Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 1 доп Г( 2 год обучения) с РАС (вариант 8.4)**

**на 2024 – 2025учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Лопатина Г.Р.,

Учитель 1к

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

**Основания разработки рабочей программы:**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1Г классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Специальная индивидуальная программа развития предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Задачи  изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающейся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных представлений об окружающем природном мире как комплексе условий, необходимых для жизни всех живых объектов, бережном отношении к природе.
* Формирование интереса к разнообразию окружающего мира,объектам и явлениям неживой природы.
* формирование представлений и установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений.

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
2. Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
3. Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
4. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
5. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
6. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Окружающий природный мир» являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения по предмету «Окружающий природный мир» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль и направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающейся развивается наблюдательность, речь и мышление.

В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» используются методы: беседа, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. У ребенка формируется способность мыслить отвлеченно, поэтому уроки по предмету «Окружающий природный мир» необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом, использовать дидактические игры, игровые приемы, экологические сказки, создавать увлекательные ситуации.

При подаче материала применяется чаще всего используемая в практике обучения по предмету «Окружающий природный мир» типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения предмету «Окружающий природный мир»для обучающихся с ОВЗ базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий природный мир» является важнейшим фактором в организации обучения детей с ОВЗ.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 33 учебных недели.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Познавательные ценности:

1. научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
2. научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающимся объекты и явления природы;
3. научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Планируемые результаты освоения предмета**

При изучении предмета **««**Окружающий природный мир» у обучающейся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

1) *Элементарные представления о неживых объектах:*

1. Умение описывать объекты неживой природы под руководством учителя
2. Умение составлять по сюжетной картинке предложения из 3-4 слов

2) *Овладение способностью пользоваться природоведческими и знаниямипри решении соответствующих возрасту житейских задач.*

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
3. выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
4. адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
5. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
6. ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
7. понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

1. умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
2. умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
3. умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
5. умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
6. умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
7. умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
8. умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме (коммуникативные компетенции);
9. умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
10. умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т. д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

1. умение установить контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника (коммуникация с использованием вербальных средств);
2. умение реагировать на собственное имя;
3. умение приветствовать собеседника звуком, привлечь к себе внимания звуком.
4. умение выразить свои желания звуком;
5. умение обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком.
6. умение выразить согласие (несогласия) звуком;
7. умение выразить благодарности звуком;
   1. Коммуникация с использованием невербальных средств.
8. умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
9. умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
10. умение выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики

**Содержание учебного предмета**

**«Временные представления**»

**Погода** (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

**Осень** (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

**Зима** (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. **Весна** (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

**Лето** (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

**«Животный мир»**

**Домашние животные.** Объединение домашних животных в группу «домашние животные». Кошка, собака.

Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

**Домашние птицы.** Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Петух, курица. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.

**Повторение пройденного.**

**Воспитательная работа на уроках окружающего природного мира:**

- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;

- формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины;

- воспитание любви к природе;

- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира;

- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося;

- воспитание актуальности, усидчивости, прилежности;

- воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
|  | | | | | | | | | |
|  | | Временные представления. | 2 |  | Формирование элементарных знаний о лете, признаках лета, названии летних месяцев. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
|  | | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев | 2 |  | Формирование элементарных знаний о лете, признаках лета, названии летних месяцев. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
|  | | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу). | 2 |  | Формирование элементарных знаний о лете, признаках лета, названии летних месяцев. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
|  | | Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу). | 2 |  | Закреплять знания о сборе урожая, о помощи детей в работах в саду и на огороде. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |
|  | | Летние забавы детей. | 2 |  | Формирование умения различать разнообразие летних игр для детей, уметь играть в летние игры. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения. |
| **Растительный мир.** | | | | | | | | | |
|  | | Узнавание (различение) деревьев. | 2 |  | Формирование знаний о деревьях(берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). | Формирование познавательного интереса к предмету. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |
|  | | Знание строения дерева. | 2 |  | Формирование знаний о частях дерева (корень, ствол, ветка, лист, цветок). | Формирование познавательного интереса к предмету. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения использовать элементарную коммуникативную компетенцию. | Формирование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
|  | | Узнавание (различение) плодовых деревьев. | 2 |  | Формирование знаний о плодовых деревьях (вишня, яблоня, груша, слива). | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки) |
|  | | Признаки лета. | 2 |  | Формирование знаний о лиственных и хвойных деревьях. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы. | Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
|  | | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | 2 |  | Формирование знаний о значении деревьев в природе и жизни человека | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения соблюдать технику безопасности. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
|  | | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду. | 2 |  | Формировать знания о фруктах (яблоко, банан, лимон)по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
|  | | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу). | 2 |  | Формировать знания о фруктах (яблоко, банан, лимон)по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
|  | | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду. | 2 |  | Формировать знания о фруктах (апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
|  | | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (запаху). | 2 |  | Формировать знания о фруктах (апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
|  | | Повторение изученного материала «Растительный мир» | 1 |  | Формирование знаний о растительном мире | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения соблюдать технику безопасности. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
|  | | Закрепление пройденного материала. | 1 |  | Формирование знаний о растительном мире | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения соблюдать технику безопасности. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
|  | | | | | | | | | |
|  | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду. | | 2 |  | Формировать знания о фруктах(персик, абрикос, киви)по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки) |
|  | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу). | | 2 |  | Формировать знания о фруктах(персик, абрикос, киви)по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки) |
|  | Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (запаху). | | 2 |  | Формировать знания о фруктах(персик, абрикос, киви)по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки) |
|  | Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу). | | 2 |  | Формировать знания об овощах (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения называние их с использованием до­ступных речевых и неречевых средств. |
|  | Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (запаху). | | 2 |  | Формирование знаний об овощах (репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование представления о растительном мире, их значении в жизни человека. |
|  | Признаки осени. | | 2 |  | Формирование знаний об осени, название осенних месяцев. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения называние их с использованием до­ступных речевых и неречевых средств. |
|  | Названия осенних месяцев. | | 2 |  | Формирование знаний об осени, название осенних месяцев. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения называние их с использованием до­ступных речевых и неречевых средств. |
|  | Осенние работы в поле.  Сбор урожая. | | 2 |  | Формирование знаний о полевых работах осенью, сборе урожая. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения определять по характерным признакам время года. |
|  | Осенние работы в саду. Сбор урожая. | | 2 |  | Формирование знаний о садовых работах осенью, сборе урожая. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
|  | Признаки зимы. | | 1 |  | Формирование знаний признаков зимы: холод, снег, лёд, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование знаний о значении бытовых технических приборов. |
|  | Названия зимних месяцев. | | 2 |  | Формирование знаний признаков зимы: холод, снег, лёд, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование знаний о значении бытовых технических приборов. |
|  | Труд людей зимой. | | 2 |  | Формирование знаний о зимних работах. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
|  | Зимние забавы детей. | | 2 |  | Формирование знаний о зимних детских играх. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование интереса к объектам и явлениям неживой природы. |
| **Домашние животные.** | | | | | | | | | |
|  | | Узнавание (различение) домашних животных. | 2 |  | Формирование знаний о домашних животных, уметь различать их и объединять в группу «домашние животные». | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |
|  | | Объединение животных в группу «домашние животные». | 2 |  | Формирование знаний о домашних животных, уметь различать их и объединять в группу «домашние животные». | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |
|  | | Кошка, собака. Внешний вид, повадки, пища | 2 |  | Формирование знаний о домашних животных. Познакомить с внешним видом, повадками животного, учить узнавать и называть их, определить, что они используют в пищу. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
|  | | Сравнение кошки и собаки. | 2 |  | Формирование знаний о домашних животных. Познакомить с внешним видом, повадками животного, учить узнавать и называть их, определить, что они используют в пищу. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
|  | | | | | | | | | |
|  | | Кошка, собака. Польза, приносимая человеку. | 2 |  | Закрепление знаний о домашних животных. Формировать знания о пользе домашних животных, об уходе за ними. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
|  | | Забота человека о домашних животных. | 2 |  | Закрепление знаний о домашних животных. Формировать знания о пользе домашних животных, об уходе за ними. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
|  | | Узнавание (различение) детенышей домашних животных. | 2 |  | Формирование знаний о детенышах домашних животных, уметь называть их, различать по картинкам и в жизни. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |
| **Домашние птицы.** | | | | | | | | | |
|  | | Узнавание (различение) домашних птиц. | 2 |  | Формирование знаний о домашних птицах, уметь различать их и объединять в группу «домашние птицы». | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
|  | | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». | 2 |  | Формирование знаний о домашних птицах, уметь различать их и объединять в группу «домашние птицы». | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
|  | | Курица, петух. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). | 2 |  | Формирование знаний о внешнем виде домашних птиц, уметь сравнивать петуха и курицу. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
|  | | Сравнение петуха и курицы. | 2 |  | Формирование знаний о внешнем виде домашних птиц, уметь сравнивать петуха и курицу. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
|  | | Курица, петух. Уход за птицами. | 2 |  | Закрепление знаний о внешнем виде домашних птиц. Формирование знаний об уходе за ними, питании, пользе. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям |
|  | | Питание птиц. Польза птиц. | 2 |  | Закрепление знаний о внешнем виде домашних птиц. Формирование знаний об уходе за ними, питании, пользе. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям |
|  | | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. | 2 |  | Формирование знаний о детенышах домашних птиц, уметь называть их, различать по картинкам и в жизни. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
|  | | Признаки весны. | 2 |  | Формирование знаний признаков весны. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. |
|  | | Названия весенних месяцев. | 2 |  | Формирование знаний признаков весны. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. |
|  | | Труд людей весной. | 2 |  | Формирование знаний о весенних работах людей. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию |
|  | | Весенние забавы детей. | 2 |  | Формирование знаний о весенних детских играх. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения использовать начальные природоведческие знания для описания окружающей действительности. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. |
| **Временные представления.** | | | | | | | | | |
|  | | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 |  | Формирование знаний о времени: сутки, часть суток. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
|  | | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | 1 |  | Формирование знаний о времени: сутки, часть суток. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
|  | | Узнавание (различение) дней недели. | 1 |  | Формирование знаний о времени: дни, неделя. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
|  | | Представление о неделе как о 7 последовательности дней. | 1 |  | Формирование знаний о времени: дни, неделя. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
|  | | Различение выходных и рабочих дней. | 1 |  | Формирование знаний о времени: дни, неделя. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
|  | | Узнавание (различение) месяцев. Повторение пройденного материала. | 1 |  | Формирование знаний о времени: год, месяц. Умения использовать приобретённые умения в повседневной жизни. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Активизировать процессы припоминания, формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |
|  | | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. | 1 |  | Формирование знаний о времени: год, месяц. Умения использовать приобретённые умения в повседневной жизни. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Активизировать процессы припоминания, формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |
|  | | Соотнесение месяцев с временами года. | 1 |  | Формирование знаний о времени: год, месяц. Умения использовать приобретённые умения в повседневной жизни. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Активизировать процессы припоминания, формирование у них умений обобщать причины однородных явлений | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки

- "Мир животных" -Домашние животные -Дикие животные России -Животные жарких

стран -Животные холодных широт

- "Мир человека": -Продукты питания -Посуда -Мебель

-Одежда и обувь -Игрушки -Транспорт

- "Мир растений": -Фрукты –Овощи

**Список литературы.**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. -

М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными

нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М.

Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2007.

3. Комплект примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным

предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ - М.: Издательство «Просвещение»,

2017, 1407 с

4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой

интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год

5. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной

отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными

нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными

нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.

7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация

детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год

Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной

отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург.Речь,2004г.-354с

1. **Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень