|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу « Альтернативной коммуникации»**

**(из предметной области «Коррекционные курсы»)**

**для обучающихся 7Б класса с нарушением интеллекта (Вариант 2)**

**(2024-2025 уч.год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» августа 2024г  протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы:  Волоскова Л.Б., учитель ВК |

Ульяновск 2024г.

**Пояснительная записка**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Целью программы «Альтернативная коммуникация»** является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачами программы являются:**

* Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
* Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с нарушением интеллекта, не владеющих вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой часть всей системы коррекционно – педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с нарушением интеллекта. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течении первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями

1. **Общая характеристика предмета.**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих особые потребности в обучении в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в разной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с нарушением интеллекта отличаются нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с нарушением интеллекта затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с нарушением интеллекта (вариант 2) часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основные задачи реализации содержания предмета « Альтернативная Коммуникация»:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
* Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Актуальность, новизна и дополнительность программы .**Проблема коммуникации обучающихся- одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Новизна программы заключается в том, что разработке использовалась программа « МАКАТОН». Это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая людям с коммуникативными трудностями общаться. Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи.

Причины, побудившие к разработке программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»- отсутствие программы для обучающихся с ОВЗ.

**Формы и методы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

  Основными видами   работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

**3.Описание места предмета в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 7 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса « Альтернативная коммуникация».**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности**- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

 использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

 пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

 общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

• .начальные навыки чтения и письма.

Программа «Альтернативная коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с нарушением (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

• умение выполнять инструкции педагога;

• использование по назначению учебных материалов;

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени,

• от начала до конца,

• с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Характеристика базовых учебных действий .**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные учебные действия | * испытывать чувство гордости за свою страну; * гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; * адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; * активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны |
| Коммуникативные учебные действия | * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), * слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, * использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, * использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Регулятивные учебные действия | * принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; * осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; * обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; * адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия | * дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

1 Обращение с просьбой о помощи, выражение своих желаний с помощью вербальным или невербальным способом.

2. Умение составить простое предложение с использованием графического изображения.

3. Умение пересказать, передать содержание текста с использованием мимики и жестов.

4. Умение пользоваться персональным компьютером (электронным устройством) для обращение с просьбой о помощи, выражение своих желаний.

5. Узнавание и умение пользоваться с сигнальными обозначениями в быту и окружающей действительности

6. Узнавание и умение пользоваться графическими изображениями (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

**5. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Импрессивная речь. Понимание обращенной речи, выполнение учебных и игровых инструкций.

Экспрессивная речь. Составление предложения по предметным картинкам. Выражение с помощью таблицы букв своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы и задавание вопросов. Использование карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы и задавание вопросов. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет и его признак. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на действие. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

**Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Умение «читать» пиктограммы и другие графические знаки на территории школы и правило их соблюдения. Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета. Выражение жестом и мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. Выражение с помощью предметного символа своих желаний, приветствия, благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы. Выражение с помощью графического изображения своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы и задавание вопросов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Поддержание диалога на заданную тему, звуком, жестом и мимикой. Использование компьютера ( планшета) для рассказывания, выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения( пиктограмма) . Составление рассказа прошедших событиях с использованием графического изображения ( пиктограммы) . Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (пиктограммы).

**6. Календарно-тематическое планирование «Альтернативная коммуникация» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Дата | Академические компонент | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | |
| Личностные | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Воспитательная работа на уроке |
| 1-2 | Вводный урок. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя. | 2 |  | Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) | -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 3-4 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложениием). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложениием). | 2 |  | Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. | -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | -обращаться за помощью и принимать помощь; | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 5 | Ответы на вопросы словом (предложением). | 1 |  | Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень». | -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | -формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 6-7 | Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их. | 2 |  | Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их. | -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. | -использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; | -определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач. | -участвовать в коллективном обсуждении проблем; | - воспитание общественно – активной личности, |
| 8-9 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | 2 |  | Беседа, дидактические игры. | - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности; | -показывание предметов сигнальных обозначений по изучаемым лексическим темам; | - умение выполнять действия по образцу и подражанию | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | - воспитание продуманности своих действий и поведения, |
| 10 | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный. | 1 |  | Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием. | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение). | - следовать предложенному плану;-участвовать в деятельности класса или группы;-действовать по образцу; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 11 | Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). | 1 |  | Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). | -способность осмысленно воспринимать социальное окружение; | -понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. | - умение выполнять задание от начало до конца;  - умение выполнять задание за определенный период времени; | -обращаться за помощью и принимать помощь; | -формирование личностных позитивных качеств школьника. |
| 12 | Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам. | 1 |  | Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам. | -активно включаться в общеполезную социальную деятельность. | -извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; | -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | -использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 13-14 | Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра. | 2 |  | Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. | -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 15-16 | Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка. | 2 |  | Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | -использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимос-ти. | -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -доброжелатель-но относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | -формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 17-18 | Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а. | 2 |  | Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок. | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятия, обучением, как члена коллектива; | -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; | -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; | -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 19-20 | Письмо буквы А, а | 2 |  | Умение узнавать и писать букву А, а. | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятия, обучением, как члена коллектива; | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -участвовать в деятельности класса или группы; | -с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 21-22 | Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. | 2 |  | Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов. | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятия, обучением, как члена коллектива; | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -участвовать в деятельности класса или группы; | -с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | -формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 23 | Письмо буквы О, о | 1 |  | Письмо буквы О, о. | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | -использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимос-ти. | -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -доброжелатель-но относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | - воспитание общественно – активной личности, |
| 24 | Письмо соединений ао, оа. | 1 |  | Письмо отдельных букв, слогов.. | -социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | -выделять элементарные свойства предметов; | -постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); | -взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; | - воспитание продуманности своих действий и поведения, |
| 25 | Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки». | 1 |  | Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно. | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания; | - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 26-27 | Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами. | 2 |  | Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами. | -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 28-29 | Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. | 2 |  | Дидактические игры с использованием звучащих игрушек. | -формирование уважительного отношения к окружающим; | -делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; | -уметь действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 30-31 | Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах. | 2 |  | Прослушивание слов, начинающихся на звук У (утка, улитка, узор) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у. | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 32-33 | Конструирование буквы У, у. Практический контроль. | 2 |  | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 34 | Письмо буквы У, у. | 1 |  | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу. | -бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности; | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | -осуществлять коллективный поиск решения простых задач; | -обращаться за помощью и принимать помощь; | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 35 | Чтение слов и слогов с изученными буквами. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 36-37 | Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук. | 2 |  | Работа с пиктограммами. | -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | -формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 38-39 | Узнавание буквы И, и. Конструирование буквы И, и | 2 |  | Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Игра, ива, ирис) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук и. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 40 | Письмо буквы И, и. | 1 |  | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу. | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию; | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 41 | Чтение слов и слогов с изученными буквами. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. | -бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности; | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | -осуществлять коллективный поиск решения простых задач; | -обращаться за помощью и принимать помощь; | -формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 42-43 | Узнавание буквы Е, и. Конструирование буквы Е, е. | 2 |  | Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Ель, енот, ежевика) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук е. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | -умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | воспитание общественно – активной личности, |
| 44-45 | Письмо буквы Е. | 2 |  | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу. | -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) | - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | - воспитание продуманности своих действий и поведения, |
| 46-47 | Чтение слов и слогов с изученными буквами. | 2 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. | -бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности; | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | -осуществлять коллективный поиск решения простых задач; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 48 | Узнавание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю, ю. | 1 |  | Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Юла, юбка, юрта) выделение звука ю, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ю. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 49-50 | Письмо буквы Ю. | 2 |  | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу. | -бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности; | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | -осуществлять коллективный поиск решения простых задач; | -обращаться за помощью и принимать помощь; | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 51 | Чтение слов и слогов с изученными буквами. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 52 | Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1 |  | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры, | -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | -формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 53-54 | Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета. | 2 |  | Использование графического изображения для обозначения  признака предмета, дидактические игры | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 55 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. | 1 |  | Дидактические игры | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 56 | Понимание простых предложений: нераспространённых и распространённых. | 1 |  | Дидактические игры, опорные схемы | -бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности; | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | -осуществлять коллективный поиск решения простых задач; | -обращаться за помощью и принимать помощь; | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 57-58 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение. | 2 |  | Предметные картинки, дидактические игры | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 59-60 | Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль. | 2 |  | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический  контроль. | -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | -формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 61 | Формирование умения узнавать букву Ф, ф. | 1 |  | Прослушивание слов, начинающихся на букву ф (фея, флаг, фламинго)  выделение звука ф, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ф. | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 62-63 | Конструирование буквы Ф, ф. | 2 |  | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 64-65 | Чтение слогов и слов с буквой Ф, ф. Письмо буквы ф. | 2 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. | -бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности; | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | -осуществлять коллективный поиск решения простых задач; | -обращаться за помощью и принимать помощь; | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 66-67 | Формирование умения узнавать букву Ц, ц. | 2 |  | Прослушивание слов, начинающихся на букву ц (цапля, цвет, цветок)  выделение звука ц, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ц. | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 68-69 | Конструирование буквы Ц, ц. | 2 |  | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). | -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | -формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 70-71 | Чтение слогов и слов с буквой Ц, ц. Письмо буквы ц. | 2 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 72-73 | Письмо букв Ц ц. | 2 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 74-75 | Формирование умения узнавать букву Ч, ч. | 2 |  | Прослушивание слов, начинающихся на букву ч (чашка, черепаха, часы)  выделение звука ч, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ч. | -бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности; | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | -осуществлять коллективный поиск решения простых задач; | -обращаться за помощью и принимать помощь; | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 76-77 | Конструирование буквы Ч, ч. | 2 |  | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 78-79 | Чтение слогов и слов с буквой Ч, ч. Письмо буквы ц. | 2 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. | -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | -формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 80-81 | Письмо букв Ч ч. | 2 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры. | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 82-83 | Чтение слогов и слов с буквой ч. Письмо буквы ч. | 2 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 84-85 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 2 |  | Работа с карточками, предметными картинками. | -бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности; | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | -осуществлять коллективный поиск решения простых задач; | -обращаться за помощью и принимать помощь; | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 86 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 |  | Работа с карточками, предметными картинками. | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 87 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 |  | Работа с карточками, предметными картинками. | -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | -формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 88 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры. | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 89 | Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. | 1 |  | Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам. | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 90 | Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение. | 1 |  | Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам. | -бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности; | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | -осуществлять коллективный поиск решения простых задач; | -обращаться за помощью и принимать помощь; | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 91 | Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать и писать букву Т, т. Конструирование буквы Т, т. | 1 |  | Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать букву среди других букв. | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 92 | Конструирование буквы Т, т. | 1 |  | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце). | -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | -формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 93 | Чтение слогов и слов с буквой Т, т. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу. | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 94 | Письмо буквы Т, т | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо по образцу. | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 95 | Чтение слогов и слов с буквой т. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу. | -бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности; | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | -осуществлять коллективный поиск решения простых задач; | -обращаться за помощью и принимать помощь; | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 96 | Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу. | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 97 | Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу. | -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | -формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 98 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 |  | Работа с карточками, предметными картинками. | - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | -умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 99-102 | Закрепление знаний по изученным темам. | 4 |  | Повторить изученный материал для закрепления. | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель-ных реакций для выражения индивидуальных потребностей; | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на занятиях, относится – ноутбук.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;

**8.Учебно-методический комплекс по предмету**

1. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.

2. Пузанов, Б. П., Коняева, Н.П., Горскин, Б. Б.  Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

3. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

Для реализации цели и задач обучения курса «Альтернативная коммуникация» по данной программе используется УМК :

* Букварь / под редакцией В. В. Воронковой, И.В.Коломыткиной. СПб.: «Просвещение», 2012.

Обучение чтению обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как:

* Наборы предметных, ситуативных, сюжетных картинок.

**9. Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Альтернативная коммуникация» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Альтернативная коммуникация» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов.
* Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

Оценка результатов обследования отражается в таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация».

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов**

**«**«Альтернативная коммуникация»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по коррекционному курсу*** «Альтернативная коммуникация »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
|  |  | Динамика продвижения | | |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающегося. Оценивание устного ответа обучающегося**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающегося в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы учащегося в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если учащийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Формой выражения уровня выполнения работы учащегося является выставление символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* выставляется, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* выставляется, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* выставляется, если учащийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.