Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 9 класса**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы:  Мысина В.В.., ВК |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» » составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучения детей с нарушением интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование элементарных представлений об объектах неживой природы(Солнце, Луна, вода, воздух, земля,лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые огонь и др..)

**Задачи  изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных представлений об окружающем природном мире как комплексе условий, необходимых для жизни всех живых объектов, бережном отношении к природе.
* Формирование интереса к разнообразию окружающего мира, объектам и явлениям неживой природы.
* формирование представлений и установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений.

**1.** **Общая характеристика учебного предмета.**

«Окружающий природный мир» являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения по предмету «Окружающий природный мир» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

и направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление.

Обучающиеся получают представления об элементарных физических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых, о некоторых явлениях неживой природы.

В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, здесь же обучающиеся знакомятся с тем, как и где, учитываются и используются свойства воды человеком. Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление обучающихся с использованием этих свойств в быту и технике. Также обучающиеся знакомятся с полезными ископаемыми и их основным использованием. При изучении этого раздела программа предусматривает ознакомление обучающихся с внешним видом и основными свойствами полезных ископаемых, их применением в народном хозяйстве.

В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, поэтому уроки по предмету «Окружающий природный мир» необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом, использовать дидактические игры, игровые приемы, экологические сказки, создавать увлекательные для детей ситуации.

Обучение по предмету «Окружающий природный мир» невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках обучающиеся с умеренной умственной отсталостью повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения по предмету «Окружающий природный мир» типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с нарушением интеллекта базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 9 | 2 часа | 66 часов |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** «Окружающий природный мир»

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
* научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающимся объекты и явления природы;
* научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий природный мир»**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета **««**Окружающий природный мир» у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

**Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.**

Планируемые результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

1) *Элементарные представления о неживых объектах:*

* Умение давать полные ответы на вопросы, описывать объекты неживой природы под руководством учителя
* Умение составлять по сюжетной картинке предложения из 3-4 слов

2) *Овладение способностью пользоваться природоведческими и знаниями* *при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение правильно вести себя в присутствии животных, учитывая их повадки

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

|  |
| --- |
| Узнавание Солнца. |
| Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. |
| Значение Солнца в природе. |
| Входная контрольная работа «Живая и неживая природа» |
| Анализ контрольной работы |
| Значение Солнца в жизни человека. |
| Узнавание Луны. |
| Значения Луны в природе. |
| Значение Луны в жизни человека. |
| Узнавание, различение небесных тел: планета. |
| Узнавание, различение небесных тел: звезда. |
| Знаменитые космонавты: Юрий Гагарин.  Знаменитые космонавты: Валентина Терешкова. |
| Узнавание изображения Земли из космоса. |
| Глобус- модель Земного шара. |
| Земная ось, экватор, полюса. |
| Обобщающий урок по теме «Небесные тела». |
| Свойства воздуха. |
| Значение воздуха в природе. |
| Значение воздуха в жизни человека. |
| Контрольная работа №1 «Явления природы » |
| Анализ контрольной работы |
| Различение земли, неба. |
| Месторасположение земли и неба. |
| Месторасположение объектов на земле. |
| Месторасположение объектов на небе. |
| Формы земной поверхности. |
| Значения гор, оврагов, равнин в природе и жизни человека. |
| Изображение земной поверхности на карте. |
| Узнавание, различение суши, водоема. |
| Распределение воды и суши на Земле. |
| Узнавание леса. |
| Знание значения леса в природе и жизни человека. |
| Растения и животные леса. Правила поведения в лесу. |
| Обобщающий урок по теме «Природа нашей Родины». |
| Луг. Луговые цветы. |
| Значение луга в природе. |
| Значение луга в жизни человека. |
| Полезные ископаемые: уголь. |
| Полезные ископаемые: гранит. |
| Полезные ископаемые: песок. |
| Контрольная работа №2 «Водоемы» |
| Анализ контрольной работы |
| Полезные ископаемые: глина. |
| Способов добычи полезных ископаемых. |
| Значение полезных ископаемых в жизни человека. |
| Состояние воды: твердое тело.  Состояние воды: жидкость.  Состояние воды: газообразное. |
| Свойства воды: бесцветная, прозрачная, без запаха и вкуса. |
| Значение воды в природе. |
| Значение воды в жизни человека. |
| Узнавание реки на карте. |
| Значение реки, ручья в природе. |
| Значение реки, ручья в жизни человека. |
| Правила поведения на реке. |
| Обобщающий урок по теме: «Что я знаю о воде и воздухе?» |
| Водоемы. |
| Водоёмы в нашей местности. |
| Контрольная работа №2 «Транспорт» |
| Анализ контрольной работы |
| Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. |
| Знание значения водоемов в природе. |
| Знание значения водоемов в жизни человека. |
| Озёра, водохранилища, пруды. |
| Разведение рыб, птиц. |
| Итоговая контрольная работа «Огонь» |
| Анализ контрольной работы |
|  |
| Правила обращения с огнем. |

**6. Тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа** |
|  | | | |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|  | Узнавание Солнца. |  | Формирование умения узнавать Солнце. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - воспитание любви к природе |
|  | Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. |  | Знать изменения в живой и неживой природе в зависимости от освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Значение Солнца в природе. |  | Владеть элементарными сведениями о Солнце (звезде). | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отве-чать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
|  | Входная контрольная работа «Живая и неживая природа» |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Значение Солнца в жизни человека. |  | Владеть элементарными сведениями о Солнце (звезде). | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Узнавание Луны. |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о Луне, спутнике Земли | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
|  | Значения Луны в природе. |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о значении Луны в жизни человека и в природе. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
|  | Значение Луны в жизни человека. |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о значении Луны в жизни человека и в природе. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Узнавание, различение небесных тел: планета. |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о Земле (планете). | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения использовать элементарную коммуникативную компетенцию. | Формирование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
|  | Узнавание, различение небесных тел: звезда. |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о звездах. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения использовать элементарную коммуникативную компетенцию. | Формирование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | - воспитание любви к природе |
|  | Знаменитые космонавты: Юрий Гагарин.  Знаменитые космонавты: Валентина Терешкова. |  | Формирование знаний о знаменитых космонавтах: первом космонавте, первой женщине полетевшей в космос. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Узнавание изображения Земли из космоса. |  | Формирование умений узнавать изображения Земли из космоса | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
|  | Глобус- модель Земного шара. |  | Формирование умения узнавать глобус- модель Земного шара | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование умения задавать вопросы. | Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Земная ось, экватор, полюса. |  | Формирование умения узнавать глобус- модель Земного шара | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование умения задавать вопросы. | Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
|  | Обобщающий урок по теме «Небесные тела». |  | Формирование умения применять полученные знания. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
|  | Свойства воздуха. |  | Формирование знаний о свойствах воздуха. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Значение воздуха в природе. |  | Формирование знаний о значении воздуха в природе. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
|  | Значение воздуха в жизни человека. |  | Формирование знаний о значении воздуха в жизни человека. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание любви к природе |
|  | Контрольная работа №1 «Явления природы » |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Различение земли, неба. |  | Формирование знаний о различении земли, неба. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Месторасположение земли и неба. |  | Формирование знаний о различении земли, неба, определение месторасположения земли и неба. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 24 | Месторасположение объектов на земле. |  | Формирование знания определять месторасположения объектов на земле. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 25 | Месторасположение объектов на небе. |  | Формирование знания определять месторасположения объектов на небе. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 26 | Формы земной поверхности. |  | Формирование знания о различных формах земной поверхности. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 27 | Значения гор, оврагов, равнин в природе и жизни человека. |  | Формирование знания о различных формах земной поверхности. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 28 | Изображение земной поверхности на карте. |  | Формирование умения узнавать изображение земной поверхности на карте. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 29 | Узнавание, различение суши, водоема. |  | Формирование элементарных знаний о воде и суше на Земле. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - воспитание любви к природе |
| 30 | Распределение воды и суши на Земле. |  | Формирование знаний о распределении воды и суши на Земле. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 31 | Узнавание леса. |  | Формирование знаний о значении леса в природе и жизни человека. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 32 | Знание значения леса в природе и жизни человека. |  | Формирование знаний о значении леса в природе и жизни человека. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 33 | Растения и животные леса. Правила поведения в лесу. |  | Формирование умения соблюдать правила поведения в лесу. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Природа нашей Родины». |  | Формирование умения применять полученные знания в изменившейся ситуации. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 35 | Луг. Луговые цветы. |  | Формирование умения узнавать луговые цветы. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 36 | Значение луга в природе. |  | Формирование знаний о значении луга в природе. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 37 | Значение луга в жизни человека. |  | Формирование знаний о значении луга в жизни человека. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | - воспитание любви к природе |
| 38 | Полезные ископаемые: уголь. |  | Формирование умения узнавать полезные ископаемые. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие зрительного внимания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | -формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 39 | Полезные ископаемые: гранит. |  | Формирование умения узнавать полезные ископаемые. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие зрительного внимания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 40 | Полезные ископаемые: песок. |  | Формирование умения узнавать полезные ископаемые. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие зрительного внимания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 41 | Контрольная работа №2 «Водоемы» |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 42 | Анализ контрольной работы |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 43 | Полезные ископаемые: глина. |  | Формирование умения узнавать полезные ископаемые. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие зрительного внимания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 44 | Способов добычи полезных ископаемых. |  | Формирование знания способов добычи полезных ископаемых. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Активизировать процессы припоминания.  формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 45 | Значение полезных ископаемых в жизни человека. |  | Формирование знания значения полезных ископаемых в жизни человека. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Активизировать процессы припоминания.  формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 46 | Состояние воды: твердое тело.  Состояние воды: жидкость.  Состояние воды: газообразное. |  | Формирование умений узнавать воду в различных состояниях (снег - твёрдое тело, вода - жидкость, пар -газ). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения использовать начальные природоведческие знания в различных жизненных ситуациях. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 47 | Свойства воды: бесцветная, прозрачная, без запаха и вкуса. |  | Формирование знаний о свойствах воды (бесцветная, прозрачная, без запаха и вкуса). | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения использовать свойства воды  в окружающей действительности. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - воспитание любви к природе |
| 48 | Значение воды в природе. |  | Формирование знаний о значении воды в природе и жизни человека. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения . | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний о воде в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | -формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 49 | Значение воды в жизни человека. |  | Формирование знаний о значении воды в природе и жизни человека. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний о воде в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 50 | Узнавание реки на карте. |  | Формирование умения узнавать реку на атласе «Природа нашей Родины» и карте. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 51 | Значение реки, ручья в природе. |  | Формирование знаний о значения реки, ручья в природе. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 52 | Значение реки, ручья в жизни человека. |  | Формирование знаний о значения реки, ручья в жизни человека. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 53 | Правила поведения на реке. |  | Формирование умения соблюдать правила поведения на реке. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения использовать начальные природоведческие знания для оценки окружающей действительности. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 54 | Обобщающий урок по теме: «Что я знаю о воде и воздухе?» |  | Формирование умения применять полученные знания и умения в изменившихся ситуациях. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.  Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 55 | Водоемы. |  | Формирование умения узнавать водоёмы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - воспитание любви к природе |
| 56 | Водоёмы в нашей местности. |  | Формирование умения узнавать водоёмы в нашей местности. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | -формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 57 | Контрольная работа №2 «Транспорт» |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 58 | Анализ контрольной работы |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 59 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. |  | Формирование умения узнавать водоёмы в нашей местности. Формирование знаний об охране воды от загрязнения. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 60 | Знание значения водоемов в природе. |  | Формирование знаний о значении водоемов в природе и жизни человека | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Коррекция недостатков моторики. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 61 | Знание значения водоемов в жизни человека. |  | Формирование знаний о значении водоемов в природе и жизни человека | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Коррекция недостатков моторики. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 62 | Озёра, водохранилища, пруды. |  | Формирование умения узнавать водоёмы. Формирование знаний о значении водоемов в природе и жизни человека | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Коррекция недостатков моторики. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 63 | Разведение рыб, птиц. |  | Формирование умения узнавать водоёмы. Формирование знаний о значении водоемов в природе и жизни человека | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Коррекция недостатков моторики. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 64 | Итоговая контрольная работа «Огонь» |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 65 | Анализ контрольной работы |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 66 | Правила обращения с огнем. |  | Формирование умения соблюдать правила обращения с огнем. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного), таблицы, карточки.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках математики относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
* тестирование на компьютере; компьютерные презентации;
* работа на интерактивной доске.

**8. Учебно-методический комплекс.**

Для реализации цели и задач обучения по предмету **«Окружающий природный мир»** по данной программе используется УМК издательств «Дрофа», «Просвещение»:

2.Королева Н. В., Макаревич Е. В. Естествознание. Неживая природа. 6 класс.М., Владос.2007 - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;

3.Новая иллюстрированная энциклопедия школьника 1000 вопросов-1000 ответов. Справочное изданиие для школьного возраста.-ООО ИД «Владис», 2012 .Сгиба Т.В.

4.Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.

5. Матвеева Н.В. Живой мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2017. – 96 с.

6. Матвеева, Н.Б., Ярочкина, И.А. , Попова, М.А. Методические рекомендации 1-4 классы. Мир природы и человека/ Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова.- М.: Просвещение, 2016.-222с.

7.Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, 1987. – 271 с.

8.О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2006 г.

9.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3класс. – М.: ВАКО, 2004. – 320 с. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В.

10. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 368 с. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А.

11.Природа: неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование. Сост. Г.В.Чередникова.– Волгоград: Учитель, 2005. – 123 с..

12..Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е.

13. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с. Иванова Т.С.

14. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.

15.Л.Д. Парфилова. Природоведение. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.:  Астрель, 2002 г.

16.В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. рабочая тетрадь. Природа: неживая и живая 5 класс.- М.:  Дрофа, 2007 г.

**9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий природный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Окружающий природный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Окружающий природный мир»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Параметры оценки | Индикаторы | Баллы | |  |
| 1 полугодие | 2 полугодие | |
|  | Представления о явлениях и объектах неживой природы. | Элементарные представления об объектах неживой природы. | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. |  |  | |
| Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. |  |  | |
| Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). |  |  | |
| Знание свойств воздуха. |  |  | |
| Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. |  |  | |
| Определение месторасположения объектов на земле и небе. |  |  | |
| Узнавание (различение) форм земной поверхности. |  |  | |
| Узнавание (различение) суши (водоема). |  |  | |
| Узнавание леса. |  |  | |
| Узнавание водоема. |  |  | |
| Узнавание луга. |  |  | |
| Элементарные представления о явлениях неживой природы. | Узнавание огня. |  |  | |
| Знание значения огня в жизни человека. |  |  | |
| Узнавание воды. |  |  | |
| Знание свойств воды. |  |  | |
| Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). |  |  | |
| Интерес к объектам и явлениям неживой природы. | Узнавание изображения Земли из космоса. |  |  | |
| Узнавание глобуса – модели Земли. |  |  | |
| Изображение земной поверхности на карте. |  |  | |
| Знание значения водоемов в природе и жизни человека. |  |  | |
| Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. |  |  | |
| Знание значения леса в природе и жизни человека. |  |  | |
| Знание значения воздуха в природе и жизни человека. |  |  | |
| Знание значения луга в природе и жизни человека. |  |  | |
| Узнавание некоторых полезных ископаемых. |  |  | |
| Знание значения воды в природе и жизни человека. |  |  | |
|  | Правила жизнедеятельностиохрана здоровья. | Умение адаптироваться к конкретным природным условиям. | Соблюдение правил поведения на озере (пруду). |  |  | |
| Соблюдение правил обращения с огнем. |  |  | |
| Соблюдение правил поведения на реке. |  |  | |
| Соблюдение правил поведения в лесу. |  |  | |
| Знание значения воды в природе и жизни человека. |  |  | |
|  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  | |
|  | Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.  *«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).*  *«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).*  *«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).* | | |  |  | |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Окружающий природный мир» 9 класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 9 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий природный мир»***

***ученика(цы) 9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | БУД | Требования Стандарта | Параметры оценки | Индикаторы | Баллы | |
| 1  полугодие | 2  полугодие |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Окружающий природный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Окружающий природный мир» 9 класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценка устного ответа обучающегося.**

В классах для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Контрольно-оценочная деятельность по предмету «Окружающий природный мир»**

**9 класс.**

**Входная контрольная работа №1**

**Тема: «Живая и неживая природа»**

**1. Что такое природа?**

1. всё, что окружает человека
2. всё, что создал человек
3. всё, что окружает человека и не создано им

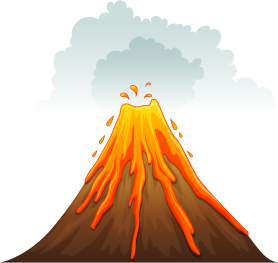
**2. Что относится к неживой природе?**

1)куст    2)ручей     3) мухомор 4) самолёт



**3. Что относится к живой природе?**

  1) вулкан   2) звонок   3) дуб     4) звезда

**4. Что не относится к природе?**

1)гвоздь     2)камень            3) Луна           4) воздух



1. **Без чего животные на Земле смогут обойтись?**

      1) без солнечного света        3) без воздуха

      2) без воды                             4) без зоопарка

**5. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.**

1. дышат, питаются, двигаются
2. растут, приносят потомство, умирают
3. дышат, растут, общаются друг с другом

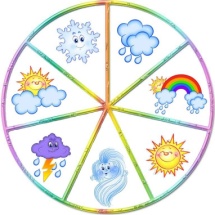
**Контрольная работа №2**

**Тема: «Явления природы»**

**1. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?**

**Напиши**

1)Комета, роса, вода, планета, дождь–это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

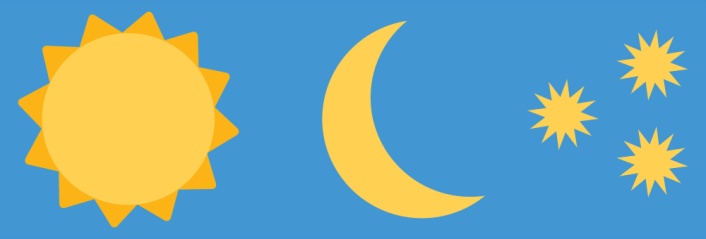


2)Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**2.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?**

**А)**Луна; Б) Солнце; В) Звёзды.



**3.Явления природы, связанные со сменой времён года называются**

А) Природные явления: Б) Сезонные явления; В) Климатические явления.

**4. какие явления относятся к неживой природе (подчеркни)**

А)Засуха Б)выведение птенцов В)созревание ягод Г)таяние снега Д)солнечное затмение

**5.Из каких частей состоит термометр?**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Из шкалы и стеклянной трубки;  Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.  В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью. | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\chasti-termometra.jpg |

**6.  Отметь явление природы, которое происходит только весной.**

1) отлёт птиц на юг   
2) снегопад  
3) созревание плодов  
4 появление листьев

**7. Найди группу, в которой правильно названы весенние месяцы**

1. апрель, май, июнь 2)март, апрель, май 3) март, май, июнь

**8.В какое время года стоят самые короткие световые дни?**

1. осенью 2) весной 3) зимой 4) летом

**Контрольная работа №3**

**Тема: «Водоемы»**

1. **Какое утверждение правильное?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Море – это часть океана. 2. Море – это искусственный водоем. 3. В море солёная вода | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\luchi-solnca-greyut-palmy-na-ostrove.jpg** |

1. **Какая вода в реках?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Солёная 2. Пресная 3. Стоячая | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1673577184_gas-kvas-com-p-detskie-risunki-rechki-24.jpg** |

1. **Как называют начало реки?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Приток 2. Исток 3. Устье | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\slide-12.jpg** |

1. **Как называют искусственное углубление на земле, заполненное водой?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Озеро 2. Водохранилище 3. Пруд | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1676410805_gas-kvas-com-p-detskii-risunok-pruda-42.jpg** |

**5. Какое озеро самое большое?**

1. Каспийское
2. Ладожское
3. Байкал
4. **Сколько на Земле океанов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговая контрольная работа.**

**Тема: «Огонь»**

***1. Соедини стрелочками номера телефонов и назва­ния срочных служб:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 03 | газовая служба | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1676898402_gas-kvas-com-p-risunok-na-temu-sluzhba-spaseniya-112-45.jpg |
| 04 | пожарная охрана |
| 01 | скорая помощь |

**2.Закончи предложения.**

Чтобы быстро погасить пламя, надо

Во время пожара нельзя пользоваться



**3. Что необходимо сделать, если ты не можешь погасить пламя? Обведи нужную букву.**

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарных по телефону 01.

**4. Укажи причины возникновения пожара в квартире. Обведи нужные буквы.**

а) забытый утюг;

б) замыкание в телевизоре;

в) неисправная ёлочная гирлянда;

г) долгое чтение книг;

д) неосторожное обращение со спичками