Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**(из образовательной области «Язык и речевая практика»)**

**для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта с РАС**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

Учитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» из образовательной области «Язык и речевая практика» в 4 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цель учебной программы** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи**

* по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.
* по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строитьсловосочетания,предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.
* по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

**Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

*Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».*

**Описание места учебного предмета « Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и примерной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.4) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательным учебным предметом предметной области «Язык и речевая практика».

**Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю,68часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно-ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные, личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

*Предметные результаты:*

*Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и*

*невербальными*.

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

*Понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Личностные результаты:*

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и*

*личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*Метапредметные результаты:*

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике*

*экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту*

*житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

**Основное содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| ***Коммуникация привлечение к***себе внимания звуком (словом, предложением).  Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).  Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).  Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)  Выражение благодарности звуком (словом, предложением).  Ответы на вопросы словом (предложением).  Задавание вопросов предложением.  Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта.  Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).  Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.  Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний; приветствие (прощание)***.***  Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с ***использованием звучащего предмета.***  Выражение своих желаний, ответы на вопросы с ***предъявлением предметного символа.***  Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов ***с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма)*** |

|  |
| --- |
| ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***  **Импрессивная речь.**  Понимание простых по звуковому составу слов.  Реагирование на собственное имя.  Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.  Понимание слов, обозначающих предмет.  Понимание обобщающих понятий.  Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета.  Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.  Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.  Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.  Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.  Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).  **Контрольная работа по теме «Импрессивная речь».**  Понимание содержания небольшого текста. |

|  |
| --- |
| **Экспрессивная речь.**  Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.  Называние (употребление) обобщающих понятий.  Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.  Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.  Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.  Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.  Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.  Называние (употребление) простых предложений.  Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке.  Составление короткого рассказа по 2-3 сюжетным картинкам.  Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях.  Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о себе.  Пересказ текста помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы).  Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий.  Использование графического изображения для обозначения действия предмета.  Использование графического изображения для обозначения признака предмета.  ***Контрольная работа по теме «Экспрессивная речь».***  Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния |

**Календарно-тематический план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | Воспитательная работа на уроке | Домашнее задание |  |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | |  |  |
|  | Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. | 1 | Проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к чтению; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. | Формировать умения формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов. | Формирование умений выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | Формирование умений принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. умеет организовывать своё рабочее место и работу | | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |  |  |
|  | Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины |  |  |
|  | Выражение благодарности звуком (словом), изображением. | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.  Группировать слова по первому (последнему) звуку | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание любви к природе |  |  |
|  | Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. | 1 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.  Группировать слова по первому (последнему) звуку | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Воспитание доброты, умение сопереживать |  |  |
|  | Соблюдение очередности в разговоре. | 2 | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений правильно находить изученную букву | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание ответственности и дисциплины |  |  |
|  | Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику. | 2 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.  Группировать слова по первому (последнему) звуку | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |  |  |
|  | Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. | 4 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Формирование уважительного отношения к окружающим |  |  |
|  | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). | 4 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). | 1 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. | 2 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование правильного произношения звука | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Воспитание любви к природе |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. | 1 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание доброты, умение сопереживать |  |  |
|  | Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. | 1 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.  Группировать слова по первому (последнему) звуку | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание ответственности и дисциплины |  |  |
|  | Понимание местоимений Я, Ты, ОН, ОНА. | 1 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | | Формирование уважительного отношения к окружающим |  |  |
|  | Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. | 1 | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умений читать слоги. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |  |  |
|  | Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за. | 2 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений читать слоги. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |  |  |
|  | Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания, предложений. | 1 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины |  |  |
|  | Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. | 1 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Воспитание любви к природе |  |  |
|  | Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. | 1 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений читать слова по слогам, целыми словами. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Воспитание доброты, умение сопереживать |  |  |
|  | Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий.  Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. | 1 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Воспитание ответственности и дисциплины |  |  |
|  | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 2 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.  Группироватьслова по первому (последнему) звуку | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |  |  |
|  | . Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. | 1 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.  Группировать слова по первому (последнему) звуку | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | Воспитание ответственности и дисциплины |  |  |
|  | Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Падежные окончания в существительных в Д.п.. Работа по сюжетной картинке | 2 | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений правильно находить изученную букву | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание доброты, умение сопереживать |  |  |
|  | Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв 17-19 изученных букв | 12 | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений читать слоги. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Воспитание любви к природе |  |  |
|  | Изучение от 13 до 15 букв.  Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв | 24 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Формирование чувства сопри частности к историческому прошлому Родины |  |  |
|  | Всего: | 68 |  |  |  | |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

- Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии/ Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера, 2009.

- 2.1.1.1.5.4 Комарова С.В. Речевая практика. М.: «Просвещение». 2018г.

**2. Учебник:**

- 2.1.1.1.9.3 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях. 4 класс. М.: «Просвещение» 2018г.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

Интернет ресурсы.

**4. Технические средства:**

- компьютер, проектор, экран. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), аудио и видеоматериалы.

**5. Учебно-практическое оборудование:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв,

- коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень