**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 23»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по ВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Буцаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа по курсу**

**внеурочной деятельности « Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 7 класса**

**с нарушением интеллекта (вариант 2)**

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета от «\_\_\_28»\_\_\_08\_\_2024г

Протокол №\_\_7

Разработчик:

Волоскова Л.Б

г.Ульяновск,2024г.

* 1. **Пояснительная записка**

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Часто такие дети испытывают трудности социальной адаптации, обучения, общения, недостаточно самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого.

Программа курса внеурочной деятельности для «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования, ***на основе нормативно-правовых документов:***

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024)
  2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64100)

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта.содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

**Направленность** данной программы- познавательная.

**Дополнительность программы**

Программа составлена с учетом конвергентного подхода, так , как носит пропедевтический характер и подготавливает школьников к изучению функционального компонента предметов «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Финансовая грамотность» .

**Актуальность программы** обусловлена: значимостью подготовки обучающихся к жизни, правильной их ориентацией в происходящих экономических, общественных явлениях .

**Новизна программы** заключается в том, что в реализации программы могут принимать участие обучающиеся и их родители (законные представители).Это способствует расширению круга общения воспитанников, создаёт полноценную среду развития, помогает каждому ребёнку, найти своё особенное место в коллективе.

**Отличительная особенность программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что в отличие от программ по обучению детей элементам фунуциональной грамотности, она имеет большую коррекционную направленность. Наряду с развитием творческих способностей детей с особенностями здоровья, особое внимание уделяется развитию памяти, мышления, восприятия окружающей действительности

**Адресат программы**

Программа рассчитана для обучающихся с нарушением интеллекта в возрасте (вариант 2) от 12 до 16 лет

**Возрастные особенности обучающихся 12-16 лет с нарушением интеллекта.**

У детей с ОВЗ в среднем школьном возрасте чаще всего низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, слабо развиты познавательных интересов. Для успешного овладения детьми учебной деятельностью необходим индивидуальный подход. Этот подход заключается в направленности обучения на коррекцию дефектов психики, присущих школьникам с ОВЗ.

Внимание у детей характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. Нередко при неплохой способности к механическому запоминанию наблюдается слабость смысловой и особенно ассоциативной памяти. Новые сведения усваиваются с трудом. Для запоминания нового материала требуются многократные повторения и подкрепления его конкретными примерами.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Все указанные факторы определяют, как медленный темп усвоения речи. Недостатки

произношения затрудняют общение. Ребенок, зная, что он говорит не так, как все, старается меньше пользоваться речью, отмалчивается, когда его о чем-то спрашивают, прибегает к указательным жестам. Это отрицательно сказывается на развитии его эмоционально-личностной сферы.

**Объем и срок освоения программы.**

**Объём программы:** 34 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения по 1 часу в неделю, итого 34 часа.

В случае отмены занятий в очной форме по объективным причинам возможно, по предварительному согласованию с родителями, проведение дополнительных или дистанционных занятий.

Дистанционные занятия проводятся как в режиме реального, так и отсроченного времени.

**Форма обучения**–очная ,возможна дистанционная форма реализации программы(по необходимости в случае плохой погоды, пандемии).

(Закон № 273—ФЗ, гл. 2, ст. 17. п. 2), «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ. гл. 2. ст. 17. п.4); обоснованность эффективности форм обучения .

**Особенности организации образовательного процесса:** программа реализуется в классах-комплектах, сформированных из обучающихся разных возрастов.

**Режим занятий:**

По программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю в третий год обучения,

Продолжительность одного учебного занятия – 34 часа, согласно локальным нормативным актам учреждения.

**Уровень** реализуемой программы- **стартовый**.

**1.2.Цель и задачи программы:**

**Цель программы: Цель программы**: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-**сформировать элементарные знания об азах функциональной грамотности;

- формировать знаний и возможностей для активного участия в жизни общества;

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

**Коррекционно-развивающие**:

- скоррегировать механизмы сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми;

- сформировать основные метапредметные навыки: воспринимать задачу, выполнять инструкцию, взаимодействовать с партнером;

- активизировать словарь детей,

**Воспитательные:**

-воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с различными проблемами;

-учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

-развитие самостоятельности, коммуникативно-познавательных навыков при решении проблемных ситуаций, содержащихся в экономическом содержании сказок;

-воспитание с младших школьных лет сознательного пользователя всем, что предоставляется ребятам для их счастливого детства;

-воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**1.3.Учебный план .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы внеурочной деятельности |
| Всего | Теоретических | Практических |
| 1. | **Введение.** | 1 | 1 | - | Опрос  Педагогическое наблюдение.  Творческая работа  Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Консультация, рекомендации. |
| 2. | Читательская грамотность | 8 | 1 | 7 |
| 3. | Читательская грамотность | 8 | 1 | 7 |
| 4. | Финансовая грамотность | 8 | 1 | 7 |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 8 | 1 | 7 |
| 6. | Заключительное занятие. | 1 | - | 1 |
| **Итого:** | | **34** | **5** | **29** |  |

**Содержание  программы:**

**РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график. 2 год обучения.**

**Содержание программы .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|  | Введение | 1 | Знакомство с предметом внеуроччной деятельности | Беседа |
| 1 | Введение  Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Полевой хомяк.  Про бобров.  Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Беличьи деньги.  Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег.  Такие разные деньги. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения.  Занимательные особенности яблока.  Про хомяка и его запасы.  Материал для плотин. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Заключительное занятие | 1 | Подведение итогов года |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Формы контроля |
|
|  | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | Опрос  Педагогическое наблюдение.  Творческая работа  Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Консультация, рекомендации |
|  | Про беличьи запасы. | 1 |
|  | Беличьи деньги. | 1 |
|  | Про белочку и погоду. | 1 |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 |
|  | Медвежье потомство. | 1 |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 |
|  | Лесные сладкоежки. | 1 |
|  | Лев Толстой. Зайцы. | 1 |
|  | Про зайчат и зайчиху. | 1 |
|  | Банковская карта. | 1 |
|  | Про зайчишку и овощи. | 1 |
|  | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 |
|  | Лисьи забавы. | 1 |
|  | Безопасность денег на банковской карте. | 1 |
|  | Лисьи норы. | 1 |
|  | Обыкновенные кроты. | 1 |
|  | Про крота. | 1 |
|  | Про кредиты. | 1 |
|  | Корень часть растения. | 1 |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |
|  | Про ежа. | 1 |
|  | Про вклады. | 1 |
|  | Занимательные особенности яблока. | 1 |
|  | Полевой хомяк. | 1 |
|  | Про полевого хомяка. | 1 |
|  | Ловушки для денег. | 1 |
|  | Про хомяка и его запасы. | 1 |
|  | Про бобров. | 1 |
|  | Бобры строители. | 1 |
|  | Такие разные деньги. | 1 |
|  | Материал для плотин. | 1 |
|  | Позвоночные животные. | 1 |
|  | Встреча друзей. | 1 |

**2.2 Условия реализации программы:**

1.Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей, а также специфики заболеваний обучающихся.

2.Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.

3.Программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в образовательной организации;

4.Внедрение программы необходимо согласовать с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью;

Успешной реализации программы способствуют:

* рассказов экономического содержания;
* решение арифметических задач, проблемных ситуаций на уроках математики;
* создание зоны “функционального игрового пространства” с подборкой литературы, подбор игр и другого дидактического материала в соответствии с содержанием программы.

Форма организации занятий – индивидуальная,групповая.

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

- Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков,развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

-Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в жизненных ситуациях.

-Использование коллективной работы.

**Материально-техническое оснащение:**

|  |
| --- |
| Книги с произведениями, используемыми в ходе составления сценариев. |
| Телевизор |
| Доступ в сеть интернет |
| Видеомагнитофон |
| Мультимедийный проектор |
| Компьютер |
| Принтер струйный цветной |
| Фотокамера цифровая |
| Видеофильмы, DVD диски, соответствующие содержанию произведений, используемых для постановки спектаклей. |

**2.3 Формы аттестации.**

**Входной контроль** проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме беседы с целью выявления индивидуальных творческих способностей.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень проявления творческих способностей и активности каждого ребёнка. Формы проведения: опрос обучающихся, педагогические наблюдения, выполнение творческих работ.

**Промежуточный контроль** проводится по результатам творческой активности и социальной адаптации ребёнка (по итогам триместров).

**Итоговый контроль** проводится по окончанию срока реализации программы каждого года обучения и может быть представлен в форме отчётного занятия в конце года перед родителями и школьным коллективом ( участие в спектакле)

**2.4.Оценочные материалы.**

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей, учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на занятиях применяю следующие формы контроля:

- Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).

- Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

- Промежуточный контроль –тестирование по результатам триместров.

**Мониторинг овладения предметными результатами обучающихся \_\_7\_\_ класса,**

**по внеурочной деятельности \_\_\_\_ « Функциональная грамотность »\_\_\_\_\_ за 2024-2025 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  ФИО | Формирование элементарных знаний и возможностей для активного участия в жизни общества на основе интереса к чтению | | Формирование элементарных умений определять и понимать роль математики в мире | | Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. | | понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека | |
| 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2 полугодие | 1полугодие | 2 полугодие | 1полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводная результатов (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла - значительное продвижение

**Диагностика личностных качеств обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
| 1 | Уровень воспитанности | Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему | Не всегда старание, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога. |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
|  |  | поведению других; коммуникабелен. | Редко выступает инициатором общения. |
| 2 | Уровень коммуникативной культуры | Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и  т.д.); сформировано доверие к собеседнику. | Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по внеурочной деятельности « Функциональная грамотность»**

1.Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития :

2.Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.

3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

4. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

5 Кудрявцева,Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.

6.Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.

7. Алхатова, Т. С.Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.