|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

**для обучающихся 1 доп ( 2 г. обуч) класса с нарушением интеллекта, РАС (Вариант 8.4)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  учитель – логопед  Алтынбаева А.М. |

г. Ульяновск, 2024г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» из образовательной области «Коррекционные курсы» в 1 доп ( 2 г.обуч) классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание данной программы разработано на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) У ребенка с расстройством аутистического спектра (далее РАС) не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи, обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно педагогической работы. Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации. Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка, способность к чтению и письму, уровень развития речи, коммуникационные потребности. В этой связи возможно применение различных вариантов коммуникативного поведения: вербальная коммуникация (использование устной и письменной речи, графических изображений, знаковых систем, таблиц букв, карточек с напечатанными словами, наборов букв, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.), невербальная коммуникация (жесты, мимика, язык тела), кроме того, средства альтернативной коммуникации. Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками. Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов. Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает: - овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире; - развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях; - формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении. Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. При использовании данной системы, ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, невербальный ребенок имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности. Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами. Альтернативные формы коммуникации могут использоваться временно для замещения речи или как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с РАС. Кроме того, возможно постоянное использование альтернативных средств коммуникации в более тяжелых случаях развития (для неговорящих детей). Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном. Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия. Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений. Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество. Таким образом, коррекционный курс направлен на: - преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации; - коррекцию эмоционального развития школьников с РАС; - формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими; - формирование возможных форм визуального и тактильного контакта; - формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; - формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

**1.Коммуникация с использованием невербальных средств**: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствии (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации**:

2.1.Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2.Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

2.3. Чтение и письмо. Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- использование взгляда как средство коммуникации;

- использование мимики как средство коммуникации;

- использование жеста как средство коммуникации;

- использование звука как средство коммуникации;

- использование предмета как средство коммуникации;

- использование графических изображений/символов как средство коммуникации;

- использование таблицы букв как средство коммуникации;

- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации;

- использование набора букв как средство коммуникации;

- использование компьютера как средство коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;

- адекватное принятие окружающего и социального мира;

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;

- сотрудничество со взрослыми;

- доброжелательное отношение к окружающим;

- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

**Календарно-тематический план по предмету «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в 1 доп 2 г. обуч классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Дата план | Тема занятия | Содержание видов деятельности |
| 1 | Развитие речи |  | Уточнение | Задания на понимание слов, обозначающих названия животных и птиц. |
|  | средствами | представлений учащихся | Понимание обобщающих понятий по теме «Животные», «Птицы». |
|  | невербальной | о животных и птицах. |  |
|  | коммуникации |  |  |
| 2 |  |  | Уточнение | Задания на понимание слов, обозначающих названия овощей и |
|  |  | представлений учащихся | фруктов. Понимание обобщающих понятий по теме «Овощи», |
|  |  | об овощах и фруктах. | «Фрукты». |
| 3 |  |  | Уточнение | Задания на понимание слов, обозначающих названия школьных |
|  |  | представлений учащихся | принадлежностей и игрушек. Понимание обобщающих понятий по теме |
|  |  | о школьных | «Школьные принадлежности», «Игрушки». |
|  |  | принадлежностях и |  |
|  |  | игрушках. |  |
| 4 |  |  | Контакт глаз | Задания на понимание слов, обозначающих действия: пить, есть, |
|  |  |  | сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять. |
| 5 |  |  |  | Задания на понимание слов, обозначающих признак действия,  состояния (громко, тихо, быстро, медленно). |
|  |  | «Звуки и движения» |
| 6 |  |  | Что я умею | Задания на понимание слов, обозначающих действия: пить, есть,  сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять. |
|  |  |  |
| 7 |  |  | « «Чей предмет?» | Создание игровых ситуаций на понимание слов принадлежности |
|  |  |  |
| 8 |  |  | Сколько предметов?» | Задания на понимание слов, обозначающих число, количество |
|  |  |  |
| 9 |  |  | «Сделай так!» | Задания на понимание простых предложений.предмета (я, он, мой, твой, его, ее). |
|  |  |  |
| 10 |  |  | «Где предмет?» | расположение предмета (в, на под, из, из-за) |
| 11 |  |  | «Я и мои друзья» | Создание игровых ситуаций для сообщения посредством напечатанного |
|  |  |  | слова собственного имени, имён членов своей семьи, одноклассников, |
|  |  |  | педагогов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** |  |  | «Предметы вокруг нас» | Создание игровых ситуаций для сообщения посредством напечатанного  слова (электронного устройства) названий посуды, мебели, игрушек, одежды, обуви, школьных принадлежностей. |
| **13** |  |  | «Принадлежность предмета» | Создание игровых ситуаций для сообщения посредством графического изображения (электронного устройства) принадлежность предмета:  мой, твой |
| **14** |  |  | «Признак и  действия предмета» | . Создание игровых ситуаций для сообщения посредством напечатанного слова (электронного устройства) признаков и действий предметов. |
| **15** |  |  | «Количество  предметов» | Использование электронного устройства для обозначения числа и  количества предметов (три, пятый) |
| **16** |  |  | «Раз словечко, два словечко» | Составление предложений из двух слов с использованием графического изображения (электронного устройства) |
| **17** |  |  | «Обобщение понятий» | . Использование графического изображения (электронного устройства)  для обозначения обобщающих понятий посуды, мебели, игрушек, одежды, обуви, школьных принадлежностей. |
| **18** |  |  | «Составление  предложений» | Составление простых предложений с использованием графического  изображения (электронного устройства). |
| **19** |  |  | «Ответь на вопрос» | Создание игровых ситуаций для побуждения ребенка отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического  изображения (электронного устройства). |
| **20** |  |  | «Рассказ по действиям» | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным  действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). |
| **21** |  |  | «Рассказ по  сюжетной картинке» | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). |
| **22** |  |  | «Рассказ по серии сюжетных  картинок» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). |
| **23** |  |  | «Вчера, сегодня,  завтра» | Составление рассказа о прошедших, планируемых, событиях с  использованием графического изображения (электронного устройства). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **24** |  |  | «Рассказ о себе» | Составление рассказа о себе с использованием графического  изображения (электронного устройства). |
| **25** |  |  | «Закрепление раздела» | Игровые задания на использование экспрессивной речи с использованием средств невербальной коммуникации для обозначения  названия предмета, их действий, признаков, состояний. |
| **26** |  |  | «Рассказ о себе» | Составление рассказа о себе с использованием графического  изображения (электронного устройства). |
| **27** |  |  | «Закрепление раздела» | Игровые задания на использование экспрессивной речи с  использованием средств невербальной коммуникации для обозначения названия предмета, их действий, признаков, состояний. |
| **28** |  |  | «Слоги и слова» | Чтение чистоговорок с ранее изученными слогами, где ребенок читает  слоги, а педагог окончание чистоговорки. |
| **29** |  |  | «Назови сказку» | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих название  сказок и имена главных героев сказок. |
| **30** |  |  | «Подбери цвет» | Игровые задания на узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих цвет предмета: солнце-желтое, море – синее, трава –  зеленая. |
| **31** |  |  | «Покажи действие» | Игровые задания на узнавание (различение) напечатанных слов,  обозначающих действия: пить, есть, сидеть, бегать, стоять, играть, спать, рисовать, гулять. |
| **32** |  |  | «Подбери имя» | Игровые задания на узнавание (различение) напечатанных слов,  обозначающих имена одноклассников и педагогов. |
| **33** |  |  | «Покупки» | Игровые задания на узнавание (различение) напечатанных слов,  обозначающих названия продуктов: сахар, соль, хлеб, молоко, вода, сыр, булка и т.д. |
| **34** |  |  | Мимика лица, эмоции. | Карточки эмоции |
| **35** |  |  | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.  Двигательные упражнения. | Игровые задания на использование экспрессивной речи с использованием средств невербальной коммуникации для обозначения  названия предмета, их действий, признаков, состояний. |
| **36** |  |  | Практические упражнения с использованием застѐжек:  «липучки» , «молнии»,  «шнуровка». | Дидактический материал по теме урока. |
| **37** |  |  | Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с  пиктограммами «нос», «ухо»,  «голова», «глаза». | Дидактический материал по теме урока. |
| **38** |  |  | Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов. | Дидактический материал по теме урока. |
| **39** |  |  | Развитие мелкой моторики с использованием кинетического песка | Дидактический материал по теме урока. |
| **40** |  |  | Игрушки. Нахождение игрушки по картинкам. Работа с  пиктограммами из серии  «Игрушки | Дидактический материал по теме урока. |
| **41** |  |  | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с кубиками). | Дидактический материал по теме урока. |
| **42** |  |  | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с  пирамидками). | Дидактический материал по теме урока. |
| **43** |  |  | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с машинками). | Дидактический материал по теме урока. |
| **44** |  |  | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с мячом). | Дидактический материал по теме урока. |
| **45** |  |  | Цвет и форма. Упражнения на различение цвета и формы | Дидактический материал по теме урока. |
| **46** |  |  | Посуда. Сюжетно-ролевая игра  «Накрываем на стол». | Дидактический материал по теме урока. |
| **47** |  |  | Работа с пиктограммами из серии  «Я - ребѐнок». | Дидактический материал по теме урока. |
| **48** |  |  | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.  Двигательные упражнения. | Дидактический материал по теме урока. |
| **49** |  |  | Практические упражнения с использованием застѐжек:  «липучки» , «молнии»,  «шнуровка». | Дидактический материал по теме урока. |
| **50** |  |  | Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с  пиктограммами «нос», «ухо»,  «голова», «глаза». | Дидактический материал по теме урока. |
| **51** |  |  | Работа с пиктограммами из серии  «Ребѐнок и мир животных». | Дидактический материал по теме урока. |
| **52** |  |  | Аудиальные и визуальные упражнения с использованием  картинок, изображающих животных. | Дидактический материал по теме урока. |
| **53** |  |  | Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов | Дидактический материал по теме урока. |
| **54** |  |  | Развитие мелкой моторики с использованием кинетического песка. | Дидактический материал по теме урока. |
| **55** |  |  | Игрушки. Нахождение игрушки по картинкам. Работа с  пиктограммами из серии  «Игрушки». | Дидактический материал по теме урока. |
| **56** |  |  | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с кубиками). | Дидактический материал по теме урока. |
| **57** |  |  | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с  пирамидкой). | Дидактический материал по теме урока. |
| **58** |  |  | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с машинками). | Дидактический материал по теме урока. |
| **59** |  |  | Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с мячом). | Дидактический материал по теме урока. |
| **60** |  |  | Прослушивание сказки  «Теремок». | Дидактический материал по теме урока. |
| **61** |  |  | Прослушивание сказки «Репка». | Дидактический материал по теме урока. |
| **62** |  |  | Прослушивание сказки «Курочка ряба». | Дидактический материал по теме урока. |
| **63** |  |  | Практические упражнения с использованием застѐжек:  «липучки» , «молнии»,  «шнуровка». | Дидактический материал по теме урока. |
|  |  |  | Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов. | Дидактический материал по теме урока. |
| **64** |  |  | Прослушивание сказки «Лисичка со скалочкой ». | Дидактический материал по теме урока. |
| **65** |  |  | Прослушивание сказки «Золотое яичко». | Дидактический материал по теме урока. |
| **66** | **Диагностика.** |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение практики общения предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: − специально подобранные предметы (игрушки: шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера; игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты); − графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), − алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), − электронные средства (электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др. Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной. Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки |  | |
| НГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Начала года*** | ***Конец года*** | ***Начала года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

НГ – начала года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровен