|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «02» 09. 2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «02» 09.2024г |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**из предметной области «Окружающий мир»**

**для обучающихся 6Г класса c РАС с нарушением интеллекта (вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

Бикмендеева Т.В.

учитель

Утверждено на заседании

Педагогического совета от «28» 08. 2024г

протокол № 7

*Основания разработки рабочей программы:*

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с РАС содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучения детей с РАС, сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных представлений об окружающем природном мире как комплексе условий, необходимых для жизни всех живых объектов, бережном отношении к природе.
* Формирование интереса к разнообразию окружающего мира, объектам и явлениям живой и неживой природы.
* формирование представлений и установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений.

**1.** **Общая характеристика учебного предмета.**

«Окружающий природный мир» являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с РАС к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения по предмету «Окружающий природный мир» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль и направлен на коррекцию недостатков в нарушения интеллекта обучающихся. В процессе знакомства с неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, поэтому уроки по предмету «Окружающий природный мир» необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом, использовать дидактические игры, игровые приемы, экологические сказки, создавать увлекательные для детей ситуации.

Обучение по предмету «Окружающий природный мир» невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках обучающиеся с нарушением интеллекта повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения по предмету «Окружающий природный мир» типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий природный мир» является важнейшим фактором в организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 6 | 1 час | 33 часа |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** «Окружающий природный мир»

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
* научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающимся объекты и явления природы
* научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**4.Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий природный мир»**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета **««**Окружающий природный мир» у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

**Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.**

 Планируемые результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах
* (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;
* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции)

**5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Погода (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

**Входная контрольная работа «Временные представления».**

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

«**Растительный мир».**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения.

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

**Овощи.** Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат. Друзья огородных растений: птицы, дождевые черви, жабы. Враги огородных растений: гусеницы, мыши.

**Фрукты.** Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. Сезонные работы в саду.

**Ягоды.** Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

**Грибы.** Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

**Декоративные растения.** Весенние (тюльпаны), летние (розы), осенние (астры).

**Полевые растения.** Пшеница, ячмень, рожь. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк.

**Контрольная работа № 1 «Растительный мир»**

**«Животный мир».**

**Домашние животные.** Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

**Дикие животные**. Барсук, кабан. Внешний вид, пища, повадки.

Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

**Домашние птицы.** Индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц

**Дикие птицы.** Кукушка, соловей

Внешний вид, места обитания, пища.

. Узнавание (различение) зимующих птиц.

Узнавание (различение) перелетных птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Время отлета и прилета разных птиц.

Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Контрольная работа № 2 «Узнавание (различение) домашних и диких птиц»

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

**Контрольная работа № 2 «Животный мир»**

**Животные луга и насекомые.** Кузнечик, крот, бабочки. Внешний вид, пища, повадки.

**Итоговая контрольная работа «Животные луга и насекомые»**

**Повторение пройденного.**

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии в парк, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**Требования к уровню подготовки обучающегося.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

-умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы;

- умение описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы.

- знание названий и свойств изученных предметов;

- понимания обращенной речи;

- освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы;

- умение ребенка быть внимательным к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной

**6. Календарно-тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Ккол-во ч** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа** |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| 1 | Повторение  Лето |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о летних месяцах | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 2 | **Входная контрольная работа**  **«Части суток. Время года»** |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о признаках осени. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | - воспитание любви к природе |
| 3 | Анализ контрольных работ |  | Формирование умения узнавать погоду. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы | воспитание любви к природе |
| 4 | Названия осенних месяцев  Признаки осени |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о признаках осени. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | - воспитание любви к природе |
| 5 | **Растительный мир.**  Различение растений (дерево, куст, трава). | 1 | Формирование умения различать растения. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 6 | Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). | 1 | Формирование умения владеть элементарными сведениями о строении дерева. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения использовать элементарную коммуникативную компетенцию. | Формирование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 7 | Узнавание (различение) плодовых деревьев. | 1 | Формирование знаний о различении плодовых деревьев. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - воспитание любви к природе |
| 8 | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. | 1 | Формирование умений узнавать лиственные и хвойные деревья. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 9 | Узнавание (различение) кустарников. | **1** | Формирование знаний о различении кустарников. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 10 | **Контрольная работа № 1**  Различия между деревьями и кустарниками» |  | Формирование знаний об особенностях внешнего строения кустарника и дерева | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 11 | Анализ контрольных работ |  | Формирование знаний об особенностях внешнего строения кустарника и дерева | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 12 | **Овощи.** Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат. Внешний вид. Вкус. | 1 | Формирование умения различать овощи. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 13 | **Фрукты.** Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. | 2 | Формирование знания о плодовых деревьях. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 14 | **Ягоды.** Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. | 3 | Формирование знаний о ягодах. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 15 | **Грибы.** Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. | 2 | Формирование знаний о грибах . | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 16 | **Декоративные растения.** Весенние (тюльпаны), летние (розы), осенние (астры). | 2 | Формирование умения различать декоративные растения. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 17 | **Полевые растения.** Пшеница, ячмень, рожь. Как используются | 2  1 | Формирование знаний о полевых растениях. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | - воспитание любви к природе |
| 18 | **Сезонные изменения в природе.** Признаки зимы. | 1 | Формирование умения применять полученные знания в изменившейся ситуации. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 19 | **Животный мир. Домашние животные.** Бык. Особенности внешнего вида. Пища | 2 | Формирование умения владеть элементарными сведениями о домашних животных. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 20 | **Дикие животные**. Барсук, кабан  Внешний вид, пища, повадки. | 2 | Формирование умения узнавать диких животных. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | - воспитание любви к природе |
| 21 | **Контрольная работа №2**  Овощи, фрукты, ягоды | 1 | Формирование умений различать овощи, фрукты и ягоды | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 22 | Анализ контрольных работ |  | Формирование умений различать овощи, фрукты и ягоды | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 23 | **Птицы.**  Знание строения птицы. | **1** | Формирование знаний о строении птиц. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 24 | Знание питания птиц. | 1 | Формирование умения владеть элементарными сведениями о питании птиц. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения использовать начальные природоведческие знания для оценки окружающей действительности. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 25 | Узнавание (различение) домашних птиц. | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.  Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 26 | Знание значения домашних птиц в жизни человека. | 1 | Формирование знаний о значении домашних птиц в жизни человека. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 27 | Дикие птицы. Кукушка, соловей Внешний вид. | 2 | Формирование знаний о внешнем виде диких птиц. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Коррекция недостатков моторики. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 28 | **Контрольная работа №3** «Птицы» |  | Формирование умения узнавать птиц. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения природоведческихзнаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 29 | Анализ контрольных работ |  | Формирование умения узнавать птиц. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 30 | **Животные и насекомые**  **луга** | 1 | Формирование знаний о животных луга. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Активизировать процессы припоминания,  формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 31 | Значение животных пресных водоемов в природе |  | Формирование знаний о значении насекомых в жизни человека, в природе | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Активизировать процессы припоминания,  формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя | - воспитание любви к природе |
| 32 | **Итоговая контрольная работа «Животные луга и насекомые»** |  | Формирование знаний о животных пресных водоёмов. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 33 | **Анализ контрольных работ** |  | Формирование знаний о животных пресных водоёмов. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего природного мира, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон);

• компьютеры.

**8. Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2020.
* Новая иллюстрированная энциклопедия школьника 1000 вопросов-1000 ответов. Справочное изданиие для школьного возраста.-ООО ИД «Владис», 2012 .Сгиба Т.В.
* Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.
* Л.Д. Парфилова. Природоведение. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.:  Астрель, 2002 г.
* Природа: неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование. Сост. Г.В.Чередникова.– Волгоград: Учитель, 2019. – 123 с..

**9. Система оценки достижения обучающимися с планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий природный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Окружающий природный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Окружающий природный мир».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | ***Параметры оценки*** | ***Индикаторы*** | ***1 полугодие*** | ***2 полугодие*** |
|  |  |
| 1 | Представления о явлениях и объектах неживой природы. | Элементарные представления об объектах и явлениях неживой природы. | Называние времен года |  |  |
| Называние месяцев. |  |  |
| Ведение календаря погоды |  |  |
| Знание признаков осени |  |  |
| Знание признаков зимы |  |  |
| Знание признаков весны |  |  |
| Знание признаков лета |  |  |
| Знание изменений в жизни растений и животных в разное время года. |  |  |
| Знание народных примет. |  |  |
| 2 | Представления об объектах живой природы. | Элементарные представления о растительном мире. | Узнавание растений |  |  |
| Узнавание (различение) частей растений |  |  |
| Знание значения частей растения. |  |  |
| Узнавание (различение) деревьев |  |  |
| Знание строения дерева |  |  |
| Узнавание овощей. |  |  |
| Узнавание фруктов. |  |  |
| Узнавание декоративных растений |  |  |
| Называние полевых растений |  |  |
| Использование растений в жизни человека. |  |  |
| 3 | Представления об объектах живой природы. | Элементарные представления о животном мире. | Узнавание домашних животных |  |  |
| Узнавание диких животных |  |  |
| Узнавание диких птиц |  |  |
| Узнавание домашних птиц. |  |  |
| Знание строения животных |  |  |
| Знание строения птиц |  |  |
| Узнавание детенышей животных и птиц. |  |  |
| 4 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
| 5 | Динамика продвижения | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Окружающий природный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий природный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
|  |  | Динамика продвижения | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Окружающий природный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Окружающий природный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

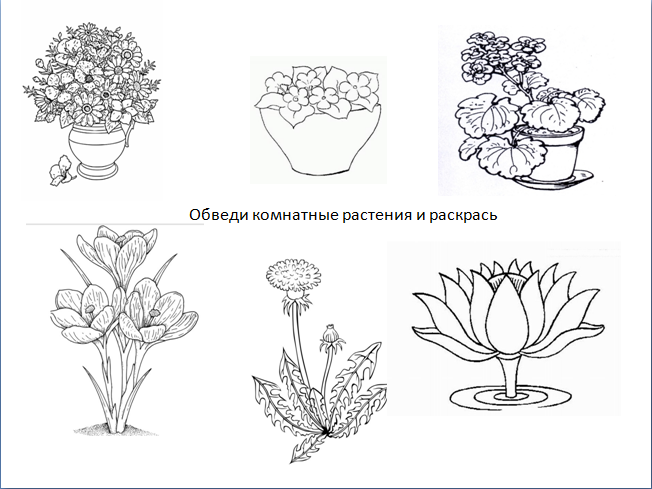
**Приложение:**

**Входная контрольная работа «Временные представления».**





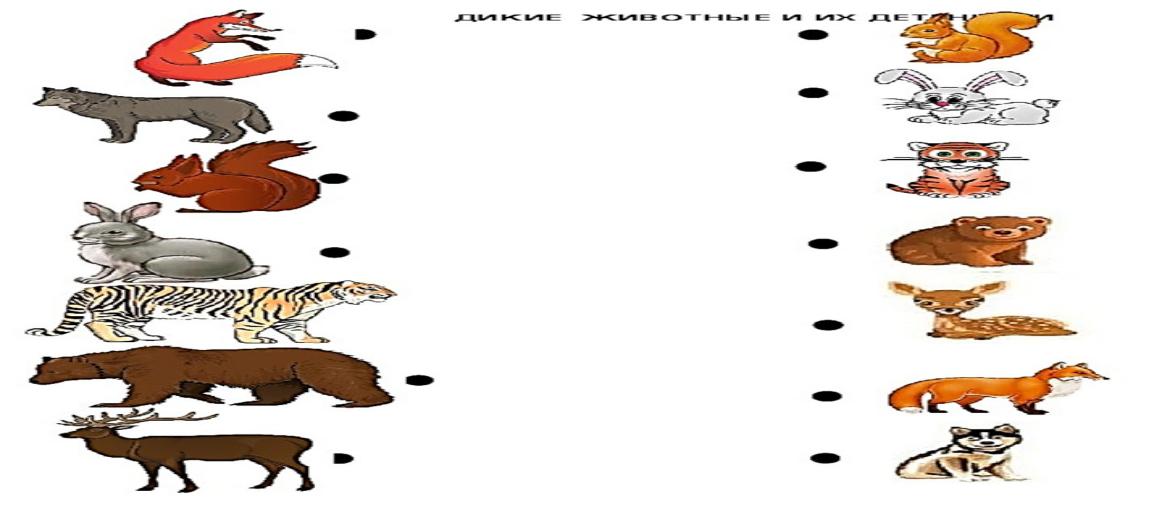
**Контрольная работа № 1 «Растительный мир»**





**Контрольная работа № 2 «Животный мир»**

**Задание №1: Соедини животных с их детёнышами.**



**Задание №2: «Найди хвосты животных».**





**Итоговая контрольная работа «Животные луга и насекомые».**



