Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 5 классов с нарушением интеллекта**

**(2024- 2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  Семеленова Е.В.  учитель |

г. Ульяновск, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение по учебному предмету « Домоводство» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

**Целью** уроков  **« Домоводство»** является:

- повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Школьный курс по предмету **« Домоводство»** ставит следующие основные з**адачи:**

* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи,
* осуществлению покупок,
* уборке помещения и территории,
* уходу за вещами.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

. Большое внимание уделяется уходу за жильем. В ходе занятий учащиеся учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Знакомят детей с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками личной гигиены, основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, ухода за жильём. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение по учебному предмету « Домоводство» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по учебному предмету « Домоводство» тесно связаны с уроками «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир». Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по домоводствудолжны осуществ­ляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопас­ности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», а также в повседневной деятельности.

1. **Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 5 класс | 4 часа | 136 ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания домоводства.**

Одним из результатов обучения домоводству является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучащихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания учебного предмета «Домоводство» лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

У учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;
* распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
* формирование представления о мире, созданном руками человека;
* формирование интереса к объектам, изготовленным руками человека.
* формирование умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
* расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
* определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

В сфере **личностных учебных** действий должны быть cформированы***:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере **регулятивных учебных** действий должны быть cформированы***:***

* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* формирование умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* формирование умения с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).
* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

В сфере **коммуникативных учебных** действий должны быть cформированы***:***

* формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
* формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции).

1. **Содержание учебного предмета «Домоводство».**

**Покупки.**

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку.

Обобщающий урок.

**Уход за вещами**  Одежда и обувь.

Содержание одежды и обуви в чистоте.

Виды головных уборов.

Развешивание одежды на спинке стула.

Раскладывание и складывание одежды при подготовке к уроку физкультуры.

Завязывание шнурков с помощью учителя.

Развязывание шнурков с помощью учителя.

*Ручная стирка*.

Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья.

Застирывание белья.

Полоскание белья.

Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Обобщающий урок.

**Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),

Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды.

Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды.

Протирание посуды губкой.

Чистка посуды.

Ополаскивание посуды.

Сушка посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению

Уход за кухонной посудой: уборка со стола, мытьё чашек и стаканов.

Обобщение пройденного.

**Приготовление пищи.**

Питание, значение питания.

Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.

Кто и где готовит пищу (дома – мама, бабушка, в школе – повар).

Подготовка к приготовлению блюда.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов.

Мытье продуктов.

Чистка овощей.

Резание ножом.

Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натирание продуктов на тёрке.

Раскатывание теста.

Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Обобщающий урок.

**Уборка помещений и территории.**

Виды мебели: обыкновенная, мягкая.

Правила ухода за мебелью.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,* раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной воды.

*Уборка пола*.

Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну.

Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе.

Чистка поверхности пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,* включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,* выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,* отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Протирание поверхности мебели (парт и стульев).

Подметание пола щёткой и веником.

Дежурство по классу.

Уборка классного помещения.

Обобщающий урок.

Повторение, закрепление.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

-уметь совершать покупки в магазине

- ухаживать за вещами;

- раскладывать, складывать одежду;

- развешивать одежду на спинку стула;

- завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого;

- овладеть навыками работы с пылесосом;

- овладеть навыками ручной стирки;

- убирать грязную посуду со стола, мыть чашки и стаканы;

- протирать стол;

- подметать пол веником;

- протирать поверхность мебели;

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **час** | | **Дата проведения** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа** |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|  | **Покупки.**  Какие бывают магазины | | 2 |  | Формирование умений планировать покупки. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
|  | Планирование покупок. | | 2 |  | Формирование  умений выбирать места совершения покупок. | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Выбор места совершения покупок. | | 2 |  | Формирование  умений выбирать места совершения покупок. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, |
|  | Ориентация в расположении отделов магазина. | | 2 |  | Формирование умений ориентироваться в расположении отделов магазина. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения  вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, |
| 5. | Ориентация в расположении кассы . | | 1 |  | Формирование умений ориентироваться в расположении кассы. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование вводимых понятий | Формирование умения  вступать в диалог, | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | привитие навыков трудовой деятельности |
| 6. | Нахождение нужного товара в магазине. | | 2 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при нахождении нужного товара в магазине. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формировать умение  реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | привитие навыков трудовой деятельности |
| 7. | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: | | 2 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при соблюдении последовательности действий при взвешивании товара: | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности воспитание, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 8. | Расчет на кассе | | 2 |  | Формирование  умение платить за покупки на кассе | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
| 9. | Складывание покупок в сумку. | | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при складывании покупок в сумку. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | осуществлять эстетическое воспитание, | осуществлять эстетическое воспитание, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
| осуществлять эстетическое воспитание, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
| 10. | Места хранения продуктов. | | 2 |  | Формирование умений хранить продукты. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание самостоятельности учащегося, | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание аккуратности |
| 11. | Обобщающий урок. | | 1 |  | Формирование умение совершать покупки, применять полученные знания. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | привитие  навыков трудовой деятельности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 12. | **Уход за вещами**  Навыки самообслуживания в одевании. Сезонная одежда | | 2 |  | Формировать умение правильно подбирать одежду, самостоятельно одеваться. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | привитие  навыков трудовой деятельности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 13. | Одежда и обувь  Содержание одежды и обуви в чистоте. | | 3 |  | Формировать умение правильно подбирать и ухаживать за обувью. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | привитие  навыков трудовой деятельности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 14 | Завязывание шнурков с помощью учителя. | | 2 |  | Формирование умений завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 15. | Развешивание одежды на спинке стула. | | 1 |  | Развитие логического восприятия при развешивании одежды на спинке стула. | Формирование  внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
| 16. | Раскладыавние и складывание одежды . | | 1 |  | Формирование умений развивать логическое восприятие при раскладывании и складывании одежды . | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | -привитие  навыков трудовой деятельности, | -привитие навыков трудовой деятельности, |
| 17. | Развязывание шнурков с помощью учителя. | | 2 |  | Формирование умений завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, | воспитание доброты, умения сопереживать | воспитание доброты, умения сопереживать |
| 18. | Шнуровка обуви с помощью учителя. | | 2 |  | Формирование умений завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, | Воспитание  усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание аккуратности |
| 19. | Ручная стирка. | | 1 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование интереса к теме. | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | привитие навыков трудовой деятельности | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 20. | Наполнение емкости водой. | | 1 |  | Формировать умение наполнять емкость водой. | Формирование интереса к теме | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | привитие навыков трудовой деятельности | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 21. | Выбор моющего средства. | | 1 |  | Формировать умение выбирать правильно моющее средство. | Формирование интереса к теме | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | привитие навыков трудовой деятельности | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 22. | Отмеривание необходимого количества моющего средства. | | 1 |  | Формировать умение отмерять нужное количество моющего средства. | Формирование интереса к теме | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | привитие навыков трудовой деятельности | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 23. | Замачивание белья. | | 1 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
| 24. | Стирка белья. | | 1 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: | воспитание доброты, умения сопереживать, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения  сопереживать. | -привитие навыков трудовой деятельности, | -привитие навыков трудовой деятельности, |
| 25. | Полоскание белья. | | 1 |  | Овладение навыками ручной стирки | отличать новое от уже известного с помощью учителя. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | воспитание доброты, умения сопереживать | воспитание доброты, умения сопереживать, |
| 26. | Выжимание белья. | | 1 |  | Овладение навыками выжимания белья | умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, |
| 27. | Вывешивание белья на просушку. | | 1 |  | Овладение навыками ручной стирки | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | санитарно-  гигиеническое воспитание школьника | усидчивости  воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, |
| 28. | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: | | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при ручной стирке | Формирование понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | Воспитание  усидчивости,  прилежности, |
| 29. | Обобщающий урок. | | 1 |  | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу  Формирование знаний о составных частях  стиральной машины. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, | эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника  эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника  эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
| 30. | **Машинная стирка:** различение составных частей стиральной машины. | | 2 |  |
| 31. | Сортировка белья перед стиркой. | | 1 |  | Формирование умений сортировать белье перед стиркой. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | -привитие навыков трудовой деятельности, | -привитие навыков трудовой деятельности, | эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
| 32. | Закладывание и вынимание белья из машины | | 2 |  | Формирование знаний о закладывании и вынимании белья из машины. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 33. | Установка программы и температурного режима | | 2 |  | Формирование знаний об установке температурного режима. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 34. | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. | | 2 |  | Формирование знаний о последовательности действий при машинной стирке. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 35. | **Обращение с кухонным инвентарем.**  Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности). | | 3 |  | Формировать умение различать  кухонный инвентарь по его назначению. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 36. | Бытовая техника на кухне | | 2 |  | Формирование знаний о бытовой технике. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: | привитие навыков трудовой деятельности, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 37. | Посудомоечная машина. Правила пользования посудомоечной машиной. | | 2 |  | Формировать знания о посудомоечной машине. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 38. | Холодильник, его назначение в хозяйстве. Правила пользования холодильником. | | 2 |  | Формировать знания о посудомоечной машине. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 39 | Правила техники безопасности на кухне. | | 2 |  | Формировать знания о технике безопасности на кухне. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 40. | Различение предметов посуды для сервировки стола | | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при различении предметов посуды для приготовления пищи. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 41. | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей | |  |  | Формировать знания о кухонных принадлежностях. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 42. | Различение чистой и грязной посуды. | | 2 |  | Формирование умение различать чистую и грязную посуду. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 43. | Очищение остатков пищи с посуды. | | 1 |  | Формирование умений по уходу за посудой | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 44. | Замачивание посуды. | | 1 |  | Формирование умений по уходу за посудой | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости | воспитание самостоятельности учащегося,,воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 45. | Протирание посуды губкой. | | 1 |  | Формирование умений по уходу за посудой | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | привитие навыков трудовой деятельности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 46. | Чистка посуды. | | 1 | \ | Формирование умений по уходу за посудой  Формирование умений по уходу за посудой | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения  .  Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  успешности и не успешности учебной деятельности. | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости,  прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание доброты, умения сопереживать  воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание доброты, умения сопереживать  воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, |
| 47. | Ополаскивание посуды. | | 2 |  |
| 48. | Сушка посуды. | | 1 |  | Формирование  умений по уходу за посудой | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | привитие навыков трудовой деятельности, | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности | воспитание самостоятельности учащегося, |
| 49. | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды | | 1 |  | Формирование умений по уходу за посудой | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | привитие навыков трудовой деятельности, | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности | воспитание самостоятельности учащегося, |
| 50. | Обращение с бытовыми приборами. | | 2 |  | Формирование  умений обращаться с бытовыми приборами. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | привитие навыков трудовой деятельности, | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности | воспитание самостоятельности учащегося, |
| 51. | Различение бытовых приборов по назначению | | 1 |  | Формирование умений по обращению с бытовыми приборами. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | -привитие навыков трудовой деятельности, | -привитие навыков трудовой деятельности, | -привитие навыков трудовой деятельности, | -привитие навыков трудовой деятельности, |
| 52. | Уход за кухонной посудой. | | 1 |  | Формирование умений ухаживать за кухонной посудой. | Формирование умений добывать новые знания. | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | воспитание доброты, умения сопереживать  воспитание самостоятельности  учащегося, | воспитание доброты, умения сопереживать  воспитание самостоятельности  учащегося, |
| 53. | Обобщение пройденного. | | 1 |  | Закрепление  умений и знаний по пройденному материалу | находить ответы на  вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | воспитание  аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание  аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, |
| 54. | **Приготовление пищи.**  Питание, значение питания. | | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при подготовке к приготовлению блюда.  Формирование знаний правил гигиены при приготовлении пищи. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения.  деятельности.  Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать  воспитание самостоятельности учащегося | умения сопереживать  воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание самостоятельности учащегося, |
| 55. | Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.  Кто и где готовит пищу | | 2 |  |
| 56. | Подготовка к приготовлению блюда. | | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание  доброты, | воспитание самостоятельности учащегося, |
| 57. | Знание правил гигиены при приготовлении пищи. | | 2 |  | Формировать умение знаний правил гигиены при выборе продуктов. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | воспитание самостоятельности учащегося, |
| 58. | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | | 1 |  | эстетическое восприятие при выборе продуктов, необходимых для приготовления блюда.  Закрепление умения выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать,  привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты,  привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание самостоятельности учащегося, |
| 59. | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | | 2 |  |
| 60. | Обработка продуктов. | | 2 |  | Закрепление умения обрабатывать продукты | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, |
| 61. | Мытье продуктов. | | 2 |  | Развитие мелкой  моторики при мытье овощей. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 62. | Чистка овощей. | | 1 |  | Развитие мелкой моторики при чистке овощей. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | воспитание доброты, умения сопереживат  воспитание самостоятельности учащегося, | воспитание самостоятельности учащегося, |
| 63. | Резание ножом. | | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при резании ножом | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | воспитание доброты,  привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 64. | Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). | | 1 |  | Формирование  умений резать продукты кубиками (кольцами, полукольцами). | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | воспитание самостоятельности учащегося, |
| 65. | Натирание  продуктов на тёрке. | | 1 |  | Формирование умений натирать  продукты на тёрке. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | воспитание самостоятельности учащегося, |
| 66. | Раскатывание теста. | | 1 |  | Формирование умения раскатывать тесто. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, | воспитание самостоятельности учащегося, |
| 67. | Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). | | 2 |  | Формирование знаний о перемешивании продуктов. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания  необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
| 68. | Обобщающий урок. | | 1 |  | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 69. | **Уборка помещений и территории.**  Виды мебели: обыкновенная, мягкая. | | 1 |  | Формирование знаний о видах мебели. | Ориентация на  понимание и принятие предложений и оценки учителя | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  воспитание самостоятельности учащегося, |
| 70. | Мягкая мебель. Ее назначение. | | 2 |  | Формирование умений по уходу за мебелью.  Продолжать формировать умения по уходу за мебелью. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника  привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | воспитание самостоятельности учащегося,  привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, |
| 71. | Правила ухода за мебелью. | | 1 |  |
| 72. | «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели» | | 3 |  | Формировать умения использовать пылесос и моющие средства при чистке мягкой мебели. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 73. | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | | 2 |  | Формировать умения убирать поверхность стола о остатков еды и мусора. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 74. | Вытирание поверхности мебели. | | 1 |  | Формировать умение вытирать поверхность мебели. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 75. | Соблюдение последовательности действий при мытье мебели. | | 1 |  | Формировать умение соблюдать последовательность при мытье мебели. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 76. | Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. | | 1 |  | Формировать знания о истории стекла и зеркала. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 77. | Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами. | | 2 |  | Формировать знания о правилах ухода за зеркалами и стеклами. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 78. | *Уборка пола*.  Сметание мусора на полу в определенное место. | | 2 |  | Формирование умения сметать мусор в определенное место. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 79. | Заметание мусора на совок. | | 1 |  | Формировать умение заметать мусор на совок. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 80. | Соблюдение последовательности действий при подметании пола. | | 1 |  | Формировать умение соблюдать последовательность действий при подметании пола. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 81. | Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». | | 1 |  | Формировать умение использовать пылесос и чистящие средства при чистке ковров. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 82. | Различение основных частей пылесоса. | | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при различении основных частей пылесоса. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности |
| 83. | Подготовка пылесоса к работе. | | 1 |  | Закрепление умения готовить пылесос к работе. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  осуществлять эстетическое воспитание, |
| 84. | Чистка поверхности пылесосом. | | 1 |  | Закрепление умения ухаживать за поверхностью пылесосом. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника  -привитие навыков трудовой деятельности, |
| 85. | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | | 2 |  |
| 86. | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: | | 1 |  | Формировать умение соблюдать последовательность действий при мытье пола. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | воспитание доброты, умения сопереживать,  воспитание самостоятельности учащегося, | воспитание доброты, умения сопереживать | осуществлять эстетическое воспитание |
| 87. | Протирание поверхности мебели (парт и стульев). | | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при протирании поверхности мебели. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | привитие навыков трудовой деятельности, |
| 88. | Подметание пола щёткой и веником. | | 1 |  | Формирование умений подметать пол | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, |
| 89. | Дежурство по классу. | | 1 |  | Формирование умений по уходу за помещением | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, |
| 90. | Уборка классного помещения. | | 1 |  | Формирование умений по уходу за классным помещением | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, |
| 91. | Обобщающий урок. | | 1 |  | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | осуществлять эстетическое воспитание,  санитарно-гигиеническое воспитание школьника | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, умения сопереживать, | привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание доброты, |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Домоводство».**

К наглядным средствам обучения относятся :натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках домоводства, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры.

**8.Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 5 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1990.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 6 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1993.
* Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983.
* Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер //Дефектология. – 1994.- № 3.

**Дополнительная литература.**

1. Книга для девочек: Сборник/ Н. Сухова, В. Ярцев- Новосибирск: «Мангазея», 1996. - 352 с.

В процессе обучения используются: натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, плакаты; оборудование для мультимедийных демонстраций.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Домоводство».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Домоводство» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Домоводство» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Домоводство»***

***ученика класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **Н.г** | **К.г** |
|  | Познание предметного мира. | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности | Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними. |  |  |
| Умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |
| Знание норм и режима питания. |
| Знание техники безопасности при приготовлении пищи. |
|  | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. | Умение сортировать и мыть овощи и фрукты. |
| Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. |
| Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню. |
| Элементарные правила сушки мокрой одежды и обуви. |
| Знание элементарных правил хранения одежды и обуви. |
| Умение использовать в домашнем хозяйстве средства бытового назначения. | Умение использовать бытовую технику. |
| Умение использовать химические средства. |
| Умение использовать инструменты. |
|  | Практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ. | приготовление пищи |
| уборка |
| стирка |
| глажение |
| чистка одежды, обуви |
| сервировка стола |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |
|  | **АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Домоводство».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Домоводство».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты**  **анализа освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(*** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Домоводство»***

***класса Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Динамика**  **Продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 5 класса с нарушением интеллекта по учебному предмету «Домоводство»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Домоводство»***

***ученика класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **Н.г** | **К.г** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| фиксирует взгляд на изображении |
| фиксирует взгляд на экране монитора |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |
| использует по назначению цветную бумагу |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |
| использует по назначению краски |
| использует по назначению линейку |
| использует по назначению калькулятор |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |
|  |  | **АООП определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  | |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Домоводство».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности базовых учебных действий**  **Ф.И. обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(*** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету«Домоводство» класса Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоения**  **программы**  **Ф.И. обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценка устного ответа обучающегося.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллектаотметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.