|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся 6 класса с нарушением интеллекта ( Вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  учитель-логопед Алтынбаева А.М |

г. Ульяновск, 2024

**Статус документа**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно- правовых документов.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

**Целью программы «Альтернативная коммуникация»** является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачами программы являются:**

* Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
* Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с серьёзными ограничениями в умственном развитии не владеющего вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой часть всей системы коррекционно – педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с нарушением интеллекта. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течении первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.

1. **Общая характеристика коррекционных занятий.**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и зкспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности обучающихся в классах с нарушением интеллекта. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с нарушением интеллекта по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например:знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

• На изучение материала программы предусмотрено 3 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

1. **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с нарушением интеллекта отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с нарушением интеллекта часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основные задачи реализации содержания курса «Альтернативная коммуникация»:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
* Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Актуальность, новизна и дополнительность программы.**

Проблема коммуникации обучающихся- одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Новизна программы заключается в том, что разработке использовалась программа «МАКАТОН». Это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая людям с коммуникативными трудностями общаться. Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи.

**Формы и методы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

*Методы работы:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

*Типы уроков:*

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок)

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

-комбинированный урок

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **В неделю** | **В год** |
| **6** | **3** | **99** |

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности**- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Возможные **предметные результаты** должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

 пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

 общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

• начальные навыки чтения и письма.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

• умение выполнять инструкции педагога;

• использование по назначению учебных материалов;

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени,

• от начала до конца,

• с заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Характеристика базовых учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия | Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия |
| -испытывать чувство гордости за свою страну;  -гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;  -эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи, и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям и близким;  -включаться в социальную деятельность;  - бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности;  -уважать и бережно относиться к труду окружающих его людей; | - вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника;  -вступать в диалог и поддерживать его;  - использовать простые и доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; | - осуществлять коллективный поиск решения простых задач;  -уметь действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  - реагировать на внешний контроль и оценку; | - воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;  - использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания; |

**Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником. Обращение с просьбой о помощи и выражение благодарности звуком и жестом. Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом. Привлечение к себе внимания и выражение своих желаний звуком и жестом. Понимание и называние слов, обозначающих предмета с помощью графического изображения и звукоподражания. Понимание и называние обобщающих понятий с помощью графического изображения и слова (звукоподражания). Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности. Использование карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний и обращение за помощью. Использование карточек с напечатанными словами для ответов на вопросы.

**Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом. Привлечение к себе внимания и выражение своих желаний звуком и жестом. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание). Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста. Выражение жестом своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста. Использование звучащего предмета для привлечения внимания, выражение своих желаний, ответы на вопросы. Использование предметного символа для выражения благодарности, приветствие и прощание. Использование предметного символа для выражения своих желаний, обращение за помощью. Использование предметного символа для ответа на вопросы. Использование графического изображения (фото и картинки) для выражения благодарности, приветствие и прощание. Использование графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения благодарности, приветствие и прощание. Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения благодарности, приветствие и прощание. Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения своих желаний, обращение за помощью. Использование графического изображения (пиктограммы) для ответа на вопросы.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Ответы на вопросы словом (звуком) и выражение согласия (несогласия) мимикой и жестами. Ответы на вопросы словом (звуком) и выражение согласия (несогласия) мимикой и жестами. Поддержание диалога на заданную тему с помощью звуков, мимики и жестов. Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста.

**Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты освоения программы:**

- умение обучающегося т сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;

- умение обучающегося сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;

- умение обучающегося ориентироваться в визуальном распорядке дня

- умение обучающегося понимать жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;

- умение обучающегося использовать в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;

**Требования к уровню подготовки выпускников 6 класса. Планируемые результаты освоения программы:**

1. Сообщение собственного имени, членов семьи посредством напечатанного слова.

2. Умение использования напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

3.Умение составить простое предложение с использованием графического изображения.

4. Обращение с просьбой о помощи, выражение своих желаний с помощью вербальным или невербальным способом.

5. Узнавание и умение пользоваться с сигнальными обозначениями в быту и окружающей действительности

**Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Дата | Академические | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | | | Воспитательная работа |
| Личностные | | Познавательные | | Регулятивные | | Коммуникативные |
|  | Коммуникация с использованием вербальных средств | | | | | | | | | | |
| 1. | Установление контакта с собеседником. |  |  | Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником, учет эмоционального состояния собеседником.  Формирование умения приветствовать и прощаться с собеседником с помощью жестов и звуков  Формирование умения привлечь к себе внимания и выразить свои желания с помощью звуков и жестов.  Формирование навыка отвечать на вопрос с помощью звуков, жестов и мимики. | | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;  - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;  -способность осмысленно воспринимать социальное окружение;    - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности; | | -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание).  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -показывание предметов сигнальных обозначений по изучаемым лексическим темам; | | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - следовать предложенному плану;-участвовать в деятельности класса или группы;  -действовать по образцу;  - умение принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего человека-умение выполнять инструкции учителя. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;  - слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию;  - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 2. | Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом. |  |  |
| 3. | Привлечение к себе внимания и выражение своих желаний звуком и жестом. |  |  |
| 4. | Обращение с просьбой о помощи и выражение благодарности звуком и жестом. |  |  |
| 5. | Ответы на вопросы словом (звуком) и выражение согласия ( несогласия) мимикой и жестами. |  |  |
| 6. | Поддержание диалога на заданную тему с помощью звуков, мимики и жестов. |  |  | Формирование умения вступать в диалог на заданную тему  Формирование навыка указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, выражать взглядом согласие, ответ на вопрос.  Формирование навыка выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).  Формирование навыка выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста. | | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;  -способность осмысленно воспринимать социальное окружение;  - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности;  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и | | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение).  -понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  -умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации .  -читать; писать; выполнять арифметические действия;  -использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания; | | - следовать предложенному плану;-участвовать в деятельности класса или группы;-действовать по образцу;  - умение выполнять задание от начало до конца;  - умение выполнять задание за определенный период времени;  - умение принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего человека.  -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-териев,  - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу; | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально);  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | - воспитание продуманности своих действий и поведения,  воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,  формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 7. | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. |  |  |
| 8. | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание). |  |  |
| 9. | Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста. |  |  |
| 10. | Выражение жестом своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста. |  |  |
| 11. | Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста. |  |  | Формирование навыка вступать в диалог на заданную тему с помощью жеста: поддержание зрительного контакта с собеседником.  Формирование навыка использование звучащего предмета для привлечения внимания, выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы.  Формирование навыка использование предметного символа для выражения благодарности, приветствие и прощание. | | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -способность осмысленно воспринимать социальное окружение;  - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности;  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).  -использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания;  -понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  -умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации .  -читать; писать; выполнять арифметические действия; | | - следовать предложенному плану;-действовать по образцу;  - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу;  - умение выполнять задание от начало до конца;  - умение выполнять задание за определенный период времени;  - умение принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего человека.  -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-териев, | договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях, взаимодействия с окружающими.  - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально);  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,  воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,  формирование личностных позитивных качеств школьника. |
| 12. | Использование звучащего предмета для привлечения внимания, выражение своих желаний, ответы на вопросы. |  |  |
| 13 | Использование предметного символа для выражения благодарности, приветствие и прощание. |  |  |
| 14. | Использование предметного символа для выражения своих желаний, обращение за помощью. |  |  |
| 15. | Использование предметного символа для ответа на вопрос |  |  |
| 16. | Использование графическог изображения (фото и картинки) для выражения благодарности, приветствие и прощание. |  |  | Формирование умения приветствовать с помощью использования графического изображения ( электронного устройства).  Формирование умения обозначения предметов и объектов с помощью использования графического изображения ( электронного устройства).  Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.  Формирование умения вступать и поддерживать диалог на заданную тему с помощью жеста в разговор | | - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности;  - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности;  -готовность к безопасному и бережному поведению в классе и обществе.  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  -готовность к безопасному и бережному поведению в классе и обществе. | | -показывание предметов сигнальных обозначений по изучаемым лексическим темам;  -показывание предметов сигнальных обозначений по изучаемым лексическим темам;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).  -читать; писать; выполнять арифметические действия;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | | - умение выполнять действия по образцу и подражанию  - умение выполнять действия по образцу и подражанию  - следовать предложенному плану;-действовать по образцу;  -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-териев,  -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально);  - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально);  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  формирование уважительного отношения к окружающим,  - воспитание продуманности своих действий и поведения, |
| 17. | Использование графическогоизображения (фото и картинки) для выражения своих желаний, обращение за помощью. |  |  |
| 18. | Использование графическогоизображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. |  |  |
| 19. | Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста. |  |  |
| 20. | Использование графическогоизображения для выражения благодарности, приветствие и прощание. |  |  |
| 21. | Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения своих желаний, обращение за помощью. |  |  | Формирование умения пользоваться графическими изображениями ( пиктограммами) для выражения коммуникативных связей.  Формирование умения пользоваться графическими изображениями ( пиктограммами) для выражения коммуникативных связей.  Формирование умения подробно рассказывать о своей деятельности с опорой на план, карточки.  Формирование умения указывать предметы с помощью графического изображения и звукоподражания. | | -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  -готовность к безопасному и бережному поведению в классе и обществе.  -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | | -читать; писать; выполнять арифметические действия;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией.  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).  -использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией . | | -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,  -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  - следовать предложенному плану;-действовать по образцу;  - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу;  - следовать предложенному плану;-действовать по образцу; | -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства .  - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 22. | Использование графического изображения (пиктограммы) для ответа на вопросы. |  |  |
| 23. | Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста. |  |  |
| 24. | Понимание и называние слов, обозначающих предмета с помощью графического изображения и звукоподражания. |  |  |
| 25. | Понимание и называние обобщающих понятий с помощью графического изображения и слова |  |  |
| 26. | Сообщение собственного имени с использованием карточек соотносящие звуки и буквы с предметами. |  |  | Формирование умения знакомиться сообщать свое имя посредством напечатанного  Формирование умения использования карточек с напечатанными словами  Формирование умения использования карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний и обращение за помощью.  Формирование умения использования карточек с напечатанными словами для выражения | | - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание).  -выделять элементарные свойства предметов;  -использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания; | | - следовать предложенному плану;-участвовать в деятельности класса или группы;  -действовать по образцу;  -постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);  - следовать предложенному плану;  -действовать по образцу;  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;  - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально); | формирование уважительного отношения к окружающим,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,  воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 27. | Использование карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности. |  |  |
| 28. | Использование карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний и обращение за помощью. |  |  |
| 29. | Использование карточек с напечатанными словами для ответов на вопросы. |  |  |
| 30 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 31 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении |  |  |
| 32 | Понимание простых предложений. |  |  |
| 33 | Понимание сложных предложений. |  |  |
| 34 | Понимание содержания текста |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 35 | Составление простых предложений по теме «Осень». |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 36 | Чтение слов и соотнесение с  картинкой по теме: «Фрукты» |  |  |
| 37 | Игра на развитие слухового  восприятия «Угадай, что звучит» |  |  |
| 38 | Игра «Четвертый лишний». |  |  |
| 39 | Игра «Назови кого нет». |  |  |
| 40 | Составление ответов на вопросы  «Что ты делаешь?» |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 41 | Игра «Один-много». |  |  |
| 42 | Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь». |  |  |
| 43 | Игра «Один-много» с трехсложными  Словами с прямым открытым слогом. |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 44 | Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями. |  |  |
| 45 | Сравнение предметов по величине. |  |  |
| 46 | Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик». |  |  |
| 47 | Человек. Части тела. |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 48 | Игрушка – кукла. |  |  |
| 49 | Сравнение частей тела куклы и человека. |  |  |
| 50 | Списывание двусоставных слов по  теме «Школа». |  |  |
| 51 | Работа над слоговой структурой  слова. Игра «Кто у кого» |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 52 | Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой |  |  |
| 53 | Списывание с письменного текста  имен. |  |  |
| 54 | Составление простых предложений с предлогами |  |  |
| 55 | Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица». |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 56 | Проговаривание четверостиший о зиме |  |  |
| 57 | Составление распространенных предложений по теме: «Зима». |  |  |
| 58 | Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза». |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 59 | Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети». |  |  |
| 60 | Составление предложений, содержащих просьбу предложений, содержащих просьбу. |  |  |
| 61 | Списывание слов с письменного текста |  |  |
| 62 | Игра «Кто, что делает» |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 63 | Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме  «Зима». |  |  |
| 64 | Составление рассказа по сюжетной  картине с использованием графической схемы «Зимние забавы». |  |  |
| 65 | Составление слова и картинки.  «Назови, кого ты видишь» |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 66 | Списывание с печатного текста слов типа СГС. |  |  |
| 67 | Чтеие слов и соот есение с картинкой по лексической теме  «Головные уборы». |  |  |
| 68 | Составление рассказа об игрушке по схеме. |  |  |
| 69 | Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Снежный ком». |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 70 | Списывание с печатного текста двусложных слов со стечение согласных. |  |  |
| 71 | Чтение стихотворенияА. Барто «Мишка». |  |  |
| 72 | Чтение слов и соотнесение их с картинкой. |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 73 | Списывание с письменного текста предложений. |  |  |
| 74 | Чтение текста с картинками «Тучка» |  |  |
| 75 | Составление рассказа по сюжетной  картине с использованием графической схемы: «Весна». |  |  |
| 76 | Составление предложений о себе. |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 77 | Составление и проговаривание предложений с  местоимениями мой, моё, моя. |  |  |
| 78 | Чтение слов и соотнесение их с  картинкой по теме: «Мебель» |  |  |
| 79 | Составление ответов на вопросы по тексту Ёжик». |  |  |
| 80 | Работа над трехсложными словами со  стечением согласных в середине слова. |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 81 | Игра «Назови ласково». |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 82 | Игра «Какой, какая, какое». |  |  |
| 83 | Составление связного рассказа по  схеме «Весна». |  |  |
| 84 | Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей». |  |  |
| 85 | Подбор предложений по теме  «Весна». |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 86 | Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда». |  |  |
| 87 | Составление рассказа по сюжетной картине использованием  графической схемы: «Лето» |  |  |
| 88 | Списывание предложений с  письменного текста. |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 89 | Составление рассказа по сюжетной  картине. |  |  |
| 90 | Чтение предложений и соотнесение с картинкой. |  |  |
| 91 | Чтение сказки «У страха глаза велики»  и выбор картинки к ответу. |  |  |
| 92 | Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор  картинки к ответу. |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 93 | Игра «Скажи, чья эта вещь». |  |  |
| 94 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по  серии сюжетных картинок. |  |  |
| 95 | Понимание слов, обозначающих предмет |  |  |
| 96 | Понимание обобщающих понятий |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 97 | Понимание слов, обозначающих действия предмета |  |  |
| 98 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. |  |  |
| 99 | Диагностика. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |

**7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Альтернативная коммуникация»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально­-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

**8. Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Альтернативная коммуникация» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Альтернативная коммуникация» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов.
* Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету* «Альтернативная коммуникация»**

***Ученика\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **Н.г.** | **К.г.** |
|  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
|  | способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
|  |  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |
|  | **АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |

Оценка результатов обследования отражается в таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету **«Альтернативная коммуникация».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоения программы**  **Ф.И. обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету***

**«Альтернативная коммуникация »*\_\_\_\_\_\_\_\_ класса Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |