|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»**

**( из предметной области «Математика)»**

**для обучающихся 7 Б класса с нарушением интеллекта (Вариант 2)**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» августа 2024 г.  протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы  Волоскова Л.Б., учитель ВК |
|  |  |

Ульяновск, 2024 г

**Пояснительная записка.**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Математические представления» для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи  изучения:**

* Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
* Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математические представления», являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математическим представлениям, являются абстрактными.

У обучающихся с ОВЗ необходимо пробудит интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математическим представлениям является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математическим представлениям невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках «Математические представления» обучающиеся повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения математике для обучающихся с ОВЗ базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Учебный материал каждого урока рассматривается с позиции принципа доступности: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математическим представлениям, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

1. **Описание места учебного предмета «Математические представления» в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся 7 классов с нарушением интеллекта (Вариант 2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 7 класс | 1. часа | 66 часов |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Математические представления».**

Одним из результатов обучения хозяйственно-бытовому труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностными результатами изучения предмета «Математические представления» являются следующие умения и качества:

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;

**Коммуникативные БУД:**

* + формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
  + формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им;
  + формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).
* **Требования к уровню подготовки обучающихся.**
* **Планируемые результаты освоения программы:**
* -знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;
* -знание состава однозначных чисел;
* - умение присчитывать по 1 до 10;
* - умение читать, записывать, откладывать на счётах, раскладывать предметы на две группы и определять количество в каждой группе;
* - умение соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов;
* - умения сравнивать числа в пределах 10, устанавливать отношения больше, меньше, равно.
* - умения выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 ( на конкретном материале), опираясь на знания их состава из двух слагаемых( по мере возможности).
* - умения использовать переместительное свойство сложения (по мере возможности);
* - умения по мере возможности (с помощью учителя) решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков;
* - умения вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник с помощью линейки.
* - умения обозначать пустое множество цифрой 0; отсчитывать по линейке от 0 до 10.
* - умения вычерчивать линии – прямую, кривую, отрезок
* - выделения единицы (меры), времени, длины, стоимости.

1. **Содержание учебного предмета «Математические представления»**

Повторение.

Числа от 1 до 9(повторение)

Образование, название, обозначение числа 9.

Письмо цифры 9.

Входная контрольная работа «Сравнение чисел в пределах 9»

Анализ контрольной работы

Состав числа 9. Таблица состава числа 9.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9.

Геометрический материал: круг, шар,

квадрат, куб.

Числа от 1 до 10. Письмо цифры ***10.***

Порядковый счёт от 1 до 10.

Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».

Анализ контрольной работы.

Числа от 1 до 10. Письмо цифры 10.

Порядковый счёт от 1 до 10. Числа от 1 до 10. Сравнение чисел по величине.

Числа от 1 до 10. Состав числа 10. Десять единиц – один десяток.

Решение примеров на сложение в пределах 10.

Решение примеров на вычитание в пределах 10.

Единица длины: 1 сантиметр.

Решение примеров на калькуляторе.

Единица длины:1 сантиметр, 10 сантиметров.

Счёт пятёрками в пределах 10. Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10.

Контрольная работа №2 «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10».

Анализ контрольной работы

Составление задач на нахождение остатка в пределах 10.

Количественные и порядковые числительные.

Геометрический материал: построение треугольника и прямоугольника по опорным точкам.

Мера стоимости: 10 рублей.

Состав чисел от 1 до 10.

Решение примеров и задач в пределах 10.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду, по величине.

Геометрический материал: деление прямоугольника и квадрата пополам.

Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел в пределах 10»

Анализ контрольной работы.

Итоговая контрольная работа №4 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 10»

Анализ контрольной работы.

**6. Календарно-тематическое планирование. «Математические представления» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты** | | | | |
| **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** | **воспитательная работа на уроке** |
| **1триместр** | | | | | | | | |  |
|  | **Повторение.**  **Числа от 1 до 9(повторение)**  Образование, название, обозначение числа **9**.  Письмо цифры **9**. | 3 |  | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 9. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, |
|  | **Входная контрольная работа** «Сравнение чисел в пределах 9» | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Состав числа **9**. Таблица состава числа **9**. | 3 |  | Знание состава однозначных чисел из двух слагаемых. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание у учащихся внимательности, |
|  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9. | 3 |  | Формирование умения выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание у учащихся внимательности |
|  | Геометрический материал: круг, шар,  квадрат, куб. | 3 |  | Знание понятий круг, шар; квадрат, куб. | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по подражанию | Воспитание у учащихся внимательности |
|  | Числа от 1 до 10. Письмо цифры **10.**  Порядковый счёт от 1 до 10. | 3 |  | Формирование умения записывать цифру 10. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, |
|  | **Контрольная работа №2 по теме:** «Сложение и вычитание чисел в пределах 9». | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение строить понятные для партнёра высказывания. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| **2 триместр.** | | | | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 10. Письмо цифры **10.**  Порядковый счёт от 1 до 10. Числа от 1 до 10. Сравнение чисел по величине. | 3 |  | Формирование умения записывать цифру 10. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 2 | Числа от 1 до 10. Состав числа **10**. Десять единиц – один десяток. | 3 |  | Знание состава однозначных чисел из двух слагаемых. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умения обобщать | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 3  4 | Решение примеров на сложение в пределах 10.  Решение примеров на вычитание в пределах 10. | 2  2 |  | Формирование умениярешать примеры в пределах 10 на сложение и вычитание. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, |
| 5 | Единица длины: 1 сантиметр. | 2 |  | Формирование умения выделять единицу длины:1 см | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Уметь строить прямую, проходящую через 2 точки | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 6 | Решение примеров на калькуляторе. | 2 |  | Формирование умений работать с калькулятором. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение строить понятные для партнёра высказывания. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 7 | Единица длины:  1 сантиметр, 10 сантиметров. | 2 |  | Умение чертить отрезки разной длины в см. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание у учащихся внимательности |
| 8 | Счёт пятёрками в пределах 10. Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10. | 2 |  | Знание счета пятёрками в пределах 10 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | Воспитание у учащихся внимательности |
| 9 | **Контрольная работа №3** «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10». | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 10 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| **3 триместр.** | | | | | | | | | |
| 1 | Составление задач на нахождение остатка в пределах 10. | 2 |  | Формирование умениясоставлять по данным примерам задачи и решать их. | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, |
| 2 | Количественные и порядковые числительные. | 2 |  | Формирование умения знать количественные и порядковые числительные в пределах 10. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание познавательной активности |
| 3 | Геометрический материал: построение треугольника и прямоугольника по опорным точкам. | 3 |  | Формирование умений измерять длину отрезка и строить прямоугольник и треугольник по опорным точкам. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание познавательной активности |
| 4 | Мера стоимости: 10 рублей. | 2 |  | Знание меры стоимости:10 рублей. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание математической речевой культуры, |
| 5 | Состав чисел от 1 до 10. | 2 |  | Знание состава однозначных чисел из двух слагаемых. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, |
| 6 | Решение примеров и задач в пределах 10. | 3 |  | Формирование умения решать примеры на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение строить понятные для партнёра высказывания. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание математической речевой культуры, |
| 7  8 | Сравнение чисел по их месту  в числовом ряду, по величине.  Геометрический материал: деление прямоугольника и квадрата пополам. | 2  3 |  | Формирование умения сравнивать числа по их месту в числовом ряду. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, |
| 9 | **Контрольная работа №4 по теме:**  «Сравнение чисел в пределах 10» | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 10 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение строить понятные для партнёра высказывания. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 11 | **Итоговая контрольная работа по теме:** «Решение примеров и задач в пределах 10» | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 12 | **Анализ контрольной работы.** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Умение выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание самостоятельности учащегося |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого**

**по учебному предмету «Математические представления».**

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего природного мира, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон);

• компьютеры.

**8. Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Алышева, Т.В. Математика 1класс / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
* Колесникова, Е.В. «Я считаю до десяти»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004 - 19 с.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. — 4-е изд., переработанное / — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.
* Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
* Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
* Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта (вариант 2) планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Математические представления» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Математические представления» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «*Математические представления*».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | ***Параметры оценки*** | ***Индикаторы*** | ***1полугодие*** | ***2 полугодие*** |
| 1 | Пространственные представления | Элементарные математические пространственные представления. | Умение ориентироваться на пространстве листа. |  |  |
| Умение ориентироваться в схеме тела. |  |  |
| Умение ориентироваться в пространстве. |  |  |
| Умение ориентироваться на плоскости. |  |  |
| 2 | Количественные представления | Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. |  |  |
| Умение пересчитывать предметы. |  |  |
| Умение представлять множество двумя другими множествам. |  |  |
| Умение обозначать арифметические действия знаками. |  |  |
| Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. |  |  |
| Овладение приёмами сложения и вычитания в пределах 8 |  |  |
| Овладение приёмами сложения и вычитания в пределах 9 |  |  |
| Умение решать и составлять задачи на нахождение суммы и остатка. |  |  |
| Умение решать примеры на сложение и вычитание. |  |  |
| 3 | Временные представления | Элементарные математические временные представления. | Умение называть 4 времени года |  |  |
| Умение пользоваться понятием: неделя |  |  |
| 4 | Представления о форме | Элементарные математические представления о форме. | Умение различать прямую, луч, отрезок |  |  |
| Умение обозначать длину отрезка, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. |  |  |
| 5 | Решение соответ-ствующих возрасту житейских задач. | Математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач. | Умение различать 1 р, 2 р., 5 р. |  |  |
| Умение складывать деньги: 1 р, 2 р., 5 р. |  |  |
| 6 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
| 7 | **АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  *«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).*  *«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).*  *«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*Динамика продвижения | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математические представления».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой***

***по учебному предмету «*Математические представления*»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта (вариант 2) по учебному предмету «Окружающий природный мир».** **Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «*Математические представления*»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
|  |  | Динамика продвижения  **Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Математические представления».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Математические представления*»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя