|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционно-развивающему занятию «Коррекционно-развивающее занятие»**

**для учащихся 1 доп Г класса( 2 год обучения)**

Ответственный за реализацию:

Лопатина Г.Р.,

Учитель 1к.

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета от «28» августа 2024г

протокол № 7

Ульяновск, 2024г

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» из образовательной области «Коррекционные курсы» в 1 доп Г классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

1. -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
2. -Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
5. -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся нарушением интеллекта.

Содержание программы по коррекционному занятию «Коррекционно - развивающее занятие » для обучающихся с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

В ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

1. Преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.
2. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
5. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
6. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
7. Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
8. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
9. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков. Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся, через основные направления: диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка. Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками. Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа

по коррекционному курсу «Коррекционно- развивающее занятие» в 1 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **В неделю** | **В год** |
| **2** | **2** | **66** |

**4. Планируемые результаты освоения программы по коррекционному курсу «Коррекционно- развивающее занятие».**

**Предметные результаты** по формированию эмоционально - личностного коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

* применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием мимики и жестов, простых этикетных слов);
* знать и применять элементарные правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

**Достаточный уровень:**

* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
* выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
* использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических, жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

* проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
* положительное отношение к окружающей действительности;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
* включение в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
* вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях

социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные учебные действия:

* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Низкий уровень**

**Задания выполняют от 1 до 34%**

-Смотрит в сторону говорящего

-Адекватно реагирует на запрет: нет, нельзя

-Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает в процессе общения

**Минимальный уровень**

**Задания выполняют от 35 до 65%**

-Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в процессе общения.

-Демонстрирует подходящий по случаю жест.

-Знает и применяет основные этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание)

-Находит одинаковые предметы «Найди такой же»

-Собирает картинку из 4 деталей (пазл)

-Отзывается на имя, фамилию

Мелкая моторика:

-Сортирует предметы (пальцами рук)

- Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)

-Нанизывает крупные предметы на стержень (Пирамидка)

-Собирает картинку из 4 деталей (пазл)

Крупная моторика:

-выполняет действия и движения по словесной инструкции (с помощью педагога)

-показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши) (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)

-Умеет держать равновесие «Дорожка следов» (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)

Выделяет основные формы предмета, цвет, величину

«Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»

**Достаточный уровень**

**Задания выполняются свыше 65%**

-Распознает различные эмоциональные состояния.

-Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в процессе общения.

-Демонстрирует подходящий по случаю жест.

-Рассматривает разные позы людей в различных ситуациях

-Знает и применяет этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)

-Находит одинаковые предметы «Найди такой же»

-Собирает картинку из 6 деталей (пазл)

-Находит недостающие делали «Какой детали не хватает»

-Рассматривает, запоминает и воспроизводит картинки

-Отзывается на имя, фамилию

- Слушает музыкальные произведения, сказки (мин.)

- Различает и имитирует звуки животных «Кто и как голос подает»

Мелкая моторика:

-Сортирует предметы (пальцами рук, пинцетом)

-Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (с частичной помощью педагога и самостоятельно)

-нанизывает мелкие предметы на стержень, шнурок (шнуровка ботинка)

-Собирает картинку из 6 деталей (пазл)

Крупная моторика:

-выполняет действия и движения по словесной инструкции педагога (самостоятельно)

-выполняет действия и движения по показу педагога «Делай, как я»

-показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши)

-Умеет держать равновесие «Дорожка следов»

Выделяет формы предмета, объединяет в группы по форме/по цвету/величине, соотносит плоскостные и объемные фигуры:

«Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»

-Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица и по возможности называет

-Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, вправо, влево)

-Ориентируется в помещении по инструкции педагога.

-Определяет расположение предметов в помещении (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»

-Узнает и по возможности называет простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)

«Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?»

-Узнает и по возможности называет по характерным признакам времена года (зима, весна, лето, осень)

«Покажи картинку, где лето, осень, зима, весна?»

**5. Содержание учебного предмета.**

**2 класс 66ч**

**Раздел 1. Диагностика(4ч)**

**Раздел 2. Установление эмоционального контакта.(3ч)**

**Раздел 3.** **Раздел 3.Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.** Классификация жестов (приветствие, прощание, просьба)

Классификация жестов (нет, отказ, согласие, да, спасибо)

Разыгрывание сюжета с использованием жестов

Развитие подвижно ролевой игры

Тренируем мимику «Радость», «Злость»

Выражение радости и злости

Классификация жестов

Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы

Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики

Выражаем злость и огорчение

Распознавание поз на картинках

Использование поз с опорой на картинки

Классификация чувств

Азбука настроений

Разные эмоциональные состояния. Проигрывание ситуаций

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений

Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции

Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Восприятие особых свойств предметов

Восприятие пространства

Развитие личностно – мотивационной сферы

Разыгрывание ситуаций (доброта)

Разыгрывание ситуаций (вежливость)

Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта

Развитие подвижно ролевой игры

Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений

**Раздел 3. Диагностика(2ч)**

**Календарно – тематическое планирование по КРЗ во 2 классе.**

**(2 -часа в неделю).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы и темы занятий | Методики и задания | Кол-во часов |
|  | **Раздел 1. Диагностика** |  | **4** |
|  | **Раздел 2. Установление эмоционального контакта**. | Учимся смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции. | **3** |
|  | **Раздел 3.Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.** Классификация жестов (приветствие, прощание, просьба) | Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики Формирование умения использовать жесты и мимику в обращении к другому, в ответах на вопросы, просьбы  Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях;  Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией …»).  «Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет…спать…есть и т.д.»  Подвижные игры. «Угадай позу», «Море волнуется»  Этюд «Солнышко и тучка»  Работа с зеркалом  Соотнесение картинки и предмета, лото.  Игры с ритмами «Послушай звуки», игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»)  Мемо «Эмоции»  Чудесный мешочек (Найди шишку среди мячей), сортировка по теме…  Игра «Маски»  Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения. Снятие мышечных зажимов | **2** |
|  | Классификация жестов (нет, отказ, согласие, да, спасибо) | **2** |
|  | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | **2** |
|  | Развитие подвижно ролевой игры | **2** |
|  | Тренируем мимику «Радость», «Злость» | **2** |
|  | Выражение радости и злости | **2** |
|  | Классификация жестов | **2** |
|  | Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы | **2** |
|  | Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики | **2** |
|  | Выражаем злость и огорчение | **2** |
|  | Распознавание поз на картинках | Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях. Распознавание поз.  Методическое пособие «Эмоции» | **2** |
|  | Использование поз с опорой на картинки | **2** |
|  | Классификация чувств | Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении.  Коррекция нежелательных форм поведения  Магнитная рыбалка «Эмоции», «Погладь зайку»  Игра «Собери фигурки» | **2** |
|  | Азбука настроений | **2** |
|  | Разные эмоциональные состояния. Проигрывание ситуаций | **2** |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | Умение воспринимать и различать формы: умение соотнести с прорезями в коробках; способность удержать пальцами  рук мелкие детали, а также и крупные и опустить в отверстие; зрительно соотнести и по размеру, и по форме.  Правильная реакция на соприкосновение с предметами различной фактуры.  Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи»).  Развитие умения слышать и выполнять требования педагога («Садись», «Бери тетрадь», «Бери карандаш», «Открой тетрадь»).  Игра «Угадай, кто это?» «Узнай звук»  Игра «Разложи фигурки по домикам»  Игра «Жарко-холодно»  Игра «Спрячь меня»  Игра «В гости пришла  Маша» (кукла героиня мультфильма). | **3** |
|  | Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений | **2** |
|  | Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции | **2** |
|  | Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы | **2** |
|  | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | **2** |
|  | Восприятие особых свойств предметов | **2** |
|  | Восприятие пространства | **2** |
|  | Развитие личностно – мотивационной сферы | **2** |
|  | Разыгрывание ситуаций (доброта) | Приветствие «Давайте поздороваемся!»  Проигрывание ситуаций из реальной жизни  Упражнение «В магазине»  Упражнение «Ссоримся и миримся»  Упражнение «Поднимаем настроение»  Игра «Найди, что спрятано» (контейнеры со стружкой из бумаги с фасолью, мелкие игрушки).  Мозаика, пазл, дорожка следов, мячи разной фактуры | **2** |
|  | Разыгрывание ситуаций (вежливость) | **2** |
|  | Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта | **2** |
|  | Развитие подвижно ролевой игры | **2** |
|  | Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений | **2** |
|  | **Раздел 3. Диагностика** |  | **2** |

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоения программы**  **Ф.И. обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%** | | |
| Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | | Второе полугодие | Первое полугодие | | Второе полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| Первое полугодие | Второе полугодие | | Первое полгодие | | Второе полугодие | Первое полугодие | | Второе полугодие | Первое полугодие | | Второе полугодие |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям).

2. Наличие конспектов занятий;

3. Дидактический материал: картины, дидактические карточки, научная и специальная литература.

4. Канцелярские принадлежности: краски, мелки, карандаши, ватман, альбомы;

5. Мягкие игрушки;

7. Кубики;

8. Мячи.