Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа по коррекционному курсу**

**« Коррекционно-развивающие занятия »**

**(из предметной области «Коррекционные курсы»)**

**для обучающихся 6 Г класса с РАС с нарушением интеллекта (Вариант 2)**

**(2024-2025 уч.год)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от  от 28.08.2024г. протокол №7 | Ответственный  за реализацию программы:  Гайнуллова Г.А.  Учитель ВК |

Ульяновск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

**Задачи**:

окружающей действительности в совокупности их свойств;

* формирование пространственно-временных ориентировок;
* коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
* развитие слухового восприятия;
* исправление недостатков моторики;
* коррекция зрительно-моторной координации;
* обогащение словарного запаса детей;

**Содержание коррекционного курса.**

Раздел «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями интеллекта

становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам , составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

**В нашей программе полностью сохранен принцип коррекционной**направленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка.Основные направления коррекционной работы:

совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Описание места учебного курса «****Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) учебный предмет «Коррекционно-развивающие курсы» является обязательным учебным предметом предметной области «Коррекционные курсы».

**Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия » проводится в 5 классе – 7 часов в неделю, 230 часов в год.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его;

полноценное восприятие окружающей действительности;

расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности;

сенсорно-перцептивные действия;

пространственно-временная ориентировка.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);

адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции).

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);

умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);

умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);

умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и устной форме (коммуникативные компетенции);

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**Требования к уровню подготовки обучающегося**

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Минимальный уровень**

***Обучающиеся должны знать:***

- основные вкусовые ощущения (горький, соленый, сладкий);

- тактильные ощущения от различных предметов (мягкий, твёрдый, жидкий).

***Обучающиеся должны уметь:***

- различать вкусовые ощущения и соотносить их с продуктами;

-различать предметы по тактильным ощущениям и вербализировать свои ощущения;

- различать основные цвета и соотносить их с предметом;

- находить предметы одинаковые по цвету;

- соотносить запах и вкус с продуктом.

**Достаточный уровень**

***Обучающиеся должны знать:***

- основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник);

- разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы);

- различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал).

***Обучающиеся должны уметь:***

- строить башни из деревянных кубиков;

- работать с геометрическим конструктором;

- различать один запах от другого;

- вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения;

- различать различные по качеству материалы;

- различать звуки домашних животных.

**5.Содержание учебного предмета коррекционного развивающих занятий.**

Диагностика обучающихся. Тестирование обучающихся. Увеличение объёма внимания и наблюдательности. Найти два одинаковых предмета из множества разных. Найти предмет, который впереди всех. Разложить фигурки по цветам. Разложить фигуры по размеру. Увеличение уровня распределения внимания. Найти предмет меньше других. Найти закономерность и продолжить. Найти лишний рисунок. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Тренировка переключения внимания. Раскрасить фигурки. Составить рассказ по картинкам. Обводка контуров предметных изображений. Обводка контуров штриховкой. Обводка контуров непрерывной линией. Развитие слуховой памяти. Изучение стихотворений. Повторение стихотворения. Изучение скороговорок. Повторение скороговорок. Изучение поговорок. Повторение поговорок. Графический диктант. Графический диктант зрительный. Графический диктант слуховой. Графический диктант письменный. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации. Изготовление животный. Изготовление овощей. Изготовление фруктов. Изготовление цветов. Изготовление деревьев. Тактильно-двигательное восприятие. Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств предметов. Выделение разных качеств предметов. Определение мягкости предметов. Определение жесткости предметов. Определение величины предметов. Сравнение величины предметов. Восприятие поверхности на ощупь. Восприятие гладкой поверхности. Восприятие шершавая поверхности. Восприятие колючей поверхности. Восприятие пушистой поверхности. Восприятие матовой поверхности. Восприятие деревянной поверхности. Ди­дактическая игра. Работа с пластилином. Работа с глиной. Лепка «Овощи». Лепка «Животные». Лепка «Цветы». Лепка «Деревьев». Развитие мыслительных навыков. Формирование мыслей. Развитие интересов. Развитие познавательной активности. Игры с сюжетной мозаикой. Причинно-следственные отношения. Способность понимать событии. Строить последовательность. Понимание причинно-следственной связи. Получение знаний повседневной жизни. Воспитание интереса к новому. Самопознание себя. Формирование мотивации. Самопознание мира. Самопознание достижений. Гармонизация эмоций. Воспитание уверенности. Восприятие формы. Восприятие величины. Восприятие цвета. Восприятие конструирование предметов. Понятие «треугольник». Упражнения в сравнении треугольника и квадрата. Сравнение величины предметов. Различия по двум парамет­рам. Различия по трем парамет­рам. Цветовой спектр. Цвета теплые. Цвета холодные. Смешивание цветов. Образование новых цветов. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков общения. Восприятие общественности. Восприятие положительных качеств. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Узнавание предмета. Узнавание предмета в мешочке. Узнавание предмета по действиям. Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти. Упражнения для профилактики зрения. Упражнения коррекции зрения. Совершенствование зрительной координации. Совершенствование двигательной координации. Изучение профессий. Изучение профессии строителя. Изучение профессии учителя. Изучение профессии художнике. Повторение изученный профессий. Изучение отличительных признаков. Нахождение отличительных признаков. Изучение общих признаков. Нахождение общих признаков. Сравне­ние 3-х картинок. Найти ошибки в «Домино». Нахождение пары предмету. Изучение новых предметов. Повторение предметов. Нахождение новых предметов. Нахождение цифр. Повторение цифр. Нахождение букв. Повторение цифр. Тренировка зрительной памяти. Сравнить пары рисунков. Найти фрагменты изображений. Счет фигурок. Найти фрагмент. Найти отличия предметов. Изучение узоров. Нахождение узоров. Повторение узоров. Сравнение узоров. Дидактическая игра «Повтори узор». Упражнения для профилактики зрения. Изучение упражнений для профилактики. Повторение упражнений для профилактики. Упражнения для коррекции зрения. Изучение упражнений для коррекции. Повторение упражнений для коррекции. Различение пищевых запахов. Изучение пищевых запахов. Повторение пищевых запахов. Различение пищевых вкусов. Изучение пищевых вкусов. Повторение пищевых вкусов. Изучение горького вкуса. Изучения сладкого вкуса. Изучение кислого вкуса. Сравнение вкусов. Повторение вкусов. Изучение вкусов овощей. Повторение вкусов овощей. Изучение вкусов фруктов. Повторение вкусов фруктов. Развитие дифференцированных ощущений. Развитие чувства тяжести. Развитие чувства легкости. Сравнение предметов(тяжелее - легче). Определение направления звука в пространстве. Определение направления звука справа. Повторение направления звука справа. Определение направления звука слева. Повторение направления звука слева. Определение направления звука спереди. Повторение направления звука спереди. Определение направления звука сза­ди. Повторение направления звука сза­ди. Сравнение звуков. Определение различных свойств веществ. Определение свойства жидкого. Повторение свойства жидкого. Определение свойства твердого. Повторение свойства твердого. Определение свойства густого. Повторение свойства густого. Сравнение свойств. Различение мелодий по темпу. Прослушивание музыкальных отрывков. Определение музыкальных отрывков. Повторение музыкальных отрывков. Сравнение музыкальных отрывков. Изучение положения предметов в пространстве. Изучение вертикального положения предмета. Повторение вертикального положения предмета. Изучение горизонтального положения предмета. Повторение горизонтального положения предмета. Сравнение положения предмета. Изучение времен года. Изучение природных явлений летом. Повторение природных явлений летом. Изучение природных явлений осенью. Повторение природных явлений осенью. Изучение природных явлений зимой. Повторение природных явлений зимой. Изучение природных явлений весной. Повторение природных явлений весной. Сравнение природных явлений. Упражнения «Найди пару». Повторение упражнения «Найди пару». Упражнения «Наложенные изображения». Повторение упражнения «Наложенные изображения». Упражнения «Узнай букву». Повторение упражнения «Узнай букву». Упражнения «Буквы потерялись». Повторение упражнения «Буквы потерялись». Упражнения дорисуй картинку. Упражнения дорисуй квадрат. Упражнения дорисуй треугольник. Упражнения дорисуй овал. Упражнения дорисуй круг. Упражнения дорисуй трапецию. Упражнения дорисуй ромб. Сравнение фигур. Упражнения «Отгадай загадки». Повторение загадок. Нарисовать отгадку. Упражнения «Разрезные картинки». Упражнения «Овощ или фрукт». Нарисовать овощ. Нарисовать фрукт. Рисование в технике «отпечаток». Соединение предметов и букв. Повторение предметов и букв. Соединение предметов с буквой Л. Соединение предметов с буквой Н. Соединение предметов с буквой М. Изучение растений. Изучение полевых цветов. Повторение полевых цветов. Изучение комнатных цветов. Повторение комнатных цветов. Отличие полевых и комнатных цветов.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Дата проведения** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа на уроке** |
|  | **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| **1**  **2** | **Диагностика обучающихся**  **Тестирование обучающихся** | **1**  **1** |  | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| **3**  **4**  **5**  **6**  **7** | Увеличение объёма внимания и наблюдательности.  Найти два одинаковых предмета из множества разных.  Найти предмет, который впереди всех.  Разложить фигурки по цветам.  Разложить фигуры по размеру. | **1**  1  1  1  1 |  | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| **8**  **9**  **10**  **11** | Увеличение уровня распределения внимания.  Найти предмет меньше других  Найти закономерность и продолжить.  Найти лишний рисунок. | **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование целостности восприятия. | Формирование уме-ния задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| **12**  **13**  **14**  **15** | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  Тренировка переключения внимания.  Раскрасить фигурки.  Составить рассказ по картинкам. | **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | -Воспитание общественно – активной личности |
| **16**  **17**  **18** | Обводка контуров предметных изображений.  Обводка контуров штриховкой .  Обводка контуров непрерывной линией. | **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения |
| **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25** | Развитие слуховой памяти.  Изучение стихотворений.  Повторение стихотворения.  Изучение скороговорок.  Повторение скороговорок.  Изучение поговорок.  Повторение поговорок. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Привитие навыков трудовой деятельности |
| **26**  **27**  **28**  **29** | Графический диктант.  Графический диктант зрительный.  Графический диктант слуховой.  Графический диктант письменный. | **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | -Воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35** | Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.  Изготовление животный.  Изготовление овощей .  Изготовление фруктов .  Изготовление цветов.  Изготовление деревьев. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| **36**  **37**  **38**  **39**  **40**  **41**  **42**  **43** | Тактильно-двигательное восприятие.  Определение предметов на ощупь.  выделение разных свойств предметов.  Выделение разных качеств предметов.  Определение мягкости предметов.  Определение жесткости предметов.  Определение величины предметов.  Сравнение величины предметов . | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование уме-ний осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| **44**  **45**  **46**  **47**  **48**  **49**  **50**  **51** | Восприятие поверхности на ощупь.  Восприятие гладкой поверхности.  Восприятие шершавая поверхности.  Восприятие колючей поверхности.  Восприятие пушистой поверхности.  Восприятие матовой поверхности.  Восприятие деревянной поверхности.  Ди­дактическая игра . | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке. | Формирование уменияотличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| **52**  **53**  **54**  **55**  **56**  **57** | Работа с пластилином.  Работа с глиной.  Лепка «Овощи».  Лепка «Животные».  Лепка «Цветы».  Лепка «Деревьев». | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Коррекция недостатков моторики | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | -Воспитание общественно – активной личности |
| **58**  **59**  **60**  **61**  **62** | Развитие мыслительных навыков.  Формирование мыслей .  Развитие интересов.  Развитие познавательной активности.  Игры с сюжетной мозаикой. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение включаться в коллективную работу. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения |
| **63**  **64**  **65**  **66**  **67**  **68** | Причинно-следственные отношения  Способность понимать событии  Строить последовательность  Понимание причинно-следственной связи  Получение знаний повседневной жизни  Воспитание интереса к новому | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Привитие навыков трудовой деятельности |
| **69**  **70**  **71**  **72**  **73**  **74** | Самопознание себя.  Формирование мотивации .  Самопознание мира.  Самопознание достижений.  Гармонизация эмоций.  Воспитание уверенности. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **75**  **76**  **77**  **78**  **79**  **80** | Восприятие формы.  Восприятие величины.  Восприятие цвета.  Восприятие конструирование предметов  Понятие «треугольник».  Упражнения в сравнении треугольника и квадрата. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| **81**  **82**  **83** | Сравнение величины предметов  Различия по двум парамет­рам .  Различия по трем парамет­рам | **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование ощущений от определения температуры | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| **84**  **85**  **86**  **87**  **88** | Цветовой спектр.  Цвета теплые  Цвета холодные.  Смешивание цветов  Образование новых цветов | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| **89**  **90**  **91**  **92**  **93** | Развитие коммуникативных навыков  Развитие навыков общения  Восприятие общественности  Восприятие положительных качеств  Дидактическая игра «Цветик-семицветик». | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | -Воспитание общественно – активной личности |
| **94**  **95**  **96** | Узнавание предмета.  Узнавание предмета в мешочке.  Узнавание предмета по действиям | **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения |
| **97**  **98**  **99**  **100**  **101**  **102** | Развитие зрительного восприятия.  Развитие зрительной памяти.  Упражнения для профилактики зрения.  Упражнения коррекции зрения.  Совершенствование зрительной координации.  Совершенствование двигательной координации. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | -Привитие навыков трудовой деятельности |
| **103**  **104**  **105**  **106**  **107** | Изучение профессий  Изучение профессии строителя  Изучение профессии учителя  Изучение профессии художнике  Повторение изученный профессий | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить сообщение в устной форме | **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | -Воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **108**  **109**  **110**  **111**  **112**  **113** | Изучение отличительных признаков  Нахождение отличительных признаков  Изучение общих признаков  Нахождение общих признаков  Сравне­ние 3-х картинок.  Найти ошибки в «Домино». | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| **114**  **115**  **116**  **117**  **118**  **119**  **120**  **121** | Нахождение пары предмету  Изучение новых предметов  Повторение предметов  Нахождение новых предметов  Нахождение цифр  Повторение цифр  Нахождение букв  Повторение цифр | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять действия по образцу. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| **122**  **123**  **124**  **125**  **126**  **127** | Тренировка зрительной памяти.  Сравнить пары рисунков.  Найти фрагменты изображений  Счет фигурок.  Найти фрагмент  Найти отличия предметов | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| **128**  **129**  **130**  **131**  **132** | Изучение узоров  Нахождение узоров  Повторение узоров  Сравнение узоров  Дидактическая игра «Повтори узор» | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| **133**  **134**  **135**  **136**  **137**  **138** | Упражнения для профилактики зрения.  Изучение упражнений для профилактики  Повторение упражнений для профилактики  Упражнения для коррекции зрения.  Изучение упражнений для коррекции  Повторение упражнений для коррекции | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Воспитание общественно – активной личности |
| **139**  **140**  **141**  **142**  **143**  **144**  **145**  **146**  **147**  **148**  **149**  **150**  **151**  **152**  **153** | Различение пищевых запахов  Изучение пищевых запахов  Повторение пищевых запахов  Различение пищевых вкусов  Изучение пищевых вкусов  Повторение пищевых вкусов  Изучение горького вкуса  Изучения сладкого вкуса  Изучение кислого вкуса  Сравнение вкусов  Повторение вкусов  Изучение вкусов овощей  Повторение вкусов овощей  Изучение вкусов фруктов  Повторение вкусов фруктов | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно.  Формировать умение выполнять задания самостоятельно.  Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.  Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.  Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения- Воспитание продуманности своих действий и поведения.  - Воспитание продуманности своих действий и поведения- Воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **154**  **155**  **156**  **157** | Развитие дифференцированных ощущений  Развитие чувства тяжести  Развитие чувства легкости  Сравнение предметов  (тяжелее - легче). | **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке. | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Привитие навыков трудовой деятельности  - Воспитание продуманности своих действий и поведения- Воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **158**  **159**  **160**  **161**  **162**  **163**  **164**  **165**  **166**  **167** | Определение направления звука в пространстве  Определение направления звука справа  Повторение направления звука справа  Определение направления звука слева  Повторение направления звука слева  Определение направления звука спереди  Повторение направления звука спереди  Определение направления звука сза­ди.  Повторение направления звука сза­ди.  Сравнение звуков | **3** |  | Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.  Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.  Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  - Воспитание продуманности своих действий и поведения- Воспитание продуманности своих действий и поведения. | -Воспитание умения управлять своими эмоциями  - Воспитание продуманности своих действий и поведения- Воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **168**  **169**  **170**  **171**  **172**  **173**  **174**  **175** | Определение различных свойств веществ .  Определение свойства жидкого  Повторение  свойства жидкого  Определение свойства твердого  Повторение свойства твердого  Определение свойства густого  Повторение свойства густого  Сравнение свойств | **3** |  | Формировать умение включаться в коллективную работу. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| **176**  **177**  **178**  **179**  **180** | Различение мелодий по темпу.  Прослушивание музыкальных отрывков.  Определение  музыкальных отрывков  Повторение музыкальных отрывков.  Сравнение музыкальных отрывков. | **3** |  | Формировать умение устанавливать и поддерживаеть контакт с учителем. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| **181**  **182**  **183**  **184**  **185**  **186** | Изучение положения предметов в пространстве.  Изучение вертикального положения предмета.  Повторение вертикального положения предмета.  Изучение горизонтального положения предмета.  Повторение горизонтального положения предмета.  Сравнение положения предмета. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.  Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| **187**  **188**  **189**  **190**  **191**  **192**  **193**  **194**  **195**  **196** | Изучение времен года  Изучение природных явлений летом  Повторение природных явлений летом  Изучение природных явлений осенью  Повторение природных явлений осенью  Изучение природных явлений зимой  Повторение природных явлений зимой  Изучение природных явлений весной  Повторение природных явлений весной  Сравнение природных явлений | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.  Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Воспитание общественно – активной личности |
| **197**  **198**  **199**  **200**  **201**  **202**  **203**  **204**  **205** | Упражнения «Найди пару»  Повторение упражнения «Найди пару».  Упражнения «Наложенные изображения»  Повторение упражнения «Наложенные изображения»  Упражнения «Узнай букву»  Повторение упражнения  «Узнай букву»  Упражнения «Буквы потерялись»  Повторение упражнения «Буквы потерялись» | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым  Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.  Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения |
| **206**  **207**  **208**  **209**  **210**  **211**  **212**  **213** | Упражнения дорисуй картинку.  Упражнения дорисуй квадрат.  Упражнения дорисуй треугольник.  Упражнения дорисуй овал.  Упражнения дорисуй круг.  Упражнения дорисуй трапецию.  Упражнения дорисуй ромб.  Сравнение фигур | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | Привитие навыков трудовой деятельности |
| **214**  **215**  **216**  **217**  **218**  **219**  **220**  **221** | Упражнения «Отгадай загадки».  Повторение загадок.  Нарисовать отгадку.  Упражнения «Разрезные картинки».  Упражнения «Овощ или фрукт».  Нарисовать овощ.  Нарисовать фрукт.  Рисование в технике «отпечаток» | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.  Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| **222**  **223**  **224**  **225**  **226** | Соединение предметов и букв  Повторение предметов и букв  Соединение предметов с буквой Л.  Соединение предметов с буквой Н.  Соединение предметов с буквой М. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | Привитие навыков трудовой деятельности |
| **227**  **228**  **229**  **230**  **231**  **232** | Изучение растений.  Изучение полевых цветов.  Повторение полевых цветов.  Изучение комнатных цветов.  Повторение комнатных цветов.  Отличие полевых и комнатных цветов. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.  Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой̆ величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;

- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)

- презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение».

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Для реализации цели и задач обучения по данной программе используется УМК издательств:

1. Асеев, В. С. Социально-психологические проблемы /В. С. Асеев. – Издательство Московского университета, 1990.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Бодалева, А. А. Психологическое общение / А. А. Бодалева. М.: Издательство «Модек», 1996.
4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выгодский– 2-е изд. – М.: Искусство, 1986.- 271с.
5. Добрович, А. Б. Воспитателю - о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. М.: Просвещение, 1987.
6. Захаров, А. И. Неврозы у детей / Захаров А. И. СПб., 1996.
7. Имедадзе, Н. В. К методу исследования уровня тревожности // Материалы 4-го Всесоюзного съезда общества психологов СССР. Тбилиси, 1991.
8. Кисловская, В. Р. Положение в коллективе и тревожность личности // Материалы 4-го Всесоюзного общества психологов СССР. Тбилиси, 1991г.
9. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии: Пер. с англ. М., 1997.
10. Петровская, Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская М.: Издательство МГУ, 1989.
11. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности //Психологическая наука и образование, №2, 1998.
12. Романов, А. А. Альбом с игровыми упражнениями для дошкольников / А. А. Романов : М., 1993.
13. Руденский, Е. В. Социальная психология. Москва – Новосибирск, 1997.
14. Руденский, Е. В. Театрализованная игра, как тренинг общения. Новосибирск, 1991г.
15. Рудесташ, К. Групповая психотерапия // Психокоррекция: теория и практика. М. Прогресс, 1990.
16. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Ростов на Дону. Издательство: Феникс, 2011.
17. Семья в психологической консультации. М. 1989.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках домоводства, относятся:

•DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

•компьютеры.

**Учебно-методический комплекс по предмету**

* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы. /под редак. В. В. Воронковой. . – М.: Просвещение, 2001.

1. **Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта** **планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень