|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся 5 класса с нарушением интеллекта ( Вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  учитель-логопед Алтынбаева А.М |

г. Ульяновск, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно- правовых документов.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

**Целью программы «Альтернативная коммуникация»**  является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачами программы являются:**

* Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
* Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с нарушением интеллекта не владеющего вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой часть всей системы коррекционно – педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с нарушением интеллекта. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течении первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями

1. **Общая характеристика коррекционных занятий**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и зкспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с нарушением интеллекта. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с нарушением интеллекта по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

• На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

1. **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с нарушением интеллекта отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с нарушением интеллекта часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основные задачи реализации содержания курса « Альтернативная коммуникация»:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
* Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Актуальность, новизна и дополнительность программы.**

Проблема коммуникации обучающихся- одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Новизна программы заключается в том, что разработке использовалась программа « МАКАТОН». Это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая людям с коммуникативными трудностями общаться. Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи.

Причины, побудившие к разработке программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»- отсутствие программы для обучающихся специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Формы и методы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами   работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

*Методы работы:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

*Типы уроков:*

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок)

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

-комбинированный урок

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **В неделю** | **В год** |
| **5** | **3** | **99** |

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса « Альтернативная коммуникация».**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности**- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Возможные **предметные результаты** должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

 пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

 общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

• начальные навыки чтения и письма.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

• умение выполнять инструкции педагога;

• использование по назначению учебных материалов;

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени,

• от начала до конца,

• с заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Характеристика базовых учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия | Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия |
| -испытывать чувство гордости за свою страну;  -гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;  -эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи, и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям и близким;  -включаться в социальную деятельность;  - бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности;  -уважать и бережно относиться к труду окружающих его людей; | - вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника;  -вступать в диалог и поддерживать его;  - использовать простые и доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; | - осуществлять коллективный поиск решения простых задач;  -уметь действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  - реагировать на внешний контроль и оценку; | - воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;  - использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания; |

**5. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**5 класс**

***Коммуникация с использованием невербальных средств.*** Жесты, символы и их значение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание). Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием таблицы букв. Выражение благодарности, своих желаний с использованием карточек с использованием таблицы букв. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с использованием таблицы букв. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с использованием таблицы букв.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*** Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя, фамилию. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

- умение обучающегося т сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;

- умение обучающегося сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;

- умение обучающегося ориентироваться в визуальном распорядке дня

- умение обучающегося понимать жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;

- умение обучающегося использовать в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;

- знание, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

**Требования к уровню подготовки выпускников 5 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Сообщение собственного имени, членов семьи посредством напечатанного слова.

2. Умение использования напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

3.Умение составить простое предложение с использованием графического изображения.

4. Обращение с просьбой о помощи, выражение своих желаний с помощью вербальным или невербальным способом.

5. Узнавание и умение пользоваться с сигнальными обозначениями в быту и окружающей действительности.

6. Узнавание и умение пользоваться графическими изображениями (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | час | Дата | Академический компонент | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | | Воспитательная работа |
| 1 | Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| ***Коммуникация с использованием невербальных средств***  Жесты, символы и их значение. | **1** |  | Формирование понятия о невербальных средствах общения.  Формирование умения использовать невербальные средства общения.  Формирование умения использовать невербальные средства общения  ( мимику)  Формирование умения использовать невербальные средства общения  ( мимику) | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.  Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения осуществлять коммуникацию с использованием невербальных средств.  Формирование умения осуществлять коммуникацию с использованием невербальных средств.  Формирование умения использовать невербальные средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.  Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.  Формирование умения осуществлять коммуникацию с использованием невербальных средств. | Формирование умения выполнять инструкции учителя.  Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять задание от начала до конца.  Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.  Формирование умения выполнять действия по образцу. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 2 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | **1** |  |
| 3 | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). | **1** |  |
| 4 | Выражение мимикой приветствия (прощания). | **1** |  |
| 5 | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). | **1** |  |
| 6 | Выражение жестом благодарности, своих желаний. | **1** |  | Формирование умения использовать невербальные средства общения  ( жестов)  Формирование умения использовать невербальные средства общения  Формирование умения использовать невербальные средства общения  (предметного символа).  Формирование умения использовать невербальные средства общения | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников.  Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умения общаться с помощью жестов.  Формирование умения осуществлять коммуникацию с использованием невербальных средств.  Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.  Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания с использованием графического изображения  .  Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме.  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять инструкции учителя.  Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.  Формирование умения выполнять действия по образцу. | - воспитание продуманности своих действий и поведения,  -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,  воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,  формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 7 | Привлечение внимания звучащим предметом. | **1** |  |
| 8 | Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. | 1 |  |
| 9 | Выражение своих желаний с использованием графического изображения | 1 |  |
| 10 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 |  |
| 11 | Выражение благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 |  | Формирование умения использовать невербальные средства общения  (карточек с напечатанными словами).  Формирование умения использовать невербальные средства общения  (карточек с напечатанными словами). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».  Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.  Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание общественно – активной личности,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 12 | Приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 |  |
| 13 | Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 |  | Формирование умения исполь-зовать невер-бальные сре-дства общения  (карточек с напечатанными словами).  Формирование умения использовать невербальные средства общения  (карточек с напечатанными словами).  Формирование умения использовать невербальные средства общения  (таблицы букв). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.  Формирование умения договариваться с собеседником. | Формирование умения выполнять инструкции учителя.  Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.  Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - воспитание продуманности своих действий и поведения,  -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,  воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 14 | Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 |  |
|  | Выражение согласия удовольствия) с использованием таблицы букв. | **1** |  |
| 16 | Выражение благодарности с использованием карточек с использованием таблицы букв. | 1 |  | Формирование умения использовать невербальные средства общения  (таблицы букв)  Формирование умения использовать невербальные средства общения  (таблицы букв).  Формирование умения использовать невербальные средства общения  (таблицы букв).  Формирование умения использовать невербальные средства общения  (таблицы букв). | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности.  Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.  Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умения вступать и поддерживать невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.  Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.  Формирование умения слушать собеседника.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.  Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.  Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому  Формирование умения выполнять действия по образцу. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  формирование уважительного отношения к окружающим, |
| 17 | Выражение своих желаний с использованием карточек с использованием таблицы букв. | 1 |  |
| 18 | Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с использованием таблицы букв. | 1 |  |
| 19 | Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с использованием таблицы букв | 1 |  |
| 20 | ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***  Понимание простых по звуковому составу слов. | 1 |  |
| 21 | Реагирование на собственное имя, фамилию. | 1 |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.  Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.  Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому | - воспитание продуманности своих действий и поведения,  -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету, |
| 22 | Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. | 1 |  |
| 23 | Понимание слов, обозначающих предмет | **1** |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 24 | Понимание обобщающих понятий | **1** |  |
| 25 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 1 |  |
| 26 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 1 |  | Формирование умения понимать слова, обозначающие признак действия, состояние  Формирование умения понимать слова, обозначающие предмет, его признак  Формирование умения понимать слова, обозначающие число, количество предметов  Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении  Формирование умения понимать сложные предложения  Формирование умения понимать содержание текста. | Формирование адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».  Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.  Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности.  Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.  Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять инструкции учителя.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца.  Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.  Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  формирование уважительного отношения к окружающим,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,  воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,  формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 27 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. | 1 |  |
| 28 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов | 1 |  |
| 29 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении | 1 |  |
| 30 | Понимание простых предложений. | 1 |  |
| 31 | Понимание сложных предложений. | 1 |  |
| 32 | Понимание содержания текста | 1 |  |
| 33 | Составление простых предложений по теме «Осень». |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 34 | Чтение слов и соотнесение с  картинкой по теме: «Фрукты» |  |  |
| 35 | Игра на развитие слухового  восприятия «Угадай, что звучит» |  |  |
| 36 | Игра «Четвертый лишний». |  |  |
| 37 | Игра «Назови кого нет». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Составление ответов на вопросы  «Что ты делаешь?» |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 39 | Игра «Один-много». |  |  |
| 40 | Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь». |  |  |
| 41 | Игра «Один-много» с трехсложными  Словами с прямым открытым слогом. |  |  |
| 42 | Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями. |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 43 | Сравнение предметов по величине. |  |  |
| 44 | Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик». |  |  |
| 45 | Человек. Части тела. |  |  |
| 46 | Игрушка – кукла. |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 47 | Сравнение частей тела куклы и человека. |  |  |
| 48 | Списывание двусоставных слов по  теме «Школа». |  |  |
| 49 | Работа над слоговой структурой  слова. Игра «Кто у кого» |  |  |
| 50 | Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 51 | Списывание с письменного текста  имен. |  |  |
| 52 | Составление простых предложений с предлогами |  |  |
| 53 | Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица». |  |  |
| 54 | Проговаривание четверостиший о зиме |  |  |
| 55 | Составление распространенных предложений по теме: «Зима». |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 56 | Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза». |  |  |
| 57 | Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети». |  |  |
| 58 | Составление предложений, содержащих просьбу предложений, содержащих просьбу. |  |  |
| 59 | Списывание слов с письменного текста |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 60 | Игра «Кто, что делает» |  |  |
| 61 | Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме  «Зима». |  |  |
| 62 | Составление рассказа по сюжетной  картине с использованием графической схемы «Зимние забавы». |  |  |
| 63 | Составление слова и картинки.  «Назови, кого ты видишь» |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 64 | Списывание с печатного текста слов типа СГС. |  |  |
| 65 | Чтеие слов и соот есение с картинкой по лексической теме  «Головные уборы». |  |  |
| 66 | Составление рассказа об игрушке по схеме. |  |  |
| 67 | Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Снежный ком». |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 68 | Списывание с печатного текста двусложных слов со стечение согласных. |  |  |
| 69 | Чтение стихотворенияА. Барто «Мишка». |  |  |
| 70 | Чтение слов и соотнесение их с картинкой. |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 71 | Списывание с письменного текста предложений. |  |  |
| 72 | Чтение текста с картинками «Тучка» |  |  |
| 73 | Составление рассказа по сюжетной  картине с использованием графической схемы: «Весна». |  |  |
| 74 | Составление предложений о себе. |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 75 | Составление и проговаривание предложений с  местоимениями мой, моё, моя. |  |  |
| 76 | Чтение слов и соотнесение их с  картинкой по теме: «Мебель» |  |  |
| 77 | Составление ответов на вопросы по тексту Ёжик». |  |  |
| 78 | Работа над трехсложными словами со  стечением согласных в середине слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Игра «Назови ласково». |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 80 | Игра «Какой, какая, какое». |  |  |
| 81 | Составление связного рассказа по  схеме «Весна». |  |  |
| 88 | Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей». |  |  |
| 89 | Подбор предложений по теме  «Весна». |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 90 | Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда». |  |  |
| 91 | Составление рассказа по сюжетной картине с использованием  графической схемы: «Лето» |  |  |
| 92 | Списывание предложений с  письменного текста. |  |  |
| 93 | Составление рассказа по сюжетной  картине. |  |  |
| 94 | Чтение предложений и соотнесение с картинкой. |  |  | Формирование умения развивать речь средствами невербальной коммуникации  Формирование умения понимать слова, обозначающие обобщающие понятия | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить  Формирование умений осуществлять анализ объектов | Формирование умения договариваться с собеседником.  Формирование умения использовать средства невербальной коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника.  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  воспитание общественно – активной личности, |
| 95 | Чтение сказки «У страха глаза велики»  и выбор картинки к ответу. |  |  |
| 96 | Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор  картинки к ответу. |  |  |
| 97 | Игра «Скажи, чья эта вещь». |  |  |
| 98 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по  серии сюжетных картинок. |  |  |
| 99 | Диагностика. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Альтернативная коммуникация»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально­-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

**8. Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Альтернативная коммуникация» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Альтернативная коммуникация» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов.
* Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету* «Альтернативная коммуникация»**

***Ученика\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **Н.г.** | **К.г.** |
|  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
|  | способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
|  |  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  |  | | |
|  | **АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |

Оценка результатов обследования отражается в таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету **«Альтернативная коммуникация».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоения программы**  **Ф.И. обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету***

**«Альтернативная коммуникация »*\_\_\_\_\_\_\_\_ класса Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |