|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство»**

**(из предметной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 7Б класса с нарушением интеллекта (Вариант 2)**

**(2024 -2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании  Педагогического совета от «28» августа 2024г.  Протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы  Волоскова Л.Б., учитель ВК |
|  |  |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение по учебному предмету « Домоводство» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

**Целью** уроков  **« Домоводство»** является:

- повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Школьный курс по предмету **« Домоводство»** ставит следующие основные з**адачи:**

* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи,
* осуществлению покупок,
* уборке помещения и территории,
* уходу за вещами.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Большое внимание уделяется уходу за жильем. В ходе занятий учащиеся учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Знакомят детей с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками личной гигиены, основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, ухода за жильём. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение по учебному предмету «Домоводство» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению. Занятия по учебному предмету « Домоводство» тесно связаны с уроками «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир». Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз. Домашние задания, как правило, не задаются.

В отдельных случаях ученикам можно поручить некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения. Все виды работ по домоводствудолжны осуществ­ляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопас­ности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», а также в повседневной деятельности.

1. **Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся с нарушение интеллекта (Вариант 2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 7 класс | 5 часов | 168 |

3.**Описание ценностных ориентиров содержания домоводства.**

Одним из результатов обучения хозяйственно-бытовому труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**4.Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучащихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

***Личностными результатами изучения предмета «Домоводство» являются следующие умения и качества:***

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;

**Коммуникативные БУД:**

* + формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
  + формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им.
* формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

-уметь совершать покупки в магазине

- ухаживать за вещами;

- раскладывать, складывать одежду;

- развешивать одежду на спинку стула;

- завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого;

- овладеть навыками работы с пылесосом;

- овладеть навыками ручной стирки;

-овладеть навыками машинной стирки;

- убирать грязную посуду со стола, мыть чашки и стаканы;

- протирать стол;

- подметать пол веником;

- пылесосить;

- протирать поверхность мебели;

**-** овладеть навыками глажки;

- овладеть навыками уборки территории.

**5. Содержание учебного предмета «Домоводство»**

**Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),

Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка).

Различение чистой и грязной посуды.

Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды.

Протирание посуды губкой.

Чистка посуды. Ополаскивание посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов.

Хранение посуды и бытовых приборов.

Уход за кухонной посудой: уборка со стола, мытьё чашек и стаканов.

**Приготовление пищи.**

Питание, значение питания.

Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.

Кто и где готовит пищу (дома – мама, бабушка, в школе – повар).

Подготовка к приготовлению блюда.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов.

Мытье продуктов.

Чистка овощей.

Резание ножом.

Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натирание продуктов на тёрке.

Раскатывание теста.

Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Обобщающий урок.

**Покупки.**

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.

Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обобщающий урок.

**Уход за вещами**

Одежда и обувь.

Содержание одежды и обуви в чистоте.

Виды головных уборов.

Развешивание одежды на спинке стула.

Раскладывание и складывание одежды при подготовке к уроку физкультуры.

Завязывание шнурков с помощью учителя.

Развязывание шнурков с помощью учителя.

*Ручная стирка*.

Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья.

Застирывание белья.

Полоскание белья.

Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

*Машинная стирка.*

Различение составных частей стиральной машины.

Сортировка белья перед стиркой

Закладывание и вынимание белья из машины.

Различение составных частей утюга.

Соблюдение последовательности действий при глажении белья.

Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды.

Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.

Просушивание обуви.

Обобщающий урок.

**Уборка помещений и территории.**

Виды мебели: обыкновенная, мягкая.

Правила ухода за мебелью.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

*Уборка пола*.

Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

Соблюдение последовательности действий при подметании пола.

Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе.

Чистка поверхности пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Протирание поверхности мебели (парт и стульев).

Подметание пола щёткой и веником.

Дежурство по классу.

Мытье стекла (зеркала).

**Уборка территории.**

Уборка бытового мусора. Подметание территории.

Уход за уборочным инвентарем

Обобщающий урок.

Повторение, закрепление.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету « Домоводство»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | | | **Всего часов** | | **Дата проведения** | | | **Академический компонент** | | | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | |
| **личностные** | | | **познавательные** | | | **регулятивные** | | | **коммуникативные** | | | **воспитательная работа на уроке** | | |
|  | **Обращение с кухонным инвентарем.**  Обращение с посудой. | | | 1 | |  | | | Формирование знаний об уходе за посудой. | | | Формирование понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Различение предметов посуды для сервировки стола | | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при различении предметов посуды для сервировки стола | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при различении предметов посуды для приготовления пищи. | | | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей | | | 1 | |  | | | Формирование умения узнавать кухонные принадлежности | | | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Различение чистой и грязной посуды. | | | 1 | |  | | | Формирование умений по уходу за посудой | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Очищение остатков пищи с посуды. | | | 1 | |  | | | Формирование умений по уходу за посудой | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Замачивание посуды. | | | 1 | |  | | | Формирование умений по уходу за посудой | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Протирание посуды губкой. | | | 1 | |  | | | Формирование умений по уходу за посудой | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Чистка посуды. | | | 1 | |  | | | Формирование умений по уходу за посудой | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Ополаскивание посуды. | | | 1 | |  | | | Формирование умений по уходу за посудой | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье посуды | | | 2 | |  | | | Формирование умений по уходу за посудой | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при сушке посуды | | | 2 | |  | | | Формирование умений по уходу за посудой | | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Обращение с бытовыми приборами. | | | 1 | |  | | | Формирование умений по обращению с бытовыми приборами. | | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Различение бытовых приборов по назначению | | | 2 | |  | | | Формирование умений развивать логическое восприятие при различении бытовых приборов по назначению | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,полученную на уроке | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | | | 2 | |  | | | Формирование знаний правил техники безоапасности при использовании элетроприборов | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. | | | 1 | |  | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. | | | 1 | |  | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Мытье бытовых приборов. | | | 2 | |  | | | Овладение навыками мытья бытовых приборов. | | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Хранение посуды и бытовых приборов. | | | 2 | |  | | | Формирование умений хранения посуды и бытовых приборов. | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информациюполученную на уроке | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Уход за кухонной посудой. | | | 2 | |  | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | **Приготовление пищи.**  Питание, значение питания. | | | 2 | |  | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника, | | |
|  | Режим питания – завтрак, обед | | | 2 | |  | | | Формирование умений развивать логическое восприятие при формировании представлений о режиме питания. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника, | | |
|  | Режим питания –полдник, ужин.  Кто и где готовит пищу | | | 2 | |  | | | Формирование умений развивать логическое восприятие при формировании представлений о режиме питания. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника, | | |
|  | Подготовка к приготовлению блюда. | | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при подготовке к приготовлению блюда. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника, | | |
|  | Знание правил гигиены при приготовлении пищи. | | | 2 | |  | | | Формирование знаний правил гигиены при приготовлении пищи. | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника, | | |
|  | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при выборе продуктов, необходимых для приготовления блюда. | | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника, | | |
|  | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | | | 1 | |  | | | Закрепление умения выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда. | | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника, | | |
|  | Обработка продуктов. | | | 2 | |  | | | Закрепление умения обрабатывать продукты | | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия. | | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника, | | |
|  | Мытье продуктов. | | 2 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при мытье продуктов | | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание самостоятельности учащегося | | |
|  | Чистка овощей. | | 2 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при чистке овощей | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание самостоятельности учащегося | | |
|  | Резание ножом. | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при резании ножом | | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание самостоятельности учащегося | | |
|  | Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). | | 3 | |  | | | Формирование умений резать продукты кубиками (кольцами, полукольцами). | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание самостоятельности учащегося | | |
|  | Натирание  продуктов на тёрке. | | 2 | |  | | | Формирование умений натирать  продукты на тёрке. | | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание самостоятельности учащегося | | |
|  | Раскатывание теста. | | 2 | |  | | | Формирование умений раскатывать тесто | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание самостоятельности учащегося | | |
|  | Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). | | 3 | |  | | | Формирование знаний о перемешивании продуктов ложкой | | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание самостоятельности учащегося | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при варке продукта.(яйцо) | | 2 | |  | | | Формирование умений варить продукты. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание умения преодолевать трудности. | | |
|  | Варка яйца | |  | |  | | | Формирование умений варить продукты. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание умения преодолевать трудности. | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. | | 1 | |  | | | Формирование умений жарить продукты. | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание умения преодолевать трудности | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. | | 1 | |  | | | Формирование умений жарить продукты. | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание умения преодолевать трудности | | |
|  | Жарка яйца, колбасы | | 2 | |  | | | Формирование умений жарить продукты. | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание умения преодолевать трудности | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката. | | 1 | |  | | | Формирование умений соблюдать последовательность действий при выпекании полуфабрикатов | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание умения преодолевать трудности | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката. | | 1 | |  | | | Формирование умений соблюдать последовательность действий при выпекании полуфабрикатов | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание умения преодолевать трудности | | |
|  | Выпекание полуфабриката | | 1 | |  | | | Формирование умений выпекать полуфабрикаты | | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание умения преодолевать трудности | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда | | 2 | |  | | | Формирование умений соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда. | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание умения преодолевать трудности | | |
|  | Приготовление бутерброда с колбасой | | 1 | |  | | | Формирование умений в приготовлении бутерброда | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание умения преодолевать трудности | | |
|  | Разнообразие бутербродов | | 3 | |  | | | Формирование знаний о разнообразии бутербродов. | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание умения преодолевать трудности | | |
|  | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | | 3 | |  | | | Формирование умений поддерживать чистоту рабочего места. | | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание умения преодолевать трудности | | |
|  | **Покупки.**  Планирование покупок. | | 1 | |  | | | Формирование умений планировать покупки. | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Воспитание самостоятельности учащегося, | | |
|  | Выбор места совершения покупок. | | 2 | |  | | | Формирование умений выбирать места совершения покупок. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание самостоятельности учащегося, | | |
|  | Ориентация в расположении отделов магазина. | | 3 | |  | | | Формирование умений ориентироваться в расположении отделов магазина. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание самостоятельности учащегося, | | |
|  | Ориентация в расположении кассы . | | 2 | |  | | | Формирование умений ориентироваться в расположении кассы. | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Воспитание самостоятельности учащегося, | | |
|  | Нахождение нужного товара в магазине. | | 2 | |  | | | Формирование умений развивать осознанное восприятие при нахождении нужного товара в магазине. | | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание самостоятельности учащегося, | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. | | 1 | |  | | | Формирование умений развивать осознанное восприятие при соблюдении последовательности действий при взвешивании товара: | | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание самостоятельности учащегося, | | |
|  | Складывание покупок в сумку. | | 1 | |  | | | Формирование умений развивать осознанное восприятие при складывании покупок в сумку. | | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание самостоятельности учащегося, | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе | | 1 | |  | | | Формирование умений развивать осознанное восприятие при расчёте на кассе | | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание самостоятельности учащегося, | | |
|  | **Уход за вещами** Одежда и обувь | | 2 | |  | | | Формирование умений ухаживать за вещами | | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | Содержание одежды и обуви в чистоте. | | 2 | |  | | | Формирование умений ухаживать за вещами | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | Виды головных уборов. | | 1 | |  | | | Формирование умений различать виды головных уборов. | | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | Развешивание одежды на спинке стула. | | 1 | |  | | | Развитие логического восприятия при развешивании одежды на спинке стула. | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | Раскладыавние и складывание одежды . | | 2 | |  | | | Формирование умений развивать логическое восприятие при раскладывании и складывании одежды . | | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | Завязывание шнурков с помощью учителя. | | 1 | |  | | | Формирование умений завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого | | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | Развязывание шнурков с помощью учителя. | | 1 | |  | | | Формирование умений завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | Шнуровка обуви с помощью учителя. | | 1 | |  | | | Формирование умений завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого | | | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | Обобщающий урок по теме «уход за вещами» | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при уходом за вещами | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | **Ручная стирка**. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: | | 2 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при ручной стирке | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: | | 2 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при ручной стирке | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 10. | Наполнение емкости водой. | | 1 | |  | | | Овладение навыками наполнения ёмкости водой | | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 11 | Выбор моющего средства. | | 1 | |  | | | Овладение навыками выбора моющего средства | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 12 | Отмеривание необходимого количества моющего средства. | | 2 | |  | | | Овладение навыками ручной стирки | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 13 | Замачивание белья. | | 1 | |  | | | Овладение навыками замачивания, белья | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 14 | Застирывание белья. | | 1 | |  | | | Овладение навыками застирывания белья | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 15 | Полоскание белья. | | 1 | |  | | | Овладение навыками полоскания белья | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 16 | Выжимание белья. | | 1 | |  | | | Овладение навыками выжимания белья | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 17 | Вывешивание белья на просушку. | | 1 | |  | | | Овладение навыками ручной стирки | | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 18 | Обобщающий урок по теме «Ручная стирка» | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при ручной стирке: | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 19. | *Машинная стирка.*  Различение составных частей стиральной машины. | | 2 | |  | | | Умение различать основные части стиральной машины. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | Различение составных частей стиральной машины. | | 1 | |  | | | Умение различать основные части стиральной машины. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при машинной стирке | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при машинной стирке | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 20. | Сортировка белья перед стиркой | | 1 | |  | | | Овладение умкний сортировать белье перед стиркой. | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
| 1. 21. | Закладывание и вынимание белья из машины. | | 1 | |  | | | Формирование умений закладывание и вынимание белья из машины. | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Обобщающий урок по теме «Машинная стирка» | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при машинной стирке: | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 22. | **Глажка белья**.Различение составных частей утюга. | | 1 | |  | | | Формирование умений различать составные части утюга. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
| 1. 23. | Соблюдение последовательности действий при глажке белья: | | 1 | |  | | | Овладение навыками глажке белья. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при глажке белья: | | 1 | |  | | | Овладение навыками глажке белья. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
| 1. 24. | Складывание белья и одежды. | | 1 | |  | | | Овладение наывками складывания белья и одежды. | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
| 1. 25. | Вывешивание одежды на «плечики». | | 1 | |  | | | Формирование умений вывешивать одежду на плечики. | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
| 1. 26. | Чистка одежды. | | 1 | |  | | | Овладение навыками чистки одежды. | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Обобщающий урок по теме «Глажка белья» | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при уходом за одеждой | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 24. | Уход за обувью.  Соблюдение последовательности действий при уходе за обувью обуви | | 1 | |  | | | Овладение навыками ухода за обувью. | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
| 1. 25. | Соблюдение последовательности действий при уходе за обувью | | 1 | |  | | | Формирование умений соблюдать последовательность действий при уходе за обувью | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Мытьё обуви | | 1 | |  | | | Овладение навыками ухода за обувью. | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
| 1. 26. | Просушивание обуви. | | 1 | |  | | | Овладение навыками просушивания обуви. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |
|  | Обобщающий урок по теме «уход за обувь.» | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при уходом за обувью | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 1 | **Уход за мебелью**  Виды мебели: обыкновенная, мягкая. | | 1 | |  | | | Формирование умений по уходу за мебелью. | | | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
| 1. 2 | Правила ухода за мебелью. | | 1 | |  | | | Формирование умений по уходу за мебелью. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при уходе за мебелью. | | 2 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при уходом за мебелью | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
| 1. 3 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | | 2 | |  | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
| 1. 4 | Вытирание поверхности мебели. | | 2 | |  | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Обобщающий урок по теме «уход за мебелью» | | 1 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при уходом за мебелью | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 1. 6 | *Уборка пола*.  Соблюдение последовательности действий при уборке пола | | 2 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при уборке пола | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | *Уборка пола*.  Сметание мусора на полу в определенное место. | | 2 | |  | | | Формирование умений при уборке пола | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
| 1. 7 | Заметание мусора на совок. | | 2 | |  | | | Формирование умений при уборке пола | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
| 1. 8 | Подметание пола щёткой и веником | | 2 | |  | | | Формирование умений при уборке пола | | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
| 1. 9 | Различение основных частей пылесоса. | | 2 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при различении основных частей пылесоса. | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Различение основных частей пылесоса. | | 2 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при различении основных частей пылесоса. | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
| 1. 10 | Подготовка пылесоса к работе. | | 2 | |  | | | Закрепление умения готовить пылесос к работе. | | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | | 2 | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при уборке пылесосом. | | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
| 1. 11 | | Чистка поверхности пылесосом. | 1 | | | |  | | | Закрепление умения ухаживать за поверхностью пылесоса | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
| 1. 13 | | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | 2 | | | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при мытье пола | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
| 1. 17 | | Соблюдение последовательности действий при мытье окон,зеркал | 2 | | | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при мытье пола | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | | Мытье стекла (зеркала окон). | 2 | | | |  | | | Формирование умений по уходу за помещением | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | | **Уборка территории.** Соблюдение последовательности действий при уборке территории | 2 | | | |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при уборке территории | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
| 1. 19. | | Уборка бытового мусора. | 2 | | | |  | | | Формирование умений по уборке бытового мусора | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника, | | |
|  | | Подметание территории. | 2 | | | |  | | | Формирование умений по подметанию территории. | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника, | | |
|  | | Уход за уборочным инвентарем | 2 | | | |  | | | Овладение умений по уходу за уборочным инвентарем. | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника, | | |
|  | | Повторение |  | | | |  | | | Закрепление полученных знаний по предмету | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Домоводство».**

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках домоводства, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры.

**8.Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.
* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 4 класса. / А. Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 5 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1980.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 6 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.
* Программа обучения детей с умеренной тяжелой умственной отсталостью / А. Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1962.
* Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983.
* Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке / О. Г. Карпов. – М.: Просвещение, 1971.- С. 227-228.
* Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер //Дефектология. – 1994.- № 3.

**Дополнительная литература.**

1. Коструб А.А.- медицинский справочник туриста. - М.: Проф-издат, 1986. - 240 с.
2. Книга для девочек: Сборник/ Н. Сухова, В. Ярцев- Новосибирск: «Мангазея», 1996. - 352 с.

В процессе обучения используются: натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, плакаты; оборудование для мультимедийных демонстраций.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта(вариант 2) планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по «Домоводству»**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием по Домоводству и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпо «Домоводству» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов, заполняется учителем два раза в год, 1 полугодие, 2 полугодие, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карты оценок предметных результатов по учебным предметам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Параметры оценки | Индикаторы | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |
| 1 | Познание предметного мира. | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности. | Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними. |  |  |
| Умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |  |  |
| Знание норм и режима питания. |  |  |
| Знание техники безопасности при приготовлении пищи. |  |  |
| 2 | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. | Умение сортировать и мыть овощи и фрукты. |  |  |
| Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню. |  |  |
| Элементарные правила сушки мокрой одежды и обуви. |  |  |
| Знание элементарных правил хранения одежды и обуви. |  |  |
| Умение использовать в домашнем хозяйстве средства бытового назначения. | Умение использовать бытовую технику. |  |  |
| Умение использовать химические средства. |  |  |
| Умение использовать инструменты. |  |  |
| 3 | Практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ. | приготовление пищи |  |  |
| уборка |  |  |
| стирка |  |  |
| глажение |  |  |
| чистка одежды, обуви |  |  |
| сервировка стола |  |  |
| 4 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
| 5 | Динамика продвижения | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Домоводство».**

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Домоводство».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Домоводство».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) по учебному предмету «Домоводство»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Оценка устного ответа обучающегося.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.