, организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

* Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире.
* Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
* Формирование навыков самоконтроля.
* Формирование положительных личностных качеств обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
* Воспитание уважения к рабочему человеку.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Занятия по трудовому обучению для детей, имеющих умственную отсталость направлены на изучение обучающимися теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровье сберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантно.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа предназначена для обучающихся 9 классов с ОВЗ. Учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | В год |
| 9 | 7 | 231 |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания «Труд (технология)»**

Одним из результатов обучения профильному труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы «Труд (технология)» 9 класс**

Освоение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты освоения программы*** включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты освоения учащимися Программы по растениеводству:*

1. владеют навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия.
2. сформированы эстетические потребности и чувства.
3. развиты адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. сформированы готовности к самостоятельной жизни;
6. сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям;
7. способны к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принимают и осваивают социальные роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

Предметные результаты освоения предмета растениеводства включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.** Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету *«****Труд (технология)****» 9* класса:

***Минимальный уровень:***

* знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
* чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* составление стандартного плана работы;
* понимание и оценка красоты труда и его результатов;
* использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
* эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
* знать основные правила ухода за комнатными и садовыми растениями; знать название и назначение инвентаря по наводящим вопросам учителя;
* знать правила размножения и выращивания комнатных растений с помощью технологической карты , помощи учителя;
* уметь ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
* уметь по вопросам учителя давать словесный отчёт о выполненном задании;
* распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
* учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

* знать название и назначение комнатных и садовых растений;
* знать возможности использования изученных растений для озеленения парков и скверов;
* знать название и назначение инвентаря;
* знать правила безопасного труда и личной гигиены при работе с указанным инвентарём; знать правила размножения , выращивания комнатных и садовых растений;
* уметь самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы, подбирать оборудование для работы;
* уметь употреблять технические термины и объяснять их значение; самостоятельно выполнять отчёт о проделанной работе.
* прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
* владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы,
* старосты класса, звеньевого и т. п.);
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

1. **Содержание учебного предмета**

Цветоводство. Вводное занятие. Осенний уход за цветниками

Контрольная работа №1 «Уход за цветником в осенний период».

Выкопка корней клубней георгины

Пересадка маточного растения хризантемы

Декоративное садоводство. Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении

Горшечные цветковые растений

Уход за комнатными цветковыми растениями

Особенности содержания комнатных растений

Уход за комнатными растениями

Контрольная работа №2 «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями»..

Элементы ландшафтного дизайна..

Флористика-

Зимние работы в парке

Декоративное садоводство. Виды зеленых насаждений

Декоративное садоводство. Деревья и кустарники лиственных пород

Контрольная работа №3 «Декоративное садоводство.»

Классификация цветковых растений

Контрольная работа №4 «Цветковые растения открытого и закрытого грунта»

Охрана труда и правила безопасности работы

Практическая работа в цветнике

Красивоцветущие кустарники

**Требование к уровню подготовки обучающихся**

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программного материала на занятиях по труду обучающиеся должны

**Знать:**

* значение растений в природе и жизни человека;
* основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии;
* видовой состав растений в цветнике;
* правила ухода за однолетними и многолетними декоративными растениями;
* виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
* многообразие комнатных растений;
* основные правила ухода за комнатными растениями;
* вид декоративного искусства - флористика
* виды зимних и весенних работ в цветнике, в парке
* виды зелёных насаждений, их значение и характеристики;
* виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;
* гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария;
* о декоративном садоводстве, элементах ландшафтного дизайна

**Уметь:**

* пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
* применять инвентарь по назначению
* осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;
* заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
* определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам;
* ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности
* составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов;
* проводить черенкование хризантем и других растений;
* распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения;
* выполнять посев цветочных растений

**у**хаживать за цветочными растениями

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата | | Академический  компонент. | | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | | | | Воспитательная работа на уроках профильного труда: | |  |
| Личностные | | Познавательные | | Коммуникативные | | Регулятивные | |  | |  |
| **Цветоводство.**  **Вводное занятие.**  **Осенний уход за цветниками – 15 ч.** | |  | |  | | Получить знания о правилах безопасности на уроках профильного труда.  Знать виды цветников.  Получить знания по:  разнообразию цветковых растений, дикорастущих, культурных цветковых растений, видам однолетних цветковых растений.  Знать Технику безопасности при работе с садовым инвентарем  Уметь осуществлять  уход  за  цветником  в  осенний  период  Проверка  полученных  знаний | | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.  Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиск | | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;  Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;  Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;  Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости  Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости  Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках профильного труда | 1 | |  | |
| 2 | Рабочие специальности – озеленитель и цветовод: значение обязанности, условия труда | 1 | |  | |
| 3 | Виды цветников | 1 | |  | |
| 4 | Характеристика цветника на элемент цветового  оформления | 1 | |  | |
| 5 | Характеристика  цветника по подбору растений | 1 | |  | |
| 6 | Описание видового состава растений цветника | 1 | |  | |
| 7 | Оценка состояния растений в цветнике осенью | 1 | |  | |
| 8 | Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке.. | 1 | |  | |
| 9 | Инвентарь для работы с растениями. Техника безопасности при работе с садовым инвентарем | 1 | |  | |
| 10 | Приёмы осеннего ухода за цветником | 1 | |  | |
| 11 | Приёмы осеннего ухода за  цветниками на пришкольном участке | 1 | |  | |
| 12 | **Входная контрольная работа «Уход за цветником в осенний период»** | 1 | |  | |
| 13 | Анализ контрольной работы | 1 | |  | |
| 14 | *Практ. раб.* «Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника | 1 | |  | |
| 15 | Сбор семян однолетних цветковых растений | 1 | |  | |
| **Выкопка корнеклубней георгина – 5 ч.** | | 1 | |  | |
| 16 | Георгин- незимующее многолетнее растение: строение. | 1 | |  | |
| 17 | Размножение георгина | 1 | |  | | Знать  способ  размножения  георгина  Уметь готовить посадочный материал красивоцветущих растений | | Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Привить интерес к профессии цветовода | |
| 18 | Этапы деления клубней | 1 | |  | |
| 19 | Сроки уборки корнеклубней.  *Практическая работа* «Выкопка корнеклубней георгина». | 1 | |  | |
| 20 | *Практическая работа* «Укладка в ящики и просушка. Наблюдение за хранением». | 1 | |  | |
|  | **Пересадка маточного растения хризантемы – 6 ч.** |  | |  | | Знать:  многообразие многолетних цветочных растений, размножающиеся рассадой  Знать  виды хризантем  .  Знать  собенности размножения хризантемы  Познакомиться  с  лиственными  и  хвойными  деревьями  для  озеленения  Уметь  собирать  материал  для гербария  Уметь составлять гербарий из  засушенных листьев  Знать  многообразие  комнатных  растений  Знать особенности  горшечных  растени  Уметь  осуществлять  уход за комнатными  растениями | | Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.  Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности.  Развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности  Осуществлять эстетическое воспитание  Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе  Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения  Умение самостоятельно делать выводы  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме  Выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация  Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик  Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций..  Формировать самоконтроль  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, | | Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Воспитание трудолюбия, желание приносить пользу обществу  Развитие положительной мотивации к выбору профессии  - формировать экологическую культуру и культуру здорового образа жизни. | |
| 21 | Многообразие многолетних растений. | 1 | |  | |
| 22 | Незимующие  многолетники, их характеристика | 1 | |  | |
| 23 | Хризантема: строение, значение | 1 | |  | |
| 24 | Разнообразие хризантем по величине, окраске и форме соцветий. | 1 | |  | |
| 25 | Особенности размножения хризантемы | 1 | |  | |
| 26 | Сроки выкопки и хранения хризантем | 1 | |  | |
|  | **Декоративное садоводство**  **Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении 10 ч** |  | |  | |
| 27 | Лиственные и хвойные деревья для озеленения | 1 | |  | |
| 28 | Признаки созревания плодов и семян деревьев | 1 | |  | |
| 29 | Признаки созревания плодов и семян кустарников. | 1 | |  | |
| 30 | Способы  засушивания листьев для  гербария. | 1 | |  | |
| 31 | *Практическая работа* «Сбор листьев с изучаемых деревьев» | 1 | |  | |
| 32 | *Практическая работа* «Сбор листьев с изучаемых кустарников» | 1 | |  | |
| 33 | Способы засушивания листьев для изготовления гербария. | 1 | |  | |
| 34 | Способы засушивания листьев для изготовления гербария. | 1 | |  | |
| 35 | Укладка листьев под пресс. | 1 | |  | |
| 36 | Изготовление гербария из засушенных листьев | 1 | |  | |
|  | **Горшечные цветковые растения– 8 ч** |  | |  | |
| 37 | Многообразие комнатных растений | 1 | |  | |
| 38 | Классификация комнатных растений | 1 | |  | |
| 39 | Сезонно цветущие  горшечные растения закрытого грунта | 1 | |  | |
| 40 | Цикламен декоративные качества, строение | 1 | |  | |
| 41 | Особенности выращивания, размножение цикламена и уход за ним. | 1 | |  | |
| 42 | Примулы: строение, виды, значение | 1 | |  | |
| 43 | Цинерария: строение, значение, виды | 1 | |  | |
| 44 | Сроки цветения и условия обильного цветения горшечных  растений | 1 | |  | |
| 45 | Полив комнатных растений | 1 | |  | |
| 46 | Значение полива в жизни растений. | 1 | |  | |
| 47 | Влияние недостатка влаги на жизнедеятельность растений. | 1 | |  | | Знать:о роли  Полива при  уходе за  растениями | | Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности.  Развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения  Умение самостоятельно делать выводы | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме | | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций..  Формировать самоконтроль | | Воспитание трудолюбия, желание приносить пользу обществу.  Воспитание трудолюбия, желание приносить пользу обществу | |
| 48 | Влияние избытка воды на жизнедеятельность растений.. | 1 | |  | |
| 49 | Почвенные условия. Питание растений | 1 | |  | |
| 50 | Почвенные условия. Питание растений | 1 | |  | |
|  |  |  | |  | | Знать  особенности  содержания  комнатных  растений  Уметь  осуществлять  уход за  комнатными  растениями | | Формирование бережного отношения к природным ресурсам  Развитие трудолюбия , ответственности за качество своей деятельности.  Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем | | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.  Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков  Умение добывать новые знания в разных формах: текст , схемы, иллюстрации | | Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им  Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | | Развитие положительной мотивации к выбору профессии  Развитие положительной мотивации к выбору профессии  Воспитание положительных качеств личности, трудолюбие и уважительное отношение к любой профессии | |
| 51 | Световые условия, воздушный режим. | 1 | |  | |
| 52 | Водный режим. Вода для полива растений. | 1 | |  | |
| 53 | Почвенные условия. Состав почвы. | 1 | |  | |
| 54 | Питание растений. Органические удобрения. | 1 | |  | |
|  | **Уход за комнатными растениями –11 ч** |  | |  | |
| 55 | Пересадка и перевалка растений | 1 | |  | |
| 56 | Пересадка и перевалка растений | 1 | |  | |
| 57 | Прищипка, обрезка и омолаживание. | 1 | |  | |
| 58 | Основные способы размножения растений | 1 | |  | |
| 59 | Размещение растений в комнате | 1 | |  | | Знать: о  способах  размножения  комнатных  растений  Уметь  подбирать  посадочные  горшки  для  комнатных  растений  Закрепление знаний  Знать понятие  ландшафтного дизайна | | Формирование умения активно включаться в общеполезную трудовую деятельность  Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов | | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её . | | Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность  Умение работать по предложенному плану. | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости  Развитие положительной мотивации к выбору профессии | |
| 60 | ТБ при работе с растениями. | 1 | |  | |
| 61 | Защита комнатных растений от вредителей | 1 | |  | |
| 62 | Посуда для посадки растений. | 1 | |  | |
| 63 | Подбор горшков, для выращивания растений/ практическое занятие | 1 | |  | |
| 64 | Повторение основных способов размножения растений | 1 | |  | |
| 65 | Закрепление знаний о комнатных растениях (виды, размножения, уход) | 1 | |  | |
| 66 | **Контрольная работа №1 «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями»** | 1 | |  | |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 | |  | |
|  | **Элементы ландшафтного дизайна.. 30 ч.** |  | |  | |
| 68 | История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства | 1 | |  | |
| 69 | Ландшафтный дизайн в условиях городской среды | 1 | |  | | Знать  элементы  ландшафтного  дизайна  Знать  основные  принципы  ландшафтного  дизайна:  Декоративное цветоводство  Выбор ограждения для участка  Функции дорожек на участке | | Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности | | Умение добывать новые знания в разных формах: текст , схемы, иллюстрации | | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация | | Умение работать по предложенному плану. | | Воспитание уважительного отношения к людям этой профессии.  Воспитание аккуратности и творчества при выполнении заданий.  Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе. | |
| 70 | Основные понятия  ландшафтного дизайна | 1 | |  | |
| 71 | Основные стадии ландшафтного проектирования | 1 | |  | |
| 72 | Использование особенностей естественного ландшафта | 1 | |  | |
| 73 | Оценка территории | 1 | |  | |
| 74 | Декоративное цветоводство | 1 | |  | |
| 75 | Планирование участка | 1 | |  | |
| 76 | Выбор ограждения для участка | 1 | |  | |
| 77 | Функции дорожек на участке | 1 | |  | |
| 78 | Общие принципы освещения участков | 1 | |  | |
| 79 | Выбор деревьев и кустарников | 1 | |  | |
| 80 | Цветники и клумбы | 1 | |  | | Знать основные  принципы  ландшафтного  дизайна:  Цветники и клумбы  Каменистые горки  Растения для каменистых горок  Декоративное оформление дорожек растениями | | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска  . | | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | Осуществлять эстетическое воспитание  Воспитание проявления творчества при работе. | |
| 81 | Альпийская горка. | 1 | |  | |
| 82 | Рокарий | 1 | |  | |
| 83 | Уход за каменистой горкой | 1 | |  | |
| 84 | Растения для каменистых горок | 1 | |  | |
| 85 | Декоративное оформление дорожек растениями | 1 | |  | |
| 86 | Общие рекомендации по оформлению дорожек растениями | 1 | |  | | Знать общие рекомендации  Ландшафтного дизайна | | Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно; | | Осуществлять эстетическое воспитание | |
| 87 | Виды оформления дорожек | 1 | |  | | Знать элементы ландшафтного дизайна:  Лиственные деревья  Деревья и кустарники  Хвойные деревья  Кустарники  Виды газонов  Водоёмы | | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, | | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно | | Осуществлять эстетическое воспитание  Привить интерес к профессии цветовода | |
| 88 | Деревья и кустарники | 1 | |  | |
| 89 | Лиственные деревья | 1 | |  | |
| 90 | Хвойные деревья | 1 | |  | |
| 91 | Кустарники | 1 | |  | |
| 92 | Посадка деревьев и кустарников | 1 | |  | |
| 93 | Этапы озеленения | 1 | |  | |
| 94 | Виды газонов | 1 | |  | |
| 95 | Закладка газона | 1 | |  | |
| 96 | Основные правила ухода за газоном | 1 | |  | |
| 97 | Водоёмы на участке | 1 | |  | |
|  | **Флористика-9 ч.** |  | |  | | Иметь общее представление о флористики.  Знать о флористике  как направление в искусстве, -история флористического искусства  Уметь составлять цветочные  сладкие  букеты  Знать  виды зимних  работ в парке  Знать о зимнем  уходе за насаждениями и дорожками в парке  Иметь понятие о  зеленых древесных насаждениях. | | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, | | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;  Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости  Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 98 | История флористики | 1 | |  | |
| 99 | Оборудование и материалы | 1 | |  | |
| 100 | Основы изготовления букетов | 1 | |  | |
| 101 | Основы изготовления букетов | 1 | |  | |
| 102 | Композиция на флористической губке | 1 | |  | |
| 103 | Композиция на флористической губке | 1 | |  | |
| 104 | Новогодняя композиция | 1 | |  | |
| 105 | «Цветочная фантазия» | 1 | |  | |
| 106 | Композиция «Сладкий подарок» | 1 | |  | |
| 107 | Закрепление знаний по флористике – выставка работ обучающихся. |  | |  | |
|  | **Зимние работы в парке 8 ч.** |  | |  | |
| 108 | Зелёные зоны, значение. Видовой состав парков и скверов | 1 | |  | |
| 109 | Парки в различное время года. Составление плана парка | 1 | |  | |
| 110 | Виды зимних работ в парке | 1 | |  | |
| 111 | Зимний уход за многолетниками и  кустарниками | 1 | |  | |
| 112 | Зимний уход за  декоративными деревьями | 1 | |  | |
| 113 | Уход за дорожками в парке | 1 | |  | |
| 114 | Инвентарь для работы в парке зимой | 1 | |  | |
| 115 | Защита укрывных растений от  вымерзания | 1 | |  | |
|  | **Декоративное садоводство.**  **Виды зеленых насаждений –8 ч.** |  | |  | |
| 116 | Зеленые насаждения: виды и значение Понятие о зеленых древесных насаждениях. | 1 | |  | |
| 117 | Видовой состав зеленых насаждений | 1 | |  | | Знать о значении зеленых насаждения в городах и поселках.  Уметь определять  виды деревьев в парке, лесопарке, саду, сквере  Уметь  Различать породы  деревьев и кустарников,  лиственные и хвойные.  Познакомиться с разнообразными семействами кустарников  и  деревьев  Знать виды деревьев и кустарников, использованных в декоративном  садоводстве | | Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение  Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том.  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;  Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация  Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно | | Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.  Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Воспитание трудолюбия, желание приносить пользу обществу  Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе. | |
| 118 | Значение зеленых насаждения в городах и поселках. | 1 | |  | |
| 119 | Деревья в парке, лесопарке, саду, сквере. Виды посадок. | 1 | |  | |
| 120 | Деревья в парке, лесопарке, саду, сквере. Виды посадок. | 1 | |  | |
| 121 | Характеристика видов деревьев в парке, лесопарке, саду, сквере | 1 | |  | |
| 122 | Характеристика видового состава кустарников | 1 | |  | |
| 123 | Характеристика видового состава кустарников | 1 | |  | |
|  | **Декоративное садоводство.**  **Деревья и кустарники лиственных пород–21ч.** |  | |  | |
| 124 | Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. | 1 | |  | |
| 125 | Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. | 1 | |  | |
| 126 | Двойное название деревьев и кустарников | 1 | |  | |
| 127 | Двойное название деревьев и кустарников | 1 | |  | |
| 128 | Деревья и кустарники семейства Ивовые. | 1 | |  | |
| 129 | Деревья и кустарники семейства Ивовые. | 1 | |  | |
| 130 | Семейство Березовые. Семейство Чубушниковые | 1 | |  | |
| 131 | Семейство Березовые. Семейство Чубушниковые | 1 | |  | |
| 132 | Деревья и кустарники семейства Розоцветные | 1 | |  | |
| 133 | Деревья и кустарники семейства Розоцветные | 1 | |  | |
| 134 | Деревья, относящиеся к семействам Кленовые и Липовые | 1 | |  | |
| 135 | Деревья, относящиеся к семействам Кленовые и Липовые | 1 | |  | |
| 136 | Деревья и кустарники семейства Маслинные | 1 | |  | |
| 137 | **Контрольная работа** **№ 2** «**Декоративное садоводство.»** Деревья и кустарники семейства Маслинные | 1 | |  | |
| 138 | Анализ контрольной работы | 1 | |  | |
| 139 | Характеристика кустарников семейства Жимолостные. | 1 | |  | |
| 140 | Определение дерева и кустарника по листьям, плодам и другим отличительным признакам. | 1 | |  | | Уметь различать деревья и кустарники по листьям, плодам и другим отличительным признакам | | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том.  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного  Умение добывать новые знания в разных формах: текст , схемы, иллюстрации | | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;  Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация  Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия  Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её . | | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно  Умение работать по предложенному плану. | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.  Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе | |
| 141 | Определение дерева по листьям, плодам и другим отличительным признакам. | 1 | |  | | Знать:  Основные местные древесные породы  Проверить знания по декоративному садоводству  Знать  классификацию цветковых  растений  Знать  однолетние, многолетние, двулетние цветковые  растения  Уметь осуществлять уход за комнатными растениями  Проверить знания о цветковых растениях | |
| 142 | Определение кустарника по листьям, плодам и другим отличительным признакам. | 1 | |  | |
| 143 | Распознавание основных местных древесных пород | 1 | |  | |
| 144 | Деревья и кустарники семейства Маслинные |  | |  | |
| 145 | Характеристика кустарников семейства Жимолостные. | 1 | |  | |
|  | **Классификация цветковых растений – 15 ч.** | 1 | |  | |
| 146 | Комнатные и  садовые растения. Значение | 1 | |  | |
| 147 | Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам | 1 | |  | |
| 148 | Деление цветковых растений на группы по агротехнике выращивания | 1 | |  | |
| 149 | Деление цветковых растений на группы по практическому применению | 1 | |  | |
| 150 | Многообразие однолетних садовых растений | 1 | |  | |
| 151 | Многолетние садовые растения | 1 | |  | |
| 152 | Двулетние садовые растения | 1 | |  | |
| 153 | Цветковые  растения открытого грунта | 1 | |  | |
| 154 | Особенности выращивания цветковых растений в открытом грунте | 1 | |  | |
| 155 | Горшечные растения. Краткая характеристика | 1 | |  | |
| 156 | Уход за комнатными растениями | 1 | |  | |
| 157 | Цветковые растения закрытого грунта, понятие о грунтовых растениях | 1 | |  | |
| 158 | Особенности выращивания грунтовых растений в закрытом грунте. | 1 | |  | |
| 159 | Использование в озеленении красивоцветущих кустарников |  | |  | |
| 160 | Общая характеристика красивоцветущих кустарников. Использование в озеленении | 1 | |  | |
|  | **Охрана труда и правила**  **безопасности работы 2 ч** |  | |  | | Знать Технику безопасности при работе с садовом инвентарем | | Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного | | Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | Привитие навыков правильного обра-щения с орудиями труда  Воспитание усид-чивости | |
| 161 | Садовые инструменты и инвентарь. | 1 | |  | |
| 162 | Основные правила и инструкции по Технике безопасности при работе в цветнике | 1 | |  | |
|  | **Практическая работа в цветнике 4 ч.** |  | |  | | Уметь осуществлять высадку  рассады  в  открытый  грунт | | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | Умение добывать новые знания в разных формах: текст , схемы, иллюстрации | | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта взаимодействия | | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе | |
| 163 | Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. | 1 | |  | |
| 164 | Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. | 1 | |  | |
| 165 | Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. | 1 | |  | |
| 166 | Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. | 1 | |  | |
|  | **Красивоцветущие кустарники–3 ч.** |  | |  | | Знать  виды  красивоцветущих кустарников | | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного  методов информационного | | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта | | Осуществлять эстетическое воспитание | |
| 167 | Понятие о красивоцветущих кустарника | 1 | |  | |
| 168 | Кустарник красивоцветущий: виды, декоративные качества видов, | 1 | |  | |
| 169 | Использование в озеленении красивоцветущих кустарников | 1 | |  | |
| 170 | Общая характеристика красивоцветущих кустарников. Использование в озеленении | 1 | |  | |
| 171 | Уход за одеждой. | 1 | |  | | виды одежды по назначению; | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | | Формирование умения с активной помощью взрослого выполнять анализ (выделение признаков). | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 172 | Виды одежды по назначению. Демисезонная одежда. | 1 | |  | | виды одежды по назначению; | | Формирование умения внутренняя позиции школьника на уровне понимания необходимости | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 173 | Приобретение и хранение одежды (правила, способы). Повседневный уход за одеждой. | 1 | |  | | правила и способы приобретения и хранения одежды; | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов. | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 174 | Чистка одежды сухой и влажной одёжной щёткой. | 1 | |  | | - периодичность чистки одежды сухой и влажной щёткой. | | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сериации объектов. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 175 | Уход за обувью. | 1 | |  | | - периодичность чистки одежды сухой и влажной щёткой. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для классификации объектов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 176 | Виды обуви по назначению. Сезонная обувь. | 1 | |  | | периодичность чистки одежды сухой и влажной щёткой. | | Формирование умения понимать причины успешности | | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать аналогии. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 177 | Приобретение и хранение обуви (правила, способы). | 1 | |  | | необходимость подготовки обуви с вечера для следующего дня. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: | | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 178 | Ежедневный уход за обувью. | 1 | |  | | необходимость подготовки обуви с вечера для следующего дня. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выстраивать логическую цепь рассуждений. | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 179 | Инвентарь, приспособления и средства для ручной стирки белья. | 1 | |  | | периодичность и правила чистки обуви обувной щёткой; | | Формирование умения проявлять познавательную | | Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 180 | Ручная стирка мелких вещей (носовые платки). | 1 | |  | | назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков для ручной стирки; | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи. | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 181 | Ручная стирка тонких носков. | 1 | |  | | назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков для ручной стирки | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | | Формирование умения с активной помощью взрослого выстраивать логическую цепь рассуждений. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 182 | Устройство утюга, правила пользования электрическим утюгом. | 1 | |  | | правила безопасной работы утюгом; | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выполнять анализ (выделение признаков). | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 183 | Утюжка х/б белья (носовые платки, кухонные полотенца, салфетки). | 1 | |  | | подготовку рабочего места для выполнения утюжильных работ. | | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 184 | Как хранить нитки. Изготовление коллекции ниток. Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (рыбка, бабочка). | 1 | |  | | Формирование умения различать нитки, тесьму, веревки по цвету, толщине. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения применять полученные знания и умения. | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Привитие навыков трудовой деятельности, | |
| 185 | Как хранить нитки. Изготовление коллекции ниток. Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (рыбка, бабочка). | 1 | |  | | Формирование умения различать нитки, тесьму, веревки по цвету, толщине. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения применять полученные знания и умения. | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Привитие навыков трудовой деятельности, | |
| 186 | Правила безопасности при работе с иглой и ножницами | 1 | |  | | Формирование знания правила безопасности при работе с иглой и ножницами. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Привитие навыков трудовой деятельности, | |
| 187 | Правила безопасности при работе с иглой и ножницами | 1 | |  | | Формирование знания правила безопасности при работе с иглой и ножницами. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Привитие навыков трудовой деятельности, | |
| 188 | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: строчка, косые палочки. | 1 | |  | | Формирование умения шитья по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: строчка, косые палочки. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 189 | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: строчка, косые палочки. | 1 | |  | | Формирование умения шитья по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: строчка, косые палочки. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 190 | Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» по проколам. | 1 | |  | | Формирование умения шить швом «вперёд иголка» по проколам. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Формирование умения правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 191 | **Контрольная работа№ 3 «Цветовые растения открытого и закрытого грунт»** | 1 | |  | | Проверить знания о цветковых растениях | | Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», | | Умение добывать новые знания в разных формах: текст , схемы, иллюстрации | | Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её . | | Умение работать по предложенному плану. | | Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе | |
| 192 | Анализ контрольной работы. | 1 | |  | | Проверить знания о цветковых растениях | | Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», | | Умение добывать новые знания в разных формах: текст , схемы, иллюстрации | | Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её . | | Умение работать по предложенному плану. | | Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе | |
| 193 | Изготовление закладки из ниток и картона. | 1 | |  | | Формирование умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя (замысел, эскиз, готовое изделие). | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата. | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 194 | Витьё шнурка. | 1 | |  | | Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 195 | Изготовление закладки из ниток и картона. | 1 | |  | | Формирование умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя (замысел, эскиз, готовое изделие). | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата. | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 196 | Витьё шнурка. | 1 | |  | | Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 197 | Упражнение в пришивании пуговицы на ткань с 2-мя дырочками. | 1 | |  | | Формирование умения овладение основными приемами работы с глиной руками, обработка изделия и нанесение орнамента стекой. | | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сериации объектов. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 198 | Изготовление папки для хранения ниток из картона и ткани. | 1 | |  | | Формирование умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для классификации объектов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 199 | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: домик. | 1 | |  | | Формирование умения овладение основными приемами работы с разными видами бумаги. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать аналогии. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 200 | Упражнение в пришивании пуговицы на ткань с 2-мя дырочками. | 1 | |  | | Формирование умения овладение основными приемами работы с глиной руками, обработка изделия и нанесение орнамента стекой. | | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сериации объектов. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 201 | Изготовление папки для хранения ниток из картона и ткани. | 1 | |  | | Формирование умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для классификации объектов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 202 | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: домик. | 1 | |  | | Формирование умения овладение основными приемами работы с разными видами бумаги. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать аналогии. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 203 | Плетение косички. | 1 | |  | | Формирование умение анализировать пространственное положение деталей. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 204 | Изготовление игольницы (разных видов: из двух слоёв ткани) | 1 | |  | | Формирование умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя (замысел, эскиз, готовое изделие). | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выстраивать логическую цепь рассуждений. | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 205 | Плетение косички. | 1 | |  | | Формирование умение анализировать пространственное положение деталей. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 206 | Изготовление игольницы (разных видов: из двух слоёв ткани) | 1 | |  | | Формирование умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя (замысел, эскиз, готовое изделие). | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выстраивать логическую цепь рассуждений. | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 207 | Вышивание композиции швом «вперёд иголка» по проколам на картоне: птица на ветке. | 1 | |  | | Формирование умения овладение основными приемами работы с нитками. | | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 208 | Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей. | 1 | |  | | Формирование умения овладение основными приемами работы с нитками. | | Формирование умение учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 209 | Вышивание швом «вперёд иголка» по намеченной линии геометрических фигур. | 1 | |  | | Формирование умения умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 210 | Вышивание композиции швом «вперёд иголка» по проколам на картоне: птица на ветке. | 1 | |  | | Формирование умения овладение основными приемами работы с нитками. | | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 211 | Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей. | 1 | |  | | Формирование умения овладение основными приемами работы с нитками. | | Формирование умение учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 212 | Вышивание швом «вперёд иголка» по намеченной линии геометрических фигур. | 1 | |  | | Формирование умения умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 213 | Виды салфеток, их назначение. | 1 | |  | | Формирование умения применять полученные знания и умения | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необхо-димости учения. | | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Воспитание ответственности и дисциплинированности | |
| 214 | Виды узоров, их значение. | 1 | |  | | Формирование умения применять полученные знания и умения | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Формирование умения с активной помощью взрослого выстраивать логическую цепь рассуждений. | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для орга-низации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 215 | Изготовление открытки с тесьмой. | 1 | |  | | Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |
| 216 | Завязывание узелка. | 1 | |  | | Формирование умения овладение основными приемами работы с нитками. | | Формирование умение учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 217 | Зарисовка композиций цветников. | 1 | |  | | Способы обработки семян | | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения | | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 218 | Способы обработки семян. | 1 | |  | | Способы обработки семян | | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения | | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 219 | Итоговая контрольная работа «Труд» | 1 | |  | | Проверить знания о цветковых растениях | | Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», | | Умение добывать новые знания в разных формах: текст , схемы, иллюстрации | | Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её . | | Умение работать по предложенному плану. | | Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе | |
| 220 | Анализ контрольной работы | 1 | |  | | Проверить знания о цветковых растениях | | Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», | | Умение добывать новые знания в разных формах: текст , схемы, иллюстрации | | Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её . | | Умение работать по предложенному плану. | | Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе | |
| 221 | Варианты озеленения и благоустройства различных территорий. | 1 | |  | | Способы разметки посадочных рядков. | | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Контроль, коррекция, оценка действий партнера | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | |
| 222 | Что такое ландшафтный дизайн? | 1 | |  | | Что такое ландшафтный дизайн? | | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Контроль, коррекция, оценка действий партнера | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | |
| 223 | Работы садово-паркового и ландшафтного строительства. | 1 | |  | | Уметь планировать работы в цветнике, ухаживать за цветковыми растениями | | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Контроль, коррекция, оценка действий партнера | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | |
| 224 | Ландшафтные работы на школьной территории. | 1 | |  | | Уметь планировать работы в цветнике, ухаживать за цветковыми растениями | | Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Контроль, коррекция, оценка действий партнера | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | |
| 225 | Планирование работ в цветнике для посадки. | 1 | |  | | Правила посадки рассады | | Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Контроль, коррекция, оценка действий партнера | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | |
| 226 | Способы разметки посадочных рядков. | 1 | |  | | Уметь планировать работы в цветнике, ухаживать за цветковыми растениями | | Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Контроль, коррекция, оценка действий партнера | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | |
| 227 | Правила посадки рассады. | 1 | |  | | Уметь планировать работы в цветнике, ухаживать за цветковыми растениями | | Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Контроль, коррекция, оценка действий партнера | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | |
| 228 | Посадка. | 1 | |  | | Уметь планировать работы в цветнике, ухаживать за цветковыми растениями | | Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Контроль, коррекция, оценка действий партнера | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | |
| 229 | Уход за цветковыми растениями | 1 | |  | | Уметь планировать работы в цветнике, ухаживать за цветковыми растениями | | Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Контроль, коррекция, оценка действий партнера | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | |
| 230 | Полив цветковых растений | 1 | |  | | Уметь планировать работы в цветнике, ухаживать за цветковыми растениями | | Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Контроль, коррекция, оценка действий партнера | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | |
| 231 | Повторение | 1 | |  | | Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | |

**7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

К материально –техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся: персональные компьютеры и мультимедиа проектор, CD - диски с дидактическим материалом по предмету.

Компьютерные презентации;

Тестирование на компьютере;

**8. Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Труд (технология)»**

1. Бердникова О.В., Борисова А.В. «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
2. Бочкова И.Ю. Создаём красивый цветник: Принципы подбора растений. Основы проектирования: Учебное пособие.- М.: Фитон XXI, 2017.
3. Быховец С.Л. «Энциклопедия комнатных растений» Минск « Харвест», 2003.
4. Карпов А.А. «Энциклопедия цветовода-любителя». Ростов-на-Дону «Феникс»,2003.
5. Кирман В.Г. Цветочное оформление в ландшафтном дизайне./ В.Г. Кирман. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Ковалёва Е.А. «Сельскохозяйственный труд: учебник для 5, 6, 7, 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ Е.А. Ковалёва – М.: «Просвещение», 2007.
7. Чечина Л.А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.
8. Хессайон Д.Г. «Все о букетах и дизайне интерьеров. Искусство флористики, составление композиций из цветов», Москва, издательство «АСТ», 2014г.
9. Родина В.А. «Цветоводство в школе»; Москва «Просвещение», 1974

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы карточки-задания, учебники. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

.Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);

- инструментами и оборудованием для работы;-различными материалами для выполнения практических работ

**9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Труд» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Труд» включает в себя полугодовое и итоговое (годовое)

оценивание результатов освоения рабочей программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в рабочей программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка*** При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Труд»***

***Обучающегося(щейся) 9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 2024 -2025 уч. год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Параметры оценки | Индикаторы | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. | Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. | формирование представлений о растениеводстве |  |  |
| уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| творческая деятельность в создании новых форм |  |  |
| умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях |  |  |
| наличие мотивации к творческому труду |  |  |
| умение вступать в контакт в трудовой деятельности |  |  |
| умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях |  |  |
| 2 | Трудовые умения необходимые в разных жизненных сферах. | Освоение отдельных операций и технологий. | сбор семян однолетников |  |  |
| сгребание, собирание растительных остатков, их транспортировка (в ведре, коробке или на тележке) в отведенное место. |  |  |
| подготовка ящиков |  |  |
| Формирование навыков работы. | умение правильно располагать детали композиции |  |  |
| умение составлять план участка для озеленения на чертеже |  |  |
| умение составлять план работы по уходу за комнатным растением |  |  |
| умение выполнять пересадку комнатных растений |  |  |
| умение использовать необходимые инструменты и приспособлений |  |  |
| умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя |  |  |
| 3 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
| 4 | Динамика продвижения | | |  |  |

Рабочая программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).

«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).

«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Труд».**

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Труд», 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты**  **анализа**  **освоение**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ»***  **способен выполнить действия от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»***  **способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -***  **способен выполнить действия свыше 65%** | |
| 1полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями***

***программы по учебному предмету «Труд» 9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта по учебному предмету «Труд»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Труд»***

***обучающегося(щейся) 9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 2022 -2023 уч. год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | БУД | Требования Стандарта | Параметры оценки | Индикаторы | Баллы | | | |  |
| 1  полугодие | | 2 полугодие | |  |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  | |  | |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  | |  | |  |
| способность обращаться за помощью |  | |  | |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­ммуникации согласно ситуации |  | |  | |  |
| способность правильно применить ритуалы социаль­ного взаимодействия согласно ситуации |  | |  | |  |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  | |  | |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  | |  | |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  | |  | |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  | |  | |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  | |  | |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  | |  | |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  | |  | |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  | |  | |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  | |  | |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  | |  | |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  | |  | |  |
| использует по назначению краски |  | |  | |  |
| использует по назначению линейку |  | |  | |  |
| использует по назначению калькулятор |  | |  | |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  | |  | |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  | |  | |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  | |  | |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  | |  | |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  | |  | |  |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  | |  | |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  | |  | |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  | |  | |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  | |  | |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  | |  | |  |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  | |  | |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  | |  | |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  | |  | |  |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | | |  | |  | |
|  |  | Динамика продвижения | | | |  | |  | |

Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).

«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).

«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Труд», 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ»***  **способен выполнить действия от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»***  **способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -***  **способен выполнить действия свыше 65%** | |
| 1полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Труд» 9 класса за 2023 - 2024 уч. год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Динамика  сформирован-  ности базовых учебных  действий  Ф.И.  обучающихся | «НЕТ»  нет фиксируемой динамики (0%) | | «М»  минимальная динамика  (до 25%) | | «У»  удовлетворительная динамика (от 26 до 50%) | | «З»  значительная динамика (свыше 50%) | |
| 1 полугодие | 2полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся**

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Входная контрольная работа**

**Тема «Уход за цветником в осенний период»**

1. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это...

а) сад;

б) цветник;

в) газон.

2. Осенний уход за цветником – это…

        а)  высадка рассады;

        б)  сбор семян;

        в)  подкормка цветов.

3. Однолетние цветковые растения осенью …

а) удаляют с корнем;

б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;

в) собирают семена и ничего не обрезают.

1. После сбора семена однолетних цветковых растений…

а) укладывают в коробки для просушки;

б) укладывают в мешки для хранения;

1. Для чего проводят отбор крупных семян?

      а) для красоты

      б) для получения сильных и здоровых растений

      в) для быстрого посева

6. Осенью канны…

        а)   выкапывают с комом земли;

        б)  выкапывают, тщательно отряхивая корневище от почвы;

          в)  оставляют на зиму в почве.

        в)  зависит от размера луковицы.

1. Лопату переносят …

       а) острой частью вверх;

       б) острой частью вниз;

       в) острой частью назад.

1. После перекопки …

        а) выравнивают почву граблями;

        б) рыхлят рыхлителем;

        в) сажают рассаду.

9. Осенний уход за кустарниками – это

        а) формирование кроны

        б) подкормка

        в) обрезка побегов и сухих стеблей

10.  При обрезке однолетних ветвей кустарника применяют

а)     садовый нож;

б)     секатор;

в)     садовую пилу.

**Контрольная работа №1**

**«Комнатные растения. Уход за комнатными растениями»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Как называются растения, которые человек выращивает дома**   а) Домашние  б) Комнатные;  в) Редкие. | **OIP (9)** |
| 1. **Какие растения относятся к комнатным растениям**   а) Герань, фиалка, традесканция.  б) Ирис, колокольчики, нарцисс.  в) Плющ, шиповник, кактус. |
| 1. **Узнай комнатное растение:**   а) Фиалка;  б) Герань;  в) Бегония. | **saintpaulia3079806640w400** |
| 1. **Какой водой надо поливать комнатные растения?**   а) Холодной;  б) Комнатной температуры  в) Кипячённой. | **IMG_20190825_100251-768x565** |
| 1. **Какие правила ухода за**   **комнатными растениями?**  а) нужно протирать листья  б) поливать и подкармливать растения  в) рыхлить землю  г) удалять сухие и увядшие листья | **2278081R (10)** |
| 1. **В какое время года растения поливают каждый день или через день?**   а) Зимой; б) Летом;  в) Осенью; г) Весной. |  |
| **7. Зачем нужно рыхлить землю в горшках?**  а) чтобы проходила вода  б) чтобы корни растения «дышали»  в) чтобы убрать лишнюю землю |  |
| **8. Зачем нужно подкармливать растения?**  а) чтобы они хорошо росли и цвели  б) чтобы давали больше отростков |  |

**Контрольная работа № 2**

**«Декоративное садоводство»**

1. Растения для украшения домов и улиц называются…

а) культурными;

б) цветковыми;

в) декоративными.

2. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это...

а) сад;

б) цветник;

в) газон

3. Живая изгородь – это …

а) деревья и кустарники;

б) «забор» из растений;

в) забор из досок.

4. Зимние работы в сквере – это…

а) сгребание листьев;

б) расчистка дорожек от снега;

в) обрезка кустарников.

5. Осенний уход за кустарниками…

а) формирование кроны;

б) подкормка;

в) обрезка побегов и сухих стеблей.

6. В центре клумбы нужно высаживать…

а) низкие растения;

б) высокие растения;

в) средние растения.

7. Зеленые насаждения –

а) деревья и кустарники, растущие в лесу

б) деревья и кустарники, посаженные в парке

в) деревья и кустарники, по берегам рек

8. Какое из этих деревьев лиственное?

а) лиственница

б) ель

в) тополь

9. Какое из этих деревьев хвойное?

а) ясень

б) граб

в) кедр

10. Приём ухода за газоном

а) рыхление;

б) стрижка;

в) засыпка ям.

**Контрольная работа № 3**

**«Цветковые растения открытого и закрытого грунта»**

1. К растениям открытого грунта относятся растения, которые растут

а) на клумбе;

б) в оранжерее;

в) в помещении.

2. К многолетним растениям относятся

а) календула;

б) маргаритки;

в) георгин

3. Роза – это…

а) красивоцветущий кустарник;

б) красивоцветущее дерево;

в) красивоцветущая трава.

4. В центре клумбы нужно высаживать…

а) низкие растения;

б) высокие растения;

в) средние растения.

5. Расстояние между растениями при посадке в открытый грунт зависит

а) от размера семени;

б) от размера растения в полном развитии;

в) от размера цветника.

6. Как правильно поливать комнатные растения из лейки?

а) по стеблю

б) по листьям

в) по краю горшка

7. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

а) для удаления пыли

б) для повышения влажности

в) для удаления вредителей.

8. От чего зависит состав комнатной смеси?

а) от вида растения

б) от размера горшка

в) от времени года

**Итоговая аттестация (комплексное испытания) обучающихся**

**по предмету «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Как называются растения, которые человек выращивает дома**   а) домашние  б) комнатные;  в) редкие. | **OIP (9)** |
| 1. **Какие растения относятся к комнатным растениям**   а) герань, фиалка, хлорофитум.  б) ирис, колокольчики, нарцисс.  в) плющ, шиповник, кактус. |
| **3. Зачем нужно рыхлить землю в горшках?**  а) чтобы проходила вода  б) чтобы корни растения «дышали»  в) чтобы убрать лишнюю землю |  |
| **4. Часть двора, засаженная цветочными растениями** – **это**  а) сад;  б) цветник;  в) газон | **https://phonoteka.org/uploads/posts/2021-05/1620192107_16-phonoteka_org-p-fruktovii-sad-fon-22.jpghttps://klike.net/uploads/posts/2023-01/1674736101_3-57.jpghttps://hameleone.ru/wp-content/uploads/7/0/a/70a4451c47bb2ba83c808558d994196a.jpeg** |
| **5. Растения для украшения домов и улиц называются…**  а) культурными;  б) цветковыми;  в) декоративными. |  |
| **6. Живая изгородь – это**  а) деревья и кустарники;  б) «забор» из растений;  в) забор из досок. | **https://www.mirlandshaft.ru/wp-content/uploads/2018/04/149-1.jpghttps://fsd.videouroki.net/products/conspekty/okrmir4/19-zhizn-lesa.files/image009.pnghttps://na-dache.pro/uploads/posts/2021-04/1619290819_74-p-na-uchastke-zabor-iz-tesa-82.jpg** |
| **7. Зачем нужно подкармливать растения?**  а) чтобы они хорошо росли и цвели  б) чтобы давали больше отростков |  |
| **8**. **Определи садовые инструменты и инвентарь:**  1 – лейка  2 – перчатки  3 – секатор  4 – лопатка  5 – ведро  6 - грабли | **https://keyassets.timeincuk.net/inspirewp/live/wp-content/uploads/sites/8/2019/04/shutterstock_101983123.jpg** |