Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу « Предметно-практические действия »**

**(из образовательной области «Коррекционная подготовка»)**

**для обучающихся 1Б класса (Вариант 1)**

**(2024-2025 уч.год)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28 »08.2024 г  протокол № 7 | Ответственный  за реализацию программы:  Шмойлова Н.В., учитель ВК |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта.

**Основания разработки рабочей программы:**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи изучения:**

* Развивать представления об окружающих предметах;
* Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;
* Формировать приёмы предметной деятельности;
* Развивать зрительно-двигательную координацию;
* Развивать мелкую моторику;
* Развивать зрительное и слуховое внимание;
* Развивать пространственно-топографические представления;
* Повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ;
* Развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций

**Общая характеристика учебного предмета.**

Занятия по учебному предмету «Предметно-практические действия»представляют собой специальный предмет обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Цель этих занятий**: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно - манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на других уроках.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Предметно-практические действия»**

**Личностные ценности**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность красоты, гармонии* лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Общественные ценности**

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Планируемые результаты освоения предмета «Предметно-практические действия»**

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность БУД (базовые учебные действия) позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. БУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* *личностные* – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;
* *коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в невербальной форме и т.д.),
* *познавательные* – общеучебные (в том числе связанные с использованием знаково-символические средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;
* *регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

**Личностными результатами изучения предмета «Предметно-практические действия»** является формирование следующих умений:

* развивать нравственные чувства; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развивать интерес к учебным занятиям;
* повышение уровня навыков и умений в мастерстве в результате своих работ;
* развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развивать творческие способности
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Коммуникативными результатами изучения предмета ««Предметно-практические действия»** является формирование следующих умений:

* умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
* умение использовать усвоенный фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом.

**Познавательными результатами изучение предмета «Предметно-практические действия»**  является формирование следующих умений:

* сформированность умения использовать основные виды работ с глиной (вырезать, плести, аппликация, декоративная пластина, объемное конструирование);
* сформированность умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя с использованием необходимых инструментов и приспособлений; (замысел, эскиз, выбор - материала и способов изготовления, готовое изделие);
* сформированность умения лепить по образцу стилизованных фигур, лепка с натуры игрушек;
* сформированность умение правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции умения по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
* сформированность умения правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции;

**Регулятивными результатами изучение предмета**  **«Предметно-практические действия»** является формирование следующих умений:

* умение выполнять задания в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
* потребность активно участвовать в деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;
* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.
* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Содержание учебного предмета ««Предметно-практические действия»**

**Вводное занятие.**

Введение в учебный курс. Инструктаж по технике безопасности.

**Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

**Воспитательная работа на уроках предметно-практических действий:**

**-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,

- воспитание ответственности и дисциплины,

-привитие навыков трудовой деятельности,

- воспитание общественно – активной личности,

-воспитание умения управлять своими эмоциями,

-формирование личностных позитивных качеств школьника,

- воспитание продуманности своих действий и поведения.

**Тематическое планирование учебного предмета «Предметно-практические действия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Дата проведения** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа на уроке** | **Домашние задание** |
|  | **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| **1** | Рвём бумагу и складываем в коробочку. | **1** |  | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | Развитие крупной моторики |
| **2** | Рвём бумагу и мнём. | **1** |  | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | Развитие крупной моторики. |
| **3** | Рвём бумагу, делаем шарики. | **1** |  | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Формирование целостности восприятия. | Формирование уме-ния задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции(повороты, перестроения). |
| **4** | Складываем бумажные шарики в коробку | **1** |  | Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | -Воспитание общественно – активной личности | Формирование чувства равновесия |
| **5** | Складываем бумажные шарики в мешочек. | **1** |  | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Воспитывать любознательность | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | Развитие крупной моторики |
| **6** | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | **1** |  | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | Развитие крупной моторики. |
| **7** | Смешай краски (красный, желтый). | **1** |  | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. | Воспитывать любознательность | Формирование целостности восприятия. | Формирование уме-ния задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции(повороты, перестроения). |
| **8** | Смешай краски (желтый, зеленый). | **1** |  | Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | -Воспитание общественно – активной личности | Формирование чувства равновесия |
| **9** | Смешай краски (на выбор) | **1** |  | Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Проявляет желание участвовать в совместной деятельности |  |  |  |  |  |
| **10** | Мыльные пузыри. | **1** |  | Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела |
| **11** | Духательная гимнастика. | **1** |  | Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Привитие навыков трудовой деятельности | Разучивание пальчиковой гимнастики. |
| **12** | Духательная гимнастика.Игра «Кто больше надует шаров». | **1** |  | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | -Воспитание умения управлять своими эмоциями | Учиться правильно держать карандаш, ручку. |
| **13** | Собери горох. | **1** |  | Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | Обводка по трафарету |
| **14** | Дидактическая игра сортер. | **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Воспитывать любознательность | Формирование уме-ний осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». |
| **15** | Пересыпь горох. | **11** |  | Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | Обводка по трафарету |
| **16** | Дидактическая игра «Наполни баночки горохом». | **1** |  | Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке. | Воспитывать любознательность | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | Упражние «отгадай на ощупь форму предмета» |
| **17** | Открой баночку, заполни её фасолью. | **1** |  | Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Коррекция недостатков моторики | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | -Воспитание общественно – активной личности | Упражнения в раскатывании пластина. Лепка «Угощение». |
| **18** | Дидактическая игра «Разбери горох и фасоль» | **1** |  | Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | Упражние «отгадай на ощупь форму предмета» |
| **19** | Дидактическая игра «Разбери рис и гречневую крупу» | **1** |  | Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Коррекция недостатков моторики | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | -Воспитание общественно – активной личности | Упражнения в раскатывании пластина. Лепка «Угощение». |
| **20** | Дидактическая игра «Разбери горох и гречневую крупу» | **1** |  | Формировать умение включаться в коллективную работу. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Игры с крупной мозаикой. |
| **21** | Дидактическая игра «Разбери фасоль и рис» | **1** |  | Формировать умение устанавливать и поддерживаеть контакт с учителем. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Привитие навыков трудовой деятельности | Дидактическая игра «Море волнуется». |
| **22** | Собери бусинки. | **1** |  | Формировать умение устанавливать и поддерживаеть контакт с учителем. | Воспитывать любознательность | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Привитие навыков трудовой деятельности | Дидактическая игра «Море волнуется». |
| **23** | Собери бусинки по цвету | **1** |  | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Воспитание умения управлять своими эмоциями | Сенсорная тропа для ног, «ак­робаты», имитация ветра. |
| **24** | Собери бусинки по размеру | 1 |  | Формирование уменияотличать новое от уже известного с помощью учителя. | Воспитывать любознательность | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | Упражние «отгадай на ощупь форму предмета» | Сенсорная тропа для ног, «ак­робаты», имитация ветра |
| **25** | Нанизывание бусин на веревочку. | 1 |  | Формирование уменияотличать новое от уже известного с помощью учителя. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | Упражние «отгадай на ощупь форму предмета» | Сенсорная тропа для ног, «ак­робаты», имитация ветра |
| **26** | Дидактическая игра «Подарок маме» | 1 | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Коррекция недостатков моторики | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | -Воспитание общественно – активной личности | Упражнения в раскатывании пластина. Лепка «Угощение». | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | Вербализация собственных ощущений. |
| **27** | Заведи машинку. | **1** |  | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | Формирование ощущений от определения температуры | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | Имитация движений (оркестр, повадки зверей). |
| **28** | Построй гараж для машины. | **1** |  | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Формирование ощущений от определения температуры | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | Имитация движений (оркестр, повадки зверей). |
| **29** | Заведи машинку и поставь в гараж. | **1** |  | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | Повторить геометрические фигуры. |
| **30** | Построй дом из конструктора «Лего» | **1** |  | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Воспитывать любознательность | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | -Воспитание общественно – активной личности | Учиться выделять форму предмета |
| **31** | Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку. | **1** |  | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». |
| **32** | Выложи из кубиков дорожку. | **1** |  | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Воспитывать любознательность | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». |
| **33** | Выложи из кубиков лесенку. | **1** |  | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». |
| **34** | Открой баночку, сложи бусины. | **1** |  | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | -Привитие навыков трудовой деятельности | Игры в конструктор «Лего» |
| **35** | Разложи бусины по цвету. | **1** |  | Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять задание от начала до конца | -Привитие навыков трудовой деятельности | Игры в конструктор «Лего» |
| **36** | Разложи бусины по форме. | **1** |  | Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить сообщение в устной форме | **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | -Воспитание умения управлять своими эмоциями | Различение предметов по величине (большой - маленький). |
| **37** | Матрешка. | **1** |  | Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить сообщение в устной форме | **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | -Воспитание умения управлять своими эмоциями | Различение предметов по величине (большой - маленький). |
| **38** | Игра с матрешками | **1** |  | Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Воспитывать любознательность | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить сообщение в устной форме | **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | -Воспитание умения управлять своими эмоциями | Различение предметов по величине (большой - маленький). |
| **39** | Найди предметы в гречке. | **1** |  | Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | Сравнение 2-х предметов по высоте и длине. |
| **40** | Найди предметы в рисовой крупе. | **1** |  | Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению. | Воспитывать любознательность | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять действия по образцу. | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине. |
| **41** | Дидактическая игра «Вылови бусины из воды» | **1** |  | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. |
| **42** | Дидактическая игра «Вылови фасоль из воды» | **1** |  | Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Воспитание общественно – активной личности | Повторить основные цвета |
| **43** | Дидактическая игра «Кораблик» | **1** |  | Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Воспитание общественно – активной личности | Повторить основные цвета |
| **44** | Игры с прищепками. | **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Формировать навыки зрительного анализа и синтеза. |
| **45** | Игры с прищепками.  У ёжика иголки. | **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Формировать навыки зрительного анализа и синтеза. |
| **46** | Игры с прищепками.  «У солнышка лучики». | **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Воспитывать любознательность | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Формировать навыки зрительного анализа и синтеза. |
| **47** | Игры с прищепками.  «У тучки-дождик ». | **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Формировать навыки зрительного анализа и синтеза. |
| **48** | Игры с прищепками.  «У божьей коровки ножки.» | **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Воспитывать любознательность | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Формировать навыки зрительного анализа и синтеза. |
| **49** | Игры со шнуровкой. | **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Формировать навыки зрительного анализа и синтеза. |
| **50** | Игры со шнуровкой. «Зашнурой башмачок» | **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Формировать навыки зрительного анализа и синтеза. |
| **51** | Игры со шнуровкой.  «Зашнуруй рубашку» | **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Формировать навыки зрительного анализа и синтеза. |
| **52** | Игры со шнуровкой.  «Выложи шнурки по образцу» | **1** |  | Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Привитие навыков трудовой деятельности | Дидактическая игра «Сравни предметы». |
| **53** | Рисование красками:  лучики солнца | **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Формировать навыки зрительного анализа и синтеза. |
| **54** | Рисование красками:  «Идёт дождь» | **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Воспитывать любознательность | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Формировать навыки зрительного анализа и синтеза. |
| **55** | Рисование красками:  «Выросла травка» | **1** |  | Формировать умение выполнять задания самостоятельно. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Формировать навыки зрительного анализа и синтеза. |
| **56** | Рисование красками:  «Следы зайчика» | **1** |  | Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога. | Воспитывать любознательность | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | -Воспитание умения управлять своими эмоциями | Дидактическая игра «Какой детали не хватает» |
| **57** | Рисование красками:  «Дорисуй лепестки у цветка» | **1** |  | Формировать умение включаться в коллективную работу. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | -Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). |
| **58** | Рисование красками:  «Иголки у ёлки» | **1** |  | Формировать умение устанавливать и поддерживаеть контакт с учителем. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | Учить определять контрастные температурные ощущения. |
| **59** | Рисование красками:  «Осень пришла» | **1** |  | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | Дидактическая игра «Узнай по вкусу» |
| **60** | Рисование красками:  «Следы медведя» | **1** |  | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | Дидактическая игра «Узнай по вкусу» |
| **61** | Рисование красками:  «Снег идёт» | **1** |  | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | Дидактическая игра «Узнай по вкусу» |
| **62** | Рисование красками:  «Нарисуй горку с помощью пальчиков» | **1** |  | Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Воспитывать любознательность | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | Дидактическая игра «Узнай по вкусу» |
| **63** | Рисование красками:  «Нарисуй дерево с помощью пальчиков» | **1** |  | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Воспитание общественно – активной личности | Дидактическая игра «Опре­дели по запаху». |
| **64** | Рисование красками:  «Нарисуй солнце с помощью пальчиков» | **1** |  | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Воспитывать любознательность | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Воспитание общественно – активной личности | Дидактическая игра «Опре­дели по запаху». |
| **65** | Рисование красками:  «Раскрась елочку с помощью пальчиков» | **1** |  | Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | -Воспитание общественно – активной личности | Дидактическая игра «Опре­дели по запаху». |
| **66** | Повторение пройденного материала. | **1** |  | Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - Воспитание продуманности своих действий и поведения | Упраж­нения на сравнение различных предметов по тяжести. |
|  | **Всего: 66ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |