|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Труд (технология)»**

**(из образовательной области «Технология»)**

**для обучающихся 11 Б класса**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 |  | Ответственный за реализацию  программы: Замотина Е.А.,  учитель ВК |

г. Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология) » из образовательной области «Технология» для обучающихся 11 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании нормативно-правовых документов:

* «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Программа предусматривает подготовку обучающихся 11 класса с ограниченными возможностями здоровья труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство по профессиям, связанным с оказанием услуг в сфере благоустройства и озеленения территории в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

**Задачи:**

1. Формирование организационных умений в труде;
2. Формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Формирование умений планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
5. Ознакомление с проектирование, оформлением садового участка, многообразием однолетних, многолетних цветочных растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в ландшафтной архитектуре.
6. Формирование умений ориентирования в законах ландшафтной архитектуры, помогающих грамотно организовать участок.
7. Коррекция недостатков познавательной деятельности.
8. Овладение умениями работать в коллективе, формирование положительных личностных качеств.
9. Привитие эстетического вкуса, экологического образования, любви к природе своего края.

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних культур, комнатных растений, научить их приёмам выращивания.

Специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание обучения имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям обучающихся и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя обучающемуся ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения заданий, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа при обучении труду включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).

- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).

- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Рабочая программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обусловливает его специфику: все получаемые знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков, для их социальной адаптации и реабилитации.

**Цель**уроков трудового обучения**:** Усвоение основ знаний из области биологических особенностей растений, технологии их выращивания, ухода, хранения; развитие способности выбирать необходимые приёмы труда для выполнения заданной работы.

Уроки трудового и профессионально-трудового обучения для детей, имеющих нарушение интеллекта организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

* Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире.
* Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
* Формирование навыков самоконтроля.
* Формирование положительных личностных качеств обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
* Воспитание уважения к рабочему человеку.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Занятия по трудовому обучению для детей, имеющих ОВЗ направлены на изучение обучающимися теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровье сберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности**.**

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа предназначена для обучающихся 11 классов с ОВЗ. Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов  в неделю, в год |
| 11 | 1. 165 ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания «профильный труд»**

Одним из результатов обучения труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы «Труд (технология)» 11 класс**

Результаты освоения Рабочей программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Рабочая программа, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов **ведущее место** принадлежит **личностным**результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения Рабочей программы включают индивидуально — личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К **личностным** результатам обучающихся, освоивших программу **«Труд», относятся:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально—бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения предмета растениеводства включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.** Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету *«****Труд (технология)****»* 11 класса:

***Минимальный уровень:***

* знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
* чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* составление стандартного плана работы;
* понимание и оценка красоты труда и его результатов;
* использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
* эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
* знать основные правила ухода за комнатными и садовыми растениями; знать название и назначение инвентаря по наводящим вопросам учителя;
* знать правила размножения и выращивания комнатных растений с помощью технологической карты , помощи учителя;
* уметь ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
* уметь по вопросам учителя давать словесный отчёт о выполненном задании;
* распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
* учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

* знать название и назначение комнатных и садовых растений;
* знать возможности использования изученных растений для озеленения парков и скверов;
* знать название и назначение инвентаря;
* знать правила безопасного труда и личной гигиены при работе с указанным инвентарём; знать правила размножения , выращивания комнатных и садовых растений;
* уметь самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы, подбирать оборудование для работы;
* уметь употреблять технические термины и объяснять их значение; самостоятельно выполнять отчёт о проделанной работе.
* прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
* владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого и т. п.);
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации Рабочей программы проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» / «незачёт».

1. **Содержание учебного предмета «Труд (технология)» 11 класс.**

Санитария и личная гигиена.

Цветоводство. Сбор семян однолетних цветочных растений.

**Контрольная работа №1 «Цветочные растения»**

Осенние работы на пришкольном участке.

Осенний уход за многолетними цветковыми растениями.

Декоративное садоводство. Плодово-ягодные культуры.

**Контрольная работа №2 «**Осенний уход за многолетними цветковыми растениями**».**

Цветоводство. Тюльпаны. Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.

Декоративное садоводство. Осенний уход за плодовыми деревьями.

Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники.

Декоративное садоводство. Размножение розы.

**Контрольная работа № 3 «Декоративное садоводство.»**

Элементы ландшафтного дизайна.

Минеральные удобрения.

Цветоводство. Горшечные цветковые растения.

Цветоводство. Уход за растениями в жилом помещении.

Цветоводство. Пересадка и перевалка комнатных растений.

Цветоводство. Размножение цветочных культур .

Цветоводство. Растения в интерьере.

Деревья и кустарники лиственных пород.

**Контрольная работа №4«Размножение цветочных растений открытого и закрытого грунта»**

Цветоводство. Производственная классификация цветковых растений.

Весенние работы на пришкольном участке.

**Контрольная работа** **№5** «**Весенние работы на пришкольном участке»**

Подготовка семян к посеву в открытом грунте.

**Требование к уровню подготовки обучающихся**

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программного материала на занятиях по труду обучающиеся должны **знать и иметь представления**:

- о правилах соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе с землей, способы защиты рук;

- о способах ухода за многолетними, однолетними цветковыми растениями;

- познакомиться с декоративным садоводством, элементами ландшафтного дизайна

- о способах посадки комнатных растений

- о размножении цветочных культур

- о минеральных удобрениях

- об элементах ландшафтного дизайна

**Уметь:**

- выполнять сезонные работы на пришкольном участке

- подготавливать почву для посадки растений

- подготавливать семена к посеву в открытом грунте

- выполнять посев однолетних цветковых растений в посевные ящики

- выполнять пикировку сеянцев

- ухаживать за растениями в жилом помещении

- выполнять пересадку (перевалку) комнатного растения

- выполнять уход за многолетними цветами

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (технология)» для 11 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | Академический  компонент. | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | Воспитательная работа на уроках профильного труда: |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |  |
|  | **Санитария и личная гигиена.** |  |  | Получить знания о Санитария и личная гигиена на уроках профильного труда.  Получить знания по уходу за спецодеждой..  Знать правила ухода за руками (мытье с мылом после работы, смазывание кожи рук специальным кремом с дезинфицирующим свойствами). | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; | Привитие навыков аккуратности и внимательности  Привитие навыков санитарии и личной гигиены |
|  | Правила соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе с землей (состояние кожных покровов рук – отсутствие ранок, царапин). Необходимость генеральной уборки, вентиляция помещений | 1 |  |
|  | Предметы спецодежды, садовый инвентарь | 1 |  |
|  | Правила ухода за руками. Аптечка для оказания первой медицинской неотложной помощи | 1 |  | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | **Цветоводство. Сбор семян однолетних цветочных растений.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вводное занятие.  Однолетние цветочные растения | 1 |  | Знать названия однолетних цветочных растений | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Воспитание интереса к предметам, изготовленными своими руками. |
|  | Однолетние растения: строение, способы размножения | 1 |  | Знать семена однолетних растений.  Знать основные признаки созревания семян  Знать правила сбора и хранения семян.  Уметь собирать семена однолетников  Уметь изготавливать бумажные пакетики для семян  Проверка полученных знаний |
|  | Семена однолетних растений. | 1 |  |
|  | Основные признаки созревания семян | 1 |  |
|  | Правила сбора и хранения семян. | 1 |  |
|  | Просушка семян. Значение правильного хранения семян для получения хорошей рассады. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Сбор семян однолетников | 1 |  |
|  | Изготовление бумажных пакетов для хранения семян, | 1 |  |
|  | Сортировка семян однолетников по пакетам. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №1 «Однолетние цветочные растения»** | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Осенние работы на пришкольном участке.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общие сведения о благоустройстве окружающей среды. Значение личного участия в благоустройстве среды. | 1 |  | Уметь выполнять осенние работы на пришкольном участке, уметь пользоваться садовом инвентарем.  Знать хозяйственный инвентарь для обработки почвы и уходу за различными видами покрытий садовых дорожек.  Знать технику безопасности при работе с хозинвентарём. Правила оказания медицинской помощи при травмах  Знать правила ухода за дорожками с различным покрытием  Знать правила сбора, транспортировки и компостирования растительных остатков  Уметь сгребать, собирать растительные остатки, их транспортировка (в ведре, коробке или на тележке) в отведенное место  Уметь складывать растительные остатки послойно с торфом, землей в компостную кучу  Знать строение многолетних цветковых растений  Знать виды не зимующих многолетних цветковых растений.  Сроки уборки на хранение | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;  Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем  Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем  Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем  Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | Хозяйственный инвентарь для обработки почвы и уходу за различными видами покрытий садовых дорожек. | 1 |  |
|  | Техника безопасности при работе с хозинвентарём. Правила оказания медицинской помощи при травмах | 1 |  |
|  | Правила ухода за дорожками с различным покрытием (грунтовые, покрытые асфальтом и плитками). | 1 |  |
|  | Правила сбора, транспортировки и компостирования растительных остатков | 1 |  |
|  | Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника | 1 |  |
|  | Сгребание, собирание растительных остатков, их транспортировка (в ведре, коробке или на тележке) в отведенное место | 1 |  |
|  | Складывание растительных остатков послойно с торфом, землей в компостную кучу | 1 |  |
|  | **Осенний уход за многолетними цветковыми растениями.** |  |  |
|  | Строение растения (подземная и надземная части). Функции частей. | 1 |  |
|  | Надземная часть: строение, признаки отмирания. | 1 |  |
|  | Подземная часть (луковица, корневища, корнеклубни, почки). | 1 |  |
|  | Виды не зимующих многолетних цветковых растений. Сроки уборки на хранение | 1 |  |
|  | Практическая работа. Выкопка гладиолусов | 1 |  | Уметь готовить корнеклубни цветковых растение к последующей посадки.  Знать, как подготавливать корнеклубни цветущих растений  Знать, как готовить многолетние цветущие растения к зимнему периоду. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности . |
|  | Практическая работа. Промывка клубнелуковиц гладиолусов розовым раствором марганцево-кислого калия. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Выкопка корней цветущих растений (канны, георгины) | 1 |  |
|  | Практическая работа. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия | 1 |  |
|  | Практическая работа. Обрезка стеблей у зимующих многолетников (флоксы, пионы, ирисы). Уборка растительных остатков. | 1 |  |
|  | **Декоративное садоводство. Плодово-ягодные культуры.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Декоративное садоводство как один из видов подсобного хозяйства. Его значение и перспективы развития. | 1 |  | Иметь представления о декоративном садоводстве  Уметь различать основные виды плодово-ягодных культур по внешнему виду. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Основные виды культур, выращиваемые в садах | 1 |  |
|  | Перспективные сорта плодово-ягодных культур для различных регионов. | 1 |  |
|  | Строение плодовых и ягодных растений, их корневая и надземные системы | 1 |  |
|  | Упражнения. Различение основных видов плодово-ягодных культур по внешнему виду. | 1 |  |
|  | **Цветоводство. Тюльпаны. Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана. 6 ч**.. |  |  |
| Познакомиться с различными видами тюльпанов, используемых в озеленении | Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, |
|  | Тюльпаны. Современная классификация | 1 |  |
|  | Использование тюльпанов в озеленении | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Сроки посадки | 1 |  | Знать, как подготавливать почву для выращивания тюльпанов  Уметь сортировать луковицы цветов по форме  Получить знания о декоративном садоводстве  Узнать об осеннем уходе за плодовыми деревьями  Знать виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Расстояние между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц | 1 |  |
|  | Практическая работа. Сортировка луковиц тюльпанов. | 1 |  |
|  | Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц. Заделка. | 1 |  |
|  | **Декоративное садоводство. Осенний уход за плодовыми деревьями. 4 ч** |  |  |
|  | Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях | 1 |  |
|  | Строение дерева. Понятие о приствольном круге плодового дерева. | 1 |  |
|  | Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесение в него удобрения | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №2 «**Осенний уход за многолетними цветковыми растениями**.»** | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | **Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники. 5 ч** |  |  |
|  | Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). | 1 |  |
|  | Гортензии: виды и сорта. Особенности выращивания. | 1 |  | Уметь выделять из красивоцветущих кустарников гортензию.  Знать о способах вегетативного размножения розы: прививка, черенкование, деление куста. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем,  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения  ожидаемого результата  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения | Воспитание интереса к красивоцветущим кустарникам  . |
|  | Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. | 1 |  |
|  | Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветов. | 1 |  |
|  | Трудности выращивания сортовых роз | 1 |  |
|  | **Декоративное садоводство. Размножение розы.** |  |  |
|  | Способы вегетативного размножения розы: прививка, черенкование, деление куста. | 1 |  |
|  | Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Время срезки побегов. | 1 |  | Познакомиться со способами размножение сортовой розы  Уметь подготавливать почву для посадки черенков розы  Уметь подготавливать ящики для посадки цветов  Уметь пользоваться садовом инструментом.  Различать побеги у растений  Знать о способах размножения роз | Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, эстетический вкус. |
|  | Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. | 1 |  |
|  | Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Подготовка ящиков (Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого речного песка). | 1 |  | Воспитание аккуратности и творчества при выполнении заданий. |
|  | Практическая работа. Срезка побегов роз (садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя). Укладка черенков в воду. | 1 |  | Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе. |
|  | Практическая работа. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков (2-3 почки (нижний срез – под почкой, верхний – над почкой) | 1 |  |
|  | Практическая работа. Разметка рядков (через 20 см). Посадка черенков (через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки). Укрытие плёнкой. | 1 |  | Воспитание  интереса к объектам, выращенным руками человека |
|  | Роза, выращиваемая в открытом грунте. | 1 |  | Знать механизм укрытия роз на зимний период, выращиваемых в открытом грунте.  Знать о подготовке роз к зимнему периоду.  Проверка полученных знаний на уроках Профильного труда по декоративному садоводству | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | Воспитание трудолюбия |
|  | Роза, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия. | 1 |  |
|  | **Элементы ландшафтного дизайна.** |  |  |
|  | Основные элементы ландшафтного дизайна, их характеристики. | 1 |  |
|  | Основные этапы по созданию ландшафтного дизайна | 1 |  | Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна | Расширение и систематизация имеющихся знаний о жизни растений. | Умение добывать новые знания, находить необходимую информацию. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях соц-го взаимодействия | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на оценку. | Воспитание положительных качеств личности |
|  | Типы цветочного оформления (клумбы, рабатки). | 1 |  |
|  | Типы цветочного оформления (групповая посадка, бордюры). | 1 |  | Знать основные этапы по созданию ландшафтного дизайна, типы цветочного оформления | Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание желание приносить пользу окружающим |
|  | Вертикальное озеленение (виды и подбор цветочных растений). | 1 |  |
|  | Зеленые насаждения: виды (ограниченного пользования) значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). | 1 |  |
|  | Виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночная; живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов. | 1 |  | Знать различные виды элементов ландшафтного дизайна.  Знать различные виды элементов ландшафтного дизайна | Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.  Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности | Умение самостоятельно делать выводы.  Умение самостоятельно делать выводы. | Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме  Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме | Формировать самоконтроль  Формировать самоконтроль | Воспитание трудолюбия.  Воспитание трудолюбия |
|  | Подбор растений | 1 |  |
|  | Практическая работа. Измерение объектов на пришкольном участке. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Составление плана участка для озеленения на чертеже. | 1 |  | Уметь составление плана участка для озеленения на чертеже, подбирать растения для озеленения пришкольного участка. | Формирование бережного отношения к природным ресурсам. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала | Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им. | Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Развитие положительной мотивации к выбору профессии |
|  | **Минеральные удобрения.** |  |  |
|  | Понятие о минеральных удобрениях. Виды минеральных удобрений: азотные, фосфорные, калийные. | 1 |  |
|  | Азотные удобрения (аммиачная селитра, сульфат аммония, мочевина): внешний вид, растворимость в воде, назначение, эффективность использования. | 1 |  | Иметь представления о различных видах удобрений. | Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.  Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Воспитание уважительного отношения к людям профессии цветовода |
|  | Фосфорные удобрения (суперфосфат, его разновидности): внешний вид, растворимость в воде, назначение, эффективность использования. | 1 |  |
|  | Калийные удобрения (хлористый калий, калийная соль): внешний вид, растворимость в воде, назначение, эффективность. | 1 |  |
|  | Микроудобрения (борная кислота, медный купорос, железный купорос): внешний вид, растворимость в воде, назначение. | 1 |  | Изучить виды минеральных удобрений, используемых для растений. | Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.  Формирование умения включать-ся в трудовую деятельность | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Воспитание трудолюбие |
|  | Комплексные минеральные удобрения (аммофоска, нитрофоска, нитроаммофоска). | 1 |  |
|  | Хранение минеральных удобрений. | 1 |  |
|  | Смешивание минеральных и органических удобрений. Порядок внесения минеральных удобрений в почву. | 1 |  |
|  | **Цветоводство. Горшечные цветковые растения.**. |  |  | Знать правила хранения минеральных удобрений  Знать порядок внесения минеральных удобрений в почву | Формирование уважительного и бережного отно-шения к труду и людям труда. | Умение самостоятельно делать выводы. | Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения. | Умение активно участвовать в деятельности | Воспитание заботы об окружающих |
|  | Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, примула, бегония клубневая и др.), общая характеристика, условия выращивания, использование, сроки цветения | 1 |  |
|  | Практическая работа. Подготовка земляных смесей для выращивания примулы, цикламена. | 1 |  | Познакомиться с сезонноцветущими горшечными растениями, уметь подготавливать земляные смеси для выращивания растений, уметь выполнять посадку растений. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | Практическая работа. Заполнение ящика земляной смесью. Посадка примулы семенами, стратификация. | 1 |  |
|  | **Цветоводство. Уход за растениями в жилом помещении. 18 ч** |  |  |
|  | Виды комнатных растений, их строение, особенности выращивания и полива. | 1 |  |
|  | Рабочие операции по уходу за комнатными растениями (полив, удаление пыли с листьев, удаление сухих листьев, мытье поддонов и цветочных горшков, рыхление почвы, пересадка) | 1 |  | Знать виды комнатных растений, их строение, особенности выращивания и полива.  Познакомиться с рабочими операциями по уходу за комнатными растениями  Знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при уходе за цветами.  Понимать значение полива в жизни растений, влияние недостатка или избытка воды на жизнедеятельность растений.  Знать правила полива растений.  Знать способы и правила удаления пыли с листьев в зависимости от строения и величины  Знать технологию выполнения обмывания листвы у всего растения  Знать правила рыхления почвы в зависимости от вида комнатного растения.  Соблюдать ТБ при работе с острыми предметами для рыхления почвы  Уметь составлять план работы по уходу за комнатным растением  Уметь проводить рабочие операции по уходу за комнатными растениями  Знать инвентарь и приспособления для мытья цветочных горшков  Знать о чистящих и моющих средствах; правила соблюдения техники безопасности при работе с моющими средствами и горячей водой  Знать технику безопасности при работе с чистящими и моющими средствами | Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения  Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности  Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности  формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения  формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения  формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения | Умение ориентироваться в системе знаний.  Умение ориентироваться в системе знаний.  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии  Умение ориентироваться в системе знаний  Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения  Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения  Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения  Умение вступать в диалог и поддерживать его  Умение вступать в диалог и поддерживать его | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности  Развитие положительной мотивации к выбору профессии  Воспитание гигиенических навыков  Воспитание гигиенических навыков  Воспитание уважительного отношения к людям этой профессии  Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | Инвентарь для ухода за комнатными растениями (название, способ применения). Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при уходе за цветами. | 1 |  |
|  | Полив комнатных растений: значение полива в жизни растений, влияние недостатка или избытка воды на жизнедеятельность растений. | 1 |  |
|  | Свойства почвы накапливать влагу; признаки избытка или недостатка влаги по внешним признакам листьев и почвы и на ощупь. | 1 |  |
|  | Подготовка воды для полива (отстаивание в течение суток с целью удаления хлора и согревания). Способы полива (под корень, в поддон, погружение). | 1 |  |
|  | Строение листьев, значение чистой поверхности листьев для жизни растений. | 1 |  |
|  | Способы и правила удаления пыли с листьев в зависимости от строения и величины (влажной тряпкой или губкой, мягкой кисточкой, струей воды). | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №2 «Декоративное садоводство».** | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | Технология выполнения обмывания листвы у всего растения | 1 |  |
|  | Значение состояния почвы (ее рыхлости) для жизни растения (признаки рыхлости почвы; время рыхления почвы в процессе ухода за комнатными растениями). | 1 |  |
|  | Правила рыхления почвы в зависимости от вида комнатного растения. | 1 |  |
|  | Инвентарь и приспособления для рыхления почвы (деревянный колышек, набор цветовода, вилка с длинными зубцами); ТБ при работе с острыми предметами; | 1 |  |
|  | Практическая работа. Определение рабочих операций, составление плана работы по уходу за комнатным растением. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Проведение рабочих операций по уходу за комнатными растениями (полив, удаление пыли с листьев, удаление сухих листьев, рыхление почвы в цветочном горшке). | 1 |  |
|  | Свойства материала, из которого изготовлены горшки и поддоны (глина, керамика, пластмасса) | 1 |  |
|  | Инвентарь и приспособления для мытья цветочных горшков (таз, тряпочки, губка, мягкие и жесткие щетки) | 1 |  |
|  | Чистящие и моющие средства; правила соблюдения техники безопасности при работе с моющими средствами и горячей водой. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Мытье поддонов и цветочных горшков. | 1 |  |
|  | **Цветоводство. Пересадка и перевалка комнатных растений.** |  |  |
|  | Значение пересадки и перевалки в жизни и развитии комнатных растений. Признаки необходимости пересадки или перевалки растения Сроки пересадки растений | 1 |  |
|  | Технология пересадки растения. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Технология перевалки растения. | 1 |  | Иметь представление о значение пересадки и перевалки в жизни и развитии комнатных растений  Уметь пересаживать комнатные растения техникой пересади и перевалки растений.  меть переваливать комнатные растения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.  Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости  Воспитание бережного отношения к растениям  Воспитание интереса к к результатам своего труда.  Воспитание интереса к к результатам своего труда. |
|  | Определение потребности растения в пересадке. Подготовка инвентаря, почвы и горшков для пересадки (перевалки) растений. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Выполнение перевалки комнатных растений | 1 |  |
|  | **Цветоводство. Размножение цветочных культур 11 ч** |  |  |
|  | Основные сорта петунии, бархатцев, вербены их характеристика и биологические особенности. | 1 |  |
|  | Необходимость выращивания рассады. Условия выращивания рассады. | 1 |  | Уметь выполнять размножение цветочных культур  Знать сроки посева семян для выращивания рассады.  Уметь заполнить посадочные ящики почвенной смесью.  Уметь проращивать семена цветковых растений  Уметь сеять семена петуньи, бархатцев в посевные ящики  Уметь пикировать сеянцы растений  Знать способы закаливания рассады. | Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;; | Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | Сроки посева семян для выращивания рассады. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Подготовка почвы и посевных ящиков (просеивание дерновой земли, торфа, перегноя через сито). Заполнение посадочных ящиков почвенной смесью. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Определение всхожести семян. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Проращивание семян для посадки. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Посев семян петунии в посевные ящики. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Посев семян бархатцев в посевные ящик | 1 |  |
|  | Практическая работа. Посев пророщенных семян в посевные ящики. | 1 |  |
|  | Пикировка сеянцев. | 1 |  |
|  | Способы закаливания рассады. | 1 |  |
|  | **Цветоводство. Растения в интерьере. 13 ч** |  |  |
|  | Виды комнатных растений: с опадающими листьями и вечнозелены | 1 |  |
|  | Размножение комнатных растений (частями, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). | 1 |  | Знать виды комнатных растений: с опадающими листьями и вечнозелены  Знать о размножении комнатных растений разными способами  Уметь составлять почвенные смеси для комнатных растений. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности |
|  | Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений | 1 |  |
|  | Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков | 1 |  |
|  | Почвенные смеси для комнатных растений | 1 |  |
|  | Практическая работа. Составление почвенных смесей для разных видов комнатных растений. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков | 1 |  |
|  | Практическая работа. Устройство влажной камеры путем укрывания ящиков пленкой по каркасу .Пересадка (перевалка) комнатного растения в новый горшок | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №4: «Размножение цветочных растений открытого и закрытого грунта»** | 1 |  | **Уметь:**  Подготавливать пикировочные ящики, заполнять ящики земляной смесью, поливать, уплотнять почву  Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др.  Посадка в ящики и полив черенков  Знать о  Пересадка (перевалка) комнатного растения в новый горшок | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;  Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Осуществлять эстетическое воспитание  Осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | Декоративное кашпо | 1 |  |
|  | Практическая работа. Изготовление декоративного кашпо. | 1 |  |
|  | **Деревья и кустарники лиственных пород.** |  |  |
|  | Строение дерева, кустарника | 1 |  |
|  | Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. |  |  |
|  | Двойное название деревьев и кустарников | 1 |  | Изготовить декоративное кашпо | Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе  Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем  Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, эстетический вкус.  Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | Ознакомление с местными деревьями, которые принадлежат к семейству: ивовые (ива белая, тополь бальзамический). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. | 1 |  |
|  | Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: березовые (береза бородавчатая),чубушниковые (чубушник обыкновенный). | 1 |  | Знатьпороды деревьев и кустарников.  Ознакомиться с местными деревьями, которые принадлежат к семейству: ивовые  Ознакомиться с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: березовые  Ознакомиться с деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: розоцветны  Ознакомиться с местными деревьями, которые принадлежат к следующим семействам: кленовые  Ознакомиться с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: маслинные  Ознакомиться с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: жимолостные  Проверка полученных знаний на уроках Профильного труда по Растениеводству |
|  | Ознакомление с деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая). | 1 |  |
|  | Ознакомление с местными деревьями, которые принадлежат к следующим семействам: кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная) | 1 |  |
|  | Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный) | 1 |  |
|  | Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежноягодник кистецветный). | 1 |  |
|  | **Цветоводство. Производственная классификация цветковых растений.** |  |  | Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации | Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата |
|  | Однолетние, двулетние , многолетние цветковые растения. | 1 |  |
|  | . Красивоцветущие и декоративно лиственные, горшечные и выгоночные растения | 1 |  |
|  | Грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла, гербера и др.). | 1 |  |
|  | **Весенние работы на пришкольном участке.** |  |  |
|  | Весенние работы в огороде, в цветнике, их очередность. | 1 |  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного |
|  | Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правила обрезки. Правила безопасной работы садовой пилой, секатором. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Весенний уход за кустарниками. Обрезка | 1 |  | Знать цветковые растения открытого и закрытого грунта  Знать однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения  Знать красивоцветущие и декоративно лиственные, горшечные и выгоночные растения  Знать грунтовые цветковые растения закрытого грунта | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | Правила рыхления зимующих растений | 1 |  |
|  | Подготовка инвентаря для весенних работ.  Техника безопасности при работе с садовом инвентарем | 1 |  |
|  | Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях,. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Составление плана участка в масштабе. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подготовка семян к посеву в открытом грунте.** |  |  | Знать о весенних работах в огороде, в цветнике, их очередность,  правила работы с,довой пилой, секатором  о весеннем уходе за кустарниками,  знать об уходе за рассадой однолетних цветочных растений  Проверка полученных знаний на уроках Профильного труда по Растениеводству | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; | Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе. |
|  | Способы посадки овощных и декоративных культур: семенами, рассадой, клубнями | 1 |  |
|  | Качество семян. Выделение наиболее пригодных для посадки семян | 1 |  |
|  | Понятие всхожести семян. Определение всхожести семян. Правила подготовки семян к посадке. | 1 |  |
|  | Проращивание семян. Условия проращивания семян. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Очистка семян от мусора | 1 |  |
|  | . Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике | 1 |  |
|  | Практическая работа. Уход за посадками на клумбе. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Газоны, их типы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Форма и планировка газона. | 1 |  | Уметь подготавливать семена к посеву в открытом грунте.  Знать правила подготовки семян к посадке  Уметь выбирать однолетние цветковые растенийядля выращивания в местных условиях  Уметь очищать семян от мусора, выделять качественны семян по внешнему виду  Познакомиться с цветочно-декоративным оформлением | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем  Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем |
|  | **Контрольная работа № 5 «Весенние работы на пришкольном участке».** | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | Приемы ухода за газоном | 1 |  |
|  | Дорожки, покрытия | 1 |  |
|  | Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. | 1 |  |
|  | ИТОГО | 165ч. |  |

**7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

К материально –техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся: персональные компьютеры и мультимедиа проектор, CD - диски с дидактическим материалом по предмету.

Компьютерные презентации;

Тестирование на компьютере;

**8. Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Труд (технология)»**

1. Бердникова О.В., Борисова А.В. «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
2. Бочкова И.Ю. Создаём красивый цветник: Принципы подбора растений. Основы проектирования: Учебное пособие.- М.: Фитон XXI, 2017.
3. Быховец С.Л. «Энциклопедия комнатных растений» Минск « Харвест», 2003.
4. Карпов А.А. «Энциклопедия цветовода-любителя». Ростов-на-Дону «Феникс»,2003.
5. Кирман В.Г. Цветочное оформление в ландшафтном дизайне./ В.Г. Кирман. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Ковалёва Е.А. «Сельскохозяйственный труд: учебник для 5, 6, 7, 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ Е.А. Ковалёва – М.: «Просвещение», 2007.
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1989.
8. Хессайон Д.Г. «Все о букетах и дизайне интерьеров. Искусство флористики, составление композиций из цветов», Москва, издательство «АСТ», 2014г.
9. Чечина Л.А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы карточки-задания, учебники. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

.Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);

- инструментами и оборудованием для работы;-различными материалами для выполнения практических работ

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Труд» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Труд» включает в себя полугодовое и итоговое (годовое)

оценивание результатов освоения рабочей программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в рабочей программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»***

***Обучающегося(щейся) 11 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 2024 -2025 уч. год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Параметры оценки | Индикаторы | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. | Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. | формирование представлений о растениеводстве |  |  |
| уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| творческая деятельность в создании новых форм |  |  |
| умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях |  |  |
| наличие мотивации к творческому труду |  |  |
| умение вступать в контакт в трудовой деятельности |  |  |
| умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях |  |  |
| 2 | Трудовые умения необходимые в разных жизненных сферах. | Освоение отдельных операций и технологий. | сбор семян однолетников |  |  |
| сгребание, собирание растительных остатков, их транспортировка (в ведре, коробке или на тележке) в отведенное место. |  |  |
| подготовка ящиков |  |  |
| Формирование навыков работы. | умение правильно располагать детали композиции |  |  |
| умение составлять план участка для озеленения на чертеже |  |  |
| умение составлять план работы по уходу за комнатным растением |  |  |
| умение выполнять пересадку комнатных растений |  |  |
| умение использовать необходимые инструменты и приспособлений |  |  |
| умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя |  |  |
| 3 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
| 4 | Динамика продвижения | | |  |  |

Рабочая программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).

«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).

«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету « Труд».**

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Труд», 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты**  **анализа**  **освоение**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ»***  **способен выполнить действия от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»***  **способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -***  **способен выполнить действия свыше 65%** | |
| 1полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями***

***программы по учебному предмету «Труд» 11 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 11 класса с нарушением интеллекта по учебному предмету «Труд»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд»***

***обучающегося(щейся) 11 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 2024 -2025 уч. год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | БУД | Требования Стандарта | Параметры оценки | Индикаторы | Баллы | | | |
| 1  полугодие | | 2 полугодие | |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  | |  | |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  | |  | |
| способность обращаться за помощью |  | |  | |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­ммуникации согласно ситуации |  | |  | |
| способность правильно применить ритуалы социаль­ного взаимодействия согласно ситуации |  | |  | |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  | |  | |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  | |  | |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  | |  | |
| фиксирует взгляд на изображении |  | |  | |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  | |  | |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  | |  | |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  | |  | |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  | |  | |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  | |  | |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  | |  | |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  | |  | |
| использует по назначению краски |  | |  | |
| использует по назначению линейку |  | |  | |
| использует по назначению калькулятор |  | |  | |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  | |  | |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  | |  | |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  | |  | |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  | |  | |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  | |  | |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  | |  | |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  | |  | |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  | |  | |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  | |  | |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  | |  | |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  | |  | |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  | |  | |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  | |  | |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | | |  | |  | |
|  |  | Динамика продвижения | | | |  | |  | |

Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).

«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).

«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Труд», 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ»***  **способен выполнить действия от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»***  **способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -***  **способен выполнить действия свыше 65%** | |
| 1полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Труд» 11 класса за 2024 - 2025 уч. год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Динамика  сформирован-  ности базовых учебных  действий  Ф.И.  обучающихся | «НЕТ»  нет фиксируемой динамики (0%) | | «М»  минимальная динамика  (до 25%) | | «У»  удовлетворительная динамика (от 26 до 50%) | | «З»  значительная динамика (свыше 50%) | |
| 1 полугодие | 2полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Контрольно-оценочная деятельность**

**по предмету «Профильный труд» 11 класс**

**Входная контрольная работа.**

**Тема: «Цветочные растения»**

## **Однолетние растения растут и цветут:**

а) одно лето

б) много лет

## **Какие цветочные растения называют многолетниками?**

а) растут и цветут 3 года;

б) растут и цветут в течение многих лет;

в) растут и цветут одно лето.

1. **Выбери названия однолетних цветочных растений:**

а) бархатцы

б) ноготки

в) гладиолусы

1. **К многолетним цветочным растениям относят:**

а) бархатцы

б) ноготки

в) настурция

г) роза

1. **Чем похожи друг на друга все цветковые растения?**

а) всегда цветут;

б) цветут хотя бы один раз в жизни

в) цветут только летом.

**Контрольная работа №2**

**Тема: «**Осенний уход за ягодными кустарниками**».**

Задание № 1

Какое растение не относится к ягодным кустарникам? *Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) клубника

2) смородина

3) крыжовник

4) малина

5) вишня

Задание № 2

Какой окраски не бывает у ягод смородины? *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) красная

2) синяя

3) белая

4) черная

Задание № 3

У каких ягодных кустарников на стеблях имеются крупные колючки? *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) смородина

2) крыжовник

3) малина

Задание № 4

Какой окраски не бывает у ягод крыжовника? *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) красная

2) желтая

3) зелёная

4) черная

Задание № 5

Как называется соцветие смородины? *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) зонтик

2) кисть

3) гроздь

Задание № 6

Является ли смородина многолетним растением? *Выберите один из 2 вариантов ответа:*

1) да

2) нет

Задание № 7

Как называется плод смородины? *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) коробочка

2) вишенка

3) ягода

Задание № 8

Каким садовым инвентарем производят перекопку почвы вокруг ягодных кустарников? *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) совковая лопата

2) штыковая лопата

3) мотыга

**Контрольная работа №3**

**Тема «Декоративное садоводство».**

1. *. Растения, обыкновенно и большей частью*

*выращиваемые для оформления садов, парков,*

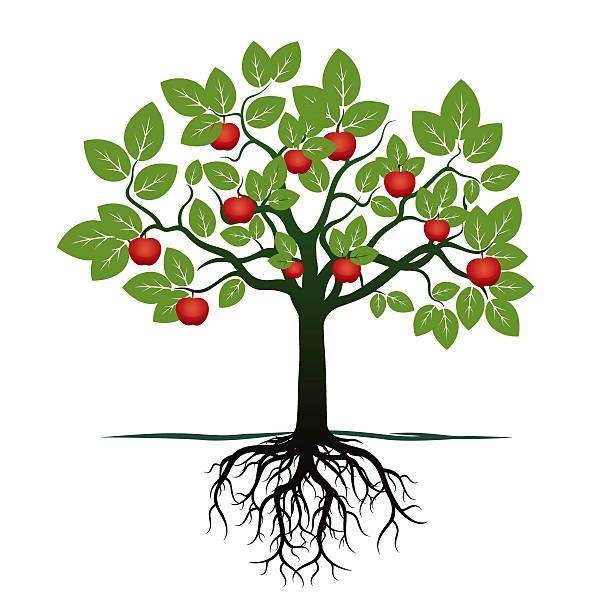
*скверов и других участков городских и сельских территорий:*а) привезенные растения  
б) специальные растения  
в) декоративные растения

1. *Выбери декоративные растения:*

а) сирень  
б) роза  
в) картофель

1. *Одним из направлений декоративного садоводства*

*является:*а) комнатное садоводство   
б) квартирное садоводство  
в) жилищное садоводство

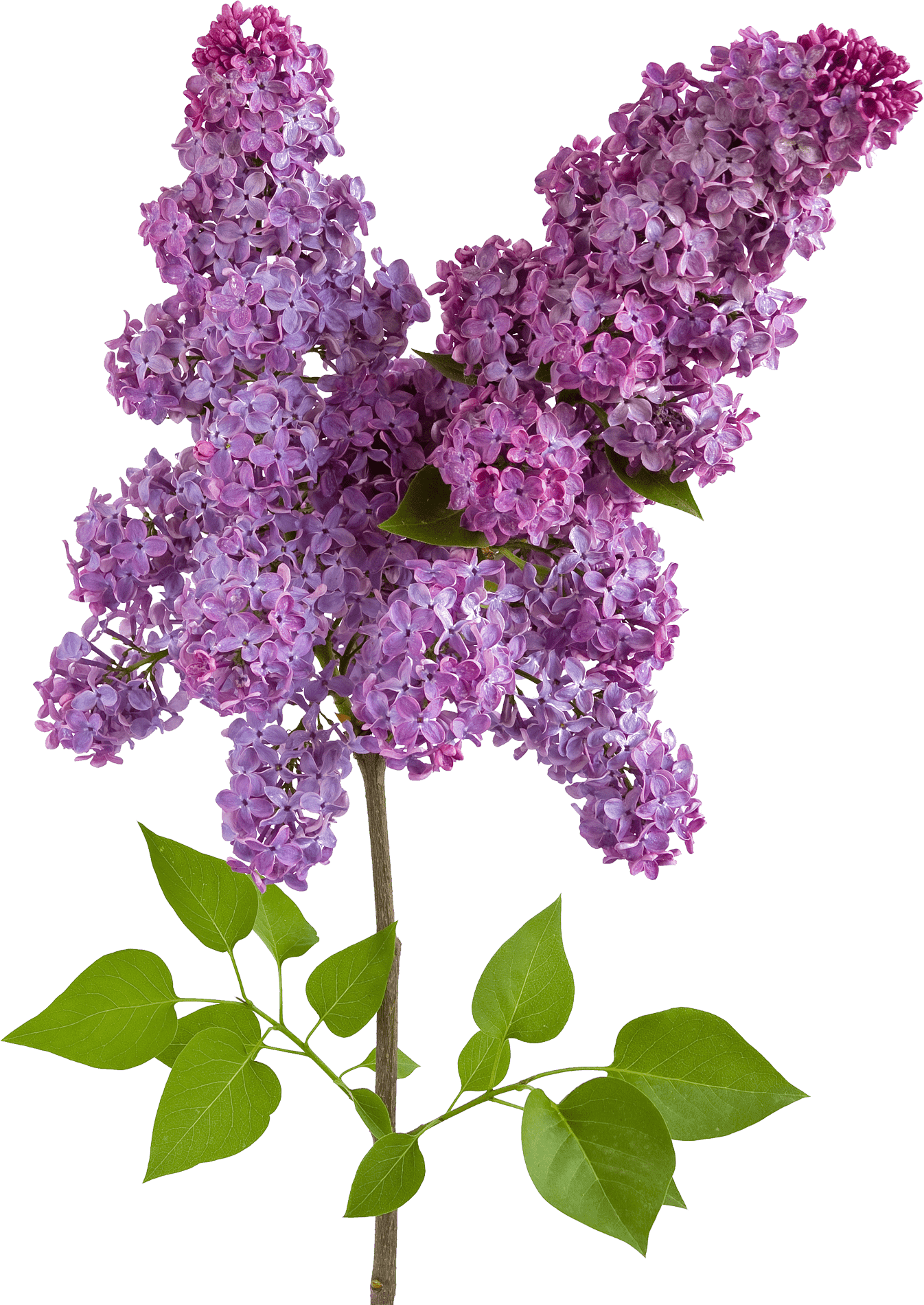
1.  *Укажи части плодового дерева:*
2. Корень
3. Ствол
4. Ветве
5. Листья
6. Плод

5*.Расставь цифры соответствующим виды*

*красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве*

1.роза,

2 сирень,

3 гортензия 

**Контрольная работа №4:**

**«Цветочные растения открытого и закрытого грунта»**

1. Какие растения называются комнатными:  
а) те, которые выращивают дома  
б) те, которые выращивают на клумбах  
в) те, которые выращивают в теплицах

2. Какой водой надо поливать комнатные растения:  
а) комнатной температуры   
б) холодной  
в) кипячёной

3. Почему комнатные растения весь год зелёные:  
а) они находятся в тёплом помещении   
б) за ними хорошо ухаживают  
в) их привезли из стран, где нет зимы

4. Как понять, что комнатное растение надо пересаживать:

а) много цветов у растения

б) прекращение роста и цветения.

в) у растения яркие зеленые листья

5. В центре клумбы нужно высаживать…

а) низкие растения;

б) высокие растения;

в) средние растения.

6. Расстояние между растениями при посадке в открытый грунт зависит

а) от размера семени;

б) от размера растения в полном развитии;

в) от размера цветника.

**Контрольная работа № 5 «Весенние работы в цветнике, парке».**

1. С чего начинаются весенние работы в цветнике

а) высадка семян, саженцев растений;

б) снятия зимних укрытий с зимующих цветковых растений, укрывных культур;

в) полив размеченных клумб.

2. В чем заключается ремонт садовой дорожки?

а) посыпка дорожки песком;

б) засыпка ямок;

в) разметка дорожки и оформление её краёв.

3.Разметочный инвентарь, используемый для посадки растений:

а) грабли

б) совок

в) метла

4.Виды обрезки деревьев и кустарников:

а) омолаживающая

б) модельная

в) санитарная,

5. Весенние работы в парках:

а) Уборка снега с дорожек

б) высадка рассады цветов на клумбы

в) выкапывание не зимующих многолетников

г) укрытие розы

**Итоговая аттестация (комплексное испытание) обучающихся 11 класса**

**по предмету «Профильный труд»**

## **1. Однолетние растения растут и цветут:**

а) одно лето

б) много лет

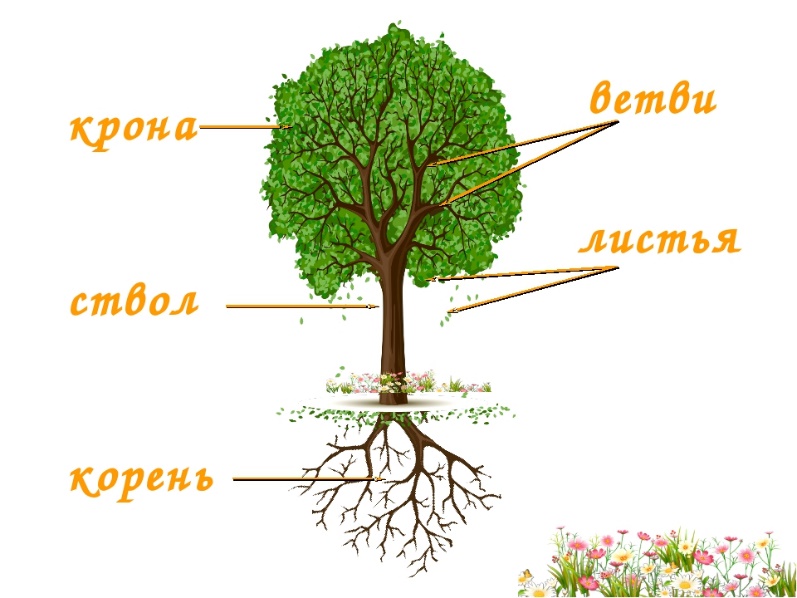
## **2. Какие цветочные растения называют многолетниками?**

а) растут и цветут 3 года;

б) растут и цветут в течение многих лет;

в) растут и цветут одно лето.

## **3. Выбери декоративные растения:**

а) сирень

б) роза

в) картофель

## **4. Укажи части дерева:**

1.Корень

2.Ствол

3.Ветви

4.Листья

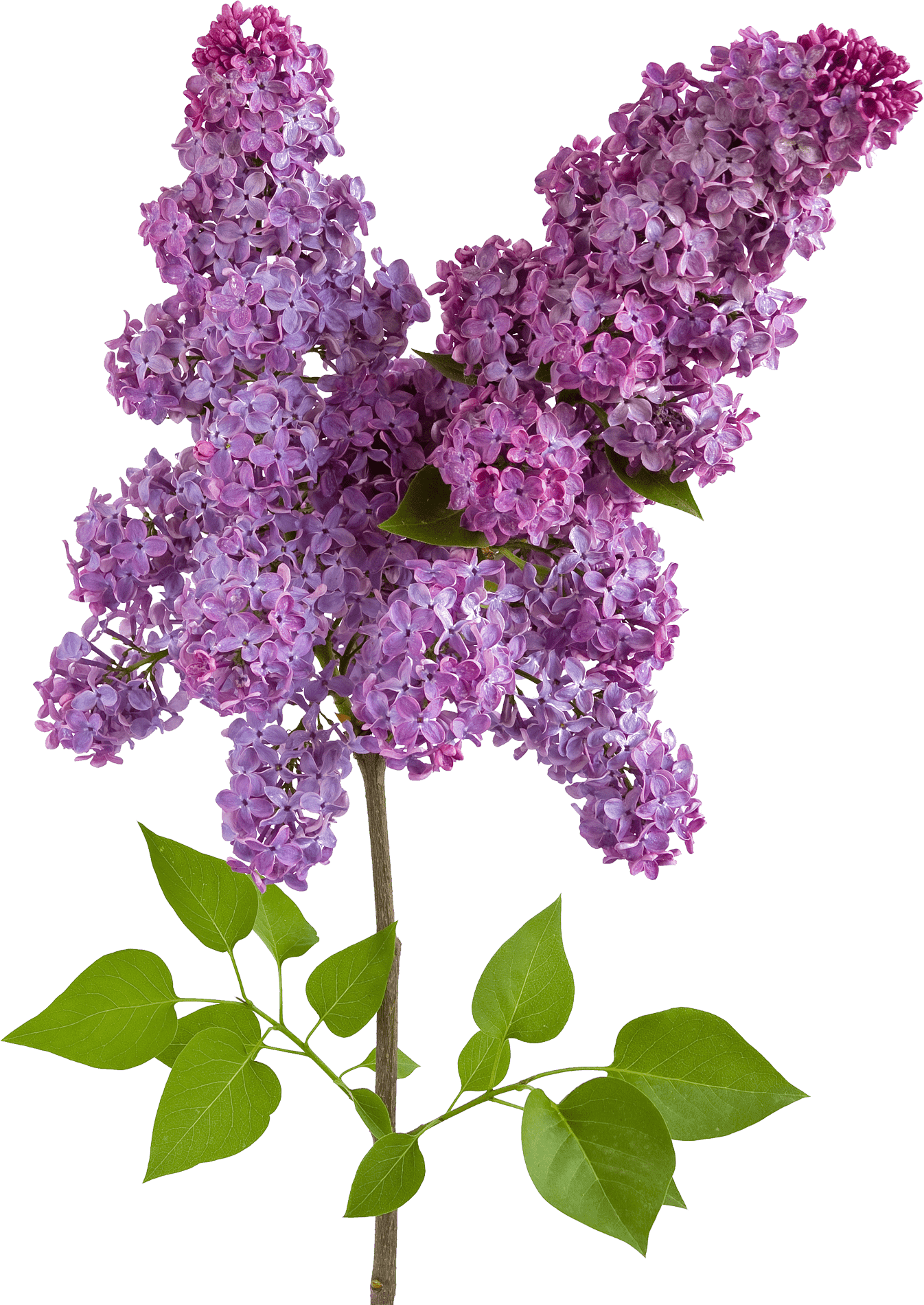
5.Крона

1. **Расставь цифры соответствующим виды**

*красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве*

1.роза,

2 сирень,

3 гортензия 

1. **Какие растения называются комнатными:**  
   а) те, которые выращивают дома  
   б) те, которые выращивают на клумбах  
   в) те, которые выращивают в теплицах
2. **Какой водой надо поливать комнатные растения:**  
   а) комнатной температуры   
   б) холодной  
   в) кипячёной

**8. Как понять, что комнатное растение надо пересаживать:**

а) много цветов у растения

б) прекращение роста и цветения.

в) у растения яркие зеленые листья

**9. В центре клумбы нужно высаживать…**

а) низкие растения;

б) высокие растения

в) средние растения.

**10. Весенние работы в цветнике:**

а) снятия зимних укрытий с зимующих цветковых растений, укрывных культур, высадка семян, саженцев растений;

б) полив размеченных клумб.