Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 1 доп Г класса(2й год обучения)**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Лопатина Г.Р.,

Учитель 1к.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Специальная индивидуальная программа развития предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель**: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни: человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения;

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком;

- формирование представлений о многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действий с ними.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Домоводство», «Человек». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий социальный мир» в 1 Г классе отведено 66 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Одним из результатов обучения по учебному предмету «Окружающий социальный мир» является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

При изучении данного предмета одновременно с другими задачами решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и другое.

Воспитывается желание, и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду. Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Также на уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии - тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

**Требования к уровню подготовки обучающегося.**

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Личностные результаты:**

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);

- отработка навыков самостоятельной работы.

**Регулятивные:**

- учиться работать по предложенному плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью,

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

- перерабатывать полученную информацию;

**Коммуникативные:**

- умение установить контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника (коммуникация с использованием вербальных средств);

- умение реагировать на собственное имя;

- умение приветствовать собеседника звуком, привлечь к себе внимания звуком.

- умение выразить свои желания звуком;

- умение обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком..

- умение выразить согласие (несогласия) звуком;

- умение выразить благодарности звуком;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

- умение выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики

**Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**Школа**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

**Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

**Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. азличение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

**Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина, сосиска, сарделька, котлета,). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

**Город**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: больница, парикмахерская, магазин, театр, цирк, жилой дом.

**Воспитательная работа на уроках окружающего социального мира:**

- воспитание положительного интереса к изучаемому предмету;

- формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины;

- воспитание любви к природе;

- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;

- воспитание общественно – активной личности;

- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности;

- формирование уважительного отношения к окружающим.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | |
| **1 триместр**  **Школа** | | | | | | | | | |
| 1 | Правильная посадка за столом. Поддержание порядка на рабочем столе. | 1 |  | Формирование знаний о правильности сидения за столом, порядке в классе, обязанностях дежурного. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения перерабатывать информацию об окружающей действительности | Формирование умения использовать элементарную коммуникативную компетенцию. | | Формирование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
|  | Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Их назначение. Обращение с ними. | 1 |  | Формирование знаний о назначение различных школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки.) |
|  | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. | 1 |  | Формирование знаний о распорядке школьного дня, уроках, переменах. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения задавать вопросы. | | Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
|  | Узнавание (различение) частей дома | 1 |  | Формирование знаний о доме как строении, умений различать части дома(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), называть их. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения перерабатывать информацию об окружающей действительности | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
|  | Узнавание (различение) типов домов. | 1 |  | Формирование представления о типах домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом, умение различать их, называть и находить на картинках. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | | Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). |
|  | Узнавание (различение) помещений квартир. | 1 |  | Формирование представления о помещениях своей квартиры(комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), умение различать их, называть и находить на картинках, показывать в жизни. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
|  | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. | 1 |  | Формирование представления о коммунальных удобствах в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество), умение различать их, называть и находить на картинках. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения перерабатывать информацию об окружающей действительности | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Расширение представлений об окружающем мире. |
| **Предметы быта.** | | | | | | | | | |
| 8. | Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. | 1 |  | Формированиезнаний о предметах быта: электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа), знание назначения электроприборов. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | | Уметь работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы |
| 9. | Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. | 1 |  | Формирование знаний о предметах быта: мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), знание назначения предметов мебели. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со сверстниками. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. |
| 10. | Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). | 1 |  | Формирование знаний о различных видах мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.), знание назначения предметов мебели. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. |
|  | **2 триместр** | | | | | | | | |
| 1. | Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначение предметов посуды. | 1 |  | Формирование знаний о различных видах посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож; знание назначения предметов посуды. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с видами торговых предприятий. | Формирование умения выбирать средства для организации своего поведения. | | Формирование представления о мире, созданном руками человека |
| 2. | Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Знание назначение кухонного инвентаря. | 1 |  | Формирование знаний о различных видах кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка); знание назначения кухонного инвентаря. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения соблюдать технику безопасности. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **Продукты питания.** | | | | | | | | | |
| 3. | Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. | 1 |  | Формирование знаний о различных видах напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), умение определить их по внешнему виду и на вкус. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развивать зрительное внимание при знакомстве с правилами приобретения товаров. | Формирование умения взаимодействовать с взрослыми, выбирая адекватную форму контакта. | | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. |
| 4. | Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. | 1 |  | Формирование знаний о различных видах молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено), умение определить их по внешнему виду и на вкус. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с больницей, поликлиникой. | Отбирать оптимальные способы деятельности. | | Формирование представления о мире, созданном руками человека. |
| 5. | Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. | 1 |  | Формирование знаний о различных упаковках с молочным продуктом, правилах хранения молочных продуктов. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения перерабатывать информацию об окружающей действительности | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Расширение представлений об окружающем мире. |
| 6. | Узнавание (различение) мясных продуктов готовых к употреблению. Знание правил хранения мясных продуктов. | 1 |  | Формирование представления о мясных продуктах готовых к употреблению (колбаса, сосиска, сарделька, котлета). Знание правил хранения мясных продуктов. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения перерабатывать информацию для ориентации в инфраструктуре города. | Отбирать оптимальные способы деятельности | | Формирование интерес к объектам, созданным человеком. |
| 7. | Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению. Знание правил хранения мучных изделий. | 1 |  | Формирование представления о мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание правил хранения мучных изделий. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения перерабатывать информацию об окружающей действительности | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Расширение представлений об окружающем мире. |
| 8. | Узнавание (различение) мучных изделий требующих обработки (приготовления). Знание правил хранения мучных изделий. | 1 |  | Формирование знаний о мучных изделиях требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия, макароны, вермишель, рожки). | Формировать начальные познавательные универсальные учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. | | Формирование интереса к предметам быта (мебель, посуда). |
| 9. | Узнавание (различение) круп требующих обработки (приготовления). Знание правил хранения круп. | 1 |  | Формирование знаний о крупах требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знание правил хранения круп. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Формирование умения соблюдать правила техники безопасности | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | | Формирование умения соблюдать правила техники безопасности |
| 10. | Узнавание (различение) бобовых готовых к употреблению. Знание правил хранения бобовых. | 1 |  | Формирование знаний о бобовых готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох). Знание правил хранения бобовых. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения перерабатывать информацию об окружающей действительности | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Расширение представлений об окружающем мире. |
| 11. | Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. | 1 |  | Формирование знаний о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения соблюдать технику безопасности. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **3 триместр**  **Город** | | | | | | | | | |
| 1. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. | 1 |  | Формирование знаний о городе, узнавание элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения перерабатывать информацию об окружающей действительности | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | Вырабатывать умение правильно строить предложения |
| 2. | Узнавание (различение), назначение зданий. | 1 |  | Формирование знаний о различных зданиях: больница, парикмахерская, магазин, жилой дом, их назначении. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Расширение представлений об окружающем мире. |
| 3. | Повторение. | 1 |  | Формирование умений по уходу за мебелью. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | Умение использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** | | | | | | | | | |
| 4. | Узнавание свойств бумаги. | 1 |  | Формирование знаний о свойствах бумаги: рвется, мнется, намокает. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения перерабатывать информацию об окружающей действительности | Отбирать оптимальные способы деятельности | | Формирование представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. |
| 5. | Узнавание (различение) видов бумаги по плотности, по фактуре. | 1 |  | Формирование знаний о видах бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). | Ориентация на понимание и принятие предложений | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Отбирать оптимальные способы деятельности | | Формирование интерес к объектам, созданным человеком. |
| 6. | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. | 1 |  | Формирование знаний предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Отбирать оптимальные способы деятельности. | | Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. |
| 7. | Повторение. | 1 |  | Формирование умений по уходу за мебелью. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | Умение использовать по назначению учебные материалы | | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |
| 8. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. | 1 |  | Формирование знаний инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения перерабатывать информацию об окружающей действительности | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Расширение представлений об окружающем мире. |
| 9. | Соблюдение правил безопасности при обращении с ножницами. | 1 |  | Формирование умений безопасного обращения с ножницами. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | | Представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания |
| 10. | Узнавание предметов, изготовленных из ткани. | 1 |  | Формирование знаний предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Отбирать оптимальные способы деятельности | | Формирование интерес к объектам, созданным человеком. |
| 11. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. | 1 |  | Формирование знаний о инструментах, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | | Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). |
| 12. | Обобщающий урок | 1 |  | Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | Формирование умения перерабатывать информацию об окружающей действительности | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Расширение представлений об окружающем мире. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Учебно-методическое:***

* Коммуникативные символы;
* картины, наглядные пособия; - предметов различной̆ формы, величины, цвета;
* граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
* невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
* электронные презентации;
* дидактическе игры по лексическим темам;
* шнуровки, липучки;
* посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
* столовые приборы;
* паззлы, лото, разрезные картинки;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - предметы | для сжимания (мячи | различной̆ | фактуры, разного |
| диаметра); |  |  |  |
| - различные природного); | по форме, величине, цвету | наборы | материала (в т.ч. |

* наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

***Материалы и оборудование*:**

* технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

1. **Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень