**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение^p«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»^pОбластное государственное казённое общеобразовательное учреждение^p«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»^p**

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 3 класса с нарушением интеллекта, вариант 2**

**на 2024 – 2025учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Статенина Т.Н.,

учитель Вк.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

«Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир». В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символичного материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная. Важным аспектом обучения детей с нарушением интеллекта является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Формирование представлений происходить по принципу «от частного к общему». Организация учебных поездок в парковую зону, в тепличные хозяйства и т.д. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Задачи

- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире.

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)

- устанавливать простые родственные отношения

- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

- обеспечить необходимую мотивацию речи посредствам создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Воспитательная работа на уроках окружающего природного мира:

- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности,

-формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины,

- воспитание любви к природе,

- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира,

- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,

- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,

-воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

2.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом по предмету «Окружающий природный мир» в 3 классах для детей с нарушением интеллекта изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 3 | 2часа | 66 часов |

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»

Познавательные ценности:

научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;

научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающимся объекты и явления природы;

научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

«Временные представления».

Погода (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

«Растительный мир».

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения.

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Овощи. Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат. Друзья огородных растений: птицы, дождевые черви, жабы. Враги огородных растений: гусеницы, мыши.

Фрукты. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. Сезонные работы в саду.

Ягоды. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Декоративные растения. Весенние (тюльпаны), летние (розы), осенние (астры).

Полевые растения. Пшеница, ячмень, рожь. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк.

«Животный мир».

Домашние животные. Бык. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Барсук, кабан. Внешний вид, пища, повадки.

Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Домашние птицы. Индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.

Дикие птицы. Кукушка, соловей

Внешний вид, места обитания, пища.

. Узнавание (различение) зимующих птиц..

Узнавание (различение) перелетных птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Время отлета и прилета разных птиц.

Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц

Птицы перелетные и зимующие.

Повторение пройденного.

6. Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока |  | Дата | Академический компонент | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | |  |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Воспитательная работа |
| 1 | Временные представления.  Признаки лета. Летние работы в деревне. | 1 |  | Формирование умения узнавать погоду. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Названия летних месяцев. | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о признаках лета. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание любви к природе |
| 3-4 | Признаки осени: Осенние работы в поле.  Названия осенних месяцев | 2 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о признаках осени. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов |
| 5-6 | Растительный мир.  Различение растений (дерево, куст, трава). | 2 |  | Формирование умения различать растения. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 7-8 | Узнавание (различение) частей растений. | 2 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о частях растения. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов |
| 9-10 | Знание значения растений в природе и жизни человека. | 2 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о значении частей растений в жизни человека и в природе. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | воспитание любви к природе, |
| 11 | Узнавание (различение) деревьев. | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о различении растений. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения использовать элементарную коммуникативную компетенцию. | Формирование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | воспитание любви к природе, |
| 12 | Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о строении дерева. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения использовать элементарную коммуникативную компетенцию. | Формирование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 13-14 | Узнавание (различение) плодовых деревьев. | 1 |  | Формирование знаний о различении плодовых деревьев. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 15-16 | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. | 1 |  | Формирование умений узнавать лиственные и хвойные деревья. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 17-18 | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | 1 |  | Формирование знаний о значении деревьев в природе и жизни человека. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 19-20 | Узнавание (различение) кустарников. | 2 |  | Формирование знаний о различении кустарников. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание любви к природе |
| 21 | Знание особенностей внешнего строения кустарника. | 1 |  | Формирование знаний об особенностях внешнего строения кустарника | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов |
| 22-23 | Овощи. Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат.Внешний вид. Вкус. | 2 |  | Формирование умения различать овощи. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 24-25 | Друзья огородных растений: птицы, дождевые черви, жабы. | 2 |  | Формирование знаний огородных друзей растений. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 26 | Враги огородных растений: гусеницы, мыши. | 1 |  | Формирование знаний огородных врагов растений. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 27-28 | Фрукты. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. | 2 |  | Формирование знания о плодовых деревьях. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание любви к природе |
| 29 | Сезонные работы в саду. | 1 |  | Формирование элементарных знаний о сезонных работах в саду. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов |
| 30-31 | Ягоды. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. | 2 |  | Формирование знаний о ягодах. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения добывать новые знания,  использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 32-33 | Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. | 2 |  | Формирование умений различать овощи, фрукты и ягоды | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов |
| 34-35 | Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. | 2 |  | Формирование знаний о грибах . | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | воспитание любви к природе, |
| 36-37 | Полевые растения. Пшеница, ячмень, рожь.  Части полевых растений  Как используются. | 2 |  | Формирование знаний о полевых растениях. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание любви к природе, |
| 38 | Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания в изменившейся ситуации. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 39 | Труд людей зимой.  Названия зимних месяцев. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания в изменившейся ситуации. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 40 | Животный мир. Домашние животные. Бык. | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о домашних животных. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 41-42 | Особенности внешнего вида. | 2 |  | Формирование знаний об особенностях внешнего вида домашних животных. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения использовать свойства воды  в окружающей действительности. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 43-44 | Пища. Уход и содержание. | 2 |  | Формирование знаний о пище домашних животных.. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний о воде в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание любви к природе |
| 45-46 | Польза, приносимая людям. | 2 |  | Формирование знаний о пользе домашних животных в природе и жизни человека. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний о воде в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов |
| 47-48 | Дикие животные. Барсук, кабан  Внешний вид, пища, повадки. | 2 |  | Формирование умения узнавать диких животных. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 49 | Птицы.  Знание строения птицы. | 1 |  | Формирование знаний о строении птиц. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание любви к природе |
| 50 | Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. | 1 |  | Формирование знаний об установлении связи строения тела птицы с ее образом жизни. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 51 | Признаки весны. Весенние работы в деревне.  Названия весенних месяцев. | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о признаках весны. | деятельности. |  | взаимодействия. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | воспитание любви к природе |
| 52 | Знание питания птиц. | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями о питании птиц. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения использовать начальные природоведческие знания для оценки окружающей действительности. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 53 | Узнавание (различение) домашних птиц . | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.  Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 54 | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». | 1 |  | Формирование умения владеть элементарными сведениями об объединении домашних птиц в группу «домашние птицы». | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание любви к природе |
| 55 | Индюк. Внешний вид, пища, повадки. | 1 |  | Формирование умения узнавать домашних птиц. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов |
| 56-57 | Знание значения домашних птиц в жизни человека. | 2 |  | Формирование знаний о значении домашних птиц в жизни человека. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 58 | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. | 1 |  | Формирование навыков узнавать детенышей домашних птиц. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Коррекция недостатков моторики. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов |
| 59 | Дикие птицы. Кукушка, соловей Внешний вид. | 1 |  | Формирование знаний о внешнем виде диких птиц. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Коррекция недостатков моторики. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | воспитание любви к природе, |
| 60 | Места обитания, пища.  . | 1 |  | Формирование знаний о местах обитания и пище диких птиц. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Коррекция недостатков моторики. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | воспитание любви к природе, |
| 61 | Узнавание (различение) перелетных птиц. | 1 |  | Формирование умения узнавать перелетных птиц. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 62 | Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». | 1 |  | Формирование знаний об объединении перелетных птиц в группу «перелетные птицы». | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Активизировать процессы припоминания,  формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 63 | Время отлета и прилета разных птиц. | 1 |  | Формирование знания о времени отлета и прилета разных птиц. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 64 | Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». | 1 |  | Формирование знания об объединении зимующих птиц в группу «зимующие птицы». | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного . | Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 65 | Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 1 |  | Формирование знаний о значении птиц в жизни человека, в природе | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения  использовать начальные природоведческие знания для описания окружающей действительности. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание любви к природе |
| 66 | Узнавание (различение) водоплавающих птиц | 1 |  | Формирование умения узнавать водоплавающих птиц | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов |
| 67 | Насекомые. Насекомые вредные и полезные. | 1 |  | Формирование знаний о значении насекомых в жизни человека, в природе | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| 68 | Повторение пройденного. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Активизировать процессы припоминания,  формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя | формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  |  | 66 |  |  |  |  |  |  |  |