|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «02» 09. 2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «02» 09.2024г |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Домоводство»**

**из предметной области «Окружающий мир»**

**для обучающихся с нарушением интеллекта**

**6Б класса (вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

Бикмендеева Т.В.

учитель

Утверждено на заседании

Педагогического совета от «28» 08. 2024г

протокол № 7

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе*:*

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение по учебному предмету « Домоводство» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

**Целью** уроков  **« Домоводство»** является:

- повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Школьный курс по предмету **« Домоводство»** ставит следующие основные задачи**:**

* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи,
* осуществлению покупок,
* уборке помещения и территории,
* уходу за вещами.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

. Большое внимание уделяется уходу за жильем. В ходе занятий учащиеся учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Знакомят детей с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками личной гигиены, основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, ухода за жильём. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение по учебному предмету «Домоводство» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по учебному предмету «Домоводство» тесно связаны с уроками «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир». Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по домоводствудолжны осуществ­ляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопас­ности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», а также в повседневной деятельности.

1. **Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 6 класс | 5 часов | 165 часов |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания домоводства.**

Одним из результатов обучения хозяйственно-бытовому труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

***Личностными результатами изучения предмета «Домоводство» являются следующие умения и качества:***

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;

**Коммуникативные БУД:**

* + формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
  + формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им.
* формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

1. **Содержание учебного предмета «Домоводство».**

***6 КЛАСС***

**Покупки.**

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обобщающий урок.

**Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),

Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды.

Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды.

Протирание посуды губкой.

Чистка посуды.

Ополаскивание посуды.

Сушка посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Уход за кухонной посудой: уборка со стола, мытьё чашек и стаканов.

Обобщение пройденного.

**Приготовление пищи.**

Питание, значение питания.

Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.

Кто и где готовит пищу (дома – мама, бабушка, в школе – повар).

Подготовка к приготовлению блюда.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов.

Мытье продуктов.

Чистка овощей.

Резание ножом.

Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натирание продуктов на тёрке.

Раскатывание теста.

Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Обобщающий урок.

**Уход за вещами**

Одежда и обувь.

Содержание одежды и обуви в чистоте.

Виды головных уборов.

Развешивание одежды на спинке стула.

Раскладывание и складывание одежды при подготовке к уроку физкультуры.

Завязывание шнурков с помощью учителя.

Развязывание шнурков с помощью учителя.

*Ручная стирка*.

Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья.

Застирывание белья.

Полоскание белья.

Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Различение составных частей утюга.

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды.

Уход за обувью.

Обобщающий урок.

**Уборка помещений и территории.**

Виды мебели: обыкновенная, мягкая.

Правила ухода за мебелью.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,* раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной воды.

*Уборка пола*.

Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну.

Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе.

Чистка поверхности пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,* включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,* выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,* отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Протирание поверхности мебели (парт и стульев).

Подметание пола щёткой и веником.

Дежурство по классу.

Уборка классного помещения.

|  |
| --- |
| Уборка территории Устройство пришкольного участка |
| Виды работы на территории |
| Осенняя уборка дорожек |
| Правила безопасности при работе на территории |
| Хранение инвентаря для работы на территории |
| Уборка бытового мусора. Подметание территории. |
| Уборка бытового мусора. Подметание территории. |
| Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным |
| Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. |
| Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. |
| Уход за комнатными растениями Что необходимо для жизни |
| Что такое уход за комнатными растениями |
| Особенности листьев комнатных растений |
| Емкости и инвентарь для комнатных растений |

Обобщающий урок.

Повторение, закрепление.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

**6 класс**

-уметь совершать покупки в магазине

- ухаживать за вещами;

- раскладывать, складывать одежду;

- развешивать одежду на спинку стула;

- завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого;

- овладеть навыками работы с пылесосом;

- овладеть навыками ручной стирки;

- убирать грязную посуду со стола, мыть чашки и стаканы;

- протирать стол;

- подметать пол веником;

- протирать поверхность мебели;

**-**овладеть навыками глажки

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | | | **Дата проведения** | | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | **Воспитательная работа** |
| **личностные** | **познавательные** | | **регулятивные** | | | | **коммуникативные** | | | | | | |
| 1. | **Покупки.**  Планирование покупок. | | 2 |  | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | |
| 2. | Выбор места совершения покупок. | | 2 |  | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 3. | Ориентация в расположении отделов магазина. | | 2 |  | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | |
| 4. | Ориентация в расположении кассы . | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | |
| 5. | Нахождение нужного товара в магазине. | | 2 | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | |
| 6. | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. | | 2 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | | | воспитание доброты, умения сопереживать, | |
| 7. | Складывание покупок в сумку. | | 2 | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | | | воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 8. | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе | | 2 | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | |
| 9. | Обобщающий урок. | | 1 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | |
| 10 | **Обращение с кухонным инвентарем. (**Обращение с посудой. | | 2 | Формирование понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | |
| 11 | Различение предметов посуды для сервировки стола | | 2 | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | |
| 12 | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | | 2 | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | | | воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 13 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей | | 2 | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | |
| 14 | Различение чистой и грязной посуды. | | 2 | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | |
| 15 | Очищение остатков пищи с посуды. | | 1 | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | |
| 16 | Замачивание посуды. | | 1 | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | |
| 17 | Протирание посуды губкой. | | 1 | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | | | воспитание доброты, умения сопереживать, | |
| 18 | Чистка посуды. | | 2 | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | | | воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 19 | Ополаскивание посуды. | | 1 |  | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | |
| 20 | Сушка посуды. | | 1 |  | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | |
| 21 | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды | | 2 |  | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | |
| 22 | Обращение с бытовыми приборами. | | 2 |  | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | |
| 23 | Различение бытовых приборов по назначению | | 1 |  | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | | воспитание самостоятельности учащегося, | |
| 24 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | | 2 |  | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | |
| 25 | Уход за кухонной посудой. | | 2 |  | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | |
| 26 | Обобщение пройденного. | | 1 |  | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | | |
| 27 | **Приготовление пищи.**  Питание, значение питания. | | 2 |  | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | | |
| 28 | Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.  Кто и где готовит пищу | | 1  1 |  | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | воспитание доброты, умения сопереживать, | | | воспитание доброты, умения сопереживать, | | | | | |
| 29 | Подготовка к приготовлению блюда. | | 2 |  | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | | |
| 30 | Знание правил гигиены при приготовлении пищи. | | 1 |  | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Отбор оптимальных способов деятельности | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | | |
| 31 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | | 2 |  | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Отбор оптимальных способов деятельности | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | | |
| 32 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | | 2 |  | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | | |
| 33 | Обработка продуктов. | | 2 |  | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | | |
| 34 | Мытье продуктов. | | 2 |  | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | | |
| 35 | Чистка овощей. | | 2 |  | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | | |
| 36 | Резание ножом. | | 2 |  | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | | |
| 37. | Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). | | 2 |  | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | | |
| 38 | Натирание  продуктов на тёрке. | | 2 |  | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Отбор оптимальных способов деятельности | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | | |
| 39. | Раскатывание теста. | | 2 |  | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | воспитание доброты, умения сопереживать, | | | воспитание доброты, умения сопереживать, | | | | | |
| 40 | Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). | | 1 |  | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | | |
| 41 | Соблюдение последовательности действий при варке продукта. | | 2 |  | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | | |
| 42 | Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. | | 2 |  | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Отбор оптимальных способов деятельности | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | | |
| 43 | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | | 2 |  | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Отбор оптимальных способов деятельности | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | | |
| 44. | Обобщающий урок. | | 1 |  | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | | |
| 45 | Одежда и обувь | | 2 |  | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Отбор оптимальных способов деятельности | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | | |
| 46 | Содержание одежды и обуви в чистоте. | | 1 |  | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | | |
| 47 | Виды головных уборов. | | 2 |  | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | | |
| 48 | Развешивание одежды на спинке стула. | | 2 |  | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | | |
| 49 | Раскладыавние и складывание одежды . | | 2 |  | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | | |
| 50 | Завязывание шнурков с помощью учителя. | | 2 |  | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | воспитание доброты, умения сопереживать, | | | воспитание доброты, умения сопереживать, | | | | | |
| 51 | Развязывание шнурков с помощью учителя. | | 2 |  | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | | |
| 52 | Шнуровка обуви с помощью учителя. | | 2 |  | | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | | |
| 53 | Ручная стирка. | | 2 |  | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | | |
| 54 | Наполнение емкости водой. | | 1 |  | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | | |
| 55 | Выбор моющего средства. | | 2 |  | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Отбор оптимальных способов деятельности | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | | |
| 56 | Отмеривание необходимого количества моющего средства. | | 1 |  | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | | |
| 57 | Замачивание белья. | | 1 |  | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | | |
| 58 | Застирывание белья. | | 1 |  | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | | |
| 59 | Полоскание белья. | | 1 |  | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Отбор оптимальных способов деятельности | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | | |
| 60 | Выжимание белья. | | 1 |  | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | | |
| 61 | Вывешивание белья на просушку. | | 2 |  | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | воспитание доброты, умения сопереживать, | | | воспитание доброты, умения сопереживать, | | | | | |
| 62 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: | | 2 |  | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | | |
| 63. | Различение составных частей утюга. | | 2 |  | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | | |
| 64 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья: | | 2 |  | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | | |
| 65 | Складывание белья и одежды. | | 2 |  | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | | |
| 66 | Вывешивание одежды на «плечики». | | 1 |  | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Отбор оптимальных способов деятельности | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | | |
| 67 | Чистка одежды. | | 2 |  | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | | |
| 68 | Уход за обувью. | | 1 |  | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | | |
| 69 | Обобщающий урок. | | 1 |  | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | |
| 70 | **Уборка помещений и территории.** Виды мебели: обыкновенная, мягкая. | | 2 | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | |
| 71 | Правила ухода за мебелью. | | 1 | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | | | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | |
| 72 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | | 1 | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | | | воспитание доброты, умения сопереживать, | | | | |
| 73 | Вытирание поверхности мебели. | | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | |
| 74 | Соблюдение последовательности действий при мытье мебели. | | 1 | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | | | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | |
| 75 | *Уборка пола*.  Сметание мусора на полу в определенное место. | | 1 | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 76 | Заметание мусора на совок. | | 1 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | |
| 77 | Соблюдение последовательности действий при подметании пола | | 1 | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | |
| 78 | Различение основных частей пылесоса. | | 1 | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | |
| 79 | Подготовка пылесоса к работе. | | 1 | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | | | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | |
| 80 | Чистка поверхности пылесосом. | | 1 | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 12 | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | | 1 | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | |
| 13 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: | | 1 | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | |
| 14 | Протирание поверхности мебели (парт и стульев). | | 1 | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | | | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | | | | | воспитание доброты, умения сопереживать, | | | | |
| 15 | Подметание пола щёткой и веником. | | 1 | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | | | воспитание самостоятельности учащегося, | | | | |
| 16 | Дежурство по классу. | | 1 | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | | | Формирование умений устанавливать аналогии | | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | | | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | | | |
| 17 | Уборка классного помещения. | | 3 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 18 | Уборка территории Устройство пришкольного участка | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 19 | Виды работы на территории | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 20 | Осенняя уборка дорожек | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 21 | Правила безопасности при работе на территории | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 22 | Хранение инвентаря для работы на территории | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 23 | Уборка бытового мусора. Подметание территории. | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 24 | Уборка бытового мусора. Подметание территории. | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 25 | Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 26 | Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 27 | Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 28 | Уход за комнатными растениями Что необходимо для жизни | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 29 | Что такое уход за комнатными растениями | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 30 | Особенности листьев комнатных растений | | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 31 | Емкости и инвентарь для комнатных растений | | 1 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения задач | | | | | осуществлять эстетическое воспитание, | | | | |
| 33 | Обобщающий урок. | | 1 | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | | | | | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | | | | |
| 34 | Повторение, закрепление. | | 1 | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | | | | | -привитие навыков трудовой деятельности, | | | | |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Домоводство».**

К наглядным средствам обучения относятся :натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках домоводства, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры.

**8.Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
* Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке / О. Г. Карпов. – М.: Просвещение, 1991.- С. 227-228.
* Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер //Дефектология. – 1994.- № 3.

**9. Содержание мониторинга динамики развития учащихся.**

**Мониторинг** **сформированности базовых учебных действий (знания, умения)** является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся по предмету «Домоводство» разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Для мониторинга динамики развития учащихся на уроках применяю следующие формы контроля:

1. Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).
2. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), дидактическая игра, использование интернет- материала.

**МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

**1.Таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Результаты анализа личностных результатов обучающегося | | | |
| 0 баллов – нет продвижения | 1 балл – минимальное продвижение | 2 балла – среднее продвижение | 3 балла - значительное продвижение |
|  |  |  |  |  |

**2.Сводная таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в % | | | |
| 0 баллов – нет продвижения | 1 балл – минимальное продвижение | 2 балла – среднее продвижение | 3балла - значительное продвижение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ВСЕГО: | Кол чел/% | Кол чел/% | Кол чел/% |

**МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ДОМОВОДСТВО»**

**Предметные результаты**связаны с овладением обучающимисясодержанием каждой образовательной области – домоводство и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**1.Таблица овладения обучающимися программой по предмету «Домоводство» в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Результаты анализа освоения программы | |
| ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»*** | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ»*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.Таблица овладения обучающимися программой по предмету «Домоводство» в в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество человек/% | Результаты анализа освоения программы | |
| ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»*** | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ»*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Всего | Кол.чел/% | Кол.чел/% |

***«МИНИМАЛЬНЫЙ»***

* обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
* способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
* допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

***«ДОСТАТОЧНЫЙ»***

* обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
* допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
* способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.

**Содержание мониторинга динамики развития учащихся.**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по домоводству оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Оценка учителем устных ответов и практической работы учащихся осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей. Оценке результатов практической работы ученика на уроке домоводства всегда предшествует самооценка ученика и взаимооценка товарищей. Итоговый контроль может проходить в форме творческой работы по заданной теме.

Оценивание знаний и умений учащихся с нарушением интеллекта на уроках домоводства ведется учителем визуально в процессе наблюдения за работой учащихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Результаты успешности обучения детей показываются с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики в мониторингах.

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценка устного ответа обучающегося.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Домоводство».**

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках домоводства, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры.

**8.Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.
* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 4 класса. / А. Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 5 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1980.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 6 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.
* Программа обучения детей с умеренной тяжелой умственной отсталостью / А. Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1962.
* Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983.
* Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке / О. Г. Карпов. – М.: Просвещение, 1971.- С. 227-228.
* Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер //Дефектология. – 1994.- № 3.

**Дополнительная литература.**

1. Коструб А.А.- медицинский справочник туриста. - М.: Проф-издат, 1986. - 240 с.
2. Книга для девочек: Сборник/ Н. Сухова, В. Ярцев- Новосибирск: «Мангазея», 1996. - 352 с.

В процессе обучения используются: натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, плакаты; оборудование для мультимедийных демонстраций.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по «Домоводству»**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием по Домоводству и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпо «Домоводству» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов, заполняется учителем два раза в год, 1 полугодие, 2 полугодие, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карты оценок предметных результатов по учебным предметам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Параметры оценки | Индикаторы | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |
| 1 | Познание предметного мира. | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности. | Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними. |  |  |
| Умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |  |  |
| Знание норм и режима питания. |  |  |
| Знание техники безопасности при приготовлении пищи. |  |  |
| 2 | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. | Умение сортировать и мыть овощи и фрукты. |  |  |
| Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню. |  |  |
| Элементарные правила сушки мокрой одежды и обуви. |  |  |
| Знание элементарных правил хранения одежды и обуви. |  |  |
| Умение использовать в домашнем хозяйстве средства бытового назначения. | Умение использовать бытовую технику. |  |  |
| Умение использовать химические средства. |  |  |
| Умение использовать инструменты. |  |  |
| 3 | Практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ. | приготовление пищи |  |  |
| уборка |  |  |
| стирка |  |  |
| глажение |  |  |
| чистка одежды, обуви |  |  |
| сервировка стола |  |  |
| 4 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
| 5 | Динамика продвижения | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Домоводство».**

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Домоводство».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Домоводство».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «Домоводство»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Оценка устного ответа обучающегося.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.