Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З .Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

**для обучающихся 12 класса с нарушением интеллекта (Вариант 2)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» августа 2024 г.  протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы  Тимохина Н.А., учитель |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Основания разработки рабочей программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся 12 класса с нарушением интеллекта (Вариант 2):

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 №71930);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.08.2024 №79163).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы

отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с ОВЗ процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ОВЗ, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** коррекционного курса «Предметно-практические действия»является:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» ставит следующие основные **задачи:**

* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.
* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.
* освоение действий по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов,
* ознакомление со свойствами различных предметов и материалов,
* формирование навыков самообслуживания.
* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
* формирование элементарных обще трудовых умений и навыков.

1. **Общая характеристика коррекционного курса.**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Знакомя обучающихся с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» тесно связаны с уроками «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир». Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях обучающимся можно поручить некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы они в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ на занятиях по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», а также в повседневной деятельности.

1. **Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся 12 класса с нарушением интеллекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 12 класс | 2 часа | 66 ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия».**

Одним из результатов обучения предметно-практическим действиям является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи -** понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**4. Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия» лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

У учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;
* распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
* формирование представления о мире, созданном руками человека;
* формирование интереса к объектам, изготовленным руками человека.
* формирование умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
* расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
* определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

В сфере **личностных учебных** действий должны быть cформированы***:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере **регулятивных учебных** действий должны быть cформированы***:***

* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* формирование умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* формирование умения с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).
* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

В сфере **коммуникативных учебных** действий должны быть cформированы***:***

* формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
* формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

**5.Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» 12 класс**

|  |
| --- |
| **Действия с материалами.**  Закрепление знаний о бумаге и картоне. Их свойства, назначения, сходство и различие. |
| Сминание, разрывание, вырезание. |
| Оригами. |
| Изготовление арифметического лото из картона. |
| Изготовление арифметического лото из картона. |
| Изготовление домино из картона. |
| Изготовление домино из картона. |
| Экскурсия в картонажную мастерскую. |
| **Лепка.**Лепка изделий по заданию. |
| Комбинированные изделия из пластилина, бумаги, природного материала, «бросового» материала и др.). |
| **Работа с сыпучими материалами (крупа, семена).**Закрепление знаний. |
| Крупа, семена. Их виды и назначение. Сравнение. |
| Сортировка (с использованием пальцев, щипчиков). |
| Сравнение свойств (больше-меньше, твёрже-мягче, аромат и др.). |
| Рисование узоров из крупы по образцу. |
| Аппликации и поделки с использованием семян и крупы. |
| Аппликации и поделки с использованием семян и крупы. |
| **Работа с нитками и тканью.**Виды ткани . |
| Cвойства ткани(растягивание, сминание, резание). |
| Cвойства ткани(растягивание, сминание, резание). |
| Сходство и различие ткани. |
| Подбор ниток под цвет и толщину ткани. |
| Подбор ниток под цвет и толщину ткани. |
| Простейшие поделки из ткани. |
| Простейшие поделки из ткани. |
| Простейшие поделки из ткани. |
| Плетение косичек из шпагата |
| Завязывание узелков на концах |
| Завязывание бантом |
| Шнуровка |
| Шнуровка |
| Игры с нитками (шнурочками). |
| Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»). |
| Экскурсия в швейную мастерскую. |
| **Действия с предметами.** Выполнение подражательных движений   за учителем по инструкции «Делай вместе». |
| Встряхивание предметов, издающих звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов (10-12 предметов). |
| Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. |
| Сортировка предметов по назначению (5-6 групп) |
| Дидактическая игра «Найди цвет и сосчитай» |
| Составление узоров из крышечек по показу. |
| Усовершенствование навыков заправки и разбирания постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки). |
| Усовершенствование навыков заправки и разбирания постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки). |
| **Орудийные действия.**Предметы для вытирания пыли, грязи. Тряпка, губка. |
| Практические действия с тряпкой. |
| Практические действия с губкой |
| Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. |
| Практические действия с предметами. |
| Предметы для работы на улице. Грабли. Назначение и использование. |
| Предметы для работы на улице. Лопата для уборки снега. Назначение и использование. |
| Практические действия с граблями. |
| Практические действия с лопатой для уборки снега |
| **Работа с металлическим конструктором (по образцу):** закрепление навыка закручивания гайки на винт |
| Закрепление навыка соединения деталей, |
| Построение предметов из металлического конструктора. |
| **Мозаика.** Вставление предметов в отверстия. |
| Работа с мозаикой. |
| Составление узоров из мозаики. |
| **Элементарное конструирование:** складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции |
| Складывание пазлов. |
| **Работа с «Нумиконом».** |
| **Работа с «Нумиконом».** |
| **Работа с водой.** Переливание воды из одной ёмкости в другую половником |
| Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей |
| Взбивание мыльной пены венчиком. |
| Игры с водой. |
| Игры с водой. |

**6. Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия» 12 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** |  |  | | | | |  | | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | | **Воспитательная работа** | | |
| **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | | | | **Академический компонент** | |
| **личностные** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | |
|  | **Действия с материалами.**  Закрепление знаний о бумаге и картоне. Их свойства, назначения, сходство и различие. | 1 |  | | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Сминание, разрывание, вырезание. | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | воспитание ответственности и дисциплины | | | |
|  | Оригами. | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики. | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание продуманности своих действий и поведения. | | | |
|  | Изготовление арифметического лото из картона. | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование личностных позитивных качеств школьника | | | |
|  | Изготовление арифметического лото из картона. | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при изготовлении по заданию учителя знакомых предметов | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения управлять своими эмоциями | | | |
|  | Изготовление домино из картона. | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при изготовлении по заданию учителя знакомых предметов | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | воспитание общественно – активной личности | | | |
|  | Изготовление домино из картона. | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при изготовлении по заданию учителя знакомых предметов | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности | | | |
|  | Экскурсия в картонажную мастерскую. | 1 |  | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | | | | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | | |
|  | **Лепка.**  Лепка изделий по заданию. | 1 |  | | Развитие мелкой моторики. | | | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание ответственности и дисциплины | | | |
|  | Комбинированные изделия из пластилина, бумаги, природного материала, «бросового» материала и др.). | 1 |  | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | | | | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | воспитание продуманности своих действий и поведения. | | | |
|  | **Работа с сыпучими материалами (крупа, семена).**  Закрепление знаний. | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разного цвета | | | | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование личностных позитивных качеств школьника | | | |
|  | Крупа, семена. Их виды и назначение. Сравнение. | 1 |  | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | | | | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения управлять своими эмоциями | | | |
|  | Сортировка (с использованием пальцев, щипчиков). | 1 |  | Развитие мелкой моторики. | | | | | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия | воспитание общественно – активной личности | | | |
|  | Сравнение свойств (больше-меньше, твёрже-мягче, аромат и др.). | 1 |  | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | привитие навыков трудовой деятельности | | | |
|  | Рисование узоров из крупы по образцу. | 1 |  | | | Развитие мелкой моторики. | | | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | | |
|  | Аппликации и поделки с использованием семян и крупы. | 1 |  | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | | | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание ответственности и дисциплины | | | |
|  | Аппликации и поделки с использованием семян и крупы. | 1 |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разной величины. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание продуманности своих действий и поведения. | | | |
|  | **Работа с нитками и тканью.**  Виды ткани. | 1 |  | | | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | формирование личностных позитивных качеств школьника | | | |
|  | Cвойства ткани(растягивание, сминание, резание). | 1 |  | | | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения управлять своими эмоциями | | | |
|  | Cвойства ткани(растягивание, сминание, резание). | 1 |  | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание общественно – активной личности | | | |
|  | Сходство и различие ткани. | 1 |  | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности | | | |
|  | Подбор ниток под цвет и толщину ткани. | 1 |  | | | | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | | |
|  | Подбор ниток под цвет и толщину ткани. | 1 |  | | | | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  составлении из сборно-разборных деталей различных предметов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание ответственности и дисциплины | | | |
|  | Простейшие поделки из ткани. | 1 |  | | | | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  составлении из сборно-разборных деталей различных предметов. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание продуманности своих действий и поведения. | | | |
|  | Простейшие поделки из ткани. | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование личностных позитивных качеств школьника | | | |
|  | Простейшие поделки из ткани. | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание умения управлять своими эмоциями | | | |
|  | Плетение косичек из шпагата | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при лепке по заданию учителя знакомых предметов | | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание общественно – активной личности | | | |
|  | Завязывание узелков на концах | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при лепке по заданию учителя знакомых предметов | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности | | | |
|  | Завязывание бантом | 1 |  | | | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | | |
|  | Шнуровка | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при лепке по заданию учителя знакомых предметов | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание ответственности и дисциплины | | | |
|  | Шнуровка | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики рук | | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание продуманности своих действий и поведения. | | | |
|  | Игры с нитками (шнурочками). | 1 |  | | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | формирование личностных позитивных качеств школьника | | | |
|  | Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»). | 1 |  | | | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения управлять своими эмоциями | | | |
|  | Экскурсия в швейную мастерскую. | 1 |  | | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание общественно – активной личности | | | |
|  | **Действия с предметами.**  Выполнение подражательных движений   за учителем по инструкции «Делай вместе». | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики рук | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности | | | |
|  | Встряхивание предметов, издающих звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов (10-12 предметов). | 1 |  | | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию предметов | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | | воспитание ответственности и дисциплины | | |
|  | Сортировка предметов по назначению (5-6 групп) | 1 |  | | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | воспитание продуманности своих действий и поведения. | | |
|  | Дидактическая игра «Найди цвет и сосчитай» | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию предметов | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | формирование личностных позитивных качеств школьника | | | |
|  | Составление узоров из крышечек по показу. | 1 |  | | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание умения управлять своими эмоциями | | | |
|  | Усовершенствование навыков заправки и разбирания постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки). | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики. | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание общественно – активной личности | | | |
|  | Усовершенствование навыков заправки и разбирания постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки). | 1 |  | | | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности | | | |
|  | **Орудийные действия.**  Предметы для вытирания пыли, грязи. Тряпка, губка. | 1 |  | | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | | |
|  | Практические действия с тряпкой. | 1 |  | | | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание ответственности и дисциплины | |
|  | Практические действия с губкой | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию предметов | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание продуманности своих действий и поведения. | |
|  | Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. | 1 |  | | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | формирование личностных позитивных качеств школьника | |
|  | Практические действия с предметами. | 1 |  | | | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание умения управлять своими эмоциями | |
|  | Предметы для работы на улице. Грабли. Назначение и использование. | 1 |  | | | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание общественно – активной личности | |
|  | Предметы для работы на улице. Лопата для уборки снега. Назначение и использование. | 1 |  | | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | | привитие навыков трудовой деятельности | |
|  | Практические действия с граблями. | 1 |  | | | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
|  | Практические действия с лопатой для уборки снега | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию предметов | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание ответственности и дисциплины | |
|  | **Работа с металлическим конструктором (по образцу):** закрепление  навыка закручивания гайки на винт | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | | воспитание продуманности своих действий и поведения. |
|  | Закрепление навыка соединения деталей | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики. | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | | формирование личностных позитивных качеств школьника |
|  | Построение предметов из металлического конструктора. | 1 |  | | | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | | | | воспитание умения управлять своими эмоциями |
|  | **Мозаика.** Вставление предметов в отверстия. | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | | воспитание общественно – активной личности | |
|  | Работа с мозаикой. | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | | | привитие навыков трудовой деятельности | |
|  | Составление узоров из мозаики. | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию предметов | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
|  | **Элементарное конструирование:** складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики. | | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | | | воспитание ответственности и дисциплины | |
|  | Складывание пазлов. | 1 |  | | | | | Развитие мелкой моторики. | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | воспитание продуманности своих действий и поведения. | |
|  | **Работа с «Нумиконом».** | 1 |  | | | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | | | формирование личностных позитивных качеств школьника | |
|  | **Работа с «Нумиконом».** | 1 |  | | | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | | воспитание умения управлять своими эмоциями | |
|  | **Работа с водой.** Переливание воды из одной ёмкости в другую половником | 1 |  | | | | | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | | | воспитание общественно – активной личности | |
|  | Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия с водой | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | | | привитие навыков трудовой деятельности | |
|  | Взбивание мыльной пены венчиком. | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия с водой | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание продуманности своих действий и поведения. | | | |
|  | Игры с водой. | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия с водой | | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | формирование личностных позитивных качеств школьника | | | |
|  | Игры с водой. | 1 |  | | | | | Формирование умениясовершать действия с водой | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения управлять своими эмоциями | | | |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по коррекционному курсу «Предметно-практические действия».**

К наглядным средствам обучения относятся: мозаика, конструктор, натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся:

компьютеры.

**8.Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпо коррекционному курсу «Предметно-практические действия» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов, заполняется учителем два раза в год, 1 полугодие, 2 полугодие, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Освоение доступных средств изобразительной деятельности. | Элементарные представления о средствах изобразительной деятельности | Интерес к доступным видам предметно-практической ной деятельности. |  |  |
| Усовершенствование навыков заправки и разбирания постели |  |  |
| Умение применять орудийные предметы по назначению. |  |  |
| Узнавать складывать фигуры из счетных палочек по словесной инструкции |  |  |
| Умение группировать по форме предметы сходных форм. |  |  |
| Умение вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками |  |  |
| Вставлять предмет в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). |  |  |
|  | Эмоциональное отношение к миру. | Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. | Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. |  |  |
| Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. |  |  |
| Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. |  |  |
|  | Понятие социальной природы «я» в процессе взаимодействия с другими людьми. | Готовность к участию в совместных мероприятиях. | Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками. |  |  |
| Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно с взрослыми. |  |  |
| Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков. |  |  |
| Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах поделок. |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  | **Динамика продвижения** | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: нет фиксируемой динамики, минимальная, удовлетворительная и значительная.

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» 12 класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 12 класса по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий,** заполняется учителем два раза в год, 1 полугодие и 2 полугодие, согласно школьному положению о системе мониторинга.Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»***

***ученика(цы) 12 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |

Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий:

низкий, минимальный и достаточный.

*«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).*

*«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).*

*«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» 12 класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.