Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 12 класса**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 | Ответственный  за реализацию программы:  Замотина Е.А., учитель ВК |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» из образовательной области «Окружающий мир» для обучающихся 12 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  для обучения детей с нарушением интеллекта

( вариант 2) сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающегося.

**Задачи  изучения:**

* Способствовать формированию устойчивых знаний об основных правилах ведения домашнего хозяйства;
* Формирование у обучающихся практических знаний о самостоятельной жизни и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
* Формирование личностного развития обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; практические занятия; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на

формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями, практическими заданиями. Дидактический материал и индивидуальные задания содержат вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, что позволяет диагностировать сформированные базовые учебные действия. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

**1. Общая характеристика учебного предмета.**

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные элементы социальной среды, т.е. посильно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Материал учебного предмета «Окружающий социальный мир» расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающегося необходимые ему навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** обучающегося о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Занятия по учебному предмету «Окружающий социальный мир» тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии.

**Межпредметные связи учебного предмета «Окружающий социальный мир»:**

* – русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
* – математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;
* – география - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;
* – биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;
* – трудовое обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество  часов  Класс | В неделю | В год |
| 12 | 6 часов | 198 часов |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

При изучении данного предмета одновременно с другими задачами решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и другое.

Воспитывается желание, и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду. Обучающийся учится соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Также на уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

**4.** **Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета «Окружающий социальный мир» у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

***Коммуникативная***

* Уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление.
* Уметь представить свой класс, школу.
* Владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.
* Владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).
* Владеть способами совместной деятельности в группах, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
* Иметь позитивные навыки общения.

***Информационная***

* Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями.
* Владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон и другое.
* Применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, компьютерные программы, в том числе текстовые и графические редакторы, электронную почту, Интернет.

***Ценностно-смысловая***

* Ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях.

***Общекультурная***

* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки или религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

***Учебно-познавательная***

* Элементы логической, методической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем.

***Социально-трудовая***

* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

***Компетенция личностного самосовершенствования.***

* Способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка;
* личная гигиена, забота о собственном здоровье,
* внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

**12 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Правила поведения в транспорте. | |
| Космический транспорт. | |
| Общественный транспорт. Расписание. Порядок оплаты за проезд. | |
| Железнодорожный транспорт Расписание. Порядок приобретения билетов. | |
| Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. | |
| Специальный транспорт | |
| Автовокзал. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. | |
| Входная контрольная работа «Транспорт» | |
| Анализ контрольной работы | |
| Школьные традиций. | |
| Положительные качества человека. | |
| Дружеские отношения. | |
| Правила поведения на уроке | |
| Правила поведения в школе, на уроке | |
| Мои одноклассники | |
| Питание. Виды продуктов. | |
| Разнообразие продуктов питания. | |
| Рацион завтрака, обеда, ужина. | |
| Рацион завтрака, обеда, ужина. | |
| Гигиена приготовления пищи. | |
| Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. | |
| Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. | |
| Приготовление каши. | |
| Приготовление вареных яиц. | |
| Приготовление омлета. | |
| Приготовление простейших овощных салатов. | |
| Приготовление простейших овощных салатов. | |
| Приготовление компотов. | |
| Представление о себе как члене коллектива класса. | |
| Узнавание, различение мальчика и девочки по внешнему виду. | |
| Знание положительных качеств человека. | |
| Знание положительных качеств человека. | |
| Магазины: супермаркет. | |
| Магазины: одежда. | |
| Магазины: посуда. | |
| Магазины: цветы. | |
| Магазины: продукты. | |
| Узнавание профессий: продавец, кассир. | |
| Различение профессий: продавец, кассир. | |
| Порядок приобретение товаров, оплата. | |
| Хранение чека для возможности обмена товара. |
| Проверка чека и сдачи. |
| Приобретение доступного по цене товара. |
| Приобретение доступного по цене товара. |
| ***Квартира,дом,двор***Коммунальные удобства в квартире. |
| Места общего пользования в доме. |
| Соблюдение правил пользования лифтом. |
| Правила поведения безопасности в местах общего пользования. |
| Правила пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком. |
| Территория двора |
| Правила безопасности и поведения во дворе. |
| Телефон. Пользование квартирным телефоном |
| Пользование телефонным справочником |
| Пользование телефонным справочником |
| Контрольная работа №2 «Телефон. Правила пользования телефоном» |
| Анализ контрольной работы |
| Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др. |
| Больницы для детей и взрослых. |
| Поликлиники для взрослых для детей. |
| Поликлиники по месту жительства. |
| Запись в регистратуре. |
| Талон для посещения врача. |
| Игра «На приеме у врача». |
| Вызов врача на дом по телефону. |
| Традиции и атрибуты праздников: Новый Год. |
| Элементы городской инфраструктуры: Засвияжский район. |
| Элементы городской инфраструктуры: Засвияжский район. |
| Элементы городской инфраструктуры: Заволжский район. |
| Элементы городской инфраструктуры: Заволжский район. |
| Элементы городской инфраструктуры: Ленинский район. |
| Элементы городской инфраструктуры: Ленинский район. |
| Элементы городской инфраструктуры:Железнодорожный район. |
| Элементы городской инфраструктуры:Железнодорожный район. |
| Элементы городской инфраструктуры: проспект Нариманова. |
| Элементы городской инфраструктуры: Октябрьский переулок. |
| Элементы городской инфраструктуры:площадь Горького. |
| Элементы городской инфраструктуры:площадь Ленина. |
| Элементы городской инфраструктуры: парк «Молодежный» |
| Элементы городской инфраструктуры:пл. 100-летия со дня рождения В.И.Ленина. |
| Элементы городской инфраструктуры:Владимирский сад. |
| Элементы городской инфраструктуры:парк Победы. |
| Элементы городской инфраструктуры: парк «Семья». |
| Элементы городской инфраструктуры:Винновская роща. |
| Элементы городской инфраструктуры: парк «Прибрежный». |
| ***Традиции, обычаи .*** Традиции и атрибуты праздников: Рождество. |
| Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля. |
| Традиции и атрибуты праздников: Масленица. |
| Традиции и атрибуты праздников: 8 марта. |
| Праздники в школе |
| Наши школьные традиции |
| Свойства резины. |
| Предметы, изготовленные из резины. |
| Свойства металла. |
| Предметы, изготовленные из металла. |
| Свойства ткани. |
| Предметы, изготовленные из ткани. |
| Коммунальные удобства в квартире: отопление.  Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. |
| Коммунальные удобства в квартире: канализация. |
| Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение. |
| Коммунальные удобства в квартире: электроснабжение. |
| Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. |
| Вредные насекомые, живущие в доме: муравьи. |
| Вредные насекомые, живущие в доме: тараканы. |
| Вредные грызуны, живущие в доме: мыши. |
| Вредные грызуны, живущие в доме: крысы. |
| Вред, который приносят вредные насекомые и грызуны. |
| Планирование расходов на день с учетом бюджета и состава семьи. |
| Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. |
| Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. |
| Расходы на питание |
| Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.) |
| Предметы быта Предметы интерьера |
| Светильники |
| Часы |
| Электроприборы |
| Правила техники безопасности пользования электроприборами. |
| Микроволновая печь |
| Электроплита |
| холодильник |
| Предметы облегчающие труд человека в быту |
| Миксер |
| Пылесос |
| Утюг |
| Стиральная машина |
| Контрольная работа №3 «Предметы быта» |
| Анализ контрольной работы |
| ***Страна*** Наша страна |
| Президент и премьер-министр РФ |
| Документ удостоверяющий личность гражданина России |
| Государственные праздники. |
| Государственная символика |
| Народы России |
| Итоговая контрольная работа №4 «Наша страна» |
| Анализ контрольной работы |
| Повторение. |
| Итоговое занятие. |

**Требования к уровню подготовки выпускников 12 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

* Выбирать способ защиты рук при работе в саду и огороде в зависимости от ситуации (х/б или резиновые перчатки, защитный крем); выбирать и правильно применять в качестве косметических средств продукты питания.
* Выполнять правила пользования общественным туалетом (оплата, гигиенические требования к туалету, порядок посещения)
* Определять свой размер одежды и обуви. Получать необходимую информацию от продавца о наличии необходимого размера обуви и одежды.
* Производить самостоятельный мелкий ремонт одежды (пуговицы на одежде из кожи, подклейка стелек в обуви). Находить информацию об ателье по ремонту одежды и обуви, сдавать одежду и обувь в ремонт.
* Пользоваться оглавлением различных кодексов с целью нахождения нужных статей; определять учреждение для обращения; составлять заявление по образцу учреждения.
* Обращаться к нотариусу и юрисконсульту по семейным вопросам.
* Соблюдать общепринятые правила проживания в коммунальной квартире и многоквартирном доме ; разрешать мелкие конфликтные ситуации; обращаться в РЭУ за разрешением конфликтных ситуаций с соседями; исчислять пропорционально общие коммунальные платежи
* анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.
* Определять виды продуктов
* Выбирать взаимозаменяемые продукты с целью экономии средств
* Готовить первые блюда из полуфабрикатов
* Готовить вторые блюда из замороженных, консервированных продуктов.
* Готовить третьи блюда из полуфабрикатов
* Выпекать торты, кексы
* Определять потребность в косметическом ремонте Красить поверхность кистью и оклеить стены обоями.
* Пользоваться справочной литературой при оформлении балкона и лоджии; выбирать семена и выращивать цветы и зеленые культуры на балконе и лоджии.
* Пользоваться сотовым телефоном, интернетом.
* Выполнять процедуры закаливания; изготовить марлевую повязку; согревать пищу до нужной температуры.
* Одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка); перестилать постель лежачего больного; сообщить четкую информацию на «03»; задать вопросы о своих действиях до приезда «скорой».
* Обратиться к оператору с просьбой, открыть лицевой счет; получать информацию об изменении суммы пенсии через оператора банка путем получения распечатки поступившей суммы; брать в банке деньги по частям на определенный срок.
* Получать более высокий процент по вкладу, сберегая одновременно деньги на крупную покупку.
* Оставлять неприкосновенной сумму на вкладе для погашения оплаты коммунальных услуг.
* Пользоваться городским транспортом, знать принцип их движения; оплатить проезд с помощью проездных документов (проездные на определенное количество поездок).
* Читать информацию об изменении правил оплаты проезда и провоза багажа.
* Пользоваться проездом в маршрутном такси (посадка, оплата проезда, получение билета как страховое свидетельство, высадка).
* Пользоваться каталогами товаров и услуг; пользоваться кредитными картами и карточками скидок; получать информацию в торговом доме о наличии скидок, условий их получения; культурно и грамотно общаться с работниками торговли.
* Получить информацию о месте нахождения, часах и днях приема, проезде от своего дома до учреждения.
* Заготовить самостоятельно или с помощью других лиц перечень вопросов, составить заявление; ориентироваться с помощью вопросов в учреждении; выразить просьбу, дать ответ в письменной форме, благодарить за помощь; вести себя вежливо, с достоинством, соблюдать деловой стиль общения
* Обращаться в государственную службу занятости; обращаться в кадровую службу предприятий; обращаться в органы социальной защиты, знать их местонахождение.
* Обращаться в бюро медико-социальных экспертиз и органы соцзащиты по проблемам трудоустройства, защиты своих прав. Читать содержание пенсионного удостоверения; использовать данные, отраженные в пенсионном удостоверении, при заполнении различных документов.
* Самостоятельно или в сопровождении добираться до места работы; предъявлять необходимые документы при трудоустройстве; получать информацию о рабочем месте, зарплате, продолжительности рабочего времени, других социальных гарантиях; сообщать о своих невыходах на работу по уважительным причинам.

1. **Календарно - тематическое планирование**

**12 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникатив-ные** | **Регулятивные** | **воспитательная работа** |
|  | Вводное занятие.  Значение предмета. | 1 |  | Формирование значимости данного предмета. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формировать умение понимать практическую значимость предмета для собственной жизни. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | **Личная гигиена**  Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. | 1 |  | Формирование знаний о правилах личной гигиены и её значение для здоровья. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | - воспитание любви к природе |
|  | Личная гигиена молодых людей. | 1 |  | Формирование знаний предметов и средств личной гигиены, их предназначение. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование  правильно излагать свои мысли | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осуществлять самоконтроль | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Личная гигиена молодых людей. | 1 |  | Формирование знаний предметов и средств личной гигиены, их предназначение. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Индивидуальность и косметика. | 1 |  | Выполнение процедур по уходу за руками, лицом, волосами. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Индивидуальность и косметика. | 1 |  | Выполнение процедур по уходу за руками, лицом, волосами. | Формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации учения. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. | 1 |  | Формирование умения ухаживать за ногтями. | Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. | 1 |  | Формирование умения ухаживать за ногтями. | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Культура одежды и обуви.**  Гардероб современного подростка. | 1 |  | Обучение учащихся умениям следить за своим внешним видом. | Формирование умения работать с перфокартой. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Гардероб современного подростка. | 1 |  | Обучение учащихся умениям следить за своим внешним видом. | Формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации учения. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осуществлять самоконтроль | - воспитание любви к природе |
|  | **Входная контрольная работа «Личная гигиена»** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Виды галстуков и способы их завязывания | 1 |  | Формирование умение завязывать галстуки. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Коррекция фигуры с помощью одежды. | 1 |  | Формирование умения скрывать недостатки фигуры. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Коррекция фигуры с помощью одежды. | 1 |  | Формирование умения скрывать недостатки фигуры. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание любви к природе |
|  | Подбор деталей учебного, делового и праздничного костюмов. | 1 |  | Формирование умения определять размер, рост одежды и обуви. Примерять одежду и обувь в магазине. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Подбор деталей учебного, делового и праздничного костюмов. | 1 |  | Формирование умения подбирать себе одежду. | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Размер твоей одежды и обуви. Покупка одежды и обуви. Примерка при покупке. | 1 |  | Формирование умения определять размер, рост одежды и обуви. Примерять одежду и обувь в магазине. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание любви к природе |
|  | Размер твоей одежды и обуви. Покупка одежды и обуви. Примерка при покупке. | 1 |  | Формирование умения определять размер, рост одежды и обуви. Примерять одежду и обувь в магазине. | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Использование бытовой техники при стирке. | 1 |  | Соблюдение техники безопасности при использовании бытовой техники | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Использование бытовой техники при стирке. | 1 |  | Соблюдение техники безопасности при использовании бытовой техники | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях | 1 |  | Формирование умения застирывать вещи | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умений строить сообщения в устной форме. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях | 1 |  | Формирование умения застирывать вещи | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Утюжка белья после стирки. | 1 |  | Соблюдение техники безопасности при использовании бытовой техники | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Утюжка белья после стирки. | 1 |  | Соблюдение техники безопасности при использовании бытовой техники | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Профилактика износа одежды и обуви (своевременный и мелкий ремонт). | 1 |  | Мелкий ремонт одежды и обуви. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание любви к природе |
|  | Профилактика износа одежды и обуви (своевременный и мелкий ремонт). | 1 |  | Мелкий ремонт одежды и обуви. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Ателье ремонта одежды и обуви. | 1 |  | Мелкий ремонт одежды и обуви. | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. Ремонт меховой одежды. | 1 |  | Формирование знаний по уходу за одеждой  из различных материалов. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. |  | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Одежда из кожи. Уход за ней. Ремонт одежды из кожи | 1 |  | Формирование знаний по уходу за одеждой  из различных материалов. | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью. | 1 |  | Формирование знаний по уходу за одеждой  из различных материалов. | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью. | 1 |  | Формирование знаний по уходу за одеждой  из различных материалов. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | **Питание.** Значение питания в жизни человека. | 1 |  | Формирование знаний  о разнообразие продуктов питания, их значение для здоровья человека. | Формирование уважительного и бережного отно-шения к труду, к результатам трудовой деятельности | Формирование умений проводить сравнение, обобщение. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание любви к природе |
|  | Продукты. Их виды (молочные, мясные, рыбные, крупы,овощи, фрукты, макаронные изд.). Баланс продуктов. | 1 |  | Формирование знаний  о сроках хранения продуктов и готовой пищи.  Формирования умения определять сроки годности продукта. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Продукты. Их виды (молочные, мясные, рыбные, крупы,овощи, фрукты, макаронные изд.). Баланс продуктов. | 1 |  | Формирование знаний  о сроках хранения продуктов и готовой пищи.  Формирования умения определять сроки годности продукта. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Покупка продуктов длительного и краткого сроков хранения. | 1 |  | Формирование знаний  о сроках хранения продуктов и готовой пищи.  Формирования умения определять сроки годности продукта. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Покупка продуктов длительного и краткого сроков хранения. | 1 |  | Формирование знаний  о сроках хранения продуктов и готовой пищи.  Формирования умения определять сроки годности продукта. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Рецепты приготовления диетических блюд. | 1 |  | Формирование умения приготовить диетические блюда | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Рецепты приготовления диетических блюд. | 1 |  | Формирование умения приготовить диетические блюда | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. |  | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Приготовление вегетарианского борща. | 1 |  | Формирование умения приготовить борщ | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Приготовление вегетарианского борща. | 1 |  | Формирование умения приготовить борщ | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Консервирование овощей, фруктов, ягод. | 1 |  | Формирование умения консервировать овощи, фрукты. ягоды | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Консервирование овощей, фруктов, ягод. | 1 |  | Формирование умения консервировать овощи, фрукты. ягоды | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Замораживание овощей, фруктов, ягод. | 1 |  | Формирование умения замораживать овощи, фрукты, ягоды | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение активно участвовать в деятельности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Замораживание овощей, фруктов, ягод. | 1 |  | Формирование умения замораживать овощи, фрукты, ягоды | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Использование полуфабрикатов в приготовление пищи:первые блюда (супы, бульоны). | 1 |  | Формирование умения «читать» рецепты | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осуществлять самоконтроль | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Использование полуфабрикатов в приготовление пищи:первые блюда (супы, бульоны). | 1 |  | Формирование умения «читать» рецепты | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Вторые блюда из замороженных, консервированных продуктов. | 1 |  | Формирование умения «читать» рецепты | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Вторые блюда из замороженных, консервированных продуктов. | 1 |  | Формирование умения «читать» рецепты | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Третьи блюда из ягодных и фруктовых заготовок. | 1 |  | Формирование умения «читать» рецепты | Воспитание элементов трудовой культуры: бережное отношение к продуктам. | Активизировать процессы припоминания. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осознанно действовать на ос-нове разных видов инструкций для решения практичес-ких задач. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Третьи блюда из ягодных и фруктовых заготовок. | 1 |  | Формирование умения «читать» рецепты | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Торты, кексы из коржей, замороженного теста. | 1 |  | Формировать знания о правилах приготовления тортов, кексов | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание любви к природе |
|  | Торты, кексы из коржей, замороженного теста. | 1 |  | Формировать знания о правилах приготовления тортов, кексов | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | **Жилище**  Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. | 1 |  | Формирование знаний о гигиенических требованиях к жилому помещению. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Уборка кухни. | 1 |  | Формирование знаний  о правилах и последо-  вательности проведения сухой и влажной уборки. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Формирование умения принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Уметь общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | **Контрольная работа №2 «Продукты питания».** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | - воспитание любви к природе |
|  | Кухонные электроприборы (миксер, комбайн, электроплита, электрочайник, электросамовар, посудомоечная машина), их использование, уход за ними. | 1 |  | Формирование соблюдения техники безопасности при использовании электроприборов | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Развивать умение целеполагания и планирования предстоящего практического действия. | Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. | - воспитание любви к природе |
|  | Правила техники безопасности при работе с электроприборами. | 1 |  | Формирование соблюдения техники безопасности при использовании электроприборов | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение выбирать средства для организации своего поведения. | Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. | - воспитание любви к природе |
|  | Мебель и оборудование детской комнаты или детской зоны. | 1 |  | Формирование знаний о гигиенических требованиях к жилому помещению. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Мебель и оборудование детской комнаты или детской зоны. | 1 |  | Формирование знаний о гигиенических требованиях к жилому помещению. | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Рациональное расположение мебели в детской. Санитарно-гигиенические требования к уборке детской комнаты. | 1 |  | Формирование знаний  по уходу за мебелью в зависимости от покрытия. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение активно участвовать в деятельности. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Бытовые электроприборы, используемые для уборки квартиры. Моющие, чистящие средства. Еженедельная уборка всей квартиры. | 1 |  | Формирование соблюдения техники безопасности при использовании электроприборов | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Бытовые электроприборы, используемые для уборки квартиры. Моющие, чистящие средства. Еженедельная уборка всей квартиры. | 1 |  | Формирование соблюдения техники безопасности при использовании электроприборов | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. | 1 |  | Формирование знаний  о правилах и последовательности проведения сухой и влажной уборки. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. | 1 |  | Формирование знаний  о правилах и последовательности проведения сухой и влажной уборки. | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - воспитание любви к природе |
|  | Вредные насекомые в квартире. Борьба с ними и меры безопасности. | 1 |  | Формирование умения проводить профилактические меры по борьбе с вредными насекомыми | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение активно участвовать в деятельности. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Оформление жилища к празднику или торжеству. | 1 |  | Формирование умения подобрать оформление к празднику. | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Оформление жилища к празднику или торжеству | 1 |  | Формирование умения подобрать оформление к празднику. | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Косметический ремонт в квартире. Услуги жилищно-эксплуатационных организаций. | 1 |  | Познакомить с услугами жилищно-эксплуатационных организаций. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Косметический ремонт в квартире: знакомство с видами обоев, виды красок. | 1 |  | Формирование умения совершать подсчёт необходимых материалов для выполнения косметического ремонта | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение активно участвовать в деятельности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Косметический ремонт в квартире: знакомство с видами обоев, виды красок. | 1 |  | Определять потребность в косметическом ремонте Красить поверхность кистью и оклеить стены обоями. | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Экскурсия в строительный магазин. | 1 |  | Формирование умения узнавать, различать назначение зданий: магазины | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - воспитание любви к природе |
|  | Оформление балкона и лоджии. | 1 |  | Знать приемы оформления балконов и лоджий; особенности выращивания растений на балконе и лоджии. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формировать зна-ния о соблюдении здорового образа жизни. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Оформление балкона и лоджии. | 1 |  | Пользоваться справочной литературой при оформлении балкона и лоджии; выбирать семена и выращивать цветы и зеленыекультуры на балконе и лоджии | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Выращивание однолетников и зеленых насаждений на балконе. | 1 |  | Уметь выбирать семена и выращивать цветы и зеленыекультуры на балконе и лоджии | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | **Транспорт**  Общегородской транспорт. | 1 |  | Формирование знаний основных  транспортных средств города. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение активно участвовать в деятельности. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Оплата в городском транспорте. | 1 |  | Формирование умения оплачивать за проезд в транспорте | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Оплата в городском транспорте. | 1 |  | Формирование умения оплачивать за проезд в транспорте | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Маршруты района. | 1 |  | Формирование знаний и строгого соблюдения правил дорожного движения. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе беседы. | - воспитание любви к природе |
|  | Междугородный транспорт: автовокзалы, вокзалы, аэропорты. | 1 |  | Закрепление знаний о международном транспорте | Формирование умения работать с перфокартой | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Междугородный транспорт: автовокзалы, вокзалы, аэропорты. | 1 |  | Закрепление знаний о международном транспорте | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание любви к природе |
|  | Расписание междугородного транспорта. | 1 |  | Формирование умения «читать» расписание транспорта | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Расписание междугородного транспорта. | 1 |  | Формирование умения «читать» расписание транспорта | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе беседы. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Формы приобретения и порядок возврата билета. | 1 |  | Формирование умения приобрести или вернуть деньги за проезд. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Формы приобретения и порядок возврата билета. | 1 |  | Формирование умения приобрести или вернуть деньги за проезд. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Культура общения пассажиров. | 1 |  | Формирование знаний и строгого соблюдения правил дорожного движения. | Формирование  личностных  качеств: аккуратность при выполнении работы. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Культура общения пассажиров. | 1 |  | Формирование знаний и строгого соблюдения правил дорожного движения. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Экскурсия на вокзал. | 1 |  | Знакомство со структурой вокзала | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе беседы. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Экономика домашнего хозяйства**  Сбережения. Виды вкладов современной семьи. | 1 |  | Знакомство с понятием «сбережения» | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Планирование расходов с учётом бюджета и состава семьи. | 1 |  | Уметь планировать свой бюджет. | Формирование  личностных  качеств: аккуратность при выполнении работы. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Планирование расходов с учётом бюджета и состава семьи. | 1 |  | Уметь планировать свой бюджет. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Пенсионное обеспечение как доход. | 1 |  | Уметь формировать бюджет семьи | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Получение пенсии через почту | 1 |  | Формирование умения получать вклады. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе беседы. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Получение пенсии через сбербанк | 1 |  | Формирование умения получать вклады. | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Оплата коммунальных услуг через сбербанк. | 1 |  | Формирование умения получать вклады. | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Средства связи.** Сотовая связь, назначение, стоимость услуг. | 1 |  | Знать назначение  основных средств связи: почта, телеграф, телефон.  Знать порядок отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.  Уметь записывать адреса с индексом на конвертах.  Уметь заполнять  телеграфные бланки, составлять различные тексты телеграмм. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Интернет. | 1 |  | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - воспитание любви к природе |
|  | Товары по почте, через Интернет. | 1 |  | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе беседы. | - воспитание любви к природе |
|  | Денежные переводы. | 1 |  | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | **Медицинская помощь**  Профилактика ОРЗ, гриппа (закаливание, иммунизация,повышение иммунитета естественным путем, особенности профилактики простудных заболеваний летом и в холодное время года). | 1 |  | Знать правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений. | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Профилактика ОРЗ, гриппа (закаливание, иммунизация,повышение иммунитета естественным путем, особенности профилактики простудных заболеваний летом и в холодное  Время года). | 1 |  | Знать правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений. | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе беседы. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Понятие об иммунитете. Значение прививок. | 1 |  | Формирование нового понятия «иммунитет» | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Гигиена дыхания | 1 |  | Знать правила гигиены дыхания | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность при  выполнении работы. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Гигиена светового режима | 1 |  | Формирование знаний о значение зрения для человека, правил охраны зрения. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Вредные привычки | 1 |  | Формирование знаний о вреде курения и алкоголя | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | - воспитание любви к природе |
|  | Вредные привычки | 1 |  | Формирование знаний о вреде курения и алкоголя | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Уход за больными в домашних условиях.  Первая доврачебная помощь при сердечном приступе. | 1 |  | Формирование умения ухаживать за больными людьми | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Уход за больными в домашних условиях.  Первая доврачебная помощь при сердечном приступе. | 1 |  | Формирование умения ухаживать за больными людьми | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность при  выполнении работы. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | **Семья.** Семейное законодательство: права и обязанности родителей в соответствии с Законом. | 1 |  | Обогащениезнанийо видах головных уборов и их значении для здоровья. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Семейное законодательство: права и обязанности родителей в соответствии с Законом. | 1 |  | Знакомство с семейным, трудовым, жилищным, пенсионным законодательствами. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность при  выполнении работы. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Льготы молодым семьям (оплата отпуска по беременности и родам, пособия единовременные и ежемесячные). | 1 |  | Знакомство с льготами молодой семьи | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | **Учреждения, организации, предприятия**  Центры социальной защиты населения (районные, городская).Функции, порядок обращения, местонахождения, чтение информации в центре, запись информации. | 1 |  | Знакомство со структурой центра социальной защиты населения | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе беседы. | - воспитание любви к природе |
|  | Центры социальной защиты населения (районные, городская).Функции, порядок обращения, местонахождения, чтение информации в центре, запись информации. | 1 |  | Знакомство со структурой центра социальной защиты населения | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | **Контрольная работа №3 «Телефон. Правила пользования телефоном »** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | **Организации и учреждения.**  Департамент. | 1 |  | Знакомство с понятием департамент | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Назначение департамента | 1 |  | Знакомство с назначением департамента. | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе беседы. | - воспитание любви к природе |
|  | Муниципалитет | 1 |  | Знакомство с понятием муниципалитет | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Значение муниципалитета | 1 |  | Знакомство с назначением муниципалитета | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Префектура. | 1 |  | Знакомство с понятием префектура. | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе беседы. | - воспитание любви к природе |
|  | Назначение префектуры | 1 |  | Знакомство с назначением префектуры | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Полиция | 1 |  | Знакомство с понятием полиция | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Назначение полиции | 1 |  | Знакомство с назначением полиции | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Мастерские по ремонту. Виды услуг. | 1 |  | Формирование умения обращаться в мастерские по ремонту. | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Мастерские по ремонту. Виды услуг. | 1 |  | Формирование умения обращаться в мастерские по ремонту. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность при  выполнении работы. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Домоуправление | 1 |  | Знакомство с домоуправлением | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Домоуправление | 1 |  | Знакомство с домоуправлением | Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Салоны Красоты, парикмахерские с большим числом дополнительных услуг и помещений | 1 |  | Формирование умения посещать салон красоты. | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Салоны Красоты, парикмахерские с большим числом дополнительных услуг и помещений | 1 |  | Формирование умения посещать салон красоты. | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание любви к природе |
|  | Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Стоимость услуг в химчистке. | 1 |  | Формирование умения обращаться в химчистку. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность при  выполнении работы. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Стоимость услуг в химчистке. | 1 |  | Формирование умения обращаться в химчистку. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание любви к природе |
|  | Рынки, виды рынков. | 1 |  | Формирование знаний о рынке и его видах. | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Магазины продовольственных товаров, их назначение. | 1 |  | Формирование умений посещать продовольственные магазины и совершать необходимые покупки. | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | **Культура поведения и общения**  Проживание в коммунальной квартире. Общение с соседями по квартире, подъезду, дому. | 1 |  | Знакомство с понятием «коммунальная квартира». | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Общение с соседями по квартире, подъезду, дому. | 1 |  | Знакомство с понятием «коммунальная квартира». | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Проживание в коммунальной квартире. Общение с соседями по квартире, подъезду, дому. | 1 |  | Формирование знания о правилах поведения и общения с соседями. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Проживание в многоквартирном доме. Общение с соседями по квартире, подъезду, дому. | 1 |  | Знакомство с понятием «многоквартирный дом». | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Проживание в многоквартирном доме. Общение с соседями по квартире, подъезду, дому. | 1 |  | Формирование знания о правилах поведения и общения с соседями. | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Профориентация и трудоустройство**  Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».  Льготные категории работающих. | 1 |  | Знать о правах инвалидов на трудовую занятость | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Пенсионное удостоверение инвалида. | 1 |  | Знать где необходимо предоставлять пенсионное удостоверение | Формирование  способности к ос-мыслению социаль-ного окружения, своего места в нем. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения задач. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Беседа о профессиях | 1 |  | Уметь поддержать беседу о профессиях | Формирование уме-ния делать простей-шие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание любви к природе |
|  | Беседа о профессиях | 1 |  | Уметь поддержать беседу о профессиях | Формирование уме-ния делать простей-шие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание любви к природе |
|  | Трудоустройство. | 1 |  | Знать права инвалидов на трудовую занятость; виды трудовой занятости инвалидов (обычные предприятия, надомная работа, работа на предприятиях,применяющих труд инвалидов); организации по трудоустройству инвалидов | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Временная и постоянная занятость. | 1 |  | Знать права инвалидов на трудовую занятость; виды трудовой занятости инвалидов (обычные предприятия, надомная работа, работа на предприятиях,применяющих труд инвалидов); организации по трудоустройству инвалидов | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Что такое «Атрибуты праздников». | 1 |  | Формирование представлений о атрибутах праздника. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Государственные, фольклорные, народные, православные праздники. | 1 |  | Формирование представлений о праздниках. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Атрибуты, символика праздников. Обычаи при проведении праздников | 1 |  | Формирование представлений о праздниках. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Обычаи и традиции народов России: Новый год | 1 |  | Формирование представлений о обычаях и традициях народа | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Обычаи и традиции народов России: Рождество | 1 |  | Формирование представлений о обычаях и традициях народа | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Обычаи и традиции народов России:Крещение | 1 |  | Формирование представлений о обычаях и традициях народа | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Обычаи и традиции народов России: 23 февраля | 1 |  | Формирование представлений о обычаях и традициях народа | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Обычаи и традиции народов России: 8 марта | 1 |  | Формирование представлений о обычаях и традициях народа | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Обычаи и традиции народов России: Масленица | 1 |  | Формирование представлений о обычаях и традициях народа | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Обычаи и традиции народов России: Пасха | 1 |  | Формирование представлений о обычаях и традициях народа | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Как поздравить с праздником. | 1 |  | Формирование умения поздравлять с праздниками. | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Поздравительная открытка. | 1 |  | Формирование умения писать поздравительные открытки | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Контрольная работа №4 «Предметы быта»** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | - воспитание любви к природе |
|  | Знание нравственных традиций, принятых в православии. | 1 |  | Формирование представлений о обычаях и традициях народа. | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Представление о религиях мира. | 1 |  | Формирование представлений о религиях мира | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). | 1 |  | Формирование представлений о обычаях и традициях народа | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | **Страна.**  Россия – государство, в котором мы живём. Знание некоторых значимых исторических событий. Выдающиеся люди России. | 1 |  | Расширение представлений о России как стране, в которой они живут | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Знание некоторых значимых исторических событий. | 1 |  | Расширение представлений о значимых исторических событий. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Выдающиеся люди России. | 1 |  | Расширение представлений о значимых исторических событий. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, вести диалог. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Узнавание. | 1 |  | Расширение представлений о государственной символике. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Узнавание президента России (фото, видео) | 1 |  | Умение называть и различать президента России | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Контрольная работа №5 «Наша страна»** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | - воспитание любви к природе |
|  | Государственные праздники России. | 1 |  | Формирование умений называть основные государственные праздники. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  | Расширение представления о Москве как главном городе. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Крупные города России, их примечательности. | 1 |  | Расширение представлений о России | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Санкт-Петербург, достопримечательности. | 1 |  | Знакомство с городом-героем Санкт-Петербургом, повторить понятие «столица», «северная столица», пополнить активный словарь. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Сочи, Крым. Отдых. достопримечательности. | 1 |  | Знакомство с городом Сочи, Севастополь, пополнить активный словарь  Повторить понятие «море», «отдых», «купание». | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание любви к природе |
|  | Наш город - Ульяновск. | 1 |  | Формирование элементарных представлений о малой Родине | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Государственная символика Ульяновска. | 1 |  | Формирование элементарных представлений о малой Родине | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Достопримечательности Ульяновска. | 1 |  | Формирование элементарных представлений о малой Родине | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Права и обязанности гражданина России | 1 |  | Ознакомление с основными правами и обязанностями граждан и принципами, которые лежат в их основе, группами гражданских прав. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Права и обязанности гражданина России | 1 |  | Ознакомление с основными правами и обязанностями граждан и принципами, которые лежат в их основе, группами гражданских прав. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание любви к природе |
|  | Основные документы, удостоверяющие личность (свидетельство о рождении, паспорт) | 1 |  | Ознакомление воспитанников с основными документами и правилами их хранения | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Основные документы, удостоверяющие личность (свидетельство о рождении, паспорт) | 1 |  | Ознакомление воспитанников с основными документами и правилами их хранения | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Национальные особенности стран мира (Япония, Китай, Франция, США, Германия, Египет и др.) | 1 |  | Формирование умения называть страны мира | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Национальные особенности стран мира (Япония, Китай, Франция, США, Германия, Египет и др.) | 1 |  | Формирование умения называть страны мира | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Медицинская помощь** Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. | 1 |  | Формирование знаний о медицинские учреждения. Их назначение. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Вызов «скорой помощи». | 1 |  | Уметь вызвать «скорую помощь» к больному. | Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Вызов врача на дом. | 1 |  | Уметь вызывать врача на дом по телефону. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, вести диалог. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Лекарство как источники опасности. | 1 |  | Учиться понимать   необходимость правильного использования лекарств | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, вести диалог. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание любви к природе, |
|  | Лекарство как источники опасности. | 1 |  | Учиться понимать   необходимость правильного использования лекарств | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, вести диалог. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание любви к природе, |
|  | **Традиции, обычаи** Что такое «Атрибуты праздников». | 1 |  | Формирование представлений о атрибутах праздника. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Государственные, фольклорные, народные, православные праздники. | 1 |  | Формирование представлений о православных праздниках. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Государственные, фольклорные, народные, православные праздники. | 1 |  | Формирование представлений о православных праздниках. | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, вести диалог. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание любви к природе, |
|  | Атрибуты, символика праздников. Обычаи при проведении праздников | 1 |  | Формирование представлений о православных праздниках. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Обычаи и традиции народов России | 1 |  | Формирование представлений о обычаях и традициях народа | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Обычаи и традиции народов России | 1 |  | Формирование представлений о обычаях и традициях народа | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Как поздравить с праздником. | 1 |  | Формирование умения писать поздравительные открытки | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Поздравительная открытка. | 1 |  | Формирование умения писать поздравительные открытки | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Поздравительная открытка. | 1 |  | Формирование умения писать поздравительные открытки | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Повторение. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания. Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Всего -198 часов. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

*Практические:* привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

*Словесные:* рассказ учителя, обучающая беседа, практические занятия.

*Наглядные:* работа с перфокартами, рисунками, таблицами, просмотр тематических фильмов.

*Работа с учебником.* Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях YIII вида» (М, Владос, 2005),

С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ YIII вида» (Москва, Владос, 2005), С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009

*Метод демонстрации.* Компьютерные презентации к урокам. Кабинет приготовления пищи.

Т*ехнические средства.* Ноутбук. Мультимедийный проектор. Интернет-ресурсы:

* <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf-> те
* [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
* <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>

http://old.internet-school.ru (интернет-школа просвещение.ru)

* [www.skillopedia.ru](http://www.skillopedia.ru) (видеоуроки)
* <http://festival.1september.ru/>

**8. Учебно-методический комплекс.**

* О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007 г.
* Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
* В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей Москва, 1994 г.
* В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида.
* Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004 г
* Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007 г.
* М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000 г.
* Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979 г.
* В. Иванова «Этикет для девочек», 2006 г.
* А.И. Ицкова «Наш быт глазами врача». Москва, 1991 г.
* Г.Б. Картушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966 г.
* О.И. Кияткина « Как себя вести» , Москва, 1983 г.
* Б.А. Куган «Сборник дидактических игр», Курган, 1995 г.
* О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.
* А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко «Обслуживающий труд» 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс. Москва, 1983 г.
* М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969 г.
* А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002 г.
* В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001 г.
* М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002 г.
* В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г.
* Н.А. Цимболенко «Азбука быта и поведения». Челябинск, 1988 г.
* И. Черепанова «Домашний калейдоскоп», 1991 г
* А.М. Щербакова «Новая модель обучения в спец.(корр.) общеобразовательных учреждениях 8 вида,

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий социальный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Окружающий социальный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*»***

***ученика 12 б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Познание предметного мира. | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности | Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними. |  |  |
| Знание правил пользования средствами связи. |  |  |
| Знание норм и режима питания. |  |  |
| Знание техники безопасности при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание правилами пользования медицинскими учреждениями. |  |  |
| Знание правилами пользования специализированными магазинами. |  |  |
|  | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. | Умение сортировать и мыть овощи и фрукты. |  |  |
| Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню. |  |  |
| Элементарные правила ухода за одеждой и обувью. |  |  |
| Знание элементарных правил хранения одежды и обуви. |  |  |
| Умение использовать в домашнем хозяйстве средства бытового назначения. | Умение использовать бытовую технику. |  |  |
| Умение использовать химические средства. |  |  |
| Умение использовать инструменты. |  |  |
|  | Практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ. | приготовление пищи |  |  |
| уборка |  |  |
| стирка |  |  |
| глажение |  |  |
| чистка одежды, обуви |  |  |
| сервировка стола |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  | **Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*» 12 класса Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 12 классов с нарушением интеллекта по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*»***

***ученика(цы) 12 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*» 12 б класса .Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

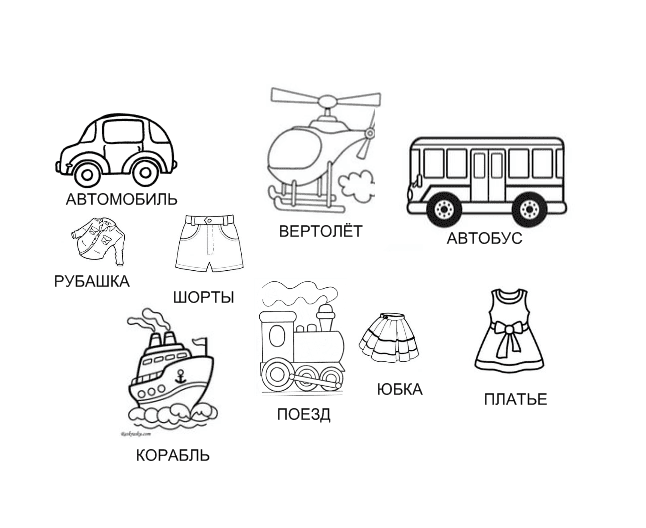
* Символика *«Солнышко улыбается»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Контрольно-оценочная деятельность по предмету «Окружающий социальный мир»**

**12 класс**

**Входная контрольная работа №1 «Транспорт»**

1. Назови (узнай, покажи) предметы. Покажи (назови) только транспорт. Раскрась транспорт красным, а одежду синим цветом.



2. Назови (узнай, покажи) транспорт. Прочитай слова. Соедини линией транспорт с его названием.



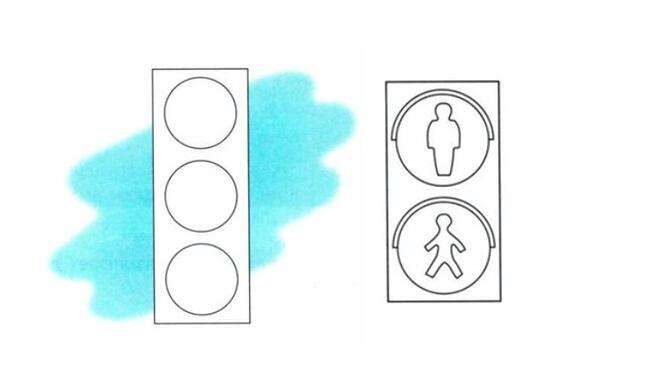
3. Назови (покажи) транспорт и соедини с картинкой «Что где движется?»

**

4. Составь из букв название транспорта, запиши в клеточки. Раскрась картинку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=ea3055736d2cab3735f678f7803ecb8b&n=33&w=147&h=150 | http://rebenok16.ru/wp-content/uploads/2013/03/raskraski-dlya-malishey-parovozik.jpg | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=2fedc8ee6db651347dd1d7b31c32f3c3&n=33&w=178&h=150 |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Е** | **В** | **Р** | **О** | **Л** | **Ё** | **Т** | **Т** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **О** | **П** | **З** | **Е** | **Д** | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ш** | **М** | **И** | **А** | **Н** | **А** | |  |  |  |  |  |  | |

5. Раскрась правильно сигналы светофоров.



6. Назови (узнай, покажи) транспорт и профессии людей. Соедини «Кто на какой машине работает?»



Прочитай, покажи на картинке:

**ВРАЧ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОЖАРНЫЙ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОЛИЦЕЙСКИЙ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Допиши на строке телефон экстренного вызова!

**Контрольная работа №2 «Продукты питания»**

**Контрольная работа №2.**

**Тема «Питание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прочитай вопрос** | | **Отметь правильный ответ** |
| 1. Какие продукты относятся к овощам? | | * молоко * помидор * огурец * сыр |
| 1. Какие овощи можно есть сырыми? | | * свекла * огурец * картофель * лук |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из овощей? | | * суп * компот * салат * сок |
| 1. Какие продукты относятся к фруктам? | | * капуста * яблоко * хлеб * груша |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из фруктов? | | * суп * компот * салат * сок |
| 1. Какие продукты относятся к ягодам? | | * малина * кабачок * черника * клубника |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из ягод? | | * сок * компот * блины * варенье |
| 1. Определите порядок употребления в пищу овощей, фруктов и ягод? | | * очистить от кожуры * помыть * съесть * положить в тарелку |
| 1. Выбери только молочные продукты? | | * сыр * сосиски * сметана * творог |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из молочных продуктов? | | * запеканка * молочный суп * котлета * мороженное |
| 1. Из чего делают мучные продукты? | | * молоко * мясо * мука * крупа |
| 1. Какие кулинарные блюда относят к мучным продуктам? | | * пирог * блины * котлета * булочка |
| 1. Выбери зерновые продукты питания? | | * гречка * рис * мясо * пшено |
| 1. Соедини стрелками название **круп** с названиями **каши**: | | |
| рис |  | манная |
| гречка |  | овсяная |
| пшено |  | рисовая |
| манка |  | перловая |
| овсянка |  | пшённая |
| перловка |  | гречневая |
| 1. Какие продукты относятся к мясным? | | * морковь * сосиски * колбаса * хлеб |
| 1. Отметьте способы приготовления мясных продуктов питания? | | * тушить * жарить * варить * мариновать |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из мясных продуктов? | | * котлета * торт * гуляш * шашлык |
| 1. Какие продукты относятся к рыбным? | | * рыбные консервы * сметана * икра * селёдка |
| 1. Выберите группы продуктов питания, которые необходимо хранить в холодильнике? | | * молочные продукты * мясные продукты * зерновые продукты * мучные продукты |
| 1. Какие продукты питания нельзя употреблять в пищу? | | * рыбные продукты * овощи * испорченные продукты * зерновые продукты |

1. Рассмотрите изображенные на рисунках предметы и подпишите их названия:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №3 «Телефон. Правила пользования телефоном»**

1. Посмотри на картинку. Назови и запиши что ты увидел. Раскрась

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.** Покажи технические устройства: ТЕЛЕФОН, НОУТБУК, ПЛЕЕР, КОМПЬЮТЕР, ПЛАНШЕТ, МАГНИТОФОН. Соедини техническое устройство с фотографией, где оно используется.



3. Раскрась все мобильные устройства

****

Частое использование технических устройств приводит к головной боли и другим заболеваниям! Расскажи сам!

3.Учёные советуют не пользоваться мобильным телефоном детям

1)до 5 лет

2)до 16 лет.

4.Сколько минут должен длиться один разговор?

1)5минут  
2)3 минуты

5. Соедини стрелочками номера телефонов и назва­ния срочных служб:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 03 | газовая служба | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1676898402_gas-kvas-com-p-risunok-na-temu-sluzhba-spaseniya-112-45.jpg |
| 04 | пожарная охрана |
| 01 | скорая помощь |

**Контрольная работа №4 «Предметы быта»**

1. Рассмотри предметы. Узнай (покажи, назови) электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен. Обведи их кружком.



2. Рассмотри картинки. Найди и раскрась электробытовые приборы по заданию: телевизор, утюг, лампу, микроволновую, электрический чайник, фен.



3. Рассмотри картинки. Обведи предметы, которые могут быть горячими, в красный круг, а холодными – в синий круг. Раскрась только электробытовые приборы.



4. Рассмотри иллюстрации. Соедини линией, по логической (смысловой) связи, предмет мебели и действие . Игра «Что для чего?»



5. Узнай (покажи, назови) предметы и действия. Прочитай слова. Соедини кухонный инвентарь, слово и иллюстрацию по его назначению.



6. Прочитай слова. Узнай (покажи, назови) предметы. Соедини линией, что с чем связано? Расскажи.



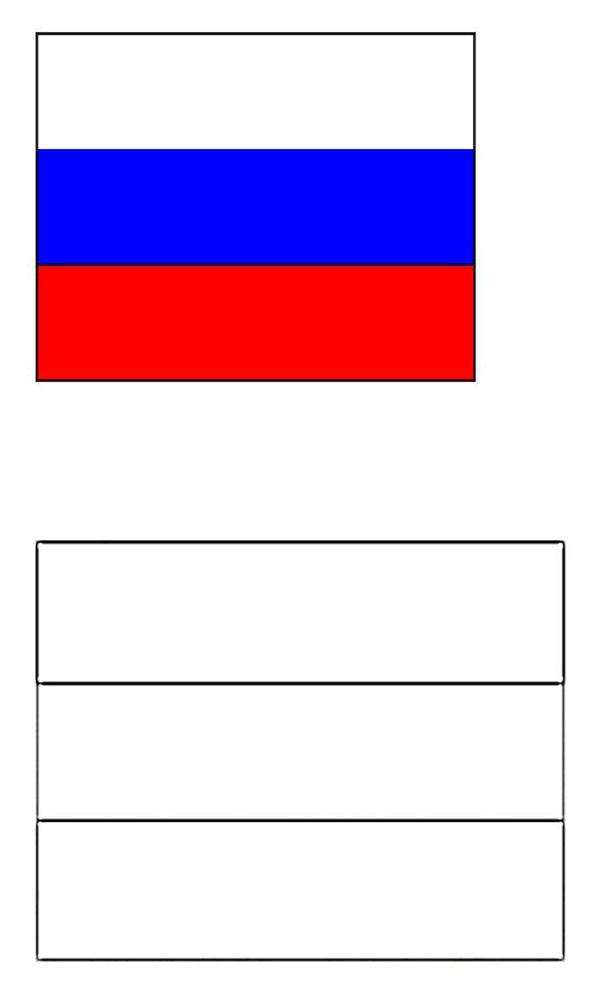
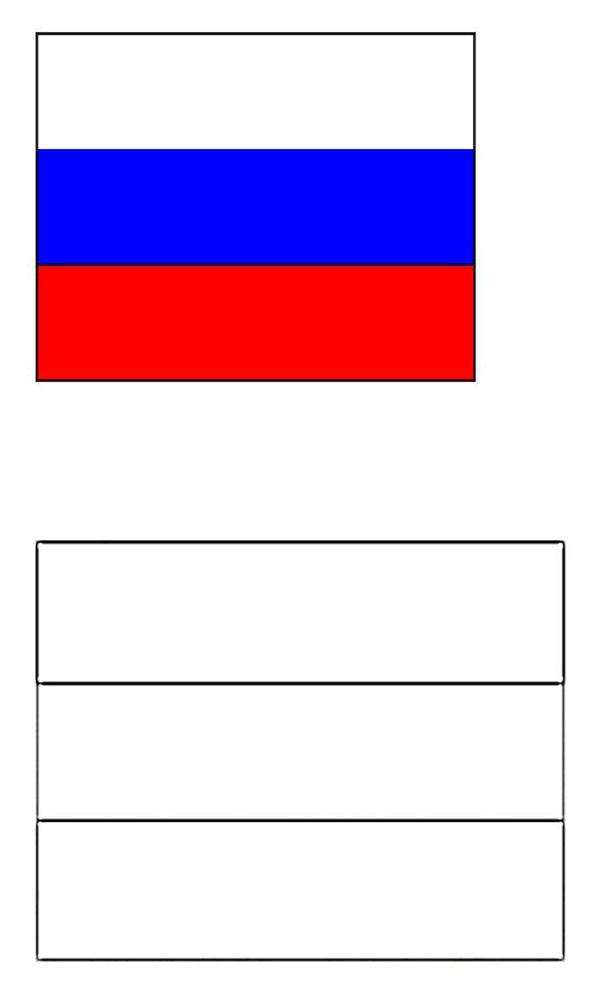
**Итоговая контрольная работа №5 «Наша страна»**

1. Рассмотри картинку. Назови главный город нашей страны. Прочитай и обведи по буквам название столицы.

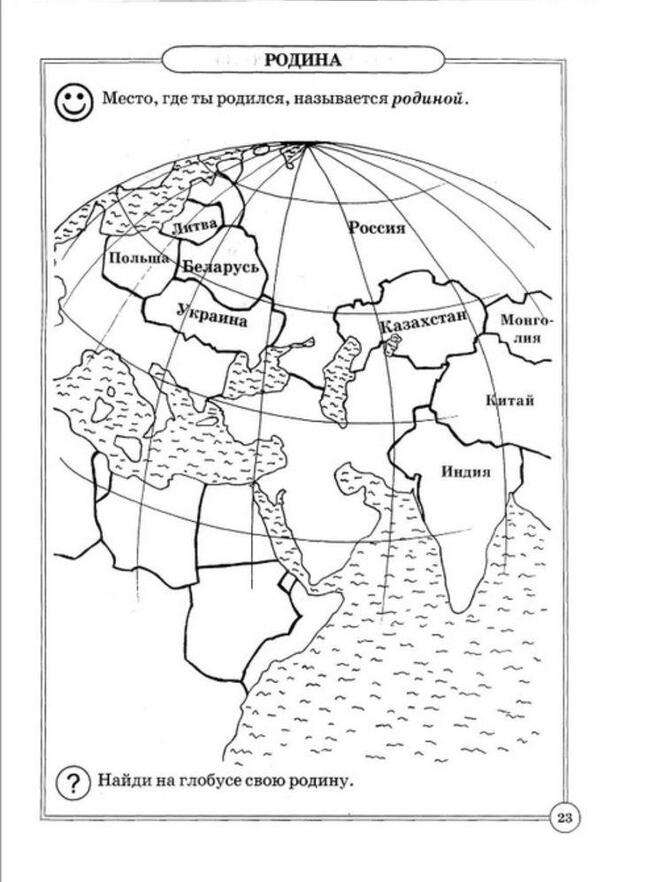
Столица России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



2. Назови (узнай, покажи), что изображено на картинке. Сколько цветов у флага, назови (покажи) ? Выполни аппликацию по образцу.

3. Страна, где ты родился – это РОДИНА. Найди на карте Россию, обведи ее границы красным карандашом. Закрась территорию России синим цветом.



4. Назови (покажи), город, в котором ты живешь? Назови свой домашний адрес.

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

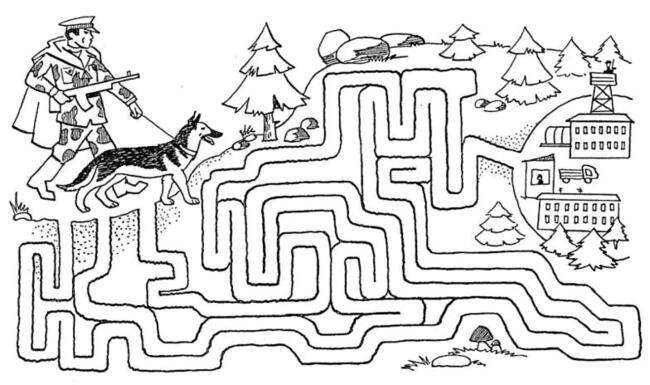
5. Это государственные символы России. Назови их? Попробуй написать по образцу название символов.



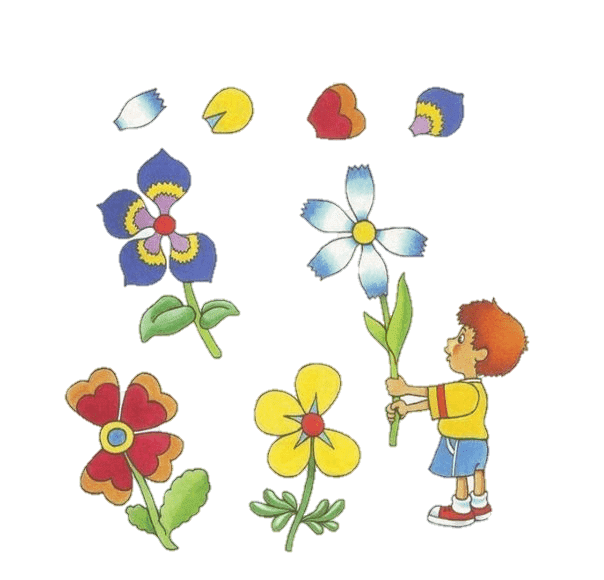
6. Зимний праздник – НОВЫЙ ГОД. Обведи зеленым карандашом символ нового года – ёлку, дорисуй новогоднее украшение на елке. Раскрась!



7. Праздник День защитника Отечества отмечают 23 ФЕВРАЛЯ. Помоги пограничнику и собаке пройти по лабиринту до заставы. Проведи линию карандашом.



8. Международный женский день – 8 МАРТА! Подбери лепесток к каждому из цветков, соедини стрелками.



9. День Победы – 9 МАЯ. Назови (узнай) предметы – символы Победы. Раскрась по представлению.

****

Прочитай, покажи:

**ТАНК ОГОНЬ ЗВЕЗДА ПИЛОТКА ГВОЗДИКА ЛЕНТА ФУРАЖКА**