Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**(из образовательной области «Язык и речевая практика»)**

**для обучающихся 3 класса с нарушением интеллекта, вариант 2**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

уитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

Рабочая программа по учебному предмету «**Речь и альтернативная коммуникация»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 3 класса составлена на основе:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе представлено следующими разделами: «Предпосылки к осмысленному чтению и письму», «Начальные навыки чтения и письма». Раздел «Предпосылки к осмысленному чтению и письму» включает узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Раздел «Начальные навыки чтения и письма» включает узнавание звука в слоге (слове), соотнесение звука с буквой, узнавание графического изображения буквы в слоге (слове), называние буквы, чтение слога (слова), написание буквы (слога, слова, предложения).

В период изучения букв у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом образовательной области чтение являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиванию звуков. Буква изучается в следующее последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным компонентом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги - слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения пониманию читаемого.

При разработке программы потребовались увеличение количества этапов работы, удлинение сроков обучения, что обусловлено психологическим и физиологическими нарушениями и возможностями детей с нарушением интеллекта.

Дети с нарушением интеллекта с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче - простые. Поэтому программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

В нашей программе полностью сохранен принцип коррекционной и практической направленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития детей. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит также развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушением интеллекта.

В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как в коррекционной школе они представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

2.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе для детей с нарушением интеллекта изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 3 | 2 часа | 66часов |

3.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы.

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся снарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

Учебно-познавательная. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Социальная. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Коммуникативная. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.

Ценностно-смысловая. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Личностного самоопределения. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

В сфере познавательных учебных действий должны быть cформированы:

формирование умения понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении;

развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов;

развитие графических навыков;

формирование умения работать с деформированным словом;

формирование умения видеть проблему;

формирование умения определять в звучащей речи слова с заданным звуком;

формирование умения группировать слова по первому звуку;

формирование умения устанавливать их последовательность звуков в словах;

формирование звуко-буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова;

В сфере личностных учебных действий должны быть сформированы:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);

адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере регулятивных учебных действий должны быть сформированы:

умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);

умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);

умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);

умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере коммуникативных учебных действий должны быть сформированы:

умение установить контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника (коммуникация с использованием вербальных средств);

умение реагировать на собственное имя;

умение приветствовать собеседника звуком, привлечь к себе внимания звуком.

умение выразить свои желания звуком;

умение обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком..

умение выразить согласие (несогласия) звуком;

умение выразить благодарности звуком;

Коммуникация с использованием невербальных средств.

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

умение выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Основные направления коррекционной работы:

совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря.

Воспитательная работа на уроках речи и альтернативной коммуникации:

- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,

- формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины,

- воспитание любви к природе,

- воспитание доброты, умения сопереживать,

- воспитание ответственности и дисциплины,

- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,

-формирование уважительного отношения к окружающим

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Тематическое планирование. 3 класс. Речь и альтернативная коммуникация.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Академический компонент | | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | |  |
|  | Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Воспитательная работа на уроке |
| Повторение. Звуки и буквы. Выделение данного звука из слова.  . | 1 |  | Формирование умения выделить данный звук из слова  Развитие графических навыков. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Контрольная работа №1 (входная).  Работа над ошибками. | 1  1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 1. . | Повторение пройденных звуков и букв. А, У, О, М, С.  Соотнесение звука с соответствующей буквой. | 1 |  | Формирование умения соотнести звук с соответствующей буквой. Развитие графических навыков-упражнения -обводное письмо изученных букв А, У, О,М,С. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
|  | Чтение открытых и закрытых слогов с ранее изученными звуками и буквами | 1 |  | Формирование умения выделить данный звук из слова  Развитие графических навыков. | | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Чтение открытых и закрытых слогов с ранее изученными звуками и буквами. | 1 |  | Формирование умения чтения | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Повторение изученных сказок и стишков. | 2 |  | Формирование умения использовать средства альтернативной коммуникации в процессе повторения изученных сказок, потешек. | | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения понимать обращенную речь | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание продуманности своих действий и поведения |
|  | Списывание слов с изученными буквами. | 1 |  | Формирование умения списывать прочитанные и разобранные слова. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Развитие графических навыков. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. | 2 |  | Формирование умения по заданию учителя вставлять пропущенные буквы в словах под картинками. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие графических навыков. Формирование умения работать с деформированным словом. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание умения управлять своими эмоциями |
|  | Контрольная работа №2.  Работа над ошибками. | 1  1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками. | | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 1. 1. | Повторение пройденного | 1 |  | Формирование знания порядка букв в русской азбуке. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Умение видеть проблему, определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| 1. 2. | Звук и буква Хх. | 1 |  | Формирование умения соотнести звук с соответствующей буквой.Развитие графических навыков-упражнения -обводное письмо изученных букв | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 1. 3. 2. 44 | Выделение звука (х) и знакомство с буквой Хх. | 1 |  | Формирование умения в выделении звука (х) и знакомство с буквой Хх. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание общественно – активной личности |
| 1. 4. | Слова, которые начинаются с буквы х, чтение буквы Хх.. | 1 |  | Формирование умения правильно записывать слова с . | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении, устанавливать их последовательность в словах. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 1. 5. | Обратные (закрытые) слоги с буквой Хх. Составление и чтение обратных слогов с буквой Хх. | 1 |  | Формирование умения правильно записывать слова со стечением согласных. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении, устанавливать их последовательность в словах. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Привитие навыков трудовой деятельности |
| 1. 6. | Звуко-буквенный анализ слогов с буквой Хх. | 1 |  | Формирование умения правильно записывать слова со стечением согласных «по следам анализа». | | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развитие фонематического восприятия.  Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание умения управлять своими эмоциями |
| 1. 7. | Открытые (прямые) слоги с буквой Хх. Составление и чтение открытых слогов с буквой  Хх. Звуко-буквенный анализ данных слогов. | 2 |  | Формирование умения правильно записывать слова со стечением согласных «по следам анализа». | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия.  Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 1. 8. | Открытые (прямые) слоги с буквой Хх. Составление и чтение открытых слогов с буквой  Хх. Звуко-буквенный анализ данных слогов.. | 2 |  | Формирование умения составления и чтения открытых слогов с буквой  Хх, делать звуко-буквенный анализ данных слогов.. | | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| 1. 9. | Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Составление и чтение предложений с данными словами. | 2 |  | Формирование умения составления и чтения слов из усвоенных слогов.. | | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определения последовательности звуков в слове. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 1. 11. | Списывание с печатного шрифта слов. | 2 |  | Формирование умения списывать с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие графических навыков. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание общественно – активной личности |
| 1. 12. | Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. | 2 |  | Формирование умения по заданию учителя вставлять пропущенные буквы в словах под картинками. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие графических навыков. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 1. 1. | Повторение. | 2 |  | Формирование умения составления и чтения слов из усвоенных слогов. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Привитие навыков трудовой деятельности |
| 1. 2. | Звук и буква Шш. Выделение звука (ш) и знакомство с буквой Шш. | 2 |  | Формирование умения выделять звук (ш) в словах. Развитие умения печатать букву Шш. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание умения управлять своими эмоциями |
| 1. 3. | Слова, которые начинаются с буквы ш, чтение буквы Шш.. | 2 |  | Формирование уменияпражнения в написании слов (печатание) обратных слогов с буквой Шш. которые начинаются с буквы ш, чтение буквы Шш | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование фонематического восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 1. 4. | Обратные (закрытые) слоги с буквой Шш. | 2 |  | Формирование умения выполнять упражнения в написании (печатание) обратных слогов с буквой Шш | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
| 1. 5. | Составление и чтение обратных слогов с буквой Шш. Звуко- буквенный анализ слогов.. | 2 |  | Формирование умения составлять и читать обратные слоги с буквой Шш. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 1. 6. | Открытые (прямые) слоги с буквой Шш. | 2 |  | Формирование умения узнавать на слух и выделять звук ш. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование фонематического восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание общественно – активной личности |
| 1. 7. | Составление и чтение открытых слогов с буквой Шш. Звуко-буквенный анализ данных слогов. | 2 |  | Формирование умения узнавать на слух и выделять звук ш | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование фонематического восприятия. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| 1. 8. | Повторение изученных букв. Чтение слов с изученными буквами. | 2 |  | Формирование умения делить слова с ш на слоги. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование фонематического восприятия. Формирование умения правильно соединять буквы в слова. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Воспитание общественно – активной личности |
| 1. 9.. | Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. | 2 |  | Формирование умения по заданию учителя вставлять пропущенные буквы в словах под картинками. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие графических навыков. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | Воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 1. 10. | Повторение изученных букв. Чтение слов с изученными буквами. | 2 |  | Формирование умения делить слова с ш на слоги. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование фонематического восприятия. Формирование умения правильно соединять буквы в слова. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Привитие навыков трудовой деятельности |
| 1. 11. | Контрольная работа.  Работа над ошибками. | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками. | | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Активизировать процессы припоминания.  Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание умения управлять своими эмоциями |
|  | Повторение пройденного. | 1 |  | Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом или без голоса). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения обозначать звонкие и глухие согласные на письме перед гласными. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Звук и буква Лл. Выделение звука (л) и знакомство с буквой Лл. | 2 |  | Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом или без голоса). | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения обозначать звонкие и глухие согласные на письме перед гласными. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Слова, которые начинаются с буквы л, чтение буквы Лл. | 1 |  | Формирование умения составлять и читать слова с буквой Лл.. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Обратные (закрытые) слоги с буквой Лл. | 1 |  | Формирование умения составлять и читать обратные (закрытые) слоги с буквой Лл..ё. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Составление и чтение обратных слогов с буквой Лл. Звуко- буквенный анализ слогов. | 1 |  | Формирование умения составлять обратные слоги с буквой Лл. упражнения впечатание слов с изученными буквами. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Открытые (прямые) слоги с буквой Лл.. | 1 |  | Формирование умения составлять и читать открытые (прямые) слоги с буквой Лл.. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Составление и чтение открытых слогов с буквой Лл в твердом и мягком вариантах. Звуко-буквенный анализ данных слогов. | 1 |  | Формирование умения печатания открытых слогов с буквой Лл в твердом и мягком вариантах.. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Списывание с рукописного шрифта слов и предложений. | 2 |  | Формирование умения списывать с рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование ори-ентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Развитие графических навыков. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Составление и чтение предложений с данными словами. | 2 |  | Формирование умения списывать с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | | Развитие графических навыков. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Повторение изученных букв. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 2 |  | Формирование умения по заданию учителя вставлять пропущенные буквы в словах под картинками. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умения работать с деформированным словом. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Контрольная работа №6 (итоговая) «Звуки и буквы».  Работа над ошибками. | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Активизировать процессы припоминания.  Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Повторение пройденного. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания. Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Активизировать процессы припоминания.  Умение ориентироваться в своей системе знаний.  Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  |  | 66 |  |  |  | |  |  |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

. технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- компьютерные устройства, синтезирующие речь

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

-компьютерные программы символов.

-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.