Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Изобразительная деятельность»**

**(из образовательной области «Искусство»)**

**для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта с РАС**

**на 2024– 2025учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

Учитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» из образовательной области «Искусство» в 4 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
* -Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
* -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цели:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, дидактическими пособиями и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование умений активно реагировать на предложение взрослого полепить, порисовать. поклеить;

- освоение действий при работе с изобразительными средствами-рисовать карандашами, фломастерами, красками;

- освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов

- освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей,

- освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталоном, работая по образцу.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук ,зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

**Описание места учебного предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и примерной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) учебный предмет «Изобразительная деятельность» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».

**Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю,68 часов в год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Умение выполнять доступные изобразительные виды работ: лепка предметов ,рисование и раскрашивание предметов и сюжетов, вырезание предметов др.

- Умение соблюдать технологические процессы в изобразительной деятельности(в лепке, аппликации, рисовании).

- Умение соблюдать аккуратность в работе (в лепке ,рисовании красками, с клеем в аппликации) .

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

**Календарно-тематический план по предмету «Изобразительная деятельность» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | | | | Воспитательная работа на уроке | | Домашнее задание |  |
| Личностные | | Познавательные | | Коммуникативные | | Регулятивные | |  | |  |
|  | Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 2 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Осуществление эстетического воспитания | |  |  |
|  | Моя школа.(Здание школы) | 1 | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |  |
|  | Выполняем простые манипуляции с карандашами. | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |
|  | Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | 1 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Формирование личностных позитивных качеств школьника | |  |  |
|  | Рвем бумагу. | 1 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Экологическое воспитание учащегося | |  |  |
|  | Рисуем карандашами и красками. | 1 | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |  |  |
|  | Моем кисточки. | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Формирование интереса к предметам искусства | |  |  |
|  | Производим действия с простым карандашом, | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание | | Осуществление эстетического воспитания | |  |  |
|  | Явления природы.За окном осень, | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |  |
|  | Наш парк,раскраски. | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |
|  | Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой. | 2 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование личностных позитивных качеств школьника | |  |  |
|  | Рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию. | 2 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Экологическое воспитание учащегося | |  |  |
|  | Цветы в вазе, Клумба с цветами,по трафарету) | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |  |  |
|  | Знакомимся с природным материалом | 1 | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Формирование интереса к предметам искусства | |  |  |
|  | Манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 2 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | Формирование умения выполнять задание от начала до Воспитание продуманности своих действий и поведения конца | | Осуществление эстетического воспитания | |  |  |
|  | Фрукты и ягоды (Виноград,слива) | 1 | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |  |
|  | Играем с гуашевыми красками. | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |
|  | Исследуем свойства пластилина | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание | | Формирование личностных позитивных качеств школьника | |  |  |
|  | Рисуем разными  способами | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | Экологическое воспитание учащегося | |  |  |
|  | Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина)). | 1 | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |  |  |
|  | Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 2 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание | | Формирование интереса к предметам искусства | |  |  |
|  | Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 2 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Осуществление эстетического воспитания | |  |  |
|  | Игрушки(Любимая игрушка,по шаблону). | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |  |
|  | Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 2 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |
|  | Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 2 | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата | | Формирование умений устанавливать аналогии | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Формирование личностных позитивных качеств школьника | |  |  |
|  | Домашние животные(Корова с теленком,раскраски,По трафарету.) | 2 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Экологическое воспитание учащегося | |  |  |
|  | Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. | 2 | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |  |  |
|  | Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 2 | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | | Формирование умений устанавливать аналогии | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Формирование интереса к предметам искусства | |  |  |
|  | Животные (Медведь,зайка,трафарет). | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание | | Осуществление эстетического воспитания | |  |  |
|  | Знакомство с различным поделочным материалом | 1 | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |  |
|  | Рисование красками, лепка из пластилина. | 1 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |
|  | Явления природы(Снег идет). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 2 | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Формирование личностных позитивных качеств школьника | |  |  |
|  | Посуда (Кастрюля,бокал) По трафарету | 1 | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Экологическое воспитание учащегося | |  |  |
|  | Декоративное рисование(Укрась тарелочку). | 1 | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |  |  |
|  | Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 2 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Осуществление эстетического воспитания | |  |  |
|  | Одежда.(Костюм Петрушки,снегурочки) | 1 | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |  |
|  | Декоративное рисование (Укрась платочек). | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |
|  | Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Формирование личностных позитивных качеств школьника | |  |  |
|  | Одежда (Раскраска,Лыжник в спортивном костюме). | 1 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Экологическое воспитание учащегося | |  |  |
|  | Декоративное рисовани е (Дымковская барышня ). | 1 | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |  |  |
|  | Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 2 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Формирование интереса к предметам искусства | |  |  |
|  | Мебель.(Кроватки для трех медведей) | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание | | Осуществление эстетического воспитания | |  |  |
|  | Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 2 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |  |
|  | Овощи. (В банке помидоры и огурцы)Рисуем акварельными и гуашевыми красками. | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |
|  | Осваиваем приемы в работе с пластилином. | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование личностных позитивных качеств школьника | |  |  |
|  | Изготавливаем аппликации из пластилина. | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Экологическое воспитание учащегося | |  |  |
|  | Явления природы.Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |  |  |
|  | Рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию | 1 | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Формирование интереса к предметам искусства | |  |  |
|  | Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | Формирование умения выполнять задание от начала до Воспитание продуманности своих действий и поведения конца | | Осуществление эстетического воспитания | |  |  |
|  | Растительный мир (Травка,весенние цветы,насекомые,раскраски) | 1 | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |  |
|  | Рисуем акварельными и гуашевыми красками. | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |
|  | Осваиваем приемы в работе с пластилином. | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание | | Формирование личностных позитивных качеств школьника | |  |  |
|  | Изготавливаем аппликации из пластилина | 1 | Формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | Экологическое воспитание учащегося | |  |  |
|  | Всего: | 68 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |

**Учебное-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия – 208с.

2. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение – 175с

3. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика – 120с.

4. Перова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 208

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

1. **Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень