|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «02» 09. 2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «02» 09.2024г |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**из предметной области «Математика»**

**для обучающихся 6Г класса c РАС с нарушением интеллекта (вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

Бикмендеева Т.В.

учитель

Утверждено на заседании

Педагогического совета от «28» 08. 2024г

протокол № 7

**Пояснительная записка.**

*Основания разработки рабочей программы:*

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цель обучения:** расширение и формирование математических представлений у обучающихся, развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, осуществления контроля и самоконтроля.

**Задачи  изучения:**

* Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
* Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Математические представления», являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математическим представлениям неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математическим представлениям, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить учащихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

У обучающихся с нарушением интеллекта необходимо пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математическим представлениям является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математическим представлениям невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках «Математические представления» обучающиеся с нарушением интеллекта повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения математическим представлениям типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения математике для обучающихся с нарушением интеллекта базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математическим представлениям, является важнейшим фактором в организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 6 | 2 часа | 66 часов |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** «Математические представления»

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые начальные вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач в пределах программы, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с числами в пределах программы; накопят некоторый опыт решения простых текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения математике лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

При изучении предмета «Математические представления» у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

1) *Элементарные математические представления о форме,* *величине; пространственные, временные представления.*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых* *арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями* *при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**Содержание учебного предмета «Математические представления».**

Числа от 1 до 5(повторение)

Соотношение числа, количества и цифры.

Количественный и порядковый счёт.

Присчитывание и отсчитывание по единице, счет от заданного числа до заданного.

Состав чисел (1, 2, 3,4,5).

Сравнение чисел.

**Входная контрольная работа «Количественный и порядковый счет от 1 до 5».**

Анализ контрольной работы

Приемы сложения и вычитания в пределах 5.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5.

Геометрический материал: прямая. Построение прямой, проходящей через 1 точку

Числа от 1 до 7(повторение)

Соотношение числа, количества и цифры.

Количественный и порядковый счёт

Состав чисел (1, 2, 3,4,5,6,7).

Сравнение чисел в пределах 7

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 7.

Сравнение чисел в пределах 7

Числа от 1 до 8(повторение)

Соотношение числа, количества и цифры.

Количественный и порядковый счёт.

Присчитывание и отсчитывание по единице, счет от заданного числа до заданного.

Состав числа 8

Сравнение чисел в пределах 8

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8.

Геометрический материал: луч, отрезок. Построение прямой, проходящей через 2 точки.

Геометрический материал: луч, отрезок. Построение прямой, проходящей через 2 точки.

Геометрический материал: луч, отрезок. Построение прямой, проходящей через 2 точки.

**Контрольная работа №1 «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7»**

Анализ контрольной работы

Числа от 1 до 9. Образование, название, обозначение числа 9.

Письмо цифры 9.

Присчитывание и отсчитывание по единице .

Присчитывание и отсчитывание двойками.

Числа от 1 до 10. Место числа в числовом ряду.

Порядковый счёт от 1 до 10.

Обратный счёт от 10 до 1.

Числа от 1 до 10. Количественные, порядковые числительные.

Числа от 1 до 10. Соотношение количества, числа и цифры.

Сравнение чисел по величине.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.

Состав числа 10. Таблица состава числа

Приёмы сложения в пределах 10.

Решение примеров на сложение в пределах 10.

Приёмы вычитания в пределах 10.

Решение примеров на вычитание в пределах 10.

Геометрический материал: длина отрезка.

**Контрольная работа №2 «Решение примеров на сложение в пределах 10»**

Анализ контрольной работы

Повторение.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

Задачи на нахождение суммы в пределах 10.

Решение задач на нахождение суммы в пределах 10.

Задачи на нахождение остатка в пределах 10.

Решение задач на нахождение остатка в пределах 10.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10.

Составление задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10.

Геометрический материал:

измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Величина, единицы измерения

Единицы длины: сантиметр. Обозначение: см.

«Сравнение чисел в пределах 10».

Повторение пройденного материала.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10.

Составление задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10.

**Итоговая контрольная работа «Решение примеров и задач на вычитаниев пределах 10».**

Анализ контрольной работы.

Повторение пройденных тем.

**6. Требования к уровню подготовки выпускников 6 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы (знания и умения) :**

-знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;

-знание состава однозначных чисел;

-знание количественных, порядковых числительных в пределах 10.

- умение присчитывать по 1 до 10;

- умение читать, записывать, откладывать на счётах, раскладывать предметы на две группы и определять количество в каждой группе;

- умение соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов;

- умение сравнивать числа в пределах 10, устанавливать отношения больше, меньше, равно. вычислять лишние (недостающие) единицы в большем (меньшем) числе.

- умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 (на конкретном материале), опираясь на знания их состава из двух слагаемых( по мере возможности), использовать переместительное свойство

- умение сложения 3+5=5+3 по мере возможности);

- умение по мере возможности с помощью учителя решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков;

- умение вычерчивать прямую, проходящую через одну, две точки; узнавать монеты 5к.

- умение вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник с помощью линейки.

- умение обозначать пустое множество цифрой 0; отсчитывать по линейке от 0 до 10.

- умение измерять с помощью линейки отрезок в сантиметрах, строить отрезок заданной длины.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов по теме** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Воспитательная работа** | |
| **личностные** | | **познавательные** | | **коммуникативные** | | **регулятивные** | |
| 1 | Повторение Числа от 1 до 5 | 1 | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 5.  Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  сти учения. | | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Умение строить понятные для партнёра высказывания. | | Умение выполнять инструкции учителя.  Умение выполнять инструкции учителя.  Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.  Умение использовать по назначению учебные материалы  Умение выполнять действия | | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности |
| 2 | .Количественный и порядковый счёт. | 1 |
| 3 | **Входная контрольная работа** **«Счет от 1 до 5».** | 1 |
| 4 | Анализ контрольных работ | 1 |
| 5 | Соотношение числа, количества и цифры | 1 |
| 6 | Присчитывание и отсчитывание по единице, счет от заданного числа до заданного. | 1 |
| 7 | Состав чисел (1, 2, 3,4,5). | 1 |
| 8 | Сравнение чисел. | 1 | Формирование умения применять полученные знания | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Умение выполнять задание от начала до конца. | | - воспитание самостоятельности |
| 9 | Приемы сложения и вычитания в пределах 5. | 1 | Формирование умения применять полученные знания | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Умение выполнять задание от начала до конца. | | воспитание самостоятельности |
| 10 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5. | 1 |
| 11 | Геометрический материал: прямая. Построение прямой, проходящей через 1 точку | 1 | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 7.  Формирование умения знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. | | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.  Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.  Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Умение выполнять действия по подражанию  Умение выполнять задание от начала до конца.  Умение выполнять задание с заданными качественными пар | | - воспитание у учащихся внимательности,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  - воспитание самостоятельности учащегося, |
| 12 | Числа от 1 до 7(повторение) | 1 |
| 13 | Соотношение числа, количества и цифры. | 1 |
| 14 | Количественный и порядковый счёт | 1 |
| 15 | Состав чисел (1, 2, 3,4,5,6,). | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Умение выполнять инструкции учителя. | | воспитание математической речевой культуры, |
| 16 | Сравнение чисел в пределах 6 | 1 | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 8.  Формирование умения выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.  Знание состава однозначных чисел из двух слагаемых. | | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.  Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Умение выполнять действия по подражанию  Умение выполнять задание от начала до конца.  Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.  Умение выполнять учебные действия в материализованной форме. | | - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры, |
| 17 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 6 | 1 |
| 18 | Сравнение чисел в пределах 6 | 1 |
| 19 | **Контрольная работа №1 «Сравнение чисел в пределах 6»** | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 21 | Числа от 1 до 8(повторение) | 1 |
| 22 | Соотношение числа, количества и цифры. | 1 |
| 23 | Количественный и порядковый счёт. | 1 |
| 24 | Присчитывание и отсчитывание по единице, счет от заданного числа до заданного. | 1 |
| 25 | Состав числа 8 | 1 |
| 26 | Сравнение чисел в пределах 8 | 1 |
| 27 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. | 1 |
| 28 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8. | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении работы. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Умение выполнять задание от начала до конца.  Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | - воспитание самостоятельности учащегося, |
| 29 | Геометрический материал: луч, отрезок. Построение прямой, проходящей через 2 точки. | 1 | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 9.  Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 9.  Умение присчитывать по 1, 2.  Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении  контрольной работы.  Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 10  Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 10 | | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников.  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».  Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  ».  Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.  Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | |  | | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Умение выполнять учебные действия в материализованной форме. | | - воспитание самостоятельности учащегося, |
| 30 | Геометрический материал: луч, отрезок. Построение прямой, проходящей через 2 точки. | 1 | Формирование умения устанавливать аналогии  Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи  Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Умение строить понятные для партнёра высказывания.  Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.  Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.  Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.  Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Умение выполнять инструкции учителя.  Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.  Умение использовать по назначению учебные материалы  Умение выполнять действия по образцу.  Умение выполнять действия по подражанию  Умение выполнять задание от начала до конца.  Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.  Умение выполнять учебные действия в материализованной форме.  Умение выполнять инструкции учителя.  Умение использовать по назначению учебные материалы  Умение выполнять действия по образцу.  Умение выполнять задание от начала до конца.  Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.  Умение выполнять инструкции учителя.  Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.  Умение использовать по назначению учебные материалы  Умение выполнять действия по образцу.  Умение выполнять действия по подражанию  Умение выполнять задание от начала до конца.  Умение выполнять учебные действия в материализованной форме.  Умение выполнять инструкции учителя.  Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  -  воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  - воспитание самостоятельности учащегося, |
| 31 | Геометрический материал: луч, отрезок. Построение прямой, проходящей через 2 точки. | 1 |
| 32 | Числа от 1 до 9. Образование, название, обозначение числа 9. | 1 |
| 33 | Письмо цифры 9. | 1 |
| 34 | Присчитывание и отсчитывание по единице . | 1 |
| 35 | Присчитывание и отсчитывание двойками. | 1 |
| 36 | Числа от 1 до 10. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 37 | Порядковый счёт от 1 до10. | 1 |
| 38 | Обратный счёт от 10 до 1 | 1 |
| 39 | **Контрольная работа №2** **«Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7»** | 1 |
| 40 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 41 | Числа от 1 до 10. Количественные, порядковые числительные. | 1 |
| 42 | Числа от 1 до 10. Соотношение количества, числа и цифры. | 1 |
| 43 | Сравнение чисел по величине. | 1 |
| 44 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. | 1 |
| 45 | Состав числа 10. Таблица состава числа | 1 |
| 46 | Приёмы сложения в пределах 10. | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | |
| 47 | Решение примеров на сложение в пределах 10. | 1 |
| 48 | Приёмы вычитания в пределах 10. | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения . | |
| 49 | Решение примеров на вычитание в пределах 10. | 1 | Формирование умения выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания | |
| 50 | Геометрический материал: длина отрезка. | 1 |
| 51 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |
| 52 | **Контрольная работа №3 «Решение примеров на сложение в пределах 10»** | 1 | Формирование умения решать задачи на сложение | |
| 53 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения решать задачи на  сложение | |
| 54 | Задачи на нахождение суммы в пределах 10. | 1 |
| 55 | Решение задач на нахождение суммы в пределах 10. | 1 |
| 56 | Задачи на нахождение остатка в пределах 10. | 1 |
| 57 | Решение задач на нахождение остатка в пределах 10. | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  . | | Умение выполнять инструкции учителя.  Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |
| 58 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10. | 1 |
| 59 | Составление задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10. | 1 |
| 60 | **Итоговая контрольная работа «Решение примеров и задач на вычитание пределах 10».** | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Умение строить понятные для партнёра высказывания | | Умение выполнять инструкции учителя. | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |
| 61 | Анализ контрольных рабо**т** | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения .  Формирование умения выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9 с помощью предметов | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.  . | | Умение использовать по назначению учебные материалы  Умение выполнять действия по образцу.  Умение выполнять действия по подражанию  Умение выполнять задание от начала до конца. | | формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности |
| 62 | измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. | 1 |
| 63 | Величина, единицы измерения | 2 |
| 64 | Единицы длины: сантиметр. Обозначение: см. | 1 |
| 65 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  . | | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.  Умение выполнять учебные действия в материализованной форме. | | - воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание математической речевой культуры, |
| 66 | Повторение пройденного материала. | 1 |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого**

**по учебному предмету «Математические представления».**

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего природного мира, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон);

• компьютеры.

**8. Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Алышева, Т.В. Математика 1класс / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
* Колесникова, Е.В. «Я считаю до десяти»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004 - 19 с.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. — 4-е изд., переработанное / — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.
* Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
* Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
* Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
* Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М. Н. Перова – М.: Просвещение, 1997 – 118 с.
* Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / Перова. - М.: «Владос» 1999. – 404 с.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Математические представления» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Математические представления» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «*Математические представления*».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | ***Параметры оценки*** | ***Индикаторы*** | ***1полугодие*** | ***2 полугодие*** |
| 1 | Пространственные представления | Элементарные математические пространственные представления. | Умение ориентироваться на пространстве листа. |  |  |
| Умение ориентироваться в схеме тела. |  |  |
| Умение ориентироваться в пространстве. |  |  |
| Умение ориентироваться на плоскости. |  |  |
| 2 | Количественные представления | Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. |  |  |
| Умение пересчитывать предметы. |  |  |
| Умение представлять множество двумя другими множествам. |  |  |
| Умение обозначать арифметические действия знаками. |  |  |
| Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. |  |  |
| Овладение приёмами сложения и вычитания в пределах 8 |  |  |
| Овладение приёмами сложения и вычитания в пределах 9 |  |  |
| Умение решать и составлять задачи на нахождение суммы и остатка. |  |  |
| Умение решать примеры на сложение и вычитание. |  |  |
| 3 | Временные представления | Элементарные математические временные представления. | Умение называть 4 времени года |  |  |
| 4 | Представления о форме | Элементарные математические представления о форме. | Умение различать прямую, луч, отрезок |  |  |
| Умение обозначать длину отрезка, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. |  |  |
| 6 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
| 7 | **АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  *«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).*  *«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).*  *«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*Динамика продвижения | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математические представления».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой***

***по учебному предмету «*Математические представления*»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 6 класса с нарушением интеллекта по учебному предмету «Математические представления».** **Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «*Математические представления*»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
|  |  | Динамика продвижения  **Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Математические представления».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Математические представления*»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Оценивание устного ответа обучающихся.**

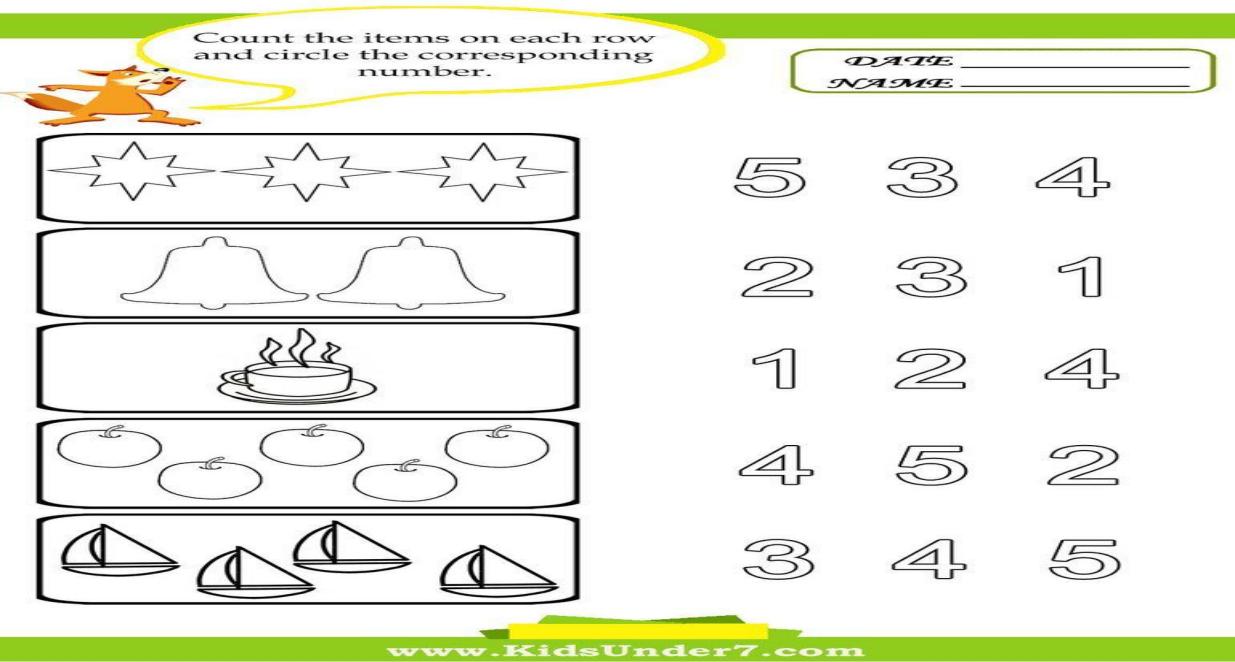
В классах для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя

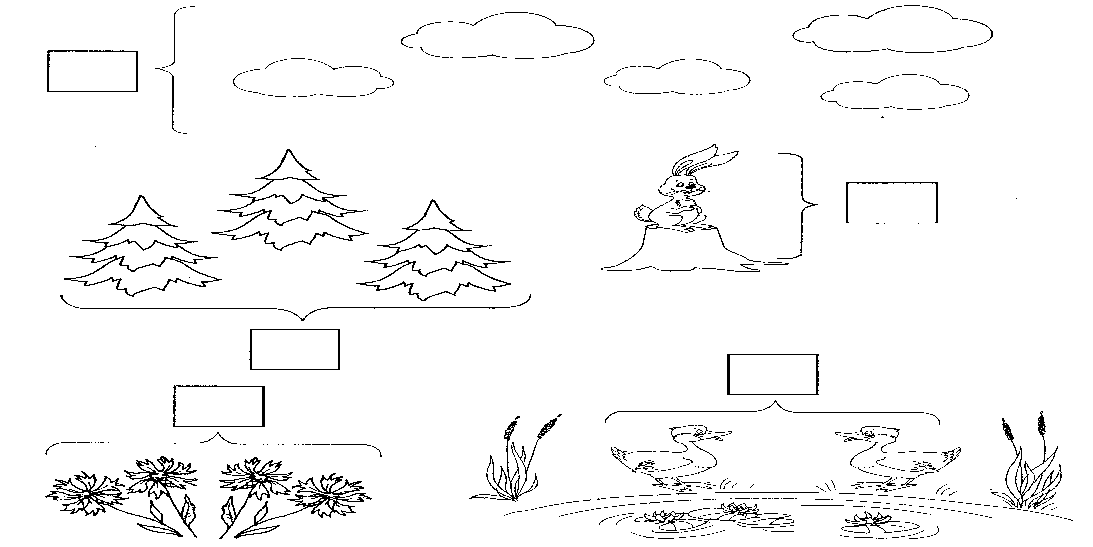
**Приложение:**

**Входная контрольная работа «Количественный и порядковый счет от 1 до 5».**

**Задание: «Картинку соедини с цифрой»**

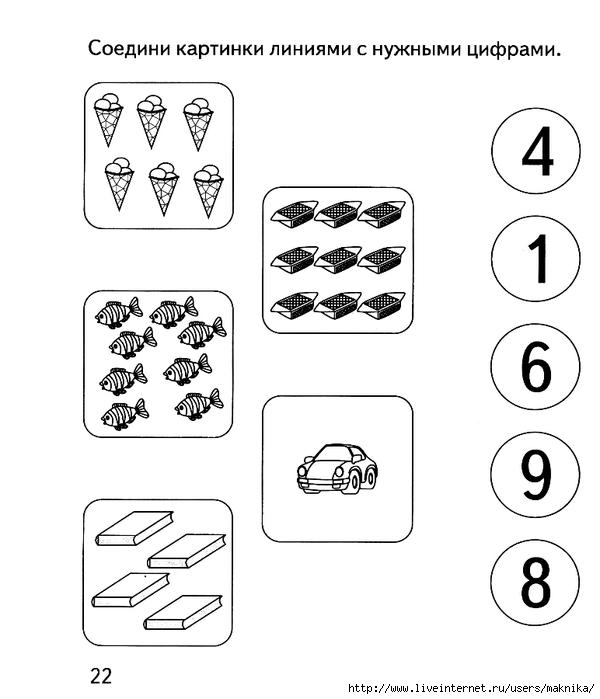


**Задание: «Посчитай сколько зайцев, цветов, уток, ёлок, облаков. Напиши рядом цифру».**

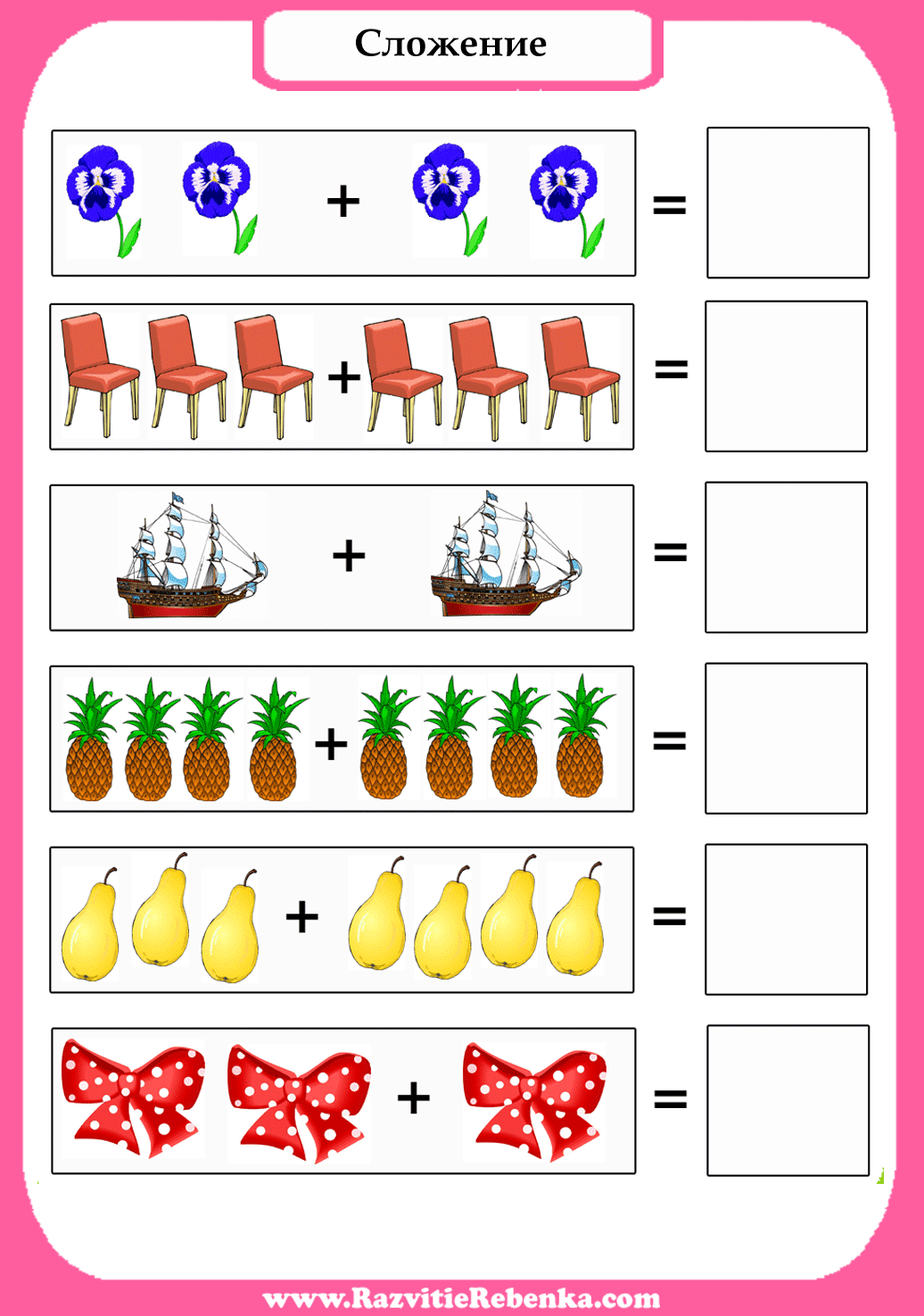


**Контрольная работа №1 «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8»**

**Задание: «Соедини картинки линиями с нужными цифрами»**

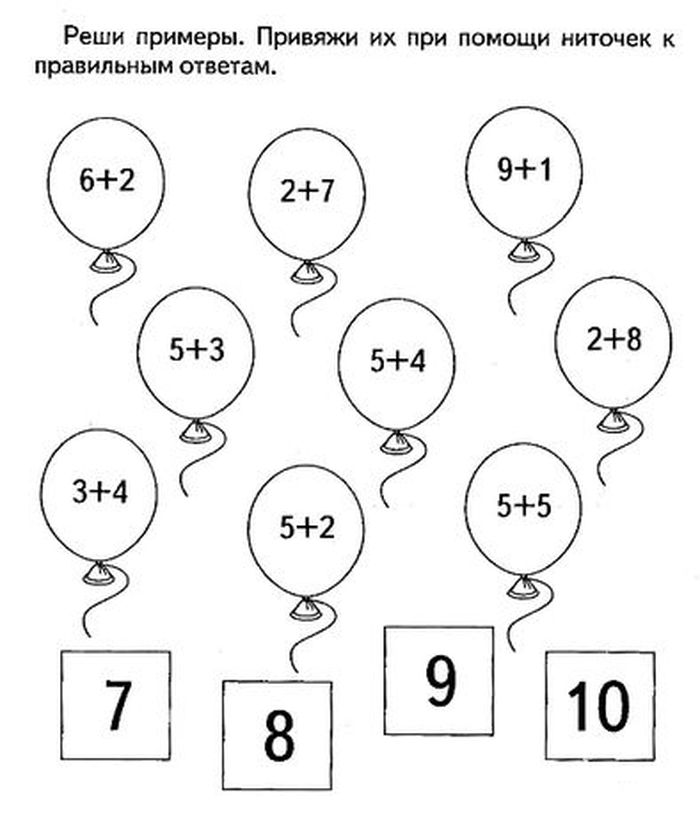


**Задание: «Реши примеры»**



**Контрольная работа №2 «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10»**

**Задание: «Реши примеры»**



**Задание: «Начертить треугольник».**

**Итоговая контрольная работа** **«Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах10».**

