Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 5 классов с нарушением интеллекта**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  Семеленова Е.В.  учитель |

г. Ульяновск, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Адаптированная образовательная программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи  изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных представлений об окружающем природном мире как комплексе условий, необходимых для жизни всех живых объектов, бережном отношении к природе.
* Формирование интереса к разнообразию окружающего мира, объектам и явлениям живой и неживой природы.
* формирование представлений и установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений.

**1.** **Общая характеристика учебного предмета.**

«Окружающий природный мир» являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль и направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления»..

В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, поэтому уроки по предмету «Окружающий природный мир» необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом, использовать дидактические игры, игровые приемы, экологические сказки, создавать увлекательные для детей ситуации.

Обучение по предмету «Окружающий природный мир» невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения по предмету «Окружающий природный мир» типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий природный мир» является важнейшим фактором в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом по предмету «Окружающий природный мир» в 5 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 5 | 2 часа | 68 часов |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** «Окружающий природный мир»

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
* научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающимся объекты и явления природы;
* научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**4.Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий природный мир»**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета **««**Окружающий природный мир» у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

**Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.**

 Планируемые результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающихся, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах
* (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;
* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня.

Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев.

**Входная контрольная работа «Временные представления».**

Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев.

Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев.

Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения.

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

**Контрольная работа № 1 «Растительный мир»**

**Деревья.** Ель, сосна. Распознавание.

Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.

Ель, сосна — хвойные деревья

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).

Знание особенностей внешнего строения кустарника.

**Овощи.** Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

**Орехи.** Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

**Грибы.** Груздь, бледная поганка. Грибы съедобные и несъедобные.

**Семена цветковых растений.** Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

**Полевые растения.** Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

**Комнатные растения.** Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

**Домашние животные.** Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

**Дикие животные**. Лось, олень.

Внешний вид, пища, повадки.

Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Гусь. Внешний вид, пища, повадки.

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц .

**Дикие птицы.** Гусь, лебедь и др.

Внешний вид, места обитания, пища.

. Узнавание (различение) зимующих птиц..

Узнавание (различение) перелетных птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Время отлета и прилета разных птиц.

Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

**Контрольная работа № 2 «Животный мир»**

**Насекомые.** Насекомые вредные и полезные.

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

**Рыбы.** Чем покрыто тело рыбы.

Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

**Итоговая контрольная работа « Насекомые и рыбы»**

**Повторение пройденного.**

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии в парк, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

-умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы;

- умение описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы.

- знание названий и свойств изученных предметов;

- понимания обращенной речи;

- освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы;

- умение ребенка быть внимательным к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной;

- умение по словам, произнесенным учителем, показывать части тела, лица, предметы, находящиеся рядом;

-умение выполнять практические работы по посадке растений, по уборке урожая.

**6. Календарно-тематическое планирование**. **5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа** |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| 1. 1 | Погода. Высота солнца в разное время дня. | 1 |  | Формирование умения узнавать погоду. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми понятиями. | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 1. 2 | Признаки лета. Летние работы в деревне.  Названия летних месяцев. | 1  1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о признаках лета. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 1. 3 | Признаки осени: Осенние работы в поле.  Названия осенних месяцев  **Входная контрольная работа "Временные представления.»** | 1  1  1  1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о признаках осени. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | - воспитание любви к природе |
| 1. 4 | Различение растений (дерево, куст, трава). | 1 |  | Формирование умения различать растения. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 1. 5 | Узнавание (различение) частей растений . | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о частях растения. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 1. 6 | Знание значения частей растения. | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о значении частей растений в жизни человека и в природе. | Формирование познавательного интереса к предмету. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 1. 7 | Знание значения растений в природе.  Знание значения растений  в жизни человека.. | 1  1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о значении частей растений в жизни человека и в природе. | Формирование познавательного интереса к предмету. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 1. 8 | Узнавание (различение) деревьев. | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о различении растений. | Формирование познавательного интереса к предмету. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 1. 9 | Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о строении дерева. | Формирование познавательного интереса к предмету. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 1. 10 | Узнавание (различение) плодовых деревьев. | 1 |  | Формирование знаний о различении плодовых деревьев. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе |
| 1. 11 | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. | 1 |  | Формирование умений узнавать лиственные и хвойные деревья. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 1. 12 | Ель, сосна. Распознавание. | 1 |  | Формирование умения узнавать ель и сосну. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 1. 13 | Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | **Контрольная работа № 1 «Растительный мир»** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 14 | Ель, сосна — хвойные деревья | 1 |  | Формирование знаний о хвойных деревьях. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 15 | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | 1 |  | Формирование знаний о значении деревьев в природе и жизни человека. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 16 | Узнавание (различение) кустарников, | **1** |  | Формирование знаний о различении кустарников. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 17 | Знание особенностей внешнего строения кустарника. | **1** |  | Формирование знаний об особенностях внешнего строения кустарника | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе |
| 18 | Картофель, капуста, свекла, горох . Внешний вид. Вкус. | 1 |  | Формирование умения различать овощи. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 19 | Картофель, капуста, свекла, горох. Употребление в пищу. Хранение зимой. | 1 |  | Формирование знаний правил употребления в пищу и хранения зимой овощей. | Формирование умения понимать причины успешности учебной деятельности. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 20 | Проращивание семян гороха . | 1 |  | Формирование навыков проращивания семян гороха . | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 21 | Орех лещины, грецкий и кедровый орехи. Различение по внешнему виду, вкусу. | 1 |  | Формирование знания о различных видах ореха. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 22 | **Грибы.** Груздь, бледная поганка. Грибы съедобные и несъедобные. | 1 |  | Формирование элементарных знаний о грибах | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 23 | **Семена цветковых растений.** Сбор и хранение семян. | 1 |  | Формирование знаний о сборе и хранении семян. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 24 | Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян. | 1 |  | Формирование навыков по выращиванию цветковых растений из семян | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе. | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе |
| 25 | **Полевые растения.** Рожь, кукуруза, овес, другие местные.  Части полевых растений  Как используются. | 1  1 |  | Формирование знаний о полевых растениях. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 26 | **Сезонные изменения в природе.** Признаки зимы. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания в изменившейся | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки | -формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 27 | Труд людей зимой.  Названия зимних месяцев. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания в изменившейся ситуации. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 28 | Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений. | 1 |  | Формирование знания различения комнатных растений. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 29 | Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. | 1 |  | Формирование навыков по выращиванию комнатных растений из черенков. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 30 | **Домашние животные.** Лошадь, корова, свинья и др. | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о домашних животных. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 31 | Особенности внешнего вида. | 1 |  | Формирование знаний об особенностях внешнего вида домашних животных. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе |
| 32 | Пища. Уход и содержание. | 1 |  | Формирование знаний о пище домашних животных.. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 33 | Польза, приносимая людям. | 1 |  | Формирование знаний о пользе домашних животных в природе и жизни человека. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 34 | **Дикие животные**. Лось, олень.  Внешний вид, пища, повадки. | 1 |  | Формирование умения узнавать диких животных. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 35 | **Птицы.**  Знание строения птицы. | **1** |  | Формирование знаний о строении птиц. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 36 | Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. | **1** |  | Формирование знаний об установлении связи строения тела птицы с ее образом жизни. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 37 | Признаки весны. Весенние работы в деревне.  Названия весенних месяцев. | **1**  **1** |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о признаках весны. | деятельности. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 38 | Знание питания птиц. | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о питании птиц. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе |
| 39 | Узнавание (различение) домашних птиц . | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 40 | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями об объединении домашних птиц в группу «домашние птицы». | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 41 | Гусь. Внешний вид, пища, повадки. | 1 |  | Формирование умения узнавать домашних птиц. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 42 | Знание значения домашних птиц в жизни человека. | 1 |  | Формирование знаний о значении домашних птиц в жизни человека. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 43 | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц . | 1 |  | Формирование навыков узнавать детенышей домашних птиц . | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 44 | **Дикие птицы.** Гусь, лебедь и др.  Внешний вид. | 1 |  | Формирование знаний о внешнем виде диких птиц. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 45 | Места обитания, пища.  . | 1 |  | Формирование знаний о местах обитания и пище диких птиц. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе |
| 46 | Узнавание (различение) зимующих птиц.. | 1 |  | Формирование умения узнавать зимующих птиц.. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 47 | Узнавание (различение) перелетных птиц. | **1** |  | Формирование умения узнавать перелетных птиц. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 48 | Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». | 1 |  | Формирование знаний об объединении перелетных птиц в группу «перелетные птицы». | Формирование умения понимать причины успешности деятельности. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 49 | Время отлета и прилета разных птиц. | 1 |  | Формирование знания о времени отлета и прилета разных птиц. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
|  | **Контрольная работа № 2 «Животный мир»** | 1 |  | Формирование знания о времени отлета и прилета разных птиц. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 50 | Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». | 1 |  | Формирование знания об объединении зимующих птиц в группу «зимующие птицы». | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного . | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 51 | Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 1 |  | Формирование знаний о значении птиц в жизни человека, в природе | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
| 52 | Узнавание (различение) водоплавающих птиц | 1 |  | Формирование умения узнавать водоплавающих птиц | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе |
| 53 | **Насекомые.** Насекомые вредные и полезные. | 2 |  | Формирование знаний о значении насекомых в жизни человека, в природе | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 54 | Знание способов передвижения насекомых. | 1 |  | Формирование знаний о способах передвижения насекомых. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 55 | Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. | 1 |  | Формирование знаний о значении насекомых в жизни человека, в природе | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 56 | Бабочки, майский жук.  Пчела, муравей, муха. | 1  1 |  | Формирование знаний о бабочке и майском жуке.  Формирование знаний о пчеле, муравье и мухе. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
| 57 | **Рыбы.** Чем покрыто тело рыбы. | 1 |  | Формирование знаний о рыбах. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, |
| 58 | Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. | 2 |  | Формирование знаний о том, как передвигаются, чем и как питаются рыбы. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины | чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
| 59 | **Итоговая контрольная работа**  **« Насекомые и рыбы»** | 1 |  | Формирование навыков ухода за рыбами в аквариуме. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе | - воспитание любви к природе |
| 60 | Повторение пройденного. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения. | Формирование внутренней позиции обучающегося учения. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |
| 61 | Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. |  |  | Формирование умения применять полученные знания и умения. | Формирование внутренней позиции обучающегося учения. | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного), таблицы, карточки.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках окружающего природного мира, относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений об окружающем природном мире;
* тестирование на компьютере; компьютерные презентации;
* работа на интерактивной доске.

**8. Учебно-методический комплекс.**

Для реализации цели и задач обучения по предмету **«Окружающий природный мир»** по данной программе используется УМК издательств «Дрофа», «Просвещение»:

2.Королева Н. В., Макаревич Е. В. Естествознание. Неживая природа. 5 класс.М., Владос.2007 - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;

3.Новая иллюстрированная энциклопедия школьника 1000 вопросов-1000 ответов. Справочное изданиие для школьного возраста.-ООО ИД «Владис», 2012 .Сгиба Т.В.

4.Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.

6.О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2006 г.

7.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3класс. – М.: ВАКО, 2004. – 320 с. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В.

8. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 368 с. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А.

9.Природа: неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование. Сост. Г.В.Чередникова.– Волгоград: Учитель, 2005. – 123 с..

10..Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е.

11. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с. Иванова Т.С.

12. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.

13.Л.Д. Парфилова. Природоведение. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.:  Астрель, 2002 г.

14.В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. рабочая тетрадь. Природа: неживая и живая 5 класс.- М.:  Дрофа, 2007 г.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта** **планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий природный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Окружающий природный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Окружающий природный мир»***

***ученика класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | ***Параметры оценки*** | ***Индикаторы*** | ***1 полугодие*** | ***2 полугодие*** |
|  |  |
| 1 | Представления о явлениях и объектах неживой природы. | Элементарные представления об объектах и явлениях неживой природы. | Называние времен года |  |  |
| Называние месяцев. |  |  |
| Ведение календаря погоды |  |  |
| Знание признаков осени |  |  |
| Знание признаков зимы |  |  |
| Знание признаков весны |  |  |
| Знание признаков лета |  |  |
| Знание изменений в жизни растений и животных в разное время года. |  |  |
| Знание народных примет. |  |  |
| 2 | Представления об объектах живой природы. | Элементарные представления о растительном мире. | Узнавание растений |  |  |
| Узнавание (различение) частей растений |  |  |
| Знание значения частей растения. |  |  |
| Узнавание (различение) деревьев |  |  |
| Знание строения дерева |  |  |
| Узнавание овощей. |  |  |
| Узнавание фруктов. |  |  |
| Узнавание декоративных растений |  |  |
| Называние полевых растений |  |  |
| Использование растений в жизни человека. |  |  |
| 3 | Представления об объектах живой природы. | Элементарные представления о животном мире. | Узнавание домашних животных |  |  |
| Узнавание диких животных |  |  |
| Узнавание диких птиц |  |  |
| Узнавание домашних птиц. |  |  |
| Знание строения животных |  |  |
| Знание строения птиц |  |  |
| Узнавание детенышей животных и птиц. |  |  |
| 4 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
| 5 | Динамика продвижения | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Окружающий природный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий природный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
|  |  | Динамика продвижения | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Окружающий природный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Окружающий природный мир».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Приложение:**

**Входная контрольная работа «Временные представления».**

**Задание: Соедини стрелками подходящую картинку.**



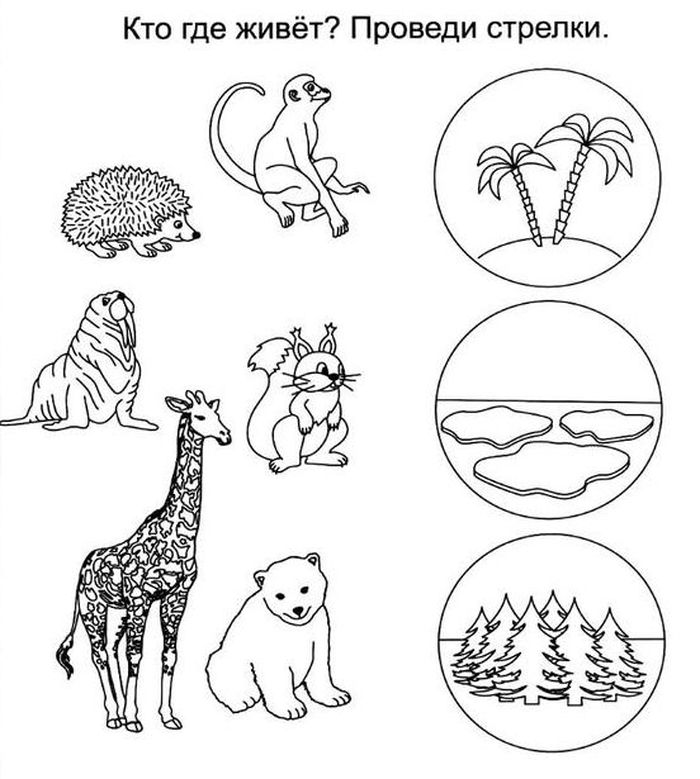
**Контрольная работа № 1 «Растительный мир»**



**Задание:**



**Контрольная работа № 2 «Животный мир»**



**Итоговая контрольная работа «Насекомые и рыбы»**

**Задание:**



**Задание:**



