Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**(из образовательной области «Язык и речевая практика»)**

**для обучающихся 1 Б класса**

**на 2024 – 2025учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Лопатина Г.Р.,

Учитель 1к

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» из образовательной области «Язык и речевая практика» в 1 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ
* -Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»
* -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи изучения:**

1. формирование умения понимать обращенную речь;
2. формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
3. развитие слухового восприятия и речевого слуха;
4. формирование элементарных навыков чтения и письма.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания
2. развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. обогащение словаря.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация »** представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные **задачи** **по коммуникации** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Так как ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Раздел «Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

*Содержание логопедической работы*  находится в соответствии с программой обучения «Речи и альтернативной коммуникации/логопедии». При этом цели и задачи логопедической работы носят практический характер овладения языком.

В период изучения букв у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом образовательной области чтение являются звуки и буквы.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиванию звуков. Буква изучается в следующее последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным компонентом является соотнесение звука и буквы.

При разработке программы потребовались увеличение количества этапов работы, удлинение сроков обучения, что обусловлено психологическим и физиологическими нарушениями и возможностями детей с тяжелой умственной отсталостью.

Дети с нарушением интеллекта с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче - простые. Поэтому программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

В моей программе полностью сохранен принцип коррекционной и практическойнаправленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития детей. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит также развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с тяжелой умственной отсталостью.

В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как в коррекционной школе они представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих,информационно – коммуникационных и игровых технологий.

**Описание ценностных ориентиров.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Планируемые результаты освоения учебной программы.**

Приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» лежит овладение обучающимся следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими людьми; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* формирование умения понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки;
* развитие графических навыков;
* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных носителях).

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;
6. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
7. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
8. выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
9. адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
10. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
11. ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

1. умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
2. умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
3. умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
5. умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
6. умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
7. умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
8. умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

1. всту­пать в контакт и работать в паре (учитель − ученик);
2. использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с учителем;
3. обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;
7. умение установить контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника (коммуникация с использованием вербальных средств);
8. умение реагировать на собственное имя;
9. умение приветствовать собеседника звуком, привлечь к себе внимания звуком.
10. умение выразить свои желания звуком;
11. умение обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком.
12. умение выразить согласие (несогласия) звуком;
13. умение выразить благодарности звуком;
    1. Коммуникация с использованием невербальных средств:
14. умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
15. умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
16. умение выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 1Б класса.**

**Планируемые результаты освоения программы.**

1. Понимание простых по звуковому составу слов.
2. Установление контакта с собеседником.
3. Поддержание диалога на заданную тему.
4. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.
5. Понимание слов, обозначающих предмет, его признак.

**Воспитательная работа на уроке.**

1. Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,
2. Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины,
3. Воспитание любви к природе,
4. Воспитание доброты, умения сопереживать,
5. Воспитание ответственности и дисциплины,
6. Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,
7. Формирование уважительного отношения к окружающим.
8. Воспитание у детей стремления исправлять недостатки речи,
9. Формирование стремления сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде,
10. Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося,
11. Воспитание сознательного усвоения дисциплины,
12. Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,
13. Воспитание продуманности своих действий и поведения,
14. Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

***Коммуникация***

**Развитие речи**

**средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

**Импрессивная речь.** Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства(признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства(признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

**Экспрессивная речь.** Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

***Чтение и письмо***

*Элементы глобального чтения.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письма.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Требования к уровню подготовки обучающегося.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, с (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Речь и альтернативная коммуникация.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*.

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация». 1Б класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Академический компонент** | | | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа** |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
|  | **Коммуникация (вербальная, невербальная)**  Установление зрительного контакта с собеседником; | 2ч |  | Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником: мамой, учителем и др. ; | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание). | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Формирование культуры общения. |
|  | Повторение темы.  Контакт . | 2ч |  | Умение узнавать и показывать предметы по предметным картинкам жестом. | | | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения понимать обращенную речь | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. |
|  | Реагирование на собственное имя. | 2ч |  | Формирование умения реагировать на собственное имя (Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.) | | | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание). | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. |
|  | Выражение благодарности | 2ч |  | Формирование умения приветствовать ( прощаться) собеседника жестом,мимикой, звуком (словом, предложением) звукокомплекс | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание). | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. |  |
|  | Выражение удовольствия (неудовольствия) | 2ч |  | Формирование умения привлекать к себе внимание , выражение удовольствия (неудовольствия) жестом, мимикой,звуком или словом ( предложением) | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание). | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание любви к природе. |
|  | Ответы на вопросы словом (предложением). | 2ч |  | Формирование умения задавать и отвечать на вопросы | | | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. |
|  | Задавание вопросов предложением. | 2 |  | Формирование умения задавать и отвечать на вопросы, выражая жестом,мимикой, словом (предложением) | | | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. |
|  | Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. | 1ч |  | Формирование умения поддерживать диалог; соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание ответственности и дисциплины. |
|  | **Речь (импрессивная, экспрессивная)**  Повторение .Узнавание (различение) членов семьи, педагога. | 2ч |  | Формирование умения называть (показывать)самостоятельно или с помощью учителя членов семьи, учителя жестом, словом (звуком) | | | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |
|  | Понимание слов, обозначающих предмет (Овощи,фрукты). Использование приёмов глобального чтения. | 2ч |  | Умение узнавать и показывать предметы по предметным картинкам жестом. Формирование навыков глобального чтения. | | | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. |  |
|  | *«*Называние» слов категории «Овощи, фрукты» | 1ч |  | Формировать навыки самостоятельного или с помощью учителя произношения простых по звуковому составу слов из категории «Овощи, фрукты» | | | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. |  |
|  | Урок-игра «Это что?» | 1ч |  | Умение называть и указывать картинки с предметами «Овощи, фрукты »по просьбе учителя | | | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. |  |
|  | Понимание , указывание слов, обозначающих предмет «Транспорт**».** Использование приёмов глобального чтения. | 2ч |  | Формирование умения узнавать и показывать картинки «Транспорт» по предметным картинкам . | | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | *«*Называние» слов категории «Транспорт» | 1ч |  | Формировать навыки самостоятельного или с помощью учителя произношения простых по звуковому составу слов из категории «Транспорт» | | | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками. | Формирование умения понимать обращенную речь | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | Формирование уважительного отношения к собеседнику. |
|  | Понимание слов, обозначающих предмет «Мебель»  Использование приёмов глобального чтения. | 2ч |  | | Формирование умения узнавать и показывать картинки «Мебель» по предметным картинкам  Использование приёмов глобального чтения. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками, мимикой, взглядом. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | Воспитание у детей стремления исправлять недостатки речи. |
|  | *«*Называние» слов категории «Мебель» | 2ч |  | | Формировать навыки самостоятельного или с помощью учителя произношения простых по звуковому составу слов из категории «Мебель». | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками, мимикой, взглядом. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Формирование стремления сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде. |
|  | Повторение темы.  Мебель. | 1ч |  | | Использование приёмов глобального чтения. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных простых по звуковому составу слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы |  |
|  | Понимание ( указание)слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 2ч |  | | Формирование навыков понимания ( указание)слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкрет. задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться знаками, мимикой, взглядом. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. |
|  | Закрепление темы.  Действие предмета | 1ч |  | | Формировать навыки самостоятельного или с помощью учителя. | | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя |  |
|  | Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1ч |  | | Формировать навыки самостоятельного или с помощью учителя произношения простых по звуковому составу слов , обозначающих действия предметов | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться жестами, мимикой, взглядом. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Воспитание сознательного усвоения дисциплины. |
|  | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); | 2ч |  | | Формирование навыков понимания ( указание)слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться жестами, мимикой, взглядом. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. |
|  | Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | 2ч |  | | Формировать навыки самостоятельного (или с помощью учителя ) называния слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), пользоваться жестами, мимикой, взглядом. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание продуманности своих действий и поведения. |
|  | Закрепление темы. | 1ч |  | | Формирование навыков понимания ( указание)слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма) | | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |  |
|  | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др). | 2ч |  | | Формирование навыков понимания ( указание)слов, обозначающих признак действия, состояние | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию |  |
|  | Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др). | 1ч |  | | Формировать навыки самостоятельного (или с помощью учителя ) называния обозначающих признак действия, состояние | | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. |
|  | Называние (употребление) простых предложений. | 1ч |  | | Формирование навыков называние (употребление) простых предложений . | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |
| **Чтение и письмо** | | | | | | | | | | |
|  | Повторение. Развитие зрительного и звукового восприятия. Буква и звук А, У | 2ч |  | | | Формирование навыков конструирования по образцу или методом наложения на образец буквы А,У из счётных палочек или полосок бумаги ; формирование зрительного эталона буквы А ,У(нахождение заданной буквы среди других букв). Формирование навыков звукового восприятия звука А,У. Артикуляционная гимнастика. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать звучание предмета), пользоваться звучащим предметом. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. |
|  | Правильное и отчетливое произношение звука А,У в изолированной позиции. | 2ч |  | | | Формирование навыков правильного произношения звука А,У | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение). | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание общественно – активной личности. |
|  | Обводка, штриховка буквы А,У по образцу. | 1ч |  | | | Формирование навыков обводки, штриховки по образцу. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение). | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание продуманности своих действий и поведения. |
|  | Закрепление темы. | 1ч |  | | | Формирование умений печатания изучаемой буквы по образцу в тетради с помощью учителя. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
|  | Повторение темы | 1ч |  | | | Штриховка по образцу | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. |
|  | Печатание буквы А,У по образцу. | 2ч |  | | | Формирование умений печатания изучаемой буквы по образцу в тетради с помощью учителя. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение). | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. |
|  | Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по  обводке. | 2ч |  | | | Формирование навыков образования слов АУ, УА. Письмо по обводке | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение). | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание творческого отношения к учению. |
|  | Образование и чтение слов АУ, УА.Письмо по по  образцу. | 1ч |  | | | Формирование навыков образования слов АУ, УА. Письмо по обводке. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных простых по звуковому составу слов. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Воспитание личностных позитивных качеств школьника. |
| Правильное и отчетливое произнесение звука О в изолированной позиции. В изолированной позиции. | 2ч |  | | | Формирование навыков правильного произношения звука О | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание). Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. |
|  | Обводка, штриховка буквы О по образцу, печатание О по образцу. | 2ч |  | | | Формирование навыков обводки, штриховки буквы О по образцу.  Формирование навыков печатания буквы О по образцу. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Формирование коммуникативных навыков учащегося.  Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |
|  | Произнесение звука О в начале и конце слова.  . | 2ч |  | | | Формирование умений слушать учителя, находить позицию звук О в слове. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), делать простейшие обобщения на наглядном материале. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. |
|  | Правильное и отчетливое произнесение звука М в изолированной позиции. | 1ч |  | | | Формирование навыков правильного произношения звука М | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), делать простейшие обобщения на наглядном материале. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | Воспитание уважительного отношения к окружающим. |
|  | Обводка, штриховка буквы М по образцу.  Печатание буквы М по образцу. | 3ч |  | | | Формирование навыков обводки и штриховки буквы по образцу. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету. |
|  | Образование и чтение слов АУ, УА., ОМ .Письмо по  обводке. | 2ч |  | | | Формирование навыков образования и чтения слов АУ, УА. ОМ. Письмо по обводке | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и окружающей действительности. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |
|  | Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). | 3ч |  | | | Формирование умения употреблять слова , обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и окружающей действительности. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. |
|  | Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). | 1ч |  | | | Формирование умения употреблять слова , обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание), работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Формирование способности чувствовать, понимать себя и другого человека. |
| Обобщение изученных букв. | 2ч |  | | | Формирование умения обобщать ранее изученный материал по инструкции учителя. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | Воспитание самостоятельности учащегося. |

**Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихся поучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень