|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся 1 класса с нарушением интеллекта ( Вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета от «28 августа 2024г протокол № 7

Ответственный за реализацию

программы:

Учитель-логопед

Алтынбаева А.М.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

**Цель** реализации рабочей программы «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с нарушением интеллекта направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 1 класса рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут. **Общая характеристика коррекционных занятий**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и зкспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с нарушением интеллекта. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с нарушением интеллекта по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

• На изучение материала программы предусмотрено 3 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

1. **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Дети с нарушением интеллекта отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с нарушением интеллекта часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основные задачи реализации содержания курса « Альтернативная коммуникация»:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
* Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Формы и методы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами   работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

*Методы работы:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

*Типы уроков:*

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок)

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

-комбинированный урок

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **В неделю** | **В год** |
| **1** | **3** | **99** |

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса « Альтернативная коммуникация».**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности**- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Возможные **предметные результаты** должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

 пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

 общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

• начальные навыки чтения и письма.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

• умение выполнять инструкции педагога;

• использование по назначению учебных материалов;

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени,

• от начала до конца,

• с заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Характеристика базовых учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия | Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия |
| -испытывать чувство гордости за свою страну;  -гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;  -эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи, и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям и близким;  -включаться в социальную деятельность;  - бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности;  -уважать и бережно относиться к труду окружающих его людей; | - вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника;  -вступать в диалог и поддерживать его;  - использовать простые и доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; | - осуществлять коллективный поиск решения простых задач;  -уметь действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  - реагировать на внешний контроль и оценку; | - воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;  - использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания; |

**5. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**1класс**

***Коммуникация с использованием невербальных средств.*** Жесты, символы и их значение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание). Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием таблицы букв. Выражение благодарности, своих желаний с использованием карточек с использованием таблицы букв. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с использованием таблицы букв. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с использованием таблицы букв.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*** Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя, фамилию. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

- умение обучающегося т сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;

- умение обучающегося сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;

- умение обучающегося ориентироваться в визуальном распорядке дня

- умение обучающегося понимать жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;

- умение обучающегося использовать в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;

- знание, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

**Требования к уровню подготовки выпускников 1класса.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Сообщение собственного имени, членов семьи посредством напечатанного слова.

2. Умение использования напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

3.Умение составить простое предложение с использованием графического изображения.

4. Обращение с просьбой о помощи, выражение своих желаний с помощью вербальным или невербальным способом.

5. Узнавание и умение пользоваться с сигнальными обозначениями в быту и окружающей действительности.

6. Узнавание и умение пользоваться графическими изображениями (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы  и тем занятий | Количе ство часов | Элементы содержания занятия | Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса |
| 1 | ***Выявление***  ***актуального уровня развития***  ***коммуникации обучающихся.*** | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. |  |
| 2 | Дай мне ответ- да или нет | 1 | Выполнение инструкций по жестам  • Да.  • Нет. | Использование жестов в ситуативно- деловом общении с взрослыми и сверстниками |
| 3 | Я. Мое имя. | 1 | Выполнение инструкций по жестам (жест и пиктограмма "я") | Использование жестов в ситуативно- деловом общении с взрослыми и сверстниками |
| 4 | Я- ребенок (сведения о себе) | 1 | Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. | Использование жестов в ситуативно- деловом общении с взрослыми и сверстниками. |
| 5 | Я- ребенок (сведения о себе), закрепление | 1 | Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. | Использование жестов в ситуативно- деловом общении с взрослыми и сверстниками. |
| 6 | Просьбы (Дай. Я хочу) | 1 | Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. | Использование жестов в ситуативно- деловом общении с взрослыми и сверстниками. |
| 7 | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами) | 1 | Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. | Использование жестов в ситуативно- деловом общении с взрослыми и сверстниками. |
| 8 | Учимся дружить | 1 | Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. | Использование жестов в ситуативно- деловом общении с взрослыми и сверстниками. |
| 9 | Система жестов*.* Символические социальные жесты и движения. | 1 | Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: :указательный жест.   * Да. * Нет. * Нельзя. * Дай. * На. * Иди сюда.   Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. | Использование жестов в ситуативно- деловом общении с взрослыми и сверстниками. |
| 10 | Система жестов*.* Символические | 1 | Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: Иди к нам. | Использование жестов в ситуативно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социальные жесты и движения, закрепление |  | * Дай ручку. * Уходи. * Сядь. * Встань, поднимись. * Привет.• До свидания (пока-пока). * Спасибо. * Мой. * Хорошо. | деловом общении с взрослыми и сверстниками. |
| 11 | Дополнительные социальные жесты. | 1 | Игра «Волшебный палец».Жесты:  «Смотри(указательный палец к глазу).Слушай(указательный палец к уху).  Говори (указательный палец ко рту).  Другие варианты использования указательного жеста на куклах. | Использование жестов в ситуативно- деловом общении с взрослыми и сверстниками.  Адекватность  реакций на общение. |
| 12 | Дополнительные социальные жесты. Закрепление | 1 | Игра «Волшебный палец».Жесты:  «Смотри (указательный палец к глазу). Слушай(указательный палец к уху).  Говори (указательный палец ко рту).  Другие варианты использования указательного жеста на куклах. | Использование жестов в ситуативно- деловом общении с взрослыми и сверстниками.  Адекватность  реакций на общение. |
| 13 | Жесты описательного характера. | 1 | Игры-упражнения с пальцами рук:   * зайчик, собака, свинка кошка, курочка петушок, мышка   Движения телом:  лошадь , медведь, птичка. | Выразительность жестов и эмоций. |
| 14 | Жесты описательного характера. Закреплениею | 1 | Игры-упражнения с пальцами рук:   * зайчик, собака, свинка кошка, курочка | Выразительность жестов и эмоций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | петушок, мышка Изображения движений:  лошади, медведя, птички.  Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок. |  |
| 15 | Система графических  символов и рисунков.  Символ эмоционального состояния: веселье, плач. | 1 | Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач. | Узнавание и понимание простых рисунков-символов. |
| 16 | Система графических  символов и рисунков.  Символ эмоционального состояния: веселье, плач, спокойствие. | 1 | Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие. | Узнавание и понимание простых рисунков-символов. |
| 17 | Система графических  символов и рисунков.  Символ эмоционального  состояния: веселье, плач, спокойствие. Закрепление. | 1 | Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие. | Выразительность жестов и эмоций. |
| 18 | Система графических  символов и рисунков. | 1 | Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие. | Выразительность жестов и эмоций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Символ эмоционального состояния: веселье, плач, спокойствие. Боль |  |  |  |
| 19 | Система графических  символов и рисунков.  Символ эмоционального состояния: веселье, плач, спокойствие., обида | 1 | Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие. | Выразительность жестов и эмоций. |
| 20 | Система графических  символов и рисунков.  Символы желаний и просьб. | 1 | Желания и просьбы («Хочу играть», «Гулять»,  «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет») | Узнавание и понимание простых рисунков-символов. |
| 21 | Система графических  символов и рисунков.  Символы желаний и просьб.Закрепление | 1 | Желания и просьбы («Хочу играть», «Гулять»,  «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет») | Узнавание и понимание простых рисунков-символов |
| 22 | Система графических  символов и рисунков.  Символы желаний и просьб. Проигрование. | 1 | Желания и просьбы («Хочу играть», , «Гулять»,  «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет») | Узнавание и понимание простых рисунков-символов |
| 23 | Система графических  символов и | 1 | Желания и просьбы («Хочу играть», «Гулять»,  «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет») | Узнавание и понимание простых рисунков-символов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рисунков.  Символы желаний и просьб.Инсценировка жизненных ситуаций. |  |  |  |
| 24 | Зрительное  восприятие и внимание. Массаж пальцев с помощью шарика | 1 | Игры и упражнения:  «Кто спрятался?»  «Кто пропал или что пропало?» | Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости  внимания. |
| 25 | Зрительное  восприятие и внимание. Артикуляционная гимнастика для губ | 1 | Игры и упражнения:  «Кто спрятался?»  «Кто пропал или что пропало?» | Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания. |
| 26 | Зрительное  восприятие и внимание. Развитие движений кисти | 1 | Игры и упражнения:  «Кто спрятался?»  «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты   * «Кто где живёт?», | Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости  внимания. |
| 27 | Зрительное  восприятие и внимание. Артикуляционная гимнастика для языка | 1 | Игры и упражнения:  «Кто спрятался?»  «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты   * «Кто где живёт?», | Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости  внимания. |
| 28 | Зрительное  восприятие и внимание. Динамическая координация движений | 1 | Игры и упражнения:  «Кто спрятался?»  «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты   * «Кто где живёт?», * «Лото», | Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания. |
| 29 | Зрительное  восприятие и внимание. | 1 | Игры и упражнения:  «Кто спрятался?»  «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты | Сформированность элементарных процессов восприятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * «Кто где живёт?», * «Лото», куклам» | и устойчивости внимания. |
| 30 | Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение  простых инструкций. «Запомни картинки», | 1 | Игра» «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции». | Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания. |
| 31 | Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций. « Найди место предмета» | 1 | Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции». | Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания  инструкций и их выполнения. |
| 32 | Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций. «Выполни действие по инструкции». | 1 | Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции». | Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания  инструкций и их выполнения. |
| 33 | Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций. Обводка по трафарету «Овощи». | 1 | Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции». | Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания  инструкций и их выполнения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций. Обводка по трафарету  «Фрукты». | 1 | Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции». | Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания инструкций и их выполнения. |
| 35 | Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций. | 1 | Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции». | Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания  инструкций и их выполнения. |
| 36 | Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций. Штриховка «Домик» | 1 | Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции». | Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания  инструкций и их выполнения. |
| 37 | Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций. Закрепление. | 1 | Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции». | Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания  инструкций и их выполнения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение. «Парные картинки». | 1 | Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам». | Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение  буквенного изображения надписей под  картинками. |
| 39 | Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение. «Найди картинки к игрушкам». | 1 | Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам». | Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение  буквенного изображения надписей под картинками. |
| 40 | Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение. Закрепление. | 1 | Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам». | Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение  буквенного изображения надписей под картинками. |
| 41 | Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка  «Круг». Обводка по трафарету. | 1 | Штриховка  «Круг». Обводка по трафарету. | Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение  буквенного изображения надписей под картинками |
| 42 | Умение подбирать | 1 | Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди | Сформировано |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | парные предметы и картинки; |  | картинки к игрушкам». | узнавание картинок и слов к ним, определение  буквенного изображения надписей под картинками. |
| 43 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).  Обводка по трафарету «Квадрат». | 1 | Обводка по трафарету «Квадрат». | Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение  буквенного изображения надписей под картинками. |
| 44 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).  Штриховка «Треугольник». | 1 | Штриховка «Треугольник». | Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение  буквенного изображения надписей под картинками. |
| 45 | Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по  точкам | 1 | . Рисование прямых линий по  точкам | Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение  буквенного изображения надписей под картинками. |
| 46 | Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи». | 1 | Обводка по трафарету «Овощи». | Сформировано узнавание картинок и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слов к ним, определение  буквенного изображения надписей под картинками. |
| 47 | Чтение автоматизированны х энграмм. Фрукты | 1 | Работа с альбомом, с фотографиями, карточками- словами. Выполнение  поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста. | Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и  использует жесты в общении. |
| 48 | Чтение автоматизированны х энграмм. Овощи | 1 | Работа с альбомом, с фотографиями, карточками- словами. Выполнение  поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста. | Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в  общении. |
| 49 | Чтение автоматизированны х энграмм. Ягоды | 1 | Работа с альбомом, с фотографиями, карточками- словами. Выполнение  поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста. | Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в  общении. |
| 50 | Чтение автоматизированны х энграмм. Грибы | 1 | Работа с альбомом, с фотографиями, карточками- словами. Выполнение  поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста. | Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и  использует жесты в общении. |
| 51 | Чтение автоматизированны х энграмм. Домашние Животные | 1 | Работа с альбомом, с фотографиями, карточками- словами. Выполнение  поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. | Сформировано узнавание своего имени, выполняет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста. | простые поручения и использует жесты в общении. |
| 52 | Чтение автоматизированны х энграмм. Дикие животные | 1 | Работа с альбомом, с фотографиями, карточками- словами. Выполнение  поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста. | Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в  общении. |
| 53 | Чтение автоматизированны х энграмм. Птицы | 1 | Работа с альбомом, с фотографиями, карточками- словами. Выполнение  поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста. | Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в общении. |
| 54 | Чтение автоматизированны х энграмм. Времена года | 1 | Работа с альбомом, с фотографиями, карточками- словами. Выполнение  поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста. | Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и  использует жесты в общении. |
| 55 | Чтение слов по лексической теме  Моя семья. | 1 | Удержание взгляда на  на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам. | Узнавание слов и картинок.  Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами,  знаками, символами. |
| 56 | Чтение слов по лексической теме  «Игрушки». | 1 | Удержание взгляда на  на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам. | Узнавание слов и картинок.  Элементарное сопровождение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выражения собственных просьб, желаний жестами,  знаками, символами. |
| 57 | Чтение слов по лексической теме  Весна. | 1 | Удержание взгляда на  на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам. | Узнавание слов и картинок.  Элементарное сопровождение выражения собственных просьб,  желаний жестами, знаками, символами |
| 58 | Чтение слов по лексической теме  «Посуда». | 1 | Игра по удержанию взгляда на  субъектах «Посмотри кто живет на кухне перед тобой, справа, слева.?» Ролевая игра-»Помогаю маме». | Узнавание слов и картинок.,субъектов общения.  Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами,  знаками, символами. |
| 59 | Чтение слов по лексической теме  «Посуда дома». | 1 | Игра по удержанию взгляда на  субъектах «Посмотри кто живет на кухне перед тобой, справа, слева.?» Ролевая игра-»Помогаю маме». | Узнавание субъектов общения. и  понимание. слов и картинок., Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами,  знаками, символами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Чтение слов по лексической теме  Мамины помошники. | 1 | Игра по удержанию взгляда на  субъектах «Посмотри кто живет на кухне перед тобой, справа, слева.?» Ролевая игра-»Помогаю маме». | Узнавание слов и картинок., субъектов общения.  Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами.  Понимание слов. |
| 61 | Чтение слов по лексической теме  «Цветы». | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами,  вокализами. |
| 62 | Чтение слов по лексической теме  «Фигуры». | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализами,  словами. |
| 63 | Чтение слов по лексической теме  «Транспорт». | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра  «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализами, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | словами. |
| 64 | Чтение слов по лексической теме  « Воздушный Транспорт». | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра  «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами,  вокализами. |
| 65 | Чтение слов по лексической теме  « Водный Транспорт». | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра  «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами,  вокализами. |
| 66 | Чтение слов по теме  «Мебель, для Кухни». | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра  «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализами,  словами. |
| 67 | Чтение слов по теме  «Мебель, в комнатах». | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра  «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализами,  словами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Чтение слов по теме  «Домашние животные». | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра  «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; |
| 69 | Чтение слов по теме  «Домашние животные» Закрепление | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра  «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализами,  словами. |
| 70 | Чтение слов по теме  «Домашние птицы». | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра  «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализами,  словами. |
| 71 | Чтение слов по теме  «Дикие животные». | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра  «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализами, словами |
| 72 | Чтение слов по теме  «Дикие животные».Закрепление | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра  «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | желаний жестами, знаками, символами; вокализами, словами |
| 73 | Чтение слов по теме  «Дикие животные, Африки». | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра  «Что подходит?» | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами,  знаками, символами; вокализами, словами |
| 74 | Чтение слов по теме  «Режим дня». | 1 | Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.  Чтение карточек вместе с педагогом. Игра  «Что подходит?». | Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;  вокализами, словами |
| 75 | Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся. | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | Элементарное сопровождение выражения |
| 76 | Имена детей в речи учителя | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; |
| 77 | Массаж пальцев с помощью шарика | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | вокализами, словами |
| 78 | Реагирование на собственное имя посредством взгляда | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | Элементарное сопровождение выражения |
| 79 | Привлечение внимания взглядом | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; |
| 80 | Стихи А. Барто в речи учителя | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | вокализами, словами |
| 81 | Дыхательная гимнастика | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | Элементарное сопровождение выражения |
| 82 | Произнесение звука [а] | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; |
| 83 | Игра «Дай шарик» | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | вокализами, словами |
| 84 | Произнесение звука о] | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | Элементарное сопровождение выражения |
| 85 | Игра «Найди своё место» | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; |
| 86 | Игра «Покажи мяч» | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | вокализами, словами |
| 87 | Штриховка  «Круг». Обводка по трафарету. | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | Элементарное сопровождение выражения |
| 88 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя  идр.). Рисование игрушки по шаблону | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; |
| 89 | Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при  выражении согласия. | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | вокализами, словами |
| 90 | Произнесение звука [у] | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | Элементарное сопровождение выражения |
| 91 | Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) |  | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; |
| 92 | Произнесение звука [э] | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | Элементарное сопровождение выражения |
| 93 | Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки.  Игра «Громко – тихо». | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; |
| 94 | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные  отчёты по выполненному поручению. | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | вокализами, словами |
| 95 | Произнесение звука [е] | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | Элементарное сопровождение выражения |
| 96 | Ознакомление со словами «мыть руки» жестом,  символом. | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; |
| 97 | Произнесение звука [м] | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | вокализами, словами |
| 98 | Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или  «Зайка»). | 1 | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. | Элементарное сопровождение выражения |
| 99 | Диагностиа | 1 |  |  |

**7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Альтернативная коммуникация»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально­-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

**8. Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Альтернативная коммуникация» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Альтернативная коммуникация» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов.
* Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету* «Альтернативная коммуникация»**

***Ученика\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **Н.г.** | **К.г.** |
|  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
|  | способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
|  |  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  |  | | |
|  | **АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |

Оценка результатов обследования отражается в таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету **«Альтернативная коммуникация».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоения программы**  **Ф.И. обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету***

**«Альтернативная коммуникация »*\_\_\_\_\_\_\_\_ класса Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года | Начало года |  | Конец года |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |