Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

для обучающихся 12 класса с нарушением интеллекта (вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  от 28.08.2024 года,  протокол № 7 | Ответственный  за реализацию программы:  Лунина Н.В., учитель |

**Пояснительная записка**

**Р**абочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 12 классов (вариант 2) разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цель**: формирование умения обучающегося использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

**Задачи**:

1. Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
2. Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
3. Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
4. Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
5. Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
6. Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
7. Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
8. Формирование потребности в сопереживании;
9. Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.
   1. **Общая характеристика коррекционного курса.**

Являясь основой социального взаимодействия, способности к коммуникации являются важнейшими предпосылками к развитию ребенка. У детей с нарушением интеллекта в комплексе нарушений ярко выступают речевые и коммуникативные проблемы.

У ребенка с нарушением интеллекта, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы.

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включает следующие разделы: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»

Основные задачи реализации содержания курса «Альтернативная коммуникация»:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**2.Актуальность, новизна и дополнительность программы**. Проблема коммуникации обучающихся- одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Новизна программы заключается в том, что разработке использовалась программа « МАКАТОН». Это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая людям с коммуникативными трудностями общаться. Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи.

**3.Формы и методы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

  Основными видами   работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

**Методы работы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

**4**.**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
| В неделю | В год |
| 12 | 2 | 66 |

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса « Альтернативная коммуникация».**

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

 использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

 пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

 общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

• .начальные навыки чтения и письма.

Программа «Альтернативная коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

• умение выполнять инструкции педагога;

• использование по назначению учебных материалов;

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени,

• от начала до конца,

• с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Характеристика базовых учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия | Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия |
| -испытывать чувство гордости за свою страну;  -гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;  -эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи, и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям и близким;  -включаться в социальную деятельность;  - бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности;  -уважать и бережно относиться к труду окружающих его людей; | - вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника;  -вступать в диалог и поддерживать его;  - использовать простые и доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; | - осуществлять коллективный поиск решения простых задач;  -уметь действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  - реагировать на внешний контроль и оценку; | - воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;  - использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания; |

**5.Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 12 класс.**

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пикто­граммах:**

Создание учителем тематических пиктографических стендов по знакомой учащимся тематике и «чтение» на уроках информации учащимся (с помощью учителя). «Чтение» учащимся литературных произведений, рассматривание иллюстраций, картин, отражающих состояние цветов в разные части суток.

Чтение цветных пятен: определение цветка по цвету, набор вместе с учителем картинок к реальным цветам. Выполнение заданий учащимся с использованием пиктограмм: роза, ландыш, цветы, подрезать и т.д.

Работа с пиктограммами по рабочим тетрадям.

Расширение представлений учащимся о журналах и их «чтении».

Закрепление умения учащегося по словесной просьбе учителя показывать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки, изученные ранее.

Разыгрывание вместе с учащимся, используя персонажи различных театром, спектаклей по рассказам и стихотворениям.

**«Аудиальное чтение»:**

Прослушивание учащимся музыкальных компьютерных программ на CD-дисках музыкальные голоса природы, сочетающих цветомузыкальные аранжировки звуков живой природы и классической музыки. Беседы по их содержанию, рисование под музыку (с элементами арт-терапии).

Расширение круга чтения, углубление содержания бесед об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. Совместное «чтение» изображений на календаре погоды и природы.

Слушание различных аудиокниг в различном формате.

Привлечение учащегося к изображению действий по прочитанному учителем тексту, в рисовании.

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»):**

«Чтение» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими знаками, «чтение» согласных звуков, произнесенных шепотом.

Дидактические упражнения, в которых учащийся выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам.

Подбор карточек со словами к пиктограммам, под которыми подписаны названия.

Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) знакомых букв к этим же буквам в словах.

Упражнения для развития фонематического восприятия: различие контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах.

Запись с помощью учителя своего имени, фамилии и других доступных сведения о себе.

Последовательное соединение знакомых согласных букв, с гласными в слог-слияние (открытый и закрытый).

Выделение слогов из знакомых слов. Подкладывание учащимся карточки-слога под соответствующий слог в слове.

Чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соответствие их с указательным жестом; предлогов *в, на, под, у* и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом.

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.

Составление слов их букв разрезной азбуки и чтение предложений.

**Календарно – тематическое планирование. «Альтернативная коммуникация» 12 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во ча-сов | Дата | Академический компонент | | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | | | | | | | | | Воспитательная работа |
| Личностные | | Познавательные | | Коммуникативные | | Регулятивные | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Рассматривание иллюстраций о лете и фото «Как я провел лето». Рассказ по картине П. Кузнецова «Цветы». | 1 |  | Формирование умений понимать слова, обозначающие предмет. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | | | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | Рассматривание иллюстраций о лете и фото «Как я провел лето». Рассказ по картине П. Кузнецова «Цветы». | 1 |  | Привлечение к изображению действий по прочитанному учителем тексту | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | | | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Определение цветка по цвету, рассматривание цветов из природного материала. Видео фильма о цветах. Чтение учителем рассказа о лете. | 1 |  | Формирование умения определять цветок по цвету, набор вместе с учителем картинок к реальным цветам. | | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Определение цветка по цвету, рассматривание цветов из природного материала. Видео фильма о цветах. Чтение учителем рассказа о лете. | 1 |  | Формирование умения определять цветок по цвету, набор вместе с учителем картинок к реальным цветам. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | | | | воспитание продуманности своих действий и поведения |
|  | Рассказ учителя о земле и воде. Понимание слов, обозначающих предмет по теме «Земля и вода» | 1 |  | Расширение круга чтения, углубление содержания бесед о воде, земле, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. | | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | | | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
|  | Рассказ учителя о земле и воде. Понимание слов, обозначающих предмет по теме «Земля и вода» | 1 |  | Расширение круга чтения, углубление содержания бесед о воде, земле, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | | | | воспитание общественно – активной личности |
|  | Рассказ учителя об огне и воздухе. Понимание слов, обозначающих предмет по теме «Огонь и воздух». | 1 |  | Расширение круга чтения, углубление содержания бесед об огне, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. | | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | | | формирование личностных позитивных качеств школьника |
|  | Рассказ учителя об огне и воздухе. Понимание слов, обозначающих предмет по теме «Огонь и воздух». | 1 |  | Расширение круга чтения, углубление содержания бесед об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | | | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | Чтение совместно с учащимся календаря погоды. Составление из картинок сюжета о погоде. | 1 |  | Расширение круга чтения, углубление содержания бесед о природных явлениях, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. | | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | | Формирование умения выполнять учебные действия | | | | | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Чтение совместно с учащимся календаря погоды. Составление из картинок сюжета о погоде. | 1 |  | Расширение круга чтения, углубление содержания бесед о природных явлениях, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Развитие графических навыков. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Чтение совместно с обучающимися календаря природы. | 1 |  | Формирование умений работать с пиктограммами | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Развитие графических навыков. Формирование умения работать с деформированным словом. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | | | воспитание продуманности своих действий и поведения |
|  | Чтение совместно с обучающимися календаря природы. | 1 |  | Формирование умений работать с пиктограммами | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | | Развитие графических навыков. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | | | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
|  | Глобальное чтение по теме «Осень». Чтение учителем стихов об осени. | 1 |  | Формирование умений «читать» слов по карточкам по теме «Осень» | | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | | | воспитание общественно – активной личности |
|  | Глобальное чтение по теме «Осень». Чтение учителем стихов об осени. | 1 |  | Формирование умений «читать» слов по карточкам по теме «Осень» | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | | | формирование личностных позитивных качеств школьника |
|  | Чтение слов по карточкам. | 1 |  | Формирование умений «читать» слов по карточкам | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | | | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | Чтение слов по карточкам. | 1 |  | Формирование умений «читать» слов по карточкам | | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | | | | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Глобальное чтение по теме «Посуда». Составление слов из букв разрезной азбуки по теме: «Посуда». Просмотр видео сказки по выбору. | 1 |  | Закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать карточки. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Глобальное чтение по теме «Посуда». Составление слов из букв разрезной азбуки по теме: «Посуда». Просмотр видео сказки по выбору. | 1 |  | Закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать карточки | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Умение видеть проблему, определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | | | воспитание продуманности своих действий и поведения |
|  | Просмотр сюжетных картинок о природе. Игра: «В гостях у Лизы». | 1 |  | Разыгрывание вместе с обучающимися, используя персонажи различных театром, спектаклей по рассказам и стихотворениям. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать звуки на слух | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | | | | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
|  | Просмотр сюжетных картинок о природе. Игра: «В гостях у Лизы». | 1 |  | Разыгрывание вместе с обучающимися, используя персонажи различных театром, спектаклей по рассказам и стихотворениям. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения различать звуки на слух | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | | | | воспитание общественно – активной личности |
|  | Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой. Слушание аудиокниги «Цветик-семицветик». | 1 |  | Формирование умений прослушивать аудиокниги | | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | Развитие фонематического восприятия.  Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | | | | формирование личностных позитивных качеств школьника |
|  | Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой. Слушание аудиокниги «Цветик-семицветик». | 1 |  | Формирование умений прослушивать аудиокниги | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Развитие фонематического восприятия.  Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | | | | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | Чтение учителем рассказа о животных. Глобальное чтение по теме: «Дикие животные». Составление слов по образцу. | 1 |  | Закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать карточки по заданной теме. | | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | | Формирование умения определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | | | формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Чтение учителем рассказа о животных. Глобальное чтение по теме: «Дикие животные». Составление слов по образцу. | 1 |  | Закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать карточки по заданной теме | | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | | Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определения последовательности звуков в слове. | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Соотнесение слово-картинка. Просмотр видео зарисовки о погоде. | 1 |  | Формирование умений прослушивать аудиокниги | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. . | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | | | воспитание продуманности своих действий и поведения |
|  | Просмотр журналов мод. Накладывание букв на буквы в словах. | 1 |  | Формирование умений понимать простые слова. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Развитие графических навыков. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | | | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
|  | Просмотр журналов мод. Накладывание букв на буквы в словах. |  |  | Расширение представлений о журналах и их «чтении». | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Развитие графических навыков. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | | | воспитание общественно – активной личности |
|  | Дидактическое упражнение «выбери карточку с буквой». | 1 |  | Формирование умений «чтения» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими знаками, «чтение» согласных звуков, произнесенных шепотом.  понимать слова, обозначающие предмет. | | Формирование умения ориентироваться, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | Активизировать процессы припоминания.Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения искать нужную информацию. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | | | формирование личностных позитивных качеств школьника | |
|  | Дидактическое упражнение «выбери карточку с буквой». | 1 |  | Формирование умений «чтения» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими знаками, «чтение» согласных звуков, произнесенных шепотом.  понимать слова, обозначающие предмет. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | | |
|  | Чтение телесных изображений. Разыгрывание настольного театра «Три поросенка». | 1 |  | Формирование умений понимать слова, обозначающие предмет. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | | формирование уважительного отношения к окружающим | | |
|  | Чтение телесных изображений. Разыгрывание настольного театра «Три поросенка». | 1 |  | Формирование умений понимать слова, обозначающие предмет. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование фонематического восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | | |
|  | Рассматривание предупредительных, запрещающих и информационных знаков. Понимание слов, обозначающих предмет | 1 |  | Закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки, изученные ранее. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | | | воспитание продуманности своих действий и поведения | | |
|  | Рассматривание предупредительных, запрещающих и информационных знаков. Понимание слов, обозначающих предмет | 1 |  | Закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки, изученные ранее. | | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью  учителя. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с  партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | | | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности | | |
|  | Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой. Соотнесение слово-картинка. «Чтение» предложений из 2 – 3 слов. | 1 |  | Формирование умений «чтения» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими знаками, «чтение» согласных звуков, произнесенных шепотом.  понимать слова, обозначающие предмет. | | Формирование фонематического восприятия. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | | | воспитание общественно – активной личности | | |
|  | Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой. Соотнесение слово-картинка. «Чтение» предложений из 2 – 3 слов. | 1 |  | Формирование умений «чтения» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими знаками, «чтение» согласных звуков, произнесенных шепотом.  понимать слова, обозначающие предмет. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Развитие графических навыков. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | | формирование личностных позитивных качеств школьника | | |
|  | Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой. Соотнесение слово-картинка. «Чтение» предложений из 2 – 3 слов. | 1 |  | Формирование умений «чтения» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими знаками, «чтение» согласных звуков, произнесенных шепотом.  понимать слова, обозначающие предмет. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Развитие графических навыков. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | | |
|  | Упражнение на развитие фонематического восприятия. Глобальное чтение по теме: «Обувь». Слушание аудиокниги по выбору. | 1 |  | Закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать карточки по заданной теме | | Формирование умения ориентироваться, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | Активизировать процессы припоминания.Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения искать нужную информацию. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | | формирование уважительного отношения к окружающим | | |
|  | Упражнение на развитие фонематического восприятия. Глобальное чтение по теме: «Обувь». Слушание аудиокниги по выбору. | 1 |  | Закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать карточки по заданной теме | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | | |
|  | Разыгрывание сказки совместно с учащимся. Рассматривание журналов «модели мебели». | 1 |  | Формирование умений понимать слова, указывающие на предмет. | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | | воспитание продуманности своих действий и поведения | | |
|  | Разыгрывание сказки совместно с учащимся. Рассматривание журналов «модели мебели». | 1 |  | Привлечение к изображению действий по прочитанному учителем тексту | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование фонематического восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности | | |
|  | Составление из букв своего имени и фамилии. Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой. | 1 |  | Последовательное соединение знакомых согласных букв, с гласными в слог-слияние | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | | | воспитание общественно – активной личности | | |
|  | Составление из букв своего имени и фамилии. Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой. | 1 |  | Последовательное соединение знакомых согласных букв, с гласными в слог-слияние | | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью  учителя. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с  партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | | | формирование личностных позитивных качеств школьника | | |
|  | Чтение небольших текстов. Разыгрывание настольного театра «Курочка Ряба». | 1 |  | Формирование умений понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. | | Формирование фонематического восприятия. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | | | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | | |
|  | Чтение небольших текстов. Разыгрывание настольного театра «Курочка Ряба». | 1 |  | Разыгрывание, используя персонажи различных театром, спектаклей по рассказам и стихотворениям. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Развитие графических навыков. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | формирование уважительного отношения к окружающим | | | |
|  | Выделение слогов из знакомых слогов. Работа с карточками по теме «Слог-слово». | 1 |  | Разыгрывание, используя персонажи различных театром, спектаклей по рассказам и стихотворениям. | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Развитие графических навыков. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | | | |
|  | Выделение слогов из знакомых слогов. Работа с карточками по теме «Слог-слово». | 1 |  | Последовательное соединение знакомых согласных букв, с гласными в слог-слияние | | Формирование умения ориентироваться, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | Активизировать процессы припоминания.Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения искать нужную информацию. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | | воспитание продуманности своих действий и поведения | | | |
|  | Чтение местоимений «я, мы, он». Чтение стихов учителем. | 1 |  | Формирование умений чтения по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соответствие их с указательным жестом; | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности | | | |
|  | Чтение местоимений «я, мы, он». Чтение стихов учителем. | 1 |  | Формирование умений чтения по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соответствие их с указательным жестом; | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | воспитание общественно – активной личности | | | |
|  | Рассматривание иллюстраций о весне. Разыгрывание настольного театра «Лиса и журавль». Упражнения на развитие слухового восприятия. | 1 |  | Формирование умений понимать содержание текста. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование фонематического восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | | формирование личностных позитивных качеств школьника | | | |
|  | Рассматривание иллюстраций о весне. Разыгрывание настольного театра «Лиса и журавль». Упражнения на развитие слухового восприятия. | 1 |  | Привлечение к изображению действий по прочитанному учителем тексту, в рисовании. | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | | | |
|  | Рассматривание информационных знаков. | 1 |  | Закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки, изученные ранее. | | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью  учителя. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с  партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | | формирование уважительного отношения к окружающим | | | |
|  | Рассматривание информационных знаков. | 1 |  | Закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки, изученные ранее. | | Формирование фонематического восприятия. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | | | |
|  | Составление из букв своего имени и фамилии. Выделение слогов из знакомых слов. | 1 |  | Формирование умений использовать полученные знания. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | воспитание продуманности своих действий и поведения | | | |
|  | Составление из букв своего имени и фамилии. Выделение слогов из знакомых слов. | 1 |  | Формирование умений использовать полученные знания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Развитие графических навыков. | | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности | | | | |
|  | Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 1 |  | Последовательное соединение знакомых согласных букв, с гласными в слог-слияние | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Развитие графических навыков. | | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | воспитание общественно – активной личности | | | | |
|  | Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 1 |  | Последовательное соединение знакомых согласных букв, с гласными в слог-слияние | Формирование умения ориентироваться, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | | Активизировать процессы припоминания.Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения искать нужную информацию. | | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | | формирование личностных позитивных качеств школьника | | | | |
|  | Совместно с учителем выпуск стенгазеты «Семья». | 1 |  | Формирование умений использовать полученные знания. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | | | | |
|  | Совместно с учителем выпуск стенгазеты «Семья». | 1 |  | Привлечение к изображению действий по прочитанному учителем тексту в рисовании. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | формирование уважительного отношения к окружающим | | | | |
|  | Совместно с учителем выпуск стенгазеты «Семья». | 1 |  | Привлечение к изображению действий по прочитанному учителем тексту в рисовании. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование фонематического восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | | | | |
|  | Глобальное чтение по теме «Транспорт». Работа с карточками по теме «Слог-слово». | 1 |  | Закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать карточки по заданной теме | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | | воспитание продуманности своих действий и поведения | | | |
|  | Глобальное чтение по теме «Транспорт». Работа с карточками по теме «Слог-слово». | 1 |  | Закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать карточки по заданной теме | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью  учителя. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с  партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности | | | |
|  | Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой. «Чтение» коротких слов. | 1 |  | Формирование умений использовать полученные знания. | Формирование фонематического восприятия. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | | воспитание общественно – активной личности | | | |
|  | Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой. «Чтение» коротких слов. | 1 |  | Формирование умений использовать полученные знания. | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью  учителя. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с  партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | | формирование личностных позитивных качеств школьника | | | |
|  | Рассказ по картинке о лете. Чтение учителем сказок. | 1 |  | Формирование умений использовать полученные знания. | Формирование фонематического восприятия. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | | воспитание продуманности своих действий и поведения | | | |
|  | Рассказ по картинке о лете. Чтение учителем сказок. | 1 |  | Привлечение к изображению действий по прочитанному учителем тексту, в рисовании. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности | | | |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | воспитание продуманности своих действий и поведения | | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на занятиях, относится – ноутбук.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;

Учебно-методический комплекс.

1. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.

2. Пузанов, Б. П., Коняева, Н.П., Горскин, Б. Б.  Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

3. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

Для реализации цели и задач обучения курса «Альтернативная коммуникация» по данной программе используется УМК:

* Букварь / под редакцией В. В. Воронковой, И.В.Коломыткиной. СПб.: «Просвещение», 2012.

Обучение чтению обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как:

* Наборы предметных, ситуативных, сюжетных картинок.

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающаяся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способна выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способна самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способна самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем за 1полугодие и за 2 полугодие.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебным предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
|  |  | Динамика продвижения | | |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающегося в развитии определяется на основе анализа его продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы учащегося в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Формой выражения уровня выполнения работы обучающегося является выставление символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* выставляется, если обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.