Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**(из образовательной области «Математика»)**

**для обучающихся 9 класса**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы:  Мысина В.В.., ВК |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» из образовательной области «Математика» для обучающихся 9 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Математические представления»  для обучения детей с нарушением интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. **Задачи  изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
* формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**1.** **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Математические представления», являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умеренной умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия,

самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить учащихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

У обучающихся с нарушением интеллекта необходимо пробудит интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики обучающиеся с умеренной умственной отсталостью повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения математике типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения математике для обучающихся с нарушением интеллекта базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 9 | 2 часа | 66 часов |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математические представления».**

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые начальные вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач в пределах программы, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с числами в пределах программы; накопят некоторый опыт решения простых текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**4. Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения математике лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

При изучении предмета математики у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях.
* Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач*.*
* Формирование умения обобщать причины однородных явлений. ---------
* Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений.
* Формирование умения добывать новые знания, использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**5. Содержание учебного предмета «Математические представления».**

**9 класс**

Счет в пределах 20.

Число 12. Десятичный состав числа 12.

Входная контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 13»

Анализ контрольной работы

Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 12.

Письмо числа 12.

Место числа в числовом ряду.

Порядковый счёт в пределах 12.

Количественные, порядковые числительные в пределах 12.

Соотношение количества, числа и цифры в пределах 12.

Сравнение чисел по величине в пределах 12.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 12.

Приёмы сложения в пределах 12.

Приёмы вычитания в пределах 12.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 12.

Измерение времени по часам с точностью до 1ч.

Счет в пределах 20.

Число 13. Десятичный состав числа 13.

Письмо числа 13.

Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 13.

Контрольная работа №1

«Решение примеров и задач в пределах 13»

Анализ контрольной работы

Количественные, порядковые числительные в пределах 13.

Соотношение количества, числа и цифры в пределах 13.

Сравнение чисел по величине в пределах 13.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 13.

Приёмы сложения в пределах 13.

Приёмы сложения в пределах 13.

Приёмы вычитания в пределах 13.

Сравнение чисел по величине в пределах 14.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 14.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 13.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 13.

Измерение времени по часам. Половина часа.

Счет в пределах 20.

Число 14. Десятичный состав числа 14.

Письмо числа 14.

Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 14.

Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 14.

Количественные, порядковые числительные в пределах 14.

Соотношение количества, числа и цифры в пределах 14.

Контрольная работа №2

«Сложение и вычитание чисел в пределах 13»

Анализ контрольной работы

Приёмы сложения и вычитания в пределах 14.

Приёмы сложения и вычитания в пределах 14.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 14.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 14.

Единицы времени: месяц, год. Обозначение. Порядок месяцев. Календарь.

Счет в пределах 20.

Число 15. Десятичный состав числа 15.

Письмо числа 15.

Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 15.

Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 15.

Количественные, порядковые числительные в пределах 15.

Соотношение количества, числа и цифры в пределах 15.

Сравнение чисел по величине в пределах 15.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 15.

Приёмы сложения в пределах 15.

Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 15».

Анализ контрольной работы.

Приёмы сложения в пределах 15.

Приёмы вычитания в пределах 15.

Приёмы вычитания в пределах 15.

Приемы сложения и вычитания в пределах 15

Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 15.

Итоговая контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 13».

Анализ контрольной работы.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 15.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 15.

**Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.**

**Планируемые результаты освоения (знания и умения):**

* умение различать окружность и круг; чертить окружности разных радиусов;
* умение пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями для установления порядка месяцев в году;
* знание количественных, порядковых числительных в пределах 15;
* знание десятичного состава чисел 14, 15;
* умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 15.
* умение сравнивать числа в пределах 15;
* умение присчитывать по 1,2,3,5 в пределах 15;
* умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 15;
* умение решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков;
* умение кратко записывать содержание задачи.

**6. Тематическое планирование**. **9 класс. Математические представления.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | | Воспитательная работа | |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |  | |
| **1 триместр** | | | | | | | | | | | |
| I. | **Счет в пределах 20.**  Число 12. Десятичный состав числа 12. | 1 | Формирование умения читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 12.Уметь различать однозначные и двузначные числа. Знать десятичный состав числа 12. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание математической речевой культуры  воспитание самостоятельности учащегося | |
|  |
|  | Входная контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 13» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Умение работать над ошибками. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 12. | 1 | Формирование умения присчитывать по 1, 2. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | воспитание математической речевой культуры | |
|  | Письмо числа 12. | 1 | Формирование умения записывать двузначное число 12. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Коррекция недостатков моторики | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | воспитание познавательной активности | |
|  | Место числа в числовом ряду.  Порядковый счёт в пределах 12. | 1 | Формирование знания порядкового счета в пределах 12, умения пересчитывать предметы в пределах 12. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Активизировать процессы припоминания.  Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
|  | Количественные, порядковые числительные в пределах 12. | 1 | Формирование знания количественных, порядковых числительных в пределах 12. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
|  | Соотношение количества, числа и цифры в пределах 12. | 1 | Формирование умения соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание математической речевой культуры | |
|  | Сравнение чисел по величине в пределах 12. | 1 | Формирование умения сравнивать числа по величине в пределах 12. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование основ математической речи.  Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
|  | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 12. | 1 | Формирование умения сравнивать числа по их месту в числовом ряду в пределах 12. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
|  | Приёмы сложения в пределах 12. | 1 | Формирование умения выполнять сложение чисел в пределах 12 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание математической речевой культуры | |
|  | Приёмы вычитания в пределах 12. | 1 | Формирование умения выполнять вычитание чисел в пределах 12 с помощью предметов приёмом пересчитывания или отсчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формимрование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание познавательной активности | |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 12. | 1 | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Измерение времени по часам с точностью до 1ч. | 1 | Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | воспитание продуманности своих действий и поведения | |
|  | **Счет в пределах 20.**  Число **13**. Десятичный состав числа 13. | 1 | Формирование умения читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 13, различать однозначные и двузначные числа. Формирование знания десятичного состава числа 13. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Письмо числа 13. | 1 | Формирование умения записывать двузначное число 13. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Коррекция недостатков моторики. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 13. | 1 | Формирование умения присчитывать по 1. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
|  | Контрольная работа №1  «Решение примеров и задач в пределах 13» |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Анализ контрольной работы |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | Воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Количественные, порядковые числительные в пределах 13. | 1 | Формирование знания количественных, порядковых числительных в пределах 13. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Соотношение количества, числа и цифры в пределах 13. | 1 | Формирование умения соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание продуманности своих действий и поведения | |
|  | Сравнение чисел по величине в пределах 13. | 1 | Формирование умения сравнивать числа по величине в пределах 13. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ математической речи.  Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание самостоятельности учащегося | |
| 24 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 13. | 1 | Формирование умения сравнивать числа по их месту в числовом ряду в пределах 13. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | воспитание познавательной активности | |
| 25 | Приёмы сложения в пределах 13. | 1 | Формирование умения выполнять сложение чисел в пределах 13 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание самостоятельности учащегося | |
| 26 | Приёмы сложения в пределах 13. | 1 | Формирование умения выполнять сложение чисел в пределах 13 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание продуманности своих действий и поведения | |
| 27 | Приёмы вычитания в пределах 13. | 1 | Формирование умения выполнять вычитание чисел в пределах 13 с помощью предметов приёмом пересчитывания или отсчитывания. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формимрование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося | |
| 28 | Сравнение чисел по величине в пределах 14. | 1 | Формирование умения сравнивать числа по величине в пределах 14. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование основ математической речи.  Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание продуманности своих действий и поведения | |
| 29 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 14. | 1 | Формирование умения сравнивать числа по их месту в числовом ряду в пределах 14. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | воспитание самостоятельности учащегося | |
| 30 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 13. | 1 | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
| 31 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 13. | 1 | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 32 | Измерение времени по часам. Половина часа. | 1 | Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа, до половины часа. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | воспитание математической речевой культуры | |
| 33 | **Счет в пределах 20.** | 1 | Формирование умения читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 14.Уметь различать однозначные и двузначные числа. Знать десятичный состав числа 14. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание познавательной активности  воспитание самостоятельности учащегося | |
| 34 | Число 14. Десятичный состав числа 14. |  | Формирование умения читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 14.Уметь различать однозначные и двузначные числа. Знать десятичный состав числа 14. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание познавательной активности  воспитание самостоятельности учащегося | |
| 35 | Письмо числа 14. | 1 | Формирование умения записывать двузначное число 14. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Коррекция недостатков моторики. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | воспитание продуманности своих действий и поведения | |
| 36 | Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 14. | 1 | Формирование умения присчитывать по 1, 2. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | воспитание самостоятельности учащегося | |
| 37 | Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 14. | 1 | Формирование знания порядкового счета в пределах 14, умения пересчитывать предметы в пределах 14. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Активизировать процессы припоминания.  формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание познавательной активности | |
| 38 | Количественные, порядковые числительные в пределах 14. | 1 | Формирование знания количественных, порядковых числительных в пределах 14. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | воспитание познавательной активности | |
| 39 | Соотношение количества, числа и цифры в пределах 14. | 1 | Формирование умения соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание самостоятельности учащегося | |
| 40 | Контрольная работа №2  «Сложение и вычитание чисел в пределах 13» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание самостоятельности учащегося | |
| 41 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | Воспитание самостоятельности учащегося | |
| 42 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 14. | 1 | Формирование умения выполнять сложение чисел в пределах 14 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание познавательной активности | |
| 43 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 14. | **1** | Формирование умения выполнять сложение чисел в пределах 14 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание познавательной активности | |
| 44 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 14. | 1 | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание математической речевой культуры | |
| 45 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 14. | 1 | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание математической речевой культуры | |
| 46 | Единицы времени: месяц, год. Обозначение. Порядок месяцев. Календарь. | 1 | Формирование знаний порядка месяцев в году, умений соотносить 1 год – 12 месяцев. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | воспитание математической речевой культуры | |
| 47 | **Счет в пределах 20.**  Число 15. Десятичный состав числа 15. | 1 | Формирование умения читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 15, различать однозначные и двузначные числа. Формирование знания десятичного состава числа 15. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание самостоятельности учащегося  воспитание познавательной активности | |
| 48 | Письмо числа 15. | 1 | Формирование умения записывать двузначное число 15. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Коррекция недостатков моторики. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
| 49 | Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 15. | **1** | Формирование умения присчитывать по 1. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 50 | Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 15. | 1 | Формирование знания порядкового счета в пределах 15, умения пересчитывать предметы в пределах 15. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Активизировать процессы припоминания.  формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание математической речевой культуры | |
| 51 | Количественные, порядковые числительные в пределах 15. | 1 | Формирование знания количественных, порядковых числительных в пределах 15. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | воспитание самостоятельности учащегося | |
| 52 | Соотношение количества, числа и цифры в пределах 15. | 1 | Формирование умения соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание познавательной активности | |
| 53 | Сравнение чисел по величине в пределах 15. | 1 | Формирование умения сравнивать числа по величине в пределах 15. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ математической речи.  Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
| 54 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 15. | 1 | Формирование умения сравнивать числа по их месту в числовом ряду в пределах 15. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 55 | Приёмы сложения в пределах 15. | 1 | Формирование умения выполнять сложение чисел в пределах 15 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание математической речевой культуры | |
| 56 | Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 15». | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание самостоятельности учащегося | |
| 57 | Анализ контрольной работы. | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение строить понятные для партнёра высказывания. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание самостоятельности учащегося | |
| 58 | Приёмы сложения в пределах 15. | 1 | Формирование умения выполнять сложение чисел в пределах 15 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание самостоятельности учащегося | |
| 59 | Приёмы вычитания в пределах 15. | 1 | Формирование умения выполнять вычитание чисел в пределах 15 с помощью предметов приёмом пересчитывания или отсчитывания. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формимрование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
| 60 | Приёмы вычитания в пределах 15. | 1 | Формирование умения выполнять вычитание чисел в пределах 15 с помощью предметов приёмом пересчитывания или отсчитывания. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формимрование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 61 | Приемы сложения и вычитания в пределах 15 | 1 | Формирование умения выполнять вычитание чисел в пределах 15 с помощью предметов приёмом пересчитывания или отсчитывания. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание познавательной активности | |
| 62 | Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 15. | 1 | Формирование умения решать примеры на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формимрование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание познавательной активности | |
| 63 | Итоговая контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 13». | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося | |
| 64 | Анализ контрольной работы. | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Умение выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание самостоятельности учащегося | |
| 65 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 15. | 1 | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание математической речевой культуры | |
| 66 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 15. | 1 | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание самостоятельности учащегося | |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Математические представления».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках математики относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
* тестирование на компьютере; компьютерные презентации;
* работа на интерактивной доске.

**8. Учебно-методический комплекс.**

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательств:

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.
2. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Баранова Т.Ф. Методическое пособие. Специальная индивидуальная программа для детей с нарушением интеллекта / Б.М. Басангова . С.М. Мартыненко. Т.Ф. Баранова. - Сфера, 2018.- 64 с.
3. Колесникова, Е.В. «Я считаю до двадцати»: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004 -19
4. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. – М.: Просвещение,1990. – 143 с.
5. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. — 4-е изд., переработанное / — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.
6. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
8. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
9. . Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М. Н. Перова – М.: Просвещение, 1997 – 118 с.
10. .Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / Перова. - М.: «Владос» 1999. – 404 с.
11. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В.Эк – М.: Просвещение, 1990 – 178 с.
12. .Эк, В.В. Дидактический материал по математике. 1, 2,3 классы / В.В. Эк – М.: Просвещение, 1992 – 218 с.

**9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Математика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Математические представления» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Математические представления»***

***ученика 9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |  |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** | |
|  | Пространственные представления | Элементарные математические пространственные представления. | Умение ориентироваться на пространстве листа. |  |  | |
| Умение ориентироваться в схеме тела. |  |  | |
| Умение ориентироваться в пространстве. |  |  | |
| Умение ориентироваться на плоскости. |  |  | |
| Умение ориентироваться на пространстве классной доски. |  |  | |
|  | Количественные представления | Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. |  |  | |
| Умение пересчитывать предметы. |  |  | |
| Умение представлять множество двумя другими множествам. |  |  | |
| Умение обозначать арифметические действия знаками. |  |  | |
| Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. |  |  | |
| Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. |  |  | |
|  | Временные представления | Элементарные математические временные представления. | Умение определять время по часам. |  |  | |
| Умение пользоваться календарями для установления порядка месяцев в году. |  |  | |
|  | Представления о форме | Элементарные математические представления о форме. | Умение различать окружность и круг. |  |  | |
| Умение чертить окружности разных радиусов. |  |  | |
|  | Решение соответству-ющих возрасту житейских задач. | Математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач. | Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими. |  |  | |
| Умение разумно пользоваться карманными деньгами. |  |  | |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  | |
|  | **Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  *«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).*  *«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).*  *«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).* | | |  |  | |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету**

**«Математические представления».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Математические представления».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Математические представления» 9 класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 9 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Математические представления»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Математические представления»***

***ученика(цы) 9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Математические представления».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Математические представления» 9 класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценка устного ответа обучающегося.**

В классах для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**«Математические представления»**

**9 Б класс**

**Входная контрольная работа №1 (входная)**

**Тема: «Решение примеров и задач в пределах 12».**

1. Реши примеры:

11 + 1 = …



5 + 5 = …



12 - 2 = …



10 + 2 = …



2. Реши задачу:

На цветке было 12 бабочек. 2 бабочки улетели. Сколько бабочек осталось?

3. Сравни числа. Обведи кружочком число, которое больше. Подчеркни число, которое меньше.

12 и 2 10 и 12 11 и 10

4.Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 7 см**.**

**Контрольная работа №2.**

**Тема: «Решение примеров и задач в пределах 13»**

|  |
| --- |
| 1.Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)  В гараже стояло 13 машин. 1 машина уехала. Сколько машин осталось в гараже?  2.Реши примеры:  10+3=  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1604601_1.jpeg  9+4=  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1604601_1.jpeg  13-1=  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1604601_1.jpeg  12-1=  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1604601_1.jpeg  3.Сравни числа. Обведи кружочком число, которое больше. Подчеркни число, которое меньше.  13 и 3 11 и 13 10 и 12  4.Геометрический материал.  Проведи через точку две прямые. |

**Контрольная работа № 3**

**Тема: «Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 15».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сравни числа. Обведи кружочком число, которое больше. Подчеркни число, которое меньше.   14 и 10, 11 и 14, 15 и 14  2.Напиши справа по три числа:  9, …, …,… 12,…,…,…  3.Реши задачу.  Паша сделал 12 корабликов, а Витя сделал 3 кораблика. Сколько всего корабликов у двух мальчиков? |  |

**Итоговая контрольная работа №4.**

**Тема: «Приёмы сложения и вычитания в пределах 15».**

1.Реши примеры: (на конкретном материале)

13+ 2 =



11+ 4=



15- 5=



14 – 4=



2.Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)

У девочки было 15 шаров. 1 шар улетел. Сколько шаров осталось у девочки?

3.Геометрический материал.

Начерти отрезки: 3см и 7см.