Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**(из образовательной области «Математика»)**

**для обучающихся 3 класса c нарушением интеллекта,вариант 2**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

учитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Математические представления»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 3 класса составлена на основе:

--Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Математические представления», являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математическим представлениям неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математическим представлениям, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить учащегося к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающийся должен учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У подростка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

У обучающегося с ОВЗ необходимо пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математическим представлениям является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математическим представлениям невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающегося. Поэтому на уроках «Математические представления» обучающийся повторяет собственную речь, которая является образцом для учащегося.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения математическим представлениям типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения математике для обучающегося с ОВЗ базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математическим представлениям, является важнейшим фактором в организации обучения ребёнка с нарушением интеллекта.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебники: Т.В. Алышева , Математика 1класс - М.: Просвещение 2020г.

2.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом математика в классе для детей с умеренной умственной отсталостью изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 3 | 2 час | 66 часов |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математические представления»

Познавательные ценности:

научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеет основами, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые начальные вычислительные навыки;

научится применять математические знания и представления для решения учебных задач в пределах программы, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получит представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с числами в пределах программы; накопят некоторый опыт решения простых текстовых задач;

познакомится с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения математике лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

Учебно-познавательная. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Социальная. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Коммуникативная. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.

Ценностно-смысловая. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Личностного самоопределения. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

При изучении предмета математики у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере познавательных учебных действий должны быть cформированы:

1) Элементарные математические представления о форме,величине;пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2)Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами,составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простыхарифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 13-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниямипри решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

В сфере личностных учебных действий должны быть сформированы:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);

адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере регулятивных учебных действий должны быть сформированы:

умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);

умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);

умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);

умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, , родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере коммуникативных учебных действий должны быть сформированы:

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего жестовые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

Воспитательная работа на уроках математических представлений:

- воспитание математической речевой культуры,

-формирование понимания необходимости получения математических навыков,

- воспитание познавательной активности,

- воспитание у учащихся внимательности,

- воспитание продуманности своих действий и поведения,

- воспитание самостоятельности учащегося,

- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

5.Содержание учебного предмета «Математические представления»

1 триместр

Числа от 1 до 3(повторение)

Соотношение числа, количества и цифры. Количественный и порядковый счёт.

Присчитывание и отсчитывание по единице, счет от заданного числа до заданного.

Состав чисел (1, 2, 3). Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.

Сравнение чисел по величине.

Приемы сложения и вычитания в пределах 3.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.

Сравнение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.

Составление задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.

Контрольная работа №1.

Анализ контрольной работы.

2 триместр

Число и цифра 0. Знакомство и работа с линейкой.

Числа от 1 до 4. Образование, название, обозначение числа 4.

Письмо цифры 4.

Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счёт).

Присчитывание и отсчитывание двойками.

Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт (от 1 до 4). Обратный счёт (от 4 до 1).

Контрольная работа №2.

Анализ контрольной работы

3 триместр

Задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 4.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 4.

Составление по данным рисункам, примерам задач на нахождение суммы и остатка в пределах 4.

Геометрический материал: точка, прямая и кривая линии.

Контрольная работа №3.

Анализ контрольной работы.

Числа от 1 до 5. Образование, название, обозначение числа 5.

Письмо цифры 5.

Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счёт).

Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт (от 1 до 5). Обратный счёт (от 5 до 1).

Итоговая контрольная работа:

Состав числа 5. Таблица состава числа 5.

Приёмы сложения и вычитания в пределах 5.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.

Задачи на нахождение суммы, остатка в пределах 5.

Решение задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5.

Составление по данным рисункам, примерам задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5.

Геометрический материал: вычерчивание прямых с помощью линейки.

Воспитательная работа на уроках математических представлений:

- воспитание математической речевой культуры,

-формирование понимания необходимости получения математических навыков,

- воспитание познавательной активности,

- воспитание у учащихся внимательности,

- воспитание продуманности своих действий и поведения,

- воспитание самостоятельности учащегося,

- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

6. Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Академический компонент | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | |  |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Воспитательная работа на уроке |
|  | Числа от 1 до 3(повторение) | 1 |  | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 3. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. |  |
|  | Воспитание интереса к математике и элементарным математическим обобщениям |
|  | Соотношение числа, количества и цифры.  Количественный и порядковый счёт. | 2 |  | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 3. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание интереса к математике и элементарным математическим обобщениям |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице, счет от заданного числа до заданного. | 2 |  | Умение присчитывать по 1, 2. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение строить понятные для партнёра высказывания. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание умения проявлять элементы личной ответственности при поведении в социальном окружении: классе, школе |
|  | Состав чисел (1, 2, 3). | 2 |  | Формирование умениязнать состав однозначных чисел из двух слагаемых. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание эмоциональной адекватности |
|  | Сравнение чисел. | 2 |  | Формирование умения сравнивать числа по величине в пределах 3 | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | Воспитание готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах |
|  | Приемы сложения и вычитания в пределах 3. | 1 |  | Формирование умения выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Умение выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание положительного отношения к окружающей действительности |
|  | Сравнение чисел по величине, по их месту в числовом ряду в пределах 3. | 2 |  | Формирование умения сравнивать числа по величине, по их месту в числовом в пределах 3. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения  приобретать начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание умения проявлять элементы личной ответственности при поведении в социальном окружении: классе, школе |
|  | Приёмы сложения в пределах 3. Решение задач на нахождение суммы в пределах 3. | 2 |  | Формирование умения выполнять сложение чисел в пределах 3 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Воспитание мотивации к учению — старания решить задачи, поставленные учителем в ходе урока |
|  | Приёмы вычитания в пределах 3. Решение задач на нахождение остатка в пределах 3. | 2 |  | Формирование умения выполнять вычитание чисел в пределах 3 с помощью предметов приёмом пересчитывания или отсчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание мотивации к учению — желания, стремления выполнять учебные задания |
|  | Контрольная работа . «Решение примеров и задач в пределах 3».  Анализ контрольной работы . | 1  1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.  Умение работать над ошибками. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Число и цифра 0.  Знакомство и работа с линейкой. | 2 |  | Формирование умения число и цифру 0  Формирование умения число и цифру 0 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.  Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по подражанию  Умение выполнять действия по подражанию |  |
|  | Воспитание мотивации к учению — старания решить задачи, поставленные учителем в ходе урока |
|  | Числа от 1 до 4. Образование, название, обозначение числа 4. | 2 |  | Знание порядкового счета в пределах 4 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | Обогащение эстетического и опыта младших школьников |
|  | Письмо цифры 4. | 2 |  | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 4. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения устанавливать аналогии | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание мотивации к учению — старания решить задачи, поставленные учителем в ходе урока |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет) | 2 |  | Умение присчитывать по 1, 2. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение строить понятные для партнёра высказывания. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание интереса к математике и элементарным математическим обобщениям |
|  | Присчитывание и отсчитывание двойками. | 2 |  | Умение присчитывать по 1, 2. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание умения проявлять элементы личной ответственности при поведении в социальном окружении: классе, школе |
|  | Место числа в числовом ряду. Порядковый счет от 1 до 4. Обратный счет от 4 до 1 | 2 |  | Знание порядкового счета в пределах 4 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | Воспитание готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время |
|  | Контрольная работа  Анализ контрольной работы . | 1  1 |  | Формирование умения применять полученные знания при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание осознания себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами |
|  | Задачи на нахождение суммы в пределах 4. | 2 |  | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание умения проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий |
|  |  |
|  | Решение задач на нахождение суммы в пределах 4. | 2 |  | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение строить понятные для партнёра высказывания. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Составление по данным рисункам, примерам задач на нахождение суммы и остатка в пределах 4.. | 2 |  | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание умения проявлять элементы личной ответственности при поведении в социальном окружении: классе, школе |
|  | Геометрический материал: точка, прямая и кривая линии. | 2 |  | Знание основных геометрических линий. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия |
|  | Контрольная работа № 3. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | Воспитание умения проявлять элементы личной ответственности при поведении в социальном окружении: классе, школе |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по подражанию | Воспитание умения проявлять элементы личной ответственности при поведении в социальном окружении: классе, школе |
|  | Числа от 1 до 5. Образование, название, обозначение числа 5. | 3 |  | Знание порядкового счета в пределах 5. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание интереса к математике и элементарным математическим обобщениям |
|  | Письмо цифры 5. | 2 |  | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 5. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения устанавливать аналогии | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание интереса к математике и элементарным математическим обобщениям |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет) | 3 |  | Умение присчитывать по 1, 2. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение строить понятные для партнёра высказывания. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание умения проявлять элементы личной ответственности при поведении в социальном окружении: классе, школе |
|  | Состав числа 5. Таблица состава числа 5 | 3 |  | Знание состава однозначных чисел из двух слагаемых. | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | Воспитание эмоциональной адекватности |
|  | Приемы сложения и вычитания в пределах 5. | 3 |  | Формирование умения выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Умение выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. | 2 |  | Формирование умения выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Умение выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание положительного отношения к окружающей действительности |
|  | Задачи на нахождение суммы остатка в пределах 5. | 3 |  | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание умения проявлять элементы личной ответственности при поведении в социальном окружении: классе, школе |
|  | Составление по данным рисункам, примерам задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5.. | 2 |  | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание мотивации к учению — старания решить задачи, поставленные учителем в ходе урока |
|  | Геометрический материал: вычерчивание прямых с помощью линейки. | 2 |  | Знание что такое линейка и прямые линии | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание мотивации к учению — желания, стремления выполнять учебные задания |
|  | Контрольная работа (итоговая)  Анализ контрольной работы. | 1  1 |  | Формирование умения применять полученные знания при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения применять математические знания и представления для решения учебных задач. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самосто-ятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  |  | 66 |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели освоения предметных результатов по предмету Математические представления в 3 классе

(2 полугодие).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  обучающегося | Умение обводить по контуру геометрические фигуры и называть их. | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 3. | Знание что такое линейка и прямые линии | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 3 | Умение порядкового счета в пределах 5. | Умение присчитывать по 1, 2. | Умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 с помощью | Умение решать задачи на нахождение суммы, остатка |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Сводная таблица показателей сформированности у обучающихся 1 класса освоения предметных результатов по предмету Математические представления (1 полугодие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество человек/% | Минимальный уровень  (выполняют от 35% до 50% заданий)  Кол чел/% | Достаточный уровень  (выполняют от 51% до 100% заданий)  Кол чел/% |
|  |  |  |

Уровни сформированности у обучающихся учебной деятельности:

«МИНИМАЛЬНЫЙ», если обучающийся набирает от 0 до 11 баллов (выполняет от 35% до 50% заданий).

«ДОСТАТОЧНЫЙ», если обучающийся набирает от 12 до 24 баллов (выполняет от 51% до 100%)

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Сводная таблица показателей сформирнованности у обучающихся 1 класса освоения предметных результатов по предмету Математические представления (1 полугодие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество человек/% | Минимальный уровень  (выполняют от 35% до 50% заданий)  Кол чел/% | Достаточный уровень  (выполняют от 51% до 100% заданий)  Кол чел/% |
|  |  |  |

Уровни сформированности у обучающихся учебной деятельности:

«МИНИМАЛЬНЫЙ», если обучающийся набирает от 0 до 11 баллов (выполняет от 35% до 50% заданий).

«ДОСТАТОЧНЫЙ», если обучающийся набирает от 12 до 24 баллов (выполняет от 51% до 100%)

Сводная таблица показателей сформированности у обучающихся 3 класса освоения предметных результатов по предмету Математические представления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во человек/% | Минимальный уровень  (выполняет от 35% до 50% заданий)  Кол чел/% | Достаточный уровень  (выполняет от 51% до 100% заданий)  Кол чел/% |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы вкладыши;

-мозаики;

- сухой бассейн;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по тема