Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**(из образовательной области «Математика»)**

**для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта с РАС**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

Учитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» из образовательной области «Математика» в 4 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
* -Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
* -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цель обучения**

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

* Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Основные задачи:**

* формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.
* развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* формирование общеучебных умений;
* овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
* развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

.

**Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления».Задачи и направления

* Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
* Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
* Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
* Формирование интереса к счету.

**Описание места учебного предмета «Математические представления» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и примерной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.4) учебный предмет «Метаматические представления» является обязательным учебным предметом предметной области «Математика».

**Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математические представления» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

***Предметные результаты:***

*-* Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.

* Проявление интереса к математическим знаниям.
* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
* Умение различать части суток, времена года.
* Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
* Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

**Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности**

* Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
* Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

-Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

* постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
* развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

**Календарно-тематический план по предмету «Математические представления» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | | | | | | | | Воспитательная работа на уроке | | | | | Домашнее задание |
| Личностные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | | Регулятивные | | |  | | | | |
|  | Величины и единицы их измерения. | 4 | Воспитывать доброжелательное отношение к школе | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | | Умение выполнять инструкции учителя. | | | Воспитание математической речевой культуры | |  | |  |  |  |
|  | Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). | 4 | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | Формирования понимания необходимости получения математических навыков | |  | |  |  |  |
|  | Сравнение и упорядочение однородных величин | 4 | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи | | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | | | Умение выполнять действия по подражанию | | | Воспитание познавательной активности | |  | |  |  |  |
|  | Счёт предметов | 4 | Воспитывать доброжелательное отношение к школе | | | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | | | Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | | Воспитание у учащихся внимательности | |  | |  |  |  |
|  | Чтение и запись чисел. | 4 | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | | | Умение выполнять действия по образцу. | | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  | |  |  |  |
|  | Сравнение и упорядочение чисел. | 4 | Уметь понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | | | Умение выполнять действия по подражанию | | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  | |  |  |  |
|  | Первый – последний(крайний). | 4 | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Умение выполнять задание от начала до конца. | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  | |  |  |  |
|  | Место числа в ряду, число последующее,  число предыдущее. | 4 | Воспитывать доброжелательное отношение к школе | | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | Воспитание математической речевой культуры | |  | |  |  |  |
|  | Сложение, вычитание. | 4 | Воспитывать доброжелательное отношение к школе | | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | Формирования понимания необходимости получения математических навыков | |  | |  |  |  |
|  | Связь между сложением и вычитанием. | 4 | Воспитывать доброжелательное отношение к школе | | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | Воспитание познавательной активности | |  | |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 4 | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | | | Умение выполнять действия по подражанию | | | Воспитание у учащихся внимательности | |  | |  |  |  |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 6 | Уметь понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи | | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Умение выполнять задание от начала до конца. | | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  | |  |  |  |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур. | 4 | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных | | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | | | Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  | |  |  |  |
|  | Использование линейки | 4 | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи | | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |  | |  |  |  |
|  | Геометрические величины и их измерение. | 3 | Воспитывать доброжелательное отношение к школе | | | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | | | Умение выполнять действия по образцу. | | | Воспитание математической речевой культуры | |  | |  |  |  |
|  | Измерение длины отрезка. | 3 | Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | | | Умение выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | Воспитание познавательной активности | |  | |  |  |  |
|  | Единицы  длины (сантиметр) | 2 | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | | | Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | | Воспитание у учащихся внимательности | |  | |  |  |  |
|  | Повторение и закрепление  пройденного | 2 | Воспитывать доброжелательное отношение к школе | | | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | | | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  | |  |  |  |
|  | Всего: | 68 |  | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* пазлы;
* пазлы вкладыши;

-мозаики;

* сухой бассейн;
* игрушки разных размеров;
* шнуровки;
* пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
* карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

-счетный материал;

* цветные карандаши;
* листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

* презентации по темам;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;

1. **Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень