Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**(из образовательной области «Математика»)**

**для обучающихся 1 доп Г( 2й год обучения) с РАС (вариант 8.4)**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Лопатина Г. Р.,

Учитель 1к.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Математические представления»  для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Специальная индивидуальная программа развития предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного, подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи  изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
* формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с нарушением интеллекта попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения математике типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения математике для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (F71) базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

При составлении программы использованы учебники и рабочие тетради, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2часа в неделю, 33 учебных недели.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Познавательные ценности:

1. научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
2. овладеет основами, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые начальные вычислительные навыки;
3. научится применять математические знания и представления для решения учебных задач в пределах программы, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
4. получит представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с числами в пределах программы; накопят некоторый опыт решения простых текстовых задач;
5. познакомится с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения математике лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

1. **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
3. **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
4. **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
5. **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

При изучении предмета математики у учащихся должны быть сформированы следующие **учебные действия и ключевые компетенции:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

*Элементарные математические представления о форме, величине, пространственные, временные представления.*

* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
3. выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
4. адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
5. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
6. ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
7. понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

1. умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
2. умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
3. умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
5. умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
6. умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
7. умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
8. умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
9. умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
10. умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего жестовые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

**Содержание учебного предмета «Математические представления»**

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств без пересчета. Преобразование множеств без пересчета: увеличение, уменьшение, уравнивание множеств.

***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

**Воспитательная работа на уроках математических представлений:**

- воспитание математической культуры;

- формирование понимания необходимости получения математических навыков;

- воспитание познавательной активности;

- воспитание у учащихся внимательности;

- воспитание продуманности своих действий и поведения;

- воспитание самостоятельности учащегося;

- воспитание актуальности, усидчивости, прилежности.

**Требования к уровню подготовки обучающегося.**

**Планируемые результаты освоения программы (знания и умения):**

1.Знание величины: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий.

2.Умение различать предметы по цвету, массе, форме.

3.Умение сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые.

4.Умение сравнивать предметы по размеру (длине, ширине), наложение, приложение.

5.Умение выделять из группы предметы один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение.

6.Умение оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях путем установления взаимно однозначного соответствия.

7.Умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения.

8.Умение ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).

9. Умение ориентироваться на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый край листа.

10 Умение ориентироваться на листе бумаги: верхняя, нижняя, правая, левая половина.

11. Умение ориентироваться на листе бумаги: верхний, правый, левый, нижний правый, левый углы.

12.Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | | **Регулятивные** |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии). | | | | 2 |  | Формирование умения различать предметы по цвету. Формирование умения выделять из группы предметы, обладающие определенным одним или несколькими цветами. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 2. | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник. | | | | 2 |  | Формирование умения различать предметы по цвету. Формирование умения выделять из группы предметы, обладающие определенным одним или несколькими цветами. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 3. | Узнавание геометрических фигур: круг. | | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (круг), определять форму знакомых предметов. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. |
| 4. | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. | | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (круг), определять форму знакомых предметов. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. |
| 5. | Штриховка геометрической фигуры (треугольник) | | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (круг), определять форму знакомых предметов. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Активизировать процессы припоминания.  формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
| 6. | Штриховка геометрической фигуры: круг. | | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (круг). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию |
| 7. | Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). | | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (круг). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения  приобретать начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 8. | Различение однородных предметов по величине: большой - средний. | | | | 2 |  | Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
| 9. | Различение однородных предметов по величине: средний - маленький. | | | | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.  Умение работать над ошибками. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
|  |  | | | |  |  |
| 10. | Различение однородных предметов по величине: большой - средний - маленький. | | | | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.  Умение работать над ошибками. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 11. | Сравнение двух способом приложения (приставления), «на глаз», наложения предметов по величине | | | | 2 |  | Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 12. | Составление упорядоченного ряда по убыванию - по возрастанию. | | | | 2 |  | Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 13. | Составление упорядоченного ряда по возрастанию. | | | | 2 |  | Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Определение месторасположения предметов в пространстве: справа. | | | 2 |  | Формирование умения ориентироваться пространстве. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения соотносить цифры для оценки количественных отношений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
| 15 | | Определение месторасположения предметов в пространстве: слева. | | | 2 |  | Формирование умения ориентироваться пространстве. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения соотносить цифры для оценки количественных отношений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
| 16 | | Узнавание геометрических фигур: квадрат. | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (квадрат), определять форму знакомых предметов. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию |
| 17 | | Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 2-х (3-х, 4-х) частей. | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (квадрат), определять форму знакомых предметов. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию |
| 18 | | Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек. | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (квадрат), определять форму знакомых предметов. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения выполнять простейшие двигательные движения, по заданному количеству. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
| 19 | | Штриховка геометрической фигуры (квадрат). | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (квадрат), определять форму знакомых предметов. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения выполнять простейшие двигательные движения, по заданному количеству. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
| 20 | | Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии). | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (квадрат), определять форму знакомых предметов. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию |
| 21 | | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (квадрат), определять форму знакомых предметов. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию |
| 22 | | Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии). | | | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
| 23. | | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. | | | 2 |  |
| 24. | Определение месторасположения предметов в пространстве: между, в середине, в центре. | | | | 2 |  | Формирование умения ориентироваться пространстве.  Формирование умения ориентироваться пространстве. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.  Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя.  Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| 25 | Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под. | | | | 2 |  |
| 26 | Различение и сравнение однородных и разнородных предметов по длине. | | | | 2 |  | Формирование знания величины: длинный, короткий. Формирование умения сравнивать предметы по величине. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. |
| 27 | Определение месторасположения предметов в пространстве: около, рядом, в, внутри – снаружи. | | | | 2 |  | Формирование умения ориентироваться в пространстве. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения объединять геометрические фигуры в группы по форме по заданному количеству. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
| 28 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник. | | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию |
| 29 | Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. | | | | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | Составление геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек. | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения добывать новые знания. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. |
| 31 | | | | Штриховка геометрической фигуры (треугольник). | 2 |  | Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения добывать новые знания. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. |
| 32 | | | | Обводка геометрической фигуры (треугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 2 |  | Формирование умения определять форму знакомых предметов. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
| 33 | | | | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. | 2 |  | Формирование умения определять форму знакомых предметов. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Учебно-методическое:***

* Коммуникативные символы;
* картины, наглядные пособия; - предметов различной̆ формы, величины, цвета;
* граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
* невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
* электронные презентации;
* дидактическе игры по лексическим темам;
* шнуровки, липучки;
* посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
* столовые приборы;
* паззлы, лото, разрезные картинки;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - предметы | для сжимания (мячи | различной̆ | фактуры, разного |
| диаметра); |  |  |  |
| - различные природного); | по форме, величине, цвету | наборы | материала (в т.ч. |

* наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

***Материалы и оборудование*:**

* технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

1. **Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень