|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету « Человек»**

**(из предметной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 7Б класса с нарушением интеллекта (вариант 2)**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании  Педагогического совета от «28» августа 2024 г.  Протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы  Волоскова Л.Б. учитель ВК |
|  |  |

Ульяновск, 2024 г

**Пояснительная записка.**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Человек» для обучения сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи  изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных познаний окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
* становление личности ребенка;
* формирование понятия социальной природы «я» в процессе взаимодействия с другими людьми.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет».

Раздел «Представления о себе» содержит представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел«Гигиена тела»включает задачи по формированию уменийумываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью. В частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине...

1. **Описание места учебного предмета «Человек» в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся 7 классов с нарушением интеллекта (вариант 2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 7класс | 1час | 33часа |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Человек».**

Одним из результатов обучения хозяйственно-бытовому труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

**Личностными** результатами изучения предмета «Человек» являются следующие умения и качества:

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;

**Коммуникативные БУД:**

* + формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
  + формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им;
  + формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).
* **Требования к уровню подготовки обучающихся.**
* **Планируемые результаты освоения программы:**
* - умение соблюдать режим дня и правила личной гигиены;
* - умение идентифицировать свою половую принадлежность
* - умение называть своё имя и фамилию;
* - иметь представления о занятиях в свободное время;
* - умение соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;
* - умение соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании волос, ног, тела;
* - умение соблюдать последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта;
* - умение ходить в туалет;
* - умение узнавать членов семьи;
* - умение рассказать о своей семье.

1. **Содержание учебного предмета «Человек»**

**Представления о себе.**

* Представление о частях тела.
* Представление о лице человека.
* Представление о строении человека.
* Представление о состоянии своего здоровья.
* Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.
* Представление о возрастных изменениях человека.
* Называние своего имени и фамилии и своего возраста, даты рождения.
* Представление о занятиях в свободное время.
* Рассказ о себе.

**Гигиена тела.**

* Различение вентилей с горячей и холодной водой.
* Регулирование напора струи воды.
* Вытирание рук полотенцем и сушка рук с помощью автоматической сушилки.
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
* Нанесение крема на руки.
* Подстригание ногтей ножницами и подпиливание ногтей пилочкой.
* Вытирание лица.
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
* Чистка зубов и полоскание полости рта.
* Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
* Очищение носового хода.
* Нанесение косметического средства на лицо.
* Расчесывание волос.
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
* Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.
* Мытье и чистка ушей.
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
* Гигиена интимной зоны.
* Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**Семья.**

* Узнавание (различение) членов семьи.
* Узнавание (различение) детей и взрослых.
* Определение своей социальной роли в семье.
* Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
* Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

1. **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | Академический компонент | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | |  |  |
| 1. | Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Воспитательная работа на уроке | |
| Представления о себе. | | | | | | | | |  |
| Идентификация себя как юноши (девушки). | **1** |  | Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Воспитание самостоятельности учащихся | |
| 2. | Знание строения человека (скелет, мышцы,кожа). | 1 |  | Формирование знаний о строении человека ( скелете,мышцах,кожи) | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Воспитание самостоятельности учащихся | |
| 3 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце,лёгкие | **1** |  | Умение узнавать и различать внутренние органы человека ( по схеме тела) | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Развитие умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирования умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Формирование личностных позитивных качеств, школьника | |
| 4 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень,почки,желудок | 1 |  | Умение узнавать и различать внутренние органы человека ( по схеме тела | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Формирование личностных позитивных качеств, школьника | |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим дня, правильное питание | 1 |  | Формирование знаний о здоровом образе жизни ( режиме дня, правильном питании) | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |
| 6 | Здоровый образ жизни: соблюдение режима труда и отдыха, сон | 1 |  | Формирование знаний о соблюдении режима труда и отдыха, сон | Адекватное понимание причин успешности / неуспешноси учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Формирование личностных позитивных качеств, школьника | |
| 7 | Здоровый образ жизни: закаливание, физическая активность | 1 |  | Формирование знаний о здоровом образе жизни (закаливание, физическая активность) | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание продуманности своих действий и поведения, | |
| 8 | Сообщение о состоянии своего здоровья, Как работает наш организм | 1 |  | Формирование умений сообщать о состоянии своего здоровья, о работе своего организма | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |
| 9 | Простудные заболевания и их профилактика. Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  | Формирование знаний о профилактики простудных заболеваний, о вредных привычках и их влиянии на здоровье | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Формирование личностных позитивных качеств, школьника | |
| 10 | Называние своего имени и фамилии. Различение возрастных изменений человека. | 1 |  | Формирование умения называть свою фамилию и имя, формирование знаний о возрастных изменениях человека | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание продуманности своих действий и поведения, | |
| **Туалет.** | | | | | | | | | | |
| 1. | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. | **1** |  | Формирование умений сообщать о своих физиологических потребностях, формирование умений пользоваться унитазом, туалетной бумагой | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |
| 2 | Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещение туалета. | 1 |  | Формирование умений соблюдения последовательности действий в туалете, соблюдение гигиеничных процедур после посещения туалета | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |
| 3 | Предметы личной гигиены. | 1 |  | Формирование знаний о предметах личной гигиены | Формирование умения проявлять познавательную ини-циативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |
| Гигиена тела . | | | | | | | | | | |
| 1 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. | **1** |  | Формирование умений соблюдать последовательность при мытье и вытирании рук | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |
| 2 | Уход за руками. Нанесение крема на руки. | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие ухода за руками.  Формирование умений соблюдать гигиену тела. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |
| 3 | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при подстригании ногтей ножницами. подпиливании ногтей пилочкой | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Воспитание самостоятельности учащихся | |
| 4 | Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при соблюдении при нанесении покрытия на ногтевую поверхность, удаления покрытия с ногтей | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание самостоятельности учащихся | |
| 5 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица., волос,сушка волос | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании лица,волос, сушки волос | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Воспитание самостоятельности учащихся | |
| 6 | Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. | **1** |  | Формирование умений ухода за всеми частями лица | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | |
| 7 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). | 1 |  | Формирование умений соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | |
| 8 | Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами. | 1 |  | Формирование умений пользоваться косметическими средствами | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | |
| **Обращение с одеждой и обувью.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) ( на манекене и самостоятельно). | **1** |  | Формирование умений расстёгивания( развязывания ) липучек (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) ( на товарище и самостоятельно). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |
| 2 | Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) ( на товарище и на себе). | 1 |  | Формирование умений застёгивания( развязывания ) липучек (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище и на себе). | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Воспитание самостоятельности учащихся | |
| 3 | Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.).Контроль своего внешнего вида. | 1 |  | Формирование умений обувания ( переобувания) обуви (самостоятельно). Формирование умения различать правый (левый )ботинок… | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание самостоятельности учащихся | |
| 4 | Соблюдение последовательности действий при одевании и снимании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. | 1 |  | Формирование умений соблюдать последовательность действий при одевании и снимании комплекта одежды | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Воспитание самостоятельности учащихся | |
| 5 | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. | **1** |  | Формирование умений различать лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. формирование умений выворачивания одежды | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | |
| 6 | Личные вещи. Уход за личными вещами ( одеждой, обувью, головными уборами) | 1 |  | Формирование знаний о личных вещах и ухода за ними | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | |
| **Приём пищи.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. | **1** |  | Формирование навыков еды и питья | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | |
| 2 | Сервировка стола. Культура еды ( завтрак, обед) | 1 |  | Формирование навыков сервировки стола | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | |
| 3 | Сервировка стола. Культура еды (полдник, ужин). | 1 |  | Формирование навыков сервировки стола | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | |
| **Семья.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи. | **1** |  | Формирование умений развивать логическое восприятие при определении своей социальной роли в семье. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |
| 2 | Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, бытовые обязанности в семье | 1 |  | Формирование знаний о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о бытовых обязанностях в семье | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |
| 3 | Знание о профессиональной деятельности членов семьи. | 1 |  | Формирование умений развивать логическое восприятие при определении своей социальной роли в семье. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | |
| 4 | Безопасность дома. | 1 |  | Формирование знаний о безопасности дома | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | |
| 5 | Летний отдых. Безопасность летом. | 1 |  | Формирование знаний о безопасности в летнее время года | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Человек».**

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину.

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках, относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;
* работа на интерактивной доске.

**8. Учебно-методический комплекс.**

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательств:

1. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

13. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Человек».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Человек» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Человек» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Человек».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. | Представление о собственном теле. | Умение соотносить себя с отражением в зеркале. |  |  |
| Умение соотносить себя со своим именем. |  |  |
| Умение соотносить себя со своим изображением на фотографии. |  |  |
| Отнесение себя к определенному полу. | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |  |  |
| Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия. |  |  |
| Умение сообщать общие сведения о себе: возраст , пол |  |  |
| Умение сообщать общие сведения о себе: место жительства |  |  |
| Умение сообщать общие сведения о себе: интересы. |  |  |
| Представления о возрастных изменениях человека. |  |  |
| 2 | Типовые модели поведения. | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | Умение обслуживать себя: ходить в туалет |  |  |
| Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, |  |  |
| Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры |  |  |
| Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться |  |  |
| Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. |  |  |
| Умение показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. |  |  |
| Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером) |  |  |
| Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытье рук перед едой ). |  |  |
| Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытье рук после посещения туалета). |  |  |
| 3 | Понятие социальной природы «я» в процессе взаимодействия с другими людьми. | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. | Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье |  |  |
| Представления об обязанностях членов семьи. |  |  |
| Представления о своей социальной роли. |  |  |
| Представления о бытовой и досуговой деятельности семьи. |  |  |
| 4 | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
| 5 | **Динамика продвижения** | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Человек».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «*Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта (вариант 2) по учебному предмету «Человек».**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету* «Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.