Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета  от «\_28\_» августа2024г  протокол №\_7 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**социально-педагогической направленности**

**«Азбука финансовой грамотности»**

**для обучающихся 3 класса с нарушением интеллекта,вариант 2**

(2024-2025 учебный год)

Возраст обучающихся 7-18 лет.

Срок реализации программы – 3 года.

Уровень программы – базовый.

Разработчик:

Статенина Т.Н., учитель ВК

Ульяновск, 2024

**Содержание**

**Раздел 1.** Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы «Азбука финансовой грамотности»

1.4. Планируемые результаты.

**Раздел 2.** Комплекс организационно-педагогических условий реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Формы аттестации.

2.4. Оценочные материалы.

2.5Список литературы.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

**1.1. Пояснительная записка**.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
* -Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
* -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
* «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО

* Устав ОГКОУШ №23
* Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики,

литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в

соответствии с возрастными и умственными особенностями детей и включают задачи,

практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения

курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами,

схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных

выступлений.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

экономические решения.

**Адресат программы**

Программа рассчитана для обучающихся с нарушением интеллекта, для детей с РАСс нарушением интеллекта в возрасте от 7до 10 лет, от11 до 14 лет, от 15 до 18 лет.

**Характеристика детей с нарушением интеллекта.**

У детей с ОВЗ в школьном возрасте чаще всего низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, слабо развиты познавательных интересов. Для успешного овладения детьми учебной деятельностью необходим индивидуальный подход. Этот подход заключается в направленности обучения на коррекцию дефектов психики, присущих школьникам с нарушением интеллекта, с расстройством аутистического спектра.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Все указанные факторы определяют, как медленный темп усвоения речи. Недостатки произношения затрудняют общение. Ребенок, зная, что он говорит не так, как все, старается меньше пользоваться речью, отмалчивается, когда его о чем-то спрашивают, прибегает к указательным жестам. Это отрицательно сказывается на развитии его эмоционально-личностной сферы.

Внимание у детей характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. Нередко при неплохой способности к механическому запоминанию наблюдается слабость смысловой и особенно ассоциативной памяти. Новые сведения усваиваются с трудом. Для запоминания нового материала требуются многократные повторения и подкрепления его конкретными примерами, наглядными средствами, схемами.

**Характеристика обучающихся с нарушением интеллекта**

Общими для детей с аутизмом являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У данной категории детей с РАС это сопровождается с характерными признаками с нарушением интеллекта, что усугубляет умственное недоразвитие школьника в целом. Поэтому занятия проводятся индивидуально или в малых группах (не более 6 человек) с сопровождением тьютора или родителя в качестве ассистента, использованием визуальных подсказок и предварительного изучения реакции детей на громкие звуки, музыкальными инструментами, аудио и видео техникой.

**Объем и срок освоения программы.**

**Объём программы:** 99 часов.

**Срок освоения программы:** 3 года (1 год обучения по 1 часу в неделю, итого 33 часа; 2-ой год обучения по 1 часу в неделю, итого 33 часа; 3-ий год обучения по1 часу в неделю, итого 33 часа)

**Форма обучения**–очная, возможна дистанционная форма реализации программы (по необходимости в случае плохой погоды, пандемии).(Закон № 273—ФЗ, гл. 2, ст. 17. п. 2), «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ. гл. 2. ст. 17. п.4); обоснованность эффективности форм обучения. В случае отмены занятий в очной форме по объективным причинам возможно, по предварительному согласованию с родителями, проведение дополнительных или дистанционных занятий. Дистанционные занятия проводятся как в режиме реального, так и отсроченного времени.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа реализуется в классах-комплектах, сформированных из обучающихся разных возрастов.

**Режим занятий:**

По программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного учебного занятия – 40 минут, согласно локальным нормативным актам учреждения.

**Уровень** реализуемой программы - **стартовый**

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель** изучения учебного курса «Азбука финансовой грамотности» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* развитие основ экономического образа мышления;
* воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
* развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**1.3. Содержание программы «Азбука финансовой грамотности»**

**Учебный план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в экономику. | 1 | 1 | 0 | опрос |
| 2 | Потребности | 2 | 1 | 1 | Опрос, игра |
| 3 | Источники удовлетворения потребностей | 4 | 2 | 2 | Игра/тест, наблюдение |
| 4 | Домашнее хозяйство | 7 | 5 | 2 | Опрос /Составление памятки |
| 5 | Товары и услуги | 5 | 1 | 4 | Тест/составление постера, игра |
| 6 | Деньги | 7 | 1 | 6 | Мини-исследование/тест |
| 7 | Маркетинг | 5 | 2 | 3 | Игра/тест |
| 8 | Задачи от Гнома - Эконома | 1 | 0 | 1 | опрос |
| 9 | Подводим итоги первого экономического года | 1 | 1 | 0 | опрос |
|  | Итого: | 33 | 14 | 19 |  |

**Учебный план 2-го года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Экономика в жизни человека. | 1 | 1 | 0 | опрос |
| 2 | Потребности. | 1 | 1 | 0 | опрос |
| 3 | Торговля | 13 | 3 | 10 | Игра/опрос, тестирование, викторина |
| 4 | Графики | 3 | 2 | 1 | Мини исследование, опрос |
| 5 | Деньги | 4 | 4 | 0 | Опрос, педагогическое наблюдение, составление постера. |
| 6 | Занимательная экономика | 1 | 0 | 1 | тест |
| 7 | Аренда | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 8 | Банки. Вклады | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 9 | Из чего складываются доходы в семье | 4 | 2 | 2 | Опрос, мини исследование, тестирование |
| 10 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. | 3 | 1 | 2 | Опрос, мини исследование, практическая работа |
|  | Итого: | 33 | 17 | 16 |  |

**Учебный план 3-го года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | 4 | 4 | 0 | Опрос |
| 2 | Основы экономического развития | 8 | 6 | 2 | Опрос |
| 3 | Реклама. Качество товара. | 3 | 2 | 1 | Опрос, |
| 4 | Штрафы | 1 | 1 | 0 | опрос |
| 5 | Деловая этика | 1 | 1 | 0 | опрос |
| 6 | Налоги | 2 | 1 | 1 | Опрос, тест |
| 7 | Банки. Ценные бумаги | 3 | 2 | 1 | Опрос, рисунок |
| 8 | Деньги счёт любят, или как управлять  своим кошельком, чтобы он не пустовал. | 11 | 8 | 3 | Опрос, тест, игра |
|  | Итого: | 33 | 25 | 8 |  |

**Содержание  программы 1-го года обучения:**

**Тема 1. Введение в экономику** (1 час)

Введение. Что изучает наука «экономика

Форма занятия: групповая, беседа. Вид деятельности: познавательная.

Форма контроля: опрос

**Тема 2. Потребности** (2 часа)

Теория: Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Практика: Игра «Полезное, не полезное»

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**Тема 3. Источники удовлетворения потребностей** (4 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Материальные, социальные, духовные потребности .Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?

Форма занятия: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение  
**Тема 4. Домашнее хозяйство** (7 часа):

Домашнее хозяйство Домохозяйство и домашний труд. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Посчитаем бюджет семьи.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Форма контроля: опрос, составление памятки, тест

**Тема 5. Товары и услуги** (5 часов):

Товары и услуги. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги? Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.

Форма занятия : групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение  
 **Тема 6. Деньги** (7 часов)

Деньги. Зачем нужны деньги? Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. Деньги и страны. Деньги и товары.

Как и где хранятся деньги? Роль денег в жизни человека.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тест  
 **Тема 7. Маркетинг** (4 часа)

Маркетинг. Что такое «маркетинг». Рынок. Обмен. Торговля. Взаимоотношение продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, игра  
**Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома** (1 час): «Экономическое Поле Чудес».

Форма занятия: практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: тест

**Тема 9. Подводим итоги первого экономического года**.(1ч)

Форма занятия: беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: опрос

**Содержание  программы 2-го года обучения:**

**Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией** (1 часа)

Вспомним понятие «экономика»

Форма занятия: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

Форма контроля: опрос,

**Тема 2. Потребности** (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: педагогическое наблюдение  
**Тема 3. Торговля** (13 часов) Торговля. Когда и где возникла торговля? Зачем современному обществу нужна торговля? Общество и торговля. Как и где производятся товары? От производителя до покупателя. Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? Какие бывают товары. Товары ежедневного потребления. Какие они? Качество товара и его себестоимость. Рынок. Проблема выбора качественного товара. Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. Отношения покупателя и продавца. Этикет.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: опрос, составление постера, игра

**Тема 4. Графики** (3 часа)

Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов»

Форма занятия: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Форма контроля: опрос, мини исследование  
**Тема 5. Деньги** (4 часа)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Форма занятия: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение, составление постера  
**Тема 6. Занимательная экономика** (1 час)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды .

Форма занятия: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля**:** тест  
**Тема 7.Аренда** (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма занятия: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Форма контроля: опрос

**Тема 8. Банки. Вклады**. (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк.

Форма занятия: групповая, практикум

Вид деятельности: групповая, беседа, познавательная

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение

**Тема 9. Из чего складываются доходы** **в семье**. ( 4 часа) Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье деньги. Заработная плата. Услуги. Откуда в семье деньги. Наследство, лотерея, клад. Откуда в семье деньги. Пенсия, пособия, стипендия. Откуда в семье деньги. Проценты по вкладам. Кредиты

Форма занятия: групповая, практикум

Вид деятельности: групповая, беседа, познавательная

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 10. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** (3 часа)На что тратятся деньги. Расходы обязательные и необязательные.На что тратятся деньги. Непредвиденные расходы. Что полезно знать о деньгах.

Форма занятия: групповая, практикум

Вид деятельности: групповая, беседа, познавательная

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение, игра

**Содержание программы 3-го года обучения:**

**Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают?** (4 час):

Что такое деньги и какими они бывают. Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами. Свойства драгоценных металлов. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?

Форма занятия: групповая, игра.

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: опрос

**Тема 2. Основы экономического развития** (8часов): Основы экономического развития. Экономика и основы экономического развития.

Коммерческая тайна. Тайна производства. Акционерное общество. Создание акционерного общества. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. Роль правительства в экономике.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение

**Тема 3. Реклама. Качество товара** (3 часа): Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение

**Тема 4. Штрафы (1 час)**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Форма занятия: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Форма контроля: опрос

**Тема 5. Деловая этика** (1 час)

Деловая этика. Почему нужно ее соблюдать.

Форма занятия: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Форма контроля: опрос

**Тема 6. Налоги** (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный)

Форма занятия: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Форма контроля: опрос

**Тема 7. Банки. Ценные бумаги** (3 часа) Банки. Ценные бумаги. Банки. История и виды вкладов. Назначение и виды ценных бумаг. Сбербанк – главный банк страны.

Форма занятия: групповая, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: опрос, рисунок

**Тема 8. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**(11 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?».

Форма занятия: групповая, беседа, игра.

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

.

**1.4. Планируемые результаты.**

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Семейный бюджет», школьник узнает, откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся. Таким образом, актуализируются их представления о планировании расходов. Тема «Взаимоотношение продавца и покупателя» поднимает важные вопросы о правилах поведения в магазине, дети учатся считать деньги, планировать покупки, внимательно обращаться с наличными и безналичными деньгами.

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются**:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники должны знать:

- элементарные понятия об экономики;

- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;

- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;

-о домашнем хозяйстве, распределении ролей в семье, о домашних обязанностях;

- о правилах поведения в магазинах.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;

- по мере возможности вести домашнее хозяйство;

- различать товары и услуги;

- правильно вести себя в магазинах;

**Результат 2-го года обучения:**

К концу 2 -го года обучения школьники должны знать:

- элементарные понятия о деньгах;

- что такое труд и удовлетворение потребностей

- что такое торговля и ее возникновение.

- что такое график и его виды

- история возникновения денег

- что такое аренда

- из чего складываются доходы семьи;

Должны уметь:

-распределять доходы и расходы под руководством родителей;

- по мере возможности вести домашнее хозяйство;

- различать наличные и безналичные деньги;

- грамотно вести себя в магазинах.

**Результат 3-го года обучения:**

К концу 3 -го года обучения школьники должны знать:

- виды денег

-что такое экономическое развитие

- что такое реклама

- что такое штрафы, кто и когда их платит

- что такое деловой этикет

- что такое налоги и их виды

-что такое банки и ценные бумаги

Должны уметь:

- разбираться в качестве товара

- составлять семейный бюджет

- составлять свой бюджет

**РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график. 1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во часов** | **Темы занятий** | **УУД** | **Форма контроля** |
| **1 триместр-10ч** | | | | | | |
| 1. |  |  | 1 | **Введение в экономику**  Введение. Что изучает наука «экономика». | Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  Проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 2. |  |  | 1 | **Потребности**  Потребности. Что такое потребности? | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного; | Педагогическое наблюдение |
| 3. |  |  | 1 | Какие бывают потребности? | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | Педагогическое наблюдение |
| 4. |  |  | 1 | **Источники удовлетворения потребностей**. Источники удовлетворения потребностей. | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Опрос |
| 5. |  |  | 1 | Виды потребностей. Материальные, социальные, духовные потребности. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 6. |  |  | 1 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Педагогическое наблюдение |
| 7. |  |  | 1 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | тест |
| 8. |  |  | 1 | **Домашнее хозяйство** Домохозяйство и домашний труд. | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | опрос |
| 9. |  |  | 1 | Распределение ролей в семье | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий | опрос |
| 10. |  |  | 1 | Домашние обязанности в семье. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | опрос |
| **2 триместр-11ч** | | | | | | |
| 1. |  |  | 1 | Что такое бюджет семьи. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Составление памятки |
| 2 -3 |  |  | 2 | Что такое «доходы» и «расходы» | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | опрос |
| 4 |  |  | 1 | Посчитаем бюджет семьи | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Тест |
| 5-6 |  |  | 2 | **Товары и услуги.**  Что такое «товар». Какие бывают товары. | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | опрос |
| 7 |  |  | 1 | Где можно приобрести товары и услуги? | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | опрос |
| 8 |  |  | 1 | Зачем нужна реклама? | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Педагогическое наблюдение |
| 9 |  |  | 1 | Реклама и упаковка. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и  формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать  последовательность действий | Педагогическое наблюдение |
| 10 |  |  | 1 | **Деньги.**  Зачем нужны деньги? | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | опрос |
| 11 |  |  | 1 | Как появились деньги? Первые деньги. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | опрос |
| **3 триместр. 12часов** | | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Современные деньги. | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу | Тест |
| 2 |  |  | 1 | Деньги и страны. | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  Проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 3. |  |  | 1 | Деньги и товары. | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  Проговаривать последовательность действий | опрос |
| 4 |  |  | 1 | Как и где хранятся деньги? | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Составление постера |
| 5 |  |  | 1 | Роль денег в жизни человека. | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Мини - исследование |
| 6 |  |  | 1 | **Маркетинг.**  Что такое «маркетинг» | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища | Тест |
| 7 |  |  | 1 | Рынок. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин», |
| 8 |  |  | 1 | Обмен. Торговля. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определят и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин», педагогическое наблюдение. |
| 9 |  |  | 1 | Взаимоотношение продавца и покупателя | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин», педагогическое наблюдение. |
| 10 |  |  | 1 | Конкуренция. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Игра. «Магазин», педагогическое наблюдение |
| 11 |  |  | 1 | **Задачи от Гнома – Эконома.**  «Экономическое Поле Чудес». | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | педагогическое наблюдение |
| 12 |  |  | 1 | **Подводим итоги первого экономического года.** | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | опрос |
| Итого | |  | 33ч |  |  |  |

**Календарный учебный график. 2 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во часов** | **Темы занятий** | **УУД** | **Форма контроля** |
| **1 триместр-10ч** | | | | | | |
| 1. |  |  | 1 | **Экономика в жизни человека**. Вспомним понятие «экономика» | -учиться выражать свои мысли;  -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 2. |  |  | 1 | **Потребности.**  Труд и удовлетворение потребностей. | -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  -учиться работать по предложенному педагогом плану; | опрос |
| 3. |  |  | 1 | **Торговля.**  Когда и где возникла торговля? | -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  -учиться работать по предложенному педагогом плану;  -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу | опрос |
| 4. |  |  | 1 | Зачем современному обществу нужна торговля? | -учиться выражать свои мысли;  -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 5. |  |  | 1 | Общество и торговля. | -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; | опрос |
| 6. |  |  | 1 | Как и где производятся товары? | -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану | игра |
| 7. |  |  | 1 | От производителя до покупателя | -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать  последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  -учиться работать по предложенному педагогом плану;  -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | тест |
| 8. |  |  | 1 | Что такое цена товара? | -учиться выражать свои мысли;  -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | игра |
| 9. |  |  | 1 | Почему цены на товары разные? | -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  -учиться работать по предложенному педагогом плану;  -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | опрос |
| 10. |  |  | 1 | Какие бывают товары. | -учиться выражать свои мысли;  -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| **2 триместр-11ч** | | | | | | |
| 1. |  |  | 1 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; | викторина |
| 2. |  |  | 1 | Качество товара и его себестоимость. | -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  -учиться работать по предложенному педагогом плану; | опрос |
| 3. |  |  | 1 | Рынок. Проблема выбора качественного товара. | -учиться выражать свои мысли;  -учиться объяснять свое несогласие пытаться договориться;  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | Составление постера |
| 4. |  |  | 1 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. | -определять и  формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  -учиться работать по предложенному педагогом плану;  -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Игра |
| 5. |  |  | 1 | Отношения покупателя и продавца. Этикет. | -определять и  формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать  последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; | игра |
| 6. |  |  | 1 | **Графики.** Что такое график? | •определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  •проговаривать последовательность действий;  •учиться высказывать свое предположение;  •учиться работать по предложенному педагогом плану;  •учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу | опрос |
| 7. |  |  | 1 | Какие бывают графики. | -определять и  формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать  последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; | опрос |
| 8 |  |  | 1 | Графики доходов и расходов. | -определять и  формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать  последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; | Мини исследование |
| 9 |  |  | 1 | **Деньги.** История денег. Деньги бумажные и металлические. | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий;  учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу | Составление постера |
| 10 |  |  | 1 | Деньги России и мира. | -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; | опрос |
| 11 |  |  | 1 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  •проговаривать последовательность действий;  •учиться высказывать свое предположение;  •учиться работать по предложенному педагогом плану;  •учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | опрос |
| **3 триместр. 12часов** | | | | | | |
| 1. |  |  | 1 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки. | -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану; | опрос |
| 2. |  |  | 1 | **Занимательная экономика.** Решаем ребусы и кроссворды по экономике | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  •проговаривать последовательность действий;  •учиться высказывать свое предположение;  •учиться работать по предложенному педагогом плану;  •учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | тест |
| 3. |  |  | 1 | **Аренда.**  Аренда. Что такое аренда? История аренды. | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий;  учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | опрос |
| 4. |  |  | 1 | **Банки. Вклады.**  Банки. Для чего нужны банки. | -учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  -учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  -ориентироваться в своей системе знаний:  -отличать новое от уже известного с помощью педагога; | опрос |
| 5 |  |  | 1 | Зачем люди вкладывают деньги в банк. | -учиться добывать новые знания:  -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;  -учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие пытаться договориться;  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 6 |  |  | 1 | **Из чего складываются доходы в семье.** Откуда в семье деньги. Заработная плата. Услуги. | учиться высказывать свое предположение;  •учиться работать по предложенному педагогом плану;  •учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Мини исследование |
| 7 |  |  | 1 | Откуда в семье деньги. Наследство, лотерея, клад. | учиться высказывать свое предположение;  •учиться работать по предложенному педагогом плану;  •учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | опрос |
| 8 |  |  | 1 | Откуда в семье деньги. Пенсия, пособия, стипендия. | Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.  • Проговорить  последовательность действий.  • Учиться высказывать свое предположение.  • Учиться работать по  предложенному учителем плану.  • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку  деятельности товарищей. | опрос |
| 9 |  |  | 1 | Откуда в семье деньги. Проценты по вкладам. Кредиты | Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи | тестирование |
| 10 |  |  | 1 | **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.**  На что тратятся деньги. Расходы обязательные и необязательные. | Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  • Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.  Проговорить  последовательность действий.  • Учиться высказывать свое предположение.  • Учиться работать по  предложенному учителем плану.  • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку  деятельности товарищей | опрос |
| 11 |  |  | 1 | На что тратятся деньги. Непредвиденные расходы | • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.  • Проговорить  последовательность действий.  • Учиться высказывать свое предположение.  • Учиться работать по  предложенному учителем плану.  • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку  деятельности товарищей. | опрос |
| 12 |  |  | 1 | Что полезно знать о деньгах | • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  • Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.  Проговорить  последовательность действий.  • Учиться высказывать свое предположение.  • Учиться работать по  предложенному учителем плану.  • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку  деятельности товарищей | Практическая работа «Деньги нашего класса |
| Итого | |  | 33ч |  |  |  |

**Календарный учебный график. 3 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во часов** | **Темы занятий** | **УУД** | **Форма контроля** |
| **1 триместр-10ч** | | | | | | |
| 1. |  |  | 1 | **Что такое деньги и какими они бывают.** Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами. | Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  • Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.  Проговорить  последовательность действий.  • Учиться высказывать свое предположение.  • Учиться работать по  предложенному учителем плану.  • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку  деятельности товарищей | опрос |
| 2. |  |  | 1 | Свойства драгоценных металлов История монет. | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 3. |  |  | 1 | Бумажные деньги | Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 4. |  |  | 1 | Безналичные деньги  Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 5. |  |  | 1 | **Основы экономического развития.** Экономика и основы экономического развития. | -Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  - Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. | опрос |
| 6. |  |  | 1 | Коммерческая тайна. Тайна производства. | -Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  - Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. | опрос |
| 7. |  |  | 1 | Акционерное общество. Создание акционерного общества. | -Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  - Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. | опрос |
| 8. |  |  | 1 | Акции. Ценные бумаги. | -Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  - Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. | опрос |
| 9-10. |  |  | 2 | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | -Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  - Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. | опрос |
| **2 триместр-11ч** | | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | -Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  - Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. | опрос |
| 2. |  |  | 1 | Роль правительства в экономике. | -Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  - Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. | опрос |
| 3 |  |  | 1 | **Реклама и качество товара**. Что можно, а что нельзя рекламировать? | -Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  - Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. | опрос |
| 4 |  |  | 1 | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. | -Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  - Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. | Педагогическое наблюдение |
| 5. |  |  | 1 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?. | -Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  - Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. | опрос |
| 6. |  |  | 1 | **Штрафы**: кто платит, когда и за что? | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 7. |  |  | 1 | **Деловая этика.** Деловая этика. Почему нужно ее соблюдать. | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 8-9 |  |  | 2 | **Налоги**. Что такое налоги. Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов ( подоходный, транспортный, имущественный.) | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 10 |  |  | 1 | **Банки. Ценные бумаги.** Банки. История и виды вкладов. | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 11 |  |  | 1 | Назначение и виды ценных бумаг. | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | рисунок |
| **3 триместр. 12часов** | | | | | |  |
| 1 |  |  | 1 | Сбербанк – главный банк страны. | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
|  | | | | | | |
| 2-3 |  |  | 2 | **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** Как умно управлять своими деньгами. Бюджет-план доходов и расходов | • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.  • Проговорить  последовательность действий.  • Учиться высказывать свое предположение.  • Учиться работать по  предложенному учителем плану.  • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку  деятельности товарищей. | тест |
| 4 |  |  | 1 | Как умно управлять своими деньгами. Примерный бюджет школьника | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | игра |
| 5 |  |  | 1 | Семейный бюджет. | •Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  •Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.  Проговорить последовательность действий.  • Учиться высказывать свое предположение.  • Учиться работать по предложенному учителем плану.  • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | игра |
| 6 |  |  | 1 | Бюджет Российской Федерации | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 7 |  |  | 1 | Как делать сбережения. Формы сбережений | • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.  • Проговорить  последовательность действий.  • Учиться высказывать свое предположение.  • Учиться работать по  предложенному учителем плану.  • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку  деятельности товарищей. | опрос |
| 8 |  |  | 1 | Как умно управлять своими деньгами. Дополнительный заработок | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | Составление кроссворда |
| 9 |  |  | 1 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 10 |  |  | 1 | Если расходы превышают доходы, образуются долги | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | опрос |
| 11 |  |  | 1 | Игра «Древо решений» | • Учиться выражать свои мысли.  • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться  договариваться.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Овладевать навыками сотрудничества в  группе в совместном решении учебной задачи. | Педагогическое наблюдение |
| 12 |  |  | 1 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?». | • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.  • Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой  жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.  Проговорить  последовательность действий.  • Учиться высказывать свое предположение.  • Учиться работать по  предложенному учителем плану.  • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку  деятельности товарищей. | Практическая работа «Деньги нашего класса» |
| Итого | |  | 33ч |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы.**

**1) Учебно-методический комплекс**

**Учебные и методические пособия:** научная, специальная, методическая литература   
(См. список литературы).

**2) Материально-техническое оснащение**

|  |
| --- |
| Печатная продукция (книги, журналы, газеты, альбомы и т.д.) |
| Телевизор |
| Доступ в сеть интернет |
| Видеомагнитофон, магнитофон |
| Мультимедийный проектор |
| Компьютер |
| Принтер струйный цветной |

**3) Кадровые условия.**

Занятия по программе «Азбука финансовой грамотности» проводят педагоги в вверенном им классах каждую неделю.

**2.3. Формы аттестации**.

**Входной контроль** проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме беседы с целью выявления индивидуальных способностей.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень проявления способностей и активности каждого ребёнка. Формы проведения: опрос обучающихся, педагогические наблюдения.

**Промежуточный контроль** проводится по результатам активности и социальной адаптации ребёнка (по итогам триместров).

**Итоговый контроль** проводится по окончанию срока реализации программы каждого года обучения и может быть представлен в форме отчётного занятия в конце года.

**2.4 Оценочные материалы.**

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей, учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на занятиях применяю следующие формы контроля:

- Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).

- Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

- Промежуточный контроль –тестирование

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей, учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на занятиях применяю следующие формы контроля:

- Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).

- Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

- Промежуточный контроль –тестирование по результатам триместров.

**Мониторинг овладения предметными результатами 1 года обучения,**

**по внеурочной деятельности \_\_\_\_ «Азбука финансовой грамотности»\_\_\_\_\_ за 2022-2023 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  ФИО | Иметь представление о науке « экономика» | | | Иметь представление о потребностях, источниках потребностей; | | | Владеть элементарными знаниями о ведении домашнего хозяйства | | | Иметь потребность сотрудничества со сверстниками; бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводная результатов (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла - значительное продвижение

**Диагностика личностных качеств обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
| 1 | Уровень воспитанности | Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему | Не всегда старание, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога. |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
|  |  | поведению других; коммуникабелен. | Редко выступает инициатором общения. |
| 2 | Уровень коммуникативной культуры | Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и  т.д.); сформировано доверие к собеседнику. | Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику. |

**Мониторинг овладения предметными результатами 2- ого года обучения,**

**по внеурочной деятельности \_\_\_\_ «Азбука финансовой грамотности»\_\_\_\_\_ за 2022-2023 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  ФИО | Формирование элементарных знаний о графиках, их видах | | | Формирование элементарных знаний о семейном бюджете | | | Формирование навыков грамотно посещать магазины | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводная результатов (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла - значительное продвижение

**Диагностика личностных качеств обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
| 1 | Уровень воспитанности | Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему | Не всегда старание, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога. |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
|  |  | поведению других; коммуникабелен. | Редко выступает инициатором общения. |
| 2 | Уровень коммуникативной культуры | Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и  т.д.); сформировано доверие к собеседнику. | Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику. |

**Мониторинг овладения предметными результатами 3- го года обучения,**

**по внеурочной деятельности \_\_\_\_ «Азбука финансовой грамотности»\_\_\_\_\_ за 2022-2023 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  ФИО | Формирование элементарных знаний о деньгах, их видах | | | Формирование элементарных знаний о экономическом развитии | | | Формирование навыков грамотно составлять семейный бюджет | | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводная результатов (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла - значительное продвижение

**Диагностика личностных качеств обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
| 1 | Уровень воспитанности | Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему | Не всегда старание, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога. |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
|  |  | поведению других; коммуникабелен. | Редко выступает инициатором общения. |
| 2 | Уровень коммуникативной культуры | Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и  т.д.); сформировано доверие к собеседнику. | Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику. |

**2.5. Список литературы.**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс