Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу « Предметно-практические действия »**

**(из образовательной области «Коррекционная подготовка»)**

**для обучающихся 1Б класса 2 год (Вариант 8.4)**

**(2024-2025 уч.год)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28 »08.2024 г  протокол № 7 | Ответственный  за реализацию программы:  Шмойлова Н.В., учитель ВК |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта.

**Основания разработки рабочей программы:**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** коррекционного курса «Предметно-практические действия»является:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» ставит следующие основные з**адачи:**

* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие актив­ности и самостоятельности, навыков взаимоотно­шений и опыта совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.
* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.
* освоение действий по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов,
* ознакомление со свойствами различных предметов и материалов,
* формирование навыков самообслуживания.
* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
* формирование элементарных общетру­довых умений и навыков.

1. **Общая характеристика коррекционного курса.**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с предметами», «Действия с материалами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» тесно связаны с уроками «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир». Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по домоводству должны осуществ­ляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопас­ности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», а также в повседневной деятельности.

1. **Описание места**  **коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся 11 классов с умеренной умственной отсталостью. Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 1 класс | 3 часа | 99 ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия».**

Одним из результатов обучения предметно-практическим действиям является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи -** понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**4. Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия» лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

У учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;
* распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
* формирование представления о мире, созданном руками человека;
* формирование интереса к объектам, изготовленным руками человека.
* формирование умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
* расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
* определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

В сфере **личностных учебных** действий должны быть cформированы***:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере **регулятивных учебных** действий должны быть cформированы***:***

* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* формирование умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* формирование умения с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).
* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

В сфере **коммуникативных учебных** действий должны быть cформированы***:***

* формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
* формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

**5.Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

***11 КЛАСС***

***Действия с предметами***

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет.

Обобщение предметов по признаку «цвет».

Соотнесение разнородных предметов по цвету.

Составление простых сочетаний из 5—6 цветов.

Подбор разнородных предметов по цвету.

Исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

Различение и называние геометрических фигур.

Сравнение предметов по форме.

Обводка фигур по контуру.

Штриховка геометрических фигур.

Подбор предметов к эталону — форме.

Расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет.

Исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

Опускание больших и маленьких шариков в соответству­ющие отверстия.

Соотнесение разнородных предметов по размеру.

Различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный —ко­роткий).

Составление сериационных рядов по высоте и длине.

Исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине.

Конструирование.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы (дома, забор, машины).

Составление из счетных палочек различных фигур.

Составление из счетных палочек узоров.

Составление из счетных палочек букв.

Составление из счетных палочек цифр.

Составление из полосок картона различных фигур.

Составление из полосок картона узоров.

Составление из полосок картона букв.

Составление из полосок картона цифр.

Складывание разрезных предметных картинок.

Складывание разрезных сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных пред­метов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: рыбка.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: бабочка.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла.

Составление предметов из геометрических фигур: машина.

Составление предметов из геометрических фигур: цыпленок.

Составление предметов из геометрических фигур: утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате).

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе ( в круге).

Работа с мозаикой

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех­ цветов через два-три элемента.

Выкладывание чередующихся рядов из деталей четырех цветов через два-три элемента.

Выкладывание геометрических фигур разных размеров и цветов.

Выкладывание несложных узоров из мозаики.

Выкладывание простых сюжетов из мозаики.

Выкладывание букв из мозаики.

Выкладывание цифр из мозаики.

***Действия с материалами***

Работа с пластическими материалами (пластилин)

Правила безопасности труда, гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Подготовка пластичес­ких материалов к работе.

Лепка по заданию учителя знако­мых предметов: посуда.

Лепка по заданию учителя знако­мых предметов: игрушки.

Лепка предметов шарообраз­ной, конической, грушевидной формы: овощи.

Лепка предметов шарообраз­ной, конической, грушевидной формы: фрукты.

Лепка предметов шарообраз­ной, конической формы: ягоды.

Составление композиций: «Фрукты на подносе».

Составление композиций: «Овощи в корзине».

Изго­товление пластилиновых аппликаций.

Дополнение картинки недостающими деталями.

Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Использование пуговиц для вдавливания в пластилиновую основу.

Использование крупы, гороха для вдавливания в пластилиновую основу.

Создание сюжетных композиций (гусе­ница).

Создание сюжетных композиций ( цветок).

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чай­ник для заварки.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: кувшин с ручкой.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чашка с блюдцем.

Работа с бумагой и фольгой

Складывание бумаги. Изготовление летающих игрушек (3—5 сгибов).

Обведение по внутреннему контуру (трафарет);

Обведение по внешнему контуру (шаблон).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

-умениесовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов,

- знание свойств различных предметов и материалов,

-формирование навыков самообслуживания;

**-** знание техники безопасности при работе с ножницами.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа** |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |  |
| 1. **1** | **Действия с предметами разного цвета.** |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | -привитие навыков трудовой деятельности |
| 1. **2** | Подбор предметов по слову. |  | Развитие мелкой моторики | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | - воспитание ответственности и дисциплины |
| 1. **3** | Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| 1. **4** | Обобщение предметов по признаку «цвет». |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| 1. **5** | Соотнесение разнородных предметов по цвету. |  | Развитие мелкой моторики. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 1. **6** | Составление простых сочетаний из 5 цветов. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | - воспитание общественно – активной личности |
| 1. **7** | Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. |  | Развитие мелкой моторики | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разного цвета | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | **-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| 1. **8** | Подбор разнородных предметов по цвету. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | -привитие навыков трудовой деятельности |
| 1. **9** | Исключение лишнего предмета по цвету. |  | Развитие мелкой моторики | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия | - воспитание ответственности и дисциплины |
| **10** | **Действия с предметами разной формы.** |  | Развитие мелкой моторики | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **11** | Различение и называние геометрических фигур. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **12** | Сравнение предметов по форме. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| **13** | Обводка фигур по контуру. |  | Развитие мелкой моторики | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание общественно – активной личности |
| **14** | Штриховка геометрических фигур. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия | **-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| **15** | Работа с трафаретом. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **16** | Подбор предметов к эталону — форме. |  | Развитие мелкой моторики | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание ответственности и дисциплины |
| **17** | Расположение моделей геометрических фигур. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **18** | Исключение лишнего предмета по форме. |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | **Действия с предметами разной величины.** |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **20** | Опускание больших шариков. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **21** | Опускание маленьких шариков. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **22** | Опускание больших и маленьких шариков. |  | Развитие мелкой моторики | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| **23** | Соотнесение разнородных предметов по размеру. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | - воспитание общественно – активной личности |
| **24** | Различение предметов по размерам. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **25** | Группировка предметов по размерам. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | **-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| **26** | Различение, группировка, предметов по размерам. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **27** | Составление рядов по высоте . |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **28** | Составление рядов по длине. |  | Развитие мелкой моторики | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **29** | Составление рядов по высоте и длине. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия | - воспитание ответственности и дисциплины |
| **30** | Исключение лишнего по величине. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **31** | Классификация предметов по цвету. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **32** | Классификация предметов по форме. |  | Развитие мелкой моторики | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **33** | Классификация предметов по величине. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **34** | Классификация предметов по цвету, форме, величине. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| **35** | **Конструирование.** |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **36** | Постройка различных зданий из 6—10 элементов. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание общественно – активной личности |
| **37** | Постройка из строительного материала улицы (дома). |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **38** | Постройка из строительного материала улицы (забора). |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия | **-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| **39** | Постройка из строительного материала улицы ( машины). |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **40** | Составление из счетных палочек различных фигур. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **41** | Составление из счетных палочек узоров. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание ответственности и дисциплины |
| **42** | Составление из счетных палочек букв. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  составлении из сборно-разборных деталей различных пред­метов. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **43** | Составление из счетных палочек цифр. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **44** | Составление из полосок картона различных фигур. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **45** | Составление из полосок картона узоров. |  | Развитие мелкой моторики. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
|  | Составление из полосок картона букв. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание ответственности и дисциплины |
| **46** | Составление из полосок картона цифр. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  составлении из сборно-разборных деталей различных пред­метов. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **47** | Складывание разрезных картинок. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | - воспитание общественно – активной личности |
| **48** | Складывание разрезных сюжетных картинок. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при игре по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **49** | **Составление из сборно-разборных деталей различных пред­метов.** |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | **-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| **50** | Составление кувшина из частей, разных по форме и цвету. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при игре по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **51** | Составление машины из частей, разных по форме и цвету. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **52** | Составление домика из частей, разных по форме и цвету. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при игре по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **53** | Составление рыбки из частей, разных по форме и цвету. |  | Развитие мелкой моторики. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия | - воспитание ответственности и дисциплины |
| **54** | Составление бабочки из частей, разных по форме и цвету. |  | Развитие мелкой моторики. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **55** | Составление гриба из частей, разных по форме и цвету. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **56** | Составление предметов из геометрических фигур: кукла. |  | Развитие мелкой моторики. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| **57** | Составление предметов из геометрических фигур: машина. |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание общественно – активной личности |
| **58** | Составление предметов из геометрических фигур: цыпленок. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при лепке по заданию учителя знако­мых предметов | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия | **-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| **59** | Составление предметов из геометрических фигур: утенок. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при игре по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **60** | Составление узоров из геометрических фигур в полосе (в квадрате). |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при игре по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **61** | Составление узоров из геометрических фигур в полосе ( в круге). |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание ответственности и дисциплины |
| **62** | Составление узоров из геометрических фигур в полосе ( в прямоугольнике). |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при игре по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **63** | Составление узоров из геометрических фигур в полосе ( в треугольнике). |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **64** | **Работа с мозаикой** |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при игре по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **65** | Выкладывание чередующихся рядов из деталей двух цветов.. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание ответственности и дисциплины |
| **66** | Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех­ цветов.. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при игре по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **67** | Выкладывание чередующихся рядов из деталей четырех цветов . |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание ответственности и дисциплины |
| **68** | Выкладывание геометрических фигур разных размеров . |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **69** | Выкладывание геометрических фигур разных цветов. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **70** | Выкладывание геометрических фигур разных размеров и цветов. |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| **71** | Выкладывание несложных узоров из мозаики. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **72** | Выкладывание простых сюжетов из мозаики. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | - воспитание общественно – активной личности |
| **73** | Выкладывание букв из мозаики. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при игре по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | **-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| **74** | Выкладывание цифр из мозаики |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **75** | **Работа с пластическими материалами (пластилин)** |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия | - воспитание ответственности и дисциплины |
| **76** | Правила безопасности труда, гигиены. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **77** | Подготовка пластичес­ких материалов к работе. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **78** | Лепка по знако­мых предметов: посуда. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при лепке по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | - воспитание общественно – активной личности |
| **79** | Лепка по знако­мых предметов: игрушки. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при игре по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **80** | Лепка предметов шарообраз­ной, конической, овощи. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| **81** | Лепка предметов шарообраз­ной, грушевидной формы: фрукты. |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание общественно – активной личности |
| **82** | Лепка предметов шарообраз­ной, конической формы: ягоды. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при лепке по заданию учителя знако­мых предметов | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия | **-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| **83** | Составление композиций: «Фрукты на подносе». |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -привитие навыков трудовой деятельности |
| **84** | Составление композиций: «Овощи в корзине». |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание ответственности и дисциплины |
| **85** | Изго­товление пластилиновых аппликаций. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **86** | Дополнение картинки недостающими деталями. |  | Развитие мелкой моторики. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **87** | Нанизывание пластилиновых шариков. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при лепке по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | - воспитание общественно – активной личности |
| **88** | Использование пуговиц для вдавливания в пластилиновую основу. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| **89** | Использование крупы, гороха для вдавливания в пластилиновую основу. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при лепке по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | - воспитание общественно – активной личности |
| **90** | Создание сюжетных композиций (гусе­ница). |  | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | **-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
| **91** | Создание сюжетных композиций ( цветок). |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при лепке по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | - воспитание общественно – активной личности |
| **92** | Лепка предметов из нескольких элементов: чай­ник для заварки. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **93** | Лепка предметов из нескольких элементов: кувшин с ручкой. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **94** | Лепка предметов из нескольких элементов: чашка с блюдцем. |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при лепке по заданию учителя знако­мых предметов | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | - воспитание общественно – активной личности |
| **95** | **Работа с бумагой и фольгой** |  | Развитие мелкой моторики. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -формирование личностных позитивных качеств школьника |
| **96** | Складывание бумаги. Изготовление летающих игрушек. |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **97** | Обведение по внутреннему контуру (трафарет); |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| **98** | Обведение по внешнему контуру (шаблон). |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | -воспитание умения управлять своими эмоциями |
| **99** |  |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | - воспитание продуманности своих действий и поведения. |
|  | Всего | **99ч.** |  |  |  |  |  |  |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по коррекционному курсу «Предметно-практические действия».**

К наглядным средствам обучения относятся :мозаика, конструктор, натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры.

**8.Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.
* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 4 класса. / А. Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 5 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1980.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 6 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.
* Программа обучения детей с умеренной тяжелой умственной отсталостью / А. Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1962.
* Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983.
* Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке / О. Г. Карпов. – М.: Просвещение, 1971.- С. 227-228.

**9. Содержание мониторинга динамики развития учащихся.**

**Мониторинг** **сформированности базовых учебных действий (знания, умения)** является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Для мониторинга динамики развития учащихся на уроках применяю следующие формы контроля:

1. Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).
2. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), дидактическая игра, использование интернет- материала.

**МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

**1.Таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Результаты анализа личностных результатов обучающегося | | | |
| 0 баллов – нет продвижения | 1 балл – минимальное продвижение | 2 балла – среднее продвижение | 3 балла - значительное продвижение |
|  |  |  |  |  |

**2.Сводная таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в % | | | |
| 0 баллов – нет продвижения | 1 балл – минимальное продвижение | 2 балла – среднее продвижение | 3балла - значительное продвижение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ВСЕГО: | Кол чел/% | Кол чел/% | Кол чел/% |

**МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7 КЛАССА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Предметные результаты**связаны с овладением обучающимисясодержанием каждой образовательной области – предметно-практическая деятельность и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**1.Таблица овладения обучающимися программой по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Результаты анализа освоения программы | |
| ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»*** | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ»*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.Таблица овладения обучающимися программой по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество человек/% | Результаты анализа освоения программы | |
| ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»*** | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ»*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Всего | Кол.чел/% | Кол.чел/% |

***«МИНИМАЛЬНЫЙ»***

* обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
* способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
* допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

***«ДОСТАТОЧНЫЙ»***

* обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
* допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
* способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.

**Содержание мониторинга динамики развития учащихся.**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Оценка учителем устных ответов и практической работы учащихся осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей. Оценке результатов практической работы ученика на уроке домоводства всегда предшествует самооценка ученика и взаимооценка товарищей. Итоговый контроль может проходить в форме творческой работы по заданной теме.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность»ведется учителем визуально в процессе наблюдения за работой учащихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Результаты успешности обучения детей показываются с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики в мониторингах.

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценка устного ответа обучающегося.**

В классах для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.