Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Домоводство»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 3класса с нарушением интеллекта, вариант 2**

**на 2024-2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

учитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024г. Протокол № 7

Ульяновск, 2024 г.

**«Домоводство»**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 3. класса составлена на основе:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Домоводство» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Обучение учебному предмету « Домоводство» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающемуся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению. Адаптированная образовательная программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения**: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

З**адачи:**

* формирование и совершенствование навыков самообслуживания;
* воспитывание привычки ухаживать за собой, за своим жильём;
* формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду;
* расширение социального опыта обучающейся;
* познание предметного мира обучающейся и участие их в созидательной деятельности;
* выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
* привитие навыков культуры поведения;
* воспитание уважения к труду взрослых;
* развитие уверенности в себе и самоуважение;
* корректирование умственных и двигательных дефектов развития в процессе трудовой деятельности.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение ребенка с ОВЗ ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Обучение **по учебному предмету «Домоводство»**является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Дети с нарушениями интеллекта с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче - простые. Поэтому программа построена на основе **концентрического принципа** размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

В программе полностью сохранен принцип **коррекционной** направленности обучения.

В ходе занятий обучающаяся учится дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Основными формами и методами обучения являются практические работы, заочные экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Обучающаяся в определённой степени должна овладеть навыками личной гигиены, основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, ухода за жильём.

Занятия по домоводству тесно связаны с уроками развития речи, математики, труда. Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях обучающейся можно поручить некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы девочка в домашних условиях могла практически применять полученные знания и умения.

**Все виды работ по хозяйственно-бытовому труду должны осуществ­ляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопас­ности. Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающейся 3 класса с нарушениями интеллекта . Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **1** | 3 класс | 4 часа | 132ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Домоводство».**

Одним из результатов обучения домоводству является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающейся очень индивидуальны, поэтому приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

***Личностными результатами изучения предмета «Домоводство» являются следующие умения и качества:***

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений оценивать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умения с помощью взрослого предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;
* формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта;

Выполнять универсальные логические действия с активной помощью взрослого:

* выполнять анализ (выделение признаков);
* производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
* выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* выстраивать логическую цепь рассуждений;
* относить объекты к известным понятиям.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение установить контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника (коммуникация с использованием вербальных средств);
* умение реагировать на собственное имя;
* умение выразить свои желания звуком;
* умение обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком..
* умение выразить согласие (несогласия) звуком;
* умение выразить благодарности звуком;

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
* умение выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Воспитательная работа на уроках «Домоводство»:

-воспитание положительного интереса к изучаемому предмету,

- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности,

- воспитание общественно – активной личности,

- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,

-формирование уважительного отношения к окружающим

**6.Календарно – тематическое планирование 3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата проведения** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты** | | | |  |
| **личностные** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **Воспитательная работа** |
|  | **Покупки.**  Планирование покупок. | 2 |  | Формирование умений планировать покупки. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Покупки.**  Планирование покупок. | 3 |  | Формирование умений выбирать места совершения покупок. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Ориентация в расположении отделов магазина. | 3 |  | Формирование умений ориентироваться в расположении отделов магазина. | Формирование уменийпонимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Ориентация в расположении кассы . | 2 |  | Формирование умений ориентироваться в расположении кассы. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Нахождение нужного товара в магазине. | 4 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при нахождении нужного товара в магазине. | Формирование уменийпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: | 4 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при соблюдении последовательности действий привзвешивании товара: | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Складывание покупок в сумку. | 4 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при складывании покупок в сумку. | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  | Формирование умений развивать осознанное восприятие при совершении покупок. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Уход за вещами**  Одежда и обувь | 2 |  | Формирование умений ухаживать за вещами | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Содержание одежды и обуви в чистоте. | 3 |  | Формирование умений ухаживать за вещами | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Завязывание шнурков с помощью учителя. | 3 |  | Формирование умений завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Развешивание одежды на спинке стула. | 3 |  | Развитие логического восприятия при развешивании одежды на спинке стула. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Раскладыавние и складывание одежды . | 4 |  | Формирование умений развивать логическое восприятие при раскладывании и складывании одежды . | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Развязывание шнурков с помощью учителя. | 3 |  | Формирование умений завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Шнуровка обуви с помощью учителя. | 4 |  | Формирование умений завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Ручная стирка. | 6 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание общественно – активной личности |
|  | Наполнение емкости водой. | 3 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание общественно – активной личности |
|  | Выбор моющего средства. | 3 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание общественно – активной личности |
|  | Отмеривание необходимого количества моющего средства. | 4 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Замачивание белья. | 4 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Застирывание белья. | 4 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Полоскание белья.  Выжимание белья. | 4 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Выжимание белья. | 4 |  | Овладение навыками выжимания белья | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Вывешивание белья на просушку. | 4 |  | Овладение навыками ручной стирки | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: | 3 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при ручной стирке: | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Приготовление пищи.**  Питание, значение питания. | 5 |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.  Кто и где готовит пищу | 6 |  | Формирование умений развивать логическое восприятие при формировании представлений о режиме питания. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Подготовка к приготовлению блюда. | 4 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при подготовке к приготовлению блюда. | Формирование уменийпонимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Знание правил гигиены при приготовлении пищи. | 4 |  | Формирование знаний правил гигиены при приготовлении пищи. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 6 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при выборе продуктов, необходимых для приготовления блюда. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 3 |  | Закрепление умения выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Обработка продуктов. | 3 |  | Закрепление умения обрабатывать продукты | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Мытье продуктов. | 3 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при мытье продуктов | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Чистка овощей. | 3 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при чистке овощей | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Резание ножом. | 3 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при резании ножом | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспе-шности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). | 3 |  | Формирование умений резать продукты кубиками (кольцами, полукольцами). | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Натирание  продуктов на тёрке. | 2 |  | Формирование умений натирать  продукты на тёрке. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Раскатывание теста. | 3 |  | Формирование умений раскатывать тесто | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). | 2 |  | Формирование знаний о перемешивании продуктов ложкой | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  |  | 132 |  |  |  |  |  |  |  |