Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**(из образовательной области «Язык и речевая практика»)**

**для обучающихся 9 класса**

**на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 |  | Ответственный за реализацию  программы: Мысина В.В.,  учитель ВК |

Ульяновск, 2024г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучения детей с нарушением интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи изучения:**

* формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
* формирование умения понимать обращенную речь;
* формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания**;**
* формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму,
* формирование элементарных навыков чтения и письма.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе представлено следующими разделами: **«**Предпосылки к осмысленному чтению и письму», «Начальные навыки чтения и письма». Раздел **«**Предпосылки к осмысленному чтению и письму» включает узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Раздел «Начальные навыки чтения и письма» включает узнавание звука в слоге (слове), соотнесение звука с буквой, узнавание графического изображения буквы в слоге (слове), называние буквы, чтение слога (слова), написание буквы (слога, слова, предложения).

В период изучения букв у обучающихся формируется звуко -буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом образовательной области чтение являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиванию звуков. Буква изучается в следующее последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным компонентом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги - слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения пониманию читаемого.

При разработке программы потребовались увеличение количества этапов работы, удлинение сроков обучения, что обусловлено психологическим и физиологическими нарушениями и возможностями детей с ОВЗ.

Дети с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче - простые. Поэтому программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

В нашей программе полностью сохранен принцип коррекционной и практическойнаправленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития детей. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит также развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как в коррекционной школе они представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих,информационно – коммуникационных и игровых технологий.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 9 | 3 часа | 99 часов |

**3.** **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**4. Планируемые результаты освоения учебной программы.**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;
* формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении;
* развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов;
* развитие графических навыков;
* формирование умения работать с деформированным словом;
* формирование умения видеть проблему;
* формирование умения определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры;
* формирование умения группировать слова по первому звуку;
* формирование умения устанавливать их последовательность звуков в словах;
* формирование звуко-буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова;
* формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**5. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение.Звуки и буквы.Выделение данного звука из слова. | |
| Повторение. Соотнесение звука с соответствующей буквой. | |
| Соотнесение звука с соответствующей буквой. | |
| В Суслов «Веселый звонок». Ответы на вопросы по содержанию | |
| Употребление простого предложения. Большая буква. Точка. | |
| Контрольная работа (входная) «Разделительный ***ь***». | |
| Работа над ошибками. | |
| С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение | |
| Слова с буквой ***ъ*** после приставок с, ***в, от.*** | |
| Слова с буквой ***ъ*** после приставок ***об, под.*** | |
| Разделительный ***ь*** перед гласной ***е.*** | |
| Разделительный ***ь*** перед гласной ***ё.*** | |
| Разделительный ***ь*** перед гласной  ***я.*** | |
| Разделительный ***ь*** перед гласной ***ю.*** | |
| Разделительный ***ь*** перед гласной  ***и.*** | |
| По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение | |
| Списывание слов и предложений. | |
| Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. | |
| Составление слов с последующей записью. | |
| И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Выразительное чтение | |
| Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | |
| Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | |
| Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | |
| Составление списков учащихся по алфавиту. | |
| Украинская сказка. «Овечка и волк». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного | |
| Выделение предложений из текста. | |
| Слова со стечением согласных. Различение на слух звуков. | |
| Слова со стечением согласных. Уточнение звукового состава слова. | |
| Русская народная. «Песенка». Выразительное чтение | |
| Русская народная. «Песенка». Выразительное чтение | |
| Слова со стечением согласных. Преобразование слов (путем наращивания и перемещения букв в словах). | |
| Слова со стечением согласных. Изменение грамматической формы слов. | |
| В.Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа, работа по содержанию. | |
| Звуки гласные и согласные. Выделение гласных и согласных. | |
| Звуки гласные и согласные. Условно – графическое изображение звуков. | |
| Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение | |
| Слогообразующая роль гласных. | |
| Контрольная работа №2. «Различение слов с буквами ъ-ь». | |
| Работа над ошибками. | |
| Звуки гласные и согласные.Выделение гласных из слов в начале, середине и конце. | |
| Списывание с печатного шрифта слов и предложений. | |
| Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. | |
| По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа | |
| Слова с гласной **е** в начале слова и после гласных. | |
| Слова с гласной  **ё** в начале слова и после гласных. | |
| Слова с гласной **и** в начале слова и после гласных. | |
| Слова с гласной **ю**  в начале слова и после гласных. | |
| Слова с гласной **я** в начале слова и после гласных. | |
| С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа | |
| Слова со звуками и-й.Узнавание на слух и выделение звука и. | |
| Слова со звуками и-й. Слова со звуком й. | |
| Слова со звуками и-й. Различение и-й. | |
| Слова со звуками и-й. Деление слов с и-й на слоги. | |
| С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт | |
| Списывание с рукописного шрифта слов и предложений. | |
| Списывание с рукописного шрифта слов и предложений. | |
| Списывание с печатного шрифта слов и предложений. | |
| Списывание с печатного шрифта слов и предложений. | |
| Русская народная «Песенка». Выучить наизусть | |
| Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. | |
| Составление слов с последующей записью. | |
| По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение | |
| По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа | |
| Узнавание на слух звонких и глухих согласных. |  |
| Узнавание на слух звонких и глухих согласных. |  |
| Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения |  |
| Звонкие и глухие согласные. Изменение грамматической формы слов. |  |
| Звонкие и глухие согласные. Изменение грамматической формы слов. |  |
| М.Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Работа по содержанию |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой е**.** |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой е**.** |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой ё**.** |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой ё**.** |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой и**.** |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой и**.** |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой ю**.** |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой ю**.** |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой я**.** |  |
| Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение |  |
| Выражение в предложении законченной мысли. |  |
| Контрольная работа №3«Слова с йотированными гласными» |  |
| Работа над ошибками |  |
| Обозначение мягкости согласных буквой я**.** |  |
| А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение |  |
| Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения. |  |
| Списывание с рукописного шрифта слов и предложений. |  |
| Списывание с печатного шрифта слов и предложений. |  |
| Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. |  |
| А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение |  |
| Контрольная работа №4 «Звуки и буквы». |  |
| Работа над ошибками. |  |
| Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. |  |
| Т.Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение |  |
| Выражение в предложении законченной мысли. |  |
| Составление слов с последующей записью. |  |
| Составление слов с последующей записью.  Итоговая контрольная работа «Слова под диктовку»  Работа над ошибками |  |
| З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.**

**Планируемые результаты освоения (знания и умения):**

1. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги. Употребление в речи учащегося слов «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква».
2. Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах.
3. Анализ слов по звуковому составу и составление их из букв и слогов.
4. Списывание с таблиц, доски, букваря, карточек (рукописный и печатный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений.
5. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.
6. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
7. Практическое различение гласных и согласных.
8. Работа с деформированным словом: вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность.

**6. Тематическое планирование**.**9 класс. Речь и альтернативная коммуникация.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Академический компонент | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | | | | | | Воспитательная работа | | |  | | |
|  | Личностные | Познавательные | | Коммуникативные | Регулятивные | |  | | |  | | |
| **1 триместр** | | | | | | | | | | | | | |
| Повторение.Звуки и буквы.Выделение данного звука из слова. |  | Формирование умения выделить данный звук из слова  Развитие графических навыков. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
|  | **Входная** контрольная работа «Разделительный ***ь***». |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. | | |  | | |
|  | Работа над ошибками. |  | Умение работать над ошибками. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | - воспитание любви к природе | | |  | | |
|  | Повторение. Соотнесение звука с соответствующей буквой. |  | Формирование умения соотнести звук с соответствующей буквой. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
|  | Соотнесение звука с соответствующей буквой. |  | Формирование умения соотнести звук с соответствующей буквой. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | формирование уважительного отношения к окружающим | | |  | | |
|  | В Суслов «Веселый звонок». Ответы на вопросы по содержанию |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | - воспитание любви к природе | | |  | | |
|  | Употребление простого предложения. Большая буква. Точка. |  | Формирование умения правильно оформлять предложения на письме. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
|  | С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
|  | Слова с буквой ***ъ*** после приставок с, ***в, от.*** |  | Уяснение расхождения между звуковым и буквенным составом слов с разделительным *ъ.* | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | - воспитание ответственности и дисциплины | | |  | | |
|  | Слова с буквой ***ъ*** после приставок ***об, под.*** |  | Уяснение расхождения между звуковым и буквенным составом слов с разделительным *ъ.* | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  | | |
|  | Разделительный ***ь*** перед гласной ***е.*** |  | Уяснение расхождения между звуковым и буквенным составом слов с разделительным *ь.* | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | -формирование уважительного отношения к окружающим | | |  | | |
|  | Разделительный ***ь*** перед гласной ***ё.*** |  | Уяснение расхождения между звуковым и буквенным составом слов с разделительным *ь.* | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 1. . | Разделительный ***ь*** перед гласной  ***я.*** |  | Уяснение расхождения между звуковым и буквенным составом слов с разделительным *ь.* | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. | | |  | | |
|  | Разделительный ***ь*** перед гласной ***ю.*** |  | Уяснение расхождения между звуковым и буквенным составом слов с разделительным *ь.* | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | - воспитание любви к природе | | |  | | |
|  | Разделительный ***ь*** перед гласной  ***и.*** |  | Уяснение расхождения между звуковым и буквенным составом слов с разделительным *ь.* | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
|  | По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
|  | Списывание слов и предложений. |  | Формирование умения списывать прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Развитие графических навыков. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  | | |
|  | Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. |  | Формирование умения по заданию учителя вставлять пропущенные буквы в словах под картинками. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие графических навыков. Формирование умения работать с деформированным словом. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | -формирование уважительного отношения к окружающим | | |  | | |
|  | Составление слов с последующей записью. |  | Формирование умения самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки открытых двухзвуковых слогов с последующей записью. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Развитие графических навыков. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
|  | И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Выразительное чтение |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
|  | Алфавит.  Порядок букв в русской азбуке. |  | Формирование знания порядка букв в русской азбуке. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Умение видеть проблему, определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. | | |  | | |
|  | Алфавит.  Порядок букв в русской азбуке. |  | Формирование знания порядка букв в русской азбуке. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Развитие графических навыков. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  | | |
|  | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. |  | Формирование умения располагать слова в алфавитном порядке. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | - воспитание любви к природе | | |  | | |
|  | Составление списков учащихся по алфавиту. |  | Формирование умения располагать слова в алфавитном порядке. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
|  | Контрольная работа №1. «Различение слов с буквами ъ-ь». |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | -формирование уважительного отношения к окружающим | | |  | | |
|  | Работа над ошибками. |  | Умение работать над ошибками. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
|  | Украинская сказка. «Овечка и волк». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Умение видеть проблему, определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. | | |  | | |
|  | Выделение предложений из текста. |  | Формирование умения выделять основную мысль в тексте. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Развитие графических навыков. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  | | |
|  | Слова со стечением согласных. Различение на слух звуков. |  | Формирование умения правильно записывать слова со стечением согласных. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении, устанавливать их последовательность в словах. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | - воспитание ответственности и дисциплины | | |  | | |
|  | Слова со стечением согласных. Уточнение звукового состава слова. |  | Формирование умения правильно записывать слова со стечением согласных. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении, устанавливать их последовательность в словах. | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  | | |
|  | Русская народная. «Песенка». Выразительное чтение |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
|  | Русская народная. «Песенка». Выразительное чтение |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 33 | Слова со стечением согласных. Преобразование слов (путем наращивания и перемещения букв в словах). |  | Формирование умения правильно записывать слова со стечением согласных «по следам анализа». | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развитие фонематического восприятия.  Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 34 | Слова со стечением согласных. Изменение грамматической формы слов. |  | Формирование умения правильно записывать слова со стечением согласных «по следам анализа». | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия.  Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. | | |  | | |
| 35 | В.Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа, работа по содержанию. |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 36 | Звуки гласные и согласные. Выделение гласных и согласных. |  | Формирование умения выделять гласные и согласные. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | - воспитание любви к природе | | |  | | |
| 37 | Звуки гласные и согласные. Условно – графическое изображение звуков. |  | Формирование умения условно – графически изображать гласные и согласные. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определения последовательности звуков в слове. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 38 | Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 39 | Слогообразующая роль гласных. |  | Формирование умений делить слова на слоги. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. . | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому. | | - воспитание ответственности и дисциплины | | |  | | |
| 40 | Звуки гласные и согласные.Выделение гласных из слов в начале, середине и конце. |  | Формирование умения выделять гласные звуки из слов в начале, середине и конце. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. . | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому. | | - воспитание ответственности и дисциплины | | |  | | |
| 41 | Списывание с печатного шрифта слов и предложений. |  | Формирование умения списывать с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие графических навыков. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  | | |
| 42 | Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. |  | Формирование умения по заданию учителя вставлять пропущенные буквы в словах под картинками. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие графических навыков. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | -формирование уважительного отношения к окружающим | | |  | | |
| 43 | По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 44 | Слова с гласной **е** в начале слова и после гласных. |  | Упражнения в написании слов с йотированными гласными в начале слов и после гласных. Развитие умения делить слова на слоги. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 45 | Слова с гласной  **ё** в начале слова и после гласных. |  | Упражнения в написании слов с йотированными гласными в начале слов и после гласных. Развитие умения делить слова на слоги. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого. | | - воспитание любви к природе | | |  | | |
| 46 | Слова с гласной **и** в начале слова и после гласных. |  | Упражнения в написании слов с гласной *и* в начале слов и после гласных. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование фонематического восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 47 | Слова с гласной **ю**  в начале слова и после гласных. |  | Упражнения в написании слов с йотированными гласными в начале слов и после гласных. Развитие умения делить слова на слоги. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 48 | Слова с гласной **я** в начале слова и после гласных. |  | Упражнения в написании слов с йотированными гласными в начале слов и после гласных. Развитие умения делить слова на слоги. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. | | |  | | |
| 49 | С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 50 | Слова со звуками и-й.Узнавание на слух и выделение звука и. |  | Формирование умения узнавать на слух и выделять звук *и*. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование фонематического восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | - воспитание любви к природе | | |  | | |
| 51 | Слова со звуками и-й. Слова со звуком й. |  | Формирование умения узнавать на слух и выделять звук *й*. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование фонематического восприятия. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 52 | Слова со звуками и-й. Различение и-й. |  | Формирование умения различать слова со звуками *и-й.* | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование фонематического восприятия. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | - воспитание ответственности и дисциплины | | |  | | |
| 53 | Слова со звуками и-й. Деление слов с и-й на слоги. |  | Формирование умения делить слова с *и* и *й* на слоги. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование фонематического восприятия. Формирование умения правильно соединять буквы в слова. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  | | |
| 54 | С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 55 | Списывание с рукописного шрифта слов и предложений. |  | Формирование умения списывать с рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование ори- ентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Развитие графических навыков. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | -формирование уважительного отношения к окружающим | | |  | | |
| 56 | Контрольная работа №2«Слова с йотированными гласными» |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | -формирование уважительного отношения к окружающим | | |  | | |
| 57 | Работа над ошибками |  | Умение работать над ошибками. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 58 | Списывание с рукописного шрифта слов и предложений. |  | Формирование умения списывать с рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование фонематического восприятия. Формирование умения правильно соединять буквы в слова. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  | | |
| 59 | Списывание с печатного шрифта слов и предложений. |  | Формирование умения списывать с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие графических навыков. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 60 | Списывание с печатного шрифта слов и предложений. |  | Формирование умения списывать с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование фонематического восприятия. Формирование умения правильно соединять буквы в слова. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  | | |
| 61 | Русская народная «Песенка». Выучить наизусть |  | Формирование умения заучивать стихи. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 62 | Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. |  | Формирование умения по заданию учителя вставлять пропущенные буквы в словах под картинками. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие графических навыков. | | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | | - воспитание ответственности и дисциплины | | |  | | |
| 63 | Составление слов с последующей записью. |  | Формирование умения самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слов с последующей записью. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Развитие графических навыков. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. | | |  | | |
| 64 | По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 65 | По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 66 | Узнавание на слух звонких и глухих согласных. |  | Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом или без голоса). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения обозначать звонкие и глухие согласные на письме перед гласными. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 67 | Узнавание на слух звонких и глухих согласных. |  | Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом или без голоса). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения обозначать звонкие и глухие согласные на письме перед гласными. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. | | |  | | |
| 68 | Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 69 | Звонкие и глухие согласные. Изменение грамматической формы слов. |  | Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом или без голоса). | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения обозначать звонкие и глухие согласные на письме перед гласными. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | - воспитание любви к природе | | |  | | |
| 70 | Звонкие и глухие согласные. Изменение грамматической формы слов. |  | Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом или без голоса). | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения обозначать звонкие и глухие согласные на письме перед гласными. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 71 | М.Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Работа по содержанию |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 72 | Обозначение мягкости согласных буквой е**.** |  | Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных буквой *е.* | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | - воспитание ответственности и дисциплины | | |  | | |
| 73 | Обозначение мягкости согласных буквой е**.** |  | Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных буквой *е.* | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  | | |
| 74 | Обозначение мягкости согласных буквой ё**.** |  | Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных буквой *ё*. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | -формирование уважительного отношения к окружающим | | |  | | |
| 75 | Обозначение мягкости согласных буквой ё**.** |  | Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных буквой *ё*. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 76 | Обозначение мягкости согласных буквой и**.** |  | Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных буквой *и.* | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. | | |  | | |
| 77 | Обозначение мягкости согласных буквой и**.** |  | Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных буквой *и.* | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | - воспитание любви к природе | | |  | | |
| 78 | Обозначение мягкости согласных буквой ю**.** |  | Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных буквой *ю*. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 79 | Обозначение мягкости согласных буквой ю**.** |  | Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных буквой *ю*. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | - воспитание ответственности и дисциплины | | |  | | |
| 80 | Обозначение мягкости согласных буквой я**.** |  | Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных буквой *я.* | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | -формирование уважительного отношения к окружающим | | |  | | |
| 81 | Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 82 | Выражение в предложении законченной мысли. |  | Формирование умения выделять основную мысль в текте. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | - воспитание ответственности и дисциплины | | |  | | |
| 83 | Обозначение мягкости согласных буквой я**.** |  | Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных буквой *я.* | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 84 | Контрольная работа №3 «Звуки и буквы». |  | Формирование умения применять полученные знания при выполнении контрольной работы. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Активизировать процессы припоминания.  Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | - воспитание любви к природе | | |  | | |
| 85 | Работа над ошибками. |  | Умение работать над ошибками. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Активизировать процессы припоминания.  Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 86 | А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 87 | Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения. |  | Формирование умения оформлять предложения при написании. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения работать с деформированным словом. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | | | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 88 | Итоговая контрольная работа |  | Формирование умения применять полученные знания при выполнении контрольной работы. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Активизировать процессы припоминания.  Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | - воспитание любви к природе | | |  | | |
| 89 | Работа над ошибками |  | Умение работать над ошибками. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Активизировать процессы припоминания.  Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 90 | Списывание с рукописного шрифта слов и предложений. |  | Формирование умения списывать с рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование ори-ентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Развитие графических навыков. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. | | |  | | |
| 91 | Списывание с печатного шрифта слов и предложений. |  | Формирование умения списывать с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие графических навыков. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | - воспитание любви к природе | | |  | | |
| 92 | Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. |  | Формирование умения по заданию учителя вставлять пропущенные буквы в словах под картинками. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения работать с деформированным словом. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | | | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 93 | А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 94 | Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. |  | Формирование умения по заданию учителя вставлять пропущенные буквы в словах под картинками. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения работать с деформированным словом. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | | | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | | - воспитание ответственности и дисциплины | | |  | | |
| 95 | Т.Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |
| 96 | Выражение в предложении законченной мысли. |  | Формирование умения выделять главную мысль в текте. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Активизировать процессы припоминания.  Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | - воспитание доброты, умения сопереживать | | |  | | |
| 97 | Составление слов с последующей записью. |  | Формирование умения самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слов с последующей записью. | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие умения звукового руплиза и графического обозначения количества звуков в словах. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  | | |
| 98 | Составление слов с последующей записью. |  | Формирование умения самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слов с последующей записью. | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие умения звукового руплиза и графического обозначения количества звуков в словах. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | -формирование уважительного отношения к окружающим | | |  | | |
| 99 | З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. | | |  | | |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: устные и письменные упражнения, привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину.

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на урока относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;
* работа на интерактивной доске.

1. **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации цели и задач обучения письму по данной программе используется методическая литература издательств:

1.Аксёнова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. Для студ.дефектол. фак. Педвузов / А. К. Аксёнова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с.

2.Аксёнова, А. К. Обучение грамоте. Методические рекомендации.1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А. К. Аксёнова., С.В.Комарова, М.И. Шишкова – М.: Просвещение, 2016. – 134с.

9. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.

10. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова – М.: Просвещение, 1991. – 167 с.

11. Жидкова, Л. А., Каменецкая, Л. М., Пономарева З. П. Сборник диктантов для вспомогательной школы / Л. А. Жидкова, Л. М. Каменецкая, З. П. Пономарева. – М.: Просвещение, 1966. – 167 с.

12. Кеменова, А. В. , Кузьмина, А. А. Дидактический материал для занятий по русскому языку в 1 классе/ А. В. Кеменова, А. А. Кузьмина. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1962. – 105 с.

13. Лапшин, В.А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. – М.: Просвещение,1990. – 143 с.

14. Пузанов, Б. П., Коняева, Н.П., Горскин, Б. Б.  Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

15. Садовникова, И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников / И.Н. Садовникова – М.: Просвещение,1990. – 143 с.

16. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

1. **Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется *развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.*

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»***

***ученика 9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Предпосылки к осмысленному чтению и письму. | Восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы. | Узнавание (различение) образов графем (букв). |  |  |
| Сравнение буквы с другими, ранее изученными буквами. |  |  |
| Узнавание элементов буквы и их расположения. |  |  |
| Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. |  |  |
|  | Начальные навыки чтения и письма | Анализ слогов по звуковому составу и составление их из букв. | Узнавание звука в слоге. |  |  |
| Соотнесение звука с буквой. |  |  |
| Узнавание графического изображения буквы в слоге. |  |  |
| Называние буквы, чтение слога. |  |  |
| Написание буквы. |  |  |
| Употребление в речи учащегося слов «слог», «звук», «буква». |  |  |
| Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. |  |  |
| Практическое различение гласных и согласных. |  |  |
| Анализ слов по звуковому составу и составление их из слогов. | Узнавание звука в слове. |  |  |
| Соотнесение звука с буквой. |  |  |
| Узнавание графического изображения буквы в слове. |  |  |
| Чтение слова. |  |  |
| Написание буквы слова. |  |  |
| Употребление в речи учащегося слов «слово», «слог», «звук», «буква». |  |  |
|  | Практические грамматические упражнения и развитие речи. | Практическое усвоение некоторых грамматических умений и рупграфических правил. | Списывание с таблиц, доски, букваря, карточек (рукописный и печатный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений. |  |  |
| Списывание с таблиц, доски, букваря, карточек (рукописный и печатный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений. |  |  |
| Работа с деформированным словом: вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность. |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  | Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.  *«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).*  *«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).*  *«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).* | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «*Речь и альтернативная коммуникация*» 9 б класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 9 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «*Речь и альтернативная коммуникация*»***

***ученика(цы) 9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с рупппой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Речь и альтернативная коммуникация*» 9 б класса .Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**9 Б класс**

Контрольная работа №1 (входная) «Разделительный ***ь***».

1. Прочти слова. Соедини слова с картинкой.

|  |  |
| --- | --- |
| ель | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1654648240_51-kartinkin-net-p-loshad-kartinki-risunki-51.jpg |
| уголь | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\4f983ch68o4k4wgw0cck0kwcsso0g4.png |
| коньки | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1638995207_1-almode-ru-p-novogodnie-ogonki-1.jpg |
| конь | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\slide-2.jpg |
| букварь | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1673521854_gas-kvas-com-p-detskii-risunok-konki-22.jpg |
| огоньки | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1676553383_gas-kvas-com-p-detskie-risunki-yel-i-sosna-37.jpg |

1. **Подчеркни в словах разделительный мягкий знак.**

  Братья, друзья, деревья, ружьё, платье.

  Варенье, печенье, здоровье, осенью, ночью;

1. **Образуй слова во множественном числе. Вставь букву.**

Воробей - вороб…и

Ручей - руч…и

Перо - пер..я

Крыло- крыл…я

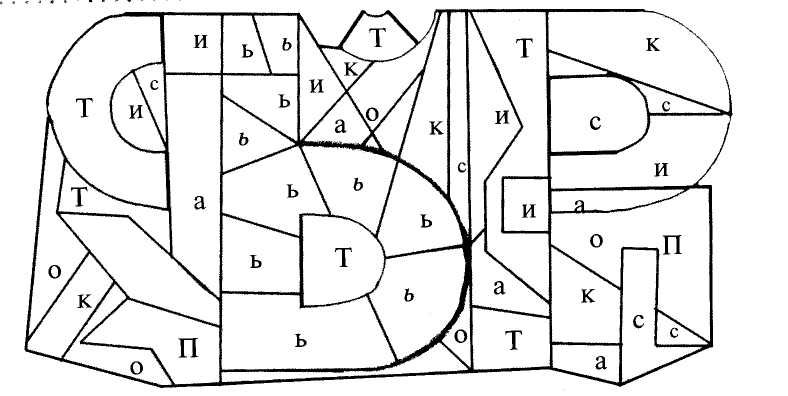
Дерево – дерев..я

Муравей- мурав…и

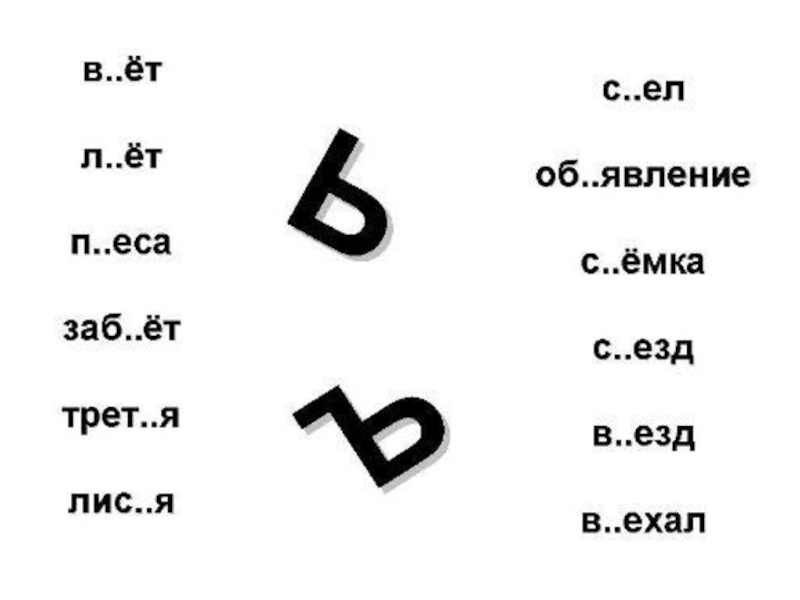
Лист- лист…я

Контрольная работа №2. «Различение слов с буквами ъ-ь».

1. Найди букву Ь и раскрась желтым цветом.



1. Вставь Ь или Ъ знак



Контрольная работа №3 «Слова с йотированными гласными»

1. Подчеркните гласные звуки красным карандашом.

[а], [о],[й],[л],

[р'],[у], [и],[э],

[в],[с],[д],[х],

[ы],[м],[ж],[ч'].

1. Подчеркни буквы согласных звуков.

Р, В, А, Т, Ю, И, Ъ,

Ы, Ц, У, Б, Ь, Ё, З,

Ф, Й, Я, Ж, О, К, Н,

Г, Э, Л, Ц, Е, П, Б.

1. Вставь в квадраты пропущенные буквы.



Итоговая контрольная работа №4 «Звуки и буквы».

1. Подчеркни слова, которые начинаются с гласного звука.

книга                              дерево

Оля                                 автобус

медведь                          индюк

Яна                                  утка

арбуз                               курица

вода                                 ягнёнок

1. Подчеркни слова, которые начинаются с согласного звука.

город                 вода

река                     дыня

машина             енот

осень                  Ирина

ветер                   заяц

осина                 лисица

1. Вставь пропущенную букву

