|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся 1 дополнительного класса Б (Вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |
| --- |
|  |

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

от 28.08.2024 года, протокол №7

Ответственный за реализацию

программы: Сизова Ю. М. учитель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучения детей с нарушением интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Специальная индивидуальная программа развития предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Задачи  изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающейся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных представлений об окружающем природном мире как комплексе условий, необходимых для жизни всех живых объектов, бережном отношении к природе.
* Формирование интереса к разнообразию окружающего мира,объектам и явлениям неживой природы.
* формирование представлений и установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений.

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Окружающий природный мир» являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения по предмету «Окружающий природный мир» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль и направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающейся развивается наблюдательность, речь и мышление.

В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» используются методы: беседа, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. У ребенка формируется способность мыслить отвлеченно, поэтому уроки по предмету «Окружающий природный мир» необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом, использовать дидактические игры, игровые приемы, экологические сказки, создавать увлекательные ситуации.

При подаче материала применяется чаще всего используемая в практике обучения по предмету «Окружающий природный мир» типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий природный мир» является важнейшим фактором в организации обучения детей.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отведено 64 часов, 2 часа в неделю, 32 учебных недели.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
* научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающимся объекты и явления природы;
* научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Планируемые результаты освоения предмета**

При изучении предмета **««**Окружающий природный мир» у обучающейся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

1) *Элементарные представления о неживых объектах:*

* Умение описывать объекты неживой природы под руководством учителя
* Умение составлять по сюжетной картинке предложения из 3-4 слов

2) *Овладение способностью пользоваться природоведческими и знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т. д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение установить контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника (коммуникация с использованием вербальных средств);
* умение реагировать на собственное имя;
* умение приветствовать собеседника звуком, привлечь к себе внимания звуком.
* умение выразить свои желания звуком;
* умение обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком.
* умение выразить согласие (несогласия) звуком;
* умение выразить благодарности звуком;
  + Коммуникация с использованием невербальных средств.
* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
* умение выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики

**Содержание учебного предмета**

**«Временные представления**»

**Погода** (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

**Осень** (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

**Зима** (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. **Весна** (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

**Лето** (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

**«Животный мир»**

**Домашние животные.** Объединение домашних животных в группу «домашние животные». Кошка, собака.

Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

**Домашние птицы.** Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Петух, курица. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.

**Повторение пройденного.**

**Воспитательная работа на уроках окружающего природного мира:**

- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;

- формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины;

- воспитание любви к природе;

- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира;

- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося;

- воспитание актуальности, усидчивости, прилежности;

- воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| **1 триместр** | | | | | | | | | |
| 1. | | Временные представления. | 2 |  | Формирование элементарных знаний о лете, признаках лета, названии летних месяцев. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 2. | | Признаки лета. | 2 |  | Формирование элементарных знаний о лете, признаках лета, названии летних месяцев. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 3. | | Названия летних месяцев. | 2 |  | Формирование элементарных знаний о лете, признаках лета, названии летних месяцев. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 4. | | Летние работы в деревне. | 2 |  | Закреплять знания о сборе урожая, о помощи детей в работах в саду и на огороде. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |
| 5. | | Летние забавы детей. | 2 |  | Формирование умения различать разнообразие летних игр для детей, уметь играть в летние игры. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения. |
| **Растительный мир.** | | | | | | | | | |
| 6. | | Узнавание (различение) деревьев. | 2 |  | Формирование знаний о деревьях(берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |
| 7. | | Знание строения дерева. | 2 |  | Формирование знаний о частях дерева (корень, ствол, ветка, лист, цветок). | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения использовать элементарную коммуникативную компетенцию. | Формирование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| 8. | | Узнавание (различение) плодовых деревьев. | 2 |  | Формирование знаний о плодовых деревьях (вишня, яблоня, груша, слива). | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки) |
| 9. | | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. | 2 |  | Формирование знаний о лиственных и хвойных деревьях. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы. | Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 10. | | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | 2 |  | Формирование знаний о значении деревьев в природе и жизни человека | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения соблюдать технику безопасности. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| 11. | | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду. | 2 |  | Формировать знания о фруктах (яблоко, банан, лимон)по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 12. | | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу). | 2 |  | Формировать знания о фруктах (яблоко, банан, лимон)по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 13. | | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду. | 2 |  | Формировать знания о фруктах (апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 14. | | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (запаху). | 2 |  | Формировать знания о фруктах (апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 15. | | Повторение изученного материала «Растительный мир» | 1 |  | Формирование знаний о растительном мире | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения соблюдать технику безопасности. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| 16. | | Закрепление пройденного материала за 1 триместр | 1 |  | Формирование знаний о растительном мире | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения соблюдать технику безопасности. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **2 триместр** | | | | | | | | | |
| 1. | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду. | | 2 |  | Формировать знания о фруктах(персик, абрикос, киви)по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки) |
| 2 | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу). | | 2 |  | Формировать знания о фруктах(персик, абрикос, киви)по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки) |
| 3. | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (запаху). | | 2 |  | Формировать знания о фруктах(персик, абрикос, киви)по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки) |
| 4. | Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу). | | 2 |  | Формировать знания об овощах (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения называние их с использованием до­ступных речевых и неречевых средств. |
| 5. | Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (запаху). | | 2 |  | Формирование знаний об овощах (репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование представления о растительном мире, их значении в жизни человека. |
| 6. | Признаки осени. | | 2 |  | Формирование знаний об осени, название осенних месяцев. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения называние их с использованием до­ступных речевых и неречевых средств. |
| 7. | Названия осенних месяцев. | | 2 |  | Формирование знаний об осени, название осенних месяцев. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения называние их с использованием до­ступных речевых и неречевых средств. |
| 8. | Осенние работы в поле.  Сбор урожая. | | 2 |  | Формирование знаний о полевых работах осенью, сборе урожая. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения определять по характерным признакам время года. |
| 9. | Осенние работы в саду. Сбор урожая. | | 2 |  | Формирование знаний о садовых работах осенью, сборе урожая. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 10. | Признаки зимы. | | 1 |  | Формирование знаний признаков зимы: холод, снег, лёд, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование знаний о значении бытовых технических приборов. |
| 11. | Названия зимних месяцев. | | 2 |  | Формирование знаний признаков зимы: холод, снег, лёд, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование знаний о значении бытовых технических приборов. |
| 12. | Труд людей зимой. | | 2 |  | Формирование знаний о зимних работах. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| 13. | Зимние забавы детей. | | 2 |  | Формирование знаний о зимних детских играх. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование интереса к объектам и явлениям неживой природы. |
| **Домашние животные.** | | | | | | | | | |
| 14. | | Узнавание (различение) домашних животных. | 2 |  | Формирование знаний о домашних животных, уметь различать их и объединять в группу «домашние животные». | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| 15. | | Объединение животных в группу «домашние животные». | 2 |  | Формирование знаний о домашних животных, уметь различать их и объединять в группу «домашние животные». | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| 16. | | Кошка, собака. Внешний вид, повадки, пища | 2 |  | Формирование знаний о домашних животных. Познакомить с внешним видом, повадками животного, учить узнавать и называть их, определить, что они используют в пищу. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| 17. | | Сравнение кошки и собаки. | 2 |  | Формирование знаний о домашних животных. Познакомить с внешним видом, повадками животного, учить узнавать и называть их, определить, что они используют в пищу. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **3 триместр** | | | | | | | | | |
| 1. | | Кошка, собака. Польза, приносимая человеку. | 2 |  | Закрепление знаний о домашних животных. Формировать знания о пользе домашних животных, об уходе за ними. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
| 2 | | Забота человека о домашних животных. | 2 |  | Закрепление знаний о домашних животных. Формировать знания о пользе домашних животных, об уходе за ними. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
| 3. | | Узнавание (различение) детенышей домашних животных. | 2 |  | Формирование знаний о детенышах домашних животных, уметь называть их, различать по картинкам и в жизни. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| **Домашние птицы.** | | | | | | | | | |
| 4. | | Узнавание (различение) домашних птиц. | 2 |  | Формирование знаний о домашних птицах, уметь различать их и объединять в группу «домашние птицы». | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 5 | | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». | 2 |  | Формирование знаний о домашних птицах, уметь различать их и объединять в группу «домашние птицы». | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 6. | | Курица, петух. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). | 2 |  | Формирование знаний о внешнем виде домашних птиц, уметь сравнивать петуха и курицу. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
|  | | Сравнение петуха и курицы. | 2 |  | Формирование знаний о внешнем виде домашних птиц, уметь сравнивать петуха и курицу. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
| 7. | | Курица, петух. Уход за птицами. | 2 |  | Закрепление знаний о внешнем виде домашних птиц. Формирование знаний об уходе за ними, питании, пользе. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям |
| 8 | | Питание птиц. Польза птиц. | 2 |  | Закрепление знаний о внешнем виде домашних птиц. Формирование знаний об уходе за ними, питании, пользе. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям |
| 9. | | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. | 2 |  | Формирование знаний о детенышах домашних птиц, уметь называть их, различать по картинкам и в жизни. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 10. | | Признаки весны. | 2 |  | Формирование знаний признаков весны. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. |
| 11 | | Названия весенних месяцев. | 2 |  | Формирование знаний признаков весны. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. |
| 12. | | Труд людей весной. | 2 |  | Формирование знаний о весенних работах людей. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию |
| 13. | | Весенние забавы детей. | 2 |  | Формирование знаний о весенних детских играх. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения использовать начальные природоведческие знания для описания окружающей действительности. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. |
| **Временные представления.** | | | | | | | | | |
| 14. | | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 |  | Формирование знаний о времени: сутки, часть суток. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 15 | | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | 1 |  | Формирование знаний о времени: сутки, часть суток. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 16. | | Узнавание (различение) дней недели. | 1 |  | Формирование знаний о времени: дни, неделя. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 17 | | Представление о неделе как о 7 последовательности дней. | 1 |  | Формирование знаний о времени: дни, неделя. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 18 | | Различение выходных и рабочих дней. | 1 |  | Формирование знаний о времени: дни, неделя. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 19. | | Узнавание (различение) месяцев. Повторение пройденного материала. | 1 |  | Формирование знаний о времени: год, месяц. Умения использовать приобретённые умения в повседневной жизни. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Активизировать процессы припоминания, формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |
| 20 | | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. | 1 |  | Формирование знаний о времени: год, месяц. Умения использовать приобретённые умения в повседневной жизни. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Активизировать процессы припоминания, формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |
| 21 | | Соотнесение месяцев с временами года. | 1 |  | Формирование знаний о времени: год, месяц. Умения использовать приобретённые умения в повседневной жизни. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Активизировать процессы припоминания, формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |
| **Итого—64ч.** | | | | | | | | | |