Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Предметно-практические действия»**

**для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта с РАС**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

Учитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Предметно-практические действия» из образовательной области «Коррекционные курсы» в 4 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
* -Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
* -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цели коррекционного курса:**

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

**Задачи:**

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;

- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;

- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

- развитие мелкой моторики, зрительно -моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) - это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях по ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно­практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

* Предметно-практические действия
* Конструирование
* Работа с мозаикой
* Работа с пластическими материалами
* Работа с бумагой и фольгой
* Работа с нитками и тканью
* Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятие.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;

- познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

**Описание места учебного предмета «Предметно-практические действия» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и примерной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) учебный предмет «Предметно-практические действия» является обязательным учебным предметом предметной области «Коррекционные курсы».

**Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Предметно-практические действия» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю,68 часов в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра с ТМНР (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

Формирование минимального интереса к обучению, труду

предметному рукотворному миру;

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и

материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный

материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

* уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

* уметь открывать емкости для хранения;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
* уметь погружать руки в сухой бассейн;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

* освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
* уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
* уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
* уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
* уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
* уметь погружать руки в сухой бассейн;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
* уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
* уметь сортировать крупы (3 вида);
* складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
* разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
* играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
* узнавать материалы на ощупь, по звуку;
* наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
* играть с конструктивными материалами.
* формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
* формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
* формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
* формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

**Календарно-тематический план по предмету «Предметно-практические действия» в 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | | | | | | | Воспитательная работа на уроке | | | Домашнее задание | | | |  |  |
| Личностные | | Познавательные | | | Коммуникативные | | | | Регулятивные | |  | | |  |  |
|  | Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения | 2 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | | |  |  |  |  |  |
|  | Повторение и закрепление умений, приобретенных во III классе. | 2 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умения правильно воспринимать пространство | | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | | |  |  |  |  |  |
|  | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно различныхдействий | 8 | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | | | Формирование целостности восприятия. | | | Формирование уме-ния задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  |  |  |  |  |
|  | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия | 4 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | | | Формирование целостности восприятия. | | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | | Воспитание общественно – активной личности | | |  |  |  |  |  |
|  | Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. | 2 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование целостности восприятия. | | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | | |  |  |  |  |  |
|  | Действия с предметами разного цвета. | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |  |  |  |  |  |
|  | Действия с предметами разной формы | 4 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | | | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять инструкции учителя | | | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | | |  |  |  |  |  |
|  | Действия с предметами разной величины | 4 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений | | | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять инструкции учителя | | | | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | | |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом | 4 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять инструкции учителя | | | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | | |  |  |  |  |  |
|  | Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др. | 4 | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  |  |  |  |  |
|  | Складывание разрезных картинок из 4 - 5 частей разных форм | 2 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Коррекция недостатков моторики | | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | | Воспитание общественно – активной личности | | |  |  |  |  |  |
|  | Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | | | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | | |  |  |  |  |  |
|  | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу | 2 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | | | Привитие навыков трудовой деятельности | | |  |  |  |  |  |
|  | Изготовление поделок из бросового материала | 8 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | | |  |  |  |  |  |
|  | Игры с бытовыми предметами - орудиями | 4 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | | | | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | | |  |  |  |  |  |
|  | Работа с пластилином, тестом | 5 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | | Формирование ощущений от определения температуры | | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | | |  |  |  |  |  |
|  | Игры с природным материалом | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |  |  |  |  |  |
|  | Всего: | 68 |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение курса**

* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной" фактуры, разного диаметра);

* вставления (стаканчики одинаковой" величины);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятии" (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей" и т.д.);
* мозаика;
* пиктограммы с изображениями занятии, моментов и др. событии;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* предметов различной формы, величины, цвета;
* изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы;
* презентации к урокам;
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Литература:

1. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М.,

1981.

1. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
2. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
3. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск,

2004.

1. Янушко, Е. А. Лепка детьми раннего возраста. — М., 2005.
2. **Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень