|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**  **Заместитель директора по УВР:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З. Юсупова**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.** |  | **Утверждаю:**  **Директор школы:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Дейкова**  **«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.** |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся 3 класса с нарушением интеллекта**

**( 2024-2025 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и одобрено на заседании**  **Педагогического совета от**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.**  **протокол№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **Ответственный за реализацию программы:**  **Галямова А.В.,**  **учитель - логопед** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу « Альтернативная коммуникация» в 3 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно- правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Целью программы «Альтернативная коммуникация»**  является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачами программы являются:**

* Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
* Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с серьёзными ограничениями в умственном развитии (тяжелой умственной отсталостью) не владеющего вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой часть всей системы коррекционно – педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течении первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.

1. **Общая характеристика коррекционных занятий.**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и зкспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера , направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• Работа с дидактическим материалом ( в игровой форме);

• Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

• На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с нарушением интеллекта отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сфорсированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основные задачи реализации содержания предмета « Альтернативная Коммуникация»:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
* Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Актуальность, новизна и дополнительность программы:**

Проблема коммуникации обучающихся- одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Новизна программы заключается в том, что разработке использовалась программа « МАКАТОН». Это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая людям с коммуникативными трудностями общаться. Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи.

Причины, побудившие к разработке программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»- отсутствие программы для обучающихся специальных ( коррекционных) образовательных учреждений.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на адаптированная образовательная программа « Альтернативная коммуникация» изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **В неделю** | **В год** |
| **1** | **2** | **66** |

**Формы и методы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

  Основными видами   работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса « Альтернативная коммуникация».**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности**- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

 использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

 пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

 общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

• .начальные навыки чтения и письма

Программа « Альтернативная коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

• умение выполнять инструкции педагога;

• использование по назначению учебных материалов;

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени,

• от начала до конца,

• с заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Характеристика базовых учебных действий I-IV классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия | Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия |
| -осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;  - осознание себя как члена семьи, как одноклассника, как друга;  -способность осмысленно воспринимать социальное окружение;  - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли  - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе; | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально);  - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; | - следовать предложенному плану;  -участвовать в деятельности класса или группы;  -действовать по образцу; | - выделять элементарные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;  -соотносить звук и букву;  - соотносить звук и источник звука;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) |

**5. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**3 класс**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета. Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения . Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Установление зрительного контакта с собеседником.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.

Узнавание и указание взглядом и жестом.

Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.

Использование звучащего предмета для привлечение к себе внимания и выражение своих желаний.

Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь. Экспрессивная речь.*

Коммуникативное взаимодействие по теме «Приветствие, прощание с разными партнерами по общению: воспитатель, одноклассник, мама».

Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета.

Коммуникативное взаимодействие по теме «Рисование своих желаний».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя».

Ответы на вопросы с использованием графического изображения на тему « Моё имя».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)».

Использование графического изображения ( фото, картинок, пиктограмм по теме «Мой класс».

Использование графического изображения для обозначения предметов по теме « Мои одноклассники».

**Требования к уровню подготовки обучающихся 1 Б класса.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Дети должны знать:**

1. Знать имена своих одноклассников, родителей, учителей.
2. Знать несколько видов приветствий и прощаний с разными партнерами по общению и уметь правильно их применять в зависимости от партнера.
3. Знать и уметь использовать сигнальные обозначения по темам «Моё имя», «Мой класс», «Мои одноклассники».
4. Знать способы обращения за помощью к учителю и к одноклассникам.
5. Знать способы невербальной коммуникации: рисование, пиктограммы, картинки, жесты, мимика, звучащие предметы.

**Дети должны уметь:**

1. Уметь реагировать на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт).Уметь реагировать на свое имя.

2. Уметь использовать технические средства коммуникации для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний.

3. Уметь устанавливать контакт и поддерживать диалог вербальными и невербальными средствами.

4. Знать и уметь использовать сигнальные обозначения на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета.

5. Уметь вступать в коммуникативные взаимодействия с использованием мимики, жестикуляции, вербальными и невербальными средствами.

6. Уметь использовать и применять графического изображения ( фото, картинок, пиктограммы), а также предметы для привлечение к себе внимания и выражение своих желаний.

7. Уметь доступно объяснять свою просьбу и желание.

8. Уметь пользоваться рисованием, пиктограммами, картинками, жестами, мимикой, звучащими предметами в зависимости от необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ « АЛЬТЕРНАТИВНИЯ КОММУНИКАЦИЯ» В КЛАССЕ**

( 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Материал и используемая** | **Академический компонент** | **Личностный компонент** | **Коммуникативный компонент** | **Регулятивный компонент** | **Познавательный компонент** |
| Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа | 1 |  | Разный раздаточный материал для создания ситуации общения (книги, игрушки и т.д.) | Учить детей узнавать на слух имена членов своей семьи и поднимать фотографию родного человека. | Умение детей положительно реагировать на партнера по общению. | Учить выражать свои мысли с помощью действия (поднятия фотографии) | Развивать произвольность слухового внимания | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка» | 1 |  | Фотографии родных. | Учить детей узнавать на слух имена членов своей семьи и поднимать фотографию родного человека. | Умение детей положительно реагировать на партнера по общению. | Развивать желание общаться и проявлять взаимопомощь. | Умение регулировать свои способы привлечения внимания, чтобы не испугать собеседника. | Дети узнают несколько способов привлечения внимания к себе и своей просьбе. |
| Знакомство с жестом и символом «Дедушка» | 1 |  | Фотографии родных. | Учить детей узнавать на слух имена членов своей семьи и поднимать фотографию родного человека. | Учить уважать настроение товарища, проявлять сочувствие и сопереживать с ним. | Учить интересовать настроением своего партнера по общению, если возможно помочь ему его поднять. | Уметь выражать свои чувства. | Учиться понимать чувства другого человека. |
| Знакомство с жестом и символом «мужчина/ дядя | 1 |  | Таблички с именами детей | Учить детей реагировать на собственное имя как на слух, так и на надпись имени на табличке. | Учить осознавать себя как личность уникальную и неповторимую. | Учить вступать в общение по сигналу (надписи на табличках или словесное произнесение имени) | Учить регулировать своё поведение, не выкрикивать, следить за сигналами учителя. | Умение определять и узнавать свое имя на табличке и на слух, и имена своих одноклассников. |
| Знакомство с жестом и символом «женщина/тетя» | 1 |  | Разный раздаточный материал для создания ситуации общения (книги, игрушки и т.д.) | Учить детей замечать партнера по общению. С помощью средств невербальных и вербальных обращать на себя внимание | Воспитывать уважительное отношение к партнерам по общению, как к взрослым, так и к детям. | Развивать желание вступать в речевой контакт. | Умение высказать свою просьбу. | Умение подобрать нужные приемы и средства для передачи информации. |
| Знакомство с жестом и символом «мальчик» | 1 |  | Стимульный материал (картинки, муляжи фруктов) | Учить детей правильно выражать свои желания с помощью слова, звука и жеста. | Умение выразить свои желания через слово, жест, звук. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Формировать умение ждать своей очереди | Умение понимать, что хочет товарищ по общению. |
| Знакомство с жестом и символом «девочка» | 1 |  | Стимульный материал (картинки, предметы) | Учить детей правильно выражать свои желания с помощью слова, звука и жеста. | Умение выразить свои желания через слово, жест, звук. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Формировать умение ждать своей очереди | Умение понимать, что хочет товарищ по общению. |
| Знакомство с жестом и символом «малыш» | 1 |  | Стимульный материал  (картинки, предметы) | Учить детей выражать благодарность с помощью слова, жеста, звука. | Развивать у детей чувство благодарности за определенные действия со стороны партнеров по общению. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Учить не забывать благодарить партнера по общению. | Умение подобрать нужные приемы и средства для передачи информации. |
| Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» | 2 |  | Фотографии родных. | Учить детей узнавать на слух имена членов своей семьи и поднимать фотографию родного человека. | Умение выразить свои желания через слово, жест, звук. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Умение вовремя заканчивать общение | Познакомить детей с несколькими способами прощаний. |
| Знакомство с жестом и символом «кошка» | 1 |  | Предметные символы, картинки. | Учить детей при общении поддерживать зрительный контакт с собеседником. | Умение ждать своей очереди. | Умение выражать свои мысли и желания с помощью жестов, мимики, слов. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Умение понимать, что хочет товарищ по общению. |
| Знакомство с жестом и символом «собака» | 1 |  | Картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки, комму-никатор и др | Учить детей указывать взглядом на объект, который необходим. Учить задавать вопросы о предметах, взаимодействовать речевых детей с не речевыми. | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Умение правильно выражать свои мысли с помощью мимики, жестов, звуков и слов. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Умение понимать, что хочет товарищ по общению. |
| Повторение жестов и символов «Кукла, кубики, мяч» | 1 |  | Картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки, комму-никатор и др | Учить детей выражать с помощью мимики согласия (несогласия) удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) ***с*** использованием мимики. | Развивать у детей чувство благодарности за определенные действия со стороны партнеров по общению. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Учить не забывать благодарить партнера по общению. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «хлеб». | 1 |  | Слушание  Просмотр видео презентаций. | Учить детей обращаться за помощью к взрослому и к одноклассникам. | Развивать у детей чувство благодарности за определенные действия со стороны партнеров по общению. | Умение пользоваться жестами уместно, подбирать нужный жест. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «суп» | 1 |  | Предметные символы, картинки. | Учить детей использовать музыкальные инструменты и подручные предметы для привлечения внимания. | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Учить выражать свои мысли с помощью различных способов: жест, мимика, звук, слово. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «Яблоко» | 1 |  | Предметные символы, картинки. | Учить детей подручные предметы для привлечения внимания. | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Учить выражать свои мысли с помощью различных способов: жест, мимика, звук, слово. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «макароны» | 1 |  | Предметные символы, картинки. | Учить детей использовать предметный символы для выражения своих желаний, и умение правильно отвечать на вопрос с помощью нужного символа. | Умение выразить свои желания через слово, жест, звук. | Умение выражать свои мысли и желания с помощью жестов, мимики, слов. | Учить не забывать благодарить партнера по общению. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «молоко» | 1 |  | Графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма) | Учить детей с использование графического изображения выражать свои мысли, эмоции, желания. | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Учить выражать свои мысли с помощью различных способов: жест, мимика, звук, слово. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «пирог» | 1 |  | Карточки с напечатанными ловами, пиктограммы. | Учить детей с использовать карточки с напечатанными словами и пиктограммами, чтобы выражать свои мысли, эмоции, желания. | Развивать у детей чувство благодарности за определенные действия со стороны партнеров по общению. | Учить выражать свои мысли с помощью различных способов: жест, мимика, звук, слово. | Учить не забывать благодарить партнера по общению. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «чай» | 1 |  | Таблицы и буквы. | Учить детей с использовать таблицы и букв выражать свои мысли, эмоции, желания. | Умение детей положительно реагировать на партнера по общению. | Умение пользоваться таблицами уместно, подбирать нужную. | Формировать умение ждать своей очереди | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол». | 1 |  | Картинки | Развивать фонематический слух, мыслительные процессы, умение соотносить слово и образ. | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Умение выражать свои мысли и желания с помощью жестов, мимики, слов. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «Дверь» | 1 |  | Графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма) | Учить детей реагировать на свое имя, и имена одноклассников, поворотом головы и взглядом. | Умение детей положительно реагировать на партнера по общению. | Умение обратить внимание своего одноклассника на себя и на человека, который зовет его. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «окно» | 1 |  | Бумага и цветные карандаши. |  |  |  |  |  |
| Знакомство с жестом и символом «телевизор» | 1 |  | Картинки с предметами | Учить детей поднимать картинки с предметами во время обозначения предмета словом. | Умение детей положительно реагировать на партнера по общению. | Учить выражать свои мысли с помощью действия (поднятия предметной картинки) | Развивать произвольность слухового внимания | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «свет/лампа» | 1 |  | Картинки с набором предметов, карточки со словами | Учить детей поднимать картинки с предметами во время обозначения предмета словом. | Умение не выкрикивать, соблюдать очередность | Учить выражать свои мысли с помощью действия (поднятия предметными картинками) | Развивать произвольность слухового внимания, восприятия, памяти. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «телефон» | 2 |  | Картинки | Учить детей узнавать на слух имена членов своей семьи и поднимать фотографию родного человека. | Умение детей положительно реагировать на партнера по общению. | Учить выражать свои мысли с помощью действия (поднятия фотографии) | Развивать произвольность слухового внимания | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «каша» | 1 |  | Картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки, комму-никатор и др | Учить детей реагировать на собственное имя как на слух, так и на надпись имени на табличке. | Умение детей положительно реагировать на партнера по общению. | Развивать желание общаться и проявлять взаимопомощь. | Умение регулировать свои способы привлечения внимания, чтобы не испугать собеседника. | Дети узнают несколько способов привлечения внимания к себе и своей просьбе. |
| Знакомство с жестом и символом «банан» | 1 |  | Бумага и цветные карандаши. | Учить детей замечать партнера по общению. С помощью средств невербальных и вербальных обращать на себя внимание | Учить уважать настроение товарища, проявлять сочувствие и сопереживать с ним. | Учить интересовать настроением своего партнера по общению, если возможно помочь ему его поднять. | Уметь выражать свои чувства. | Учиться понимать чувства другого человека. |
| Знакомство с жестом и символом «картошка» | 1 |  | Картинки с набором предметов, карточки со словами | Учить детей правильно выражать свои желания с помощью слова, звука и жеста. | Учить осознавать себя как личность уникальную и неповторимую. | Учить вступать в общение по сигналу (надписи на табличках или словесное произнесение имени) | Учить регулировать своё поведение, не выкрикивать, следить за сигналами учителя. | Умение определять и узнавать свое имя на табличке и на слух, и имена своих одноклассников. |
| Знакомство с жестом и символом «йогурт» | 1 |  | Карточки с напечатанными ловами, пиктограммы | Учить детей правильно выражать свои желания с помощью слова, звука и жеста. | Воспитывать уважительное отношение к партнерам по общению, как к взрослым, так и к детям. | Развивать желание вступать в речевой контакт. | Умение высказать свою просьбу. | Умение подобрать нужные приемы и средства для передачи информации. |
| Знакомство с жестом и символом «яйцо» | 1 |  | Картинки | Учить детей выражать благодарность с помощью слова, жеста, звука. | Умение выразить свои желания через слово, жест, звук. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Формировать умение ждать своей очереди | Умение понимать, что хочет товарищ по общению. |
| Знакомство с жестом и символом «сок» | 1 |  | Картинки с предметами | Учить детей узнавать на слух имена членов своей семьи и поднимать фотографию родного человека. | Умение выразить свои желания через слово, жест, звук. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Формировать умение ждать своей очереди | Умение понимать, что хочет товарищ по общению. |
| Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол» | 1 |  | Картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки, комму-никатор и др | Учить детей при общении поддерживать зрительный контакт с собеседником. | Развивать у детей чувство благодарности за определенные действия со стороны партнеров по общению. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Учить не забывать благодарить партнера по общению. | Умение подобрать нужные приемы и средства для передачи информации. |
| Знакомство с жестом и символом «тарелка» | 1 |  | Картинки | Учить детей указывать взглядом на объект, который необходим. Учить задавать вопросы о предметах, взаимодействовать речевых детей с не речевыми. | Умение выразить свои желания через слово, жест, звук. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Умение вовремя заканчивать общение | Познакомить детей с несколькими способами прощаний. |
| Знакомство с жестом и символом «ложка» | 1 |  | Графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма) | Учить детей выражать с помощью мимики согласия (несогласия) удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) ***с*** использованием мимики. | Умение ждать своей очереди. | Умение выражать свои мысли и желания с помощью жестов, мимики, слов. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Умение понимать, что хочет товарищ по общению. |
| Знакомство с жестом и символом «вилка» | 1 |  | Картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки, комму-никатор и др | Учить детей обращаться за помощью к взрослому и к одноклассникам. | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Умение правильно выражать свои мысли с помощью мимики, жестов, звуков и слов. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Умение понимать, что хочет товарищ по общению. |
| Знакомство с жестом и символом «чашка» | 1 |  | Картинки | Учить детей использовать музыкальные инструменты и подручные предметы для привлечения внимания. | Развивать у детей чувство благодарности за определенные действия со стороны партнеров по общению. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Учить не забывать благодарить партнера по общению. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «нож» | 1 |  | Картинки с предметами | Учить детей подручные предметы для привлечения внимания. | Развивать у детей чувство благодарности за определенные действия со стороны партнеров по общению. | Умение пользоваться жестами уместно, подбирать нужный жест. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «резать (ножом)» | 1 |  | Картинки с предметами | Учить детей использовать предметный символы для выражения своих желаний, и умение правильно отвечать на вопрос с помощью нужного символа. | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Учить выражать свои мысли с помощью различных способов: жест, мимика, звук, слово. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол» | 1 |  | Картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки, комму-никатор и др | Учить детей с использование графического изображения выражать свои мысли, эмоции, желания. | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Учить выражать свои мысли с помощью различных способов: жест, мимика, звук, слово. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «птица» | 1 |  | Бумага и цветные карандаши. | Учить детей с использовать карточки с напечатанными словами и пиктограммами, чтобы выражать свои мысли, эмоции, желания. | Умение выразить свои желания через слово, жест, звук. | Умение выражать свои мысли и желания с помощью жестов, мимики, слов. | Учить не забывать благодарить партнера по общению. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «дерево» | 1 |  | Предметные символы, картинки. | Учить детей с использовать таблицы и букв выражать свои мысли, эмоции, желания. | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Учить выражать свои мысли с помощью различных способов: жест, мимика, звук, слово. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «цветок» | 1 |  | Картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки, комму-никатор и др | Развивать фонематический слух, мыслительные процессы, умение соотносить слово и образ. | Развивать у детей чувство благодарности за определенные действия со стороны партнеров по общению. | Учить выражать свои мысли с помощью различных способов: жест, мимика, звук, слово. | Учить не забывать благодарить партнера по общению. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Сюжетно-ролевая игра «собака» «кошка» | 1 |  | Бумага и цветные карандаши. | Учить детей реагировать на свое имя, и имена одноклассников, поворотом головы и взглядом. | Умение детей положительно реагировать на партнера по общению. | Умение пользоваться таблицами уместно, подбирать нужную. | Формировать умение ждать своей очереди | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «книга» | 1 |  | Предметные символы, картинки. |  | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Умение выражать свои мысли и желания с помощью жестов, мимики, слов. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «где?» | 1 |  | Графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма) | Учить детей поднимать картинки с предметами во время обозначения предмета словом. | Умение детей положительно реагировать на партнера по общению. | Умение обратить внимание своего одноклассника на себя и на человека, который зовет его. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «что?» | 1 |  | Графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма) | Учить детей поднимать картинки с предметами во время обозначения предмета словом. | Развивать у детей чувство благодарности за определенные действия со стороны партнеров по общению. | Умение пользоваться жестами уместно, подбирать нужный жест. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «здесь» | 1 |  | Графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма) | Учить детей узнавать на слух имена членов своей семьи и поднимать фотографию родного человека. | Умение детей положительно реагировать на партнера по общению. | Учить выражать свои мысли с помощью действия (поднятия предметной картинки) | Развивать произвольность слухового внимания | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «там» | 1 |  | Графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма) | Учить детей реагировать на собственное имя как на слух, так и на надпись имени на табличке. | Умение не выкрикивать, соблюдать очередность | Учить выражать свои мысли с помощью действия (поднятия предметными картинками) | Развивать произвольность слухового внимания, восприятия, памяти. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «И (союз)» | 1 |  | Таблицы и буквы. | Учить детей замечать партнера по общению. С помощью средств невербальных и вербальных обращать на себя внимание | Умение детей положительно реагировать на партнера по общению. | Учить выражать свои мысли с помощью действия (поднятия фотографии) | Развивать произвольность слухового внимания | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Знакомство с жестом и символом «теплый» | 1 |  | Предметные символы, картинки. | Учить детей правильно выражать свои желания с помощью слова, звука и жеста. | Умение детей положительно реагировать на партнера по общению. | Развивать желание общаться и проявлять взаимопомощь. | Умение регулировать свои способы привлечения внимания, чтобы не испугать собеседника. | Дети узнают несколько способов привлечения внимания к себе и своей просьбе. |
| Знакомство с жестом и символом «горячий» | 1 |  | Предметные символы, картинки. | Учить детей правильно выражать свои желания с помощью слова, звука и жеста. | Учить уважать настроение товарища, проявлять сочувствие и сопереживать с ним. | Учить интересовать настроением своего партнера по общению, если возможно помочь ему его поднять. | Уметь выражать свои чувства. | Учиться понимать чувства другого человека. |
| Знакомство с жестом и символом «холодный» | 1 |  | Карточки с напечатанными ловами, пиктограммы | Учить детей выражать благодарность с помощью слова, жеста, звука. | Учить осознавать себя как личность уникальную и неповторимую. | Учить вступать в общение по сигналу (надписи на табличках или словесное произнесение имени) | Учить регулировать своё поведение, не выкрикивать, следить за сигналами учителя. | Умение определять и узнавать свое имя на табличке и на слух, и имена своих одноклассников. |
| Знакомство с жестом и символом «чистый» | 1 |  | Карточки с напечатанными ловами, пиктограммы | Учить детей узнавать на слух имена членов своей семьи и поднимать фотографию родного человека. | Воспитывать уважительное отношение к партнерам по общению, как к взрослым, так и к детям. | Развивать желание вступать в речевой контакт. | Умение высказать свою просьбу. | Умение подобрать нужные приемы и средства для передачи информации. |
| Знакомство с жестом и символом «грязный» | 1 |  | Карточки с напечатанными ловами, пиктограммы | Учить детей при общении поддерживать зрительный контакт с собеседником. | Умение выразить свои желания через слово, жест, звук. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Формировать умение ждать своей очереди | Умение понимать, что хочет товарищ по общению. |
| Сюжетно-ролевая игра "чистый", "грязный" | 1 |  | Карточки с напечатанными ловами, пиктограммы | Учить детей указывать взглядом на объект, который необходим. Учить задавать вопросы о предметах, взаимодействовать речевых детей с не речевыми. | Умение выразить свои желания через слово, жест, звук. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Формировать умение ждать своей очереди | Умение понимать, что хочет товарищ по общению. |
| Жест и символ «мальчик» | 1 |  | Картинки с предметами | Учить детей выражать с помощью мимики согласия (несогласия) удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) ***с*** использованием мимики. | Развивать у детей чувство благодарности за определенные действия со стороны партнеров по общению. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Учить не забывать благодарить партнера по общению. | Умение подобрать нужные приемы и средства для передачи информации. |
| Жест и символ «девочка» | 1 |  | Бумага и цветные карандаши. | Учить детей обращаться за помощью к взрослому и к одноклассникам. | Умение выразить свои желания через слово, жест, звук. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Умение вовремя заканчивать общение | Познакомить детей с несколькими способами прощаний. |
| Жест и символ «малыш» | 1 |  | Картинки | Учить детей использовать музыкальные инструменты и подручные предметы для привлечения внимания. | Умение ждать своей очереди. | Умение выражать свои мысли и желания с помощью жестов, мимики, слов. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Умение понимать, что хочет товарищ по общению. |
| Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» | 1 |  | Фотографии родных. | Учить детей подручные предметы для привлечения внимания. | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Умение правильно выражать свои мысли с помощью мимики, жестов, звуков и слов. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Умение понимать, что хочет товарищ по общению. |
| Жест и символ «кошка» | 1 |  | Картинки с предметами | Учить детей использовать предметный символы для выражения своих желаний, и умение правильно отвечать на вопрос с помощью нужного символа. | Развивать у детей чувство благодарности за определенные действия со стороны партнеров по общению. | Расширять личностные взаимодействия с партнерами из другого класса. | Учить не забывать благодарить партнера по общению. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Жест и символ «собака» | 1 |  | Картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки, комму-никатор и др | Учить детей с использование графического изображения выражать свои мысли, эмоции, желания. | Развивать у детей чувство благодарности за определенные действия со стороны партнеров по общению. | Умение пользоваться жестами уместно, подбирать нужный жест. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Жест и символ «молоко» | 1 |  | Картинки | Учить детей с использовать карточки с напечатанными словами и пиктограммами, чтобы выражать свои мысли, эмоции, желания. | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Учить выражать свои мысли с помощью различных способов: жест, мимика, звук, слово. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Жест и символ «пирог» | 1 |  | Бумага и цветные карандаши. | Учить детей с использовать таблицы и букв выражать свои мысли, эмоции, желания. | Учить детей понимать желания детей не могущих обозначить свои желания словом. | Учить выражать свои мысли с помощью различных способов: жест, мимика, звук, слово. | Учить детей регулировать свои эмоции. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| Жест и символ «чай» | 1 |  | Картинки с предметами | Развивать фонематический слух, мыслительные процессы, умение соотносить слово и образ. | Умение выразить свои желания через слово, жест, звук. | Умение выражать свои мысли и желания с помощью жестов, мимики, слов. | Учить не забывать благодарить партнера по общению. | Расширять представления у детей о способах взаимодействия друг с другом, а особенно с не речевыми детьми. |
| **Всего:66ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Альтернативная коммуникация» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Альтернативная коммуникация» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов.
* Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету*** «Альтернативная коммуникация»

***Ученика\_\_\_\_1\_\_ б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | | |
| **Н.г.** | **С.г.** | **К.г.** |
|  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |  |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |
|  | способность обращаться за помощью |  |  |  |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |  |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |  |
|  |  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |  |
|  | **АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету«Альтернативная коммуникация».

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету**

**«**«Альтернативная коммуникация»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоения программы**  **Ф.И. обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%** | | |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету*** «Альтернативная коммуникация »***\_\_\_\_1\_\_\_\_б класса за уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **Обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Альтернативная коммуникация»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально­-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

*Импрессивная речь. Экспрессивная речь.*

Коммуникативное взаимодействие по теме «Ребёнок в школе».

Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета.

Коммуникативное взаимодействие по теме « Ребенок в столовой».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень».

Ответы на вопросы с использованием графического изображения на тему « Осень».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Новый год». Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». Использование графического изображения для обозначения предметов по теме « Игрушки».

Использование графического изображения ( фото, картинок, пиктограмм по теме «Весна».

Использование графического изображения для обозначения предметов по теме « Транспорт».