|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Предметно-практические действия»**

**для обучающихся 1дополнительного класса (Вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |
| --- |
|  |

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

от 28.08.2024 года, протокол №7

Ответственный за реализацию

программы: Сизова Ю. М.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи изучения:**

- Развивать представления об окружающих предметах;

- Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;

- Формировать приёмы предметной деятельности;

- Развивать зрительно-двигательную координацию;

- Развивать мелкую моторику;

- Развивать зрительное и слуховое внимание;

- Развивать пространственно-топографические представления;

- Повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ;

- Развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по учебному предмету «Предметно-практические действия» представляют собой специальный предмет обучения детей с нарушением интеллекта

**Цель этих занятий**: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям .Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно - манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на других уроках.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «Предметно-практические действия» в 1 дополнительном классе отведено 96 часов, 3 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Личностные ценности**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность красоты, гармонии* лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Общественные ценности**

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность БУД (базовые учебные действия) позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. БУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* *личностные* – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;
* *коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в невербальной форме и т.д.),
* *познавательные* – общеучебные (в том числе связанные с использованием знаково-символические средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;
* *регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

**Личностными результатами изучения предмета** является формирование следующих умений:

* развивать нравственные чувства; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развивать интерес к учебным занятиям;
* повышение уровня навыков и умений в мастерстве в результате своих работ;
* развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развивать творческие способности
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Коммуникативными результатами изучения предмета** является формирование следующих умений:

* умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
* умение использовать усвоенный фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом.

**Познавательными результатами изучение предмета** является формирование следующих умений:

- сформированность умения использовать основные виды работ с глиной (вырезать, плести, аппликация, декоративная пластина, объемное конструирование);

* сформированность умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя с использованием необходимых инструментов и приспособлений; (замысел, эскиз, выбор - материала и способов изготовления, готовое изделие);
* сформированность умения лепить по образцу стилизованных фигур, лепка с натуры игрушек;
* сформированность умение правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции умения по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
* сформированность умения правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции;

**Регулятивными результатами изучение предмета** является формирование следующих умений:

* умение выполнять задания в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
* потребность активно участвовать в деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;
* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.
* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие**

Введение в учебный курс. Инструктаж по технике безопасности.

**Действия с материалами**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

**Воспитательная работа:**

- формирование положительного отношения к предметно – практическим действиям;

- воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью;

- осуществление эстетического воспитания;

- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности;

- привитие навыков здорового образа жизни;

- воспитание умения преодолевать трудности;

- воспитание ответственности и дисциплины.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| **1 триместр**  **Действия с материалами** | | | | | | | | |
| 1. | Вводная беседа. Знакомство с предметом. | 2 |  | Формирование умений сминать различный материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца и др.) двумя руками. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения сминать различные материалы. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 2. | Сминание различного материала двумя руками. | 2 |  |
| 3. | Сминание различного материала одной рукой. | 2 |  | Формирование умений сминать различный материал (цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения овладения основными приемами работы с материалами руками, обработка изделия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца |
| 4. | Разрывание материала двумя руками. | 2 |  | Формирование умения разрывать различные виды материала (бумагу, вату, природный материал) разными способами (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) и умение применить их при изготовлении поделки. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. |
| 5. | Разрывание материала пальцами обеих рук. | 2 |  |
| 6. | Размазывание материала руками сверху вниз. | 2 |  | Формирование умений и навыков размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя с использованием необходимых инструментов и приспособлений. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца |
| 7. | Размазывание материала руками слева направо. | 2 |  |
| 8. | Размазывание материала руками по кругу. | 2 |  |
| 9. | Разминание материала двумя руками. | 2 |  | Формирование умений и навыков разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения овладения основными приемами работы с материалами руками, обработка изделия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. |
| 10. | Разминание материала одной рукой. | 2 |  | Формирование умений и навыков разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой |
|  | **2 триместр** | | | | | | | |
| 1. | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками | 2 |  | Формирование умений пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 2. | Пересыпание материала с использованием инструмента (лопатка). | 2 |  | Формирование умений пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка). | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения умение правильно располагать инструменты | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 3. | Пересыпание материала с использованием инструмента (стаканчик). | 3 |  | Формирование умений пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (стаканчик). | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умение анализировать пространственное положение деталей на макете, выполнение отделочных работ на изделиях. | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы |
| 4. | Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик). | 3 |  | Формирование умений переливать воду двумя руками с использованием инструмента (стаканчик). | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Умение составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. |
| 5. | Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (ложка). | 2 |  | Формирование умений переливать воду двумя руками с использованием инструмента (ложка). | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Умение выстраивать логическую последовательность действия | Учиться планировать практическую деятельность на уроке. С помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 6. | Обобщающий урок | 3 |  | Формирование умения применять полученные знания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 7. | Наматывание материала. | 2 |  | Формирование умений наматывать различные материалы (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Умение выстраивать логическую последовательность действия | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять учебные действия, используя невербальные средства. |
| **Действия с предметами.** | | | | | | | | |
| 8. | Захватывание, удержание, отпускание предмета. | 3 |  | Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 9. | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). | 3 |  | Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). |
| 10. | «Зайчонок в гости пришел» | 2 |  | Формирование умений сминать различный материал при игре. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения овладения основными приемами работы с материалами руками, обработка изделия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца |
| 11. | «Маша идет домой | 2 |  | Формирование умений сминать различный материал при игре. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения овладения основными приемами работы с материалами руками, обработка изделия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца |
| **3 триместр** | | | | | | | | |
| 1. | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). | 2 |  | Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 2. | Толкание предмета от себя. | 2 |  | Формирование умений толкать предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений подбирать друг к другу разнородные предметы, одинаковых по величине. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. |
| 3. | Притягивание предмета к себе. | 3 |  | Формирование умений притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения использовать приобретённые навыки в различных жизненных ситуациях. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию. |
| 4. | Толкание и притягивание предмета. | 2 |  | Формирование умений толкать предмета от себя и притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | Формирование приемов элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем будут использоваться в разных видах продуктивной деятельности. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 5. | Вращение предмета. | 2 |  | Формирование умений вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).  Формирование умений вращать предмет (детали конструктора с болтами и гайками и др.). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Приобретение начального опыта применения умений группировать предметы по форме. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. |
| 6. | Нажимание на предмет. | 3 |  | Формирование приемов элементарной предметной деятельности: нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 7. | Сжимание предмета двумя руками. | 2 |  | Формирование умения сжимать предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование приемов элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем будут использоваться в разных видах продуктивной деятельности. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. |
| 8. | «День рождения у гномиков» | 2 |  | Формирование приемов элементарной предметной деятельности: нажимание на предмет | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 9. | «Муха-Цокотуха» | 2 |  | Формирование приемов элементарной предметной деятельности: нажимание на предмет | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 10. | «Прогулка в весенний лес» | 2 |  | Формирование приемов элементарной предметной деятельности: нажимание на предмет | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 11. | «В стране игрушек» | 2 |  | Формирование приемов элементарной предметной деятельности: нажимание на предмет | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 12. | «Мы гостей встречаем» | 2 |  | Формирование приемов элементарной предметной деятельности: нажимание на предмет | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 13. | «День защиты детей» | 2 |  | Формирование приемов элементарной предметной деятельности: нажимание на предмет | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| **Итого - 96часов.** | | | | | | | | |