Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Домоводство»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 12 класса**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 | Ответственный за реализацию  программы: Замотина Е.А., учитель ВК |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету « Домоводство» из образовательной области «Окружающий мир» для обучающихся 12 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании нормативно-правовых документов:

* «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, содержание программы отвечает принципам психолога - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Домоводство» для обучения детей с умеренной умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи:

**Целью**: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

З**адачи:**

* формирование и совершенствование навыков самообслуживания;
* воспитание привычки ухаживать за собой, за своим жильём;
* формирование у детей положительное отношение и интерес к бытовому труду;
* расширение социального опыта учащихся;
* познание предметного мира учащихся и участие их в созидательной деятельности;
* выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
* привитие навыков культуры поведения;
* воспитание уважения к труду взрослых;
* развитие уверенности в себе и самоуважение;
* корректирование умственных и двигательных дефектов развития в процессе трудовой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение ребенка с ОВЗ ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение хозяйственно-бытовому труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Уборка помещения», «Уборка территории», «Одежда и обувь», «Работа с иглой», «Уход за комнатными растениями», «Питание. Работа с пищевыми продуктами», «Нагревательные приборы». Большое внимание уделяется уходу за жильем. В ходе занятий обучающиеся учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Знакомят детей с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый учащийся в определённой степени должен овладеть навыками личной гигиены, основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, ухода за жильём. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Занятия по учебному предмету «Домоводство» тесно связаны с уроками «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир». Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по хозяйственно-бытовому труду должны осуществ­ляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопас­ности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

1. **Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане.**

В соответствии с рабочей программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) , разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Домоводство» в 12 классе изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 12 класс | 7 часов | 224 ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Домоводство».**

Одним из результатов обучения домоводству является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

***Личностными результатами изучения предмета «Домоводство» являются следующие умения и качества:***

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата;
* формирование умения с помощью взрослого предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;
* формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта;

Выполнять универсальные логические действия с активной помощью взрослого:

* выполнять анализ (выделение признаков);
* производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
* выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* выстраивать логическую цепь рассуждений;
* относить объекты к известным понятиям.

**Коммуникативные БУД:**

* + формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
  + формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им.
* формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**Воспитательная работа на уроках домоводства:**

* воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,
* осуществлять эстетическое воспитание,
* санитарно-гигиеническое воспитание школьника,
* привитие навыков трудовой деятельности,
* воспитание доброты, умения сопереживать,
* воспитание самостоятельности учащегося,
* воспитание умения преодолевать трудности

1. **Содержание.**

**Жилище.** Современная квартира. Комнаты в квартире. Жилая площадь. Комнаты жилой площади: зал, спальня, детская. Мебель в зале, спальне, детской комнате. Нежилая площадь. Комнаты нежилой площади: коридор, лоджия, санузел, ванная комната. Мебель в коридоре, на лоджии, в ванной комнате. Уборка квартиры: регулярность, выбор уборочного инвентаря, выбор моющих средств. Что такое «Умный дом»? Уборка квартиры с «Умным домом». Мобильный телефон в нашей жизни. Бытовая электроника. Электроприборы в квартире: отопительные, климатические.

Кухня в современной квартире: современный стиль, планировка и перепланировка, напольная кухонная мебель, навесная кухонная мебель, передвижная кухонная мебель.

**Кухонная бытовая техника.** Варочная панель: типы варочных панелей: индукционная плита, устройство варочных панелей, посуда для индукционных плит, уход за индукционной плитой, правила безопасности.

Духовой шкаф: внешний вид, устройство духового шкафа. Типы духовых шкафов по функциональным возможностям: обычные, с конвекцией, с грилем, с паром, с СВЧ. Типы духовых шкафов по конструкции дверцы: дверца откидная, дверца выдвижная, дверца распашная. Посуда для газового духового шкафа. Посуда для электрического духового шкафа. Уход за духовым шкафом: внешняя очистка, внутренняя очистка.

Духовой газовый шкаф: правила безопасности. Духовой электрический шкаф: правила безопасности.

Бытовые электроприборы для приготовления пищи.

Холодильник однокамерный, двухкамерный, трехкамерный: внешний вид, устройство. Типы холодильников: горизонтальный, переносной холодильник. Уход за холодильником: внешняя очистка, внутренняя очистка. Холодильник: правила безопасности.

Морозильная камера: типы морозильных камер (горизонтальная, вертикальная), устройство, уход за морозильной камерой: внешняя очистка, внутренняя очистка, правила безопасности.

Кухня в современной квартире: рабочий треугольник. Кухонная утварь: кухонная посуда, столовая посуда, посуда для хранения, вспомогательная посуда. Кухня в современной квартире: три пояса организация хранения (1, 2, 3 пояс). Кухонная сантехника: кухонные мойки, уход за кухонной мойкой. Уборка кухни. Кухня в современной квартире: безопасная кухня.

**Питание.** Значение питания в жизни человека. Режим питания. Правильное питание. Пища и ее составляющие. Вода как важнейший компонент питания. Меню на завтрак, обед, полдник, ужин. Меню школьника на завтрак, обед, полдник, ужин.

Ассортимент первых, вторых, третьих блюд повседневного меню. Правила приготовления первых, вторых, третьих блюд. Салат как закуска: салат из овощей, салат из фруктов, горячие (теплые) салаты.

Виды молочных продуктов. Надписи (этикетки) на молочных продуктах.

Полуфабрикаты, их виды: мясные, рыбные, пищевые, из овощей. Консервы. Способы приготовления блюд из полуфабрикатов: мясных, рыбных, овощных, содержащих тесто. Способы приготовления блюд из мясных консервов, рыбных консервов. Способы приготовления блюд из замороженных ягод.

Выпечка: хлебобулочные изделия, кондитерские мучные изделия.

**Социальные службы** в повседневной жизни человека. Почтовое отделение. Органы соцзащиты: ПФР (пенсионный фонд России). Центр (служба) занятости населения (Биржа труда). Федеральная налоговая служба (ФНС). Банки России: сбербанк. Пользование банкоматом.

Оплата услуг ЖКХ (жилищно-коммунального хозяйства) в РИЦ (Региональный информационный центр). Поликлиника.

**Одежда и обувь.** Мой гардероб.Домашняя одежда и обувь. Выходная и праздничная одежда и обувь.Спортивная одежда и обувь.Уход за одеждой.Ручная стирка.Машинная стирка.Бытовые электроприборы для глажки одежды.Хранение одежды.

**Уборка территории.** Уборка территории школы: сбор мусора, подметание пришкольной территории, уход за клумбами.

**Средства связи.** Оформление заказа на покупку товара по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на покупку товара, на газеты и журналы. Виды связи, назначение, стоимость услуг.

**Медицинская помощь.** Инфекционные заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире. Домашняя аптечка .Правила комплектования аптечки. Хранение и прием лекарств. Отравления: пищевые и угарным газом. Кровотечение, ушибы и растяжения. Правила оказания первой доврачебной помощи. Народная медицина. Лекарственные травы в доме, использование. Приготовление отваров. Страховой медицинский полис. Листок нетрудоспособности. Порядок получения и предъявления по месту работы или учебы. Порядок записи на прием к врачу.

**Предприятия службы быта.** Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье. Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку.  
Заполнение бланков для сдачи вещей в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке. Химчистка — самообслуживания. Стоимость услуг в химчистке.

**Семья.** Состав семьи учащегося. Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки. Оформление вклада в сбербанке. Уход за новорожденным, распределение обязанностей, питание, гардероб, детская поликлиника. Развитие ребенка первого года жизни. Полноценное питание и здоровый образ жизни будущей мамы, спокойная семейная атмосфера – залог здоровья ребенка. Приготовление необходимых вещей для ребенка.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы «Домоводство» 12 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Иметь представление о (об)** | **Знать (о)** | **Уметь** |
| Современной квартире  Жилой/нежилой площади квартиры  «Умном доме»  Мобильном телефоне | Названия и назначение жилых/нежилых комнат  Название и назначение мебели в комнатах  Необходимости ухода за комнатами  Необходимости ухода за мебелью  Названия и назначение уборочного инвентаря и моющих средств по уходу за комнатами и мебелью  Правила ТБ при уходе за комнатами и мебелью в них | Расставлять мебель по комнатам квартиры в зависимости от назначения  Ухаживать за комнатами и мебелью в них  Соблюдать правила техники безопасности при уходе за комнатами и мебелью в них |
| Бытовой электронике  Кухонной бытовой технике: варочных плитах, духовых шкафах, морозильной камере  Бытовых электроприборах для приготовления пищи: СВЧ-печи, тостеров, электросковород, мультиварок, кофеварок | Название и назначение бытовой электротехники: холодильник, утюг, вентилятор, обогреватель, стиральная машинка, пылесос, телевизор, ПК  Необходимости ухода за бытовой электротехникой  Названия и назначение уборочного инвентаря и моющих средств по уходу за бытовой электротехникой  Правила ТБ при уходе за бытовой электротехникой | Пользоваться холодильником, утюгом, вентилятором, обогревателем, стиральной машинкой, пылесосом, телевизором, ПК  Ухаживать за бытовыми приборами  Соблюдать ТБ при пользовании ими |
| Посуде для индукционных панелей, духовых шкафов | Название и назначение кухонной посуды: кастрюли, сковороды, тарелки, чашки, блюдца, ложки, вилки, ножи, емкости для хранения  Необходимости ухода за кухонной посудой  Названия и назначение уборочного инвентаря и моющих средств по уходу за кухонной посудой  Правила ТБ при уходе за кухонной посудой | Пользоваться по назначению кухонной посудой  Ухаживать за кухонной посудой  Соблюдать правила техники безопасности при уходе за кухонной посудой |
| Одежда и обувь. | Название и назначение одежды/обуви своего гардероба | Пользоваться по назначению одеждой/обувью своего гардероба  Ухаживать за ней  Соблюдать правила техники безопасности при уходе за одеждой/обувью |
| Продукты питания | Правилах здорового питания  Режиме питания  Правила приготовления некоторых блюд  Правила безопасности при приготовлении блюд и выполнении санитарно-гигиенических требований | Составить индивидуальный рацион питания  Приготовить некоторые блюда: легкие салаты  Соблюдать правила безопасности при приготовлении блюд и выполнять санитарно-гигиенических требования |
| Продукты питания: полуфабрикаты, молочная продукция, выпечка  Правила приготовления некоторых блюд  Правила безопасности при приготовлении блюд и выполнении санитарно-гигиенических требований | Приготовить блюдо из полуфабрикатов (в теории): котлеты, наггетсы, пельмени, вареники, овощная смесь, жареный минтай, рыбный суп  Читать этикетки на молочной продукции  Соблюдать правила безопасности при приготовлении блюд и выполнять санитарно-гигиенических требования |
| Социальных службах: биржа труда, ФНС, Банки России: сбербанк | Название и назначение социальных служб: поликлиника, почта, органы соцзащиты, РИЦ Адрес службы по месту жительства  Маршрут следования в социальную службу по волнующему вопросу  Правила поведения в общественных местах | Правильно вести себя в отделении соцслужбы  Обратиться за помощью к консультанту  Составить список вопросов по волнующей проблеме  Соблюдать правила поведения в общественных местах |
| Уборка территории школы  Уход за комнатными растениями | Видах уборки территории школы: сбор сухого мусора, подметание пришкольной территории метлой, уход за цветочными клумбами  Название и назначение уборочного инвентаря  Правила ТБ при пользовании уборочным инвентарем | Собирать мусор в пакеты  Подметать пришкольную территорию с помощью метлы  Ухаживать за цветочными клумбами: убирать сухую траву и листву  Пользоваться уборочным инвентарем  Класть его на хранение  Соблюдать правила безопасности при пользовании уборочным инвентарем |

1. **Календарно – тематическое планирование «Домоводство»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во час** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа на уроке** |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| **1 триместр** | | | | | | | | | |
|  | **Жилище.** Современная квартира. Комнаты в квартире. | 1 |  | Формирование представлений о современной квартире, формирование умений различать современную квартиру от квартиры прошлого века, называть отличия | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Жилая площадь. Комнаты жилой площади: зал. | 1 |  | Формирование представлений о жилой площади квартиры, ее комнатах, формирование умений различать и называть комнаты в квартире, различать и называть мебель в зале | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Мебель в зале. | 1 |  |
|  | Жилая площадь. Комнаты жилой площади: спальня. | 1 |  | Формирование представлений о жилой площади квартиры, ее комнатах, формирование умений различать и называть комнаты в квартире, различать и называть мебель в спальне | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Мебель в спальне. | 1 |  |
|  | Жилая площадь. Комнаты жилой площади: детская. | 1 |  | Формирование представлений о жилой площади квартиры, ее комнатах, формирование умений различать и называть комнаты в квартире, различать и называть мебель в детской комнате | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Мебель в детской комнате. | 1 |  |
|  | Нежилая площадь. Комнаты нежилой площади: коридор, лоджия. | 1 |  | Формирование представлений о нежилой площади квартиры, ее комнатах, формирование умений различать и называть комнаты в квартире, различать и называть мебель в коридоре, на лоджии | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Мебель в коридоре, на лоджии. | 1 |  |
|  | Уборка квартиры: регулярность. | 1 |  | Формирование знаний о правилах уборки квартиры, алгоритме уборки, формирование умений и навыков соблюдать последовательность уборки квартиры, соблюдать принцип: своевременность, регулярность | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уборка квартиры: выбор уборочного инвентаря. | 1 |  | Формирование знаний о правилах уборки квартиры, алгоритме уборки, формирование умений и навыков соблюдать последовательность уборки квартиры, производить правильный подбор необходимого инвентаря | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Уборка квартиры: выбор моющих средств. | 1 |  | Формирование знаний о правилах уборки квартиры, алгоритме уборки, формирование умений и навыков соблюдать последовательность уборки квартиры, производить правильный подбор моющих средств | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Что такое «Умный дом»? | 1 |  | Формирование представлений о понятии «Умный дом», его функциях, формирование умений управления домом через систему голосового помощника | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уборка квартиры с «Умным домом». | 1 |  | Формирование представлений о понятии «Умный дом», его функциях, формирование умений управления домом через систему голосового помощника: производить уборку квартиры посредством команд: запуск робота-пылесоса | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Мобильный телефон в нашей жизни. | 1 |  | Формирование знаний о мобильном телефоне, его функциях, формирование умений и навыков пользоваться мобильным телефоном | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Бытовая электроника. | 1 |  | Формирование представлений о бытовой электронике, формирование умений различать и называть: ПК (персональные компьютеры), телевизоры, игровые приставки | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Электроприборы в квартире: отопительные. | 1 |  | Формирование представлений об электроприборах в квартире, формирование умений различать и называть электроприборы для создания погоды в доме: а) отопительные: камины, радиаторы, конвекторы; | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Электроприборы в квартире: климатические. | 1 |  | Формирование представлений об электроприборах в квартире, формирование умений различать и называть электроприборы для создания погоды в доме: б) климатические: увлажнители, солевые лампы, кондиционеры, вентиляторы; | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Нежилая площадь. Комнаты нежилой площади: санузел. | 1 |  | Формирование представлений о нежилой площади квартиры, ее комнатах, знать назначение санузла, формирование умений различать и называть комнаты в квартире | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Нежилая площадь. Комнаты нежилой площади: ванная комната. | 1 |  | Формирование представлений о нежилой площади квартиры, ее комнатах, знать назначение ванной комнаты, формирование умений различать и называть комнаты в квартире | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Мебель в ванной комнате. | 1 |  | Формирование представлений о нежилой площади квартиры, ее комнатах, формирование умений различать и называть комнаты в квартире, различать и называть мебель в ванной комнате | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Уход за сантехникой в ванной комнате. | 1 |  | Формирование знаний о правилах ухода за кухонной сантехникой, алгоритме уборки,  формирование умений и навыков соблюдать последовательность уборки сантехники в ванной комнате и санузле (туалете). | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Уход за сантехникой в санузле. | 1 |  |
|  | Уборка ванной комнаты. | 1 |  | Формирование знаний о правилах уборки ванной комнаты, алгоритме уборки, формирование умений и навыков соблюдать последовательность уборки ванной комнаты, производить правильный подбор необходимого инвентаря | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уборка ванной комнаты. | 1 |  | Формирование знаний о правилах уборки ванной комнаты, алгоритме уборки, формирование умений и навыков соблюдать последовательность уборки ванной комнаты, производить правильный подбор моющих средств | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Кухня в современной квартире: современный стиль. | 1 |  | Формирование знаний о современном стиле кухни, его интерьере, формирование умений узнавать кухню в квартире, описывать интерьер и дизайн | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Кухня в современной квартире: планировка и перепланировка. | 1 |  | Формирование знаний о современном стиле кухни, ее планировке, формирование умений узнавать кухню в квартире, описывать планировку, перепланировки | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Кухня в современной квартире: напольная кухонная мебель. | 1 |  | Формирование знаний о напольной кухонной мебели, формирование умений различать и называть виды напольной мебели | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Кухня в современной квартире: навесная кухонная мебель. | 1 |  | Формирование знаний о навесной кухонной мебели, формирование умений различать и называть виды навесной мебели | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Кухня в современной квартире: передвижная кухонная мебель. | 1 |  | Формирование знаний о передвижной кухонной мебели, формирование умений различать и называть виды передвижной мебели | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | **Бытовая техника.**  Типы варочных панелей. | 1 |  | Формирование представлений о варочной поверхности, ее внешнем виде, формирование умений различать и узнавать варочную поверхность | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Устройство варочных панелей. | 1 |  | Формирование представлений о варочной поверхности, ее типах, формирование умений различать и узнавать варочную поверхность по типу нагревательного элемента: электрические или индукционные | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Устройство варочных панелей. | 1 |  | * Формирование представлений о варочной поверхности, ее типах, формирование умений различать и узнавать варочную поверхность по типу нагревательного элемента: газовые | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Устройство варочных панелей. | 1 |  | * Формирование представлений о варочной поверхности, ее типах, формирование умений различать и узнавать варочную поверхность по типу нагревательного элемента: комбинированные | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Посуда для индукционных плит. | 1 |  | Формирование представлений о посуде для индукционных плит, требования к ней, формирование умений различать и узнавать посуду для индукционных плит, перечислять требования к ней: материал | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Посуда для индукционных плит. | 1 |  | Формирование представлений о посуде для индукционных плит, требования к ней, формирование умений различать и узнавать посуду для индукционных плит, перечислять требования к ней: диаметр | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уход за индукционной плитой. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за индукционной плитой, требования по уходу, формирование умений и навыков ухода за индукционной плитой, выполнение требований по уходу: соблюдение температурного режима, своевременность, регулярность, подбор необходимого инвентаря | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уход за индукционной плитой. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за индукционной плитой, требования по уходу, формирование умений и навыков ухода за индукционной плитой, выполнение требований по уходу: подбор моющих средств | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Кухонная техника: индукционная плита. Правила безопасности. | 1 |  | Формирование представлений об индукционной плите, правилах безопасного пользования индукционной плитой, требованиях ТБ, формирование умений и навыков правильного пользования индукционной плитой, выполнение требований ТБ при пользовании индукционной плитой | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Духовой шкаф: внешний вид. | 1 |  | Формирование представлений о духовом шкафе, его внешнем виде, формирование умений различать и узнавать духовой шкаф | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Устройство духового шкафа. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве духового шкафа, его типах, формирование умений различать и узнавать духовой шкаф в зависимости от источника энергии: электрический или газовый | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Устройство духового шкафа. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве духового шкафа, его типах, формирование умений различать и узнавать духовой шкаф в зависимости от источника энергии: электрический или газовый | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Типы духовых шкафов по **функциональным возможностям:** обычные. | 1 |  | * Формирование представлений об устройстве духового шкафа, его типах, формирование умений различать и узнавать духовые шкафы по **функциональным возможностям:** обычные | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | * Типы духовых шкафов по **функциональным возможностям:** с конвекцией. | 1 |  | * Формирование представлений об устройстве духового шкафа, его типах, формирование умений различать и узнавать духовые шкафы по **функциональным возможностям:** с конвекцией | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | * Типы духовых шкафов по **функциональным возможностям:** с грилем. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве духового шкафа, его типах, формирование умений различать и узнавать духовые шкафы по **функциональным возможностям:** с грилем | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | * Типы духовых шкафов по **функциональным возможностям:** с паром. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве духового шкафа, его типах, формирование умений различать и узнавать духовые шкафы по **функциональным возможностям:** с паром | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | * Типы духовых шкафов по **функциональным возможностям:** с СВЧ. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве духового шкафа, его типах, формирование умений различать и узнавать духовые шкафы по **функциональным возможностям:** с СВЧ | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | * Типы духовых шкафов по конструкции дверцы: дверца откидная. | 1 |  | * Формирование представлений об устройстве духового шкафа, его типах, формирование умений различать и узнавать духовые шкафы по конструкции дверцы: дверца откидная | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | * Типы духовых шкафов по конструкции дверцы: дверца выдвижная. | 1 |  | * Формирование представлений об устройстве духового шкафа, его типах, формирование умений различать и узнавать духовые шкафы по конструкции дверцы: дверца выдвижная | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | * Типы духовых шкафов по конструкции дверцы: дверца распашная. | 1 |  | * Формирование представлений об устройстве духового шкафа, его типах, формирование умений различать и узнавать духовые шкафы по конструкции дверцы: дверца распашная | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Посуда для газового духового шкафа. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве духового шкафа, его типах, подборе посуды под тип духовки, формирование умений различать и узнавать духовой шкаф в зависимости от источника энергии: электрический или газовый, правильно подбирать для него посуду | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Посуда для электрического духового шкафа. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве духового шкафа, его типах, подборе посуды под тип духовки, формирование умений различать и узнавать духовой шкаф в зависимости от источника энергии: электрический или газовый, правильно подбирать для него посуду | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уход за духовым шкафом: внешняя очистка. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за духовым шкафом снаружи, требования по уходу, формирование умений и навыков ухода за духовым шкафом снаружи, выполнение требований по уходу: соблюдение температурного режима, своевременность, регулярность | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Уход за духовым шкафом: внешняя очистка. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за духовым шкафом снаружи, требования по уходу, формирование умений и навыков ухода за духовым шкафом снаружи, выполнение требований по уходу: подбор необходимого инвентаря | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уход за духовым шкафом: внутренняя очистка. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за духовым шкафом внутри, требования по уходу, формирование умений и навыков ухода за духовым шкафом внутри, выполнение требований по уходу: соблюдение температурного режима, своевременность, регулярность | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Уход за духовым шкафом: внутренняя очистка. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за духовым шкафом внутри, требования по уходу, формирование умений и навыков ухода за духовым шкафом внутри, выполнение требований по уходу: подбор необходимого инвентаря | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Духовой газовый шкаф: правила безопасности. | 1 |  | Формирование представлений духовом газовом шкафе, правилах безопасного пользования духовым газовым шкафом, требованиях ТБ, формирование умений и навыков правильного пользования духовым газовым шкафом, выполнение требований ТБ при пользовании духовым газовым шкафом | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Духовой электрический шкаф: правила безопасности. | 1 |  | Формирование представлений духовом газовом шкафе, правилах безопасного пользования духовым электрическим шкафом, требованиях ТБ, формирование умений и навыков правильного пользования духовым электрическим шкафом, выполнение требований ТБ при пользовании духовым электрическим шкафом | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия  Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Бытовые электроприборы для приготовления пищи. | 1 |  | Формирование представлений о бытовые электроприборы для приготовления пищи, формирование умений различать и называть СВЧ-печи, тостеры, электросковороды, мультиварки, кофеварки | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Холодильник: типы холодильников. | 1 |  | Формирование знаний о холодильнике, его внешнем виде, его типах, формирование умений различать и узнавать холодильник по различным типам: одно- , двух-, трехкамерные | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Холодильник однокамерный: внешний вид. Устройство однокамерного холодильника. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве однокамерного холодильника, его типах, формирование умений различать и узнавать однокамерный холодильник по его внешнему виду | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Холодильник двухкамерный: внешний вид. Устройство двухкамерного холодильника. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве двухкамерного холодильника, его типах, формирование умений различать и узнавать двухкамерный холодильник по его внешнему виду | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Холодильник трехкамерный: внешний вид. Устройство трехкамерного холодильника. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве трехкамерного холодильника, его типах, формирование умений различать и узнавать трехкамерный холодильник по его внешнему виду | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Горизонтальный холодильник. | 1 |  | Формирование представлений о горизонтальном холодильнике, его внешнем виде, формирование умений различать и узнавать горизонтальный холодильник, описывать его | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Переносной холодильник. | 1 |  | Формирование представлений о переносном холодильнике, его внешнем виде, формирование умений различать и узнавать переносной холодильник, описывать его | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уход за холодильником: внешняя очистка. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за холодильником снаружи, требования по уходу холодильников разных типов, формирование умений и навыков ухода за холодильником снаружи, выполнение требований по уходу: соблюдение температурного режима, своевременность, регулярность | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Уход за холодильником: внешняя очистка. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за холодильником снаружи, требования по уходу, формирование умений и навыков ухода за холодильником снаружи, выполнение требований по уходу: подбор необходимого инвентаря | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование уме-ний осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уход за холодильником: внутренняя очистка. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за холодильником внутри, требования по уходу холодильников разных типов, формирование умений и навыков ухода за холодильником внутри, выполнение требований по уходу: соблюдение температурного режима, своевременность, регулярность | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Холодильник: правила безопасности. | 1 |  | Формирование знаний о холодильнике, правилах безопасного пользования холодильником, требованиях ТБ, формирование умений и навыков правильного пользования холодильником, выполнение требований ТБ при пользовании холодильником | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Повторение | 1 |  |
| **2 триместр** | | | | | | | | | |
|  | Морозильная камера: типы морозильных камер. | 1 |  | Формирование представлений о морозильной камере, ее внешнем виде, типах морозильных камер, формирование умений различать и узнавать морозильные камеры по различным типам: горизонтальные и вертикальные | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Морозильная камера: горизонтальная морозильная камера. | 1 |  | Формирование представлений о морозильной камере, ее внешнем виде, типах морозильных камер, формирование умений различать и узнавать горизонтальные морозильные камеры | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Устройство горизонтальной морозильной камеры. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве горизонтальной морозильной камеры, формирование умений и навыков пользоваться схемой устройства горизонтальной морозильной камеры, узнавать и называть элементы горизонтальной морозильной камеры | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Морозильная камера: вертикальная морозильная камера. | 1 |  | Формирование представлений о морозильной камере, ее внешнем виде, типах морозильных камер, формирование умений различать и узнавать вертикальные морозильные камеры | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Устройство вертикальной морозильной камеры. | 1 |  | Формирование представлений об устройстве вертикальной морозильной камеры, формирование умений и навыков пользоваться схемой устройства вертикальной морозильной камеры, узнавать и называть элементы вертикальной морозильной камеры | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уход за морозильной камерой: внешняя очистка. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за морозильной камерой снаружи, требования по уходу морозильной камерой разных типов, формирование умений и навыков ухода за морозильной камерой снаружи, выполнение требований по уходу: соблюдение температурного режима, своевременность, регулярность | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уход за морозильной камерой: внешняя очистка. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за морозильной камерой снаружи, требования по уходу, формирование умений и навыков ухода за морозильной камерой снаружи, выполнение требований по уходу: подбор необходимого инвентаря | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Уход за морозильной камерой: внутренняя очистка. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за морозильной камерой внутри, требования по уходу холодильников разных типов, формирование умений и навыков ухода за морозильной камерой внутри, выполнение требований по уходу: соблюдение температурного режима, своевременность, регулярность | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уход за морозильной камерой: внутренняя очистка. | 1 |  | Формирование представлений о правилах ухода за морозильной камерой внутри, требования по уходу, формирование умений и навыков ухода за морозильной камерой внутри, выполнение требований по уходу: подбор необходимого инвентаря | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Морозильная камера: правила безопасности. | 1 |  | Формирование представлений морозильной камере, правилах безопасного пользования морозильной камерой, требованиях ТБ, формирование умений и навыков правильного пользования морозильной камерой, выполнение требований ТБ при пользовании морозильной камерой | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Кухня в современной квартире: рабочий треугольник. | 1 |  | Формирование представлений о рабочем треугольнике на кухне, формирование умений обозначать рабочий треугольник | понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Кухонная утварь: кухонная посуда. | 1 |  | Формирование представлений о посуде, предназначенной для приготовления пищи, формирование умений различать и узнавать предметы кухонной посуды: кастрюли, сковороды | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Кухонная утварь: кухонная посуда. | 1 |  |
|  | Кухонная утварь: столовая посуда. | 1 |  | Формирование представлений о посуде, предназначенной для сервировки стола и подачи приготовленных блюд, формирование умений различать и узнавать предметы столовой посуды: супники, тарелки, блюда, чайные и кофейные чашки, стаканы | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Кухонная утварь: столовая посуда. | 1 |  |
|  | Кухонная утварь: столовая посуда. | 1 |  | Формирование представлений о посуде, предназначенной для сервировки стола и подачи приготовленных блюд, формирование умений различать и узнавать столовые приборы: ложки, вилки, ножи | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Кухонная утварь: столовая посуда. | 1 |  |
|  | Кухонная утварь: посуда для хранения. | 1 |  | Формирование представлений о посуде, предназначенной для хранения сырых продуктов и приготовленной еды, формирование умений различать и узнавать всевозможные баночки, емкости, масленки, бутылки и контейнеры | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Кухонная утварь: посуда для хранения. | 1 |  |
|  | Кухонная утварь: вспомогательная посуда. | 1 |  | Формирование представлений о дополнительных предметах кухонной утвари, формирование умений различать и узнавать наборы для специй, салфетницы, ведерки для льда | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Кухонная утварь: вспомогательная посуда. | 1 |  |
|  | Кухня в современной квартире: три пояса организация хранения. | 1 |  | Формирование представлений о трех поясах организация хранения кухонных принадлежностей, формирование умений делить кухню на три пояса хранения кухонных принадлежностей | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Кухня в современной квартире: организация хранения, 1 пояс. | 1 |  | Формирование представлений о первом поясе организация хранения кухонных принадлежностей, формирование умений выделять на кухне первый пояс хранения кухонных принадлежностей | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Кухня в современной квартире: организация хранения, 2 пояс. | 1 |  | Формирование представлений о втором поясе организация хранения кухонных принадлежностей, формирование умений выделять на кухне второй пояс хранения кухонных принадлежностей | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Кухня в современной квартире: организация хранения, 3 пояс. | 1 |  | Формирование представлений о третьем поясе организация хранения кухонных принадлежностей, формирование умений выделять на кухне третий пояс хранения кухонных принадлежностей | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Кухонная сантехника: кухонные мойки. | 1 |  | Формирование знаний кухонной мойке, ее видах, формирование умений называть кухонную сантехнику, различать ее по видам | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Кухонная сантехника: уход за кухонной мойкой | 1 |  | Формирование знаний о правилах ухода за кухонной сантехникой, алгоритме уборки,  формирование умений и навыков соблюдать последовательность уборки кухонной сантехники | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Кухонная сантехника: уход за кухонной мойкой | 1 |  |
|  | Уборка кухни. | 1 |  | Формирование знаний о правилах уборки кухни, алгоритме уборки,  формирование умений и навыков соблюдать последовательность уборки кухни | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Уборка кухни. | 1 |  |
|  | Кухня в современной квартире: безопасная кухня. | 1 |  | Формирование знаний о ТБ на кухне, формирование умений и навыков безопасного поведения на кухне, соблюдения правил ТБ | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Кухня в современной квартире: безопасная кухня. | 1 |  |
|  | **Питание.**  Значение питания в жизни человека. | 1 |  | Формирование знаний о роли питания в жизни человека, о пище, формировать умения объяснять о необходимости питания, о процессе потребления пищи | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Режим питания. | 1 |  | Формирование представлений о режиме питания, его важности для здоровья человека, формирование умений и навыков планировать и соблюдать индивидуальный режим питания | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Правильное питание. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании человека, его важности для здоровья человека, формирование умений различать и называть составляющие правильного питания | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Пища и ее составляющие. | 1 |  | Формирование знаний о пище, ее составляющих компонентах, формирование умений различать и называть пищу человека | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Вода как важнейший компонент питания. | 1 |  | Формирование знаний о воде как важнейшим компоненте питания человека, ее значении в жизни человека, формирование умений понимать важность и незаменимость воды в рационе питания | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Меню на завтрак. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, составлении меню на завтрак, формирование умений и навыков подбирать меню на завтрак школьнику: каша, запеканка | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Меню школьника на завтрак. | 1 |  |
|  | Меню на обед. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, составлении меню на обед, формирование умений и навыков подбирать меню на обед школьнику | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Меню школьника на обед. | 1 |  |
|  | Меню на полдник. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, составлении меню на полдник, формирование умений и навыков подбирать меню на полдник школьнику | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Меню школьника на полдник. | 1 |  |
|  | Меню на ужин. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, составлении меню на ужин, формирование умений и навыков подбирать меню на ужин школьнику | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Домашние заготовки.  Способы консервирования. | 1 |  | Формирование представлений о домашних заготовках | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Способы консервирования. |  |  | Формирование представлений о домашних заготовках | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Приготовление томатов впрок. | 1 |  | Формирование представлений о томатах и их заготовках. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Пряности. Их виды, способы употребления. | 1 |  | Формирование представлений о пряностях. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Пряности. Их виды, способы употребления. | 1 |  | Формирование представлений о пряностях, их видах и способах использования. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Значение пряностей в приготовлении блюд. | 1 |  | Формирование представлений о пряностях, их видах и способах использования. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Квашение капусты. | 1 |  | Формирование представлений о приготовлении квашенной капусты | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Квашение капусты. |  |  | Формирование представлений о приготовлении квашенной капусты | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Заготовка грибов, сушка. | 1 |  | Формирование умений проводить кулинарную обработку грибов, приготовление полуфабрикатов для блюд из них | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Обобщение пройденного материала по теме «Домашние заготовки». | 1 |  | Формирование умений проводить кулинарную обработку овощей для загатовок. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Моя будущая семья. | 1 |  | Формирование представлений о будущей семье. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уход за новорожденным, распределение обязанностей, питание, гардероб. | 1 |  | Формирование представлений о уходе за новорожденными детьми, питании, гардеробе. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Уход за новорожденным, распределение обязанностей, питание, гардероб. | 1 |  | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Медицинская помощь: детская поликлиника. Развитие ребенка первого года жизни. | 1 |  | Формирование представлений о уходе за ребенком, посещение детской поликлиники. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Медицинская помощь: детская поликлиника. Развитие ребенка первого года жизни. | 1 |  | Формирование представлений о уходе за ребенком, посещение детской поликлиники. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | «Семья» (бюджет семьи). | 1 |  | Формирование представлений о понятиях: бюджет, бюджет семьи. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Источники семейного бюджета. | 1 |  | Формирование представлений о понятиях: бюджет, бюджет семьи. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Необходимые ежемесячные платежи. | 1 |  | Формирование представлений о ежемесячных расходах семьи. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Планирование расходов на месяц. | 1 |  | Формирование представлений о ежемесячных доходах и расходах семьи. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Сбережения | 1 |  | Формирование представлений о сбережениях семьи. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | «Медицинская помощь»  Инфекционные заболевания. | 1 |  | Формирование понятия инфекционные заболевания и о мерах предосторожности возникновения заболеваний | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Понятие об иммунитете. Значение прививок. | 1 |  | Формирование понятия иммунитет. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. | 1 |  | Формирование понятия инфекционные заболевания и о мерах предосторожности возникновения заболеваний | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире. | 1 |  | Формирование понятия инфекционные заболевания и о мерах предосторожности возникновения заболеваний | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Домашняя аптечка.  Правила комплектования аптечки. | 1 |  | Формирование умений укомплектовывать домашнюю аптечку | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные | воспитание умения преодолевать трудности  Воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Хранение и прием лекарств. | 1 |  | Формирование умений хранить лекарства и использования лекарств. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Средства от головной боли, простудных заболеваний, кишечных расстройствах | 1 |  | Формирования знаний о правилах первой медицинской помощи и медицинских средствах . | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Отравления: пищевые и угарным газом. | 1 |  | Формирование представлений о отравлениях. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Кровотечение, ушибы и растяжения. Правила оказания первой  доврачебной помощи. | 1 |  | Формирования знаний о правилах первой медицинской помощи | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Народная медицина. Лекарственные травы в доме, использование. | 1 |  | Формирование представлений о народной медицине. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
| **3 триместр** | | | | | | | | | |
|  | Меню школьника на ужин. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, составлении меню на ужин, формирование умений и навыков подбирать меню на ужин школьнику | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Ассортимент первых блюд повседневного меню. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, ассортименте первых блюд, формирование умений и навыков различать и называть первые блюда: борщ, уха, щи, солянка, окрошка, рассольник, харчо, супы | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Правила приготовления первых блюд. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, правилах приготовления первых блюд, формирование умений и навыков приготовления супа с фрикадельками | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Ассортимент вторых блюд повседневного меню. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, ассортименте вторых блюд, формирование умений и навыков различать и называть вторые блюда: голубцы, пельмени, картофельное пюре с гарниром, плов | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Правила приготовления вторых блюд. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, правилах приготовления вторых блюд, формирование умений и навыков приготовления отварного картофеля с котлетой | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Ассортимент третьих блюд повседневного меню. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, ассортименте третьих блюд, формирование умений и навыков различать и называть третьи блюда: чай, компот, сок, какао, кофе | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Правила приготовления третьих блюд. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, правилах приготовления третьих блюд, формирование умений и навыков приготовления чая и компота | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Выявлять причины и следствия простых явлений | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы для организации собственной деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Салат как закуска. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, видах салата, формирование умений различать и называть горячие и холодные салаты | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Салат из овощей. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, салате из овощей, его простой рецептуре, формирование умений и навыков готовить салат из овощей: огурцы, помидоры, зелень | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Салат из фруктов. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, салате из фруктов, его простой рецептуре, формирование умений и навыков готовить салат из фруктов: яблоко, груша, киви, виноград, апельсин, мед, сок лимона | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Горячие (теплые) салаты. | 1 |  | Формирование представлений о горячих салатах, их сложной рецептуре, формирование умений различать горячие салаты | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Виды молочных продуктов. | 1 |  | Формирование знаний о правильном питании, молочных продуктах, их видах, формирование умений и навыков различать и называть молочные продукты: творог, простокваша, йогурт, сметана, кефир, ряженка, сыр, мороженое, масло | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Виды молочных продуктов. | 1 |  |
|  | Надписи (этикетки) на молочных продуктах. | 1 |  | Формирование знаний о надписях на молочных продуктах, формирование умений и навыков правильно читать этикетки на упаковках молока, кефира, сметаны | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Надписи (этикетки) на молочных продуктах. | 1 |  | Формирование знаний о надписях на молочных продуктах, формирование умений и навыков правильно читать этикетки на упаковках сыра, творога, масла | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Полуфабрикаты, их виды. | 1 |  | Формирование знаний о полуфабрикатах, их классификации, способах приготовления, формирование умений различать и называть различные полуфабрикаты, готовить их | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Выявлять причины и следствия простых явлений | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Полуфабрикаты мясные. | 1 |  | Формирование знаний о мясных полуфабрикатах, их классификации, способах приготовления, формирование умений различать и называть мясные полуфабрикаты: **вырезка, филе, гуляш, панированные**, рубленные | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Полуфабрикаты рыбные. | 1 |  | Формирование знаний о рыбных полуфабрикатах, их классификации, способах приготовления, формирование умений различать и называть рыбные полуфабрикаты: порционную рыбу, филе, шашлык из осетровых пород рыбы, рыбные котлеты | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Полуфабрикаты пищевые. | 1 |  | Формирование знаний о пищевых полуфабрикатах, их классификации, способах приготовления, формирование умений различать и называть пищевые полуфабрикаты: пельмени; блинчики с начинкой; вареники; тесто; фрикадельки; сырники; биточки; манные и рисовые котлеты; | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы для организации собственной деятельности. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Консервы. | 1 |  | Формирование знаний о консервах как виде полуфабрикатов, их классификации, способах употребления, формирование умений различать и называть консервы | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Полуфабрикаты из овощей. | 1 |  | Формирование знаний об овощных полуфабрикатах, их классификации, способах приготовления, формирование умений различать и называть овощные полуфабрикаты: овощи замороженные | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Способы приготовления блюд из мясных полуфабрикатов. | 1 |  | Формирование знаний приготовления блюд из мясных полуфабрикатов, формирование умений и навыков приготовления котлет | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Способы приготовления блюд из мясных полуфабрикатов. | 1 |  | Формирование знаний приготовления блюд из мясных полуфабрикатов, формирование умений и навыков приготовления наггетсов | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Способы приготовления блюд из рыбных полуфабрикатов. | 1 |  | Формирование знаний приготовления блюд из рыбных полуфабрикатов, формирование умений и навыков приготовления жареной рыбы (минтай) | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы для организации собственной деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Способы приготовления блюд из овощных полуфабрикатов. | 1 |  | Формирование знаний приготовления блюд из овощных полуфабрикатов, формирование умений и навыков приготовления овощной смеси | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Способы приготовления блюд из полуфабрикатов, содержащих тесто. | 1 |  | Формирование знаний приготовления блюд из полуфабрикатов, содержащих тесто, формирование умений и навыков приготовления пельменей, вареников | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Способы приготовления блюд из полуфабрикатов, содержащих тесто. | 1 |  | Формирование знаний приготовления блюд из полуфабрикатов, содержащих тесто, формирование умений и навыков приготовления чебуреков | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Способы приготовления блюд из мясных консервов. | 1 |  | Формирование знаний о приготовлении блюд из мясных консервов, формирование умений и навыков приготовления тушеного картофеля | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Способы приготовления блюд из рыбных консервов. | 1 |  | Формирование знаний о приготовлении блюд из рыбных консервов, формирование умений и навыков приготовления рыбного супа | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Способы приготовления блюд из замороженных ягод. | 1 |  | Формирование знаний о приготовлении блюд из замороженных ягод, формирование умений и навыков приготовления ягодного напитка | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Выпечка: хлебобулочные изделия. | 1 |  | Формирование знаний о видах выпечки хлебобулочных изделий, формирование умений различать и называть хлебобулочные изделия по типам: а) с начинкой: пироги, пицца, б) без начинки: хлеб, батон, булка | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Выпечка: хлебобулочные изделия. | 1 |  |
|  | Выпечка: кондитерские мучные изделия. | 1 |  | Формирование знаний о видах выпечки кондитерских мучных изделий, формирование умений различать и называть кондитерские мучные изделия: печенье, пряники, вафли, торты | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Выпечка: кондитерские мучные изделия. | 1 |  |
|  | **Социальные службы** в повседневной жизни человека. | 1 |  | Формирование представлений о соцслужбах, формирование умений и навыков различать и называть соцслужбы, выбирать нужное для решения возникшей проблемы | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Почтовое отделение. | 1 |  | Формирование представлений о соцслужбах, об оказании услуг в почтовом отделении, формирование знаний о почтовом отделении по месту жительства (адрес, местоположение), формирование умений и навыков строить маршрут в почтовое отделение, составлять план волнующих вопросов | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Почтовое отделение. | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг в почтовом отделении, формирование знаний о почтовом отделении по месту жительства, формирование умений и навыков обращаться за помощью в почтовое отделение, учиться заполнять необходимые бланки и конверты по образцу | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Оформление заказа на покупку товара по почте. | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг по требованию в почтовом отделении, формирование знаний о почтовом отделении по месту жительства, формирование умений и навыков обращаться за помощью в почтовое отделение, учиться заполнять необходимые бланки по образцу для отправки и получения денежного перевода | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Получение заказа наложенным платежом. | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг по требованию в почтовом отделении, формирование знаний о почтовом отделении по месту жительства, формирование умений и навыков обращаться за помощью в почтовое отделение, учиться заполнять необходимые бланки по образцу для отправки и получения денежного перевода | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Оформление подписки на покупку товара, на газеты и журналы. | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг по требованию в почтовом отделении, формирование знаний о почтовом отделении по месту жительства. | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Органы соцзащиты: ПФР (пенсионный фонд России). | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг в пенсионном фонде, формирование знаний об адресе ПФР по месту жительства, об услугах оказываемых гражданам, о правилах посещения отделения пенсионного фонда, формирование умений строить маршрут, составлять план волнующих вопросов | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Выявлять причины и следствия простых явлений | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Центр (служба) занятости населения (Биржа труда). | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг в службе занятости, формирование знаний об адресе службы занятости по месту жительства, об услугах оказываемых гражданам, о правилах посещения службы занятости, формирование умений строить маршрут, составлять план волнующих вопросов | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Федеральная налоговая служба (ФНС). | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг в налоговой службе, формирование знаний об адресе ФНС по месту жительства, об услугах оказываемых гражданам, о правилах посещения отделения налоговой службы, формирование умений строить маршрут, составлять план волнующих вопросов | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Банки России: сбербанк. | 1 |  | Формирование представлений о сберегательных банках РФ, об оказании услуг в Сбербанке, формирование знаний о ближайшем отделении сбербанка по месту жительства (адрес, местоположение), формирование умений и навыков строить маршрут в отделение сбербанка, составлять план волнующих вопросов | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Банки России: сбербанк. | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг в Сбербанке: оформление карты, формирование умений и навыков строить диалог в отделение сбербанка с работниками банка, уметь обозначить вопрос оформления карты или сберкнижки, открытия счета, вклада | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Пользование банкоматом. | 1 |  | Формирование знаний о банкомате, его функциях, правилах взаимодействия с ним, способах получения денежных средств, формирование умений и навыков пользоваться банкоматом, снимать денежные средства с карты | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Оплата услуг ЖКХ (жилищно-коммунального хозяйства) в РИЦ (Региональный информационный центр) | 1 |  | Формирование знаний о необходимости оплат услуг ЖКХ, формирование умений и навыков строить маршрут в отделение РИЦ по месту жительства | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Оплата услуг ЖКХ  в РИЦ | 1 |  | Формирование знаний о необходимости оплат услуг ЖКХ, о месте и способах оплаты, формирование умений и навыков снимать показания счетчиков для оплаты в отделение РИЦ по месту жительства | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Оплата услуг ЖКХ  в РИЦ | 1 |  | Формирование знаний о необходимости оплат услуг ЖКХ, о месте и способах оплаты, правилах поведения в отделении РИЦ, формирование умений и навыков правильного поведения в отделение РИЦ | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Поликлиника. | 1 |  | Формирование знаний об учреждениях здравоохранения: поликлинике, формирование умений и навыков строить маршрут в поликлинику по месту жительства | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Страховой медицинский полис. | 1 |  | Формирование знаний об учреждениях здравоохранения: поликлинике, правилах поведения в регистратуре, формирование умений и навыков записи на прием к врачу в регистратуре поликлиники, вызове врача на дом | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Листок нетрудоспособности. Порядок получения и предъявления по месту работы или учебы. |  |  | Формирование знаний об учреждениях здравоохранения: поликлинике, формирование умений и навыков строить маршрут в поликлинику по месту жительства | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Порядок записи на прием к врачу. | 1 |  | Формирование знаний об учреждениях здравоохранения: поликлинике, правилах поведения в ожидании своей очереди, на приеме у врача, формирование умений и навыков приема у участкового врача | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | **Одежда и обувь.**  Мой гардероб. | 1 |  | Формирование знаний своего гардероба (одежда, обувь, головные уборы), формирование умений различать свои и чужые вещи, планировать выбор одежды и обуви по сезону и погоде | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением основных признаков. | Формирование умений проговаривать последовательность действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Мода, стиль, назначение одежды. | 1 |  | Формирование знаний своего гардероба (одежда, обувь, головные уборы), формирование умений различать свои и чужые вещи, планировать выбор одежды и обуви по сезону и погоде | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Домашняя одежда и обувь. | 1 |  | Формирование знаний о домашней и рабочей одежде и обуви, ее назначении, формирование умений и навыков разделять одежду и обувь по видам: домашняя, рабочая, выходная, торжественная | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Выходная и праздничная одежда и обувь. | 1 |  | Формирование знаний о выходной и праздничной одежде и обуви, ее назначении, формирование умений и навыков разделять одежду и обувь по видам: домашняя, рабочая, выходная, торжественная | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Спортивная одежда и обувь. | 1 |  | Формирование знаний о спортивной одежде и обуви, ее назначении, формирование умений и навыков разделять одежду и обувь по видам: домашняя, рабочая, выходная, торжественная и спортивная | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Уход за одеждой. | 1 |  | Формирование представления о правильном уходе за одеждой, ее составляющих: чистка, стирка, хранение, формирование умений и навыков ухода за одеждой | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Ручная стирка. | 1 |  | Формирование представления о ручной стирке, выработка алгоритма действий при ручной стирке, формирование умений и навыков ручной стирки, выполнения алгоритма действий при ручной стирке | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Машинная стирка. | 1 |  | Формирование представления о машинной стирке,  об устройстве автоматических стиральных машин, формирование умений пользоваться стиральной машинкой для стирки одежды | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Виды меховой одежды. |  |  | Формирование представлений о видах меховой одежды. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уход за меховой одеждой. |  |  | Формирование представления о правильном уходе за одеждой, ее составляющих: чистка, химчистка, хранение, формирование умений и навыков ухода за одеждой | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Ремонт меховой одежды. |  |  | Формирование представления о правильном уходе за одеждой, ее составляющих: чистка, стирка, хранение, формирование умений и навыков ухода за одеждой | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Одежда из кожи. Уход за ней. |  |  | Формирование представлений о видах одежды из кожи. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Ремонт одежды из кожи. |  |  | Формирование представления о правильном уходе за одеждой, ее составляющих: чистка, стирка, хранение, формирование умений и навыков ухода за одеждой | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Обувь из кожи. Уход за кожаной обувью. |  |  | Формирование представления о правильном уходе за обувью, ее составляющих: чистка, хранение. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью. |  |  | Формирование представления о правильном уходе за обувью, ее составляющих: чистка, хранение. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Бытовые электроприборы для глажки одежды. | 1 |  | Формирование знаний о бытовых электроприборах для глажки одежды, формирование умений и навыков различать бытовые электроприборы для глажки одежды: утюги, гладильные машины, прессы, уметь пользоваться утюгом | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Хранение одежды. | 1 |  | Формирование представления о правильном уходе за одеждой, ее составляющих: чистка, стирка, хранение, формирование умений и навыков хранения одежды | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Уборка территории школы: сбор мусора. | 1 |  | Формирование знаний о территории школы, этапах ее уборки, формирование умений и навыков различать и называть этапы уборки территории школы, уметь собирать мусор с помощью совка и метлы | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Уборка территории школы: сбор мусора. | 1 |  | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Уборка территории школы: подметание пришкольной территории. | 1 |  | Формирование знаний о территории школы, этапах ее уборки, формирование умений и навыков различать и называть этапы уборки территории школы, уметь подметать пришкольную территорию с помощью метлы | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уборка территории школы: подметание пришкольной территории. | 1 |  | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | ***Уход за***  ***комнатными***  ***растениями***  Правила  полива комнатных | 1 |  | Формирование знаний о территории школы, этапах ее уборки, формирование умений и навыков различать и называть этапы уборки территории школы, уметь очищать клумбы от сухой листвы и травы | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Полив комнатных растений | 1 |  | Формирование знаний о своей квартире, ее комнатах и мебели, формирование умений описать свою квартиру | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уход за комнатными растениями | 1 |  | Формирование знаний о поликлинике, участковом терапевте, формирование умений и навыков правильного поведения на приеме у врача | Формирование адекватного понимания причин успешности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Уход за комнатными растениями | 1 |  | Формирование знаний о поликлинике, участковом терапевте, формирование умений и навыков правильного поведения на приеме у врача | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Удобрение для растений | 1 |  | Формирование знаний о своем Дне рождения, формирование умений и навыков организовать прием гостей на праздник «День рождения» | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Обобщение пройденного материала | 1 |  | Формирование представления о правильном уходе за одеждой. | Формирование адекватного понимания причин | Выявлять причины и следствия простых явлений. | Осуществление контроля и коррекции | Формирование умения согласовывать свои действия. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Всего -224ч.** |  |  |  |  |  | | | |

1. **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Домоводство» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Домоводство» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в рабочей программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в середине и в конце учебного года, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карты оценок предметных результатов по учебному предмету «Домоводство»***

Рабочая программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

*«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).*

*«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).*

*«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*

**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Домоводство»**

**обучающегося 12б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 20\_\_\_ -20 \_\_\_\_ уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Познание предметного мира. | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности | Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними. |  |  |
| Знание норм и режима питания. |  |  |
| Знание техники безопасности при приготовлении пищи. |  |  |
|  | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. | Умение сортировать и мыть овощи и фрукты. |  |  |
| Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню. |  |  |
| Элементарные правила сушки мокрой одежды и обуви. |  |  |
| Знание элементарных правил хранения одежды и обуви. |  |  |
| Умение использовать в домашнем хозяйстве средства бытового назначения. | Умение использовать бытовую технику. |  |  |
| Умение использовать химические средства. |  |  |
| Умение использовать инструменты. |  |  |
|  | Практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ. | приготовление пищи |  |  |
| уборка |  |  |
| стирка |  |  |
| глажение |  |  |
| чистка одежды, обуви |  |  |
| сервировка стола |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  | **Динамика продвижения** | | |  |  |

**Сводная таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Домоводство».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Достижения**  **планируемых**  **предметных**  **результатов**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от**  **1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося.

**Сводная таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями**

**по учебному предмету «Домоводство» 12б класса за 20\_\_\_ -20\_\_\_\_\_ уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики**  **(0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика**  **(от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика**  **(свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего/количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 12 класса с нарушением интеллекта (вариант 2)по учебному предмету «Домоводство»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Домоводство»**

**обучающегося(ейся) 12 б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 20\_\_\_\_\_ -20\_\_\_\_\_ уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  |  | **Динамика продвижения** | | |  |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Домоводство».**

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках домоводства относятся:

• компьютеры.

1. **Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.
* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 4 класса. / А. Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 5 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1980.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 6 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.

В процессе обучения используются: натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, плакаты; оборудование для мультимедийных демонстраций. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения;

методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля.

1. **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя