Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Домоводство»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 9 класса**

**на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 |  | Ответственный за реализацию  программы: Мысина В.В.,  учитель ВК |

Ульяновск, 2024г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта содержание программы отвечает принципам психолога - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Домоводство» для обучения с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель**: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

З**адачи:**

* формирование и совершенствование навыков самообслуживания;
* воспитание привычки ухаживать за собой, за своим жильём;
* формирование у детей положительное отношение и интерес к бытовому труду;
* расширение социального опыта учащихся;
* познание предметного мира учащихся и участие их в созидательной деятельности;
* выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
* привитие навыков культуры поведения;
* воспитание уважения к труду взрослых;
* развитие уверенности в себе и самоуважение;
* корректирование умственных и двигательных дефектов развития в процессе трудовой деятельности.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение ребенка с нарушением интеллекта ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение хозяйственно-бытовому труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Уборка помещения», «Уборка территории», «Одежда и обувь», «Работа с иглой», «Уход за комнатными растениями», «Питание. Работа с пищевыми продуктами», «Нагревательные приборы». Большое внимание уделяется уходу за жильем. В ходе занятий обучающиеся учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Знакомят детей с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками личной гигиены, основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, ухода за жильём. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Занятия по домоводству тесно связаны с уроками развития речи, математики, труда. Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по хозяйственно-бытовому труду должны осуществ­ляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопас­ности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

1. **Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане.**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Домоводство» в 9 классе для детей с нарушением интеллекта изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 9 класс | 5 часов | 165ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Домоводство».**

Одним из результатов обучения домоводству является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

***Личностными результатами изучения предмета «Домоводство» являются следующие умения и качества:***

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата;
* формирование умения с помощью взрослого предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;
* формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта;

Выполнять универсальные логические действия с активной помощью взрослого:

* выполнять анализ (выделение признаков);
* производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
* выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* выстраивать логическую цепь рассуждений;
* относить объекты к известным понятиям.

**Коммуникативные БУД:**

* + формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
  + формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им.
* формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

1. **Содержание учебного предмета «Домоводство».**

**Нагревательные приборы.**

Кухонные нагревательные приборы: газовая плита. Правила пользования и уход.

Кухонные нагревательные приборы: электроплита, Правила пользования и уход.

Кухонные нагревательные приборы: электрический чайник. Правила пользования и уход.

Кухонные нагревательные приборы: микроволновка. Правила пользования и уход.

**Питание. Работа с пищевыми продуктами.**

Техника безопасности при приготовлении пищи.

Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.

Нормы и режим питания.

Основные продукты питания. Разнообразие продуктов питания.

Обработка, овощей и фруктов; сортировка, мытье.

Уборка и мытье обеденной посуды. Просушивание. Хранение.

Правила поведения за столом.

Приготовление бутербродов с тертым сыром.

Приготовление бутербродов с колбасой.

Приготовление бутербродов с рыбой.

Приготовление чая.

Приготовление кофе.

Приготовление какао.

Приготовление киселя.

Приготовление варёных яиц.

Сервировка стола к завтраку, обеду с учетом меню.

Сервировка стола к полднику, ужину с учетом меню.

**Одежда и обувь.**

Сезонная одежда. Демисезонная одежда.

Обувь по сезонам. Демисезонная обувь.

Чистка кожаной обуви.

Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.

Самостоятельная шнуровка обуви.

Завязывание и развязывание шнурков.

Завязывание шнурка на куртке перед зеркалом.

Различать изнаночную и лицевую стороны одежды нижнего белья.

Стирка и сушка мелких вещей.

Пришивание различных пуговиц (с 2-4 дырочками, на ножке).

**Уборка помещения**.

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,* раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной воды.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну.Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,* включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,* выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,* отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

* Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними.
* Знание норм и режима питания.
* Знание техники безопасности при приготовлении пищи.
* Умение сортировать и обрабатывать овощи и фрукты.
* Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи.
* Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню.
* Правила поведения за столом.
* Знание элементарных правил хранения одежды и обуви.
* Элементарные правила сушки мокрой одежды и обуви.
* Умение использовать бытовую технику.
* Умение использовать химические средства.
* Умение использовать уборочный инвентарь.
* Соблюдение последовательности действий при уборке мебели.
* Соблюдение последовательности действий при уборке полов.

1. **Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа на уроке** |
| **личностные** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
|  | Вводный урок. | 1 |  | Формирование знаний по оформлению кухни необходимым оборудованием. | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Кухонные нагревательные приборы: газовая плита. | 1 |  |
|  | Кухонные нагревательные приборы: газовая плита. Внешний вид и устройство. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных нагревательных приборах: газовой плите, знакомство с ее внешним видом и устройством | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Кухонные нагревательные приборы: газовая плита. Внешний вид и устройство. | 1 |  |
|  | Кухонные нагревательные приборы: газовая плита. Правила пользования. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных нагревательных приборах: газовой плите, правила пользования, соблюдение ТБ | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Кухонные нагревательные приборы: газовая плита. Правила пользования. | 1 |  |
|  | Кухонные нагревательные приборы: газовая плита. Уход. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных нагревательных приборах: газовой плите, уход за плитой, соблюдение ТБ | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Кухонные нагревательные приборы: газовая плита. Уход. | 1 |  |
|  | Кухонные нагревательные приборы: газовая плита. Уход. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных нагревательных приборах: газовой плите, уход за плитой, соблюдение ТБ | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Электроплита. Внешний вид и устройство. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных нагревательных приборах: электроплите, знакомство с ее внешним видом и устройством | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Электроплита. Внешний вид и устройство. | 1 |  |
|  | Электроплита. Правила пользования. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных нагревательных приборах: электроплите, правила пользования, соблюдение ТБ | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Электроплита. Правила пользования. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных нагревательных приборах: электроплите, правила пользования, соблюдение ТБ | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать аналогии. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Электроплита. Правила пользования. | 1 |  |
|  | Электроплита. Уход. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных нагревательных приборах: электроплите, уход за плитой, соблюдение ТБ. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать аналогии. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Электроплита. Уход. | 1 |  |
|  | Электроплита. Уход. | 1 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Электрический чайник. Внешний вид. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных электроприборах: электрический чайник, знакомство с его внешним видом, назначением, устройством и правилами пользования | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Электрический чайник, его устройство | 1 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Электрический чайник. Правила пользования. | 1 |  |
|  | Электрический чайник. Эксплуатация. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных электроприборах: электрический чайник, уход, соблюдение ТБ при работе, уходе и его хранении | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Электрический чайник. Уход. | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Электрический чайник. Хранение. | 1 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Микроволновая печь. Внешний вид. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных электроприборах: микроволновая печь, знакомство с её внешним видом, назначением, устройством и правилами пользования | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать аналогии. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Микроволновая печь. Устройство. | 1 |  | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Микроволновая печь. Устройство. | 1 |  |
|  | Микроволновая печь. Правила пользования. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных электроприборах: микроволновая печь, знакомство с её правилами пользования, формирование умений пользоваться ей | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Микроволновая печь. Правила пользования. | 1 | 7 |
|  | Микроволновая печь. Правила пользования. | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Микроволновая печь. Эксплуатация. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных электроприборах: микроволновая печь, уход, соблюдение ТБ при работе, уходе и её хранении | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Микроволновая печь. Уход. | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Микроволновая печь. Хранение. | 1 |  |
|  | Микроволновая печь. Соблюдение ТБ при использовании. | 1 |  | Формирование умений соблюдать правила ТБ при использовании микроволновой печи: перечень категорически запрещенных действий | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Техника безопасности при приготовлении пищи. | 1 |  | Формирование умений и навыков безопасного приготовления пищи, соблюдение общепринятых норм, формирование понятия: режим питания | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Техника безопасности при приготовлении пищи. Нормы и режим питания. | 1 |  |
|  | Техника безопасности при приготовлении пищи. Нормы и режим питания. | 1 |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. | 1 |  | Формирование представления о санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи, умение назвать некоторые из них, формирование навыков умения соблюдать санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. | 1 |  | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. | 1 |  |
|  | Основные продукты питания. | 1 |  | Формирование знаний о продуктах питания, умений назвать и выбирать продукты питания. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Основные продукты питания. | 1 |  |
|  | Разнообразие продуктов питания. Виды продуктов питания: зерномучные продукты. | 1 |  | Формирование знаний о разнообразии продуктов питания, умений классифицировать их, называть зерномучные продукты | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Разнообразие продуктов питания. Виды продуктов питания: молочные  продукты. | 1 |  | Формирование знаний о разнообразии продуктов питания, умений классифицировать их, называть молочные продукты | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения согласовывать свои действия. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Разнообразие продуктов питания. Виды продуктов питания: овощи, фрукты, грибы. | 1 |  | Формирование знаний о разнообразии продуктов питания, умений классифицировать их, называть овощи, фрукты, грибы | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Виды продуктов питания: овощи, фрукты: сортировка и обработка овощей и фруктов. | 1 |  | Формирование умений правильной сортировки и обработки овощей и фруктов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Виды продуктов питания: овощи, фрукты: сортировка и обработка овощей и фруктов. | 1 |  | Формирование умений правильной сортировки и обработки овощей и фруктов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Приготовление бутербродов с тертым сыром | 1 |  | Формирования знаний о понятии «бутерброд», алгоритм приготовления бутерброда с сыром: выбор продуктов, последовательность действий, соблюдение санитарно-гигиенических норм приготовления блюда | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Приготовление бутербродов с тертым сыром. | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Приготовление бутербродов с колбасой. | 1 |  | Формирования знаний о понятии «бутерброд», алгоритм приготовления бутерброда с колбасой: выбор продуктов, последовательность действий, соблюдение санитарно-гигиенических норм приготовления блюда | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Приготовление бутербродов с колбасой. | 1 |  | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Приготовление бутербродов с рыбой. | 1 |  | Формирования знаний о понятии «бутерброд», алгоритм приготовления бутерброда с рыбой: выбор продуктов, последовательность действий, соблюдение санитарно-гигиенических норм приготовления блюда | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать аналогии | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения  согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Приготовление бутербродов с рыбой. Повторение. | 1 |  | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Виды продуктов питания: напитки. | 1 |  | Формирование знаний о разнообразии продуктов питания, умений классифицировать их, называть напитки | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Напитки: чай. Виды чая. | 1 |  | Формирование знаний о напитках: чай, иметь представление о разнообразии видов чая, знать алгоритм приготовления чая | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения  согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Напитки: чай. Приготовление чая. | 1 |  | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Напитки: кофе. Виды кофе. | 1 |  | Формирование знаний о напитках: кофе, иметь представление о разнообразии видов кофе, знать алгоритм приготовления кофе | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Напитки: чай. Приготовление кофе. | 1 |  | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Напитки: какао. Виды какао. | 1 |  | Формирование знаний о напитках: какао, иметь представление о разнообразии видов какао, знать алгоритм приготовления какао | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Напитки: какао. Приготовление какао. | 1 |  |
|  | Напитки: кисель. Виды киселя. | 1 |  | Формирование знаний о напитках: кисель, иметь представление о разнообразии видов кисель, знать алгоритм приготовления кисель | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Напитки: чай. Приготовление киселя. | 1 |  | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Приготовление варёных яиц. Виды вареных яиц. | 1 |  | Формирование умений варить яйца различной степени готовности, знать алгоритм действий при варке яиц, соблюдать ТБ при варке яиц | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Приготовление варёных яиц. Виды вареных яиц. | 1 |  | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Сервировка стола к завтраку с учетом меню. | 1 |  | Формирование знаний понятия «сервировка стола», формирование умений сервировать стол на завтрак с учетом выбранного меню, знать алгоритм действий при сервировке стола на завтрак, формировать умения и навыки пользоваться алгоритмом | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Сервировка стола к завтраку с учетом меню. | 1 |  | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Сервировка стола к обеду с учетом меню. | 1 |  | Формирование знаний понятия «сервировка стола», формирование умений сервировать стол на завтрак с учетом выбранного меню, знать алгоритм действий при сервировке стола на обед, формировать умения и навыки пользоваться алгоритмом | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Сервировка стола к обеду с учетом меню. | 1 |  | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Сервировка стола к полднику с учетом меню. | 1 |  | Формирование знаний понятия «сервировка стола», формирование умений сервировать стол на завтрак с учетом выбранного меню, знать алгоритм действий при сервировке стола на полдник, формировать умения и навыки пользоваться алгоритмом | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Сервировка стола к полднику с учетом меню. | 1 |  |
|  | Сервировка стола к ужину с учетом меню. | 1 |  | Формирование знаний понятия «сервировка стола», формирование умений сервировать стол на завтрак с учетом выбранного меню, знать алгоритм действий при сервировке стола на ужин, формировать умения и навыки пользоваться алгоритмом | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Сервировка стола к ужину с учетом меню. | 1 |  | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Уборка обеденной посуды. | 1 |  | Формирование знаний о правилах уборки грязной посуды, последовательности действий, умений и навыков уборки посуды | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уборка обеденной посуды. | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Мытье обеденной посуды. | 1 |  | Формирование знаний о правилах уборки грязной посуды, ее мытье, последовательности действий при мытье полуды, умений и навыков мытья посуды | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Мытье обеденной посуды. | 1 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Просушивание обеденной посуды. | 1 |  | Формирование знаний о правилах просушивания вымытой посуды, последовательности действий, умений и навыков просушивания посуды | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Просушивание обеденной посуды. | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Хранение обеденной посуды. | 1 |  | Формирование знаний о правилах хранения чистой посуды, последовательности действий, умений и навыков правильно упаковывать и складывать посуду | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Хранение обеденной посуды. | 1 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Этикет за столом: правила поведения. | 1 |  | Формирование знаний об этикете: правилах поведения за столом, выработать умения и навыки правильно вести себя за столом | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Этикет за столом: правила поведения. | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Сезонная одежда летом. Виды летней одежды. | 1 |  | Формирование знаний о сезонной одежде, видах летней одежды, требования к летней одежде, правила ухода и хранения, выработать умения и навыки правильно подбирать одежду летом, ухаживать за ней и хранить | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Сезонная одежда летом. Уход и хранение одежды. | 1 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Сезонная одежда зимой. Виды зимней одежды. | 1 |  | Формирование знаний о сезонной одежде, видах зимней одежды, требования к зимней одежде, правила ухода и хранения, выработать умения и навыки правильно подбирать одежду зимой, ухаживать за ней и хранить | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Сезонная одежда зимой. Уход и хранение одежды. | 1 |  | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Демисезонная одежда. Виды демисезонной одежды. | 1 |  | Формирование знаний о сезонной одежде, видах демисезонной одежды, требования к демисезонной одежде, правила ухода и хранения, выработать умения и навыки правильно подбирать одежду весной и осенью, ухаживать за ней и хранить | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Демисезонная одежда. Уход и хранение одежды. |  |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Обувь по сезонам: летняя обувь. | 1 |  | Формирование знаний о сезонной обуви, видах летней обуви, требования к летней обуви, правила ухода и хранения, выработать умения и навыки правильно подбирать обувь летом, ухаживать за ней и хранить | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Обувь по сезонам: летняя обувь. | 1 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Обувь по сезонам: зимняя обувь. | 1 |  | Формирование знаний о сезонной обуви, видах зимней обуви, требования к зимней обуви, правила ухода и хранения, выработать умения и навыки правильно подбирать обувь зимой, ухаживать за ней и хранить | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Обувь по сезонам: зимняя обувь. | 1 |  | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Демисезонная обувь. | 1 |  | Формирование знаний о сезонной обуви, видах демисезонной обуви, требования к демисезонной обуви, правила ухода и хранения, выработать умения и навыки правильно подбирать обувь весной и осенью, ухаживать за ней и хранить | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Демисезонная обувь. | 1 |  |
|  | Чистка кожаной обуви. | 1 |  | Формирование знаний о кожаной обуви, видах кожаной обуви, требования к кожаной обуви, правила ухода и хранения, выработать умения и навыки правильно подбирать кожаную обувь, ухаживать за ней и хранить | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Чистка кожаной обуви. | 1 |  | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Различать изнаночную и лицевую стороны одежды нижнего белья. | 1 |  | Формирование знаний об изнаночной и лицевой стороне одежды, формировать умения различать их | Формирование  умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Различать изнаночную и лицевую стороны одежды нижнего белья. | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. | 1 |  | Формирование знаний о процессе глажки ткани, способах глажки белья, алгоритме действий при глажке белья, формировать умения и навыки глажки небольших вещей из хлопчатобумажной ткани | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. | 1 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Самостоятельная шнуровка обуви. | 1 |  | Формирование знаний о процессе шнуровки обуви, виды шнуровки обуви, алгоритме действий при шнуровке обуви, формировать умения и навыки шнуровки обуви | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Самостоятельная шнуровка обуви. | 1 |  | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Самостоятельная шнуровка обуви. | 1 |  | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Завязывание и развязывание шнурков различных видов. | 1 |  | Формирование знаний о шнурках как об аксессуаре одежды и обуви, иметь представления о различных видах шнурков, различать и называть их, формировать умения и навыки завязывания и развязывания шнурков различных видов различными способами | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Завязывание и развязывание шнурков различными способами. | 1 |  |
|  | Завязывание и развязывание шнурков различными способами. | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Завязывание и развязывание шнурков различными способами. Обобщающий урок. | 1 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Завязывание шнурка на куртке перед зеркалом. | 1 |  | Формирование знаний о шнурках как об аксессуаре одежды, иметь представления о различных видах шнурков, различать и называть их, формировать умения и навыки завязывания и развязывания шнурков различных видов различными способами на куртке | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Завязывание шнурка на куртке перед зеркалом. | 1 |  | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Завязывание шнурка на куртке перед зеркалом. | 1 |  | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Стирка мелких вещей: носовой платок. | 1 |  | Формирование представления о ручной стирке, выработка алгоритма действий при стирке мелких вещей, формирование умений и навыков ручной стирки мелких вещей: носовой платок, носки. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Стирка мелких вещей: носки. | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Стирка мелких вещей: нижнее бельё. | 1 |  | Формирование представления о ручной стирке, выработка алгоритма действий при стирке мелких вещей, формирование умений и навыков ручной стирки мелких вещей: нижнее бельё, салфетка. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Стирка мелких вещей: салфетка. | 1 |  | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Сушка мелких вещей: размещения на бельевой веревке. | 1 |  | Формирование представления о сушке выстиранных вещей, правилах размещения их на бельевой веревке с помощью прищепок, формирование умений и навыков соблюдения последовательности при сушке белья | Формирование умений ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Сушка мелких вещей: размещения на бельевой веревке. | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Сушка мелких вещей: размещения на сушилке для белья. | 1 |  | Формирование представления о сушке выстиранных вещей, правилах размещения их на сушилке для белья, формирование умений и навыков соблюдения последовательности при сушке белья | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Сушка мелких вещей: размещения на сушилке для белья. | 1 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Пришивание пуговиц с 2 дырочками: больших и средних. | 1 |  | Формирование знаний о пуговицах как об аксессуарах одежды, формирование умений и навыков сортировки пуговиц по размерам, выработки алгоритма пришивания пуговиц и пользования им | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Пришивание пуговиц с 2 дырочками: мелких. | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Пришивание пуговиц с 2 дырочками: пластмассовых и металлических. | 1 |  | Формирование знаний о пуговицах как об аксессуарах одежды, формирование умений и навыков сортировки пуговиц по материалу изготовления, выработки алгоритма пришивания пуговиц и пользования им | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Пришивание пуговиц с 2 дырочками: роговых и деревянных. | 1 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Пришивание пуговиц с 4 дырочками: больших и средних. | 1 |  | Формирование знаний о пуговицах как об аксессуарах одежды, формирование умений и навыков сортировки пуговиц по размерам, выработки алгоритма пришивания пуговиц и пользования им | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Пришивание пуговиц с 4 дырочками: мелких. | 1 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Пришивание пуговиц с 4 дырочками: пластмассовых и металлических. | 1 |  | Формирование знаний о пуговицах как об аксессуарах одежды, формирование умений и навыков сортировки пуговиц по материалу изготовления, выработки алгоритма пришивания пуговиц и пользования им | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Пришивание пуговиц с 4 дырочками: роговых и деревянных. | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Пришивание пуговиц на ножке: больших и средних. | 1 |  | Формирование знаний о пуговицах как об аксессуарах одежды, формирование умений и навыков сортировки пуговиц по размерам, выработки алгоритма пришивания пуговиц и пользования им | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Пришивание пуговиц на ножке: маленьких. | 1 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Пришивание пуговиц на ножке: пластмассовых и металлических. | 1 |  | Формирование знаний о пуговицах как об аксессуарах одежды, формирование умений и навыков сортировки пуговиц по материалу изготовления, выработки алгоритма пришивания пуговиц и пользования им | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Пришивание пуговиц на ножке: роговых и деревянных. | 1 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Уборка с поверхности стола остатков еды: твердые пищевые отходы. | 1 |  | Формирование знаний о пищевых отходах, их видах, способах их утилизации, выработка алгоритма уборки пищевых отходов с поверхности стола, формирование умений и навыков правильной уборки с поверхности стола остатков еды | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Уборка с поверхности стола остатков еды: мягкие пищевые отходы. | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уборка с поверхности стола остатков еды: жидкие пищевые отходы. | 1 |  |
|  | Уборка с поверхности разделочного стола остатков мусора. | 1 |  | Формирование знаний о столовом мусоре, видах мусора, формировать умения и навыки различать, называть и убирать мусор с поверхности разделочного стола | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Уборка с поверхности обеденного стола остатков мусора. | 1 |  | Формирование знаний о столовом мусоре, видах мусора, формировать умения и навыки различать, называть и убирать мусор с поверхности обеденного стола | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Уборка с поверхности стола остатков мусора: способы утилизации. | 1 |  | Формирование знаний о способах утилизации столового мусора, формирования умений и навыков уборки мусора со стола, | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Вытирание поверхности мебели. | 1 |  | Формирование знаний о мебели и ее поверхностях, способах и средствах ухода за мебелью, формирование умений и навыков вытирания поверхности мебели, соблюдение порядка действий и ТБ по уборке поверхности мебели | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Вытирание поверхности мебели. | 1 |  | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Вытирание поверхности мебели. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. | 1 |  | Формирование знаний о мебели и ее поверхностях, способах и средствах ухода за мебелью, формирование умений и навыков мытья поверхности мебели, соблюдение порядка действий и ТБ по уборке различных поверхностей мебели | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. | 1 |  | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. | 1 |  | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Соблюдение последовательности действий при подметании пола: виды половых покрытий. | 1 |  | Формирование знаний о поле в помещении, различных видах полового покрытия, способах подметания пола и уборочном инвентаре для пола, формирование умений и навыков подметания пола с использованием уборочного инвентаря, соблюдение порядка действий и ТБ во время подметания пола | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Соблюдение последовательности действий при подметании пола: уборочный инвентарь для пола. | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Соблюдение последовательности действий при подметании пола: соблюдение ТБ при подметании пола. | 1 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Внешний вид. | 1 |  | Формирование представлений о бытовой электротехнике, знаний о пылесосе, формировать умения различать и называть пылесос среди других видов бытовой техники, описывать его внешний вид | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Внешний вид. | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Виды и типы пылесоса. | 1 |  | Формирование представлений о бытовой электротехнике, знаний о пылесосе и его видах, формировать умения различать и называть пылесос по виду уборки, типу конструкций и целей назначения | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Виды и типы пылесоса. | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Устройство пылесоса. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве пылесоса, формировать умения различать и называть части пылесоса | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Устройство пылесоса. | 1 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Подготовка пылесоса к работе. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве пылесоса, правилах пользования им, формировать умения и навыки подготовки пылесоса к работе | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Подготовка пылесоса к работе. | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Чистка поверхности пылесосом. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве пылесоса, правилах пользования им, формировать умения и навыки чистки поверхности пылесосом | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Чистка поверхности пылесосом. | 1 |  | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве пылесоса, правилах пользования им, формировать умения и навыки соблюдения последовательности действий при уборке пылесосом квартиры | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Уход за пылесосом. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве пылесоса, правилах пользования.им, формировать умения и навыки соблюдения последовательности действий | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Уход за пылесосом. | 1 |  | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование уме-ния адекватно ис-пользовать речевые средства для решения различных | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Соблюдение правил ТБ при пользовании пылесосом. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве пылесоса, правилах пользования им, формировать умения и навыки соблюдения правил ТБ при пользовании пылесосом | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Бытовая электротехника: пылесос. Соблюдение правил ТБ при пользовании пылесосом. | 1 |  | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: виды половых покрытий. | 1 |  | Формирование знаний о поле в помещении, различных видах полового покрытия, способах подметания пола и уборочном инвентаре для пола, формирование умений и навыков подметания пола с использованием уборочного инвентаря, соблюдение порядка действий и ТБ во время подметания пола | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: уборочный инвентарь. | 1 |  | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: правила ТБ при мытье пола. | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | 1 |  |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание самостоятельности учащегося |

1. **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Домоводство» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Домоводство» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в рабочей программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в середине и в конце учебного года, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карты оценок предметных результатов по учебному предмету «Домоводство»***

Рабочая программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

*«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).*

*«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).*

*«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Домоводство»***

***обучающегося 9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 20\_\_\_ -20 \_\_\_\_ уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Познание предметного мира. | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности | Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними. |  |  |
| Знание норм и режима питания. |  |  |
| Знание техники безопасности при приготовлении пищи. |  |  |
|  | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. | Умение сортировать и мыть овощи и фрукты. |  |  |
| Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню. |  |  |
| Элементарные правила сушки мокрой одежды и обуви. |  |  |
| Знание элементарных правил хранения одежды и обуви. |  |  |
| Умение использовать в домашнем хозяйстве средства бытового назначения. | Умение использовать бытовую технику. |  |  |
| Умение использовать химические средства. |  |  |
| Умение использовать инструменты. |  |  |
|  | Практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ. | приготовление пищи |  |  |
| уборка |  |  |
| стирка |  |  |
| глажение |  |  |
| чистка одежды, обуви |  |  |
| сервировка стола |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  | **Динамика продвижения** | | |  |  |

**Сводная таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Домоводство».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Достижения**  **планируемых**  **предметных**  **результатов**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от**  **1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Сводная таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями***

***по учебному предмету «Домоводство» 9 класса за 20\_\_\_ -20\_\_\_\_\_ уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики**  **(0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика**  **(от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика**  **(свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего/количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта по учебному предмету «Домоводство»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Домоводство»***

***обучающегося(ейся) 9 б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 20\_\_\_\_\_ -20\_\_\_\_\_ уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  |  | **Динамика продвижения** | | |  |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Домоводство».**

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках домоводства относятся:

• компьютеры.

1. **Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.
* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 4 класса. / А. Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 5 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1980.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 6 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.

В процессе обучения используются: натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, плакаты; оборудование для мультимедийных демонстраций. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения;

методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля.

1. **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся**

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя