Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта с РАС**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

Учитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» из образовательной области «Человек» в 4 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цель** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

-формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)

-формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности

-формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)

-формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),

-учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

-учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать

-учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности

-учить организовывать свободное время с учетом своих интересов

-воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие

-учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников

-формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

-формировать представление о государственной символике

-формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

**Описание места учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и примерной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) учебный предмет «Окружающий социальный мир» является обязательным учебным предметом предметной области «Человек».

**Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» проводится в 4 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС (вариант 8.4) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты**

1. Представления о мире, созданном руками человека.

* Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

1. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

* Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
* Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

1. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

-Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

1. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

-Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

-Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников

**Личностные результаты:**

-Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

**-** Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Формы контроля**: динамическое наблюдение.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет включает следующие разделы:

**Пропедевтический уровень**

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

**Базовый уровень**

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.

**Календарно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир» в 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | | | | Воспитательная работа на уроке | | Домашнее задание |  |  |
| Личностные | | Познавательные | | Коммуникативные | | Регулятивные | |  | |  |  |
|  | Узнавание (различение) зон класса. | 3 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |  |  |  |
|  | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. | 3 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умения правильно воспринимать пространство | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |  |  |  |
|  | Узнавание (различение) школьных принадлежностей | 3 | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | | Формирование целостности восприятия. | | Формирование уме-ния задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |  |
|  | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. | 3 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование целостности восприятия. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |  |  |
|  | Умение  выражать свой интерес к другому человеку. | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Привитие навыков трудовой деятельности | |  |  |  |
|  | Узнавание предметов, изготовленных из резины | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять инструкции учителя | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |  |  |  |
|  | Узнавание предметов, изготовленных из металла | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений | | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять инструкции учителя | | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |  |  |  |
|  | Узнавание предметов, изготовленных из ткани | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | | Формирование умения выполнять инструкции учителя | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |  |  |  |
|  | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы | 3 | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |  |
|  | Формирование представлений о помещениях квартиры, дома | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Воспитание общественно – активной личности | |  |  |  |
|  | Знакомство с местами общего пользования в доме | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |  |  |
|  | Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Привитие навыков трудовой деятельности | |  |  |  |
|  | Узнавание своего домашнего адреса | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |  |  |  |
|  | Знание назначения предметов мебели | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |  |  |  |
|  | Различение видов мебели | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | Формирование ощущений от определения температуры | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |  |  |  |
|  | Узнавание (различение)  космического транспорта | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |  |
|  | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Воспитание общественно – активной личности | |  |  |  |
|  | Узнавание (различение) общественного транспорта | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание. | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |  |  |
|  | Знание (соблюдение) правил поведения в  общественном транспорте. | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | | Привитие навыков трудовой деятельности | |  |  |  |
|  | Знакомство с профессий | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |  |  |  |
|  | Знание (соблюдение) правил поведения в  общественных местах. | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом. | | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |  |  |  |
|  | Соблюдения режима питания. | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |  |  |  |
|  | Узнавание (различение) мясных продуктов | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |  |
|  | Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание общественно – активной личности | |  |  |  |
|  | Знание правил хранения мясных продуктов | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |  |  |
|  | Узнавание (различение) рыбных продуктов | 3 | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Привитие навыков трудовой деятельности | |  |  |  |
|  | Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |  |  |  |
|  | Знание правил хранения рыбных продуктов. | 3 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме | | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |  |  |  |
|  | Формировать представления о праздниках | 3 | Формирование  внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |  |  |  |
|  | Знание традиций и атрибутов праздников | 3 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  |  |  |
|  | Знание названия города, в  котором мы живем, столицы России. | 5 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание общественно – активной личности | |  |  |  |
|  | Всего: | 102 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Учебно-методическое:***

* Коммуникативные символы;
* картины, наглядные пособия; - предметов различной̆ формы, величины, цвета;
* граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
* невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
* электронные презентации;
* дидактическе игры по лексическим темам;
* шнуровки, липучки;
* посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
* столовые приборы;
* паззлы, лото, разрезные картинки;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - предметы | для сжимания (мячи | различной̆ | фактуры, разного |
| диаметра); |  |  |  |
| - различные природного); | по форме, величине, цвету | наборы | материала (в т.ч. |

* наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

***Материалы и оборудование*:**

* технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

1. **Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта** **планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень