Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 3 класса с нарушением интеллекта, вариант 2**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

учитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**«Окружающий социальный мир»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 3 . класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ.

Обучение по учебному предмету «Окружающий социальный мир» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащемуся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по учебному предмету «Окружающий социальный мир» тесно связаны с уроками «Домоводство», «Математические представления», «Окружающий природный мир». Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащегося. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученику можно поручить некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы обучающийся мог практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по предмету **«**Окружающий социальный мир»должны осуществ­ляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопас­ности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках «Домоводство», «Математические представления», «Окружающий природный мир», а также в повседневной деятельности

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

Приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета **«**Окружающий социальный мир» у обучающегося должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции: Результаты освоения **академического компонента** и области развития жизненной компетенции.

 Планируемые результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающийся овладеет всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеет действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся приобретёт умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах
* (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;
* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**Воспитательная работа на уроках окружающего социального мира:**

**-**воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,

-формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины,

- воспитание любви к природе,

- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности,

- воспитание общественно – активной личности,

- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,

-формирование уважительного отношения к окружающим

**5. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»**

***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

Знание профессий людей, работающих в школе.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

**Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный),городской(сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение(розетка, свет, электричество).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

**Предметы быта.**

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Знание назначение предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).

Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).

Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

**Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта.

Узнавание (различение) космического транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Повторение.

**6. Тематическое планирование3 класс. Окружающий социальный мир.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты** | | | |  |
| **личностные** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **Воспитательная работа** |
| 1-2 | ***Школа.***  Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. | 2 |  | Формирование знаний о помещениях школы | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 1. 333-34. | Знание профессий людей, работающих в школе. | 2 |  | Формирование знание о профессиях людей, работающий в школе. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 1. 4 | Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. | 3 |  | Формирование знаний о назначении школьной территории. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. | 3 |  | Формирование знаний правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.  Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. | 3 |  | Формирование умений соблюдать режим школьного дня. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей | 3 |  | Формирование знаний о назначении школьных принадлежностей. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Квартира, дом, двор.** Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | 3 |  | Формирование знаний о частей дома | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Узнавание (различение) типов домов | 3 |  | Формирование знаний о типах домов | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме | 3 |  | Формирование знаний о местах общего пользования в доме | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Узнавание (различение) помещений квартиры | 3 |  | Формирование знаний о помещениях квартиры | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Сообщение своего домашнего адреса | 3 |  | Формирование умений сообщать свой домашний адрес | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Узнавание своего домашнего адреса | 3 |  | Формирование знаний своего домашнего адреса | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. | 3 |  | Формирование знаний правил безопасности и поведения во дворе. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире | 3 |  | Формирование знаний о коммунальных удобствах в квартире. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | 3 |  | Формирование знаний правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | **Предметы быта.** | 4 |  | Формирование знаний о предметах посуды | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Знание назначение предметов посуды. | 5 |  | Формирование знаний о назначение предметов посуды. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание общественно – активной личности |
|  | Узнавание (различение) кухонного инвентаря | 4 |  | Формирование знаний кухонного инвентаря | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание общественно – активной личности |
|  | Знание назначение кухонного инвентаря. | 4 |  | Формирование знаний о назначение кухонного инвентаря. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не  успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание общественно – активной личности |
|  | Узнавание (различении) предметов интерьера | 4 |  | Формирование знаний о предметах интерьера | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Знание назначения предметов интерьера. | 4 |  | Формирование знаний о назначении предметов интерьера. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Узнавание (различение) светильников | 4 |  | Формирование знаний о светильниках. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | **Транспорт.**  Узнавание (различение) наземного транспорта | 4 |  | Формирование знаний о наземном транспорте | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Узнавание (различение) воздушного транспорта. | 4 |  | Формирование знаний о воздушном транспорте. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Узнавание (различение) водного транспорта. | 4 |  | Формирование знаний о водном транспорте. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Узнавание (различение) космического транспорта. | 3 |  | Формирование знаний о космическом транспорте. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Узнавание (различение) общественного транспорта. | 4 |  | Формирование знаний об общественном транспорте. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). | 4 |  | Формирование знаний о специальном транспорте | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Повторение, закрепление. | 3 |  | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  |  | 99 |  |  |  |  |  |  |  |