Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Предметно-практические действия»**

**для обучающихся 3 класса с нарушением интеллекта, вариант 2**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

учитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

«Предметно-практические действия»

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» для обучающихся 3 класса составлена на основе:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- мотивирование собственной активности ребенка;

- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;

- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;

- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- Формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играет с конструктивными материалами.

Воспитательная работа на уроках предметно-практических действий:

- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,

- воспитание ответственности и дисциплины,

-привитие навыков трудовой деятельности,

- воспитание общественно – активной личности,

-воспитание умения управлять своими эмоциями,

-формирование личностных позитивных качеств школьника,

- воспитание продуманности своих действий и поведения.

. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи изучения:

Развивать представления об окружающих предметах;

Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;

Формировать приёмы предметной деятельности;

Развивать зрительно-двигательную координацию;

Развивать мелкую моторику;

Развивать зрительное и слуховое внимание;

Развивать пространственно-топографические представления;

Повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ;

Развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций

Описание места учебного предмета «Предметно-практические действия» в учебном плане.

Данная программа предназначена для обучающейся 3 класса с нарушением интеллекта. . Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Количество часов | |
| в неделю | в год |
| 1 | 3 класс | 2 часа | 66 ч |

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по учебному предмету «Предметно-практические действия» представляют собой специальный предмет обучения детей с с нарушением интеллекта.Цель этих занятий: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с

практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с нарушением интеллекта. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно - манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на других уроках.

Планируемые результаты освоения предмета «Предметно-практические действия»

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность БУД (базовые учебные действия) позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. БУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

личностные – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;

коммуникативные– обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в невербальной форме и т.д.),

познавательные – общеучебные (в том числе связанные с использованием знаково-символические средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

Личностными результатами изучения предмета «Предметно-практические действия» является формирование следующих умений:

развивать нравственные чувства; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

развивать интерес к учебным занятиям;

повышение уровня навыков и умений в мастерстве в результате своих работ;

развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

развивать творческие способности

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативными результатами изучения предмета ««Предметно-практические действия» является формирование следующих умений:

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать усвоенный фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом.

Познавательными результатами изучение предмета «Предметно-практические действия»  является формирование следующих умений:

К концу года предусматривается усвоение программного материала следующих компонентов:

сформированность умения использовать основные виды работ с глиной (вырезать, плести, аппликация, декоративная пластина, объемное конструирование);

сформированность умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя с использованием необходимых инструментов и приспособлений; (замысел, эскиз, выбор - материала и способов изготовления, готовое изделие);

сформированность умения лепить по образцу стилизованных фигур, лепка с натуры игрушек;

сформированность умение правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции умения по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;

сформированность умения правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции;

Регулятивными результатами изучение предмета  «Предметно-практические действия» является формирование следующих умений:

умение выполнять задания в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;

потребность активно участвовать в деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;

умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);

умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);

умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);

умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме (коммуникативные компетенции);

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета ««Предметно-практические действия»

Действия с предметами

Открывание и закрывание коробок

Открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа.

Застегивание и расстегивание пуговиц.

Застегивание и расстегивание кнопок.

Застегивание и расстегивание молний.

Определение на ощупь формы предмета.

Определение на ощупь величины предмета

Определение на ощупь мягких и твердых тел.

Определение на ощупь температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по убывающей величине.

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек.

Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины.

Включение матрешек и других предметов в ряд по вели­чине.

Действия с предметами разного цвета:

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет.

Обобщение предметов по признаку «цвет».

Соотнесение разнородных предметов по цвету.

Составление простых сочетаний из 5—6 цветов.

Подбор разнородных предметов по цвету.

Исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

Различение и называние геометрических фигур.

Сравнение предметов по форме.

Обводка фигур по контуру.

Штриховка геометрических фигур.

Подбор предметов к эталону — форме.

Расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет.

Исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

Опускание больших и маленьких шариков в соответству­ющие отверстия.

Соотнесение разнородных предметов по размеру.

Различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный —ко­роткий).

Составление сериационных рядов по высоте и длине.

Исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине.

Действия с материалами

Работа с пластическими материалами (пластилин)

Правила безопасности труда, гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Подготовка пластичес­ких материалов к работе.

Лепка по заданию учителя знако­мых предметов: посуда.

Лепка по заданию учителя знако­мых предметов: игрушки.

Лепка предметов шарообраз­ной, конической, грушевидной формы: овощи.

Лепка предметов шарообраз­ной, конической, грушевидной формы: фрукты.

Лепка предметов шарообраз­ной, конической формы: ягоды.

Составление композиций: «Фрукты на подносе».

Составление композиций: «Овощи в корзине».

Изго­товление пластилиновых аппликаций.

Дополнение картинки недостающими деталями.

Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Использование пуговиц для вдавливания в пластилиновую основу.

Использование крупы, гороха для вдавливания в пластилиновую основу.

Создание сюжетных композиций (гусе­ница).

Создание сюжетных композиций ( цветок).

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чай­ник для заварки.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: кувшин с ручкой.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чашка с блюдцем.

Тематическое планирование «Предметно-практические действия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата проведения | Академический компонент | Базовые учебные действия.  Планируемые результаты | | | |  |
| личностные | познавательные | регулятивные | коммуникативные | Воспитательная работа |
| 1 | Действия с предметами  Открывание и закрывание коробок | 1 |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 2 | Открывание и закрывание задвижек и щеколд на дверцах шкафа. | 1 |  | Развитие мелкой моторики. | Формирование уменийпонимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 3-4 | Застегивание и расстегивание пуговиц. | 2 |  | Формирование умений ориентироваться при застегивании и расстегивании пуговиц. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 5-6 | Застегивание и расстегивание кнопок. | 2 |  | Формирование умений ориентироваться при застегивании и расстегивании кнопок. | Формирование уменийпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 7-8 | Застегивание и расстегивание молний. | 2 |  | Формирование умений ориентироваться при застегивании и расстегивании молний. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 9 | Определение на ощупь формы предмета. | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при определении на ощупь формы предмета. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 10 | Определение на ощупь величины предмета | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при определении на ощупь величины предмета. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 11 | Определение на ощупь мягких и твердых тел. | 1 |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 12 | Определение на ощупь температурных характеристик. | 1 |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 13 | Складывание пирамидки по убывающей величине. | 1 |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 14-15 | Складывание пирамидки по возрастающей величине. | 2 |  | Развитие мелкой моторики. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 16 | Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. | 1 |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 17 | Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. | 1 |  | Формирование умений вкладывать одну матрешку в другую с учетом величины. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 18-19 | Включение матрешек и других предметов в ряд по вели­чине | 2 |  | Развитие мелкой моторики. | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | формирование уважительного отношения к окружающим. |
| 20-21 | Действия с предметами разного цвета:  Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разного цвета | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 22-23 | Обобщение предметов по признаку «цвет». | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разного цвета | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 24-26 | Соотнесение разнородных предметов по цвету. | 3 |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание общественно – активной личности |
| 27 | Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. | 1 |  | Развитие мелкой моторики. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание общественно – активной личности |
| 28-29 | Подбор разнородных предметов по цвету. | 2 |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание общественно – активной личности |
| 30-31 | Исключение лишнего предмета по цвету. | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разного цвета | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 32-33 | Действия с предметами разной формы:  Различение и называние геометрических фигур. | 2 |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 34-35 | Сравнение предметов по форме. | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разной формы. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 36-37 | Обводка фигур по контуру. | 2 |  | Развитие мелкой моторики. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 38-39 | Штриховка геометрических фигур. | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разной формы. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 40-41 | Подбор предметов к эталону — форме. | 2 |  | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 42-43 | Расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет. | 2 |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 44-45 | Исключение лишнего предмета по форме. | 2 |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 46-47 | Действия с предметами разной величины:  Опускание больших и маленьких шариков в соответству­ющие отверстия. | 2 |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 48-50 | Соотнесение разнородных предметов по размеру. | 2 |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 51-52 | Различение, группировка, сериация предметов по размерам . | 2 |  | Развитие мелкой моторики. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | уважительного отношения к окружающим |
| 53-54 | Составление сериационных рядов по высоте и длине. | 2 |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 55-56 | Исключение лишнего по величине. | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разной величины. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 57-58 | Классификация предметов по цвету, форме, величине. | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с различными предметами . | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 59-61 | Действия с материалами Работа с пластическими материалами (пластилин) | 2 |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов Правила безопасности труда, гигиены при работе с пластическими материалами | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 62-63 | Организация рабочего места. Подготовка пластичес­ких материалов к работе. | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при  организации рабочего места | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 64-68 | Лепка по заданию учителя знако­мых предметов: посуда. | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие прилепке по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  |  | 66 |  |  |  |  |  |  |  |