|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**(из предметной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта( Вариант 2)**

**(2024 -2025учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании  Педагогического совета от «28» августа 2024г.  Протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы  Волоскова Л.Б., учитель ВК |
|  |  |

Ульяновск, 2024г

**Пояснительная записка.**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение по учебному предмету «Окружающий социальный мир» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

**Целью** уроков **«Окружающий социальный мир»** является:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Школьный курс по предмету **«Окружающий социальный мир»** ставит следующие основные з**адачи:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ.

Обучение по учебному предмету «Окружающий социальный мир» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по учебному предмету «Окружающий социальный мир» тесно связаны с уроками «Домоводство», «Математические представления», «Окружающий природный мир». Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях обучающимся можно поручить некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ попредмету **«**Окружающий социальный мир»должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках «Домоводство», «Математические представления», «Окружающий природный мир», а также в повседневной деятельности.

1. **Описание места учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся 7 классов с нарушением интеллекта (Вариант 2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 7 класс | 4 часа | 132 часов |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания домоводства.**

Одним из результатов обучения хозяйственно-бытовому труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

**Личностными** результатами изучения предмета «Окружающий социальный мир» являются следующие умения и качества:

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;

**Коммуникативные БУД:**

* + формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
  + формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им;
  + формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

формирование интереса к объектам, созданным человеком.

• формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

• формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

• формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

• формирование представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение находить друзей на основе личных симпатий.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

• формирование представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

• формирование представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• формирование представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

• формирование представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

• формирование представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

• формирование представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

|  |
| --- |
| **Квартира, дом, двор.**  Узнавание (различение) частей дома. |
| Знание функционального назначения помещений квартиры. |
| Узнавание (различение) мест общего пользования в доме |
| Входная контрольная работа «Квартира, дом, двор.  »Анализ к/р. |
| Соблюдение правил при пользовании лифтом. |
| Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. |
| Соблюдение правил пользования мусоропроводом |
| Узнавание (различение) помещений квартиры. |
| Знание правил безопасности во время аварийной ситуации в доме. |
| Узнавание (различение) частей территории двора |
| Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. |
| Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. |
| Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи |
| Контрольная работа № 2 «Средства связи», анализ к/р. |
| **Предметы быта.**Узнавание (различение) предметов посуды |
| Знание назначение предметов посуды. |
| Узнавание (различение) кухонного инвентаря |
| Знание назначение кухонного инвентаря. |
| Узнавание (различении) предметов интерьера |
| Знание назначения предметов интерьера. |
| Узнавание (различение) светильников |
| Традиции, обычаи Новый год |
| Рождество |
| **Продукты питания.** Знакомство с напитками. |
| Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок,) по внешнему виду, на вкус |
| Узнавание (различение) напитков (какао, лимонад) по внешнему виду, на вкус |
| Узнавание (различение) напитков (компот,квас,кофе) по внешнему виду, на вкус |
| Узнавание упаковок с напитком. |
| Закрепление знаний о напитках. |
| Контр. Работа № 3 «Напитки»  Анализ контрольной работы |
| Знакомство с молочными продуктами |
| Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог) по внешнему виду, на вкус. |
| Узнавание (различение) молочных продуктов (сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. |
| Узнавание (различение) молочных продуктов (масло, мороженное) по внешнему виду, на вкус. |
| Узнавание упаковок с молочным продуктом. |
| Знание правил хранения молочных продуктов. |
| Закрепление знаний о молочных продуктах |
| Знакомство с мясными продуктами. |
| Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), |
| Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. |
| Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) свинина,  говядина, баранина, ) |
| Узнавание (различение) мясных продуктов,требующих обработки (приготовления) птица), |
| Узнавание (различение) мясных продуктов,требующих обработки (приготовления сосиска, сарделька). |
| Узнавание (различение) мясных продуктов,требующих обработки (приготовления (котлета, фарш). |
| Знание правил хранения мясных продуктов. |
| Закрепление знаний о мясных продуктах |
| Знакомство с рыбными продуктами. |
| Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, |
| Узнавание (различение) рыбных продуктов: рыба (копченая, соленая, вяленая), |
| Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. |
| Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления)мясо (филе рыбы, краб, креветка), |
| Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки,  приготовления(рыбная котлета, рыбный фарш. ) |
| Знание правил хранения рыбных продуктов. |
| Закрепление знаний о рыбных продуктах |
| Знакомство с мучными продуктами |
| Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон ) |
| Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (пирожок, булочка) |
| Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сушки, баранки, сухари) |
| Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий |
| Узнавание (различение) мучных продуктов, требующих обработки (приготовления) макароны, вермишель, рожки) |
| Знание правил хранения мучных изделий. |
| Закрепление знаний о мучных продуктах |
| Знакомство с крупами и бобовыми продуктами |
| Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек,), |
| Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. |
| Узнавание (различение) круп, бобовых продуктов, требующих обработки  (приготовления) греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые |
| Знание правил хранения круп и бобовых. |
| Закрепление знаний о крупах и бобовых продуктах |
| Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). |
| Знание правил хранения кондитерских изделий. |
| Закрепление знаний о кондитерских изделиях |
| Контрольная работа № 3 «Продукты питания», анализ контрольной работы |
| **Город.**  Узнавание элементов городской инфраструктуры |
| Узнавание (различение), назначение зданий. |
| Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). |
| Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). |
| Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). |
| Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). |
| **Транспорт.**  Узнавание (различение) наземного транспорта |
| Узнавание (различение) воздушного транспорта. |
| Узнавание (различение) водного транспорта. |
| Узнавание (различение) космического транспорта. |
| Узнавание (различение) общественного транспорта. |
| Итоговая контрольная работа «Транспорт», анализ итоговой контрольной работы |
| Узнавание (различение) специального транспорта |

1. **Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата проведения** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | |
| **личностные** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **воспитательная работа на уроке** |
| 1 | **Квартира, дом, двор.**  Узнавание (различение) частей дома. | 2 |  | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 2 | Знание функционального назначения помещений квартиры. | 2 |  | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 3 | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме | 1 |  | Формирование знаний о местах общего пользования в доме | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 4 | Входная контрольная работа «Квартира, дом, двор.  »Анализ к/р. | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | - воспитание самостоятельности учащегося, |
| 5 | Соблюдение правил при пользовании лифтом. | 1 |  | Формирование знаний правил при пользовании лифтом | Формирование внутренней позиции обучающегося на 6уровне п7оложительного от8ношения к шко9ле. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 6 | Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. | 1 |  | Формирование знаний правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 7 | Соблюдение правил пользования мусоропроводом | 1 |  | Формирование знаний правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание общественно – активной личности |
| 8 | Узнавание (различение) помещений квартиры. | 2 |  | Формирование знаний о помещениях квартиры | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание общественно – активной личности |
| 9 | Знание правил безопасности во время аварийной ситуации в доме. | 1 |  | Формирование знаний правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание общественно – активной личности |
| 10 | Узнавание (различение) частей территории двора | 1 |  | Формирование знаний о частях территории двора | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание общественно – активной личности |
| 11 | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. | 1 |  | Формирование знаний правил безопасности и поведения во дворе. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание общественно – активной личности |
| 12 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. | 2 |  | Формирование знаний о коммунальных удобствах в квартире | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Воспитание общественно – активной личности |
| 13 | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи | 2 |  | Формирование знаний о аудио, видеотехнике и средствах связи | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание любви к природе |
| 14 | Контрольная работа № 2 «Средства связи», анализ к/р. | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | - воспитание самостоятельности учащегося, |
| 15 | **Предметы быта**  Узнавание (различение) предметов посуды | 2 |  | Формирование знаний о предметах посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 16 | Знание назначение предметов посуды. | 2 |  | Формирование знаний о назначение предметов посуды. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 17 | Узнавание (различение) кухонного инвентаря | 2 |  | Формирование знаний о назначение кухонного инвентаря. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не  успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 18 | Знание назначение кухонного инвентаря. | 2 |  | Формирование знаний о назначение кухонного инвентаря. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не  успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 19 | Узнавание (различении) предметов интерьера | 2 |  | Формирование знаний о предметах интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 20 | Знание назначения предметов интерьера. | 2 |  | Формирование знаний о предметах интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Формирование уважительного отношения к окружающим |
| 21 | Узнавание (различение) светильников | 2 |  | Формирование знаний о назначение светильников. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не  успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование уважительного отношения к окружающим |
| 22 | Традиции, обычаи Новый год | 1 |  | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; | Формирование адекватного понимания причин успешности/не  успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование уважительного отношения к окружающим |
| 23 | Рождество | 1 |  | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество; Просмотр презентации: «Рождество»; Изготовление рождественской открытки | Формирование адекватного понимания причин успешности/не  успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование уважительного отношения к окружающим |
| 24 | **Продукты питания.** Знакомство с напитками. | 1 |  | Формирование знаний о напитках | Формирование уменийпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 25 | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок,) по внешнему виду, на вкус | 2 |  | Формирование знаний о напитках (вода, чай, сок)по внешнему виду, на вкус. | Формирование уменийпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 26 | Узнавание (различение) напитков (какао, лимонад) по внешнему виду, на вкус | 2 |  | Формирование знаний о напитках ( какао, лимонад) по внешнему виду, на вкус. | Формирование уменийпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 27 | Узнавание (различение) напитков (компот,квас,кофе) по внешнему виду, на вкус | 2 |  | Формирование знаний о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. | Формирование уменийпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 28 | Узнавание упаковок с напитком. | 1 |  | Формирование знаний об упаковках с напитком. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание любви к природе, |
| 29 | Закрепление знаний о напитках. | 1 |  | Формирование умений в использовании знаний о напитках | Формирование уменийпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 30 | Контр. Работа № 3 «Напитки»  Анализ контрольной работы | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | - воспитание самостоятельности учащегося, |
| 31 | Знакомство с молочными продуктами | 1 |  | Формирование знаний о молочных продуктах | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 32 | Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог) по внешнему виду, на вкус. | 2 |  | Формирование знаний молочных продуктах (молоко, йогурт, творог )по внешнему виду, на вкус. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 33 | Узнавание (различение) молочных продуктов (сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. | 2 |  | Формирование знаний молочных продуктах (сметана, кефир )по внешнему виду, на вкус. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 34 | Узнавание (различение) молочных продуктов (масло, мороженное) по внешнему виду, на вкус. | 2 |  | Формирование знаний молочных продуктах (масло,мороженное )по внешнему виду, на вкус. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 35 | Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 1 |  | Формирование знаний об упаковках с молочным продуктом. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание общественно – активной личности, |
| 36 | Знание правил хранения молочных продуктов. | 1 |  | Формирование знаний правил хранения молочных продуктов. | Формирование уменийпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 37 | Закрепление знаний о молочных продуктах | 1 |  | Формирование умений в использовании знаний о молочных продуктах | Формирование уменийпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 38 | Знакомство с мясными продуктами. | 1 |  | Формирование знаний о мясных продуктах | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 39 | Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), | 2 |  | Формирование знаний о мясных продуктах: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 40 | Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. | 1 |  | Формирование знаний о способах обработки (приготовления) мясных продуктов. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 41 | Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) свинина, говядина, баранина, ) | 2 |  | Формирование знаний о мясных продуктах, требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина, баранина) | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 42 | Узнавание (различение) мясных продуктов,требующих обработки (приготовления) птица), | 2 |  | Формирование знаний о мясных продуктах, требующих обработки (приготовления) птица), | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 43 | Узнавание (различение) мясных продуктов,требующих обработки (приготовления сосиска, сарделька). | 2 |  | Формирование знаний о мясных продуктах, требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька,). | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 44 | Узнавание (различение) мясных продуктов,требующих обработки (приготовления (котлета, фарш). | 2 |  | Формирование знаний о мясных продуктах, требующих обработки (приготовления) (котлета, фарш). | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 45 | Знание правил хранения мясных продуктов. | 1 |  | Формирование знаний правил хранения мясных продуктов. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не  успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 46 | Закрепление знаний о мясных продуктах | 1 |  | Формирование умений в использовании знаний о молочных продуктах | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 47 | Знакомство с рыбными продуктами. | 1 |  | Формирование знаний о рыбных продуктах | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 48 | Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, | 2 |  | Формирование знаний о рыбных продуктах: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 49 | Узнавание (различение) рыбных продуктов: рыба (копченая, соленая, вяленая), | 2 |  | Формирование знаний о рыбных продуктах, готовых к употреблению (рыба (копченая, соленая, вяленая) | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 50 | Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. | 1 |  | Формирование знаний о способах обработки (приготовления) рыбных продуктов. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 51 | Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), | 2 |  | Формирование знаний о рыбных продуктах,требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 52 | Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки, приготовления(рыбная котлета, рыбный фарш. ) | 2 |  | Формирование знаний о рыбных продукта, готовых к требующих обработки (приготовления) рыбная котлета, рыбный фарш. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 53 | Знание правил хранения рыбных продуктов. | 1 |  | Формирование знаний правил хранения рыбных продуктов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Воспитание любви к природе, |
| 54 | Закрепление знаний о рыбных продуктах | 1 |  | Формирование умений в использовании знаний о рыбных продуктах | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 55 | Знакомство с мучными продуктами | 1 |  | Формирование знаний о мучных продуктах | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 56 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон ) | 2 |  | Формирование знаний о муке и мучных изделиях: готовых к употреблению (хлеб, батон) | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 57 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (пирожок, булочка) | 2 |  | Формирование знаний о муке и мучных изделиях: готовых к употреблению (пирожок, булочка) | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 58 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сушки, баранки, сухари) | 2 |  | Формирование знаний о муке и мучных изделиях: готовых к употреблению сушки, баранки, сухари), | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 59 | Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий | 1 |  | Формирование знаний о способах обработки (приготовления) мучных продуктов. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 60 | Узнавание (различение) мучных продуктов, требующих обработки (приготовления) макароны, вермишель, рожки) | 2 |  | Формирование знаний о мучных продуктах, требующих обработки (приготовления) (макароны, вермишель, рожки) | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 61 | Знание правил хранения мучных изделий. | 2 |  | Формирование знаний правил хранения мучных изделий. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание общественно – активной личности, |
| 62 | Закрепление знаний о мучных продуктах | 1 |  | Формирование умений в использовании знаний о мучных изделиях продуктах | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 63 | Знакомство с крупами и бобовыми продуктами | 1 |  | Формирование знаний о крупах и бобовых продуктах | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 64 | Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек,), | 2 |  | Формирование знаний о круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 65 | Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. | 1 |  | Формирование знаний о способах обработки (приготовления) круп и бобовых. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 66 | Узнавание (различение) круп, бобовых продуктов, требующих обработки (приготовления) греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые | 2 |  | Формирование знаний о мучных продуктах, требующих обработки (приготовления) греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 67 | Знание правил хранения круп и бобовых. | 1 |  | знаний правил хранения круп и бобовых. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 68 | Закрепление знаний о крупах и бобовых продуктах | 1 |  | Формирование умений в использовании знаний о крупах и бобовых продуктах | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 69 | Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). | 2 |  | Формирование знаний о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 70 | Знание правил хранения кондитерских изделий. | 1 |  | Формирование знаний правил хранения кондитерских изделий. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 71 | Закрепление знаний о кондитерских изделиях | 1 |  | Формирование умений в использовании знаний о крупах и бобовых продуктах | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 72 | Контрольная работа № 4 «Продукты питания», анализ контрольной работы | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | - воспитание самостоятельности учащегося, |
| 73 | **Город.**  Узнавание элементов городской инфраструктуры | 1 |  | Формирование знаний элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Формирование уважительного отношения к окружающим |
| 74 | Узнавание (различение), назначение зданий. | 1 |  | Формирование знаний о назначении зданий. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование уважительного отношения к окружающим |
| 75 | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). | 2 |  | Формирование знаний частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 76 | Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). | 2 |  | Формирование знаний технических средств организации дорожного движения | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 77 | Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). | 2 |  | Формирование знаний правил перехода улицы. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 78 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). | 2 |  | Формирование знаний технических средств организации дорожного движения | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 79 | **Транспорт.**  Узнавание (различение) наземного транспорта | 2 |  | Формирование знаний о наземном транспорте (рельсовый, безрельсовый). | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 80 | Узнавание (различение) воздушного транспорта. | 2 |  | Формирование знаний о воздушном транспорте. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 81 | Узнавание (различение) водного транспорта. | 2 |  | Формирование знаний о водном транспорте. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 82 | Узнавание (различение) космического транспорта. | 2 |  | Формирование знаний о космическом транспорте. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 83 | Узнавание (различение) общественного транспорта. | 2 |  | Формирование знаний об общественном транспорте. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 84 | Итоговая контрольная работа «Транспорт», анализ итоговой контрольной работы | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | - воспитание самостоятельности учащегося, |
| 85 | Узнавание (различение) специального транспорта | 2 |  | Формирование знаний о специальном транспорте | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету**

**«Окружающий социальный мир».**

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего природного мира, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон);

• компьютеры.

**8.Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2020.

В процессе обучения используются: натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, плакаты; оборудование для мультимедийных демонстраций.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта(вариант2) планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий социальный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Окружающий социальный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | | ***Параметры оценки*** | ***Индикаторы*** | ***1 полугодие*** | ***2 полугодие*** |
|  |  |
| 1 | Представления о мире, созданном руками человека. | | Элементарные представления об объектах созданных человеком | Узнавание помещений школы |  |  |
| Узнавание участков школьной территории |  |  |
| Узнавание зон класса |  |  |
| Называние школьных принадлежностей. |  |  |
| Узнавание частей дома |  |  |
| Узнавание типов домов. |  |  |
| Узнавание предметов посуды. |  |  |
| Узнавание видов транспорта. |  |  |
| Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. |  |  |
| Знание назначения предметов посуды. |  |  |
| Узнавание (различение) кухонного инвентаря |  |  |
| Узнавание (различение) предметов интерьера |  |  |
| 2 | Элементарные представления об окружающих людях | | Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | Знание профессий людей. |  |  |
| Соблюдение распорядка дня. |  |  |
| Представления о социальных ролях людей |  |  |
| Умение взаимодействовать с взрослыми. |  |  |
| Умение взаимодействовать со сверстниками. |  |  |
| 3 | Явления социальной жизни. | Элементарные представления развития межличностных и групповых отношений | | Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. |  |  |
| Умение находить друзей на основе личных симпатий. |  |  |
| Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. |  |  |
| 4 | Ориентации в социальной среде. | Элементарные представления о стране проживания Россия. | | Называние страны, столицы и президента. |  |  |
| Представление о государственной символике |  |  |
| Называние (узнавание) своего города. |  |  |
| Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры |  |  |
| 5 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | | |  |  |
| 6 | Динамика продвижения | | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Окружающий социальный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта (вариант2) по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий социальный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Окружающий социальный мир»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта(вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя