Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 1 Б класса**

**на 2024 – 2025учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Лопатина Г.Р.,

Учитель 1к.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» из образовательной области «Окружающий мир» в 1 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
* -Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
* -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**«Окружающий природный мир»**

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Специальная индивидуальная программа развития предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Задачи  изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающейся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных представлений об окружающем природном мире как комплексе условий, необходимых для жизни всех живых объектов, бережном отношении к природе.
* Формирование интереса к разнообразию окружающего мира, объектам и явлениям неживой природы.
* формирование представлений и установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений.
* Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
* Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
* Элементарные представления о течении времени.
* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Общая характеристика учебного предмета.**

«Окружающий природный мир» являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения по предмету «Окружающий природный мир» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль и направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающейся развивается наблюдательность, речь и мышление.

В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» используются методы: беседа, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. У ребенка формируется способность мыслить отвлеченно, поэтому уроки по предмету «Окружающий природный мир» необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом, использовать дидактические игры, игровые приемы, экологические сказки, создавать увлекательные ситуации.

При подаче материала применяется чаще всего используемая в практике обучения по предмету «Окружающий природный мир» типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с ОВЗ базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий природный мир» является важнейшим фактором в организации обучения детей с ОВЗ.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
* научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающимся объекты и явления природы;
* научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий природный мир»**

При изучении предмета **««**Окружающий природный мир» у обучающейся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

1) *Элементарные представления о неживых объектах:*

* Умение описывать объекты неживой природы под руководством учителя
* Умение составлять по сюжетной картинке предложения из 3-4 слов

2) *Овладение способностью пользоваться природоведческими и знаниями* *при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т. д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение установить контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника (коммуникация с использованием вербальных средств);
* умение реагировать на собственное имя;
* умение приветствовать собеседника звуком, привлечь к себе внимания звуком.
* умение выразить свои желания звуком;
* умение обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком.
* умение выразить согласие (несогласия) звуком;
* умение выразить благодарности звуком;
  + Коммуникация с использованием невербальных средств.
* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
* умение выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики

**Требования к уровню подготовки обучающегося.**

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные.**

**-**иметь элементарные представления о живой и неживой природе;

- иметь элементарные представления о Солнце и Луне, воде, воздухе.

- иметь представления о фруктах и овощах;

- иметь представления о деревьях , кустарниках, траве.

- знать названия и узнавать домашних животных;

- знать названия и узнавать диких животных;

- знать названия и узнавать домашних птиц.

**Воспитательная работа на уроке.**

* формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности,
* формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины,
* воспитание любви к природе,
* развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира,
* формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,
* воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,
* воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов.

**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

«Временные представления».

Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето), (месяцы года).Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

«Объекты неживой природы»

Представление о Солнце, о Луне. Представление о воде. Представление о воздухе. Представление о реке. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Растительный мир.

Повторение знаний о растительном мире.Узнавание ( различение ) овощей и фруктов . Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель) Узнавание (различение) плодовых деревьев( яблоня, груша) Знание значения деревьев в природе и жизни человека..

«Животный мир»

Представление о животном мире. Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка,). Представление о диких птицах (голубь, ворона, воробей,). Представление о значении животных в жизни человека .

**Тематическое планирование** **учебного предмета «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | | **Дата** | | **Академический компонент** | | | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | **Воспитательная работа на уроке** |
| **Личностные** | | | | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | | | | | | |
| 1. | Повторение. Живая и неживая природа. | 1 | | | |  | | Повторение элементарных знаний о живой и неживой природе. | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | | | | | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности. |
| 2. | Живая природа ( животный и растительный мир) | 2 | | | |  | | Формирование знаний о живой природе | | | Формирование познавательного интереса к предмету. | | | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | | | | | | |
| 3. | Неживая природа. Элементарные представления о Солнце, Луне. | 2 | | | |  | | Формирование элементарных знаний з о Солнце (согревает нашу планету, днем светит), о Луне (ночью видна на небе, не греет). | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения. | | | | | | | Воспитание любви к природе. |
| 4. | Элементарные представления о воздухе. | 3 | | | |  | | Формирование элементарных знаний о воздухе, значении воздуха в природе в жизни человека. | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | | | | | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира. |
| 5. | Элементарные представления о воде. | 1 | | | |  | | Формирование элементарных знаний о воде, значении воды в природе в жизни человека. | | | Формирование познавательного интереса к предмету. | | | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | Воспитание любви к растениям. |
| 6. | Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. | 1 | | | |  | | Формирование знаний о реке, значения реки в в природе и жизни человека. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения. | | | | | | | Воспитание ответственности и дисциплины. |
| 7. | *Представления о годе.* | | 2 | | |  | | Формирование знаний о годе. | | | Формирование познавательного интереса к предмету. | | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы. | | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | | | | | Воспитание ответственности и дисциплины. | |
| 8. | Представления о временах года. | | 1 | | |  | | Формирование знаний времён года ( осень, зима , весна, лето) | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения. | | | | | Воспитание любви к растениям. | |
| 9. | Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. | | 1 | | |  | | Формирование умений узнавать, различать времена года по характерным признакам. | | | Формирование познавательного интереса к предмету. | | | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | | Формирование умения использовать элементарную коммуникативную компетенцию. | | Формирование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | | | | Воспитание ответственности и дисциплины. | | |
| 10. | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, радуга, туман, ветер). | | 1 | | |  | | Формирование умений узнавать, различать явления природы по характерным признакам. | | | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Формирование умения добывать новые знания по предмету. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки) | | | |
| 11. | Узнавание (различение) месяцев года по сезонам.Зима. | | 1 | | |  | | Формирование умений узнавать, различать месяцы года по сезонам. | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | | Воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | | |
| 12. | Узнавание (различение) месяцев года по сезонам.Весна. | |  | | |  | | Формирование умений узнавать, различать месяцы года по сезонам. | | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях. | | Формирование умения задавать вопросы. | | Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | Воспитание любви к растениям. | | |
| 13. | Узнавание (различение) месяцев года по сезонам. Лето. | |  | | |  | | Формирование умений узнавать, различать месяцы года по сезонам. | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Формирование умения соблюдать технику безопасности. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | |
| 14. | Узнавание (различение) месяцев года по сезонам.Осень | | | 2 | | |  | | Формирование умений узнавать, различать месяцы года по сезонам. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | | | Воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. | |
| 15. | Повторение знаний о растительном мире.Узнавание ( различение ) овощей и фруктов . | | | 2 | | |  | | Формирование знаний о растительном мире ( овощи, фрукты. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | | | Воспитание ответственности и дисциплины. | |
| 16. | Повторение знаний о растительном мире.Узнавание ( различение ) овощей и фруктов . | | | 1 | | |  | | Формирование знаний о значении овощей и фруктов в жизни человека. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | | Активизировать процессы припоминания. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки) | | | | |
| 17. | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). | | | 1 | | |  | | Формирование умений узнавать, различать растения ( дерево, куст, трава.) | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения называние их с использованием до­ступных речевых и неречевых средств. | | | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. | |
| 18. | Знание значения растений в природе и жизни человека. | | | 1 | | |  | | Формирование знаний о значении растений для человека. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование представления о растительном мире, их значении в жизни человека. | | | | |  | |
| 19. | Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель) | | | 2 | | |  | | Формирование Узнавание (различение) деревьев(берёза, ель) | | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | | | Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | | | Воспитание ценностного отношения к природе. | |
| 20. | Узнавание (различение) плодовых деревьев( яблоня, груша) | | | 2 | | |  | | Узнавание (различение) плодовых деревьев( яблоня, груша) | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения называние их с использованием до­ступных речевых и неречевых средств. | | | | | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 21. | Знание значения деревьев в природе и жизни человека.. | | | 1 | | |  | | Формирование знаний о значении деревьев в природе и жизни человека.. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Формирование основ в  приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях. | | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения определять по характерным признакам время года. | | | | | Воспитание любви к труду | |
| 22. | Повторение знаний о животном мире. Узнавание ( различение )домашних и диких животных . | | | 1 | | |  | | Узнавание (различение) диких и домашних животных | | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | | | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и используя свой жизненный опыт. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | | | Формирование уважительного отношения к окружающим.. | |
| 23. | **Дикие животные** ( волк, лиса, медведь).Внешний вид, повадки, питание. | | | | 2 | |  | | Формирований знаний о диких животных по внешнему виду, повадкам. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование знаний о значении бытовых технических приборов. | | | | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | | |
| 24. | Узнавание (различение) детенышей диких животных. | | | | 1 | |  | | Формирование знаний о детенышах диких животных, уметь называть их, различать по картинкам и в жизни. | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | | Воспитание сознательного усвоения дисциплины. | | |
| 25. | Обобщающий урок по теме «Дикие животные». Объединение животных в группу «дикие животные» | | | | 1 | |  | | Закрепление знаний по теме «Дикие животные». Объединение животных в группу «дикие животные». | | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | | | | Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | | Воспитание ценностного отношения к природе. | | |
| 26. | **Домашние животные** ( кошка, собака, корова, свинья).Внешний вид, повадки, питание. | | | | 2 | |  | |  | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование интереса к объектам и явлениям неживой природы. | | | | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. | | |
| 27. | Узнавание (различение) детенышей домашних животных. | | | | 2 | |  | | Формирование знаний узнавания (различения) детенышей домашних животных.. | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | | | воспитание общественно – активной личности. | | |
| 28. | Обобщающий урок по теме «Домашние животные». Объединение животных в группу «дикие животные» | | | | 3 | |  | | Закрепление знаний по теме «Домашние животные». Объединение животных в группу «домашние животные». | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Формирование умения обобщать причины однородных явлений. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | | Воспитание продуманности своих действий и поведения. | | |
| 29. | Домашние птицы. Узнавание домашних птиц. | | | | 1 | |  | | Формирование умения узнавать домашних птиц., об уходе за ними, питании, пользе. | | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | | | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | | | Воспитание любви к домашним животным. | | |
| 30. | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». | | | | 1 | |  | | Формирование знаний о детенышах домашних птиц, уметь называть их, различать по картинкам и в жизни. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | |
| 31. | Дикие .птицы. Узнавание диких птиц.( голубь, воробей, грач, ворона) | | | | 2 | |  | | Формирование умения узнавать диких птиц по картинкам, пиктограммам. | | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | | | Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | | Воспитание ценностного отношения к природе. | | |
| 32.. | Игра «Покажи картинку с…» | | | | 2 | |  | | Закрепление знаний об основных группах животных и птиц. | | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | Воспитание любви к птицам. | | | |
| 33. | Повторение пройденного материала. | | | | 1 | |  | | | Формирование умения использовать приобретённые умения в повседневной жизни. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для классификации объектов. | | | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | | | Формирование положительных качеств личности, уважения к труду. | Воспитание уважения к труду. | | | | |
|  | Всего | | | | 66ч. | |  | | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки

- "Мир животных" -Домашние животные -Дикие животные России -Животные жарких

стран -Животные холодных широт

- "Мир человека": -Продукты питания -Посуда -Мебель

-Одежда и обувь -Игрушки -Транспорт

- "Мир растений": -Фрукты –Овощи

**Список литературы.**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. -

М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными

нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М.

Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2007.

3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным

предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ - М.: Издательство «Просвещение»,

2017, 1407 с

4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой

интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год

5. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной

отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными

нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными

нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.

7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация

детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год

1. **Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень