Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Домоводство»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта с РАС**

**на 2024 – 2025учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

Учитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» из образовательной области «Человек» в 4 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цель рабочей программы** – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

**Задачи:**

* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоить действия по приготовлению пищи
* осуществлению покупок
* уборке помещения и территории
* уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

**Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и примерной АООП образования обучающихсяс нарушением интеллекта с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) учебный предмет «Домоводство» является обязательным учебным предметом предметной области «Человек».

**Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Домоводство» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю,68 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребѐнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви**.**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные планируемые результаты:*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- охотно участвует в совместной деятельности;

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами;

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение); ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- знать технику безопасности с домашним инвентарем, кухонными инструментами и бытовыми приборами;

- принимать и оказывать помощь

*Предметные результаты:*

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

*Базовые учебные действия:*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
2. входить и выходить из учебного помещения со звонком;
3. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
4. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
5. принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

**Основное содержание учебного предмета**

**Покупки.**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Уход за вещами.

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой).  Просушивание обуви.

Уборка помещения.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Уборка территории.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

**Календарно-тематический план по предмету «Домоводство» в 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | | | | Воспитательная работа на уроке | | Домашнее задание |  |  |
| Личностные | | Познавательные | | Коммуникативные | | Регулятивные | |  | |  |  |
|  | Планирование покупок. | 2 | Формирование умения осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс). | | Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  |  |  |
|  | Выбор места совершения покупок. | 2 | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь | | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь. | | Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, | | Осуществлять эстетическое воспитание | |  |  |  |
|  | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию. | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь. | | Формирование умения корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника | |  |  |  |
|  | Нахождение нужного товара в магазине. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе | | Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс) | | Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, | | Привитие навыков трудовой деятельности | |  |  |  |
|  | Складывание покупок в сумку. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе | | Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс) | | Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, | | Воспитание доброты, умения сопереживать | |  |  |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию. | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы | | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс) | | Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  |  |  |
|  | Обращение с посудой. | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию. | | Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь. | | Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | Воспитание умения преодолевать трудности | |  |  |  |
|  | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления  пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 2 | Формирование умения конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми. | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  |  |  |
|  | Различение чистой и грязной посуды. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе. | | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь. | | Формирование умения корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | Воспитание доброты, умения сопереживать | |  |  |  |
|  | Очищение остатков пищи с посуды. | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию | | Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс). | | Формирование умения использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) | | Привитие навыков трудовой деятельности | |  |  |  |
|  | Протирание посуды губкой. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе. | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь | | Формирование умения активно участвовать в деятельности | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника | |  |  |  |
|  | Ополаскивание посуды. | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, | | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  |  |  |
|  | Сушка посуды. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе | | Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс) | | Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, | | Воспитание доброты, умения сопереживать | |  |  |  |
|  | Накрывание на стол. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе. | | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь | | Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  |  |  |
|  | Выбор посуды и столовых приборов. | 2 | Формирование умения конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми. | | Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | Воспитание умения преодолевать трудности | |  |  |  |
|  | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь. | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  |  |  |
|  | Ручная стирка. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе. | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс). | | Формирование умения активно участвовать в деятельности | | Воспитание доброты, умения сопереживать | |  |  |  |
|  | Наполнение емкости водой. Замачивание белья. | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию | | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь | | Формирование умения активно участвовать в деятельности | | Привитие навыков трудовой деятельности | |  |  |  |
|  | Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | Воспитание доброты, умения сопереживать | |  |  |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой,замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе | | Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс) | | Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  |  |  |
|  | Складывание белья и одежды | 2 | Формирование умения конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми. | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | | Воспитание умения преодолевать трудности | |  |  |  |
|  | Чистка одежды. | 2 | Формирование умения осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением | | Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь. | | Формирование умения активно участвовать в деятельности | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  |  |  |
|  | Уход за обувью | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию | | Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | | Воспитание доброты, умения сопереживать | |  |  |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). | 2 | Формирование умения осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в Санитарно-гигиеническое воспитание школьника словаре). | | Формирование умения активно участвовать в деятельности | | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  |  |  |
|  | Просушивание обуви. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь | | Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | | Привитие навыков трудовой деятельности | |  |  |  |
|  | Уборка мебели. | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию | | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | Воспитание доброты, умения сопереживать | |  |  |  |
|  | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию | | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  |  |  |
|  | Вытирание поверхности мебели. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе. | | Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | Воспитание умения преодолевать трудности | |  |  |  |
|  | Уборка пола. | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию | | Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь | | Формирование умения активно участвовать в деятельности | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  |  |  |
|  | Сметание мусора на полу в определенное место. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе. | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  |  |  |
|  | Заметание мусора на совок. | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию | | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | Санитарно-гигиеническое воспитание школьника | |  |  |  |
|  | Подметание территории. | 2 | Формирование умения слушать и понимать инструкцию | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь. | | Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, | | Привитие навыков трудовой деятельности | |  |  |  |
|  | Сгребание травы и листьев. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе | | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь | | Формирование умения активно участвовать в деятельности | | Воспитание доброты, умения сопереживать | |  |  |  |
|  | Уход за уборочным инвентарем. | 2 | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе | | Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс) | | Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  |  |  |
|  | Всего: | 68 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |

**Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 класы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

5. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебно-методические комплекты (программы, учебник, рабочие тетради), методические пособия для учителя.
2. Печатные пособия: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
3. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.
4. Технические средства обучения: классная доска, компьютер, сканер, принтер струйный цветной.
5. Экранно – звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие темам обучения; слайды, соответствующие содержанию обучения, видеофильмы по предмету, аудиозапись в соответствии с содержанием обучения.
6. Оборудование класса: ученические столы 1 местные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
7. **Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки | Купцов Игорь  Сахарова Олеся | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  | ***Купцов Игорь*** |  |  |  |  |
|  | ***Сахарова Олеся*** |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень