|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дешевых  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие»**

**(из предметной области «Коррекционные курсы)**

**для обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта (Вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024 г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  Волоскова Л.Б.,  учитель |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Пояснительная записка.**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

**Цели программы «Двигательное развитие»:**

***-*** повышение физиологической активности систем организма, ослабленных болезнью;

- восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей школьников;

- улучшение контроля над физическим развитием каждого ученика с учётом возрастных и физических особенностей, связанных с нарушением осанки, заболеваниями опорно - двигательного аппарата, дыхательной системы.

**Задачи программы «Двигательное развитие»:**

- формировать навыки правильной осанки;

- формировать навыки правильного дыхания при статических положениях и передвижениях;

- обучать комплексам физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности;

- профилактика заболеваний с применением лечебных комплексов и коррекционно - развивающих упражнений

- укрепление мышечно – связочного аппарата;

- положительное воздействие на нервно-психическую сферу ребёнка, повышение эмоционального фона;

- развитие волевых качеств.

**1. Общая характеристика.**

В коррекционных общеобразовательных школах в классах с детьми с ОВЗ двигательное развитие имеет особо важное значение. Оно осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, играет важную роль в подготовке детей к самостоятельной жизни. Для данной категории детей характерны разнообразные дефекты психического и физического развития, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы, ярко выражена двигательная недостаточность, заторможенность рефлексов, неравномерное распределение силы мышц, скованность в движениях и статических позах.

Регулярные физические упражнения достаточной продолжительности и эффективности способствуют поддержанию здоровья. Дети с тяжёлой умственной отсталостью недостаточно выносливы, чтобы справиться со своими обязанностями. Кроме того, физические упражнения играют важную роль в контроле над весом, который обычно представляет проблему у этих детей.

В программе учитываются занятия по заболеваниям (комплексы упражнений, направленные на укрепление здоровья и функций организма), а также комплексы упражнений на коррекцию и компенсацию нарушения физического развития, формирования, развития и совершенствования двигательных умений и навыков с учётом дифференцированного процесса обучения и индивидуального подхода к определённым учащимся. Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» должны вестись со строгим учётом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков, необходимо хорошо знать все данные врачебных осмотров, состояние здоровья учащихся на каждый день.

Весь программный материал направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, усвоение учащимися необходимого запаса двигательных умений и навыков. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используется большое количество игровых упражнений и игр подвижного характера, направленных на коррекцию и развитие двигательной активности учащихся в классах с ОВЗ. Материал программы сгруппирован по годам обучения физическим упражнениям с учётом возрастных групп.

**Актуальность, новизна программы:**

Проблема укрепления здоровья, физического развития – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют укреплению здоровья, улучшению соматического состояния учащихся.

Новизна программы заключается в том, что автор, ориентируясь на детей с нарушением интеллекта, и, в соответствии с медицинскими данными о состоянии здоровья учащихся, включила в календарно – тематический план не только упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, но и упражнения для кистей рук и плечевого пояса, дыхательные упражнения и упражнения для развития двигательных качеств: силы, выносливости, выполняемые на тренажёрах

**Формы, средства, методы и способы проведения занятий по коррекционному курсу «Двигательное развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Средства** | **Методы** | **Способы проведения занятий** |
| * Утренняя гимнастика. * Лечебная гимнастика. * Дозированная ходьба. * Обучение бытовым навыкам и ходьбе. * Игры: подвижные, малоподвижные, игры на месте, спортивные. | * Физические упражнения. * Подвижные игры. * Массаж. * Закаливающие процедуры.   Подбор средств осуществляется с учётом задач, возраста и особенностей психического развития ребёнка. Это важнейшее правило методики. | * Гимнастические. * Игровые. * Спортивные. * Естественные факторы природы (солнце, воздух, вода) как методы закаливания применяют в сочетании с физическими упражнениями и массажем. | * Занятия с инструктором : * индивидуальные занятия; * малогрупповые занятия (2-3 человека); * групповые (8-12человек). * Самостоятельные занятия — физические тренировки. |

**Структура занятий:**

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся в форме урока и организуются при постоянном составе учебных групп, по твёрдому расписанию, под руководством учителя. Занятие состоит из трёх частей:

* Подготовительная часть;
* Основная часть;
* Заключительная часть.

**2.Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
|  | **В неделю** | **В год** |
| **7** | **2** | **66** |

**3.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Двигательное развитие».**

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности двигательного развития для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**4. Планируемые результаты освоения коррекционной подготовки.**

**Универсальные результаты** - организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; - активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностные результаты**

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные результаты**:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

**Предметные результаты**:

Минимальный:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - представлять двигательное развитие как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований; - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения. - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях; - выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;

- выполнять индивидуальные упражнения на развитие основных физических качеств с учётом медицинских показаний;

- выполнять упражнения по профилактике плоскостопия;

- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках изученными способами;

Достаточный:

- знать правила использования закаливающих процедур;

- об оказании первой доврачебной помощи при ссадинах, царапинах, лёгких ушибах и потёртостях;

- знать технику безопасности на занятиях в спортивном и тренажёрном залах.

- иметь понятие об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки.

- выполнять упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений;

- выполнять броски мяча.

1. **Содержание учебного предмета « Двигательное развитие»**

**Дыхательные упражнения:**

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.

Комплекс дыхательной гимнастики №2 (см. приложение).

Комплекс дыхательной гимнастики №3 (см. приложение).

**Упражнения для формирования правильной осанки:**

Комплекс лечебной гимнастики №1(см. приложение).

Комплекс лечебной гимнастики №2 (см. приложение).

Коррекция у стены. Упражнения с гимнастической палкой.

**Упражнения для профилактики плоскостопия:**

Комплекс упражнений №1 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

Комплекс упражнений на гимнастической скамейке.

Комплекс упражнений №2 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

Комплекс упражнений №3 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

**Упражнения для формирования равновесия:**

Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоём поворотом при встрече на гимнастической скамейке. Равновесие «ласточка».

Ходьба по гимнастическому бревну.

**Упражнения для развития мышц мелкой моторики:**

Комплекс упражнений (см. приложение).

**Упражнения для укрепления мышц туловища:**

Упражнения для укрепления мышц спины.

Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.

**Комплексное разностороннее развитие координационных способностей:**

Сочетание разных видов ходьбы: с высоким подниманием бедра, в полуприседе.

Основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте из различных исходных положений и в движении.

**Развитие ловкости:**

Линейные эстафеты.

**Освоения навыков лазания:**

Лазание по гимнастической стенке, скамейке.

Подтягивание на горизонтальной и наклонной скамейке.

**Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений:**

Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения (в квадрат, круг). Ходьба по ориентирам.

Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.

Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место.

**Освоение элементарных умений в ловле, бросках, передачах мяча:**

Ловля, передача, броски мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге, сохраняя правильную осанку.

Ловля и передача мяча в движении, броски в цель (в кольцо, в обруч).

**Коррекционные игры:**

«Узнай по голосу»; «Повтори, не ошибись»;

«Что пропало?»; «Найди предмет»;

«Светофор»; «Космонавты»;

«Слушай сигнал»; «Запомни порядок»;

«Вызови по имени»; «Метко в цель»;

«Попади в обруч».

**6.Календарно-тематическое планирование предмета «Двигательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол–во часов** | **Дата проведения** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты.** | | | | |
|  |  |  |  |  | **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** | **воспитательная работа на уроке** |
| 1. | Дыхательная гимнастика по Стрельниковой | 2 |  | Формировать навыки правильного дыхания. | Ориентировать на понимание и принятие инструкций и оценки учителя. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью |
| 2. | Повторение дыхательной гимнастикипо Стрельниковой | 2 |  |
| 3. | Комплекс лечебной гимнастики | 2 |  | Формировать навыки правильной осанки.  Выполнять комплекс упражнений с гимнастическими палками | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения. | Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодейст-вия с одноклассни-ками и учителем. | Уметь оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью |
| 4. | Повторение комплекса лечебной гимнастики | 2 |  |
| 5. | Коррекция у стены.  Упражнения с гимнастической палкой. | 2 |  |
| 6. | Коррекционные игры: «Узнай по голосу»; «Повтори, не ошибись». | 2 |  | Формировать умение соблюдать правила игр. | Формировать навык ориентировки в пространстве, формировать умение соблюдать правила игр. | Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности, взаимопомощи сопереживания | Развивать мотивацию к обучению на основе игры. | Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. | Уметь активно включаться в коллективную деятельность.  Воспитание умения преодолевать трудности, |
| 7. | Повторение игр: «Узнай по голосу»; «Повтори, не ошибись». | 2 |  |
| 8. | «Что пропало?»; «Найди предмет». | 2 |  |
| 9. | Повторение игр: «Что пропало?»; «Найди предмет». | 2 |  |
| 10. | Комплекс упражнений для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. | 2 |  | Формировать умение в выполнении упражнений для профилактики плоскостопия | Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении учебных задач. | Укреплять мышцы голеностопных суставов и стоп,  формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения  коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью |
| 11. | Повторение комплекса упражнений для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. | 2 |  |
| 12. | Комплекс упражнений на гимнастической скамейке для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. | 2 |  |
| 13. | Повторение комплекса упражнений на гимнастической скамейке для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. | 2 |  |
|  | **Упражнения для формирования равновесия.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Ходьба по наклонной доске (угол 20°). | 2 |  | Формировать навык равновесия, координации движений. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | Развивать физические качества с выделением отдельных компонентов. | Формировать навыки учебного сотрудничест-ва в ходе индивидуаль-ной и групповой работы. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту, |
| 15. | Расхождение вдвоём поворотом при встрече на гимнастической скамейке. | 2 |  |
| 16. | Равновесие «ласточка». Ходьба по гимнастическому бревну. | 2 |  |
| 17. | Повторение упражнений в равновесии | 2 |  |
| 18. | Комплекс упражненийдля развития мышц мелкой моторики. | **2** |  | Формировать умение выполнения упражнений для развития мыщц мелкой моторики. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Самостоятельное выделение и формулировка учебной цели. | Уметь излагать свое мнение и аргументиро-вать свою точку зрения и оценку событий. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту, |
| 19. | Коррекционные игры:  «Светофор»; «Космонавты». | 2 |  | Формировать умение соблюдать правила игр. | Реализовать творческий потенциал в процессе коллективного занятия. | Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач. | Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. | Воспитание умения преодолевать трудности, |
| 20 | Повторение игр: «Светофор»; «Космонавты». | 2 |  |
| 21. | Упражнения для укрепления мышц спины. | 2 |  | Формировать умение выполнять упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса,  формировать навык координации движений. | Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений. | Укреплять мышечно – связочный аппарат. Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. | Воспитание умения преодолевать трудности, |
| 22. | Повторение упражнений для укрепления мышц спины. | 2 |  |
| 23. | Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. | 2 |  |
| 24 | Повторение упражнений для укрепления мышц брюшного пресса. | 2 |  |
|  | **Комплексное разностороннее развитие координационных способностей.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Сочетание разных видов ходьбы: с высоким подниманием бедра, полуприседе и.т.д | 2 |  | Формировать навык координации движений. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель. | Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Уметь организовывать собственную деятельность. | Воспитание умения преодолевать трудности, |
|  | **Развитие ловкости.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Линейные эстафеты. | 2 |  | Формировать умение ориентироваться в пространстве. | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | Находить наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас. | Уметь использовать методы социально-эстетической коммуника-ции, осваивать диалоговые формы общения взаимодейст-вовать с другими людьми в достижении общих целей. | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание умения преодолевать трудности, |
|  | **Освоение навыков лазания.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Лазание по гимнастической стенке, скамейке. | 2 |  | Формировать навыки лазания по гимнастической стенке, скамейке. | Объяснять себе свои наиболее заметные достижения.  Развивать мотивацию к учебной деятельности | Развивать физические качества с выделением отдельных компонентов. | Уметь излагать свое мнение и аргументиро-вать свою точку зрения и оценку событий.  Уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Уметь организовать место занятий с сохранностью инвентаря и оборудования.  Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | Воспитание умения преодолевать трудности,  Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 28. | Подтягивание на горизонтальной и наклонной скамейке. | **2** |  | Совершенствовать технику выполнения подтягиваний на горизонтальной и наклонной скамейке |
| 29. | Коррекционные игры:  «Слушай сигнал»; «Запомни порядок»; «Вызови по имени». | 2 |  | Формировать умение соблюдать правила игр. | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность. | Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитание умения преодолевать трудности, |
| 30. | Повторение игр: «Слушай сигнал»; «Запомни порядок»; «Вызови по имени». | 2 |  |
|  | **Освоение элементарных умений в ловле, бросках, передачах мяча.** | | |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Броски мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге, сохраняя правильную осанку | 2 |  | Формировать умения в передачах, бросках, ловле, мяча. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия | Уметь осуществлять взаимоконт-роль и оказывать в сотрудничест-ве необходимую взаимопо-мощь. | Уметь взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. | Воспитание ответственности и дисциплины. |
| 32. | Ловля и передача мяча в движении, броски в цель (в кольцо, в обруч). | **2** |  |
| 33. | Коррекционные игры:  «Метко в цель»; «Попади в  обруч». | 2 |  | Формировать умение соблюдать правила игр, формировать навык точности попадания в цель. | Применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность. | Развивать способность к дифференцирова-нию силовых и временных параметров движений, скорости и точности зрительного восприятия. | Осознавать важность коммуника-тивных умений в жизни человека. | Уметь взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. | Воспитание умения преодолевать трудности, |
| 34. | Повторение игр: «Метко в цель»; «Попади в  обруч». | 2 |  |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса,** **осуществляемого по коррекционному курсу «Двигательное развитие».**

1.Материальная база.

Тренажёрный зал (в наличие 11 тренажёров).

Спортивный зал.

Спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, скакалки, мячи гимнастические, мячи – фитболы, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, коврики для профилактики плоскостопия и.т.д.).

Помещение для хранения инвентаря.

**8.Учебно – методический комплекс по предмету.**

1. Курпан, Ю. И. Физкультура, формирующая осанку / Ю. И. Курпан, Е. А. Талабум. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 32с.
2. Лях, В. И. Мой друг – физкультура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с.
3. Меры безопасности на уроках физической культуры: (Все для учителя физической культуры): Учебно-методическое пособие / В. Ю. Давыдов, Т. Г. Коваленко, П. А. Киселев, Г. Н. Попова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 150 с.
4. Настольная книга для учителя физической культуры / Г. И. Погодаев. - М.: Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.
5. Приходько, В. С. Лечебная физкультура в клинике детских болезней / В. С. Приходько, Л. К. Пархоменко. – Киев: Здоров'я, 1981 - 215 с.
6. Соколова, Н. Г. Практическое руководство по детской лечебной физкультуре / Н. Г. Соколова. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 445с.
7. Тарасов, О. Ф. Реабилитация при детских болезнях / О. Ф. Тарасов, М. И. Фонарев. – Л.: Медицина, 1980.
8. Тихвинский, С. Б. Детская спортивная медицина: Рук-во для врачей / под ред. С. Б. Тихвинского, С. В. Хрущева. – М.: Медицина, 1991. – 560с.
9. Фокин, Г. Ю. Уроки физкультуры в начальной школе: 1-4 классы: Пособие для учителей физкультуры / Г. Ю. Фокин. – М.: школьная пресса, 2003. – 224 с.
10. Фонарев, М. И. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях / М. И. Фонарев, Т. А. Фонарева. – Л.: Медицина, 1981.
11. Фонарев, М. И. Справочник по детской лечебной физкультуре / М. И. Фонарев. – Л.: Медицина, 1983. – 360с.

**9. Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий (знания, умения).**

**Мониторинг** **сформированности базовых учебных действий (знания, умения)** является составной частью общего мониторинга школы.

Система специального обучения детей в специальной (коррекционной) школе не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Критерии оценки эффективности занятий по коррекционному курсу «Двигатеьное развитие» является динамика: жалоб и самочувствия.

**МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Предметные результаты**связаны с овладением обучающимисясодержанием коррекционного курса «Двигательное развитие» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в жизни.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7 КЛАССА**

**ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**1.Таблица овладения обучающимися программой по учебному предмету «Двигательное развитие» в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.  уч-ся | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |

Условные обозначения.

1 - Умение правильно выполнять дыхательную гимнастику по Стрельниковой.

2 - Умение выполнять упражнения с гимнастической палкой для формирования правильной осанки.

3 – Умение правильно выполнять комплекс упражнений №1 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

4 - Умение выполнять ходьбу по наклонной доске (угол 20°).

5 –Умение выполнять равновесие «ласточка».

6 – Умение выполнять лазание по гимнастической стенке, скамейке. Н. г. – Начало года.

7 - Умение выполнять подтягивание на горизонтальной и наклонной скамейке. К. г. – Конец года.

8 – Умение выполнять ходьбу по ориентирам.

9 - Умение выполнять броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место.

10 -Умение выполнять ловлю и передачу мяча в движении, броски в цель (в кольцо, в обруч).

11-Умение выполнять игры, соблюдая правила.

Критерии: Уровни оценивания.

1б. – отсутствие сформированных критериев; Высокий – 55 – 45 баллов.

2б. – слабо сформированные критерии; Средний – 44 – 34 балла. 3б. – неустойчиво сформированные критерии; Низкий – 33 – 23 балла.

4б. – сформированные критерии; Несформированный – 22 и ниже.

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения,

навыки в жизни.

**2.Таблица овладения обучающимися программой по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Результаты анализа освоения программы | | | |
| высокий | средний | низкий | несформированный |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% |