Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта с РАС**

**на 2024 – 2025учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

Учитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» из образовательной области «Естествознание» в 4 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
* -Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
* -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цель изучения предмета**: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на

основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного

осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества,

навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и

социальной среде

- духовно-нравственное развитие и воспитание

личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой»,поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми,

начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, вовнеурочной деятельности. В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и

неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к

явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования

усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании

и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения,

поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать

субъектно- объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального,

бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть

пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и

практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях

(лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и

животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые

объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и

безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной

учащимся социально-бытовой деятельности.

**Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и примерной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.4) учебный предмет «Окружающий природный мир» является обязательным учебным предметом предметной области «Естествознание».

**Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю,68 часов в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**.

Личностные планируемые результаты:

*Физические характеристики* персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего

здоровья;

- *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без

обоснования);

*- Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям

старшего возраста.

- *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока

не удается;

- *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет

собственные чувства;

- *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления

контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках,

хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций,

конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно - личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать

окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим,

освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых

функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно - бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности*:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие

отметки); Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,

мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает

или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты:**

• узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных

объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь

на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего

мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости

и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в

коллективной коммуникативной деятельности;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения,

договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Основное содержание учебного предмета.**

**Объекты природы**

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта.

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

**Растительный мир**

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива)по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов , а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

**Животный мир**

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

**Календарно-тематический план по предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | | | | Воспитательная работа на уроке | | Домашнее задание | |  |
| Личностные | | Познавательные | | Коммуникативные | | Регулятивные | |  | |  |
|  | Приветствие (вытянуть и согнуть руки).  Прощание (пальцы в стороны). Привлечение  внимания, учащегося к предметам в комнате. | 2 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | |  | |  |
|  | Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). | 2 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины | |  | |  |
|  | Узнавание растений (дерево, куст, трава). | 3 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание любви к природе | |  | |  |
|  | Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 3 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |  | |  |
|  | Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. | 3 | Формирование познавательного интереса к предмету. | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | |  | |  |
|  | Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 4 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  | |  |
|  | Осень. Рассматривание картин. | 3 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов | |  | |  |
|  | Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). | 3 | Формирование познавательного интереса к предмету. | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | |  | |  |
|  | Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). | 3 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины | |  | |  |
|  | Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). | 3 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Формирование умения задавать вопросы. | | Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. | | Воспитание любви к природе | |  | |  |
|  | Узнавание детенышей диких животных  (волчонок, лисенок, медвежонок). | 3 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |  | |  |
|  | Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). | 3 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | |  | |  |
|  | Узнавание детенышей домашних птиц  (цыпленок, утенок). | 3 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  | |  |
|  | Зима. Что бывает зимой? | 2 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Активизировать процессы припоминания. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов | |  | |  |
|  | Солнце. Узнавание Солнца в природе и на  картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес.  Узнавание леса. | 3 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | |  | |  |
|  | Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Река. Узнавание реки. Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем. | 3 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины | |  | |  |
|  | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). | 2 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание любви к природе | |  | |  |
|  | Представление о сутках как о последовательности  (утро, день, вечер, ночь). | 2 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |  | |  |
|  | Весна. Март, апрель, май – весенние месяцы. | 2 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | |  | |  |
|  | Природа в апреле. Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 2 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  | |  |
|  | Различение выходных и рабочих дней. | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов | |  | |  |
|  | Представление о годе как о последовательности сезонов | 2 | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и используя свой жизненный опыт. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | |  | |  |
|  | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). | 3 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Активизировать процессы припоминания.  формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины | |  | |  |
|  | Природа в мае. Мир насекомых. | 4 | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Воспитание любви к природе | |  | |  |
|  | Повторение. Живая и неживая природа. | 4 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний о воде в повседневных ситуациях. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |  | |  |
|  | Всего: | 68 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки

- "Мир животных" -Домашние животные -Дикие животные России -Животные жарких

стран -Животные холодных широт

- "Мир человека": -Продукты питания -Посуда -Мебель

-Одежда и обувь -Игрушки -Транспорт

- "Мир растений": -Фрукты –Овощи

**Список литературы.**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. -

М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными

нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М.

Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2007.

3. Комплект примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным учебным

предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ - М.: Издательство «Просвещение»,

2017, 1407 с

4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой

интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год

5. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной

отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными

нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными

нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.

7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация

детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год

Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной

отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург.Речь,2004г.-354с

1. **Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень