|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**(из образовательной области «Язык и речевая практика»)**

**для обучающихся 5 класса с нарушением интеллекта**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  Семеленова Е.В.  учитель |

г. Ульяновск, 2024

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание программы отвечает принципам психолого- педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Адаптированная образовательная программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи  изучения:**

* формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
* формирование умения понимать обращенную речь;
* формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания**;**
* формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму,
* формирование элементарных навыков чтения и письма.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе представлено следующими разделами: **«**Предпосылки к осмысленному чтению и письму», «Начальные навыки чтения и письма». Раздел **«**Предпосылки к осмысленному чтению и письму» включает узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Раздел «Начальные навыки чтения и письма» включает узнавание звука в слоге (слове), соотнесение звука с буквой, узнавание графического изображения буквы в слоге (слове), называние буквы, чтение слога (слова), написание буквы (слога, слова, предложения).

В период изучения букв у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом образовательной области чтение являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиванию звуков. Буква изучается в следующее последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным компонентом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги - слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения пониманию читаемого.

При разработке программы потребовались увеличение количества этапов работы, удлинение сроков обучения, что обусловлено психологическими и физиологическими нарушениями и возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче - простые. Поэтому программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

В нашей программе полностью сохранен принцип коррекционной и практическойнаправленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития детей. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит также развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,.

В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как в коррекционной школе они представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 5 | 3 часа | 102часов |

**3.** **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**4. Планируемые результаты освоения учебной программы.**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;
* формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении;
* развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов;
* развитие графических навыков;
* формирование умения работать с деформированным словом;
* формирование умения видеть проблему;
* формирование умения определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры;
* формирование умения группировать слова по первому звуку;
* формирование умения устанавливать их последовательность звуков в словах;
* формирование звуко-буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова;
* формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**5. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**

Чтение и написание изученных букв.

Чтение и списывание с рукописного и печатного шрифта слов и предложений.

**Входная контрольная работа по теме: «Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур»**

Работа над ошибками

Слова, состоящих из двух слогов. Их чтение и запись.

Чтение и списывание коротких предложений из двух слов.

Различение звука [в], подбор слов со звуком [в].

Правильное произношение звука [в].. Написание элементов буквы В в

Соотношение звука и буквы. Чтение буквы В.

Ознакомление с написанием буквы В Упражнение в написании буквы в.

Прописная буква В. Упражнение в написании прописной буквы В.

Прописная буква В в именах людей.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Закрытые и открытые слоги с буквой в.

«Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур с буквой В,в»

Списывание с букваря.

Чтение и списывание с рукописного шрифта слов, предложений.

Чтение и списывание с рукописного шрифта слов и предложений.

Чтение и списывание с печатного шрифта слов и предложений.

Самостоятельное составление слогов с последующей записью.

Различение звука [ж], подбор слов со звуком [ж].

Правильное произношение звука [ж]. Написание элементов буквы Жж.

Соотношение звука и буквы. Чтение буквы Ж.

Ознакомление с написанием буквы ж Упражнение в написании строчной буквы ж.

Прописная буква Ж. Упражнение в написании прописной буквы Ж.

Прописная буква Ж в именах людей, в начале предложения.

Закрытые и открытые слоги с буквой ж.

Различение слогов и слов с буквами ж - ш

Чтение и списывание с таблиц, доски , букваря слов, состоящих из усвоенных слогов.

**Контрольная работа №1 по теме: «Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур с буквой Ж, ж»**

Работа над ошибками.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Составление слов с последующей записью.

Чтение и списывание с рукописного и печатного шрифта слов и предложений.

Различение звука [б], подбор слов со звуком [б].

Правильное произношение звука [б].. чтение буквы б.. Написание элементов буквы Б, б.

Ознакомление с написанием буквы б Упражнение в написании строчной буквы б.

Прописная буква Б. Упражнение в написании прописной буквы Б.

Прописная буква Б в именах людей, в начале предложения.

Закрытые и открытые слоги с буквой ж.

Различение слогов и слов с буквами б - п

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

* Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.
* Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах.
* Анализ слов по звуковому составу и составление их из букв и слогов.
* Плавное чтение по слогам слов и коротких текстов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту, по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.
* Переход к чтению целыми словами (простые слова).
* Чтение с голоса коротких стихов, разученных с голоса учителя.
* Усвоение рукописного начертания изучаемых прописных и строчных букв: ***В,в; Ж,ж; Б,б; Г,г; Д,д .***
* Умение писать слоги с буквами ***В,в; Ж,ж; Б,б; Г,г; Д,д*** с предварительным звуко-буквенным анализом.
* Умение писать слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, с предварительным звуко-буквенным анализом.
* Умение применять грамматические правила: большая буква в начале предложения.
* Умение применять орфографические правила: обозначение на письме границ предложения.

**6. Календарно- тематическое планирование**. **5 класс. Речь и альтернативная коммуникация.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Академический компонент | | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | | | | | | Воспитательная работа |
| 1. | | Личностные | | Познавательные | Коммуникативные | | Регулятивные | | |
| Удержание карандаша.  Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам. | 3 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | | | Формирование умения воспроизводить заданный учителем образец. | Формировать умение поддерживать беседу. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | - воспитание аккуратности, усидчивости. |
| 2. | | Составление предложений по картинкам. | 3 |  | Формирование умения применять рассказ по картинке. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | | Формирование умения искать нужную информацию, | Формировать умение поддерживать беседу. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 3. | | Чтение и написание изученных букв. | 2 |  | Формирование умения выделить данный звук из слова  Развитие графических навыков. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 4. | | Чтение и списывание с рукописного и печатного шрифта слов и предложений. | 3 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 5.. | | Входная контрольная работа по теме: «Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур» | 1 |  | Формирование умения соотнести звук с соответствующей буквой. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | - воспитание любви к природе, |
| 6. | | Работа над ошибками | 1 |  | Умение работать над ошибками. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | | - воспитание доброты, умения сопереживать, |
| 7. | | Слова, состоящих из двух слогов. Их чтение и запись. | 3 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | | - воспитание ответственности и дисциплины |
| 8. | | Чтение и списывание коротких предложений из двух слов. | 2 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 9. | | Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно) | 4 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 10. | | Слова, отличающиеся одним звуком.  Составление предложений из двух, трёх слов. | 4 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 11. | | Слова, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой) | 2 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 12. | | Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) | 3 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 13. | | Называние (употребление) простых предложений. | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 14. | | Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.) | 3 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 15. | | Знакомство с буквой В, звуком в. Различение звука **[в],** подбор слов со звуком **[в]**. | 3 |  | Формирование умения списывать прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование адекватного понимания причин успешности/ в учебной деятельности. | | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | | -формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 16. | | Различение и нахождение звука В в начале слова и в конце. | 2 |  | Формировать умение находить место звука в слове . | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Развитие фонематического слуха. | Формирование умения вступать в коммуникацию разных ситуациях социального взаимодействия | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | | -воспитание аккуратности, усидчивости, |
| 17.. | | Правильное произношение звука **[в]**.. Написание элементов буквы В в | 2 |  | Усвоение рукописного начертания изучаемых прописных и строчных букв | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 18. | | Соотношение звука и буквы. Чтение буквы ***В.*** | 2 |  | Формирование умения списывать прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громко-речевой форме. | | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 19. | | Ознакомление с написанием буквы В Упражнение в написании буквы в. | 2 |  | Усвоение рукописного начертания изучаемых прописных и строчных букв | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | | | - воспитание любви к природе, |
| 20. | | Прописная буква В. Упражнение в написании прописной буквы В. | 2 |  | Формирование навыков правильного написания букв. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Развитие графических навыков. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | | - воспитание доброты, умения сопереживать, |
| 21. | | Прописная буква ***В*** в именах людей. | 1 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Развитие графических навыков. Формирование умения работать с деформированным словом. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | - воспитание ответственности и дисциплины |
| 22. | | Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. | 2. |  | Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | | | Развитие графических навыков. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 23. | | Закрытые и открытые слоги с буквой в. | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | -формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 24.. | «Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур с буквой ***В,в***» | | 3 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Умение видеть проблему, определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 16 | Списывание с доски.  Списывание с букваря. | | 2 |  | Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | | - воспитание любви к природе, |
| 17 | Чтение и списывание с рукописного шрифта слов, предложений. | | 1 |  | Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | - воспитание доброты, умения сопереживать, |
| 18. | Чтение и списывание с рукописного шрифта слов и предложений. | | 1 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении, устанавливать их последовательность в словах. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | | - воспитание ответственности и дисциплины |
| 19 | Чтение и списывание с печатного шрифта слов и предложений. | | 2 |  | Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении, устанавливать их последовательность в словах. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 20 | Самостоятельное составление слогов с последующей записью. | | 2 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | | Развитие фонематического восприятия.  Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | -формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 21 | Знакомство с буквой Ж, звуком ж.  Различение звука **[ж],**  подбор слов со звуком **[ж]**. | | 3 |  | Усвоение рукописного начертания изучаемых прописных и строчных букв | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Развитие фонематического восприятия.  Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 22 | Правильное произношение звука **[ж]**. Написание элементов буквы Жж. | | 2 |  | Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | | | Формирование умения определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 23 | Соотношение звука и буквы. Чтение буквы ***Ж.*** | | 2 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности | | | Формирование звуко - буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определения последовательности звуков в слове. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | | - воспитание любви к природе, |
| 24 | Ознакомление с написанием буквы ж Упражнение в написании строчной буквы ж. | | 2 |  | Усвоение рукописного начертания изучаемых прописных и строчных букв | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. . | | | - воспитание доброты, умения сопереживать, |
| 25 | Прописная буква Ж. Упражнение в написании прописной буквы Ж. | | 2 |  | Формирование умения списывать с печатного текста прочитанные буквы. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Развитие графических навыков. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | | | - воспитание ответственности и дисциплины |
| 26 | Прописная буква ***Ж*** в именах людей, в начале предложения. | | 1 |  | Усвоение рукописного начертания изучаемых прописных и строчных букв | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Развитие графических навыков. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 27 | Закрытые и открытые слоги с буквой ж. | | 1 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | | Активизировать процессы припоминания.  Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | | -формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 28 | Различение слогов и слов с буквами **ж - ш** | | 1 |  | Развитие умения делить слова на слоги. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | | Формирование умения выполнять инструкции учителя | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | |
| 29 | Чтение и списывание с таблиц, доски , букваря слов, состоящих из усвоенных слогов. | | 1 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | |
| 30 | Контрольная работа №1 по теме: «Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур с буквой ***Ж, ж***» | | 1 |  | Усвоение рукописного начертания изучаемых прописных и строчных букв | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование фонематического восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | - воспитание любви к природе, | |
| 31 | Работа над ошибками. | | 1 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | - воспитание доброты, умения сопереживать, | |
| 32 | Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. | | 1 |  | Формирование умения по заданию учителя вставлять пропущенные буквы в словах под картинками. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | - воспитание ответственности и дисциплины | |
| 33 | Составление слов с последующей записью. | | 2 |  | Усвоение рукописного начертания изучаемых прописных и строчных букв | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование фонематического восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 34 | Чтение и списывание с рукописного и печатного шрифта слов и предложений. | | 3 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование фонематического восприятия. | | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | -формирование уважительного отношения к окружающим. | |
| 35 | Знакомство с буквой Б, звуком б.  Различение звука **[б],**  подбор слов со звуком **[б]**. | | 3 |  | Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | Формирование фонематического восприятия. | | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | |
| 36. | Правильное произношение звука **[б]**..чтение буквы б.. Написание элементов буквы Б, б. | | 3 |  | Усвоение рукописного начертания изучаемых прописных и строчных букв | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование фонематического восприятия. Формирование умения правильно соединять буквы в слова. | | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | |
| 37 | Ознакомление с написанием буквы б Упражнение в написании строчной буквы б. | | 3 |  | Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах | Формирование ори- ентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Развитие графических навыков. | | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | - воспитание любви к природе, | |
| 38 | Прописная буква Б. Упражнение в написании прописной буквы Б. | | 2 |  | Усвоение рукописного начертания изучаемых прописных и строчных букв | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | | Развитие графических навыков. | | | Формирование умения выполнять учебные действия в громко -речевой форме. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | - воспитание доброты, умения сопереживать, | |
| 39 | Прописная буква ***Б***  в именах людей, в начале предложения. | | 2 |  | Формирование умения проводить анализ слов по звуковому составу и составлять их из букв и слогов | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Развитие графических навыков. | | | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | - воспитание ответственности и дисциплины | |
| 40 | Закрытые и открытые слоги с буквой ж. | | 3 |  | Формирование умения самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слоги с последующей записью. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Развитие графических навыков. | | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 41 | Различение слогов и слов с буквами **б - п** | | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | | Активизировать процессы припоминания.  Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Формирование умения искать нужную информацию. | | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | -формирование уважительного отношения к окружающим. | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на урокахречь и альтернативная коммуникация, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон);

• компьютеры.

**8. Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

Букварь / под редакцией В. В. Воронковой, И.В.Коломыткиной. СПб.: «Просвещение», 2012.

1. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксёнова. - М: «Владос», 2002. – 306 с.

2. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы / В.В.Воронкова – М.: Просвещение, 1988 – 100 с.

3. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2019. – 458с.

4. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова – М.: Просвещение, 2018. – 167 с.

5. Пузанов, Б. П., Коняева, Н.П., Горскин, Б. Б.  Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

**9.Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в рабочей программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | 0 баллов |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | 1 балл |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | 2 балла |
|  | Выполняет действие по образцу | 3 балла |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | 4 балла |
|  | Выполняет действие самостоятельно | 5 баллов |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов. Мониторинговые данные собираются 2 раза в год (за 1 полугодие - в декабре; за 2 полугодие и год - в мае). Заполняются учителем согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «*Речь и альтернативная коммуникация*»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Предпосылки к осмысленному чтению и письму. | Восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы. | Узнавание (различение) образов графем (букв). |  |  |
| Сравнение буквы с другими, ранее изученными буквами. |  |  |
| Узнавание элементов буквы и их расположения. |  |  |
| Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. |  |  |
|  | Начальные навыки чтения и письма | Анализ слогов по звуковому составу и составление их из букв. | Узнавание звука в слоге. |  |  |
| Соотнесение звука с буквой. |  |  |
| Узнавание графического изображения буквы в слоге. |  |  |
| Называние буквы, чтение слога. |  |  |
| Написание буквы. |  |  |
| Употребление в речи учащегося слов «слог», «звук», «буква». |  |  |
| Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. |  |  |
| Практическое различение гласных и согласных. |  |  |
| Анализ слов по звуковому составу и составление их из слогов. | Узнавание звука в слове. |  |  |
| Соотнесение звука с буквой. |  |  |
| Узнавание графического изображения буквы в слове. |  |  |
| Чтение слова. |  |  |
| Написание буквы слова. |  |  |
| Употребление в речи учащегося слов «слово», «слог», «звук», «буква». |  |  |
|  | Практические грамматические упражнения и развитие речи. | Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил. | Списывание с таблиц, букваря, карточек (рукописный и печатный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений. |  |  |
| Списывание с таблиц, доски, букваря, карточек (рукописный и печатный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений. |  |  |
| Работа с деформированным словом: вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность. |  |  |
|  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
|  | Динамика продвижения | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

**«НЕТ»** - нет фиксируемой динамики (0%);

**«М»** - минимальная динамика (до 25%);

**«У»** - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

**«З»** - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой***

***по учебному предмету «*Речь и альтернативная коммуникации»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем 2 раза в год (за 1 полугодие - в декабре; за 2 полугодие и год - в мае), согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «*Речь и альтернативная коммуникация*»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
|  |  | **Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями***

***по учебному предмету «*Речь и альтернативная коммуникация*».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы обучающегося в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

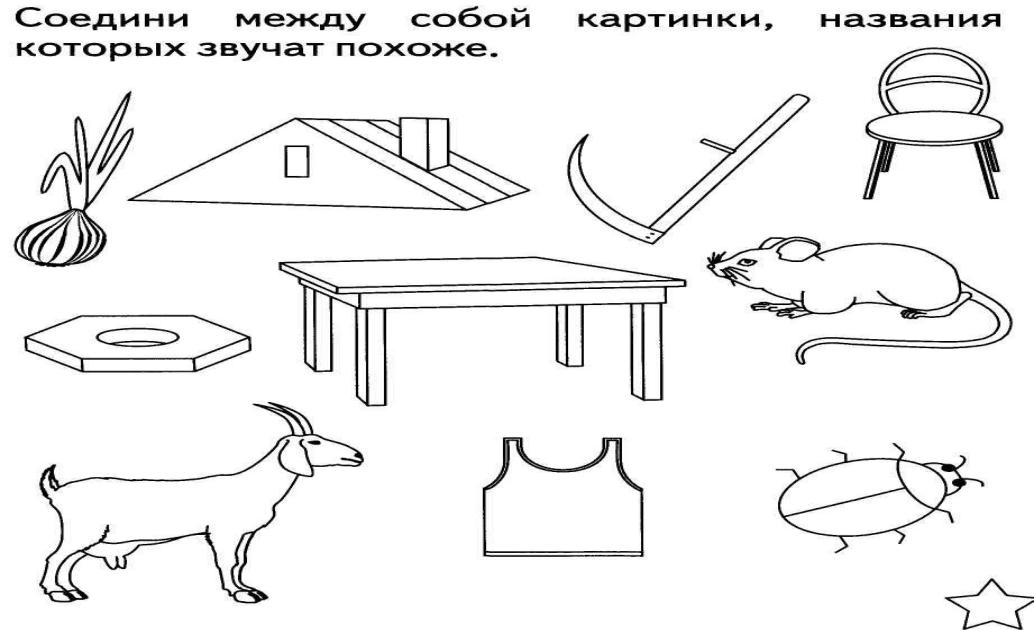
* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя

**Приложение:**

**Входная контрольная работа по теме: «Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур»**

**Задание: «Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже».**



**Задание: «Соедини картинки, названия которых начинаются на одинаковые звуки».**



**Контрольная работа №1 по теме: «Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур с буквой Ж, ж»**

**Задание: «Обвести слоги с Буквой Ж»**

**ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЫ**

**Задание: «Обвести слова с буквой Ж и подчеркнуть букву ж»**

**Жук, Жираф, Жаба.**

**Контрольная работа № 2 «Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур с буквами б, г»**

**Задание: «Обвести слоги с Буквой б»**

**БА, БО, БУ, БЫ, ГА, ГО, ГУ, ГЫ.**

**Задание: «Обвести слова с буквой Б, Г и подчеркнуть буквы б, г»**

**Букет, Батон, Банан, Гусь, Гул, Гол.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур».**

**Задание: «Соедини стрелкой картинки с теми слогами, на которые начинаются слова»**

