|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Двигательное развитие»**

**для обучающихся 4 класса (вариант 8.4)**

**2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28 »08.2024 г  протокол № 7 | Ответственный  за реализацию программы:  Шмойлова Н.В., учитель Вк |

г. Ульяновск, 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 4 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

**Основания разработки рабочей программы:**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цель** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка.

**Задачи курса:** - мотивация двигательной активности; - поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. - обучение переходу из одной позы в другую; - освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); - формирование функциональных двигательных навыков; - развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; - формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: - обогащение чувственного опыта; - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина.) - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного мышления; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: - развитие навыков адекватного общения. - развитие речи, овладение техникой речи. - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Описание места учебного предмета «Двигательное развитие» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) учебный предмет «Двигательное развитие» является обязательным учебным предметом предметной области «Коррекционные курсы».

**Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Двигательное развитие» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю,68 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. **Любовь к природе** – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истин**ы – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Формирование уважительного отношения к окружающим;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Базовые учебные действия:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

**Предметные результаты**:

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

**Основное содержание учебного предмета**

***Планируемые результаты Предметные*** Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, перекладывать, перекатывать. Умение управлять дыханием. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

***Личностные***

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Формирование уважительного отношения к окружающим Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, здоровый образ жизни алгоритмом действия

**Календарно-тематический план по предмету «Двигательное развитие» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | Воспитательная работа на уроке | | Домашнее задание | |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |  | |  | |
|  | Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, в положении сидя. | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Развитие элементарных пространственных понятий. | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Повторение удержание головы в положении лежа на спине, на животе, в положении сидя. | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Развитие элементарных пространственных понятий. | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом), в положении сидя. | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Развитие элементарных пространственных понятий. | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Повторение удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом), в положении сидя. | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Развитие элементарных пространственных понятий. | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя. | 1 | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. | Уметь организовывать собственную деятельность. | Осуществление эстетического воспитания | |  | |
|  | Закрепление выполнения движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя. | 1 | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. | Уметь организовывать собственную деятельность. | Осуществление эстетического воспитания | |  | |
|  | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 1 | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. | Уметь организовывать собственную деятельность. | Осуществление эстетического воспитания | |  | |
|  | Повторение выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 1 | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. | Уметь организовывать собственную деятельность. | Осуществление эстетического воспитания | |  | |
|  | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх. | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Обучать технике двигательного действия по частям. | Уметь исполь-зовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познава-тельных задач, в том числе информационных. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Повторение выполнения движений руками: вперед, назад, вверх. | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Обучать технике двигательного действия по частям. | Уметь исполь-зовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познава-тельных задач, в том числе информационных. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Закрепление выполнения движений руками: вперед, назад, вверх. | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Обучать технике двигательного действия по частям. | Уметь использовать разные источ-ники и средст-ва получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Выполнение движений руками: в стороны, «круговые». | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Обучать технике двигательного действия по частям. | Уметь исполь-зовать разные источники и средства по-лучения информации для решения коммуникативных и познаватель-ных задач, в том числе ин-формационных | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Повторение выполнения движений руками: в стороны, «круговые». | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Обучать технике двигательного действия по частям. | Уметь использовать разные источ-ники и средства получения информации для решения коммуникативных и познава-тельных задач, в том числе информационных. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Закрепление выполнения движений руками: в стороны, «круговые». | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Обучать технике двигательного действия по частям. | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познава-тельных задач, в том числе информационных. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 1 | Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Развивать мотивацию к обучению на основе игры. | Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности. | Привитие навыков здорового образа жизни | |  | |
|  | Повторение выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 1 | Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Развивать мотивацию к обучению на основе игры. | Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности. | Привитие навыков здорового образа жизни | |  | |
|  | Закрепление выполнения движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 1 | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание умения преодолевать трудности | |  | |
|  | Выполнение движений плечами | 1 | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Находить  наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитание ответственности и дисциплины | |  | |
|  | Повторение выполнения движений плечами | 1 | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Находить  наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитание ответственности и дисциплины | |  | |
|  | Закрепление выполнения упражнений движения плечами. | 1 | Объяснять себе свои наиболее заметные достижения. | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со взрослыми людьми. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Опора на предплечья, на кисти рук. | 1 | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности - | Уметь использовать разные источ-ники и средства по-лучения ин-формации для решения коммуникативных и познава-тельных задач, в том числе информационных. | Уметь организовывать собственную деятельность. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Упражнения на опору на предплечья, на кисти рук. | 1 | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности. | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе инфор-мационных. | Уметь организовывать собственную деятельность. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Повторение упражнений на опору на предплечья, на кисти рук. | 1 | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности деятельности. | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе инфор-мационных. | Уметь организовывать собственную деятельность. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). | 1 | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | Развивать физические качества с выделением отдельных компонентов. | Уметь слушать и понимать учителя | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Повторение бросания мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы) | 1 | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | Развивать физические качества с выделением отдельных компонентов. | Уметь слушать и понимать учителя | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). | 1 | Развивать мотивацию к учебной деятельности. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и позна-вательных задач, в том числе инфор-мационных. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности. | Привитие навыков здорового образа жизни | |  | |
|  | Повторение упражнения бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). | 1 | Развивать мотивацию к учебной деятельности. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и позна-вательных задач, в том числе инфор-мационных. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности. | Привитие навыков здорового образа жизни | |  | |
|  | Закрепление упражнения бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). | 1 | Развивать мотивацию к учебной деятельности. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе инфор-мационных. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности. | Привитие навыков здорового образа жизни | |  | |
|  | Закрепление упражнений бросания мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы) бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). | 1 | Развивать мотивацию к учебной деятельности. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе инфор-мационных. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности. | Привитие навыков здорового образа жизни | |  | |
|  | Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). | 1 | Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений. | Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач. | Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание умения преодолевать трудности | |  | |
|  | Повторение отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). | 1 | Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений. | Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач. | Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание умения преодолевать трудности | |  | |
|  | Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). | 1 | Развивать мотивацию к учебной деятельности. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения | Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитание ответственности и дисциплины | |  | |
|  | Совершенствование ловли мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). | 1 | Развивать мотивацию к учебной деятельности. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения | Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитание ответственности и дисциплины | |  | |
|  | Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). | 1 | Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений. | Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель. | Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. | Уметь взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Закрепление отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). | 1 | Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений. | Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель. | Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. | Уметь взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). | 1 | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений. | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Повторение ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). | 1 | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений. | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. | 1 | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности деятельности. | Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со взрослыми людьми. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Повторение изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. | 1 | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности деятельности. | Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со взрослыми людьми. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Совершенствование изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы | Уметь организовывать собственную деятельность. | Привитие навыков здорового образа жизни | |  | |
|  | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). | 1 | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Обучать технике двигательного действия по частям. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание умения преодолевать трудности | |  | |
|  | Повторение изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). | 1 | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Обучать технике двигательного действия по частям. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание умения преодолевать трудности | |  | |
|  | Совершенствование изменения позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Развивать мотивацию к обучению на основе игры. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности. | Воспитание ответственности и дисциплины | |  | |
|  | Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево) | 1 | Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Изменение позы в положении стоя: наклон (вперед, назад, вправо, влево) | 1 | Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Повторение изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) | 1 | Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Вставание на четвереньки | 1 | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | Находить  наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас. | Уметь слушать и понимать учителя | Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Закрепление вставание на четвереньки | 1 | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | Находить  наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас. | Уметь слушать и понимать учителя | Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Ползание на животе (на четвереньках) | 1 | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия. | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Повторение ползание на животе (на четвереньках) | 1 | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия. | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Сидение на полу с опорой, без опоры. | 1 | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Повторение сидение на полу с опорой, без опоры. | 1 | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Закрепление сидение на полу с опорой, без опоры. | 1 | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Сидение на стуле, садиться из положения «лежа на спине». | 1 | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности деятельности | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Закрепление сидение на стуле, садиться из положения «лежа на спине». | 1 | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности деятельности | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Вставание на колени из положения «сидя на пятках». | 1 | Развивать мотивацию к учебной деятельности. | Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач. | Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности. | Привитие навыков здорового образа жизни | |  | |
|  | Повторение вставание на колени из положения «сидя на пятках». | 1 | Развивать мотивацию к учебной деятельности. | Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач. | Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности. | Привитие навыков здорового образа жизни | |  | |
|  | Упражнения стояние на коленях | 1 | Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения | Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание умения преодолевать трудности | |  | |
|  | Повторение упражнения стояние на коленях | 1 | Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения | Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание умения преодолевать трудности | |  | |
|  | Ходьба на коленях. | 1 | Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений. | Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений. | Уметь слушать и понимать учителя | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Совершенствование упражнения «ходьба на коленях.» | 1 | Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений. | Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений. | Уметь слушать и понимать учителя | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Вставание из положения «стоя на коленях». | 1 | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь организовывать собственную деятельность. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Повторение вставание из положения «стоя на коленях». | 1 | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности. | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь организовывать собственную деятельность. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью | |  | |
|  | Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. | 1 | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности | Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Закрепление стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. | 1 | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности | Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | Уметь активно включаться в деятельность. | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности | |  | |
|  | Повторение основных видов движений. | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе. | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, и рук | 1 | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту | |  | |
|  | Всего | 68 |  | | | | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение.**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

- Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии -Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007.

- Адаптивная физическая культура в школе: начальная школа /Автор-составитель О. Э. Аксенова; под общей ред. С. П. Евсеева. – СПб.: изд-во СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2003.

- 240 с. -Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. Изд. 2-е доп. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с. -Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев, Б. Шляпин.

- Новичихина, Е.В. Особенности методики обучения подвижным играм неслышащих детей младшего школьного возраста // Адаптивная физическая культура. - 2006. - № 3. - С. 9 - 13.

-Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2001.

- 152 с 3. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

**Материально-техническое обеспечение** (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся)

• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;

• альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

• спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи,;

• мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихся по учебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | Сроки | ФИ обучающегося | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года КГ – конец года МУ – минимальный уровень ДУ – достаточный уровень