Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 9 класса**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы:  Мысина В.В.., ВК |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта.

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучения детей с нарушением интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающегося.

**Задачи  изучения:**

* Способствовать формированию устойчивых знаний об основных правилах ведения домашнего хозяйства;
* Формирование у обучающихся практических знаний о самостоятельной жизни и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
* Формирование личностного развития обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; практические занятия; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на

формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями, практическими заданиями. Дидактический материал и индивидуальные задания содержат вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, что позволяет диагностировать сформированные базовые учебные действия. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

**1. Общая характеристика учебного предмета.**

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные элементы социальной среды, т.е. посильно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Материал учебного предмета «Окружающий социальный мир» расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающегося необходимые ему навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** обучающегося о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Занятия по учебному предмету «Окружающий социальный мир» тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии.

**Межпредметные связи учебного предмета «Окружающий социальный мир»:**

* – русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
* – математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;
* – география - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;
* – биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;
* – трудовое обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 9 | 5 часа | 165 часов |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

При изучении данного предмета одновременно с другими задачами решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и другое.

Воспитывается желание, и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду. Обучающийся учится соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Также на уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

**4.** **Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета «Окружающий социальный мир» у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

***Коммуникативная***

* Уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление.
* Уметь представить свой класс, школу.
* Владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.
* Владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).
* Владеть способами совместной деятельности в группах, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
* Иметь позитивные навыки общения.

***Информационная***

* Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями.
* Владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон и другое.
* Применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, компьютерные программы, в том числе текстовые и графические редакторы, электронную почту, Интернет.

***Ценностно-смысловая***

* Ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях.

***Общекультурная***

* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки или религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

***Учебно-познавательная***

* Элементы логической, методической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем.

***Социально-трудовая***

* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

***Компетенция личностного самосовершенствования.***

* Способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка;
* личная гигиена, забота о собственном здоровье,
* внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

**9 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Транспорт.** Правила поведения в транспорте. |  |
| Космический транспорт. |  |
| Общественный транспорт. Расписание. Порядок оплаты за проезд. |  |
| Железнодорожный транспорт Расписание. Порядок приобретения билетов. |  |
| Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. |  |
| Специальный транспорт |  |
| Автовокзал. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. |  |
| Входная контрольная работа «Транспорт» |  |
| Анализ контрольной работы |  |
| **Школа** . Школьные традиций. |  |
| Положительные качества человека. |  |
| Дружеские отношения. |  |
| Правила поведения на уроке |  |
| Правила поведения в школе, на уроке |  |
| Мои одноклассники |  |
| **Питание.** Виды продуктов. |  |
| Разнообразие продуктов питания. |  |
| Рацион завтрака, обеда, ужина. |  |
| Рацион завтрака, обеда, ужина. |  |
| Гигиена приготовления пищи. |  |
| Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. |  |
| Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. |  |
| Приготовление каши. |  |
| Приготовление вареных яиц. |  |
| Приготовление омлета. |  |
| Приготовление простейших овощных салатов. |  |
| Приготовление простейших овощных салатов. |  |
| Приготовление компотов. |  |
| Представление о себе как члене коллектива класса. |  |
| Узнавание, различение мальчика и девочки по внешнему виду. |  |
| Знание положительных качеств человека. |  |
| Знание положительных качеств человека. |  |
| **Магазин.** Магазины: супермаркет. |  |
| Магазины: одежда. |  |
| Магазины: посуда. |  |
| Магазины: цветы. |  |
| Магазины: продукты. |  |
| Узнавание профессий: продавец, кассир. |  |
| Различение профессий: продавец, кассир. |  |
| Порядок приобретение товаров, оплата. |  |
| Хранение чека для возможности обмена товара. | |
| Проверка чека и сдачи. | |
| Приобретение доступного по цене товара. | |
| Приобретение доступного по цене товара. | |
| ***Квартира,дом,двор*** Коммунальные удобства в квартире. | |
| Места общего пользования в доме. | |
| Соблюдение правил пользования лифтом. | |
| Правила поведения безопасности в местах общего пользования. | |
| Правила пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком. | |
| Территория двора | |
| Правила безопасности и поведения во дворе. | |
| Телефон. Пользование квартирным телефоном | |
| Пользование телефонным справочником | |
| Пользование телефонным справочником | |
| Контрольная работа №1 «Телефон. Правила пользования телефоном» | |
| Анализ контрольной работы | |
| Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др. | |
| Больницы для детей и взрослых. | |
| Поликлиники для взрослых для детей. | |
| Поликлиники по месту жительства. | |
| Запись в регистратуре. | |
| Талон для посещения врача. | |
| Игра «На приеме у врача». | |
| Вызов врача на дом по телефону. | |
| **Элементы городской инфраструктуры**: Засвияжский район. | |
| Элементы городской инфраструктуры: Засвияжский район. | |
| Элементы городской инфраструктуры: Заволжский район. | |
| Элементы городской инфраструктуры: Заволжский район. | |
| Элементы городской инфраструктуры: Ленинский район. | |
| Элементы городской инфраструктуры: Ленинский район. | |
| Элементы городской инфраструктуры:Железнодорожный район. | |
| Элементы городской инфраструктуры:Железнодорожный район. | |
| Элементы городской инфраструктуры: проспект Нариманова. | |
| Элементы городской инфраструктуры: Октябрьский переулок. | |
| Элементы городской инфраструктуры:площадь Горького. | |
| Элементы городской инфраструктуры:площадь Ленина. | |
| Элементы городской инфраструктуры: парк «Молодежный» | |
| Элементы городской инфраструктуры:пл. 100-летия со дня рождения В.И.Ленина. | |
| Элементы городской инфраструктуры:Владимирский сад. | |
| Элементы городской инфраструктуры:парк Победы. | |
| Элементы городской инфраструктуры: парк «Семья». | |
| Элементы городской инфраструктуры:Винновская роща. | |
| Элементы городской инфраструктуры: парк «Прибрежный». | |
| ***Традиции, обычаи .*** Традиции и атрибуты праздников: Рождество. | |
| Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля. | |
| Традиции и атрибуты праздников: Масленица. | |
| Традиции и атрибуты праздников: 8 марта. | |
| Праздники в школе | |
| Наши школьные традиции | |
| **Предметы.** Свойства резины. | |
| Предметы, изготовленные из резины. | |
| Свойства металла. | |
| Предметы, изготовленные из металла. | |
| Свойства ткани. | |
| Предметы, изготовленные из ткани. | |
| Коммунальные удобства в квартире: отопление.  Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. | |
| Коммунальные удобства в квартире: канализация. | |
| Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение. | |
| Коммунальные удобства в квартире: электроснабжение. | |
| Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | |
| Вредные насекомые, живущие в доме: муравьи. | |
| Вредные насекомые, живущие в доме: тараканы. | |
| Вредные грызуны, живущие в доме: мыши. | |
| Вредные грызуны, живущие в доме: крысы. | |
| Вред, который приносят вредные насекомые и грызуны. | |
| Планирование расходов на день с учетом бюджета и состава семьи. | |
| Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | |
| Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | |
| Расходы на питание | |
| Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.) | |
| **Предметы быта** Предметы интерьера. | |
| Светильники | |
| Часы | |
| Электроприборы | |
| Правила техники безопасности пользования электроприборами. | |
| Микроволновая печь | |
| Электроплита | |
| холодильник | |
| Предметы облегчающие труд человека в быту | |
| Миксер | |
| Пылесос | |
| Утюг | |
| Стиральная машина | |
| Контрольная работа №2 «Предметы быта» | |
| Анализ контрольной работы | |
| ***Страна*** Наша страна | |
| Президент и премьер-министр РФ | |
| Документ удостоверяющий личность гражданина России | |
| Государственные праздники. | |
| Государственная символика | |
| Народы России  Торговля. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).  Отделы магазинов.  Порядок приобретения товара. | |
| Контрольная работа №3 «Наша страна» | |
| Анализ контрольной работы | |
| Правила приготовления пищи.  Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.  Представление об использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.  Представление о квашении, соление овощей.  Варка варенья из фруктов и ягод.  Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.  Чтение рецептов и подбор продуктов.  Приготовление первого блюда (щей из свежей капусты).  Приготовление киселя, компота.  Обустройство улицы домами разного типа  Обустройство двора, придомовой территории  (моделирование).  Кукольный дом (моделирование).  Кукольный дом (моделирование).  Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование).  Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование).  Итоговая контрольная работа «Профессии»  Анализ контрольной работы  Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник  Химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий).  Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник музея).  Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в музей.  Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник МФЦ).  Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в МФЦ.  Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео)  Знание (соблюдение) правил поведения на улице.  Повторение. | |
| Итоговое занятие. | |

**Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

* сформированность интереса к объектам, созданным человеком.
* сформированность представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
* сформированность представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Сформированность представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
* Сформированность представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
* Сформированность представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
* Сформированность представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Сформированность представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
* Сформированность представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Сформированность представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Сформированность представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Росси

**6. Тематическое планирование** **9 класс. Окружающий социальный мир.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа** |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
|  | Правила поведения в транспорте. | 1 | Формирование знаний правил поведения в общественном транспорте. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Космический транспорт. | 1 | Представления о космическом транспорте. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание любви к природе |
|  | Общественный транспорт. Расписание. Порядок оплаты за проезд. | 1 | Представления о общественном транспорте. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Железнодорожный транспорт Расписание. Порядок приобретения билетов. | 1 | Представления о железнодорожном транспорте. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с космическим транспортом. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание положительных качеств личности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. | 1 | Представления о водном транспорте. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Специальный транспорт | 1 | Представления о специальном транспорте. | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Расширение представлений об окружающем мире. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Автовокзал. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. | 1 | Представления о автовокзале. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов. | Формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Школьные традиций. | 1 | Представление о школьных мероприятиях, их содержании, участие в них.  Умение соблюдать традиции школьных праздников. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Формирование умения принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Уметь общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Положительные качества человека. | 1 | Знание об окружающей действительности;  Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Входная контрольная работа «Транспорт» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Дружеские отношения. | 1 | Знание (понимание) положительных качеств человека. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание любви к природе |
|  | Правила поведения на уроке | 1 | Знание (понимать) способов проявления дружеских отношений (чувств). | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Правила поведения в школе, на уроке | 1 | Знание (понимать) правил поведения на уроке; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,  взаимодействовать со взрослыми и сверстниками | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с космическим транспортом. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание положительных качеств личности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Мои одноклассники | 1 | Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание любви к природе |
|  | Питание. Виды продуктов. | 1 | Формирование знания основных продуктов питания: хлеб, крупяные, мучные изделия; молоко и молочные продукты; сахар, соль; овощи, мясо, рыба. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения средства для организации своего поведения. | Формирование умения работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Разнообразие продуктов питания. | 1 | Формирование знания основных продуктов питания: хлеб, крупяные, мучные изделия; молоко и молочные продукты; сахар, соль; овощи, мясо, рыба. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Рацион завтрака, обеда, ужина. | 1 | Формирование знаний норм и режима питания. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | - воспитание любви к природе |
|  | Рацион завтрака, обеда, ужина. | 1 | Формирование знаний норм и режима питания. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | - воспитание любви к природе |
|  | Гигиена приготовления пищи. | 1 | Формирование знания санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. | 1 | Формирование знания санитарно-гигиенических требований хранения продуктов готовой пищи. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. | 1 | Формирование знаний элементарных правил хранения обеденной посуды и кухонными прборами. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов. | Формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Приготовление каши. | 1 | Формирование умения приготовить кашу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью. | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Приготовление вареных яиц. | 1 | Формирование умения приготовить вареные яйца. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения с активной помощью взрослого выполнять анализ (выделение признаков). | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий | Воспитание бережливости, аккуратности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Приготовление омлета. | 1 | Формирование умения приготовить омлет. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез: составление целого из частей. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Воспитание положительных качеств личности. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Приготовление простейших овощных салатов. | 1 | Формирование умения приготовить овощной салат. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью. | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | - воспитание любви к природе |
|  | Приготовление простейших овощных салатов. | 1 | Формирование умения приготовить овощной салат. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью. | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Приготовление компотов. | 1 | Формирование умения приготовить компот. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Представление о себе как члене коллектива класса. | 1 | Формирование умения строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умения сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Узнавание, различение мальчика и девочки по внешнему виду. | 1 | Формирование умения взаимодействовать со сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со сверстниками. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Знание положительных качеств человека. | 1 | Формирование умения находить друзей на основе личных симпатий. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Знание положительных качеств человека. | 1 | Формирование умения находить друзей на основе личных симпатий. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Магазины: супермаркет. | 1 | Формирование умения узнавать, различать назначение зданий: магазины (супермаркет, одежда, посуда, цветы, продукты). | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту социальных ролей. | Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с видами торговых предприятий. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание любви к природе |
|  | Магазины: одежда. | 1 | Формирование умения узнавать, различать назначение зданий: магазины (супермаркет, одежда, посуда, цветы, продукты). | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту социальных ролей. | Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с видами торговых предприятий. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Магазины: посуда. | 1 | Формирование умения узнавать, различать назначение зданий: магазины (супермаркет, одежда, посуда, цветы, продукты). | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту социальных ролей. | Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с видами торговых предприятий. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Магазины: цветы. | 1 | Формирование умения узнавать, различать назначение зданий: магазины (супермаркет, одежда, посуда, цветы, продукты). | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту социальных ролей. | Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с видами торговых предприятий. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Магазины: продукты. | 1 | Формирование умения узнавать, различать назначение зданий: магазины (супермаркет, одежда, посуда, цветы, продукты) | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту социальных ролей. | Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с видами торговых предприятий. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Узнавание профессий: продавец, кассир. | 1 | Знание особенностей деятельности людей разных профессий. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения взаимодействовать с взрослыми, выбирая адекватную форму контакта. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Различение профессий: продавец, кассир. | 1 | Знание особенностей деятельности людей разных профессий. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Порядок приобретение товаров, оплата. | 1 | Формирование знания порядка приобретения товаров, оплаты. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения; | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы | - воспитание любви к природе |
| 41 | Хранение чека для возможности обмена товара. | 1 | Формирование знания порядка хранения чека для возможности обмена товара. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 42 | Проверка чека и сдачи. | 1 | Формирование умения проверки чека и сдачи. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 43 | Приобретение доступного по цене товара. | 1 | Формирование умения приобретения доступного по цене товара. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
| 44 | Приобретение доступного по цене товара. | 1 | Формирование умения приобретения доступного по цене товара. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
| 45 | ***Квартира,дом,двор*** Коммунальные удобства в квартире. | 1 | Знание о о труде людей в сфере коммунальных услуг. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 46 | Места общего пользования в доме. | 1 | Умение узнавать места общего пользования в доме | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 47 | Соблюдение правил пользования лифтом. | 1 | Знание о правилах пользования лифтом | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
| 48 | Правила поведения безопасности в местах общего пользования. |  | Знание правил  поведения, безопасности в местах общего пользования. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
| 49 | Контрольная работа №1 «Телефон. Правила пользования телефоном» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 50 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 51 | Правила пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком. | 1 | Знание правил пользования мусоропроводом,  домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
| 52 | Территория двора | 1 | Узнавание частей территории двора | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
| 53 | Правила безопасности и поведения во дворе. | 1 | Знание правил  безопасности и поведения во дворе.  Уметь соблюдать правила  безопасности и поведения во дворе. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 54 | Телефон. Пользование квартирным телефоном | 1 | Формирование умения пользоваться телефоном | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту социальных ролей. | Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с видами торговых предприятий. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 55 | Пользование телефонным справочником | 1 | Формирование умения пользоваться справочником | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения взаимодействовать с взрослыми, выбирая адекватную форму контакта. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 56 | Пользование телефонным справочником | 1 | Формирование умения пользоваться справочником | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту социальных ролей. | Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с видами торговых предприятий. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 57 | Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др. | 1 | Формирование умения вызывать экстренные службы | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения взаимодействовать с взрослыми, выбирая адекватную форму контакта. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 58 | Больницы для детей и взрослых. | 1 | Узнавание, различение назначение зданий: больница.  Узнавание, различение профессий: врач. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с больницей. | Отбирать оптимальные способы деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 60 | Поликлиники для взрослых для детей. | 1 | Формирование представления о праве на медицинскую помощь. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с поликлиникой. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Расширение представлений об окружающем мире. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 61 | Поликлиники по месту жительства. | 1 | Формирование знания дороги в поликлинику. | Накопление положительного опыта сотрудничества*.* | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с дорогой в поликлинику. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | - воспитание общественно – активной личности |
| 62 | Запись в регистратуре. | 1 | Формирование умения соблюдения правил поведения в общественных местах. | Накопление положительного опыта сотрудничества*.* | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с правилами поведения в поликлинике. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Воспитание бережливости, аккуратности. | - воспитание любви к природе |
| 63 | Талон для посещения врача. | 1 | Формирование умения соблюдения правил поведения в общественных местах. | Накопление положительного опыта сотрудничества*.* | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с правилами поведения в поликлинике. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Воспитание бережливости, аккуратности. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 64 | Игра «На приеме у врача». | 1 | Формирование знания особенностей деятельности людей разных профессий: врач. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с правилами поведения в поликлинике. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Вырабатывать умение правильно строить предложения. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 65 | Вызов врача на дом по телефону. | 1 | Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону. | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя. | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с правилами поведения в поликлинике. | Формирование умения преобразовывать необходимую электронную информацию. | Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
| 66 | Традиции и атрибуты праздников: Новый Год. | 1 | Формирование представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  Умение соблюдать традиции государственных праздников. | Использование простейших эстетических ориентиров о внешнем виде на праздниках. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 67 | Элементы городской инфраструктуры: Засвияжский район. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Отбирать оптимальные способы деятельности | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 68 | Элементы городской инфраструктуры: Засвияжский район. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Отбирать оптимальные способы деятельности | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | - воспитание общественно – активной личности |
| 69 | Элементы городской инфраструктуры:  Заволжский район.  . | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. | Отбирать оптимальные способы деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - воспитание любви к природе |
| 70 | Элементы городской инфраструктуры:  Заволжский район.  . | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. | Отбирать оптимальные способы деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 71 | Элементы городской инфраструктуры: Ленинский район. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Формировать начальные познавательные универсальные учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа | Формирование умения принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни. | Преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 72 | Элементы городской инфраструктуры: Ленинский район. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Формировать начальные познавательные универсальные учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа | Формирование умения принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни. | Преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
| 73 | Элементы городской инфраструктуры:  Железнодорожный район. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь), начальных форм познавательных универсальных учебных действий. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Отбирать оптимальные способы деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 74 | Элементы городской инфраструктуры:  Железнодорожный район. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь), начальных форм познавательных универсальных учебных действий. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Отбирать оптимальные способы деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 75 | Элементы городской инфраструктуры: проспект Нариманова. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Формирование умения принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Уметь общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | - воспитание общественно – активной личности |
| 76 | Элементы городской инфраструктуры: Октябрьский переулок. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | - воспитание любви к природе |
| 77 | Элементы городской инфраструктуры:  площадь Горького. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Развивать умение целеполаганияи планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 78 | Элементы городской инфраструктуры:  площадь Ленина. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 79 | Элементы городской инфраструктуры: парк «Молодежный» | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Расширение представлений об окружающем мире. | - воспитание общественно – активной личности |
| 80 | Элементы городской инфраструктуры:  пл. 100-летия со дня рождения В.И.Ленина. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
| 81 | Элементы городской инфраструктуры:  Владимирский сад. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с элементами городской инфраструктуры. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание положительных качеств личности. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 82 | Элементы городской инфраструктуры:  парк Победы. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 83 | Элементы городской инфраструктуры: парк «Семья». | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Расширение представлений об окружающем мире. | - воспитание общественно – активной личности |
| 84 | Элементы городской инфраструктуры:  Винновская роща. | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения средства для организации своего поведения. | Формирование умения работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание любви к природе |
| 85 | Элементы городской инфраструктуры: парк «Прибрежный». | 1 | Формирование представления о городе, умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах. | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Расширение представлений об окружающем мире. | - воспитание общественно – активной личности |
| 86 | ***Традиции, обычаи*** .Традиции и атрибуты праздников: Рождество. | 1 | Формирование представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  Умение соблюдать традиции государственных праздников. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 87 | Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля. | 1 | Формирование представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  Умение соблюдать традиции государственных праздников. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 88 | Традиции и атрибуты праздников: Масленица. | 1 | Формирование представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  Умение соблюдать традиции праздников. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
| 89 | Традиции и атрибуты праздников: 8 марта. | 1 | Формирование представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  Умение соблюдать традиции государственных праздников. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов. | Формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 90 | Праздники в школе | 1 | Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 91 | Наши школьные традиции |  | Стремление к знаниям соблюдения традиции семейных, школьных, государственных праздников. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 92 | Свойства резины. | 1 | Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание положительных качеств личности. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 93 | Предметы, изготовленные из резины. | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности. | - воспитание общественно – активной личности |
| 94 | Свойства металла. | 1 | Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Расширение представлений об окружающем мире. | - воспитание любви к природе |
| 95 | Предметы, изготовленные из металла. | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения средства для организации своего поведения. | Формирование умения работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 96 | Свойства ткани. | 1 | Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 97 | Предметы, изготовленные из ткани. | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (постельное белье, скатерти, одежда). | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения средства для организации своего поведения. | Формирование умения работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 98 | Коммунальные удобства в квартире: отопление.  Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. | 1 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Отбирать оптимальные способы деятельности | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 99 | Коммунальные удобства в квартире: канализация. | 1 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), (вода, унитаз, сливной бачок, трубы). | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. | Отбирать оптимальные способы деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - воспитание общественно – активной личности |
| 100 | Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение. | 1 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина). | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни. | Преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | - воспитание любви к природе |
| 101 | Контрольная работа №3 «Предметы быта» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 102 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 103 | Коммунальные удобства в квартире: электроснабжение. | 1 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество). | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Отбирать оптимальные способы деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 104 | Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | 1 | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Уметь общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 105 | Вредные насекомые, живущие в доме: муравьи. | 1 | Узнавание, различение вредных насекомых (муравьи) живущих в доме. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
| 106 | Вредные насекомые, живущие в доме: тараканы. | 1 | Узнавание (различение) вредных насекомых: тараканы. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Развивать умение целеполаганияи планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 107 | Вредные грызуны, живущие в доме: мыши. | 1 | Узнавание (различение) вредных грызунов ( мыши), живущих в доме. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание любви к природе |
| 108 | Вредные грызуны, живущие в доме: крысы. | 1 | Узнавание (различение) вредных грызунов ( мыши), живущих в доме. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Развивать умение целеполаганияи планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 109 | Вред, который приносят вредные насекомые и грызуны. | 1 | Узнавание (различение) вредных грызунов ( мыши), живущих в доме. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание любви к природе |
| 110 | Планирование расходов на день с учетом бюджета и состава семьи. | 1 | Представление о бюджете семьи. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 111 | Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 1 | Представление о содержании жилья. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 112 | Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 1 | Представление о содержании жилья. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 113 | Расходы на питание | 1 | Формирование умения контролировать бюджет семьи | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание положительных качеств личности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 114 | Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.) | 1 | Формирование умения контролировать бюджет семьи | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения средства для организации своего поведения. | Формирование умения работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 115 | Предметы быта Предметы интерьера | 1 | Умение узнавать (различать ) предметы интерьера | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание любви к природе |
| 116 | Светильники | 1 | Умение узнавать (различать ) светильники | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 117 | Часы | 1 | Умение узнавать (различать ) часы | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 118 | Электроприборы | 1 | Умение узнавать (различать ) электроприборы | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 119 | Правила техники безопасности пользования электроприборами. | 1 | Знание правил техники безопасности пользования электроприборами. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание положительных качеств личности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 120 | Микроволновая печь | 1 | Знание значения микроволновой печи и правила пользования;  Уметь пользоваться техникой | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения средства для организации своего поведения. | Формирование умения работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 121 | Электроплита | 1 | Знание значения электроптиты и правила пользования;  Уметь пользоваться техникой | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание любви к природе |
| 122 | Холодильник | 1 | Знание значения холодильника и правила пользования;  Уметь пользоваться техникой | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 123 | Предметы облегчающие труд человека в быту | 1 | Знание значения бытовой техники;  Уметь узнавать и (различать)  бытовую технику ( фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 124 | Миксер | 1 | Знание значения миксера и правила пользования;  Уметь пользоваться техникой | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности. | -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 125 | Пылесос | 1 | Знание значения пылесоса и правила пользования; Уметь пользоваться техникой | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание положительных качеств личности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 126 | Утюг | 1 | Знание значения утюга и правила пользования;  Уметь пользоваться техникой | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения средства для организации своего поведения. | Формирование умения работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 127 | Стиральная машина | 1 | Знание значения стиральной машины и правила | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 128 | ***Страна*** Наша страна | 1 | Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 129 | Президент и премьер-министр РФ | 1 | Стремление новых знаний | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание положительных качеств личности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 130 | Документ удостоверяющий личность гражданина России | 1 | Умение различать документы, удостоверяющих личность гражданина России | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения средства для организации своего поведения. | Формирование умения работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 131 | Государственные праздники. | 1 | Знание о государственных праздниках;  Уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы; | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание любви к природе |
| 132 | Государственная символика | 1 | Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 133 | Народы России | 1 | Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание положительных качеств личности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 134 | Торговля. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 135 | Отделы магазинов. | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 136 | Порядок приобретения товара. | 1 | Формирование умения применять приобретенный товар.. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 137 | Контрольная работа №3 «Наша страна» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 138 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 139 | Правила приготовления пищи. | 1 | Формирование готовить первое и второе блюдо по рецепту,составлять меню завтрака, обеда и ужина; | Формирование выполнять правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи; | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 140 | Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. | 1 | Формирование определять значение блюд | Формирование выполнять правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи; | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 141 | Представление об использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | 1 | Формирование готовить первое и второе блюдо по рецепту,составлять меню завтрака, обеда и ужина; | Формирование выполнять правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи; | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 142 | Представление о квашении, соление овощей. | 1 | Формирование готовить блюд. | Формирование выполнять правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи; | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 143 | Варка варенья из фруктов и ягод. | 1 | Формирование готовить блюд при варки. | Формирование выполнять правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи; | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 144 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. | 1 | Формирование готовить первое и второе блюдо по рецепту,составлять меню завтрака, обеда и ужина; | Формирование выполнять правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи; | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 145 | Чтение рецептов и подбор продуктов. | 1 | Формирование готовить рецепт продуктов; | Формирование выполнять правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи; | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 146 | Приготовление первого блюда (щей из свежей капусты). | 1 | Формирование готовить первое блюдо по рецепту,составлять меню; | Формирование выполнять правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи; | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 147 | Приготовление киселя, компота. | 1 | Формирование готовить киселя, компота; | Формирование выполнять правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи; | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 148 | Обустройство улицы домами разного типа |  | Формирование умение обустроить дома | Формирование различать типы домов | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 149 | Обустройство двора, придомовой территории  (моделирование). |  | Формирование умение обустроить дома | Формирование различать типы домов | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 150 | Кукольный дом (моделирование). |  | Формирование умение обустроить дома | Формирование различать типы домов | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 151 | Кукольный дом (моделирование). |  | Формирование умение обустроить дома | Формирование различать типы домов | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 152 | Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование). |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 153 | Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование). |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 154 | Итоговая контрольная работа  «Профессии» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 155 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 156 | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник |  | Формирование применить знания и умения. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 157 | Химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий). |  | Формирование применить знания и умения. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 158 | Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник музея). |  | Формирование применить знания и умения | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 159 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в музей. |  | Формирование применить знания и умения. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 160 | Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник МФЦ). |  | Формирование применить знания и умения профессиях | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 161 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в МФЦ. |  | Формирование применить знания и умения. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 162 | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео) |  | Формирование применить знания и умения. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 163 | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. |  | Формирование применить знания и умения. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 164 | Повторение. | 1 | Закрепление знаний | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 165 | Итоговое занятие. | 1 | Закрепление знаний | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов. | Формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание общественно – активной личности |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

*Практические:* привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

*Словесные:* рассказ учителя, обучающая беседа, практические занятия.

*Наглядные:* работа с перфокартами, рисунками, таблицами, просмотр тематических фильмов.

*Работа с учебником.* Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях YIII вида» (М, Владос, 2005),

С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ YIII вида» (Москва, Владос, 2005), С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009

*Метод демонстрации.* Компьютерные презентации к урокам. Кабинет приготовления пищи.

Т*ехнические средства.* Ноутбук. Мультимедийный проектор. Интернет-ресурсы:

* <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf-> те
* [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)
* <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>

http://old.internet-school.ru (интернет-школа просвещение.ru)

* [www.skillopedia.ru](http://www.skillopedia.ru/) (видеоуроки)
* <http://festival.1september.ru/>

**8. Учебно-методический комплекс.**

* О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007 г.
* Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
* В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей Москва, 1994 г.
* В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида.
* Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004 г
* Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007 г.
* М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000 г.
* Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979 г.
* В. Иванова «Этикет для девочек», 2006 г.
* А.И. Ицкова «Наш быт глазами врача». Москва, 1991 г.
* Г.Б. Картушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966 г.
* О.И. Кияткина « Как себя вести» , Москва, 1983 г.
* Б.А. Куган «Сборник дидактических игр», Курган, 1995 г.
* О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.
* А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко «Обслуживающий труд» 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс. Москва, 1983 г.
* М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969 г.
* А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002 г.
* В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001 г.
* М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002 г.
* В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г.
* Н.А. Цимболенко «Азбука быта и поведения». Челябинск, 1988 г.
* И. Черепанова «Домашний калейдоскоп», 1991 г
* А.М. Щербакова «Новая модель обучения в спец.(корр.) общеобразовательных учреждениях 8 вида,

**9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий социальный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Окружающий социальный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*»***

***ученика 9 б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Познание предметного мира. | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности | Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними. |  |  |
| Знание правил пользования средствами связи. |  |  |
| Знание норм и режима питания. |  |  |
| Знание техники безопасности при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание правилами пользования медицинскими учреждениями. |  |  |
| Знание правилами пользования специализированными магазинами. |  |  |
|  | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. | Умение сортировать и мыть овощи и фрукты. |  |  |
| Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню. |  |  |
| Элементарные правила ухода за одеждой и обувью. |  |  |
| Знание элементарных правил хранения одежды и обуви. |  |  |
| Умение использовать в домашнем хозяйстве средства бытового назначения. | Умение использовать бытовую технику. |  |  |
| Умение использовать химические средства. |  |  |
| Умение использовать инструменты. |  |  |
|  | Практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ. | приготовление пищи |  |  |
| уборка |  |  |
| стирка |  |  |
| глажение |  |  |
| чистка одежды, обуви |  |  |
| сервировка стола |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  | **Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*» 9 класса Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*»***

***ученика(цы) 9 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*» 9 б класса .Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Контрольно-оценочная деятельность по предмету «Окружающий социальный мир»**

**9 класс**

**Входная контрольная работа.**

**Тема: «Транспорт»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1. Определи к какому виду транспорта   относятся поезд, самолёт, корабль.  Соедини линиями. | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\7434456_34915.jpg C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\samolet.jpgC:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\1.jpg52f98643-30cf-4f57-a04f-32282bef46a0Large.jpg**  Поезд водный  Самолет наземный  Корабль воздушный |
| 1. Найди лишнее слово, зачеркни: | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\samolet.jpgC:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\60824d8f63f4e273645853ec50496bb1.pngC:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\vertolet10.jpgC:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\736253.jpg**  Самолёт, воздушный шар, вертолёт, парусник. |
| 1. Какой вид транспорта является   одновременно пассажирским,  подземным, общественным. Подчеркни. | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\407bf55c38a3f0b82a69812d234899f6.pngC:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\1639499485_1-papik-pro-p-metro-risunok-1.jpgC:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\2648223.jpgC:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\1630501403_2-papik-pro-p-avtobus-risunok-2.png**  Лайнер, метро, трамвай, автобус. |
| 1. Сколько крыльев у самолёта? | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\samolet.jpg**  А.1 Б. 2 В. Нет крыльев Г. 4. |
| 1. Для чего нужно рыболовное судно? | А. Для рыбной ловли  Б. Для исследований  В. Для перевозки грузов  Г. Для перевозки пассажиров. |
| 6.Узнай, (назови, покажи) транспорт и здания – вокзалы: автовокзал, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал. Соедини, куда прибывает транспорт. |  |

**Контрольная работа №1**

**Тема: «Телефон. Правила пользования телефоном»**

**1.** Покажи технические устройства: ТЕЛЕФОН, НОУТБУК, ПЛЕЕР, КОМПЬЮТЕР, ПЛАНШЕТ, МАГНИТОФОН. Соедини техническое устройство с фотографией, где оно используется.



2. Раскрась все мобильные устройства

****

Частое использование технических устройств приводит к головной боли и другим заболеваниям! Расскажи сам!

3.Учёные советуют не пользоваться мобильным телефоном детям

1)до 5 лет

2)до 16 лет.

4.Сколько минут должен длиться один разговор?

1)5минут  
2)3 минуты

5. Соедини стрелочками номера телефонов и назва­ния срочных служб:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 03 | газовая служба | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1676898402_gas-kvas-com-p-risunok-na-temu-sluzhba-spaseniya-112-45.jpg |
| 04 | пожарная охрана |
| 01 | скорая помощь |

**Контрольная работа №2**

**Тема: «Предметы быта»**

1. Рассмотри предметы. Узнай (покажи, назови) электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен. Обведи их кружком.



2. Рассмотри картинки. Найди и раскрась электробытовые приборы по заданию: телевизор, утюг, лампу, микроволновую, электрический чайник, фен.



3. Рассмотри картинки. Обведи предметы, которые могут быть горячими, в красный круг, а холодными – в синий круг. Раскрась только электробытовые приборы.



4. Рассмотри иллюстрации. Соедини линией, по логической (смысловой) связи, предмет мебели и действие . Игра «Что для чего?»



**Контрольная работа №3.**

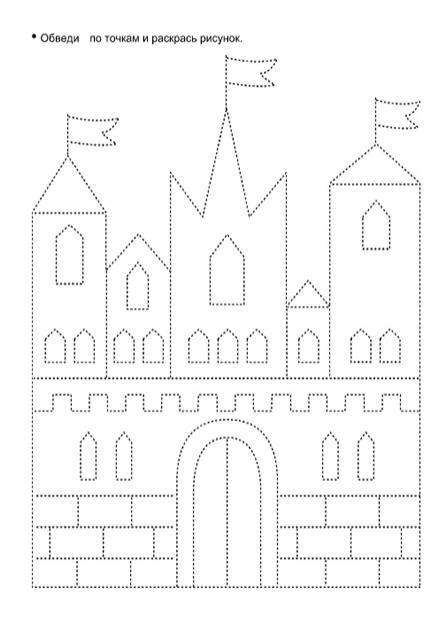
**Тема: «Наша страна»»**

1. Рассмотри картинку. Назови главный город нашей страны. Прочитай и обведи по буквам название столицы.

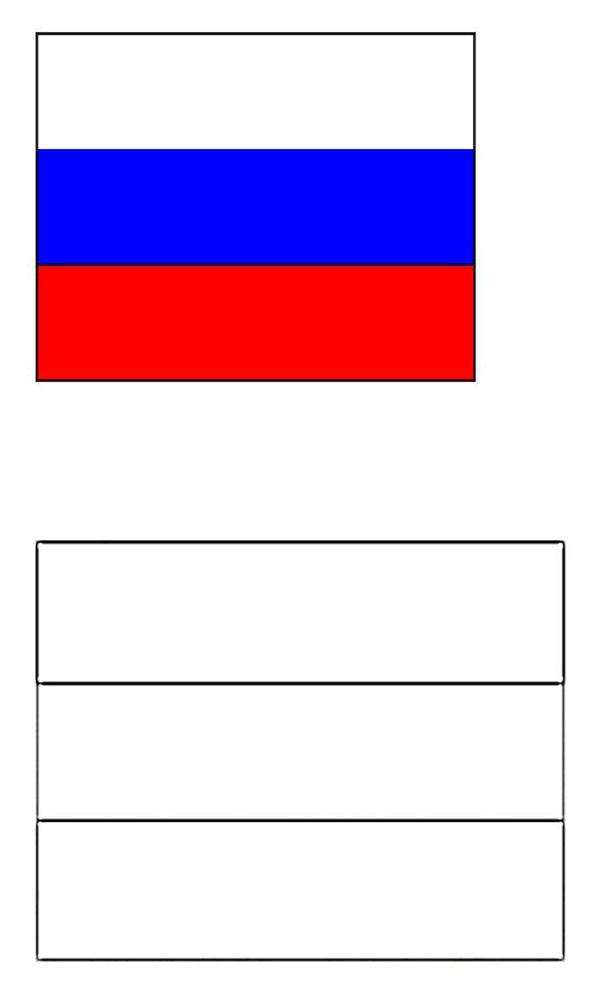
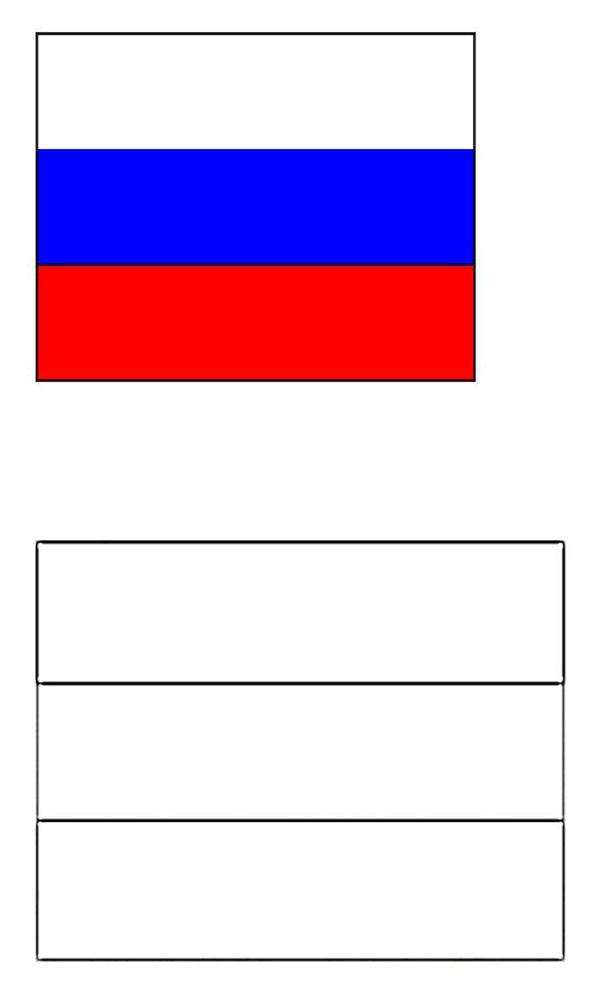
Столица России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



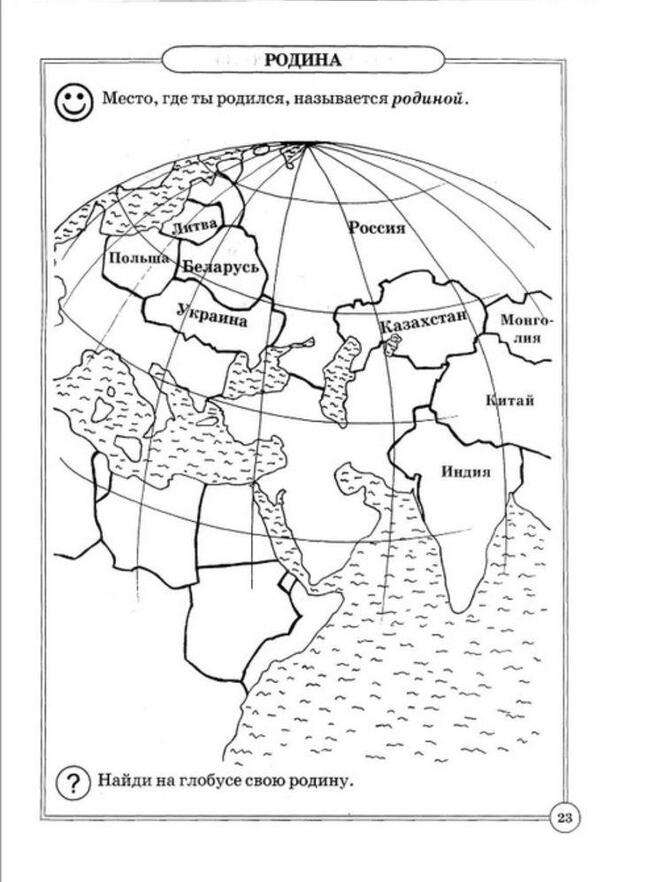
2. В Москве на Красной площади есть здание. Оно называется КРЕМЛЬ. Нарисуй по точкам и раскрась с опорой на фотографию выше.



3. Назови (узнай, покажи), что изображено на картинке. Сколько цветов у флага, назови (покажи) ? Выполни аппликацию по образцу.

4. Страна, где ты родился – это РОДИНА. Найди на карте Россию, обведи ее границы красным карандашом. Закрась территорию России синим цветом.



5. Назови (покажи), город, в котором ты живешь? Назови свой домашний адрес.

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Это государственные символы России. Назови их? Попробуй написать по образцу название символов.



**Итоговая контрольная работа.**

**Тема: «Профессии»»**

* 1. Кому что нужно для работы. Соедини линией.



* 1. **Людям каких профессий принадлежат вещи.**

