Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «Человек»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 5 классов с нарушением интеллекта**

**(2024- 2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024 г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  Семеленова Е.В.,  учитель |

г. Ульяновск, 2024

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы по учебному предмету «Человек»  для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья сформировано на основе принципов: психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания; соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Адаптированная образовательная программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи  изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных познаний окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
* становление личности ребенка;
* формирование понятия социальной природы «я» в процессе взаимодействия с другими людьми.

**1.** **Общая характеристика учебного предмета.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по предмету «Человек» является основой формировании представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Социально-бытовая ориентировка», «Ремесло» и др.

Специфика работы по предмету «Человек» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным учебным планом предмет «Человек» в 5 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 5 | 2 часа | 68 часов |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек».**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи -** понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**4. Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания предмета «Человек» лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

При изучении предмета «Человек» у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

* Представления о собственном теле.
* Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
* Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) Представления о мире, созданном руками человека.

* Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

5) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

* Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
* Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).
* Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
* Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
* Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
* Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
* Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

**5. Содержание учебного предмета «Человек».**

**Представления о себе.**

* Идентификация себя со своим именем.
* Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).
* Представление о частях тела.
* Представление о лице человека.
* Представление о строении человека.
* Представление о состоянии своего здоровья.
* Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.
* Называние своего возраста, даты рождения.
* Представление о возрастных изменениях человека.
* Называние своего имени и фамилии.
* Представление о занятиях в свободное время.
* Рассказ о себе.

**Гигиена тела.**

* Различение вентилей с горячей и холодной водой.
* Регулирование напора струи воды.
* Смешивание воды до комфортной температуры.
* Вытирание рук полотенцем.
* Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
* Нанесение крема на руки.
* Подстригание ногтей ножницами.
* Подпиливание ногтей пилочкой.
* Вытирание лица.
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
* Чистка зубов.
* Полоскание полости рта.
* Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
* Очищение носового хода.
* Нанесение косметического средства на лицо.
* Расчесывание волос.
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
* Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.
* Мытье ушей.
* Чистка ушей.
* Вытирание ног.
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
* Гигиена интимной зоны.
* Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**Семья.**

* Узнавание (различение) членов семьи.
* Узнавание (различение) детей и взрослых.
* Определение своей социальной роли в семье.
* Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
* Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
* Рассказ о своей семье.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

-умение соблюдать режим дня и правила личной гигиены ;

- умение идентифицировать свою половую принадлежность

- умение называть свои имя и фамилию;

-сформированность представления о занятиях в свободное время;

- умение соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;

- умение соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании волос, ног, тела;

- умение соблюдать последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта;

- умение раскладывать, складывать одежду;

умение развешивать одежду на спинку стула;

-умение завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого;

-овладение навыками работы с пылесосом;

- овладение навыками ручной стирки.

**6.** Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | Академический компонент | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа** |
| 1. | Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|  | | | | | | | |  |
| **Представления о себе.**  Идентификация себя со своим именем. | **1** |  | Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Отнесение себя к определенному полу.  Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.  Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.  Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.  Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).  Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, дата рождения. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».  Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.  Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.  Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.  Развитие умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.  Развитие умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Развитие умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. | Формирование умения выполнять инструкции учителя.  Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.  Формирование умения использовать по назначению учебные материалы.  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять действия по подражанию.  Формирование умения выполнять задание от начала до конца.  Формирования умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.  Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.  Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | - санитарно-гигиеническое воспитание учащегося,  .  - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  -формирование уважительного отношения к окружающим.  - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности,  - формирование личностных позитивных качеств школьника  - санитарно-гигиеническое воспитание учащегося,  .  - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 2. | Мои данные.  Как тебя зовут, сколько тебе лет?/ | 1 |  |
| 3. | Идентификация своей половой принадлежности | 1 |  |
| 4. | Все люди разные.  Светлые и темные.  Большой, маленький человек. | 1 |  |
| 5. | Представление о частях тела.  Основные части тела. | 1 |  |
| 6 | Для чего мы ухаживаем  За телом. | 1 |  |
| 7 | Представление о лице человека. | 1 |  |
| 8 | Мой рот и язык  Уход за полостью рта | 1 |  |
| 9 | Мои зубы.  Уход за зубами. | **1** |  |
| 10 | Мои глаза.  Уход за глазами. | **1** |  |
| 11 | Мой нос.  Уход за носом. | 1 |  |
| 12 | Мои уши.  Уход за ушами. | 1 |  |
| 13 | Мои руки.  Уход за руками. | 1 |  |
| 14 | Мои ноги.  Уход за ногами. | 1 |  |
| 15 | Представление о состоянии своего здоровья | 1 |  |
| 16 | Важность соблюдения режима дня.  Соблюдение правил личной гигиены. | 1 |  |
| 17 | Называние своего возраста, даты рождения. | 1 |  |
| 18 | Представление о возрастных изменениях человека.  Называние своего имени и фамилии. | 1 |  |
| 19 | Представление о занятиях в свободное время. | 1 |  | Формирование умения  Формирование умений развивать осознанное восприятие при регулировании напора струи воды.  Формирование умений соблюдать гигиену тела.  Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при вытирании рук полотенцем  Формирование умений развивать осознанное восприятие при сушке рук с помощью автоматической сушилки.  Формирование умений соблюдать гигиену тела.  Формирование умений соблюдать гигиену тела.  Формирование умений развивать осознанное восприятие при подстригании ногтей ножницами.  Формирование умений соблюдать гигиену тела.  Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при вытирании лица  Формирование умений соблюдать гигиену тела.  Формирование умений развивать осознанное восприятие при чистке зубов.  Формирование умений соблюдать гигиену тела.  Формирование умений соблюдать гигиену тела.  Формирование умений развивать осознанное восприятие при очищении носового хода  Формирование умений соблюдать гигиену тела.  Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при расчёсывании волос.  Формирование умений развивать осознанное восприятие при соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании волос.  Формирование умений соблюдать гигиену тела.  Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при мытье ушей.  Формирование умений развивать осознанное восприятие при чистке ушей.  Формирование умений соблюдать гигиену тела. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».  Формирование уме-ния понимать при-чины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование умения ориен-тироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Формирование уме-ния проявлять поз-навательную ини-циативу в учебном сотрудничестве.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».  учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений устанавливать аналогии  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.  Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Развитие умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.  Развитие умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.  Развитие умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.  Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.  Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.  Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять инструкции учителя.  Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.  Формирование умения использовать по назначению учебные материалы  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять действия по подражанию  Формирование умения выполнять задание от начала до конца.  Формирование умения выполнять инструкции учителя.  Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.  Формирование умения использовать по назначению учебные материалы.  Формирование умения выполнять действия по образцу.  Формирование умения выполнять действия по подражанию  Формирование умения выполнять задание от начала до конца.  Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.  Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.  Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.  Формирование умения выполнять инструкции учителя.  Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | -формирование уважительного отношения к окружающим.  - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности,  - формирование личностных позитивных качеств школьника  - санитарно-гигиеническое воспитание учащегося,  .  - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  -формирование уважительного отношения к окружающим.  - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности,  - формирование личностных позитивных качеств школьника  - санитарно-гигиеническое воспитание учащегося,  .  - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  -формирование уважительного отношения к окружающим.  - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности,  - формирование личностных позитивных качеств школьника  - санитарно-гигиеническое воспитание учащегося,  .  - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося, |
| 20 | Рассказ о себе. | 1 |  |
| 21 | Умывальная комната в школе  Правила пользования умывальной комнатой в школе. | 1 |  |
| 22 | Мытье рук.  Алгоритм мытья рук. | 1 |  |
| 23 | Различение вентилей с горячей и холодной водой | 1 |  |
| 24 | Регулирование напора струи воды | 1 |  |
| 25 | Смешивание воды до комфортной температуры. | 1 |  |
| 26 | Вытирание рук полотенцем. | 1 |  |
| 27 | Сушка рук с помощью автоматической сушилки. | 1 |  |
| 28 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. | 1 |  |
| 29  44 | Нанесение крема на руки. | 1 |  |
| 30 | Подстригание ногтей ножницами. | 1 |  |
| 31 | Подпиливание ногтей пилочкой. | 1 |  |
| 32 | Вытирание лица. | 1 |  |
| 33 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. | 1 |  |
| 34 | Практическое занятие: "Мытье рук" | 1 |  |
| 35 | Бумажные и тканевые полотенца. | 1 |  |
| 36 | Практическое занятие «Я мою руки сам». | 1 |  |
| 37 | Нужды человека.  Как сообщить о своих желаниях | 1 |  |
| 38 | Я хочу есть, пить, в туалет. | 1 |  |
| 39 | Мое самочувствие.  У меня болит голова.  Мне плохо. | 1 |  |
| 40 | Туалет.  Оборудование туалетной комнаты.  Средства гигиены. | 1 |  |
| 41 | Алгоритм пользования туалетом. | 1 |  |
| 42 | Унитаз.  Части унитаза. | 1 |  |
| 43 | Кнопка слива.  Смывание унитаза. | 1 |  |
| 44 | Закрепление по теме : «Пользование туалетом». | 1 |  |
| 45 | Гигиенические процедуры после посещения туалета | 1 |  |
| 46 | Чистка зубов. | 1 |  |
| 47 | Полоскание полости рта. | 1 |  |
| 48 | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. | **1** |  |
| 49 | Очищение носового хода. | 1 |  |
| 50 | Нанесение косметического средства на лицо. | 1 |  |
| 51 | Расчесывание волос. | **1** |  |
| 52 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. | 1 |  |
| 53 | Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. | 1 |  |
| 54 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. | 1 |  |
| 55 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. | 1 |  |
| 56 | Гигиена интимной зоны. | 1 |  |
| 57 | Пользование косметическими средствами | 1 |  |
| 58 | Виды одежды. (нижняя одежда)  Лицевая и изнаночная сторона. нижней одежды. | 1 |  |
| 59 | Виды одежды. (верхняя одежда  Лицевая и изнаночная сторона. нижней одежды. | 1 |  |
| 60 | Моя семья.  Мама , папа.  Братья,сестры. | 1 |  |
| 61 | Узнавание (различение) членов семьи. | 1 |  |
| 62 | Узнавание (различение) детей и взрослых. | 1 |  |
| 63 | Определение своей социальной роли в семье. | 1 |  |
| 64 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | 1 |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Формирование умений развивать осознанное восприятие при узнавании (различении) детей и взрослых.  Формирование умений развивать логическое восприятие при определении своей социальной роли в семье.  Формирование умений развивать логическое восприятие при формировании представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности  Отбор оптимальных способов деятельности  Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание  Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание продуманности своих действий и поведения,  формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,  -формирование уважительного отношения к окружающим.  - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности,  - формирование личностных позитивных качеств школьника  - санитарно-гигиеническое воспитание учащегося, |
| 65 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | 1 |  |
| 66 | Рассказ о своей семье. | 1 |  |
| 67 | Практическое занятие. К нам пришли гости -накроем на стол. | 1 |  |
| 68 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Человек».**

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину.

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках, относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;
* работа на интерактивной доске.

**8. Учебно-методический комплекс.**

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательств:

1. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

13. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта** **талостью планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Человек».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Человек» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Человек» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Человек»***

***ученика класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **Н.г** | **К.г** |
| 1 | Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. | Представление о собственном теле. | Умение соотносить себя с отражением в зеркале. |
| Умение соотносить себя со своим именем. |
| Умение соотносить себя со своим изображением на фотографии. |
| Отнесение себя к определенному полу. | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |
| Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия. |
| Умение сообщать общие сведения о себе: возраст , пол |
| Умение сообщать общие сведения о себе: место жительства |
| Умение сообщать общие сведения о себе: интересы. |
| Представления о возрастных изменениях человека. |
| 2 | Типовые модели поведения. | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | Умение обслуживать себя: ходить в туалет |  |  |
| Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, |
| Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры |
| Умение обслуживать себя:, одеваться и раздеваться |
| Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. | | |
| Умение показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. |  |  |
| Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером) |
| Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытье рук перед едой ). |
| Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытье рук после посещения туалета). |
| 4 | Понятие социальной природы «я» в процессе взаимодействия с другими людьми. | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. | Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье |
| Представления о своей социальной роли. |
| Представления об обязанностях членов семьи. |
| Представления о бытовой и досуговой деятельности семьи. |
| 5 | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |
| 6 | **АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Человек».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Человек».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты**  **анализа освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(*** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «*Человек»**

***\_\_\_\_ класса Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 5 класса с нарушением интеллекта по учебному предмету «Человек».**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету* «Человек» *ученика класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | | |
| **Н.г** | | **К.г** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| фиксирует взгляд на изображении |
| фиксирует взгляд на экране монитора |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |
| использует по назначению цветную бумагу |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |
| использует по назначению краски |
| использует по назначению линейку |
| использует по назначению калькулятор |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  | |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |
|  |  | **АООП определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  | | |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности базовых учебных действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(*** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Человек»**

***класса Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоения**  **программы**  **Ф.И. обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.