Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Человек»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 3 класса с нарушением интеллекта (Вариант 2)**

**(2024-2025учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от 28 августа 2024 г.  протокол № 7 |  |

Ответственный за реализацию программы:

Статенина Т.Н., учитель Вк

**«Человек»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся 3. класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания предмета «Человек» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**2.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом по предмету «**«Человек»** в 3 классе для детей с нарушением интеллекта изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 3 | 2часа | 66 часов |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек».**

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
* научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающимся объекты и явления природы;
* научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**4.Планируемые результаты освоения предмета ««Человек»**

При изучении предмета **«««Человек**» у обучающейся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

**Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.**

 Планируемые результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учрежд.

**Воспитательная работа на уроках «Человек»:**

-воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,

- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности,

- воспитание общественно – активной личности,

- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,

-формирование уважительного отношения к окружающим

**Календарно – тематическое планирование. 3класс по учебному предмету « Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата проведения** | | **Академический компонент** | | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты** | | | |  |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Воспитательная работа** |
| 1. 1 | | Введение. Беседа о содержании и значении предмета «Человек» | 2 |  | | Формирование знаний о содержании и значении предмета «Человек» | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | | Я и моя семья.  Состав семьи обучающейся (Степень родства мать, отец, брат, бабушка, дедушка). | 3 |  | | Формирование умения представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа) | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Формирование представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | | Место жительства.  Имя, фамилия обучающейся, возраст. Имена, отчества, фамилии близких родственников. | 3 |  | | Формирование умения сообщать о себе: своё имя, фамилию, полсведения о месте жительства. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сериации объектов. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | | Взаимоотношения в семье. | 3 |  | | Формирование знания о личных взаимоотношениях в семье. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа). | Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Воспитание положительных качеств личности | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | | Правила культуры поведения: умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу. | 3 |  | | Формирование умения соблюдать правила культуры поведения: умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу.. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сериации объектов. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Формирование умения использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | | Нормы поведения ребенка в повседневной жизни.  Правила культуры поведения: умение выслушать речь взрослого. | 3 |  | | Формирование умения соблюдать правила культуры поведения: умение выслушать речь взрослого. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать ). | Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Формирование умения соблюдать правила культуры поведения в повседневной жизни. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | | Правила культуры поведения: умение благодарить за помощь, за услугу. | 3 |  | | Формирование умения соблюдать правила культуры поведения: умение благодарить за помощь, за услугу. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать аналогии. | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | Расширение представлений об окружающем мире. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | | Обобщающий урок. | 1 |  | | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | | Одежда и обувь. | 3 |  | | Формирование знания о одежде и обуви. | | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 1. ооо | | Виды одежды, обуви и головных уборов. | 3 |  | | Формирование знания о видах одежды, обуви, и головных уборов. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Совершенствование навыков самообслуживания.  . | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | | Приемы одевания. | 3 |  | | Формирование умений пользоваться приёмами одевания. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения с помощью взрослого предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Формирование умения следить за своим внешним видом(смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их) | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | | Значение одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека | 3 |  | | Формирование знания о значении одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Развитие логического восприятия при распределении одежды, обуви и головных уборов. | Умение осуществлять контроль и коррекцию результатов действий | Формирование умения обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком..Умение следить за своим внешним видом. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | | Одежда и обувь. Развешивание и раскладывание на полках в шкафу. | 3 |  | | Формирование умения развешивания и раскладывания одежды и обуви на полках в шкафу при помощи взрослых. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие логического восприятия при распределении одежды, обуви . | Умение осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Формирование умения обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком.,умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться и др. | формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | | Одежда и обувь. Различие одежды для дома , рабочей и праздничной. | 3 |  | | Формирование знаний о различных видах одежды: для дома , рабочей и праздничной. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развитие логического восприятия при распределении одежды, обуви и головных уборов. | Умение выполнять действия по образцу. | Формирование умения снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, лосины, заправлять футболку) | формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | | Обобщающий урок. | 1 |  | | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям. | Умение выполнять действия по подражанию | Воспитание положительных качеств личности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | 1. Питание. 2. Продукты питания. | | 3 |  | | Формирование знаний о питании, о продуктах питания. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование знаний об основных продуктов питания: хлеб, крупяные, мучные изделия; молоко и молочные продукты; сахар, соль; овощи, мясо, рыба. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения различать основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия; молоко и молочные продукты; сахар, соль; овощи, мясо, рыба. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 1. 3-5 | | Разнообразие продуктов питания.  Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. | 2 |  | | Формирование знаний о питании, о продуктах питания, о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование знаний обосновных продуктов питания и о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. | Отбор оптимальных способов деятельности. | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.  . | воспитание общественно – активной личности |
| 1. 5. | | Приём пищи | 3 |  | | Формирование умения принимать пищу. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обслуживать себя: принимать пищу и пить. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | воспитание общественно – активной личности |
| 1. 6. | | Виды жидкостей для питья: чай, компот, какао, сок. | 2 |  | | Формирование умения принимать жидкость для питья: чай, компот, какао, сок. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот) | воспитание общественно – активной личности |
| 1. 7. | | Хранение продуктов питания и пищи. | 3 |  | | Формирование знаний о санитарно-гигиенических требований прихранение продуктов питания и пищи. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи. | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умений о санитарно-гигиенических требованиях при хранение продуктов питания и пищи. | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 1. 8. | | Обобщающий урок по теме: Питание.  Продукты питания. | 2 |  | | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | | Личная гигиена. | 3 |  | Формирование умения соблюдать правила личной гигиены. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком.. | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | | Личная гигиена. Её назначение для человека. | 2 |  | Формирование умения соблюдать правила личной гигиены | | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умения с активной помощью взрослого выполнять анализ (выделение признаков). | Умение использовать по назначению учебные материалы. | Формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | | Предметы личной гигиены. | 2 |  | Формирование умения соблюдать правила личной гигиены и пользоваться предметами личной гигиены. | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | Умение использовать по назначению учебные материалы. | Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | | Правила выполнения утреннего и вечернего туалета. | 3 |  | Формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | Формирование знаний о соблюдении правил личной гигиены.. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы) | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | | Режим дня.. | 2 |  | Формирование умения соблюдать режим дня. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Формирование умения проявлять положительный настрой на выполнение элементарных заданий при соблюдении режима дня. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | | Обобщение пройденного материала. | 1 |  | Формирование умения использовать приобретённые умения в повседневной жизни. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умения проявлять положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в дома). | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | |  | 66 |  |  | |  | |  |  |  |  |