|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «02» 09. 2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «02» 09.2024г |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**из предметной области «Окружающий мир»**

**для обучающихся с нарушением интеллекта**

**6Б класса (вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

Бикмендеева Т.В.

учитель

Утверждено на заседании

Педагогического совета от «28» 08. 2024г

протокол № 7

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе:

*:*

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Обучение по учебному предмету «Окружающий социальный мир» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

**Целью** уроков **«Окружающий социальный мир»** является:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Школьный курс по предмету **«Окружающий социальный мир»** ставит следующие основные з**адачи:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Обучение по учебному предмету «Окружающий социальный мир» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению. Занятия по учебному предмету «Окружающий социальный мир» тесно связаны с уроками «Домоводство», «Математические представления», «Окружающий природный мир». Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз. Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения. Все виды работ по предмету «Окружающий социальный мир» должны осуществ­ляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопас­ности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках «Домоводство», «Математические представления», «Окружающий природный мир», а также в повседневной деятельности.

1. **Описание места учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 6 класс | 4часа | 132 часа |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания домоводства.**

Одним из результатов обучения хозяйственно-бытовому труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

***Личностными результатами изучения предмета «Окружающий социальный мир» являются следующие умения и качества:***

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;

**Коммуникативные БУД:**

* + формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
  + формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им.
* формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции)

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы.

«Узнавание и распознавание профессий людей».

«Узнавание и распознавание профессий людей». Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории.

Знание назначения участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Повторение, закрепление.

**Входная контрольная работа «Школа»**

Анализ контрольной работы.

Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)

Узнавание (различение) типов домов каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная),

Узнавание (различение) помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка,

Узнавание (различение) место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон.

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода),

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина),

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы),

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение(розетка, свет, электричество).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

"Учитель и ученик.

Представление о себе как члене коллектива класса.

"Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду"

Положительные качества человека

"Способы проявления дружеских отношений (чувств)."

Выражение своего интереса к другому человеку

Повторение, закрепление.

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.

Узнавание (различение) предметов посуды ( кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Знание назначение предметов посуды.

Электробытовые приборы

"Правила техники безопасности при пользовании

электробытовым прибором."

**Предметы мебели.**

Часы

**Котрольная работа № 1 «Кухонного инвентарь»**

Анализ контрольной работы

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).

Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

**Город.**

«Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)

Узнавание (различение), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта),

Узнавание (различение), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**Продукты питания.**

Напитки.

Молочные продукты.

Мясные продукты.

Рыбные продукты

Мука и мучные изделия

Крупы и бобовые

Кондитерские изделия

"Предметы и материалы, изготовленные человеком."

Предметы, изготовленные из бумаги

Инструменты при работе с бумагой

Предметы, изготовленные из дерева

Инструменты при работе с деревом.

Предметы, изготовленные из стекла

"Правила безопасности при обращении с предметами,

изготовленными из стекла."

Предметы, изготовленные из резины

Предметы, изготовленные из металла.

Предметы, изготовленные из ткани.

Инструменты при работе с тканью.

Предметы, изготовленные из пластмассы

**Контрольная работа № 2 «Городская инфраструктура»**

Анализ контрольной работы

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта.

Узнавание (различение) космического транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Узнавание (различение) любого транспорта.

**Итоговая контрольная работа «Транспорт»**

Повторение, закрепление.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

• сформированность интереса к объектам, созданным человеком.

• сформированность представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

• сформированность представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

• Сформированность представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

• Сформированность представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение находить друзей на основе личных симпатий.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

• Сформированность представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

• Сформированность представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• Сформированность представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

• Сформированность представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

• Сформированность представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

• Сформированность представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | | **Всего часов** | | **Дата проведения** | | **Академический компонент** | | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | **Воспитательная работа** | | |
|  |  | |  | |  | |  | | **личностные** | | **познавательные** | | | **регулятивные** | | | **коммуникативные** | | |  | | |
| 1 | ***Школа.***  Узнавание (различение) помещений школы. | | 1 | |  | | Формирование знаний о помещениях школы | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 2 | Знание назначения помещений школы. | | 1 | |  | | Формирование знаний о помещениях школы | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 3 | Нахождение помещений школы. | | 1 | |  | | Формирование знаний о помещениях школы | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 4 | «Узнавание профессий людей». | | 1 | |  | | Формирование знание о профессиях людей, работающий в школе. | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание любви к природе, | | |
| 5 | «Распознавание профессий людей». | | 1 | |  | | Формирование знание о профессиях людей, работающий в школе. | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание любви к природе, | | |
| 6 | «Узнавание и распознавание профессий людей». Соотнесение работника школы с его профессией. | | 1 | |  | | Формирование знание о профессиях людей, работающий в школе. | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание любви к природе, | | |
| 7 | **Входная контрольная работа «Школа»** | | 1 | |  | | Формирование знание о профессиях людей, работающий в школе. | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание любви к природе, | | |
| 8 | **Анализ контрольной работы** | | 1 | |  | | Формирование умений соблюдать режим школьного дня. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание аккуратностиусидчивости, прилежности | | |
| 9 | Узнавание (различение) участков школьной территории. | | 1 | |  | | Формирование умения ориентироваться на территории школы | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | | |
| 10 | Знание назначения участков школьной территории. | | 1 | |  | | Формирование умения ориентироваться на территории школы | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | | |
| 11 | Знание правил поведения на территории школы. | | 1 | |  | | Формирование умения ориентироваться на территории школы | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | | |
| 12 | Соблюдение правил поведения на территории школы. | | 1 | |  | | Формирование умения ориентироваться на территории школы | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | | |
| 13 | Узнавание (различение) зон класса. | | 1 | |  | | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 14 | Знание назначения зон класса. | | 1 | |  | | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 15 | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. | | 1 | |  | | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | | |
| 16 | Соблюдение распорядка школьного дня. | | 1 | |  | | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | | |
| 17 | Повторение, закрепление. | | 1 | |  | | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу. | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины | | |
| 18 | Знание назначения школьных принадлежностей. | | 1 | |  | | Формирование знаний о назначении школьных принадлежностей. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 19 | **Квартира, дом, двор.** Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | 1 | |  | | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 20 | Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | 1 | |  | | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 21 | Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный) | | 1 | |  | | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 22 | Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный) | | 1 | |  | | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 23 | Узнавание (различение) типов домов каменный (деревянный), | | 1 | |  | | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 24 | Узнавание (различение) типов домов городской (сельский, дачный) дом. | | 1 | |  | | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 25 | Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | | 1 | |  | | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 26 | Различение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | | 1 | |  | | Формирование знаний о частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 27 | Знание правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения | | 1 | |  | | Формирование знаний правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 28 | Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения | | 1 | |  | | Формирование знаний правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 29 | Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. | | 1 | |  | | Формирование знаний правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 30 | Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак | | 1 | |  | | Формирование знаний правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание общественно – активной личности | | |
| 31 | Знание правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. | | 1 | |  | | Формирование знаний правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание общественно – активной личности | | |
| 32 | Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. | | 1 | |  | | Формирование знаний правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание общественно – активной личности | | |
| 33 | Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. | | 1 | |  | | Формирование знаний правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание общественно – активной личности | | |
| 34 | Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). | | 1 | |  | | Формирование знаний правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 35 | Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), | | 1 | |  | | Формирование знаний о помещениях квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 36 | Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), | | 1 | |  | | Формирование знаний о помещениях квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 37 | **Контрольная работа № 1 «Квартира, дом»** | | 1 | |  | | Формирование знаний о квартире, Доме | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 38 | **Анализ контрольных работ** | | 1 | |  | | Формирование знаний о квартире, Доме | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 39 | Узнавание (различение) помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). | | 1 | |  | | Формирование знаний о помещениях квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 40 | Знание функционального назначения помещений квартиры. | | 1 | |  | | Формирование знаний о функциональном назначении помещений квартиры. | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 41 | Узнавание помещений квартиры. | | 1 | |  | | Формирование знаний о функциональном назначении помещений квартиры. | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 42 | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). | | 1 | |  | | Формирование умений сообщать свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | | |
| 43 | Узнавание своего домашнего адреса на слух. | | 1 | |  | | Формирование умений сообщать свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | | |
| 44 | Узнавание своего написанного. домашнего адреса, | | 1 | |  | | Формирование умений сообщать свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | | |
| 45 | Написание своего домашнего адреса. | | 1 | |  | | Формирование умений сообщать свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины | | |
| 46 | Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, | | 1 | |  | | Формирование знаний о частях территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей). | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание общественно – активной личности | | |
| 47 | Различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, | | 1 | |  | | Формирование знаний о частях территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей). | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание общественно – активной личности | | |
| 48 | Узнавание (различение) место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. | | 1 | |  | | Формирование знаний правил безопасности и поведения во дворе. | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 49 | Знание правил безопасности и поведения во дворе. | | 1 | |  | | Формирование знаний правил безопасности и поведения во дворе. | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 50 | Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе | | 1 | |  | | Формирование знаний правил безопасности и поведения во дворе. | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 51 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), | | 1 | |  | | Формирование знаний о коммунальных удобствах ). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 52 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), | | 1 | |  | | Формирование знаний о коммунальных удобствах ). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 53 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), | | 1 | |  | | Формирование знаний о коммунальных удобствах ). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 54 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение(розетка, свет, электричество). | | 1 | |  | | Формирование знаний о коммунальных удобствах ). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 55 | Соблюдение правил безопасности при использовании электроснабжения (розетка, свет, электричество). | | 1 | |  | | Формирование знаний о коммунальных удобствах ). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 56 | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | | 1 | |  | | Формирование знаний о коммунальных удобствах ). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 57 | Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | | 1 | |  | | Формирование знаний о коммунальных удобствах ). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | | Формирование умений устанавливать аналогии | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 58 | Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. | | 1 | |  | | Формирование представлений о вредных насекомых. | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 59 | (Соблюдение правил безопасности при встрече с грызунами (крысы, мыши), живущих в доме. | | 1 | |  | | Формирование представлений о вредных насекомых. | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 60 | Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. | | 1 | |  | | Формирование представлений о вредных насекомых. | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 61 | Учитель и ученик. | | 1 | |  | | Формирование представлений о учителе и ученике | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 62 | Представление о себе, как о ученике | | 1 | |  | | Формирование представлений о учителе и ученике | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 63 | Представление о себе как члене коллектива класса. | | 1 | |  | | Формирование представлений о классе | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 64 | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду | | 1 | |  | | Формирование представлений о внешнем мире | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 65 | Положительные качества человека | | 1 | |  | | Формирование представлений о внешнем мире | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 66 | Представление о положительных качествах человека. | | 1 | |  | | Формирование представлений о внешнем мире | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 67 | Способы проявления дружеских отношений (чувств). | | 1 | |  | | Формирование представлений о отношениях | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 68 | Выражение своего интереса к другому человеку | | 1 | |  | | Формирование представлений об интересах | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 69 | Повторение, закрепление. | | 1 | |  | | Формирование представлений об интересах | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 70 | **Предметы быта.** | | 1 | |  | | Формирование знаний о предметах посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 71 | Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. | | 1 | |  | | Формирование знаний о предметах посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | | |
| 72 | Различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. | | 1 | |  | | Формирование знаний о предметах посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | | |
| 73 | Узнавание (различение) предметов посуды ( кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | | 1 | |  | | Формирование знаний о предметах посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | | |
| 74 | Различение предметов посуды ( кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | | 1 | |  | | Формирование знаний о предметах посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | | |
| 75 | Знание назначение предметов посуды. | | 1 | |  | | Формирование знаний о предметах посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | | |
| 76 | Электробытовые приборы | | 1 | |  | | Формирование знаний о предметах посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | | |
| 77 | Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | | 1 | |  | | Формирование знаний о предметах посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | | |
| 78 | **Контрольная работа № 2 «Кухонный инвентарь»** | | 1 | |  | | Формирование знаний кухонного инвентаря | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 79 | Анализ контрольной работы | | 1 | |  | | Формирование знаний кухонного инвентаря | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 80 | Предметы мебели. | | 1 | |  | | Формирование знаний о предметах посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | | |
| 81 | Знание назначения предметов мебели. | | 1 | |  | | Формирование знаний о предметах мебели. | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | | |
| 82 | Часы | | 1 | |  | | Формирование знаний о часах. | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | | |
| 83 | Знание о часах. | | 1 | |  | | Формирование знаний о часах. | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | | |
| 84 | Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). | | 1 | |  | | Формирование знаний предметов интерьера | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 85 | Различение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). | | 1 | |  | | Формирование знаний о предметах интерьера | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 86 | Знание назначения предметов интерьера. | | 1 | |  | | Формирование знаний мебели | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 87 | Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). | | 1 | |  | | Формирование знаний светильников | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 88 | Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). | | 1 | |  | | Формирование знаний светильников | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
|  | **Город.** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 89 | «Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры | | 1 | |  | | Формирование знаний элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки) | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 90 | Знакомство с элементами городской инфраструктуры | | 1 | |  | | Формирование знаний элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки) | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 91 | Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской) | | 1 | |  | | Формирование знаний о назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание общественно – активной личности | | |
| 92 | Узнавание (различение), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), | | 1 | |  | | Формирование знаний о назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание общественно – активной личности | | |
| 93 | Узнавание (различение), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. | | 1 | |  | | Формирование знаний о назначение (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание общественно – активной личности | | |
| 94 | Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | | 1 | |  | | Формирование знаний частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 95 | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). | | 1 | |  | | Формирование знаний частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 96 | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | | 1 | |  | | Формирование знаний частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 97 | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | | 1 | |  | | Формирование знаний частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 98 | Продукты питания. | | 1 | |  | | Формирование знаний о продуктах питания. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 99 | Напитки. | | 1 | |  | | Формирование знаний о продуктах питания. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 100 | Молочные продукты. | | 1 | |  | | Формирование знаний о продуктах питания. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 101 | Мясные продукты. | | 1 | |  | | Формирование знаний о продуктах питания. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 102 | Рыбные продукты | | 1 | |  | | Формирование знаний о продуктах питания. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 103 | | Мука и мучные изделия | | 1 | |  | | Формирование знаний о продуктах питания. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 104 | **Контрольная работа № 3 «Городская инфраструктура**» | | 1 | |  | | Формирование знаний правил поведения на улице. | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | | |
| 105 | **Анализ контрольной работы** | | 1 | |  | | Формирование знаний правил поведения на улице. | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | | |
| 106 | Крупы и бобовые | | 1 | |  | | Формирование знаний о продуктах питания. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 107 | Кондитерские изделия | | 1 | |  | | Формирование знаний о продуктах питания. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 108 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | | 1 | |  | | Формирование знаний о предметах и материалах | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 109 | Предметы, изготовленные из бумаги | | 1 | |  | | Формирование знаний о бумаге | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 110 | Предметы, изготовленные из бумаги | | 1 | |  | | Формирование знаний о бумаге | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 111 | Инструменты при работе с бумагой | | 1 | |  | | Формирование знаний о бумаге | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 112 | Предметы, изготовленные из дерева | | 1 | |  | | Формирование знаний о дереве | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 113 | Инструменты при работе с деревом. | | 1 | |  | | Формирование знаний о дереве | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 114 | Предметы, изготовленные из стекла | | 1 | |  | | Формирование знаний о стекле | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 115 | Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. | | 1 | |  | | Формирование знаний о стекле | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 116 | Предметы, изготовленные из резины | | 1 | |  | | Формирование знаний о резине | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 117 | Предметы, изготовленные из металла. | | 1 | |  | | Формирование знаний о металле | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 118 | Предметы, изготовленные из ткани. | | 1 | |  | | Формирование знаний о тканях | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 119 | Инструменты при работе с тканью. | | 1 | |  | | Формирование знаний о тканях | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 120 | Предметы, изготовленные из пластмассы | | 1 | |  | | Формирование знаний о пластмассе | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 121 | Предметы, изготовленные из пластмассы | | 1 | |  | | Формирование знаний о пластмассе | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 122 | **Транспорт.** Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). | | 1 | |  | | Формирование знаний о наземном транспорте (рельсовый, безрельсовый). | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание любви к природе, | | |
| 123 | Узнавание (различение) воздушного транспорта. | | 1 | |  | | Формирование знаний о воздушном транспорте. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | | |
| 124 | Узнавание (различение) водного транспорта. | | 1 | |  | | Формирование знаний о водном транспорте. | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание общественно – активной личности | | |
| 125 | Узнавание (различение) космического транспорта. | | 1 | |  | | Формирование знаний о космическом транспорте. | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | | |
| 126 | Узнавание (различение) общественного транспорта. | | 1 | |  | | Формирование знаний об общественном транспорте. | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | | | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | формирование уважительного отношения к окружающим. | | |
| 127 | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). | | 1 | |  | | Формирование знаний о специальном транспорте (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 128 | Узнавание (различение) любого транспорта. | | 1 | |  | | Формирование знаний о специальном транспорте (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 129 | Знакомство с видами транспорта | | 1 | |  | | Формирование знаний о специальном транспорте (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 130 | **Итоговая контрольная работа «Транспорт»** | | 1 | |  | | Формирование знаний о специальном транспорте (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 131 | **Анализ контрольной работы** | | 1 | |  | | Формирование знаний о специальном транспорте (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, | | |
| 132 | Повторение, закрепление. | | 1 | |  | | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу. | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | | | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | | |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету**

**«Окружающий социальный мир».**

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего природного мира, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон);

• компьютеры.

**8.Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2020.
* Программа обучения детей с умеренной тяжелой умственной отсталостью / А. Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1962.
* Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983.
* Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер //Дефектология. – 1994.- № 3.

В процессе обучения используются: натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, плакаты; оборудование для мультимедийных демонстраций.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий социальный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Окружающий социальный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | | ***Параметры оценки*** | ***Индикаторы*** | ***1 полугодие*** | ***2 полугодие*** |
|  |  |
| 1 | Представления о мире, созданном руками человека. | | Элементарные представления об объектах созданных человеком | Узнавание помещений школы |  |  |
| Узнавание участков школьной территории |  |  |
| Узнавание зон класса |  |  |
| Называние школьных принадлежностей. |  |  |
| Узнавание частей дома |  |  |
| Узнавание типов домов. |  |  |
| Узнавание предметов посуды. |  |  |
| Узнавание видов транспорта. |  |  |
| Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. |  |  |
| Знание назначения предметов посуды. |  |  |
| Узнавание (различение) кухонного инвентаря |  |  |
| Узнавание (различение) предметов интерьера |  |  |
| 2 | Элементарные представления об окружающих людях | | Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | Знание профессий людей. |  |  |
| Соблюдение распорядка дня. |  |  |
| Представления о социальных ролях людей |  |  |
| Умение взаимодействовать с взрослыми. |  |  |
| Умение взаимодействовать со сверстниками. |  |  |
| 3 | Явления социальной жизни. | Элементарные представления развития межличностных и групповых отношений | | Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. |  |  |
| Умение находить друзей на основе личных симпатий. |  |  |
| Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. |  |  |
| 4 | Ориентации в социальной среде. | Элементарные представления о стране проживания Россия. | | Называние страны, столицы и президента. |  |  |
| Представление о государственной символике |  |  |
| Называние (узнавание) своего города. |  |  |
| Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры |  |  |
| 5 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | | |  |  |
| 6 | Динамика продвижения | | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Окружающий социальный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий социальный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **егулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Окружающий социальный мир»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя

**Приложение:**

**Входная контрольная работа «Школа»**



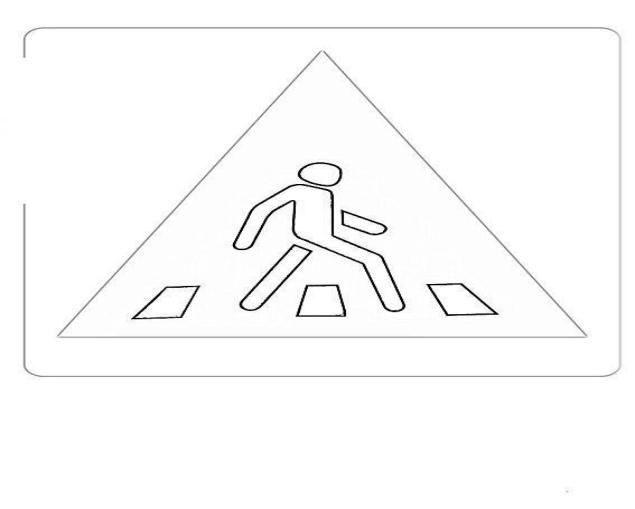


**Контрольная работа № 1 «Кухонный инвентарь»**



**Контрольная работа № 2 «Городская инфраструктура»**

**Задание: Раскрасить знак пешеходного перехода.**



**Итоговая контрольная работа «Транспорт»**

