Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету « Человек»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 6 Г класса с РАС с нарушением интеллекта (Вариант 2)**

**(2024-2025 уч.год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании  Педагогического совета от «28» августа 2024 г.  Протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы  Гайнуллова Г.А. учитель ВК |
|  |  |

Ульяновск, 2024 г

**Пояснительная записка.**

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 8.3), содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Человек» для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи  изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных познаний окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
* становление личности ребенка;
* формирование понятия социальной природы «я» в процессе взаимодействия с другими людьми.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет».

Раздел «Представления о себе» содержит представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел«Гигиена тела»включает задачи по формированию уменийумываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью. В частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине...

1. **Описание места учебного предмета «Человек» в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся 6 классов с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 6 класс | 1. час | 33часа |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Человек».**

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

**Личностными** результатами изучения предмета «Человек» являются следующие умения и качества:

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;

**Коммуникативные БУД:**

* + формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
  + формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им;
  + формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и устной форме (коммуникативные компетенции);
* умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы «Человек» 6 класс**

-умение соблюдать режим дня и правила личной гигиены ;

- умение идентифицировать свою половую принадлежность

- умение называть свои имя и фамилию;

-сформированность представления о занятиях в свободное время;

- умение соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;

- умение соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании волос, ног, тела;

- умение соблюдать последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта;

- умение пользоваться туалетом;

- умение обращаться с одеждой и обувью;

- умение пользоваться вилкой и ложкой;

- умением наливать жидкость в стакан;

- умение накладывать пищу в тарелку.

- умение рассказывать о своей семье.

1. **Содержание учебного предмета «Человек»**

Представления о себе.

* Узнавание частей тела, туловище, лица, руки, ноги.
* Знание назначения частей тела, лица.
* Знание строения человека.
* Узнавание (различение) внутренних органов человека
* Знание назначения внутренних органов.
* Рассказ о себе.
* Представление о возрастных изменениях человека.

Гигиена тела.

* Смешивание воды до комфортной температуры.
* Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
* Нанесение крема на руки.
* Подстригание ногтей ножницами и подпиливание ногтей пилочкой.
* Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.
* Вытирание лица
* Чистка зубов и полоскание.
* Очищение носового хода.
* Мытье, вытирание и сушка волос. Расчёсывание волос.
* Мытье и чистка ушей.
* Мытье и вытирании тела, ног.
* Гигиена интимной зоны.
* Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

* Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Знание назначения предметов одежды и обуви.
* Различение по сезонам предметов одежды и обуви.
* Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.
* Снятие предмета одежды
* Снятие обуви
* Надевание предмета одежды
* Обувание обуви

Туалет.

* Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи.

* Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
* Наливание жидкости в кружку
* Еда руками, ложкой, вилкой.
* Накладывание пищи в тарелку.
* Режим дня и питания. Отдых и труд дома.

Семья.

* Различение социальных ролей членов семьи.
* Рассказ о своей семье.
* Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

1. **Календарно-тематическое планирование «Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | |
|  | **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Воспитательная работа на уроке** |
| **1 триместр.** | | | | | | | | |
| 1 | Представления о себе. Узнавание частей тела. | 1 |  | Формирование представления о собственном теле.  себе, осознание общности и различий с другими. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося, |
| 2. | Назначения частей тела. | 1 |  | Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Развитие умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию. | Воспитание самостоятельности учащегося, |
| 3. | Знание строения человека. | 1 |  | Формирование умений узнавать строение человека. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Развитие умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание продуманности своих действий и поведения, |
| 4. | Внутренних органов человека. | 1 |  | Формирование умений различать внутренние органы человека. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Развитие умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирования умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 5. | Назначения внутренних органов. | 1 |  | Умение выделять назначения внутренних органов. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 6. | Рассказ о себе. | 1 |  | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Развитие умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 7. | Возрастные изменения человека. | 1 |  | Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. | Адекватное понимание причин успешности / неспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Формирование личностных позитивных качеств школьника. |
| 8. | Комфортная температура для человека. | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при регулировании напора струи воды. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося, |
| 9. | Вытирание рук полотенцем. | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при вытирании рук полотенцем | Формирование уме-нияпонимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Развитие умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Воспитание самостоятельности учащегося, |
| 10. | Сушка рук с помощью сушилки. | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при сушке рук. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание продуманности своих действий и поведения, |
| 11. | Нанесение крема на руки. | 1 |  | Формирование умений соблюдать гигиену тела. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося, |
|  | **2 триместр.** | | | | | | | | |
| 12. | Подстригание ногтей ножницами. | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при подстригании ногтей ножницами. Формирование умений соблюдать гигиену тела. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание самостоятельности учащегося, |
| 13. | Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. | 1 |  | Формирование умений покрывать на ногтевую пластину и удалять декоративного покрытия с ногтей | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Воспитание продуманности своих действий и поведения, |
| 14. | Вытирание лица. | 1 |  | Формирование умений соблюдать гигиену тела. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 15. | Чистка зубов. | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при чистке зубов. Формирование умений соблюдать гигиену тела. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 16. | Очищение носового хода. | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при очищении носового хода | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 17. | Расчёсывание волос. | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании волос, расчёсывании волос. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Формирование личностных позитивных качеств школьника. |
| 18. | Мытье и чистка ушей. | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при мытье ушей. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося |
| 19. | Мытье и вытирании тела. | 1 |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| 20. | Гигиена интимной зоны. |  |  | Формирование умений соблюдать гигиену тела. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 21 | Пользование косметическими средствами. | 1 |  | Формирование умений соблюдать гигиену тела. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание самостоятельности учащегося, |
| 22. | Способы закаливания организма. | 1 |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| **3 триместр** | | | | | | | | | |
| 23. | Обращение с одеждой и обувью | 1 |  | Формирование умений узнавать предметы одежды и обуви. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Воспитание продуманности своих действий и поведения, |
| 24. | Различение по сезонам предметов. | 1 |  | Формирование умений различать по сезонам предметов одежды и обуви. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 25. | Знание назначения головных уборов. | 1 |  | Формирование умений различать головные и уборы и знать их назначение | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 26. | Надевание предмета одежды. | 1 |  | Формирование умений снимать предмет одежды. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 27. | Снятие и обувание обуви. | 1 |  | Формирование умений снимать обувь | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Формирование личностных позитивных качеств школьника. |
| 28. | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 1 |  | Формирование умений пользоваться туалетом. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося, |
| 29. | Приём пищи. | 1 |  | Формирование умений пить из соломинки или из кружки. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Воспитание самостоятельности учащегося, |
| 30. | Наливание жидкости в кружку. | 1 |  | Формирование умений наливать жидкость в кружку. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Воспитание продуманности своих действий и поведения, |
| 31. | Накладывание пищи в тарелку. | 1 |  | Формирование умений накладывать пищу в тарелку. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 32 | Режим дня и питания. | 1 |  | Формирование знаний о режиме дня | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Воспитание самостоятельности учащегося, |
| 33 | Рассказ о своей семье. | 1 |  | Формирование умений развивать логическое восприятие при определении своей социальной роли в семье.  Формирование умений развивать логическое восприятие при составлении рассказа о своей семье | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  Формирование умения согласовывать свои действия | Формирование уважительного отношения к окружающим. |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Человек».**

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину.

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках, относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;
* работа на интерактивной доске.

**8. Учебно-методический комплекс.**

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательств:

1. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

13. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения рабочей программы по учебному предмету «Человек».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Человек» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Человек» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Человек».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. | Представление о собственном теле. | Умение соотносить себя с отражением в зеркале. |  |  |
| Умение соотносить себя со своим именем. |  |  |
| Умение соотносить себя со своим изображением на фотографии. |  |  |
| Отнесение себя к определенному полу. | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |  |  |
| Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия. |  |  |
| Умение сообщать общие сведения о себе: возраст , пол |  |  |
| Умение сообщать общие сведения о себе: место жительства |  |  |
| Умение сообщать общие сведения о себе: интересы. |  |  |
| Представления о возрастных изменениях человека. |  |  |
| 2 | Типовые модели поведения. | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | Умение обслуживать себя: ходить в туалет |  |  |
| Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, |  |  |
| Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры |  |  |
| Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться |  |  |
| Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. |  |  |
| Умение показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. |  |  |
| Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером) |  |  |
| Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытье рук перед едой ). |  |  |
| Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытье рук после посещения туалета). |  |  |
| 3 | Понятие социальной природы «я» в процессе взаимодействия с другими людьми. | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. | Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье |  |  |
| Представления об обязанностях членов семьи. |  |  |
| Представления о своей социальной роли. |  |  |
| Представления о бытовой и досуговой деятельности семьи. |  |  |
| 4 | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
| 5 | **Динамика продвижения** | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Человек».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «*Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 6 класса с нарушением интеллекта по учебному предмету «Человек».**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету* «Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.3) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.