|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**( из предметной области «Окружающий мир)»**

**для обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта(Вариант 2)**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании  Педагогического совета от «28» августа 2024 г.  протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы  Волоскова Л.Б., учитель ВК |
|  |  |

Ульяновск, 2024 г

**Пояснительная записка.**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи  изучения:**

* формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы
* формирование временных представлений
* формирование представлений о растительном и животном мире.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» варианта 2,что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Программа представлена следующими разделами: «Временные представления»,

«Растительный мир», «Животный мир». Преемственные связи разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. Программа «Окружающий природный мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся. Учебная дисциплина «Окружающий природный мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.

При планировании уроков учебного предмета «Окружающий природный мир» предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения. В процессе обучения используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, поэтому уроки по предмету «Окружающий природный мир» необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом, использовать дидактические игры, игровые приемы, экологические сказки, создавать увлекательные для детей ситуации.

Содержание обучения предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с ОВЗ базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности («от простого - к сложному») рассматривается предъявляемый обучающимся учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке. Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий природный мир» так же является важнейшим фактором в организации обучения. Процесс обучения организуется и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности.

1. **Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся 7 классов с нарушением интеллекта (вариант 2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 7 класс | 1. часа | 66 часов |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Одним из результатов обучения хозяйственно-бытовому труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**4.Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий природный мир»**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

**Личностными** результатами изучения предмета «Окружающий природный мир» являются следующие умения и качества:

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;

**Коммуникативные БУД:**

* + формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
  + формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им;
  + формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**Требования к уровню подготовки обучающегося.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

-умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы;

-знание названий и свойств изученных предметов;

-понимания обращенной речи;

- умение описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;

-умения дифференцировать растения: деревья, кустарники, цветы, травы;

-знание обобщающих слов, классификации изученных растений;

-умение сравнивать и сопоставлять растения;

знание частей растений их назначение;

-знание мест произрастания растений, использование, назначение;

умение описывать растения под руководством учителя;

- умение дифференцировать животных: домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, насекомые;

-знание названия изученных животных, их детёнышей, места обитания;

-умение классифицировать животных по словесной инструкции;

-умение сравнивать животных, называть отличительные признаки;

-умение описывать животных под руководством учителя;

-знание повадок, особенностей строения птиц, мест обитания;

-знание частей тела птиц: лапы, крылья, туловище, хвост, голова;

-умение сравнивать птиц, называть отличительные признаки, давать полные ответы на вопросы;

- умение выполнять практические работы по темам.

**5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**«Временные представления**».

Погода (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

«**Растительный мир».**

**Деревья.**

Деревья: сосна, ель. Название, различение. Описание. Хвойные.

Деревья: берёза, дуб. Название, различение. Описание.

**Кустарники.**

Кустарники: жасмин, рябина. Название, различение. Описание.

Овощи: тыква, редис, репа. Название, различение. Вкусовые качества. Посадка семян редиса в почву.

Фрукты: лимон, апельсин, мандарин. Название, различение. Вкусовые качества.

Садовые ягоды: вишня, слива. Название, различение. Вкусовые качества.

**Овощи, фрукты, ягоды.** Определение и различение.

**Грибы.**

Съедобные грибы: боровик, сыроежка. Сравнение по цвету, форме, размеру.

Съедобные грибы: подберёзовик, подосиновик. Сравнение по цвету, форме, размеру.

Несъедобные грибы: мухомор, бледная поганка. Сравнение по цвету, форме, размеру.

**Цветы и травы.**

Лесные цветы: подснежник, ландыш, медуница. Название, различение. Описание.

Луговые цветы: василёк, ромашка, колокольчики. Название, различение. Описание.

Травы: крапива, одуванчик, подорожник, полынь. Название, различение. Описание.

**«Животный мир».**

**Домашние животные.**

Домашние животные: корова, бык, теленок. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения

животных.

Домашние животные: конь, лошадь, жеребёнок. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения животных.

Домашние животные: собака, кашка. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения животных.

Домашние животные: свинья, хряк, поросёнок. Названия, различение. Повадки. Особенности строения животных.

**Дикие животные**

Дикие животные: волк, лиса. Места обитания. Названия, различение. Повадки. Особенности строения.

Дикие животные: медведь, ёж. Места обитания. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения.

Дикие животные: заяц, белка. Место обитания. Название, различение. Повадки. Особенности строения.

**Домашние птицы.** Домашние птицы: гусь, гусыня, гусёнок. Названия, различение. Повадки. Особенности строения.

Домашние птицы: утка, селезень, утёнок. Названия, различение. Повадки. Особенности строения.

**Дикие птицы.** Птицы и птенцы: ворона, сорока. Названия, различение птиц. Повадки. Особенности строения птиц. Места обитания.

Птицы и птенцы: грач, скворец. Названия, различение птиц. Повадки. Особенности строения птиц. Места обитания.

Птицы и птенцы: воробей, голубь. Названия, различение птиц. Повадки. Особенности строения птиц. Места обитания.

**Повторение пройденного.**

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии в парк, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян

**6. Календарно-тематическое планирование**. **«Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | |  |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Воспитательная работа на уроке |
| **1 триместр** | | | | | | | | | |
|  | **Временные представления**.  Погода. Высота солнца в разное время дня. Признаки лета.Названия летних месяцев. | 2 |  | Формирование умения узнавать погоду. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
|  | Признаки осени.  Названия осенних месяцев | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о признаках осени. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
|  | Входная контрольная работа по теме «Временные представлениея» Анализ контрольной работы | 2 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о признаках осени. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
|  | **Растительный мир.**  Деревья: сосна, ель. Название, различение. Описание. Хвойные. | 2 |  | Формирование умения различать деревья. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Воспитание любви к природе, |
|  | Деревья: берёза, дуб. Название, различение. Описание. | 2 |  | Формирование умения различать деревья. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | Воспитание любви к природе, |
|  | Кустарники: жасмин, рябина. Название, различение. Описание. | 2 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о кустарниках | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Воспитание любви к природе, |
|  | Овощи: тыква, редис, репа. Название, различение. Вкусовые качества. | 2 |  | Формирование умения различать овощи. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
|  | Посадка семян в почву. | 1 |  | Формирование умений сажать семян в почву. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
|  | Контрольная работа № 2 по теме «Овощи» Анализ контрольной работы | 2 |  | Закрепление знаний об овощах | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
|  | Фрукты: лимон, апельсин, мандарин. Название, различение. Вкусовые качества.  . | 2 |  | Формирование знания о фруктах. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
|  | Сезонные работы в саду. | 2 |  | Формирование элементарных знаний о сезонных работах в саду. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения добывать новые знания | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| **2 триместр** | | | | | | | | | |
|  | Садовые ягоды: вишня, слива. Название, различение. Вкусовые качества. | 3 |  | Формирование знаний о ягодах. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание любви к природе, |
|  | **Грибы.** Съедобные грибы: боровик, сыроежка. Сравнение по цвету, форме, размеру. | 3 |  | Формирование знаний о грибах . | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения добывать новые знания | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание любви к природе, |
|  | Съедобные грибы: подберёзовик, подосиновик. Сравнение по цвету, форме, размеру. | 2 |  | Формирование знаний о съедобных и несъедобных грибах . | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Воспитание доброты, умения сопереживать, |
|  | Несъедобные грибы: мухомор, бледная поганка. Сравнение по цвету, форме, размеру. | 2 |  | Формирование знаний о съедобных и несъедобных грибах . | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание доброты, умения сопереживать, |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Грибы» Анализ контрольной работы | 2 |  | Закрепление знаний о грибах | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
|  | Лесные цветы: подснежник, ландыш, медуница. Название, различение. Описание. | 2 |  | Формирование знаний о лесных цветах. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание доброты, умения сопереживать, |
|  | Луговые цветы: василёк, ромашка, колокольчики.  Название, различение. Описание. | 2 |  | Формирование знаний о лесных цветах. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание любви к природе, |
|  | Травы: крапива, одуванчик, подорожник, полынь. Название, различение. Описание. | 2 |  | Формирование знаний о полевых травах. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание любви к природе, |
|  | **Сезонные изменения в природе.** Признаки зимы.  Названия зимних месяцев. | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания в изменившейся ситуации. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание любви к природе, |
| **3 триместр** | | | | | | | | | |
|  | **Животный мир.** Домашние животные: корова, бык, теленок. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения животных. | 2 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о домашних животных. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Домашние животные: конь, лошадь, жеребёнок. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения животных. | 2 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о домашних животных. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения использовать свойства воды  в окружающей действительности. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Домашние животные: собака, к0шка. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения животных. | 2 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о домашних животных. | Формирование понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний о воде в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Домашние животные: свинья, хряк, поросёнок. Названия, различение. Повадки. Особенности строения животных. | 2 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о домашних животных. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний о воде в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Домашние животные» | 2 |  | Закрепление знаний о диких птицах | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание доброты, умения сопереживать, |
|  | **Дикие животные**. Волк, лиса. Места обитания. Названия, различение. Повадки. Особенности строения. | 2 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о диких животных. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Дикие животные: медведь, ёж, заяц, белка. Места обитания. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения. | 2 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о диких животных. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | **Дикие птицы.** Птицы и птенцы: ворона, сорока. Названия, различение птиц.  Повадки. Особенности строения птиц. Места обитания. | **2** |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о диких животных. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Птицы и птенцы: грач, скворец. Названия, различение птиц.  Повадки. Особенности строения птиц. Места обитания. | **2** |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о птицах и птенцах. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Итоговая контрольная работа по теме «Дикие птицы». Анализ контрольной работы | **2** |  | Закрепление знаний о диких птицах | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание доброты, умения сопереживать, |
|  | Птицы и птенцы: воробей, голубь. Названия, различение птиц.  Повадки. Особенности строения птиц. Места обитания. | **2** |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о птицах и птенцах. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения использовать начальные природоведческие знания для оценки окружающей действительности. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Признаки весны. Весенние работы в деревне.  Названия весенних месяцев. | **2** |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о признаках весны. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание доброты, умения сопереживать, |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего природного мира, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон);

• компьютеры.

**8. Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2020.
* Новая иллюстрированная энциклопедия школьника 1000 вопросов-1000 ответов. Справочное изданиие для школьного возраста.-ООО ИД «Владис», 2012 .Сгиба Т.В.
* Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.
* Л.Д. Парфилова. Природоведение. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.:  Астрель, 2002 г.
* Природа: неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование. Сост. Г.В.Чередникова.– Волгоград: Учитель, 2019. – 123 с..

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий природный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Окружающий природный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Окружающий природный мир».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | ***Параметры оценки*** | ***Индикаторы*** | ***1 полугодие*** | ***2 полугодие*** |
|  |  |
| 1 | Представления о явлениях и объектах неживой природы. | Элементарные представления об объектах и явлениях неживой природы. | Называние времен года |  |  |
| Называние месяцев. |  |  |
| Ведение календаря погоды |  |  |
| Знание признаков осени |  |  |
| Знание признаков зимы |  |  |
| Знание признаков весны |  |  |
| Знание признаков лета |  |  |
| Знание изменений в жизни растений и животных в разное время года. |  |  |
| Знание народных примет. |  |  |
| 2 | Представления об объектах живой природы. | Элементарные представления о растительном мире. | Узнавание растений |  |  |
| Узнавание (различение) частей растений |  |  |
| Знание значения частей растения. |  |  |
| Узнавание (различение) деревьев |  |  |
| Знание строения дерева |  |  |
| Узнавание овощей. |  |  |
| Узнавание фруктов. |  |  |
| Узнавание съедобных грибов |  |  |
| Узнавание несъедобных грибов |  |  |
| Узнавание декоративных растений |  |  |
| Называние полевых растений |  |  |
| Использование растений в жизни человека. |  |  |
| 3 | Представления об объектах живой природы. | Элементарные представления о животном мире. | Узнавание домашних животных |  |  |
| Узнавание диких животных |  |  |
| Узнавание диких птиц |  |  |
| Узнавание домашних птиц. |  |  |
| Знание строения животных |  |  |
| Знание строения птиц |  |  |
| Узнавание детенышей животных и птиц. |  |  |
| 4 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
| 5 | Динамика продвижения | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Окружающий природный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий природный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
|  |  | Динамика продвижения | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Окружающий природный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Окружающий природный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта ( Вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.