Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Двигательное развитие»,**

**для обучающихся 12Б класса (Вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании Педагогического совета от 28.08.2024 года, протокол № 7** | **Ответственный**  **за реализацию программы:**  **Карасева Н.С., тьютор,учитель** |

г.Ульяновск, 2024г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании Педагогического совета от 29.08.2023 года, протокол № 6** | **Ответственный**  **за реализацию программы:**  **Замотина Е.А., учитель** | **Рассмотрено на заседании Педагогического совета от 29.08.2023 года, протокол № 6** | **Ответственный**  **за реализацию программы:**  **Замотина Е.А., учитель** |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта.

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта.»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта.»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умеренным нарушением интеллекта.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

**Цели программы «Двигательное развитие»:**

***-*** повышение физиологической активности систем организма, ослабленных болезнью;

- восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей школьников;

- улучшение контроля над физическим развитием каждого обучающегося с учётом возрастных и физических особенностей, связанных с нарушением осанки, заболеваниями опорно - двигательного аппарата, дыхательной системы.

**Задачи программы «Двигательное развитие»:**

- формировать навыки правильной осанки;

- формировать навыки правильного дыхания при статических положениях и передвижениях;

- обучать комплексам физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности;

- профилактика заболеваний с применением лечебных комплексов и коррекционно - развивающих упражнений;

- укрепление мышечно – связочного аппарата;

- положительное воздействие на нервно-психическую сферу ребёнка, повышение эмоционального фона;

- развитие волевых качеств.

**1. Общая характеристика.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» создана для детей, отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе с ОВЗ, нуждающихся в дополнительных занятиях по укреплению здоровья для 12 классов.

В коррекционных общеобразовательных школах в классах с детьми с нарушением интеллекта двигательное развитие имеет особо-важное значение. Оно осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, играет важную роль в подготовке детей к самостоятельной жизни. Для данной категории детей характерны разнообразные дефекты психического и физического развития, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы, ярко выражена двигательная недостаточность, заторможенность рефлексов, неравномерное распределение силы мышц, скованность в движениях и статических позах.

Регулярные физические упражнения достаточной продолжительности и эффективности способствуют поддержанию здоровья. Дети с умеренным нарушением интеллекта не достаточно выносливы, чтобы справиться со своими обязанностями. Кроме того, физические упражнения играют важную роль в контроле над весом, который обычно представляет проблему у этих детей.

В программе учитываются занятия по заболеваниям (комплексы упражнений, направленные на укрепление здоровья и функций организма), а также комплексы упражнений на коррекцию и компенсацию нарушения физического развития, формирования, развития и совершенствования двигательных умений и навыков с учётом дифференцированного процесса обучения и индивидуального подхода к определённым учащимся. Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» должны вестись со строгим учётом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков, необходимо хорошо знать все данные врачебных осмотров, состояние здоровья учащихся на каждый день.

Весь программный материал направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, усвоение учащимися необходимого запаса двигательных умений и навыков. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используется большое количество игровых упражнений и игр подвижного характера, направленных на коррекцию и развитие двигательной активности учащихся в классах с умеренным нарушением интеллекта. Материал программы сгруппирован по годам обучения физическим упражнениям с учётом возрастных групп.

**Актуальность, новизна и дополнительность программы:**

Проблема укрепления здоровья, физического развития – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют укреплению здоровья, улучшению соматического состояния учащихся.

Новизна программы заключается в том, что автор, ориентируясь на детей с ОВЗ, и, в соответствии с медицинскими данными о состоянии здоровья учащихся, включила в календарно – тематический план не только упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, но и упражнения для кистей рук и плечевого пояса, дыхательные упражнения и упражнения для развития двигательных качеств: силы, выносливости, выполняемые на тренажёрах.

Причины, побудившие к разработке программы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» – отсутствие программы, рекомендации врачей - специалистов о необходимости занятий, наличие базы - тренажёрного зала в школе.

**Формы, средства, методы и способы проведения занятий по** **коррекционному курсу «Двигательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Средства** | **Методы** | **Способы проведения занятий** |
| * Утренняя гимнастика. * Лечебная гимнастика. * Дозированная ходьба. * Обучение бытовым навыкам и ходьбе. * Игры: подвижные, малоподвижные, игры на месте, спортивные. | * Физические упражнения. * Подвижные игры. * Массаж. * Закаливающие процедуры.   Подбор средств осуществляется с учётом задач, возраста и особенностей психического развития ребёнка. Это важнейшее правило методики. | * Гимнастические. * Игровые. * Спортивные. * Естественные факторы природы (солнце, воздух, вода) как методы закаливания применяют в сочетании с физическими упражнениями и массажем. | * Занятия с инструктором * индивидуальные занятия; * малогрупповые занятия (2-3 человека); * групповые (8-12человек). * Самостоятельные занятия — физические тренировки. |

**Структура занятий:**

Занятия по по коррекционному курсу«Двигательное развитие» проводятся в форме урока и организуются при постоянном составе учебных групп, по твёрдому расписанию, под руководством учителя. Занятие состоит из трёх частей:

* Подготовительная часть;
* Основная часть;
* Заключительная часть.

У детей с серьёзными ограничениями в умственном развитии есть вторичные заболевания физического и физиологического характера, поэтому тематика занятий соответствует облегчённому курсу.

* 1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2024 – 2025 учебный год учебная программа изучается в 12 классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
|  | **В неделю** | **В год** |
| **12** | **2** | **66** |

* 1. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Двигательное развитие».**

Содержание учебного предмета «Двигательное развитие» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности двигательного развития для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Академический компонент.**

**-** Знать правила поведения в физкультурном зале;

- Уметь планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;

- Умение находить наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас;

**-** Уметь организовывать отдых с использованием средств физической культуры;

- Уметь выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- Сравнение физических упражнений по критериям эффективности для решения различных задач;

- Выполнять жизненно важные двигательные навыки;

- Организовывать со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- Проводить занятия физическими упражнениями с разной целевой направленностью;

- Объяснять технику выполнений двигательных действий, находить ошибки и исправлять их;

- Соблюдать требования техники безопасности, бережно относиться к спортивному оборудованию

**Жизненные компетенции.**

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Формирование основ жизненной компетентности, это очень трудоѐмкий и длительный процесс, но он должен работать на каждом уроке и внеурочной деятельности. Главная проблема самих детей с интеллектуальным нарушением заключается в нарушении их связи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. Важно научить их быть общительными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитывать хорошие привычки, культурное поведение.

Одним из средств, улучшающих эти компетенции, а так же психическое и физическое состояние детей, является физическая культура.  
Физическая культура для детей с нарушением интеллекта – это не только одно из средств устранения недостатков в двигательной сфере, но и полноценное физическое развитие, укрепление здоровья, адаптация в социуме.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В процессе изучения программы учащиеся овладеют базовыми учебными действиями.**

**Личностные:**

**-** положительно относиться к занятиям двигательной деятельностью;

- уметь использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей;

- достигать личностно значимых результатов в физическом совершенстве;

- развивать готовность к сотрудничеству;

- стремиться к физическому совершенству;

- проявлять дисциплинированность, управлять своими эмоциями;

- формировать потребность к здоровому образу жизни;

- формировать выносливость и силу воли при выполнении физических упражнений;

- стремиться преодолевать себя;

- стремиться к физическому развитию.

**Познавательные базовые учебные действия:**

- уметь объяснять задания, выделять необходимую информацию;

- понимать причины успеха и неудачи;

- уметь работать по алгоритму;

- выбирать эффективные способы решения учебной задачи;

- уметь строить по росту, выполнять простые команды;

- уметь планировать спортивные занятия в режиме дня;

- уметь организовывать деятельность с учётом требований безопасности;

- уметь контролировать скорость и расстояние при беге;

- уметь бежать со средней скоростью и ускоряться;

- организовывать отдых, досуг в течение дня с использованием средств физической культуры;

- уметь выбирать для себя с учётом своих особенностей способ закаливания;

- уметь отслеживать состояние своего здоровья.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной двигательной деятельности;

- уметь учитывать позиции других участников двигательной деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- приобретать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- уметь использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- уметь комментировать выполняемые упражнения;

- уметь полно и ясно выражать свои мысли;

- уметь правильно поставить вопрос;

- уметь дополнять ответы других, высказывать свои версии;

- сохранять доброжелательные отношения друг к другу, формировать навык учебного сотрудничества;

- уметь оценивать действия партнёра.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

- уметь настраиваться на рабочую деятельность;

- уметь обсуждать проблемные вопросы, а затем сравнивать свой результат;

- различать допустимые и недопустимые формы поведения;

- бережно относиться к другим людям;

- бережно обращаться с инвентарём, соблюдать требования техники безопасности к месту проведения;

- технически правильно выполнять двигательные действия;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам,находить с ними общие интересы;

- уметь через диалог разрешать конфликты;

- соотносить известное и неизвестное.

**Условия, обеспечивающие развитие БУД**

Формирование БУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

       Формирование БУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

       Формирование БУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

       БУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

**Предметные результаты по физкультуре:**

**Минимальный уровень:**

- о режиме дня и личной гигиене;

- о правилах поведения в тренажёрном зале;

- уметь выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток;

- уметь выполнять упражнения по профилактике плоскостопия;

- уметь выполнять комплексы дыхательных упражнений;

- уметь выполнять упражнения на профилактику нарушений зрения;

**Достаточный уровень:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека

- о правилах подготовки мест для самостоятельного проведения лечебно-оздоровительных занятий.

- уметь выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;

- уметь выполнять комплексы упражнений на локальное развитие отдельных мышечных групп;

- уметь выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами.

* 1. **Содержание учебного предмета «Двигательное развитие».**

**Дыхательные упражнения:** Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.Комплекс дыхательной гимнастики №2 (см. приложение).Комплекс дыхательной гимнастики №3 (см. приложение). **Упражнения для формирования правильной осанки:** ЛФК при сколиозе (комплекс упражнений №1).Коррекция у стены. Упражнения с гимнастической палкой.Упражнения для профилактики искривлений позвоночника (комплекс упражнений №2). **Упражнения для профилактики плоскостопия:** Комплекс упражнений №1 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.Комплекс упражнений №2 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.Комплекс упражнений №3 на скамейке для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. **Упражнения для формирования равновесия:** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. Стойка на одной ноге, другая в сторону.Ходьба по гимнастическому бревну. **Упражнения для развития мышц мелкой моторики:** Комплекс упражнений (см. приложение). **Упражнения для укрепления мышц туловища:** Упражнения для укрепления мышц спины с гантелямиУпражнения для укрепления мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке **Комплексное разностороннее развитие координационных способностей:** Сочетание разных видов ходьбы: с высоким подниманием бедра, в полуприседе. Основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте из различных исходных положений и в движении. **Развитие ловкости:** Линейные эстафеты. **Освоения навыков лазания:** Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами, в сторону приставными шагами.Подтягивание на горизонтальной и наклонной скамейке.Лазанье по наклонной гимнастической скамейке с опорой на стопы и кисти **Упражнения для развития пространственной ориентировки:** Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров.Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя.Прыжок в высоту до определённого ориентира. **Освоение элементарных умений в ловле, бросках, передачах мяча:** ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча). **Коррекционные игры:** «Вызови по имени», «Точный расчёт», «Запрещённое движение», «День и ночь»,«Два сигнала», «Мяч соседу»,«Слушай сигнал», «Запомни порядок», «Космонавты», «Попади в обруч», «Метко в цель».

* 1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Дата | Планируемые результаты | | | | | |
| Академические | Личностные | Базовые учебные действия | | | Воспитательная деятельность |
| Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|  | **Дыхательная гимнастика.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дыхательная гимнастика по Стрельниковой |  | Уметь выполнять дыхательную гимнастику по Стрельниковой | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности. | формирование познавательной активности |
|  | Повторение комплекса дыхательной гимнастики по Стрельниковой |  | Знать комплекс дыхательной гимнастики по Стрельниковой | Умеют применять правила делового сотрудничества | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. | Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. | создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
| 3. | Комплекс дыхательной гимнастики №2 (см. приложение). |  | Уметь выполнять комплекс дыхательной гимнастики №2 | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | Воспитание дисциплинированности и организованности |
| 4. | Повторение комплекса дыхательной гимнастики №2 |  | Знать комплекс дыхательной гимнастики №2 | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Определяют цели УД; работают по составленному плану | Воспитание активности, самостоятельности |
| 5. | Комплекс дыхательной гимнастики №3(см. приложение). |  | Уметь выполнять комплекс дыхательной гимнастики №3 | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями |
| 6. | Повторение комплекса дыхательной гимнастики №3 |  | Знать комплекс дыхательной гимнастики №3 | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
|  | **Упражнения для формирования правильной осанки.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | ЛФК при сколиозе (комплекс упражнений №1). |  | Уметь выполнять ЛФК при сколиозе (комплекс упражнений №1). | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
| 8. | Повторение ЛФК при сколиозе |  | Знать комплекс ЛФК при сколиозе | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | воспитание самостоятельности учащихся, |
| 9. | Коррекция у стены. Упражнения с гимнастической палкой. |  | Уметь выполнять коррекцию у стены, упражнения с гимнастической палкой. | Умеют применять правила делового сотрудничества | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Критично относятся к своему мне­нию | Понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации | формирование познавательной активности |
| 10. | Повторение упражнений с гимнастической палкой, коррекция у стены |  | Знать комплекс упражнений с гимнастической палкой, уметь выполнять коррекцию у стены | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | воспитание самостоятельности учащихся, |
| 11. | Упражнения для профилактики искривлений позвоночника (комплекс упражнений №2). |  | Уметь выполнять упражнения для профилактики искривлений позвоночника (комплекс упражнений №2). | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | воспитание самостоятельности учащихся, |
| 12. | Повторение упражнений для профилактики искривлений позвоночника |  | Знать комплекс упражнений для профилактики искривлений позвоночника | Умеют применять правила делового сотрудничества | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Критично относятся к своему мне­нию | Понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации | формирование познавательной активности |
|  | **Коррекционные игры.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Игра: «Вызови по имени» |  | Знать и соблюдать правила игры | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс) | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, |
| 14. | Игра: «Точный расчёт» |  | Знать и соблюдать правила игры | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда |
| 15. | Игра: «День и ночь» |  | Знать и соблюдать правила игры | Умеют применять правила делового сотрудничества | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. | формирование познавательной активности развитие общественно – активной личности |
| 16. | Игра: «Два сигнала» |  | Знать и соблюдать правила игры | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в коллективе | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
|  | **Упражнения для профилактики плоскостопия.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Комплекс упражнений №1 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. |  | Уметь выполнять комплекс упражнений №1 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в коллективе | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
| 18. | Повторение комплекса упражнений №1 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. |  | Знать комплекс упражнений №1 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Определяют цели УД; работают по составленному плану | Воспитание позитивных морально-волевых качеств |
| 19. | Комплекс упражнений №2 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. |  | Уметь выполнять комплекс упражнений №2 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс) | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, |
| 20. | Повторение комплекса упражнений №2 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. |  | Знать комплекс упражнений №2 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс) | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, |
| 21. | Комплекс упражнений №3 на скамейке для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. |  | Уметь выполнять комплекс упражнений №3 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | увеличение степени дисциплинированности, организованности,  привитие навыков нравственного воспитания, |
| 22. | Повторение комплекса упражнений №3 на скамейке для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. |  | Знать комплекс упражнений №3 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. | Умеют применять правила делового сотрудничества | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. | формирование познавательной активности развитие общественно – активной личности |
|  | **Упражнения на формирования равновесия.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. |  | Уметь выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности. | создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
| 24. | Совершенствование техники ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. |  | Уметь отрабатывать ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. | Умеют применять правила делового сотрудничества | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. | формирование познавательной активности развитие общественно – активной личности |
| 25. | Стойка на одной ноге, другая в сторону.Ходьба по гимнастическому бревну. |  | Уметь выполнять стойку на одной ноге, другая в сторону, ходьбу по гимнастическому бревну | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в коллективе | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | Воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
| 26. | Совершенствование техники стойки на одной ноге, другая в сторону, ходьбы по гимнастическому бревну. |  | Уметь отрабатывать стойку на одной ноге, другая в сторону, ходьбу по гимнастическому бревну | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | формирование познавательной активности |
| 27. | Повторение упражнений в равновесии |  | Уметь отрабатывать упражнения в равновесии | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Определяют цели УД; работают по составленному плану | Воспитание позитивных морально-волевых качеств |
|  | **Упражнения для развития мышц мелкой моторики.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Комплекс упражнений для развития мышц мелкой моторики (см. приложение). |  | Уметь выполнять комплекс упражнений для развития мышц мелкой моторики | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Определяют цели УД; работают по составленному плану | Воспитание позитивных морально-волевых качеств |
| 29. | Повторение комплекса упражнений для развития мышц мелкой моторики |  | Знать комплексупражнений для развития мышц мелкой моторики | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | Воспитание активности, самостоятельности, нравственно-волевых качеств |
|  | **Коррекционные игры.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Игра: «Запрещённое движение» |  | Знать и соблюдать правила игры | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | Воспитание активности, самостоятельности |
| 31. | Игра: «Мяч соседу» |  | Знать и соблюдать правила игры | Умеют применять правила делового сотрудничества | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Умеют  при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
|  | **Упражнения для укрепления мышц туловища.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Упражнения для укрепления мышц спины с гантелями |  | Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц спины с гантелями | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
| 33. | Повторение упражнений для укрепления мышц спины с гантелями |  | Знать комплекс упражнений для укрепления мышц спины с гантелями | Умеют применять правила делового сотрудничества | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Критично относятся к своему мне­нию | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание самостоятельности учащихся, |
| 34. | Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке |  | Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | формирование познавательной активности |
| 35. | Повторение упражнений для укрепления мышц брюшного пресса |  | Знать комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке. | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс) | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | привитие интереса к самостоятельным занятиям физкультурой |
|  | **Комплексное разностороннее развитие координационных способностей.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Сочетание разных видов ходьбы. Игра: «Классики» |  | Уметь выполнять сочетание разных видов ходьбы, знать правила игры | Умеют применять правила делового сотрудничества | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, |
| 37. | Основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте из различных исходных положений и в движении. Прыжки на батуте |  | Уметь выполнять основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте из различных исходных положений и в движении, прыжки на батуте | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
| 38. | Повторение упражнений для комплексного разностороннего развитиякоординационных способностей. |  | Уметь отрабатывать упражнения для комплексного разностороннего развития координационных способностей | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в коллективе | Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности. | формирование познавательной активности развитие общественно – активной личности |
|  | **Развитие ловкости.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Линейные эстафеты с предметами |  | Уметь выполнять линейные эстафеты с предметами | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
| 40. | Повторение линейных эстафет |  | Уметь выполнять линейные эстафеты с предметами | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | увеличение степени дисциплинированности, организованности,  привитие навыков нравственного воспитания, |
|  | **Освоение навыков лазания.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами, в сторону приставными шагами |  | Уметь выполнять лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами, в сторону приставными шагами | Умеют применять правила делового сотрудничества | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
| 42. | Совершенствование техники лазания по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами, в сторону приставными шагами |  | Уметь выполнять лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами, в сторону приставными шагами | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Умеют  при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | увеличение степени дисциплинированности, организованности,  привитие навыков нравственного воспитания, |
| 43. | Подтягивание на горизонтальной и наклонной скамейке. |  | Уметь выполнять подтягивание на горизонтальной и наклонной скамейке. | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют критично относиться к своему мнению | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки |
| 44. | Совершенствование техники упражнений в подтягивании на горизонтальной и наклонной скамейке. |  | Уметь выполнять подтягивание на горизонтальной и наклонной скамейке | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации | воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи |
| 45. | Лазание по наклонной гимнастической скамейке с опорой на стопы и кисти рук. |  | Уметь выполнять лазание по наклонной гимнастической скамейке с опорой на стопы и кисти рук | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | развитие общественно – активной личности |
| 46. | Совершенствование техники лазания по наклонной гимнастической скамейке с опорой на стопы и кисти рук. |  | Уметь отрабатывать технику выполнения лазания по наклонной гимнастической скамейке с опорой на стопы и кисти рук. | Умеют применять правила делового сотрудничества | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | формирование познавательной активности |
|  | **Коррекционные игры.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Игра: «Слушай сигнал» |  | Знать и соблюдать правила игры | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют критично относиться к своему мнению | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи |
| 48. | Игра: «Запомни порядок» |  | Знать и соблюдать правила игры | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. | Воспитание активности, самостоятельности |
| 49. | Игра: «Космонавты» |  | Знать и соблюдать правила игры | Умеют применять правила делового сотрудничества | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями |
|  | **Упражнения для развития пространственной ориентировки.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. |  | Уметь выполнять перестроение из круга в квадрат по ориентирам. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | Критично относятся к своему мне­нию | Определяют цели УД; работают по составленному плану | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
| 51. | Ходьба до различных ориентиров.Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. |  | Уметь выполнять ходьбу до различных ориентиров, принимать исходные положения рук с закрытыми глазами по команде учителя. | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание самостоятельности учащихся, |
| 52. | Прыжок в высоту до определённого ориентира. |  | Уметь выполнять прыжок в высоту до определённого ориентира. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | формирование познавательной активности |
| 53. | Повторение упражненийдля развития пространственной ориентировки. |  | Уметь отрабатывать упражнениядля развития пространственной ориентировки | Формировать умения оценивать своё физическое состояние, величину физических нагрузок | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Развитие устной коммуникации в различных изменяющихся жизненных ситуациях. | Организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности | создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
|  | **Освоение элементарных умений в ловле, бросках, передачах мяча.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. | Ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; |  | Уметь выполнять ловлю мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы | Формировать умения оценивать своё физическое состояние, величину физических нагрузок | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Развитие устной коммуникации в различных изменяющихся жизненных ситуациях. | Организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности | создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
| 55. | Совершенствование техники упражнений в ловле мяча на месте и в движении |  | Уметь выполнять ловлю мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | развитие общественно – активной личности |
| 56. | Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); |  | Уметь выполнять броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой) | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | формирование познавательной активности |
| 57. | Совершенствование техники бросков мяча двумя руками стоя на месте |  | Уметь отрабатывать технику бросков мяча двумя руками стоя на месте | Умеют применять правила делового сотрудничества | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности. | создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
| 58. | Передача мяча (снизу, от груди, от плеча) |  | Уметь выполнять передачу мяча (снизу, от груди, от плеча) | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. | Воспитание дисциплинированности и организованности |
| 59. | Совершенствование техники передачи мяча (снизу, от груди, от плеча) |  | Уметь отрабатывать передачу с мячом | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | Воспитание активности, самостоятельности |
|  | **Коррекционные игры.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 60. | «Попади в обруч», «Метко в цель». |  | Знать и соблюдать правила игр | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Определяют цели УД; работают по составленному плану | Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями |
| 61. | Игра «Проскочи через круг» |  | Знать и соблюдать правила игры | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | формирование познавательной активности |
| 62. | Игра «По кочкам» |  | Знать и соблюдать правила игры | Умеют применять правила делового сотрудничества | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности. | создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
| 63. | Игра «Морские фигуры» |  | Знать и соблюдать правила игры | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | Воспитание активности, самостоятельности |
| 64. | Игра «Балалайка» |  | Знать и соблюдать правила игры | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
| 65. | Игра «Летающие носочки», «Зоопарк» |  | Знать и соблюдать правила игры | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | формирование познавательной активности |
| 66. | Игра «Воздушный футбол» |  | Знать и соблюдать правила игры | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | Воспитание активности, самостоятельности |
|  | Всего-66 часов. |  |  |  |  |  |  |  |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса,** **осуществляемого по коррекционному курсу «Двигательное развитие».**

1.Материальная база.

Спортивный зал.

Спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, скакалки, мячи гимнастические, мячи – фитболы, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, коврики для профилактики плоскостопия и.т.д.).

Помещение для хранения инвентаря.

**8.Учебно – методический комплекс по учебному предмету.**

1. Курпан, Ю. И. Физкультура, формирующая осанку / Ю. И. Курпан, Е. А. Талабум. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 32с.
2. Лях, В. И. Мой друг – физкультура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с.
3. Меры безопасности на уроках физической культуры: (Все для учителя физической культуры): Учебно-методическое пособие / В. Ю. Давыдов, Т. Г. Коваленко, П. А. Киселев, Г. Н. Попова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 150 с.
4. Настольная книга для учителя физической культуры / Г. И. Погодаев. - М.: Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.
5. Приходько, В. С. Лечебная физкультура в клинике детских болезней / В. С. Приходько, Л. К. Пархоменко. – Киев: Здоров'я, 1981 - 215 с.
6. Соколова, Н. Г. Практическое руководство по детской лечебной физкультуре / Н. Г. Соколова. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 445с.
7. Тарасов, О. Ф. Реабилитация при детских болезнях / О. Ф. Тарасов, М. И. Фонарев. – Л.: Медицина, 1980.
8. Тихвинский, С. Б. Детская спортивная медицина: Рук-во для врачей / под ред. С. Б. Тихвинского, С. В. Хрущева. – М.: Медицина, 1991. – 560с.
9. Фокин, Г. Ю. Уроки физкультуры в начальной школе: 1-4 классы: Пособие для учителей физкультуры / Г. Ю. Фокин. – М.: школьная пресса, 2003. – 224 с.
10. Фонарев, М. И. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях / М. И. Фонарев, Т. А. Фонарева. – Л.: Медицина, 1981.
11. Фонарев, М. И. Справочник по детской лечебной физкультуре / М. И. Фонарев. – Л.: Медицина, 1983. – 360с.

**9. Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий (знания, умения).**

**Мониторинг** **сформированности базовых учебных действий (знания, умения)** является составной частью общего мониторинга школы.

Система специального обучения детей в школе не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний учащихся с различной степенью интеллектуального нарушения нет.

Критерии оценки эффективности занятий по коррекционному курсу «Двигатеьное развитие» является динамика: жалоб и самочувствия.

**10. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Предметные результаты**связаны с овладением обучающимисясодержанием коррекционного курса «Двигательное развитие» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в жизни.

В целом оценка достижения обучающимися с интеллектуальным нарушением предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 12 КЛАССА**

**ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**1.Таблица овладения обучающимися программой по учебному предмету «Двигательное развитие» в 12 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.  уч-ся | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |

Условные обозначения.

1 - Умение правильно выполнять дыхательную гимнастику по Стрельниковой.

2 - Умение выполнять упражнения с гимнастической палкой для формирования правильной осанки.

3 – Умение правильно выполнять комплекс упражнений №1 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

4 - Умение выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет;

5 –Умение выполнять стойку на одной ноге, другая в сторону, ходьбу по гимнастическому бревну;

6 – Умение выполнять лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами, в сторону приставными шагами; 7 - Умение выполнять подтягивание на горизонтальной и наклонной скамейке; 8 – Умение выполнять перестроение из круга в квадрат по ориентирам; 9 - Умение выполнять ловлю мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы мяча; 10 -Умение выполнять передачу мяча (снизу, от груди, от плеча) 11-Умение выполнять игры, соблюдая правила.

Критерии: Уровни оценивания.

1б. – отсутствие сформированных критериев; Высокий – 55 – 45 баллов.

2б. – слабо сформированные критерии; Средний – 44 – 34 балла. 3б. – неустойчиво сформированные критерии; Низкий – 33 – 23 балла.

4б. – сформированные критерии; Несформированный – 22 и ниже.

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения,

навыки в жизни.

**2.Таблица овладения обучающимися программой по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 12 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Результаты анализа освоения программы | | | |
| высокий | средний | низкий | несформированный |
|  |  |  |  |  |
| Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% |