|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по ВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Буцаева  « 01 » сентября 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  « 01 » сентября 2023 г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

для обучающихся с нарушением интеллекта

**«Мир профессий» «Озеленитель» 12 класс ( Вариант 2)**

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено и одобрено на заседании Разработчик программы

Педагогического совета Алтынбаева А.М.

от « 28 » августа 2024 г. протокол №7

Ульяновск, 2024 г.

# Пояснительная записка

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий. Озеленитель» позволит обучающимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляются к интересующей их профессии. Освоение программы курса позволит обучающимся сделать обоснованный выбор профиля дальнейшего обучения, подготовиться к будущей профессиональной и трудовой деятельности, успешно выстроить в дальнейшем профессиональную карьеру, адаптируясь к современным социальным условиям и требованиям рынка труда.

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности для обучающихся 12 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Адаптированные программы:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО

Устав ОГКОУШ №23

Реализация в процессе внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы курса «Мир профессий. Озеленитель» поможет отчасти устранить причины трудностей профессионального самоопределения данной категории детей.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

**Основная цель курса**: Ознакомление обучающихся с профессией «Озеленитель». Обучение навыкам и знаниям, связанным с уходом за растениями, озеленением, садоводством, ландшафтного дизайна. Программа способствует развитию профессиональных навыков, творческого мышления, экологической грамотности, способствует развитию социальных навыков и созданию возможности для будущей работы в сфере озеленения, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

В процессе обучения по данной программе решаются следующие **задачи**:

* развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
* овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
* формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
* коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
* воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
* воспитание положительных качеств личности;
* уважение к человеку труда;
* развитие самостоятельности;
* привитие интереса к труду;
* умение видеть и создавать красивые вещи своими рукам;
* формирование организационных умений в труде;
* выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
* развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
* прививать практические навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками;
* формирование общего представления о стили садово-паркового строительства

В рабочей программе разделы основного содержания структурированы по темам. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков с использованием наглядных материалов, в рабочую программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа. Для закрепления знаний прилагаются упражнения. Также предусматривается практическое повторение учебного материала. Ее цель - совершенствование общетрудовых умений. Для организации обучения и воспитания школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Также школа имеет подсобку для инвентаря, просторный светлый класс для выращивания комнатных растений.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторики (например, некоторые операции, связанные с цветочными семенами).

Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала определяется, оценивая уровень подготовленности обучающихся и иногда погодных условий.

Неизменной остается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят. Обучающиеся могут и должны выращивать рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями.

1. **Актуальность и значимость программы**

В последние годы заметно проявился интерес ко всему, что связано с растениями и оформлением ими интерьеров. И это не мода на цветы, а желание сделать красивым то место, где живём, работаем, воспитываем детей. Растения создают уют, поднимают настроение, снимают стрессы. Особое значение имеет экологический подход к современному озеленению. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто её знает, изучает, понимает.  Эмоциональное восприятие окружающего ландшафта, организация живописного фона для быта существенно поднимает общую значимость экологического воспитания. На наглядных примерах общения с природой, в процессе личного переживания практических связей с ней, в ходе природоохранной работы закрепляются определённые моральнонравственные принципы и требования экологически целесообразного поведения человека, формируется культура его общения с окружающим миром. Данная программа разработана как продолжение системы непрерывного экологического образования в школе, где целенаправленно закладываются основы экологической культуры детей. Одной из задач программы является формирование у обучающихся чувства патриотизма, любви к природе родного края, профориентационную работу. Подростки с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с рядом вызовов и уникальных потребностей в своем образовании и развитии. Данная программы "Мир профессий. Озеленитель" направлена на создание уникальной среды, где подростки с ограниченными возможностями здоровья могут развиваться, обретать навыки и знания в области озеленения и садоводства, а также развивать социальные навыки и чувство принадлежности к обществу.

Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Данной программой определяется понимание обучающимися роли и места психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей.

**Направленность программы:** социальная

**Отличительные особенности реализации программы:**

Отличительной особенностью данного курса внеурочной деятельности является следующее:

- весенне-осенний период работа на пришкольном участке и выращивание однолетников, а в зимний период уход за комнатными растениями и выращивание рассады;

- основной идеей этой программы является развитие способности детей к изучению окружающего мира, к получению знаний и умений в области цветоводства, а также умелому применению этих знаний на практике, подготовиться к будущей профессиональной и трудовой деятельности.

Особенностью места проведения занятий является использование пришкольного участка, школьных рекреаций.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Программа составлена с учетом основных затруднений, которые испытывают учащиеся в процессе профессионального самоопределения.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости 12 класса.

Обучающиеся и выпускники общеобразовательных учреждений из числа детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности в профессиональном самоопределении, выборе профиля профессионального образования, а также в процессе трудоустройства. Это обусловлено различными причинами, среди которых особенно можно обозначить следующие:

-недостаточное знание или неадекватное восприятие детьми с ограниченными возможностями здоровья своих сильных и слабых сторон,

-неустойчивость интересов и потребностей, неточная самооценка своих способностей, возможностей;

-несформированность запроса в плане профессионального образования или несогласованность его со своими способностями, возможностями, интересами и потребностями;

-незнание региональных потребностей в кадрах определенной квалификации и перечня учреждений профессионального образования, занимающихся подготовкой соответствующих кадров по выбранной специальности;

-недостаточный уровень развития таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремленность, организованность.

**Уровень сложности**

Программа имеет базовый уровень освоения, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Объём программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год. За год реализуется 34 часа.

**Режим занятий:**

По программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного учебного занятия – 40 минут, согласно локальным нормативным актам учреждения.

В случае отмены занятий в очной форме по объективным причинам возможно, по предварительному согласованию с родителями, проведение дополнительных или дистанционных занятий. Дистанционные занятия проводятся как в режиме реального, так и отсроченного времени

**Форма обучения** – очная, возможна дистанционная форма реализации программы (по необходимости в случае плохой погоды, пандемии).

(Закон № 273—ФЗ, гл. 2, ст. 17. п. 2), «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ. гл. 2. ст. 17. п.4)

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности:

- аудиторные: изучение теории, практические занятия;

-практические занятия вне аудитории: занятия на пришкольном участке;

-индивидуальные задания, работа в парах, группах, выполнение коллективных работ, выполнение самостоятельной работы, дискуссии.

# Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» «Озеленитель» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

*В результате освоения программы обучающиеся будут способны:*

* испытывать чувство гордости за свою школу, город, Родину;
* осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;
* понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* осуществлять сотрудничество с взрослыми и сверстниками при выполнении проекта;
* не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные:**

*Обучающиеся должны знать:*

* о материалах, инструментах;
* правилах безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
* историю развития озеленения;
* месте и роли экологического образования в жизни человека;
* особенностях цветовых форм при озеленении территории;
* значении терминов, понятий, используемых при работе над проектом.

*Обучающиеся должны уметь:*

* использовать специализированное оборудование и инструменты;
* проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
* выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
* выполнять пикировку растений;
* высаживать рассаду в открытый грунт;
* определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам,
* проводить перевалку и пересадку,
* ухаживать за пересаженными растениями;
* проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
* проводить обработку против болезней и вредителей;
* -создавать цветники на озеленяемых объектах;
* - -работать с различными видами рассадных и горшечных культур.

**Метапредметные:**

* ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении заданий;
* выполнять возложенные должностные обязанности;
* выполнять задания по инструкции педагога;
* участвовать в групповой работе в качестве исполнителя;
* участвовать в обсуждении учебных, творческих проблем;
* участвовать в анализе работ своих товарищей;
* отбирать инструменты и материалы для выполнения своей творческой работы;
* владеть навыками безопасности при работе с инструментами, материалами, механизмами.

1. **Содержания курса внеурочной деятельности социальной направленности «Мир профессий» «Озеленитель»:**

**Распределение учебного материала**

Специалисты зеленого хозяйства. Оборудование и инвентарь. Техника безопасности при работе с садовым инвентарем - 3 часа

Виды зеленых насаждений – 5 ч..

Устройство и содержание цветников. – 9 ч.

Вертикальное озеленение в зеленом строительстве – 8 ч.

Устройство и содержание газонов 6 ч.

Закрепление изученного материала – 3 ч

1. **Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир профессий. Озеленитель»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Специалисты зеленого хозяйства. Оборудование и инвентарь. Техника безопасности при работе с садовым инвентарем 3 часа** |  |  |
|  | Рабочие специальности – озеленитель и цветовод: значение обязанности, условия труда | 1 |  |
|  | Садовый инвентарь, его назначение. Выбор инвентаря в  зависимости от вида работы. | 1 |  |
|  | Правила поведения и соблюдение Техники безопасности во время работы с инвентарем. | 1 |  |
|  | **Виды зеленых насаждений – 5 ч** |  |  |
|  | Значение и виды зеленых насаждений | 1 |  |
|  | Элементы цветочно-декоративного оформления парка, сквера, их назначение. | 1 |  |
|  | Породы деревьев и кустарников, виды посадок: массив, группа, аллея, рядовая посадка, живая изгородь, одиночная посадка. | 1 |  |
|  | Практические работы: составление плана сквера, характеристика сквера по элементам оформления, стилю организации, составу древесно-кустарниковых пород, видам посадок. | 1 |  |
|  | Экскурсия в сквер | 1 |  |
|  | **Устройство и содержание цветников 9 ч.** |  |  |
|  | Устройство и содержание цветников. | 1 |  |
|  | Практическая работа: оценка состояния цветников на школьной территории (размеры, форма, расположение, условия, состав цветковых растений) | 1 |  |
|  | Типы цветников из летников. Клумбы с заменой цветочных растений в течение сезона. | 1 |  |
|  | Типы цветников из многолетников | 1 |  |
|  | Ассортимент цветочно-декоративных растений для цветников из многолетников. | 1 |  |
|  | Цветочно - декоративные растения для групповой и одиночной посадки. Правила подбора цветочно-декоративных растений для клумбы, партера, миксбордера, рабатки | 1 |  |
|  | Разметка цветников. Перенесение проекта на территорию. | 1 |  |
|  | Итоговое тестирование по темам «Специалисты зеленого хозяйства», «Виды зеленых насаждений», «Устройство и содержание цветников» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Вертикальное озеленение в зеленом строительстве 8 ч** |  |  |
|  | Значение и задачи вертикального озеленения. | 1 |  |
|  | Озеленение стен зданий, беседок, арок, балконов, окон. | 1 |  |
|  | Типы вертикального озеленения. Однолетние цветочные культуры, используемые для вертикального озеленения. | 1 |  |
|  | Типы вертикального озеленения. Многолетние цветочные культуры, используемые для вертикального озеленения. | 1 |  |
|  | Декоративные качества, особенности строения (плетистые розы, девичий виноград, ипомея, душистый горошек). | 1 |  |
|  | Закрепление на опоре лиан и вьющихся растений. | 1 |  |
|  | Формирующая, санитарная, омолаживающая обрезка, деревьев и кустарников. | 1 |  |
|  | Обрезка роз, стрижка живых изгородей. | 1 |  |
|  | **Устройство и содержание газонов – 6 ч.** |  |  |
|  | Назначение и классификация газонов. Особенности партерного, спортивного лугового, цветочного и мавританского газонов. | 1 |  |
|  | Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием. | 1 |  |
|  | Состав травосмеси для газонов. Посев газона. Посев семян вразброс по ориентирам. | 1 |  |
|  | Уход за газоном. Текущий и капитальный ремонт газона, омолаживание газона | 1 |  |
|  | Агротехнические приемы ухода за газоном в разные периоды года. | 1 |  |
|  | Инструменты по уходу за газоном: газонокосилка, садовые грабли, бордюрные ножницы, каток, аэратор, мотокультиватор. | 1 |  |
|  | **Закрепление изученного материала – 3 ч.** |  |  |
|  | Итоговое тестирование | 1 |  |
|  | Закрепление изученного материала. Устройство садовых дорожек и площадок, стили садово- паркового искусства. | 1 |  |
|  | Закрепление изученного материала. Устройство и содержание цветников. | 1 |  |
| **Итого – 34 часа** | |  |  |

1. **Контроль и оценка результатов освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий. Озеленитель»**

**Формы и методы контроля и оценки**

Проводится контроль сформированных теоретических и практических знаний по программе курса внеурочной деятельности «Мир профессий. Озеленитель»

- *Предварительный контроль –* фронтальный опрос (беседа).

- *Текущий контроль –* фронтальный опрос (беседа), дидактическая игра, использование интернет-материала.

*-Индивидуальный контроль* – наблюдение, беседа.

- *Промежуточный контроль* –тестирование по результатам 1-го полугодия, по окончании учебного года.

Цель проведения – определение уровня достижения планируемых результатов каждым обучающимся.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в творческой деятельности и социальной адаптации. Рост компетентности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами и производится по итогам каждого полугодия и по завершению образовательной программы.

**2.4. Оценочные материалы.**

**Механизм оценки реализации программы**

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и проводится в форме начальной, промежуточной и итоговой диагностики.

Степень владения практическим и теоретическим материалом обучающимися оценивается через следующие формы:

* беседа
* педагогическое наблюдение
* опросы;
* тестирование;
* коллективное обсуждение;
* творческие задания;
* анализ;
* работа над ошибками;
* практические результаты итоговых зачетных занятий.

Критерии оценки знаний обучающихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с ОВЗ. Основными принципами проведения и организации мониторинга являются: систематичность, учёт индивидуальных особенностей обучающегося.

Условным отражением успеваемости детей является словесная оценка педагога, кроме того, постепенно с развитием у детей навыков самоконтроля, важным моментом становится самооценка обучающегося, отражающая уровень его результатов в освоении программного материала.

Сроки проведения мониторинга: промежуточная – декабрь, итоговая – май.

Отслеживание динамики развития теоретических знаний и практических умений и навыков осуществляется по двухуровневой системе: минимальный и достаточный уровни

**Критерии оценки:**

*Минимальный уровень -* обучающийся с помощью учителя или родителей может подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы данной профессии. Затрудняется ответить на вопросы, возможно, дает ошибочные ответы.

*Достаточный уровень -* обучающийся с помощью учителя или родителей может подготовить описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы данной профессии. Может ответить на вопросы самостоятельно или при помощи педагога, может привести примеры, но иногда затрудняется с ответами на вопросы.

**Мониторинг овладения предметными результатами обучающихся \_\_\_\_\_ класса,**

**по внеурочной деятельности «Мир профессий. Озеленитель» за 20\_\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровни освоения программы  ФИО | Умение выделять особенности содержания профессии | | Умение определять последовательность выполнения трудовых операций | | Знание назначения  техники и инструментов  в трудовой  деятельности | | Участие в  посильной трудовой  деятельности | |
| 1 полуг. | 2 полуг. | 1 полуг. | 2 полуг. | 1 полуг. | 2 полуг. | 1 полуг. | 2 полуг. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение**

**Материально-техническое оснащение** внеурочной деятельности «Мир профессий. Озеленитель» **предусматривает:**

* + - * Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) Предметы и средства личной гигиены, рабочая одежда, комнатные растения, уборочного инвентаря, альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изо-ражения и др.
      * Оборудование: инструменты и садовых работ и.

**Инструменты и инвентарь:**

* садовый инвентарь (секаторы, лопаты, грабли, тяпки, рыхлители, совки, мотыги);
* инвентарь, предусмотренный для работ с комнатными растениями
* емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, ящики);
* инструменты и инвентарь для полива растений

**Материалы:**

почвенные смеси, посадочный материал, удобрения для древесно-кустарниковых растений.

**Наглядные пособия обучения:**

* плакаты, таблицы
* фотоматериалы;
* презентации;
* видеофильмы;
* презентации

**Список литературы**

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррек ционная педагогика).
2. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020.
3. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки.
4. Щербакова А.М., Н.П. Платонова. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в Специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Москва «Владос», 2020г.
5. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с
7. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2016. — № 1. — С. 18–29.
8. А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
9. Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
10. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
11. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
12. Интерьер уютного сада/Алекс Купер; – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
14. Юрщенко А. В. Цветы у вашего дома. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.