|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие»**

**(из образовательной области «Коррекционные курсы)**

**для обучающихся 5 класса с нарушением интеллекта**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024 г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  Семеленова Е.В.  учитель |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

**Цели программы «Двигательное развитие»:**

***-*** повышение физиологической активности систем организма, ослабленных болезнью;

- восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей школьников;

- улучшение контроля над физическим развитием каждого ученика с учётом возрастных и физических особенностей, связанных с нарушением осанки, заболеваниями опорно - двигательного аппарата, дыхательной системы.

**Задачи программы «Двигательное развитие»:**

- формировать навыки правильной осанки;

- формировать навыки правильного дыхания при статических положениях и передвижениях;

- обучать комплексам физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности;

- профилактика заболеваний с применением лечебных комплексов и коррекционно - развивающих упражнений

- укрепление мышечно – связочного аппарата;

- положительное воздействие на нервно-психическую сферу ребёнка, повышение эмоционального фона;

- развитие волевых качеств.

**1. Общая характеристика.**

В коррекционных общеобразовательных школах в классах с детьми с нарушениями интеллекта отсталостью двигательное развитие имеет особо важное значение. Оно осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, играет важную роль в подготовке детей к самостоятельной жизни. Для данной категории детей характерны разнообразные дефекты психического и физического развития, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы, ярко выражена двигательная недостаточность, заторможенность рефлексов, неравномерное распределение силы мышц, скованность в движениях и статических позах.

Регулярные физические упражнения достаточной продолжительности и эффективности способствуют поддержанию здоровья. Дети с нарушениями интеллекта недостаточно выносливы, чтобы справиться со своими обязанностями. Кроме того, физические упражнения играют важную роль в контроле над весом, который обычно представляет проблему у этих детей.

В программе учитываются занятия по заболеваниям (комплексы упражнений, направленные на укрепление здоровья и функций организма), а также комплексы упражнений на коррекцию и компенсацию нарушения физического развития, формирования, развития и совершенствования двигательных умений и навыков с учётом дифференцированного процесса обучения и индивидуального подхода к определённым учащимся. Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» должны вестись со строгим учётом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков, необходимо хорошо знать все данные врачебных осмотров, состояние здоровья учащихся на каждый день.

Весь программный материал направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, усвоение учащимися необходимого запаса двигательных умений и навыков. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используется большое количество игровых упражнений и игр подвижного характера, направленных на коррекцию и развитие двигательной активности учащихся в классах с нарушениями интеллекта. Материал программы сгруппирован по годам обучения физическим упражнениям с учётом возрастных групп.

**Актуальность, новизна программы:**

Проблема укрепления здоровья, физического развития – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют укреплению здоровья, улучшению соматического состояния учащихся.

Новизна программы заключается в том, что автор, ориентируясь на детей с нарушениями интеллекта, и, в соответствии с медицинскими данными о состоянии здоровья учащихся, включила в календарно – тематический план не только упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, но и упражнения для кистей рук и плечевого пояса, дыхательные упражнения и упражнения для развития двигательных качеств: силы, выносливости, выполняемые на тренажёрах

**Формы, средства, методы и способы проведения занятий по коррекционному курсу «Двигательное развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Средства** | **Методы** | **Способы проведения занятий** |
| * Утренняя гимнастика. * Лечебная гимнастика. * Дозированная ходьба. * Обучение бытовым навыкам и ходьбе. * Игры: подвижные, малоподвижные, игры на месте, спортивные. | * Физические упражнения. * Подвижные игры. * Массаж. * Закаливающие процедуры.   Подбор средств осуществляется с учётом задач, возраста и особенностей психического развития ребёнка. Это важнейшее правило методики. | * Гимнастические. * Игровые. * Спортивные. * Естественные факторы природы (солнце, воздух, вода) как методы закаливания применяют в сочетании с физическими упражнениями и массажем. | * Занятия с инструктором : * индивидуальные занятия; * малогрупповые занятия (2-3 человека); * групповые (8-12человек). * Самостоятельные занятия — физические тренировки. |

**Структура занятий:**

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся в форме урока и организуются при постоянном составе учебных групп, по твёрдому расписанию, под руководством учителя. Занятие состоит из трёх частей:

* Подготовительная часть;
* Основная часть;
* Заключительная часть.

**2.Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
|  | **В неделю** | **В год** |
| **5** | **2** | **68 ч** |

**3.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Двигательное развитие».**

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности двигательного развития для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**4.Планируемые результаты освоения коррекционной подготовки.**

**Универсальные результаты** - организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; - активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностные результаты**

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные результаты**:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

**Предметные результаты**:

Минимальный:

- знать технику безопасности на занятиях в спортивном и тренажёрном залах;

- знать название изученных игр и правила их проведения;

- выполнять комплексы дыхательных упражнений;

- ходить с мешочком на голове;

Достаточный:

- знать правила подготовки мест для проведения лечебно-оздоровительных занятий;

- прыгать в длину с места в ориентир;

- выполнять ловлю, передачу, броски мяча в парах, стоя на месте;

- выполнять построение в круг по ориентиру.

**5. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Дыхательная гимнастика | Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Комплекс дыхательной гимнастики . |
| Освоение навыков ходьбы | Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, сохраняя правильную осанку. Ходьба с различными положениями рук, под счёт учителя, с изменением длины шагов, с перешагиванием через мячи, скамейку, другие препятствия. Ходьба с мешочком на голове. |
| Освоение навыков бега и прыжков | Бег «змейкой». Медленный бег до 80 метров. Прыжки с места в длину на двух ногах. |
| Упражнения для профилактики искривлений позвоночника | Комплекс упражнений «Сутулый, выпрямись!». Упражнения с гимнастической палкой. Коррекция у стены. |
| Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей | Основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте из различных исходных положений и в движении. |
| Упражнения для укрепления мышц туловища | Упражнения для укрепления мышц спины.Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. |
| Упражнения для формирования равновесия | Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба с перешагиванием через предмет.Стойка на одной ноге, другая в сторону. Ходьба по гимнастическому бревну. |
| Упражнения для развития пространственной ориентировки | Построение в обозначенном месте (в круге, в квадрате). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки.Построение в круг по ориентиру. Прыжок в длину с места в ориентир. |
| Освоение элементарных умений в ловле, бросках, передачах мяча | Ловля, передача, броски мяча индивидуально, в парах, стоя, сохраняя правильную осанку.Ловля, передача, броски мяча индивидуально, в парах, в шаге, сохраняя правильную осанку. |

**6. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | | **Академический**  **компонент** | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты.** | | | | **Воспитательная работа** |
| **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** |
| 1. | Ходьба и её разновидности | 2 |  | Формировать навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках, в полуприседе, сохраняя правильную осанку. Уметь выполнять ходьбу с перешагиванием через мячи, скамейку, другие препятствия. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении | воспитание ответственности и дисциплины. |
| 2. | Ходьба с перешагиванием через мячи, скамейку, другие препятствия.  Ходьба с мешочком на голове. | 2 |  |
| 3. | Ползание на четвереньках между линиями (35-40см ширина), «Муравьи идут по дорожке». | **2** |  | Формировать умения ползания и лазания, развивать двигательное качество – ловкость. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Обучать технике двигательного действия по частям. | Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Уметь организовывать собственную деятельность. | формирование положительного отношения к физкультуре и спорту |
| 4. | Ползание по гимнастической скамейке. | 2 |  |
| 5. | Ползание в обруч, не касаясь руками пола. Ползание между двумя, тремя обручами. | 2 |  |
| 6. | ОРУ с гимнастической палкой. | 2 |  | Уметь выполнять упражнения с гимнастической палкой. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Развивать физические качества с выделением отдельных компонентов | Формировать навыки учебного сотрудничества | Уметь организовывать собственную деятельность. |  |
| 7. | Игры: «Пройди по дорожке»; «Пройди через ручеёк». | **2** |  | Развивать быстроту, ловкость, умения ориентироваться в пространстве. | Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач | Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. | Уметь активно включаться в коллективную деятельность. | воспитание у учащегося бережного отношения к здоровью |
| 8. | «Солнышко и дождик»; «Догони мяч». | 2 |  |
| 9. | «Самолёты»; «Пузырь». | 2 |  |
| 10. | Ходьба, переходящая в бег. Догнать  катящийся предмет. | 2 |  | Развивать скоростные качества  Выполнять непрерывный бег, бег с изменением направления движения | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | воспитание умения преодолевать трудности |
| 11. | Непрерывный бег 30-40 секунд. Бег с изменением направления движения. | 2 |  |
| 12. | Ходьба по гимнастической скамейке. | **2** |  | Формировать навык равновесия, развивать координацию движений. | Объяснять себе свои наиболее заметные достижения. | Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели | воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью |
| 13. | Стойка на одной ноге, другая в сторону. Ходьба на носках с различными положениями рук. | 2 |  |
| 14. | Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей. | **2** |  | Основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте:  - руки вперёд, в стороны, вверх, за голову, за пояс.  - Наклоны головы вправо, влево, вперёд, назад.  - Выставление прямой ноги вперёд на носок, назад на носок, влево и вправо на носок. | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | воспитание умения преодолевать трудности, |
| 15. | Игры: «Пойми меня»; «Попробуй повторить». | **2** |  | Развивать тактильную чувствительность, способность ориентироваться на локализованный звук без посторонней помощи. | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями | Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия | формирование положительного отношения к физкультуре и спорту, |
| 16. | Узнай фигуру»; «Найди мячик»; «Паровозик» | 2 |  |
| 17. | «Угадай, кто кричит»; «Наседка и цыплята». | 2 |  |
| Формировать навык освоения прыжков, развивать двигательное качество – прыгучесть. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия. | Уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью |
| 18. | Прыжки через параллельные линии. | 2 |  |
| 19. | Прыжки с высоты 10-15 см. | 2 |  |
| 20. | Прыжки в обруч, из обруча, лежащего на полу. | 2 |  |
| 21. | Броски мяча вперёд двумя руками снизу, от груди, из-за головы. | **2** |  | Формировать умения в бросании, ловле, катании мяча, развивать мотивацию к обучению на основе игры. | Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении учебных задач. | Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач. | Уметь осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. | воспитание умения преодолевать трудности |
| 22. | Броски мяча в сетку (сетка низко повешена). | 2 |  |
| 23. | С обручами. | **2** |  | Развивать двигательные возможности в процессе обучения. | Развивать мотивацию к учебной деятельности. | Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений. | Уметь излагать свое мнение. | Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью, |
| 24. | Упражнения для укрепления мышц ног. | 2 |  |
| 25. | Ходьба по гимнастической палке боковым приставным шагом. | 2 |  |
| 26. | «Трамвай»; «По ровненькой дорожке»; «Лягушки». | **2** |  | Развивать быстроту реакции, равновесие, способность детей к звукоподражанию. | Реализовать творческий потенциал в процессе коллективного занятия. | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач | Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. | Уметь активно включаться в коллективную деятельность. | воспитание умения преодолевать трудности |
| 27. | «Воробышки и кот»; «Птичка и птенчики». | 2 |  |
| 28. | Комплекс упражнений «Сутулый, выпрямись!» | **2** |  | Формировать навыки правильной осанки. | Уметь давать адекватную оценку своей учебной деятельности. | Самостоятельное выделение и формулировка учебной цели. | Уметь аргументировать свою точку зрения. и оценку событий. | Уметь оценивать красоту телосложения и осанки | формирование положительного отношения к физкультуре |
| 29. | Коррекция у стены. | 2 |  |
| 30. | Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия | **2** |  | Укреплять мышцы голеностопных и стоп. | Применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность. | Укреплять мышцы голеностопных суставов и стоп | Уметь использовать методы социально-эстетической коммуникации | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций | воспитание у умения преодолевать трудности |
| 31. | Упражнения для профилактики плоскостопия на гимнастической скамейке | 2 |  |
| 32. | Упражнения для развития мышц мелкой моторики:  «Братья -ленивцы». | **2** |  | Развивать быстроту, координацию движений пальцев рук, развивать воображение. | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Развивать мотивацию к обучению на основе игры. | Уметь задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций | воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью |
| 33. | Упражнения для развития мышц мелкой моторики:  «В гости к пальчику большому». | 2 |  |
| 34. | Игровые упражнения:  «Чем играем?»;  «На ощупь».  «Что пропало?»; «Повтори, не ошибись». | **2** |  | Развивать внимание, быстроту реакции. Развивать слуховое восприятие. | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность. | Развивать мотивацию к обучению на основе игры. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации. | Уметь взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. | воспитание у учащегося бережного здоровью |

**7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса коррекционного курса «Двигательное развитие».**

В образовательном учреждении имеется спортивный зал, тренажёрный зал, соответствующее спортивное оборудование. **Спортивный инвентарь для гимнастики:** обруч пластмассовый, палка гимнастическая, перекладина навесная тренировочная, скакалка гимнастическая, бревно гимнастическое, козёл гимнастический, стенка гимнастическая, канат. **Спортивный инвентарь для легкой атлетики:** малые мячи для метания, эстафетные палочки, свисток судейский, секундомер. **Спортивный инвентарь для настольного тенниса:** набор настольного тенниса, стол для настольного тенниса. **Спортивный инвентарь для футбола:** ворота для мини – футбола, мяч футбольный. **Спортивный инвентарь для баскетбола:** мяч баскетбольный, щит тренировочный с фермой, кольцом, сеткой. **Спортивный инвентарь для волейбола:** мяч волейбольный, сетка волейбольная. **Прочие:** маты гимнастические, лыжи, барьеры. **Вспомогательное оборудование:** вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования.

**8.Учебно – методический комплекс по предмету.**

1. Методические пособия и рекомендации. Журнал «Физическая культура в школе».

2. Патрикеев А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы / А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 237 с.

4. «Физическая культура» Методики, материалы к урокам 1-11 класс: рекомендации, разработки, из опыта работы (К-диск).

5. «Физическая культура» рабочие программы 1- 11 класс (К-диск).

6. «Физическая культура» тематическое планирование (К-диск).

7. «Физическая культура» - внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное развитие личности (секции, олимпиады, досуговые программы) (К-диск).

8. Организация спортивной работы в школе (К-диск).

9. Байбородов Л.В., Бутин И.М. и др. «Методика обучения физической культуре 1-11 классы» Методическое пособие. М: «Гуманитарный издательский центр ВДАДОС» 2004.

10. Видякин М.В. «Система лыжной подготовки детей и подростков». Методическое пособие – Волгоград. Учитель 2006.

11. Мишин В.И. Настольная книга учителя физической культуры. М. Астрель 2003 год.

12. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. М., Просвещение, 2005 год.

13. Сборник нормативных документов. Физическая культура / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. Дрофа, 2004.

1. **Содержание мониторинга динамики развития учащихся.**

**МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6 КЛАССА**

**1.Таблица овладения обучающимися программой коррекционного курса «Двигательное развитие».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.  уч-ся | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения.**

1 - Умение выполнять ходьбу «змейкой».

2 - Умение выполнять ходьбу друг за другом. Н. г. – Начало года.

3 - Умение ползать по гимнастической скамейке. К. г. – Конец года.

4 - Умение выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.

5 – Умение непрерывно бежать 30 – 40 секунд.

6 - Умение ходить по гимнастической скамейке.

7 - Умение выполнять прыжки из обруча в обруч.

8 - Умение выполнять прыжки с высоты 10 – 15 см.

9 -Умение выполнять броски мяча в сетку (сетка низко повешена).

10 - Умение выполнять поднимание поочерёдно согнутых в коленях ног, перекладывать под ними мяч.

11 - Умение выполнять ходьбу по гимнастической палке боковым приставным шагом.

**Критерии: Уровни оценивания:**

1б. – отсутствие сформированных критериев; Высокий – 55 – 45 баллов.

2б. – слабо сформированные критерии; Средний – 44 – 34 балла. 3б. – неустойчиво сформированные критерии; Низкий – 33 – 23 балла.

4б. – сформированные критерии; Несформированный – 22 и ниже.

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения,

навыки в жизни.

**2.Таблица овладения обучающимися программой коррекционного курса «Двигательное развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Результаты анализа освоения программы | | | |
| высокий | средний | низкий | несформированный |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% |