Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Труд»**

**(из образовательной области «Технология»)**

**для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта с РАС**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

учитель ВК.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» из образовательной области «Технология» в 4 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
* -Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
* -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цельютрудового** обученияявляется подготовка детей с нарушением интеллекта к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с нарушением интеллекта, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе трудового обучения у обучающихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Программа обучения профильному труду так же направлена на воспитание аккуратности, уважения к труду. Оценка успехов носит поощрительный характер. Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность в собственных силах. Отличительной чертой обучающихся является неустойчивое внимание, быстрая утомляемость в процессе деятельности, низкий и средний уровень развития общетрудовых умений, трудности в усвоении теоретических знаний. Содержание программы способствует устойчивому, положительному отношению к урокам трудового обучения. На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Занятия связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Обучение включает теоретический и практический материалы. При обучении используются определенные методические приемы, учитывающие специфику обучающихся, образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, таблицы, показывающие те или иные приемы труда. Также используются таблицы по правилам техники безопасности при работе с инструментами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах. Типы занятий: комбинированные, комплексные практические работы. Методы обучения: − словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж); − наглядные (демонстрация приѐмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков); − практические (учебно-практические, упражнения). Основными средствами обучения является наглядный материал.

**Описание места учебного предмета «Труд» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и примерной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.4) учебный предмет «Труд» является обязательным учебным предметом предметной области «Технология».

**Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд» проводится в 4 классе – 3 часа в неделю,102 часа в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Труд».**

Базовыми ценностными ориентирами  являются:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны**знать:**

- инструменты: линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение;

- применяемые виды бумаги, их свойства, основные цвета бумаги;

- применение тканей. Нити основы и нити утка;

- правила подготовки рабочего места и материала;

- эстетические требования к изделиям;

- правила безопасной работы.

Учащиеся должны**уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в задании;

- самостоятельно составлять план работы, осуществлять контрольные действия;

- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;

- самостоятельно выполнять изделия;

- давать самостоятельный отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;

- употреблять в речи техническую терминологию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

- в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность  к эстетической оценке произведений искусств, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- в познавательной сфере – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания  в собственной художественно-творческой деятельности;

- в трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

**Метапредметные:**

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;

- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- обогащение ключевых компетенций художественно-эстетическим содержанием;

- формирование  мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников;

- овладение  начальным уровнем  культуры пользования словарями.

**Предметные**:

- впознавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений  о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере -  умения различать  и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных  в главных темах искусства, и отражение их в  собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства; проявление устойчивого интереса  к художественным традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

- в трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных.

**Основное содержание учебного предмета**

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Пр и е м ы р а б о т ы . Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Работа с бумагой и картоном. Практические работы Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото).

**Технологии обучения**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также  средства обучения и технологии.

**Технологии обучения:**

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к ин информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

5) Гуманно – личностная технология (с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленностью, педагогическим сотрудничеством).

**Основными видами деятельности учащегося на уроке являются:**

* совместные действия с педагогом;
* деятельность по подражанию;
* деятельность по образцу;
* деятельность по последовательной инструкции;
* деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
* самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит **сугубо практическую направленность** и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

**Методы и формы обучения:**

* обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
* процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
* детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
* большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
* обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

**Методы и приемы работы:**

* наглядно – слуховой;
* совместные действия ребенка со взрослым;
* подражание действиям взрослого;
* жестовая инструкция;
* собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Содержание** |
| 1 | Работа с природным материалом | Знать правила техники безопасности и правила поведения на уроках труда. Виды материала пластилина и бумага, их свойства.  Знать свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений.   Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть.   Клеящие составы: БФ, казеиновый клей.  Применение и назначение картона в сочетании с природными.  Уметь ориентироваться в задании. |
| 2 | Работа с пластилином | Знать правила техники безопасности. Виды материала пластилин и бумага, их свойства. Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки.  Развивать умение лепить знакомые предметы. |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | Знать сорта картона применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы).  Уметь организовывать свое рабочее место. Размечать картон и бумагу по шаблонам. Разрезать картон по прямым и кривым линиям, прорезать в картона  отверстия.  Знать правила безопасной работы. |
| 4 | Работа с проволокой | Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. |
| 5 | Работа с древесиной | Знать виды материалов из древесины: доска, брусок, фанера; детали их соединений: гвозди, шурупы; инструменты для работы с древесиной. Правила безопасной работы.  Организовывать свое рабочее место. |
| 6 | Работа с нитками | Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы.  Организовывать свое рабочее место. |

**Календарно-тематический план по предмету «Профильный труд» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | | | | Воспитательная работа на уроке | | Домашнее задание |  |  |
| Личностные | | Познавательные | | Коммуникативные | | Регулятивные | |  | |  |  |
|  | **1 триместр** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 1. **2** | Вводное занятие. Правила работы на уроках труда. | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | |  |  |  |
| 1. **3** | Экскурсия в природу. Сбор природного материала. | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | |  |  |  |
| 1. **4** | Изготовление аппликации из листьев «Птица» | 4 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | |  |  |  |
| 1. **5** | Изготовление из листьев «Человечек» | 4 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | |  |  |  |
| 1. **6** | Изготовление птицы из пластилина и сухой травы. | 4 | Формирование познавательного интереса к предмету. | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Формирование познавательного интереса к предмету. | |  |  |  |
| 1. **7** | Лепка корзинки. | 4 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | |  |  |  |
| 1. **8** | Лепка овощей и фруктов. | 4 | Формирование познавательного интереса к предмету. | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Формирование познавательного интереса к предмету. | |  |  |  |
| 1. **9** | Лепка грибов и ягод. | 4 | Формирование познавательного интереса к предмету. | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Формирование познавательного интереса к предмету. | |  |  |  |
|  | Лепка кувшина с ручкой. | 4 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | |  |  |  |
| 1. **10** | Знакомство с картоном , распознавание цвета | 4 | Формирование познавательного интереса к предмету. | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | | Формирование познавательного интереса к предмету. | |  |  |  |
| 1. **11** | Нарезание картона на крупные и мелкие части | 4 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Формирование умения задавать вопросы. | | Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | |  |  |  |
| 1. **12** | Изготовление игрушек | 4 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Формирование умения задавать вопросы. | | Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | |  |  |  |
| 1. **13** | Изготовление карнавальных полумасок | 4 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с  одноклассниками и  учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | |  |  |  |
| 1. **14** | Изготовление простейших оригами | 4 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с  одноклассниками и  учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | |  |  |  |
| 1. **15** | Аппликация из ватных дисков | 4 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Активизировать процессы припоминания. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | |  |  |  |
| 1. **16** | Изготовление фигурок рыб из проволоки | 4 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Активизировать процессы припоминания. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | |  |  |  |
| 1. **17** | Изготовление фигурок птиц из проволоки | 4 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Активизировать процессы припоминания. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | |  |  |  |
| 1. **18** | Изготовление фигурок зверей из проволоки | 4 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |  |  |  |
| 1. **19** | Знакомство с древесиной | 4 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных  ситуациях. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |  |  |  |
| 1. **20** | Изготовление аппликации «Жар-птица» из карандашной стружки | 4 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |  |  |  |
|  | Изготовление аппликации «Сова» из карандашной стружки | 4 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |  |  |  |
| 1. **21** | Изготовление аппликации «Подводный мир» из карандашной стружки | 4 | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и используя свой жизненный опыт. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | |  |  |  |
|  | Изготовление аппликации «Лужок» из карандашной стружки | 4 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Активизировать процессы припоминания.  формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |  |  |  |
| 1. **22** | Изготовление колышков для комнатных растений | 4 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Активизировать процессы припоминания.  формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |  |  |  |
| 1. **23** | Нарезание шерстяных нитей. Аппликация с использованием шерстяных нитей | 4 | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | |  |  |  |
| 1. **24** | Сматывание ниток в клубок. Шарики разной величины. | 4 | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | |  |  |  |
| 1. **25** | Плетение из ниток | 4 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний о воде в повседневных ситуациях. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | |  |  |  |
| 1. **26** | Аппли­кации из ниток «Солнышко» | 4 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний о воде в повседневных ситуациях. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | |  |  |  |
|  | Всего: | 102 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |

**Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

1. «Программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида», авторы-составители М. Н. Перова, В. В. Эк под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2019.

2. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений -М.: Издательский центр «Академия», 2015.

3. «Технология»: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида- СПб.: филиал издательства «Просвещение» , под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2016.- 110с.: ил..

**Дополнительная литература**

1. Выгонов В. В. Игрушки и поделки из бумаги. М., 2016, 76с.

2. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1916.

3. «Технология» : Ручной труд: 3 класс: Методические рекомендации: Пособие для учителей специальных ( коррекционных) образовательных учреждений 8 вида и родителей, СПб. : филиал издательства «Просвещение», под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2017.- 29с.. 4.Печерский М. С. Эстетическое воспитание на уроках труда. М., 1915.

Расходные материалы

* Проволока;
* Картон цветной и белый, цветная бумага;
* Пластилин, глина;
* Ножницы;
* Шерстяные нитки;
* Цветные и простые карандаши.

**Система оценки обучающегося планируемых результатов освоения предмета и формирования сферы жизненной компетенции**

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения учебного предмета «Профильный труд».

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебного предмета «Профильный труд», и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

*Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения предмета:*

* не выполняет задания **(-)**
* выполняет задание со значительной физической помощью педагога **(пп)**
* выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п)**
* выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) **(и)**
* выполняет задание по образцу (подражанию) **(0)**
* выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки **(сш)**
* выполняет задание самостоятельно (без ошибок) **(+)**

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки | Купцов Игорь  Сахарова Олеся | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  | ***Купцов Игорь*** |  |  |  |  |
|  | ***Сахарова Олеся*** |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень