Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**(из образовательной области «Математика»)**

**для обучающихся 12 класса**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы:  Замотина Е.А., ВК |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» из образовательной области «Математика» для обучающихся 12 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Математические представления»  для обучения детей с нарушением интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи  изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
* формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**1.** **Общая характеристика учебного предмета.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить учащихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

У обучающихся с нарушением интеллекта необходимо пробудит интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики обучающиеся с нарушением интеллекта повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения математике типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения математике для обучающихся с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать обучающиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебники: Т.В. Алышева , Математика 1класс - М.: Просвещение, 2013 г.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом математика в 12 классе для детей с нарушением интеллекта изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество  часов  Класс | В неделю | В год |
| 12б | 2часа | 66 часов |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математические представления».**

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые начальные вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач в пределах программы, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с числами в пределах программы; накопят некоторый опыт решения простых текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**4. Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения математике лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

При изучении предмета математики у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

1) *Элементарные математические представления о форме,* *величине; пространственные, временные представления.*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых* *арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 17-ти (20-ти).
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями* *при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**5. Содержание учебного предмета «Математические представления».**

**12 класс**

***Количественные представления*** Числа от 1 до 20.Повторение и обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле». Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись. Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: « на несколько больше», «на несколько меньше». Десяток. Счет десятками до 60. Десяток. Счет десятками до 60. Устная нумерация чисел от 11 до 60. Письменная нумерация чисел от 11 до 60. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60.Числовой ряд. Решение простых задач на сложение в пределах 30.Решение простых задач на сложение в пределах 50. Решение простых задач на сложение в пределах 60. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора.

***Единицы измерения и их соотношения*** Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.Запись чисел, выраженных одной единицей измере­ния — стоимости, длины, времени.

***Представления о пространстве*** Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад). Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

***Временные представления.*** Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. Электронные часы. Час. Минута. Час – 60 минут. Определение времени по часам.

***Представления о форме*** Геометрический материал: квадрат .Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.

***Геометрический материал***Овал. Луч. Построение луча.Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

**Повторение.**

**Требования к уровню подготовки выпускников 12 класса.**

**Планируемые результаты освоения (знания и умения):**

- умение образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- умение считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 60 в прямом и обратном порядке;

- умение сравнивать числа в пределах 60 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

- умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- умение записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- умение складывать и вычитать числа в пределах 60 без перехода через разряд;

- умение решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- умение показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- умение измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

**6. Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| Числовой ряд от 1 до 10.Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10. |
| Повторение. Первый десяток. |
| **Входная контрольная работа №1**по теме: «Первый десяток Повторение». |
| Анализ контрольной работы №1. |
| **Второй десяток. Нумерация.** Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение. Числовой ряд  1 – 13.Сравнение чисел. |
| Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение. Числовой ряд  1 – 16. Сравнение чисел. |
| Построение и сравнение отрезков. |
| Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение. |
| Счёт в пределах 17,18, 19. Предшествующее и последующее число. |
| Десятичный состав чисел от 11 до 20. Решение примеров. Сравнение чисел. |
| Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков. |
| Закрепление по теме «Числа от 11 до 20». |
| Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле» |
| Решение простых задач: условие, вопрос, решение, краткая запись. |
| Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: « на несколько больше» |
| Решение задач. Решение задач, в условиях,которых имеются понятия: « на несколько меньше» |
| ***Временные представления*** Меры времени: понятие о сутках. |
| **Контрольная работа №2** по теме: «Второй десяток». |
| Анализ контрольной работы №2. |
| Дни недели |
| Сложение двузначного числа с однозначным числом. |
| Переместительное свойство сложения. |
| Вычитание однозначного числа из двузначного числа. |
| Получение суммы 20. Решение примеров вида 17+3. |
| Получение суммы 20. Решение примеров вида 17+3. |
| Вычитание из 20. Решение примеров вида 20-3. |
| Вычитание из 20. Решение примеров вида 20-3. |
| ***Представления по форме*** Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словеснойинструкции). |
| Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм |
| Сложение чисел с числом 0. |
| Сложение чисел с числом 0. |
| ***Количественные представления*** Решение примеров на сложение и вычитание с помошью калькулятора |
| ***Количественные представления*** Десяток. Счет десятками до 30 |
| Десяток. Счет десятками до 30 |
| Устная и письменная нумерация чисел от 11 до 30 |
| Сравнение чисел в числовом ряду |
| Прямая линия. Луч. Отрезок. |
| Угол. Виды углов. Вычерчивание углов. |
| ***Пространственные представления*** Движение в заданном направлении в пространстве |
| **Контрольная работа №3** по теме: «Числа от 11до 30». |
| **Анализ контрольной работы** |
| ***Количественные представления*** Десяток. Счет десятками до 60 |
| Устная нумерация чисел от 11 до 60 |
| Устная нумерация чисел от 11 до 60 |
| Письменная нумерация чисел до 60 |
| Сравнение чисел в числовом ряду. |
| Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60.Числовой ряд. |
| Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60.Числовой ряд. |
| Решение простых задач на сложение в пределах 30 |
| Решение простых задач на сложение в пределах 40 |
| Решение простых задач на вычитание в пределах 50 |
| Решение простых задач на вычитание в пределах 60 |
| ***Представления по форме***. Построение квадрата по точкам при помощи линейки |
| Построение треугольника по точкам при помощи линейки. |
| Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. |
| Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки. |
| **Контрольная работа №4** по теме «Сложение и вычитание в пределах 60». |
| Анализ контрольной работы № 4 |
| ***Временные представления*** Использование часов в реальной бытовой жизни |
| Циферблат |
| Час. Минута. Определение времени по часам. |
| Называние и показ на часах времени. |
| **Итоговая контрольная работа №5**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |
| Анализ контрольной работы №5 |
| Повторение пройденного. |

**12 класс. Математические представления.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Дата проведе-ния** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | | | **Воспитательная работа** |
| **Академический компонент** | **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникатив-ные** | **Регулятивные** | |
| **1 триместр** | | | | | | | | | |
| **Первый десяток. Повторение.** | | | | | | | | | |
|  | Числовой ряд от 1 до 10.Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10. | 1 |  | Формирование знанийчислового ряд 1-10; уметь ориентироваться в пространстве и во времени. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | воспитание математической речевой культуры |
|  | Повторение. Первый десяток. | 1 |  | Формирование знанийчислового ряд 1-10; уметь ориентироваться в пространстве и во времени. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | воспитание математической речевой культуры |
|  | **Входная контрольная работа №1**  по теме: «Первый десяток Повторение». | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения понимать причины успешнос-ти и не успешности учебной деятельности. | Активизировать познавательный интерес, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говоря-щего, на задание. | | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы №1. | 1 |  | Формирование умения работать над ошибками. | Формирование уме-ния ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Уметь сравнивать, сопоставлять, приво-дить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | | воспитание познавательной активности |
| **Второй десяток. Нумерация.** | | | | | | | | | | |
|  | Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение. Числовой ряд  1 – 13.Сравнение чисел. | 1 |  | Формирование знанийдесятичного состава чисел 11,12,13. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. сравнивать числа. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
|  | Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение. Числовой ряд  1 – 16. Сравнение чисел. | 1 |  | Формирование знанийдесятичного состава чисел 14,15,16. **Уметь** записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. **Уметь** сравнивать числа | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование уме-ния строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
|  | Построение и сравнение отрезков. | 1 |  | Формирование знаний различать между прямой и отрезком. **Уметь** измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание математической речевой культуры | |
|  | Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение. | 1 |  | Формирование знанийдесятичного состава чисел 17,18,19. | Формирование  внутренней позиции школьника на уровне понимания необходи-мости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание познавательной активности | |
|  | Счёт в пределах 17,18, 19. Предшествующее и последующее число. | 1 |  | Формирование умениязаписывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Уметь сравнивать, сопоставлять, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения использо-вать принятые ритуалы социаль-ного взаимодей-ствия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализован-ной форме. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Десятичный состав чисел от 11 до 20. Решение примеров. Сравнение чисел. | 1 |  | Формирование умения решать примеры на основе знания десятичного состава числа; постановка знаков + и – в примеры. | Адекватное понимание причин успешности / не успешности учебной деятельности. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание продуманности своих действий и поведения | |
|  | Единица (мера) длины - дециметр.  Черчение отрезков. | 1 |  | Формирование умения измерять и чертить отрезки заданной длины; правильно соотносить дециметр с 10 см. | Формирование  умения понимать причины успешно-сти и не успешности учебной деятельности. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование уме-ния принимать и сохранять направ-ленность взгляд на говорящего взрос-лого, на задание. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
|  | Закрепление по теме «Числа от 11 до 20». | 1 |  | Формирование знанийколичественных, порядковых числительных в пределах 20. **Уметь** присчитывать и отсчитывать по 2. | Формирование внут-ренней позиции школьника на уровне понимания необходи-мости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование правильно излагать свои мысли. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
|  | Решение задач, в условиях, которых имеются понятия:  «дороже, дешевле» | 1 |  | Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия:  «дороже, дешевле» | Адекватное понимание причин успешности / не успешности учебной деятельности. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание продуманности своих действий и поведения | |
|  | Решение простых  задач: условие, вопрос, решение, краткая запись. | 1 |  | Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение;  Уметь с помощью учителя  делать краткую запись задачи | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Решение задач. Решение задач, в условиях,которых имеются понятия: « на несколько  больше» | 1 |  | Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение;  Уметь с помощью учителя  делать краткую запись задачи | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Уметь сравнивать, сопоставлять, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения использо-вать принятые ритуалы социаль-ного взаимодей-ствия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализован-ной форме. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Решение задач. Решение задач, в условиях,которых имеются понятия: « на несколько  меньше» | 1 |  | Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия:  «на несколько меньше».  Уметь с помощью учителя  делать краткую запись задачи | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Активизировать познавательный интерес, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание познавательной активности | |
|  | ***Временные представления***  Меры времени: понятие о сутках. | 1 |  | Стремление к пониманию о сутках;  Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка  следования частей суток. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование уме-ния договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | воспитание математической речевой культуры | |
|  | **Контрольная работа №2**  по теме: «Второй десяток». | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения понимать причины успешнос-ти и не успешности учебной деятельности. | Активизировать познавательный интерес, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говоря-щего, на задание. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Анализ контрольной работы №2. | 1 |  | Формирование умения работать над ошибками. | Формирование уме-ния ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Уметь сравнивать, сопоставлять, приво-дить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | воспитание познавательной активности | |
|  | Дни недели | 1 |  | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Активизировать познавательный интерес, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание познавательной активности | |
| 2 триместр | | | | | | | | | | |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 |  | Закрепить умение решать примеры на основе знания десятичного состава чисел. Познакомить с названием компонентов при сложении. | Формирование адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности. | Умения логически правильно излагать свои мысли в  письменном виде. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
|  | Переместительное свойство сложения. | 1 |  | Познакомить с переместительным свойством сложения, уметь его применять. | Формирование внут-ренней позиции школьника на уровне понимания необходи-мости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения договари-ваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 1 |  | Закрепить умение решать примеры на основе знания десятичного состава чисел. Познакомить с названием компонентов при вычитании. | Формирование уме-ния ориентироваться в своей системе зн-аний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Добывать новые зна-ния: извлекать инф-ормацию, представ-ленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
|  | Получение суммы 20. Решение примеров вида 17+3. | 1 |  | Место десятков и единиц в числе. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
|  | Получение суммы 20. Решение примеров вида 17+3. | 1 |  | Решать примеры данного вида. | Формирование уме-ния понимать причи-ны успешности и не успешности учебной деятельности. | Активизировать познавательный интерес, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование уме-ния принимать и сохранять направ-ленность взгляд на говорящего. | воспитание математической речевой культуры | |
|  | Вычитание из 20. Решение примеров вида 20-3. | 1 |  | Решать примеры данного вида. | Формирование адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности. | Умения логически правильно излагать свои мысли в  письменном виде. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
|  | Вычитание из 20. Решение примеров вида 20-3. | 1 |  | Решать примеры данного вида. | Формирование внут-ренней позиции школьника на уровне понимания необходи-мости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения договари-ваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
|  | ***Представления по форме***  Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной  инструкции). | 1 |  | Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными;  Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму. | Формирование уме-ния ориентироваться в своей системе зн-аний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Добывать новые зна-ния: извлекать инф-ормацию, представ-ленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
|  | Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм | 1 |  | Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование правильно излагать свои мысли. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание познавательной активности | |
|  | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  | Формирование умения решать примеры с нулём.  Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц. | Формирование уме-ния проявлять позна-вательную инициати-ву в учебном сотрудничестве. | Формирование правильно излагать свои мысли. | Формирование уме-ния задавать вопро-сы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  | Формирование умения решать примеры с нулём.  Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц. | Формирование уме-ния проявлять позна-вательную инициати-ву в учебном сотрудничестве. | Формирование правильно излагать свои мысли. | Формирование уме-ния задавать вопро-сы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | ***Количественные представления*** Решение примеров на сложение и вычитание с помошью калькулятора | 1 |  | Знать(понимать)представления о счетных приборах;  Уметь пользоваться калькулятором | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Уметь сравнивать, сопоставлять, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения использо-вать принятые ритуалы социаль-ного взаимодей-ствия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализован-ной форме. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | ***Количественные***  ***представления*** Десяток. Счет десятками до 30 | 1 |  | Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: называть и записывать числа в пределах 60 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Десяток. Счет десятками до 30 | 1 |  | Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел;  Уметь: с помощью учителя решать задачи | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Активизировать познавательный интерес, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание познавательной активности | |
|  | Устная и письменная нумерация чисел от 11 до 30 | 1 |  | Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60;  Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Уметь сравнивать, сопоставлять, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения использо-вать принятые ритуалы социаль-ного взаимодей-ствия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализован-ной форме. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Сравнение чисел в числовом  ряду | 1 |  | Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Уметь сравнивать, сопоставлять, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения использо-вать принятые ритуалы социаль-ного взаимодей-ствия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализован-ной форме. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 |  | Закрепить умение находить луч, чертить его. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Угол. Виды углов. Вычерчивание углов. | 1 |  | Познакомить с разновидностями углов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование уме-ния строить выска-зывания, необходи-мые для сотрудни-чества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | воспитание познавательной активности | |
|  | ***Пространственные представления*** Движение в заданном направлении в пространстве | 1 |  | Развитие и активизация пространственных направлений | Формирование уме-ния проявлять позна-вательную инициати-ву в учебном сотрудничестве. | Формирование правильно излагать свои мысли. | Формирование уме-ния задавать вопро-сы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | **Контрольная работа №3** по теме: «Числа от 11до 30». | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходи-мости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Умения логически правильно излагать свои мысли в письменном виде. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование уме-ния самостоятельно переходить от одно-го задания к друго-му в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Анализ контрольной работы №3. | 1 |  | Формирование умения работать над ошибками. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование правильно излагать свои мысли. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание познавательной активности | |
| **22.** | Повторение | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания, ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование правильно излагать свои мысли. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование уме-ния самостоятельно переходить от одно-го задания к друго-му в соответствии алгоритма деятельности. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
| 3 триместр | | | | | | | | | | |  | **1** |
|  | ***Количественные***  ***представления*** Десяток. Счет десятками до 60 | 1 |  | Изучение нового материала. Образование, называние и записыванип числа в пределах 60 | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование уме-ния договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | воспитание математической речевой культуры | |
|  | Устная нумерация чисел от 11 до 60 | 1 |  | Изучение нового материала; Образование, называние числа в пределах 60;  Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. | Формирование уме-ния проявлять позна-вательную инициати-ву в учебном сотрудничестве. | Формирование правильно излагать свои мысли. | Формирование уме-ния задавать вопро-сы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Устная нумерация чисел от 11 до 60 | 1 |  | Закрепление нового материала; Образование, называние числа в пределах 60;  Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Уметь сравнивать, сопоставлять, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения использо-вать принятые ритуалы социаль-ного взаимодей-ствия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализован-ной форме. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Письменная нумерация чисел до 60 | 1 |  | Закрепление нового материала. Образование, | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование уме-ния договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | воспитание математической речевой культуры | |
|  | Сравнение чисел в числовом ряду. | 1 |  | Сравнение чисел в числовом ряду;  Работа в тетради | Формирование уме-ния проявлять позна-вательную инициати-ву в учебном сотрудничестве. | Формирование правильно излагать свои мысли. | Формирование уме-ния задавать вопро-сы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60.Числовой ряд. | 1 |  | Образование, называние и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60;  Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование уме-ния договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | воспитание математической речевой культуры | |
|  | Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60.Числовой ряд. | 1 |  | Образование, называние и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60;  Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование уме-ния строить выска-зывания, необходи-мые для сотрудни-чества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | воспитание познавательной активности | |
|  | Решение простых задач на сложение в пределах 30 | 1 |  | Решение простых задач на сложение в пределах 30 | Формирование уме-ния проявлять позна-вательную инициати-ву в учебном сотрудничестве. | Формирование правильно излагать свои мысли. | Формирование уме-ния задавать вопро-сы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Решение простых задач на сложение в пределах 40 | 1 |  | Решение простых задач на сложение в пределах 40 на сложение в пределах 40 | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Уметь сравнивать, сопоставлять, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения использо-вать принятые ритуалы социаль-ного взаимодей-ствия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализован-ной форме. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Решение простых задач на вычитание в пределах 50 | 1 |  | Решение простых задач на сложение в пределах 50 | Адекватное понимание причин успешности / не успешности учебной деятельности. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание продуманности своих действий и поведения | |
|  | Решение простых задач на вычитание в пределах 60 | 1 |  | Решение простых задач на сложение в пределах 60 | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование уме-ния договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | воспитание математической речевой культуры | |
|  | ***Представления по форме***.  Построение квадрата по точкам при помощи линейки | 1 |  | Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки; Уметь: выделять квадрат из геоетрических фигур | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 |  | Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки;  Уметь выделять треугольник из геоетрических фигур | Формирование уме-ния проявлять позна-вательную инициати-ву в учебном сотрудничестве. | Формирование правильно излагать свои мысли. | Формирование уме-ния задавать вопро-сы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. | 1 |  | Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;  Уметь выделять прямоугольник из геоетрических фигур | Адекватное понимание причин успешности / не успешности учебной деятельности. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание продуманности своих действий и поведения | |
|  | Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки. | 1 |  | Уметь построить геометрические фигуры по точкам при помощи линейки | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование уме-ния строить выска-зывания, необходи-мые для сотрудни-чества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | воспитание познавательной активности | |
|  | **Контрольная работа №4** по теме «Сложение и вычитание в пределах 60». | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Уметь сравнивать, сопоставлять, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование уме-ния использовать речь для планирова-ния и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Анализ контрольной работы № 4 | 1 |  | Формирование умения работать над ошибками. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходи-мости учения и принятия образца «хорошего ученика». |  | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание познавательной активности | |
|  | ***Временные представления*** Использование часов в реальной бытовой жизни | 1 |  | Знать (понимать) для чего нужны часы;  Уметь с помощью учителя нарисовать по точкам часы | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Циферблат | 1 |  | Знать (понимать) закономерность цифр циферблата  Уметь с помощью учителя записывать цифры циферблата | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование уме-ния строить выска-зывания, необходи-мые для сотрудни-чества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | воспитание познавательной активности | |
|  | Час. Минута.  Определение времени по часам. | 1 |  | Знать :(понимать) часы и их назначение;  Уметь с помощью учителя называть на электронных часах время | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Уметь сравнивать, сопоставлять, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения использо-вать принятые ритуалы социаль-ного взаимодей-ствия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализован-ной форме. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Называние и показ на часах времени. | 1 |  | Знать :(понимать) часы и их назначение;  Уметь с помощью учителя называть на электронных часах время | Адекватное понимание причин успешности / не успешности учебной деятельности. | Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание продуманности своих действий и поведения | |
|  | **Итоговая контрольная работа №5**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения понимать причины успешнос-ти и не успешности учебной деятельности. | Активизировать познавательный интерес, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говоря-щего, на задание. | воспитание самостоятельности учащегося | |
|  | Анализ контрольной работы №5 | 1 |  | Формирование умения работать над ошибками. | Формирование уме-ния ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Уметь сравнивать, сопоставлять, приво-дить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | воспитание познавательной активности | |
|  | Повторение пройденного. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания, ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование правильно излагать свои мысли. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование уме-ния самостоятельно переходить от одно-го задания к друго-му в соответствии алгоритма деятельности. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | |
|  | Всего – 66 часов |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Математические представления».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

*Практические:* привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

*Словесные:* описание, рассказ, объяснение.

*Наглядные:* натуральные объекты и предметы в натуральную величину, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

*Работа с учебником.*

*Метод демонстрации.*

К *техническим средствам* обучения, которые эффективно используются на уроках математики относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
* тестирование на компьютере; компьютерные презентации;
* работа на интерактивной доске.

**8. Учебно-методический комплекс.**

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательств:

1. Алышева, Т.В. Математика 1класс / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2011. – 128 с.

2. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2001. - 149 с.

3. Колесникова, Е.В. «Я считаю до десяти»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

4. Колесникова, Е.В. «Я считаю до двадцати»: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004

5. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. – М.: Просвещение,1990. – 143 с.

6. Математика малышам (часть 1, 2): Серия «Рабочие тетради дошкольника» / - М.: ООО ВК «Дакота» Солнечные ступеньки, 2005 - 24 с.

7. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. — 4-е изд., переработанное / — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.

8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

9. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

10. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М. Н. Перова – М.: Просвещение, 1997 – 118 с.

11. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / Перова. - М.: «Владос» 1999. – 404 с.

12. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В.Эк – М.: Просвещение, 1990 – 178 с.

13. Эк, В.В. Дидактический материал по математике. 1, 2, 3 классы / В.В. Эк – М.: Просвещение, 1992 – 218 с.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Математические представления».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Математика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Математические представления» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Математические представления»***

***ученика 12 б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | | | |
| **1 триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** | **итог** |
|  | Пространственные представления | Элементарные математические пространственные представления. | Умение ориентироваться на пространстве листа. |  |  |  |  |
| Умение ориентироваться в схеме тела. |  |  |  |  |
| Умение ориентироваться в пространстве. |  |  |  |  |
| Умение ориентироваться на плоскости. |  |  |  |  |
| Умение ориентироваться на пространстве классной доски. |  |  |  |  |
|  | Количественные представления | Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. |  |  |  |  |
| Умение пересчитывать предметы. |  |  |  |  |
| Умение представлять множество двумя другими множествам. |  |  |  |  |
| Умение обозначать арифметические действия знаками. |  |  |  |  |
| Умение решать примеры на увеличение и уменьшение на несколько единиц. |  |  |  |  |
| Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. |  |  |  |  |
|  | Временные представления | Элементарные математические временные представления. | Умение определять время по часам. |  |  |  |  |
| Умение пользоваться календарями для установления порядка месяцев в году. |  |  |  |  |
|  | Представления о форме | Элементарные математические представления о форме. | Умение измерять отрезки и строить отрезок заданной длины |  |  |  |  |
| Умение показывать, называть стороны, углы , вершины на геометрическом материале. |  |  |  |  |
|  | Решение соответству-ющих возрасту житейских задач. | Математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач. | Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими. |  |  |  |  |
| Умение разумно пользоваться карманными деньгами. |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |  |  |
|  | **Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Математические представления»**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Математические представления». 12 б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты**  **анализа освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(*** | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Математические представления» 12 б класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Математические представления».**

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Математические представления» 12 б класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 12 класса с нарушением интеллекта (вариант 2) по учебному предмету «Математические представления»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Математические представления»***

***ученика(цы) 12 б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению тетрадь |  |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |  |
| использует по назначению циркуль |  |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |  |
|  |  | **Программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  | | |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Математические представления». 12 б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности базовых учебных действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(*** | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Математические представления» 12 б класса Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоения**  **программы**  **Ф.И. обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Математические представления». 12 б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности базовых учебных действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(*** | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Математические представления» 12 б класса за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоения**  **программы**  **Ф.И. обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| **1 триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** | **1 триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** | **1 триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** | **1 триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Приложение 1

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

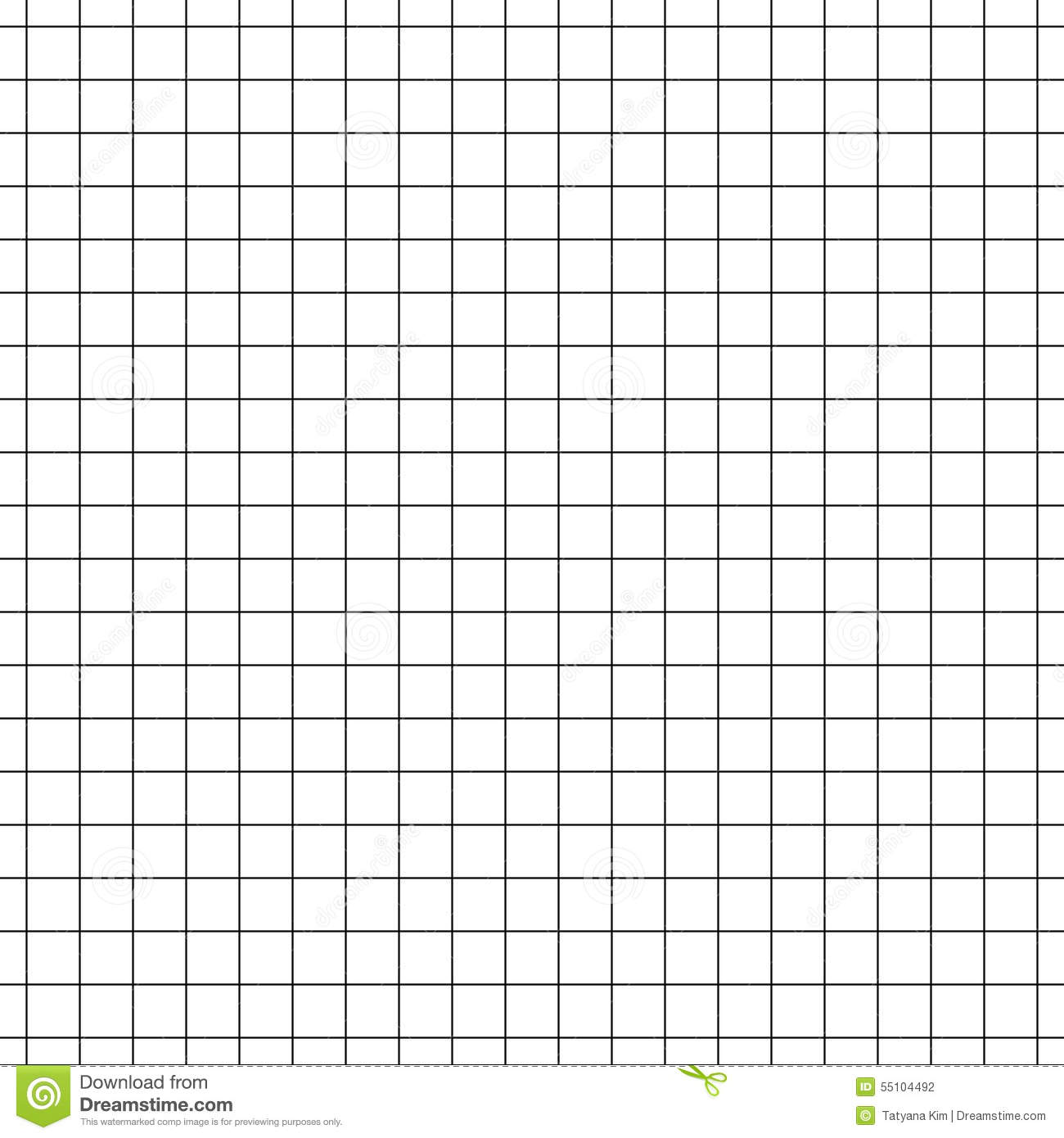
**«Математические представления»**

**12 Б класс**

**Входная контрольная работа №1**

по теме: «Первый десяток . Повторение»

1. Запиши числа от 1 до 10.



2. Вставь пропущенные числа

1 , 2 , ... ,4, ... , 6 , … , 8 , … , 10

3. Сравнить числа :

3 и 8 1 и 10 6 и 5 2 и 2

4. Запиши примеры и реши их

5 + 3 =



10 – 4 =



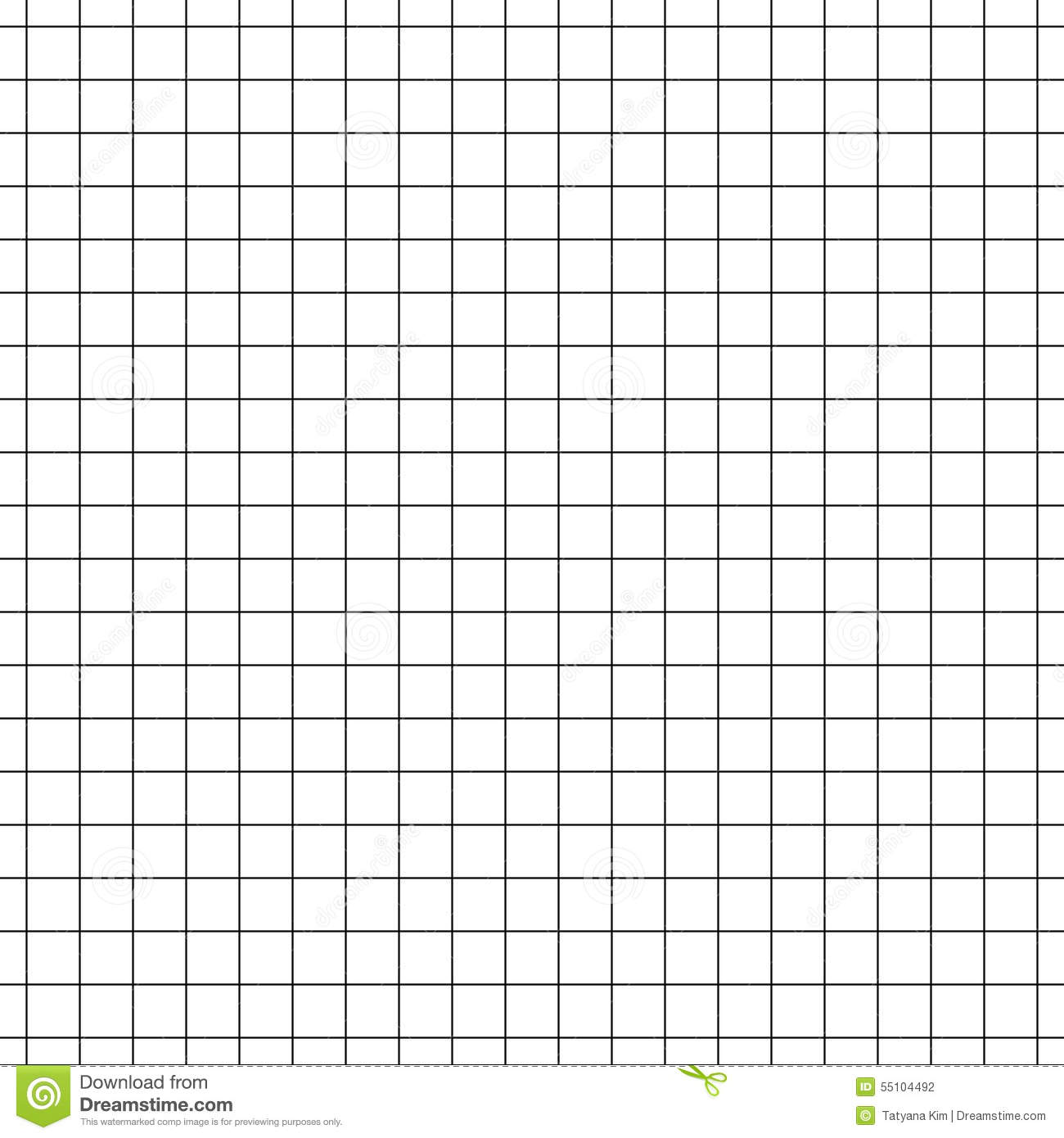
7 - 2 =



6 + 4 =



5. У Маши 4 яблока. У Даши 2 яблока. Сколько яблок у девочек.



6. Геометрический материал: поставь точку и проведи через неё прямую линию .

**Контрольная работа №2** по теме: «Второй десяток».

1. Спиши , вставляя пропущенные числа

… , 12 ,…, 14 ,…, 16 , 17 ,…, 19 ,…

2. Сравни числа

11 и 8 19 и 18 16 и 20

3 . Запиши примеры и реши их.

10 +10=



19 - 1=



17 + 1 =



17 – 7=



4. Прочитай . Запиши решение задачи.

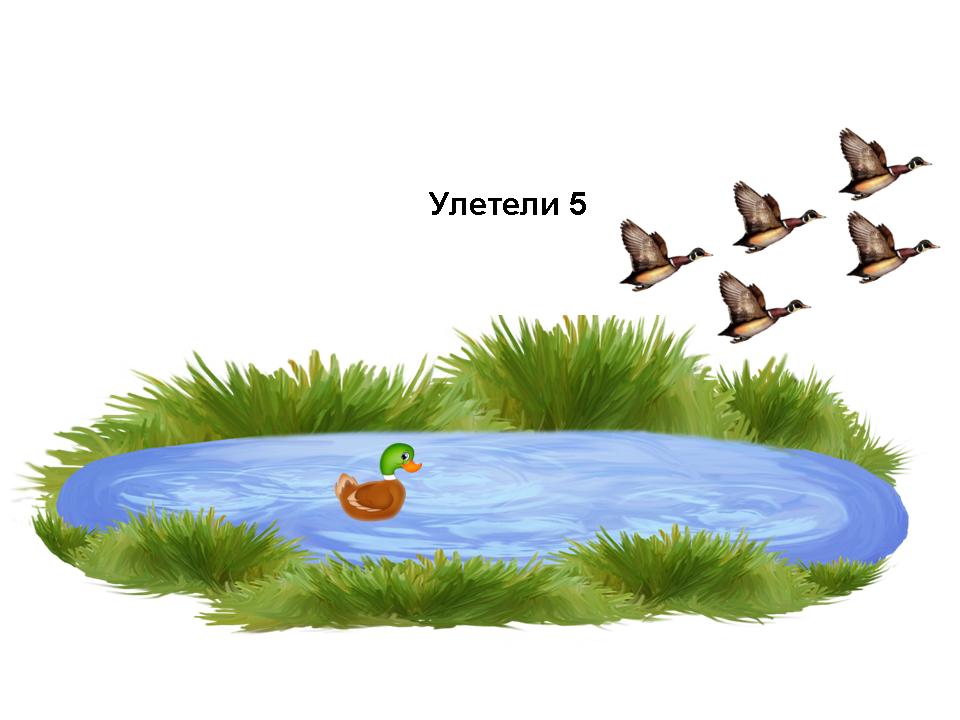
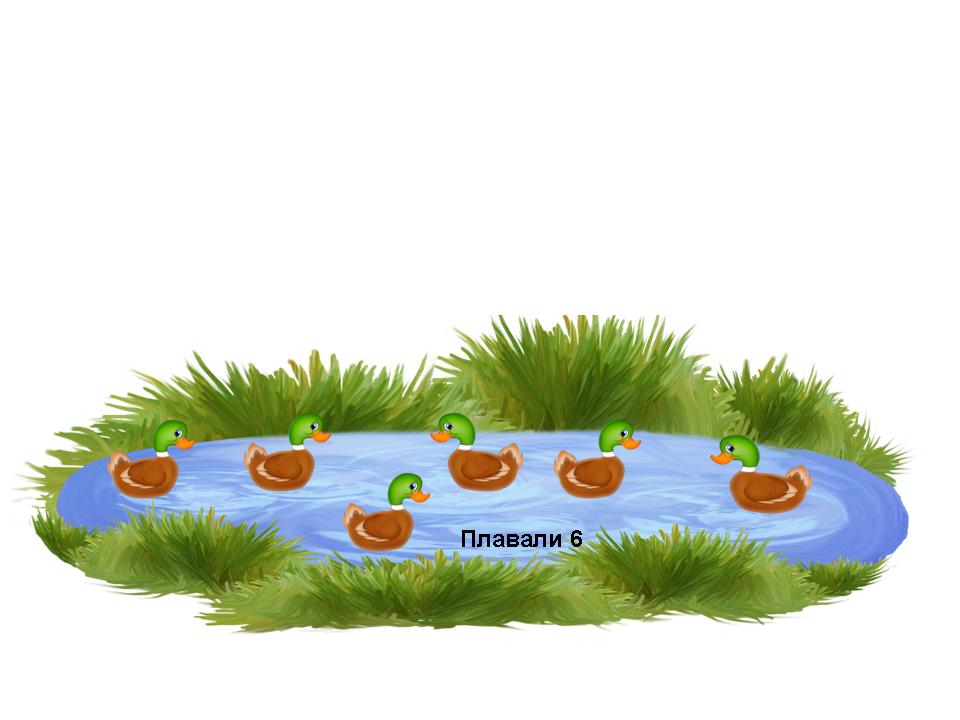
В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов .Сколько велосипедов стало в магазине.

было 10

     привезли 8

5. Прочитай . Запиши решение задачи.

На пруду плавало 6 уток . 5 уток улетели. Сколько уток стало на пруду.



**Контрольная работа №3** по теме: «Числа от 11 до 30».

1. Спиши , вставляя пропущенные числа

… , 12 ,…, 14 ,…, 16 , 17 ,…, 19 ,…, ….22,…, …,25,…,…, 28,…,…

2. Сравни числа

21 и 18 30 и 29 16 и 27

3 . Запиши примеры и реши их.

20 +10=



19 - 1=



27 + 1 =



30 – 10=



4. Прочитай . Запиши решение задачи.

В магазине было 20 велосипедов. Привезли ещё 10 велосипедов .Сколько велосипедов стало в магазине.



 было 20

 привезли 10

**Контрольная работа №4** по теме «Сложение и вычитание в пределах 60».

1. Выполни сложение

10+20=



20+20=



30+30=



60-40=



50-10=



2. Запиши задачу кратко. Выполни решение .

На столе было 30 ложек. Дежурные принесли ещё 20 ложек. Потом они унесли 10 ложки . Сколько ложек стало на столе.

Было-…..ложек

Принесли- …ложек

Унесли -…ложек

Стало-?



3. Запиши задачу кратко. Выполни решение

На первом дереве было 20 птиц. На втором дереве на 10 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве ?

На 1 дереве-…птиц

На 2 дереве-? птиц. на …птиц больше

Сколько птиц на втором дереве-?

4. Геометрический материал: начерти прямой угол. Начерти острый угол.

**Итоговая контрольная работа №5**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

**1**. Реши примеры

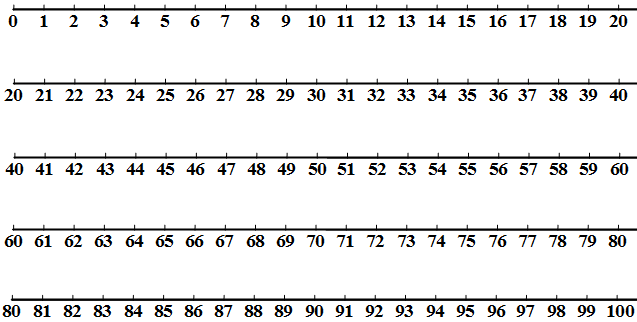
50+10=



30+20=



60-6=



2. Выполни сложение

30 р + 1 р= 50 кг + 5 кг=

3. Выполни вычитание

10 см – 7 см 14 кг – 2 кг

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение .

На первой грядке 40 морковок . На второй грядке на 3 морковки меньше. Сколько морковок на второй грядке?

1 ) грядка - …м.

2 ) грядка - на … м. меньше - ?

5. Геометрический материал: начерти отрезок длиной 12 см. Начерти угол. Начерти квадрат со стороной 3 см