Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 11 класса**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 | Ответственный  за реализацию программы:  Замотина Е.А., учитель |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» из образовательной области «Окружающий мир» для обучающихся 11 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  для обучения детей с нарушением интеллектасформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающегося.

**Задачи  изучения:**

* Способствовать формированию устойчивых знаний об основных правилах ведения домашнего хозяйства;
* Формирование у обучающихся практических знаний о самостоятельной жизни и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
* Формирование личностного развития обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; практические занятия; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на

формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности обучащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями, практическими заданиями. Дидактический материал и индивидуальные задания содержат вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, что позволяет диагностировать сформированные базовые учебные действия. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

**1. Общая характеристика учебного предмета.**

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные элементы социальной среды, т.е. посильно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Материал учебного предмета «Окружающий социальный мир» расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающегося необходимые ему навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** обучающегося о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Занятия по учебному предмету «Окружающий социальный мир» тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии.

**Межпредметные связи учебного предмета «Окружающий социальный мир»:**

* – русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
* – математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;
* – география - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;
* – биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;
* – трудовое обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество  часов  Класс | В неделю | В год |
| 11б | 5 часов | 165 часов |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

При изучении данного предмета одновременно с другими задачами решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и другое.

Воспитывается желание, и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду. Обучающийся учится соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Также на уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

**4.** **Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета «Окружающий социальный мир» у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

***Коммуникативная***

* Уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление.
* Уметь представить свой класс, школу.
* Владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.
* Владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).
* Владеть способами совместной деятельности в группах, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
* Иметь позитивные навыки общения.

***Информационная***

* Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями.
* Владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон и другое.
* Применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, компьютерные программы, в том числе текстовые и графические редакторы, электронную почту, Интернет.

***Ценностно-смысловая***

* Ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях.

***Общекультурная***

* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки или религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

***Учебно-познавательная***

* Элементы логической, методической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем.

***Социально-трудовая***

* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

***Компетенция личностного самосовершенствования.***

* Способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка;
* личная гигиена, забота о собственном здоровье,
* внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности.

**5.Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

**11 класс.**

**Задачи**:

* Формирование знаний о способах выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривания чай и варки яиц.
* Формирование знаний о правилах закаливания организма.
* Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правилами стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.
* Формирование знаний о месте работы, должности членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, о своих правах и обязанностях в семье
* Ознакомление с правилами поведения в культурно – досуговых учреждениях;

Разговора со сверстниками и старшими.

* Формирование знаний о гигиенических требованиях к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.
* Расширение знаний о видах междугородного транспорта, стоимости проезда, порядке приобретения билета.
* Расширение знаний о видах магазинов промышленных товаров, видах специализированных магазинов, правилах поведения в магазине и общении с работниками магазинов

|  |
| --- |
| Вводное занятие. |
| **Личная гигиена** Повторение.Правила личной гигиены: уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). |
| Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). |
| Профилактика грибковых заболеваний. |
| Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). |
| Правила охраны зрения. Значение зрения. |
| Курение и алкоголь. Их влияние на организм. |
| **Жилище** Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. |
| Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. |
| Узнавание и различение мест общего пользования (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал). |
| Правила поведения в подъезде, на лестничной площадке. |
| Правила использования почтовым ящиком, домофоном. |
| Правила общения с соседями. |
| Соблюдение правил безопасности в местах общего пользования. |
| Лифт. Соблюдение правил при пользовании лифтом |
| Квартира. Знание функционального назначения помещений квартиры. |
| Коммунальные удобства в квартире (водопровод, отопление, газ). |
| Правила поведения в аварийной ситуации, телефоны аварийных служб. |
| Вредные насекомые в квартире, борьба с ними. |
| Повседневная уборка |
| Основные правила организации рабочего места школьника. |
| Последовательность уборки класса по  технологической карте, пиктограммам |
| Практическое занятие по уборке своего рабочего места, класса |
| Практическое занятие по уборке своего рабочего места, класса |
| Уход за мебелью в зависимости от покрытия. |
| Двор. Узнавание и различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон, место для парковки автомобилей) |
| Правила безопасного поведения во дворе |
| **Питание** Разнообразие продуктов питания. Их значение для здоровья человека |
| Гигиена приготовления пищи. |
| Хранения продуктов и готовой пищи. |
| Замораживание, размораживание. |
| Определение срока годности. |
| Приготовление блюд из овощей с минимумом тепловой обработки. |
| Крупы. Блюда из круп. |
| Виды макаронных изделий. Блюда из макаронных изделий. |
| Блюда из молока и молочных продуктов. |
| Завтрак. Составление меню. |
| Обед .Составление меню. |
| Ужин. Составление меню. |
| Сервировка стола к ужину. |
| Практические упражнения в сервировке стола к ужину (с помощью учителя) |
| Правила этикета за столом. |
| Школа. Школьные принадлежности. Правила хранения, правила использования. Правила обращения со школьными принадлежностями. |
| Различение помещений школы. Классные кабинеты, кабинеты трудового обучения. Знание назначения зон класса. |
| Соблюдение правил поведения в школе учениками. |
| Правила поведения на уроках и переменах. |
| Распорядок школьного дня. |
| Мы – члены коллектива. Мои школьные друзья. Правила общения со сверстниками-мальчиками, девочками. |
| **Одежда и обувь** Значение опрятного вида человека. |
| Детали одежды. Назначение. |
| Обращение с деталями одежды. |
| Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, зашивание распоровшегося шва). |
| Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, зашивание распоровшегося шва). |
| Правила и приёмы ручной стирки изделий из х/б тканей |
| Утюг. Правила пользования утюгом. |
| Электричество как источники возможной опасности. |
| Глажение носовых платков, салфеток. |
| Глажение носовых платков, салфеток. |
| Значение одежды и головных уборов для здоровья. |
| Подбор одежды и обуви по сезону. |
| Приёмы ухода за одеждой из различных материалов. |
| Приёмы ухода за одеждой из различных материалов. |
| Обувь. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). |
| Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). |
| Приёмы ухода за обувью из различных материалов. |
| **Торговля.** Магазины промышленных товаров. |
| Отделы магазинов. |
| Виды товаров, их стоимость. |
| Порядок приобретения товаров. |
| Сеть специализированных магазинов «Спортивная одежда» |
| Сеть специализированных магазинов «Мебель» |
| **Семья** Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. |
| Родственные отноше-ния (мать, отец, брат, бабушка и т.д.). |
| Личные взаимоотношения в семье. |
| Права и обязанности каждого члена семьи. |
| Традиции и обычаи в семье. |
| **Культура поведения** Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). |
| Поведение при посещении массовых мероприятий. |
| Прием гостей. Приглашение гостей. |
| Подготовка к приему гостей. |
| Встреча гостей. Правила приема. |
| Проводы гостей. Уборка квартиры после приема. |
| Ты идешь в гости. |
| Выбор и покупка подарка имениннику. |
| Правила поведения в гостях. |
| **Материалы и предметы из них, изготовленные человеком** Бумага. Свойства бумаги. |
| Предметы из бумаги. |
| Узнавание и различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол, шило для бумаги). Безопасность при работе с инструментами. |
| Стекло. Знакомство со свойствами стекла. |
| Предметы из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении со стеклянными предметами. |
| Дерево. Знакомство со свойствами дерева. |
| Узнавание предметов, сделанных из дерева. |
| Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) |
| Ткань. Знание свойств ткани. |
| Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, постельное бельё). |
| Уход за изделиями из ткани. |
| Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Правила безопасного обращения с ними. |
| Знание свойств металла. Узнавание предметов из металла. |
| Безопасное обращение с инструментами из металла. |
| Знание свойств резины. Узнавание предметов, сделанных из резины (перчатки, сапоги, игрушки). |
| Уход за изделиями из резины |
| Транспорт. Виды. Профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) составных частей наземных транспортных средств. |
| Космический транспорт. Назначение, узнавание составных частей космического транспорта. |
| Специальный транспорт. Скорая помощь. Профессии людей, работающих на «Скорой помощи». Телефоны |
| Специальный транспорт. Полиция. Профессии людей, работающих в полиции. Телефоны |
| Специальный транспорт. Пожарная машина. Профессии людей, работающих в пожарных частях. Телефоны |
| Городской общественный транспорт (троллейбус, автобус, такси, трамвай, метро). |
| Правила поведения на остановках общественного транспорта. |
| Профессии людей, работающих на городском транспорте. |
| Пользование городским транспортом. |
| Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). |
| Правила поведения в транспорте. |
| Обязанности пассажиров. |
| Ролевая игра «Я - пассажир» |
| Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города |
| Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города |
| **Учреждения и организации**. Дошкольные учреждения, их назначение. |
| Школьные учреждения, их назначение. |
| Внешкольные учреждения, их назначение. |
| **Средства связи** Основные средства связи (почта). Их назначение. |
| Основные средства связи (телеграф). Их назначение. |
| Основные средства связи (телефон). Их назначение |
| Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки). |
| Виды почтовых отправлений (денежные переводы, телеграммы). |
| Телеграф. Виды телеграфных услуг. |
| Заполнение бланков, составление текстов телеграмм. |
| **Медицинская помощь** Медицинские учреждения. Их назначение. |
| Работники медицинских учреждений. |
| Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. |
| Вызов «скорой помощи». |
| Вызов врача на дом. |
| Лекарство как источники опасности. |
| **Страна.** Россия – государство, в котором мы живём. Знание некоторых значимых исторических событий. Выдающиеся люди России. |
| Знание некоторых значимых исторических событий. |
| Выдающиеся люди России. |
| Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Узнавание. |
| Узнавание президента России (фото, видео) |
| Государственные праздники России. |
| Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы |
| Крупные города России, их примечательности. |
| Санкт-Петербург, достопримечательности. |
| Сочи, Крым. Отдых. достопримечательности. |
| Наш город - Ульяновск. |
| Государственная символика Ульяновска. |
| Достопримечательности Ульяновска. |
| Права и обязанности гражданина России |
| Права и обязанности гражданина России |
| Основные документы, удостоверяющие личность (свидетельство о рождении, паспорт) |
| Основные документы, удостоверяющие личность (свидетельство о рождении, паспорт) |
| Национальные особенности стран мира (Япония, Китай, Франция, США, Германия, Египет и др.) |
| Национальные особенности стран мира (Япония, Китай, Франция, США, Германия, Египет и др.) |
| **Традиции, обычаи** Что такое «Атрибуты праздников». |
| Государственные, фольклорные, народные, православные праздники. |
| Атрибуты, символика праздников. Обычаи при проведении праздников |
| Обычаи и традиции народов России |
| Как поздравить с праздником. Поздравительная открытка. |
| Повторение.  **Входная контрольная работа «Жилище»**  **Контрольная работа №2 «Питание»**  **Контрольная работа №3«Одежда»** |
| **Контрольная работа №4 «Почта»**  **Итоговая контрольная работа №5 «Моя страна-Россия»** |

**Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

* Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
* Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.
* Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.
* Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
* Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.
* Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.
* Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
* Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.
* Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.
* Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей.
* Вызвать «скорую помощь» и врача на дом, записываться на прием к врачу - специалисту в поликлинике.

**11класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата проведения | Академический компонент | Базовые учебные действия.  Планируемые результаты | | | | |
| личностные | познавательные | регулятивные | коммуникативные | воспитательная работа на уроке |
| **1 триместр.** | | | | | | | | | |
|  | Вводное занятие. | 1 |  | Формирование значимости данного предмета. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формировать умение понимать практическую значимость пред-мета для собственной жизни. | Умение использо-вать разные источ-ники и средства получения инфор-мации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | **Личная гигиена**  Повторение.  Правила личной гигиены: уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). | 1 |  | Формирование знаний правил гигиены.  Уметь мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства | Формирование внутренней пози-ции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). | 1 |  | Уметь ухаживать за ногами, подбирать косметические средства. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Формировать умение работать в коллективе. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Профилактика грибковых заболеваний. | 1 |  | Формирование знаний профилактики грибковых заболеваний. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Находить в тексте информацию, необходимую для решения. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). | 1 |  | Знать правила закалива-ния организма, обти-рания; правила соблю-дения личной гигиены во время физических упражнений. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление пла-на выполнения заданий совместно с учителем. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Правила охраны зрения. Значение зрения. | 1 |  | Формирование знаний о значение зрения для человека, правил охраны зрения. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Курение и алкоголь. Их влияние на организм. | 1 |  | Формирование знаний о вреде курения и алкоголя | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Находить в тексте информацию, необходимую для решения. | Создавать схема-тические модели с выделением сущетвенных характеристик объекта. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | **Жилище**  Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. | 1 |  | Формирование знаний о убранстве жилых комнат | Формирование любознательности, инициативности. | формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использо-вать разные источ-ники и средства получения инфор-мации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Входная контрольная работа «Жилище»** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | 1 |  | Формирование знаний о гигиенических требованиях к жилому помещению. | Формирование любознательности, инициативности. | формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использо-вать разные источ-ники и средства получения инфор-мации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Узнавание и различение мест общего пользования (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал). | 1 |  | Формирование знаний о гигиенических требованиях к жилому помещению. | Формирование любознательности, инициативности. | формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использо-вать разные источ-ники и средства получения инфор-мации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Правила поведения в подъезде, на лестничной площадке. | 1 |  | Формирование представления о правилах личной безопасности. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формировать умение понимать практическую значимость пред-мета для собственной жизни. | Умение использо-вать разные источ-ники и средства получения инфор-мации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Правила использования почтовым ящиком, домофоном. | 1 |  | Формирование представления о правилах личной безопасности. | Формирование внутренней пози-ции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Правила общения с соседями. | 1 |  | Ознакомление с правилами проживания в многоквартирном доме | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Формировать умение работать в коллективе. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Соблюдение правил безопасности в местах общего пользования. |  |  | Формирование представления о правилах личной безопасности. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Находить в тексте информацию, необходимую для решения. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Лифт. Соблюдение правил при пользовании лифтом | 1 |  | Формирование умения пользоваться лифтом- ждать открытия и закрытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения | Формирование уважительного и бережного отно-шения к труду, к результатам трудовой деятельности | Формирование умений проводить сравнение, обобщение. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание любви к природе |
|  | Квартира. Знание функционального назначения помещений квартиры. | 1 |  | Формирование знаний о функциональных назначениях помещений квартиры | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Коммунальные удобства в квартире (водопровод, отопление, газ). | 1 |  | Расширение представления о коммунальных удобствах. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Правила поведения в аварийной ситуации, телефоны аварийных служб. | 1 |  | Формирование знаний о правилах поведения в аварийной ситуации | Формирование уважительного и бережного отно-шения к труду, к результатам трудовой деятельности | Формирование умений проводить сравнение, обобщение. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание любви к природе |
|  | Вредные насекомые в квартире, борьба с ними. | 1 |  | Показать взаимосвязь насекомых и грызунов с человеком, причины появления их в жизни человека | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Повседневная уборка | 1 |  | Формирование знаний  о правилах и последо-  вательности проведения сухой и влажной уборки. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Основные правила организации рабочего места школьника. | 1 |  | Формирование знаний правил  организации рабочего места школьника. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение принимать цели и произ-вольно включаться в деятельность. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Последовательность уборки класса по  технологической карте, пиктограммам | 1 |  | Формирование умений делать уборку, поддерживать чистоту и порядок в жилых помещениях. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Умение организовать выполнение заданий учителя. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Практическое занятие по уборке своего рабочего места, класса | 1 |  | Формирование навыков выполнения уборочных работ в помещении. | Формирование лич- ностных качеств: аккуратность при  выполнении  работы. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Практическое занятие по уборке своего рабочего места, класса | 1 |  | Формирование навыков выполнения уборочных работ в помещении. | Формирование лич- ностных качеств: аккуратность при  выполнении  работы. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Уход за мебелью в зависимости от покрытия. | 1 |  | Формирование знаний  по уходу за мебелью в зависимости от покрытия. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Двор. Узнавание и различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон, место для парковки автомобилей) | 1 |  | Формирование умения различать части территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон, место для парковки автомобилей) | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Правила безопасного поведения во дворе | 1 |  | Формирование умения безопасного поведения во дворе. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | **Питание**  Разнообразие продуктов питания. Их значение для здоровья человека | 1 |  | Формирование знаний  о разнообразие продуктов питания, их значение для здоровья человека. | Формирование дос-таточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Умение ориентиро-ваться в своей системе знаний.  Формирование умения искать нужную информацию. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осуществ-лять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Гигиена приготовления пищи. | 1 |  | Формирование знаний  о правилах приготовлении пищи. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Хранения продуктов и готовой пищи. | 1 |  | Формирование знаний  о сроках хранения продуктов и готовой пищи. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Умение организовать выполнение заданий учителя. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Замораживание, размораживание. | 1 |  | Формирование знаний  о замораживание и размораживание продуктов. | Формирование любознательности, инициативности. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Определение срока годности. | 1 |  | Формирования умения определять сроки годности продукта. | Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, строгое соблюдение правил ТБ. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Умение исполь-зовать разные ис-точники и средства получения инфор-мации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение принимать цели и произ-вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Приготовление блюд из овощей с минимумом тепловой обработки. | 1 |  | Формирование знаний  о значение овощей в питании. | Формирование любознательности, инициативности. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Воспитание любви к природе |
|  | Крупы. Блюда из круп. | 1 |  | Формирование практических навыков  в приготовлении блюд  с минимальной тепловой обработки. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение использо-вать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Виды макаронных изделий. Блюда из макаронных изделий. | 1 |  | Формирование умения узнавать макаронные изделия по форме, знания блюда из них. | Формирование любознательности, инициативности. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умений осущест-влять анализ изучаемого мате-риала с выделе-нием существен-ных и несущест-венных признаков. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Блюда из молока и молочных продуктов. | 1 |  | Формирование знаний различных из молока и молочных продуктов. | Формирование любознательности, инициативности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение использо-вать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Завтрак. Составление меню. | 1 |  | Формирование умения подобрать продукты к завтраку и составить меню. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Умение осущест-влять самооценку и самоконтроль в деятельности, | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Обед .Составление меню. | 1 |  | Формирование умения подобрать продукты к обеду и составить меню. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Ужин. Составление меню. | 1 |  | Формирование умения подобрать продукты к ужину и составить меню. | Развитие познава-тельных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Умение осущест-влять самооценку и самоконтроль в деятельности, | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Сервировка стола к ужину. | 1 |  | Формирование знаний сервировки стола к ужину. | Умение активно включаться в  общеполезную социальную деятельность. | Умение ориентиро-ваться в своей системе знаний. | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмет |
|  | Практические упражнения в сервировке стола к ужину (с помощью учителя) | 1 |  | Формирование умения сервировать стол к ужину по составленному меню. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмет |
|  | Правила этикета за столом. | 1 |  | Формирование знаний о правилах этикета за столом. | Формирование уважительного и бережного  отношения к людям труда и результатам их деятельности. | Умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. | Научиться договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Школа. Школьные принадлежности. Правила хранения, правила использования. Правила обращения со школьными принадлежностями. | 1 |  | Умение называть и показывать школьные принадлежности | Формирование умения работать с перфокартой. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Различение помещений школы. Классные кабинеты, кабинеты трудового обучения. Знание назначения зон класса. | 1 |  | Умение ориентировать в помещении школы. | Формирование умения работать с перфокартой. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | **Контрольная работа №2 «Питание»** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Соблюдение правил поведения в школе учениками. Распорядок школьного дня. | 1 |  | Формирование культуры поведения учащегося. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Мы – члены коллектива. Мои школьные друзья. Правила общения со сверстниками-мальчиками, девочками. | 1 |  | Умение называть одноклассников | Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Формировать уме-ние ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
| **2 триместр** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **2 триместр** |
|  | **Одежда и обувь**  Значение опрятного вида человека. | 1 |  | Формирование знаний с основными понятия-ми и составляющими внешнего вида человека, ухода за своим внешним видом. | Умение активно включаться в  общеполезную социальную деятельность. | Формирование  умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Воспитание любви к природ |
|  | Детали одежды. Назначение. | 1 |  | Ознакомление с количеством и названиями деталей одежды. | Формирование уважительного и бережного  отношения к людям труда и результатам их деятельности. | Умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. | Научиться договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Обращение с деталями одежды. | 1 |  | Закрепление знаний об одежде, ее назначении. Уточнение и активизация словаря по теме “Уход за одеждой” | Формирование умения работать с перфокартой. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, зашивание распоровшегося шва). | 1 |  | Формирование умения сделать мелкий ремонт одежды. | Формирование уважительного и бережного  отношения к людям труда и результатам их деятельности. | Умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. | Научиться договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, зашивание распоровшегося шва). | 1 |  | Формирование умения сделать мелкий ремонт одежды. | Формирование уважительного и бережного  отношения к людям труда и результатам их деятельности. | Умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. | Научиться договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Правила и приёмы ручной стирки изделий из х/б тканей | 1 |  | Формирование знаний  правил и приёмы ручной стирки изделий из х/б тканей | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Формирование уме-ний устанавливать причинно-следствен-ные связи в изучае-мом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, |
|  | Утюг. Правила пользования утюгом. | 1 |  | Формирование знаний правил безопасной работы электронагреватель-ными приборами. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Электричество как источники возможной опасности. | 1 |  | Формирование знаний о последствиях непра-вильного использова-ния электронагрева-тельных приборов в быту. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Глажение носовых платков, салфеток. | 1 |  | Формирование умения гладить изделия из цветных х/б тканей. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Адекватно реаги-ровать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, |
|  | Глажение носовых платков, салфеток. | 1 |  | Формирование умения гладить изделия из цветных х/б тканей. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Адекватно реаги-ровать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Значение одежды и головных уборов для здоровья. | 1 |  | Формирование знаний значение одежды, головных уборов для здоровья. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Подбор одежды и обуви по сезону. | 1 |  | Формирование умения подбирать одежду и обувь по сезону. | Формирование любознательности, инициативности. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание любви к природе |
|  | Приёмы ухода за одеждой  из различных материалов. | 1 |  | Формирование знаний по уходу за одеждой  из различных материалов. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Воспитание любви к природе |
|  | Приёмы ухода за одеждой  из различных материалов. | 1 |  | Формирование знаний по уходу за одеждой  из различных материалов. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Обувь. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). | 1 |  | Обобщить знания учащихся об обуви | Формирование любознательности, инициативности. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание любви к природе |
|  | Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). | 1 |  | Обобщить знания учащихся об обуви | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Воспитание любви к природе |
|  | Приёмы ухода за обувью из различных материалов. | 1 |  | Формирование знаний по уходу за одеждой  из различных материалов. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | **Торговля.**  Магазины промышленных товаров. | 1 |  | Формирование знания о магазинах промышленного значения. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. | Формирование уме-ний устанавливать причинно-следствен-ные связи в изучае-мом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Отделы магазинов. | 1 |  | Формирование умения отличать отделы магазинов, знать содержание товара. | Развитие познавательных процессов | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Адекватно оцени-вать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Виды товаров, их стоимость. | 1 |  | Формирование умения узнавать виды товаров, умение определять их стоимость. | Развитие познава-тельных процессов  способность к осмыс-лению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение вступать  и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Порядок приобретения товаров. | 1 |  | Формирование умения приобрести необходимый товар. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Сеть специализированных магазинов «Спортивная одежда» | 1 |  | Формирование знаний  о назначении специализированных магазинов. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Формирование умений осущест-влять анализ изу-чаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Сеть специализированных магазинов «Мебель» | 1 |  | Формирование знаний  о назначении специализированных магазинов. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Умение адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | **Семья**  Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. | 1 |  | Формирование знаний о составе семьи, месте работы родителей и должности. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование уме-ний устанавливать причинно-следствен-ные связи в изучае-мом круге объектов и устанавливать аналогии. | Умение использо-вать разные источ-ники и средства получения инфор-мации для решения коммуникативных задач. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Родственные отноше-ния (мать, отец, брат, бабушка и т.д.). | 1 |  | Формирование знаний о семье, родственных отношениях. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Личные взаимоотношения в семье. | 1 |  | Формирование знаний о взаимоотношениях в семье. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. | Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Права и обязанности каждого члена семьи. | 1 |  | Формирование знаний о правах и обязанностях каждого члена семьи. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Традиции и обычаи в семье. | 1 |  | Формирование знаний о правах и обязанностях каждого члена семьи. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | **Культура поведения**  Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). | 1 |  | Знание правила поведения в культурно-просветительных учреждениях; меры  предосторожности при посещении массовых мероприятий. | Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Способность делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Поведение при посещении массовых мероприятий. | 1 |  | Умение культурно вести себя в театре, залах музея; правильно и  безопасно вести себя  при посещении массовых мероприятий. | Развитие познава-тельных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать прос-тейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практически задач. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Прием гостей. Приглашение  гостей. | 1 |  | Формирование умения пригласить сверстников в гости: устно, по телефону, открыткой. | Развитие познава-тельных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Подготовка к приему гостей. | 1 |  | Формирование умения организовать прием гостей: угощение, развлекающие веселые  игры, танцы, конкурсы. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Встреча гостей. Правила приема. | 1 |  | Формирование знания правил приема гостей,  умения их встретить: знакомство родителей  с новыми друзьями,  присутствующих с новыми гостями. | Развитие познава-тельных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Проводы гостей. Уборка квартиры  после приема. | 1 |  | Формирование умения проводить гостей, убрать квартиру  после приема. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование умения выражать в ответах свои мысли. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Ты идешь в гости. | 1 |  | Формирование умения выбрать одежду,  приобретение сувенира или  цветов для хозяйки. | Формирование любознательности, инициативности. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. | Умение адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание любви к природе |
|  | Выбор и  покупка подарка имениннику. | 1 |  | Формирование умения выбрать праздничную одежду, покупку подарка имениннику. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Правила поведения  в гостях. | 1 |  | Формирование знаний правил поведения в гостях. | Развитие познава-тельных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание общественно – активной личности, |
|  | **Материалы и предметы из них, изготовленные человеком** Бумага. Свойства бумаги. | 1 |  | Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (тетрадь, альбом, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). | Развитие познава-тельных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Предметы из бумаги. | 1 |  | Расширение знаний о предметах, сделанных человеком. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование умения выражать в ответах свои мысли. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Узнавание и различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол, шило для бумаги). Безопасность при работе с инструментами. | 1 |  | Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой | Формирование любознательности, инициативности. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. | Умение адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание любви к природе |
|  | Стекло. Знакомство со свойствами стекла. | 1 |  | Расширение знаний о свойствах стекла. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Предметы из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении со стеклянными предметами. | 1 |  | Расширение знаний о предметах, сделанных человеком. | Развитие познава-тельных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание общественно – активной личности, |
|  | Дерево. Знакомство со свойствами дерева. | 1 |  | Расширение знаний о свойствах дерева. | Развитие познава-тельных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Узнавание предметов, сделанных из дерева. | 1 |  | Расширение знаний о предметах, сделанных человеком. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование умения выражать в ответах свои мысли. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) | 1 |  | Различение инструментов, с помощью которых работают с деревом. | Формирование любознательности, инициативности. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. | Умение адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание любви к природе |
|  | **Контрольная работа №3 «Одежда»** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Ткань. Знание свойств ткани. | 1 |  | Расширение знаний о свойствах ткани. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, постельное бельё). | 1 |  | Расширение знаний о предметах, сделанных человеком. | Развитие познава-тельных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание общественно – активной личности, |
|  | Уход за изделиями из ткани. | 1 |  | Формирование умений ухаживать за изделиями. | Развитие познава-тельных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование уважительного отношения к окружающим. |
|  | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Правила безопасного обращения с ними. | 1 |  | Различение инструментов, с помощью которых работают с тканью. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование умения выражать в ответах свои мысли. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Знание свойств металла. Узнавание предметов из металла. Безопасное обращение с инструментами из металла. | 1 |  | Расширение знаний о свойствах металла. | Формирование любознательности, инициативности. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. | Умение адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание любви к природе |
|  | Знание свойств резины. Узнавание предметов, сделанных из резины (перчатки, сапоги, игрушки). | 1 |  | Расширение знаний о свойствах резины. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Уход за изделиями из резины | 1 |  | Формирование умений ухаживать за изделиями. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Повторение | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания . | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
| **3 триместр** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **3 триместр** |
|  | Транспорт. Виды. Профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) составных частей наземных транспортных средств. | 1 |  | Формирование знаний основных  транспортных средств города. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание любви к природе |
|  | Космический транспорт. Назначение, узнавание составных частей космического транспорта. | 1 |  | Виды транспортных средств. | Развитие познавательных процессов. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Специальный транспорт. Скорая помощь. Профессии людей, работающих на «Скорой помощи». Телефоны | 1 |  | Формирование умения различать специальный транспорт. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Специальный транспорт. Полиция. Профессии людей, работающих в полиции. Телефоны | 1 |  | Умение различать профессии людей, работающих в полиции. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение адекватно оценивать собст-венное поведение и поведение окружающих. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Специальный транспорт. Пожарная машина. Профессии людей, работающих в пожарных частях. Телефоны | 1 |  | Умение различать профессии людей, работающих в в пожарных частях. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Городской общественный транспорт (троллейбус, автобус, такси, трамвай, метро). | 1 |  | Узнавание (различение) городского общественного транспорта. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Правила поведения на остановках общественного транспорта. | 1 |  | Формирование знания о правилах поведения на остановках общественного транспорта | Развитие познавательных процессов. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Профессии людей, работающих на городском транспорте. | 1 |  | Формирование умения различать профессии людей, работающих на городском транспорте. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание любви к природе |
|  | Пользование городским транспортом. | 1 |  | Формирование знаний основных  транспортных средств города. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание любви к природе |
|  | Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). | 1 |  | Формирование умения оплатить проезд. | Формирование любознательности, инициативности. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Правила поведения в транспорте. | 1 |  | Формирование знаний и строгого соблюдения правил дорожного движения. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Обязанности пассажиров. | 1 |  | Формирование знаний и строгого соблюдения правил дорожного движения. | Развитие познавательных процессов. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Ролевая игра «Я - пассажир» | 1 |  | Формирование знаний  о видах городского транспорта. | Развитие познавательных процессов. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение вступать  и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города | 1 |  | Формирование умениявыбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Воспитание любви к природе |
|  | Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города | 1 |  | Формирование умениявыбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | Умение  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | **Учреждения и организации**.  Дошкольные учреждения, их назначение. | 1 |  | Формирование знаний о детсадах, их назначение. | Развитие познавательных процессов. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Школьные учреждения, их назначение. | 1 |  | Формирование знаний о школьные учреждения (школа, гимназия, колледж), их назначение. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Внешкольные учреждения, их назначение. | 1 |  | Формирование знаний о домах детского творчества: адрес местного дома детского творчества, какие кружки, секции в нём имеются. | Развитие познавательных процессов  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | **Средства связи**  Основные средства связи (почта). Их назначение. | 1 |  | Знать назначение  основных средств связи. | Формирование любознательности, инициативности. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание любви к природе |
|  | Основные средства связи (телеграф). Их назначение. | 1 |  | Знать основные средства связи, их назначение. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Основные средства связи (телефон). Их назначение. | 1 |  | Знать основные средства связи, их назначение. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки). | 1 |  | Знать порядок отправки писем, посылок, бандеролей.  Уметь записывать адреса с индексом на конвертах. | Развитие познавательных процессов,  способность к осмыс-лению социального окружения, своего места в нем. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Умение адекватно реагировать на контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Виды почтовых отправлений (денежные переводы, телеграммы). | 1 |  | Знать порядок отправки денежных переводов, телеграмм. | Формирование любознательности, инициативности. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Воспитание любви к природе |
|  | Телеграф. Виды телеграфных услуг. | 1 |  | Знать виды телеграфных услуг. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Заполнение бланков, составление текстов телеграмм. | 1 |  | Уметь заполнять  телеграфные бланки, составлять  различные тексты телеграмм. | Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Умение вступать  и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Медицинская помощь**  Медицинские учреждения. Их назначение. | 1 |  | Формирование знаний о медицинские учреждения. Их назначение. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Работники медицинских учреждений. | 1 |  | Формирование знаний функций основных врачей-специалистов. | Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Воспитание любви к природ |
|  | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. | 1 |  | Уметь записываться на прием к врачу. Приобретать  лекарства в аптеке. | Развитие познавательных процессов. | Активизировать процессы припоминания. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Вызов «скорой помощи». | 1 |  | Уметь вызвать «скорую помощь» к больному. | Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Вызов врача на дом. | 1 |  | Уметь вызывать врача на дом по телефону. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, вести диалог. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Лекарство как источники опасности. | 1 |  | Учиться понимать   необходимость правильного использования лекарств | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, вести диалог. | Умение активно участвовать в деятельности. | Воспитание любви к природе, |
|  | **Страна.**  Россия – государство, в котором мы живём. Знание некоторых значимых исторических событий. Выдающиеся люди России. | 1 |  | Расширение представлений о России как стране, в которой они живут | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Знание некоторых значимых исторических событий. | 1 |  | Расширение представлений о значимых исторических событий. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Выдающиеся люди России. | 1 |  | Расширение представлений о значимых исторических событий. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, вести диалог. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Узнавание. | 1 |  | Расширение представлений о государственной символике. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Узнавание президента России (фото, видео) | 1 |  | Умение называть и различать президента России | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Контрольная работа №4 «Почта»** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Государственные праздники России. | 1 |  | Формирование умений называть основные государственные праздники. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  | Расширение представления о Москве как главном городе. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Крупные города России, их примечательности. | 1 |  | Расширение представлений о России | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Санкт-Петербург, достопримечательности. | 1 |  | Знакомство с городом-героем Санкт-Петербургом, повторить понятие «столица», «северная столица», пополнить активный словарь. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Сочи, Крым. Отдых. достопримечательности. | 1 |  | Знакомство с городом Сочи, Севастополь, пополнить активный словарь  Повторить понятие «море», «отдых», «купание». | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание любви к природе |
|  | Наш город - Ульяновск. | 1 |  | Формирование элементарных представлений о малой Родине | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Государственная символика Ульяновска. Достопримечательности Ульяновска. | 1 |  | Формирование элементарных представлений о малой Родине | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Итоговая контрольная работа №5 «Моя страна-Россия»** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Права и обязанности гражданина России | 1 |  | Ознакомление с основными правами и обязанностями граждан и принципами, которые лежат в их основе, группами гражданских прав. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание общественно – активной личности |
|  | Права и обязанности гражданина России | 1 |  | Ознакомление с основными правами и обязанностями граждан и принципами, которые лежат в их основе, группами гражданских прав. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | Воспитание любви к природе |
|  | Основные документы, удостоверяющие личность (свидетельство о рождении, паспорт) | 1 |  | Ознакомление воспитанников с основными документами и правилами их хранения | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Основные документы, удостоверяющие личность (свидетельство о рождении, паспорт) | 1 |  | Ознакомление воспитанников с основными документами и правилами их хранения | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Национальные особенности стран мира (Япония, Китай, Франция, США, Германия, Египет и др.) | 1 |  | Формирование умения называть страны мира | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Национальные особенности стран мира (Япония, Китай, Франция, США, Германия, Египет и др.) | 1 |  | Формирование умения называть страны мира | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Традиции, обычаи** Что такое «Атрибуты праздников». | 1 |  | Формирование представлений о атрибутах праздника. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Государственные, фольклорные, народные, православные праздники. | 1 |  | Формирование представлений о православных праздниках. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Атрибуты, символика праздников. Обычаи при проведении праздников | 1 |  | Формирование представлений о православных праздниках. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Обычаи и традиции народов России | 1 |  | Формирование представлений о обычаях и традициях народа | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Как поздравить с праздником. | 1 |  | Формирование умения писать поздравительные открытки | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Поздравительная открытка. | 1 |  | Формирование умения писать поздравительные открытки | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Повторение. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания. Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формирование умение обобщать и систематизировать знания. | Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | **Всего** | **165ч.** |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

*Практические:* привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

*Словесные:* рассказ учителя, обучающая беседа, практические занятия.

*Наглядные:* работа с перфокартами, рисунками, таблицами, просмотр тематических фильмов.

*Работа с учебником.* Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях YIII вида» (М, Владос, 2005),

С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ YIII вида» (Москва, Владос, 2005), С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009

*Метод демонстрации.* Компьютерные презентации к урокам. Кабинет приготовления пищи.

Т*ехнические средства.* Ноутбук. Мультимедийный проектор. Интернет-ресурсы:

* <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf-> те
* [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
* <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>

http://old.internet-school.ru (интернет-школа просвещение.ru)

* [www.skillopedia.ru](http://www.skillopedia.ru) (видеоуроки)
* <http://festival.1september.ru/>

**8. Учебно-методический комплекс.**

* О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007 г.
* Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
* В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей Москва, 1994 г.
* В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида.
* Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004 г
* Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007 г.
* М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000 г.
* Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979 г.
* В. Иванова «Этикет для девочек», 2006 г.
* А.И. Ицкова «Наш быт глазами врача». Москва, 1991 г.
* Г.Б. Картушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966 г.
* О.И. Кияткина « Как себя вести» , Москва, 1983 г.
* Б.А. Куган «Сборник дидактических игр», Курган, 1995 г.
* О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.
* А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко «Обслуживающий труд» 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс. Москва, 1983 г.
* М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969 г.
* А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002 г.
* В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001 г.
* М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002 г.
* В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г.
* Н.А. Цимболенко «Азбука быта и поведения». Челябинск, 1988 г.
* И. Черепанова «Домашний калейдоскоп», 1991 г
* А.М. Щербакова «Новая модель обучения в спец.(корр.) общеобразовательных учреждениях 8 вида,

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта (вариант 2) планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий социальный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Окружающий социальный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*»***

***ученика 11б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Познание предметного мира. | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности | Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними. |  |  |
| Знание правил пользования средствами связи. |  |  |
| Знание норм и режима питания. |  |  |
| Знание техники безопасности при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание правилами пользования медицинскими учреждениями. |  |  |
| Знание правилами пользования специализированными магазинами. |  |  |
|  | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. | Умение сортировать и мыть овощи и фрукты. |  |  |
| Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню. |  |  |
| Элементарные правила ухода за одеждой и обувью. |  |  |
| Знание элементарных правил хранения одежды и обуви. |  |  |
| Умение использовать в домашнем хозяйстве средства бытового назначения. | Умение использовать бытовую технику. |  |  |
| Умение использовать химические средства. |  |  |
| Умение использовать инструменты. |  |  |
|  | Практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ. | приготовление пищи |  |  |
| уборка |  |  |
| стирка |  |  |
| глажение |  |  |
| чистка одежды, обуви |  |  |
| сервировка стола |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  | **Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*» 11б класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 11 классов с ОВЗ по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*»***

***ученика(цы) 11б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*» 11б . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

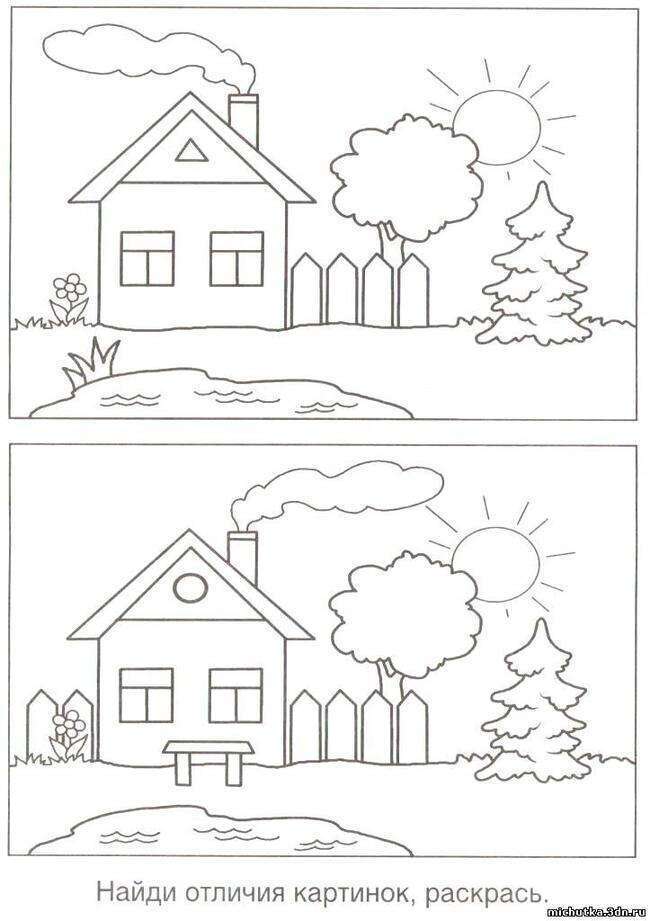
* Символика *«Солнышко улыбается»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Контрольно-оценочная деятельность по предмету «Окружающий социальный мир»**

**11 класс**

**Входная контрольная работа №1. Тема «Жилище»**

1. Рассмотри картинку. Назови (найди, покажи), что на ней нарисовано: ДОМ, ЗАБОР, СОЛНЦЕ, СКАМЕЙКА, ДЕРЕВО, ЕЛКА, ЦВЕТОК. Раскрась по заданию: дом – синим карандашом, забор - коричневым, солнце–желтым карандашом, дерево и елку - зеленым, остальные предметы по представлению.

**

***2 .****Назови (покажи) части дома, квартиры. Соедини линией части дома с его названием.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **БАЛКОН** |
|  | **ДВЕРЬ** |
|  | **ПОЛ** |
|  | **СТЕНА** |
|  | **ОКНО** |
|  | **КРЫША** |
|  | **ЛЕСТНИЦА** |

3.Соедини одинаковые предметы: маленькие картинки с большими. Раскрась пары предметов одинаковым цветом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *E:\Папка для МО\ХБТ\a2b7b8805a5cda5c050d7c70cbe3d882.jpgE:\Папка для МО\ХБТ\a2b7b8805a5cda5c050d7c70cbe3d882.jpgE:\Папка для МО\ХБТ\a2b7b8805a5cda5c050d7c70cbe3d882.jpgE:\Папка для МО\ХБТ\a2b7b8805a5cda5c050d7c70cbe3d882.jpgE:\Папка для МО\ХБТ\a2b7b8805a5cda5c050d7c70cbe3d882.jpgE:\Папка для МО\ХБТ\a2b7b8805a5cda5c050d7c70cbe3d882.jpgE:\Папка для МО\ХБТ\a2b7b8805a5cda5c050d7c70cbe3d882.jpgE:\Папка для МО\ХБТ\a2b7b8805a5cda5c050d7c70cbe3d882.jpg* |  | *E:\Папка для МО\ХБТ\a2b7b8805a5cda5c050d7c70cbe3d882.jpg* |

4. Узнай (покажи) домофон, трубка домофона, почтовые ящики в городском доме, почтовый ящик в поселке, кодовый замок. Прочитай слова, соедини с картинкой.



**Контрольная работа №2.**

**Тема «Питание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прочитай вопрос** | | **Отметь правильный ответ** |
| 1. Какие продукты относятся к овощам? | | * молоко * помидор * огурец * сыр |
| 1. Какие овощи можно есть сырыми? | | * свекла * огурец * картофель * лук |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из овощей? | | * суп * компот * салат * сок |
| 1. Какие продукты относятся к фруктам? | | * капуста * яблоко * хлеб * груша |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из фруктов? | | * суп * компот * салат * сок |
| 1. Какие продукты относятся к ягодам? | | * малина * кабачок * черника * клубника |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из ягод? | | * сок * компот * блины * варенье |
| 1. Определите порядок употребления в пищу овощей, фруктов и ягод? | | * очистить от кожуры * помыть * съесть * положить в тарелку |
| 1. Выбери только молочные продукты? | | * сыр * сосиски * сметана * творог |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из молочных продуктов? | | * запеканка * молочный суп * котлета * мороженное |
| 1. Из чего делают мучные продукты? | | * молоко * мясо * мука * крупа |
| 1. Какие кулинарные блюда относят к мучным продуктам? | | * пирог * блины * котлета * булочка |
| 1. Выбери зерновые продукты питания? | | * гречка * рис * мясо * пшено |
| 1. Соедини стрелками название **круп** с названиями **каши**: | | |
| рис |  | манная |
| гречка |  | овсяная |
| пшено |  | рисовая |
| манка |  | перловая |
| овсянка |  | пшённая |
| перловка |  | гречневая |
| 1. Какие продукты относятся к мясным? | | * морковь * сосиски * колбаса * хлеб |
| 1. Отметьте способы приготовления мясных продуктов питания? | | * тушить * жарить * варить * мариновать |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из мясных продуктов? | | * котлета * торт * гуляш * шашлык |
| 1. Какие продукты относятся к рыбным? | | * рыбные консервы * сметана * икра * селёдка |
| 1. Выберите группы продуктов питания, которые необходимо хранить в холодильнике? | | * молочные продукты * мясные продукты * зерновые продукты * мучные продукты |
| 1. Какие продукты питания нельзя употреблять в пищу? | | * рыбные продукты * овощи * испорченные продукты * зерновые продукты |

1. Рассмотрите изображенные на рисунках предметы и подпишите их названия:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №3 «Одежда»**

1. Рассмотри картинку.



1. Лишний предмет.

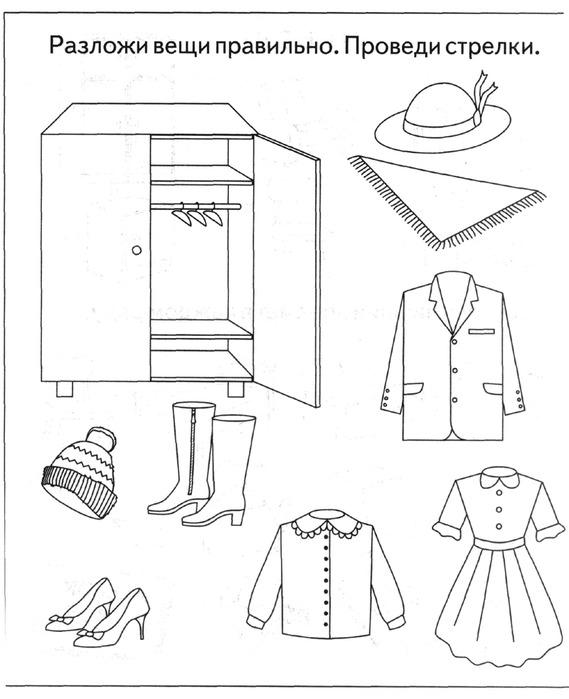


1. Назови одним словом предметы изображенные на картинках. Найди тень предмета.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



1. Разложи вещи правильно.



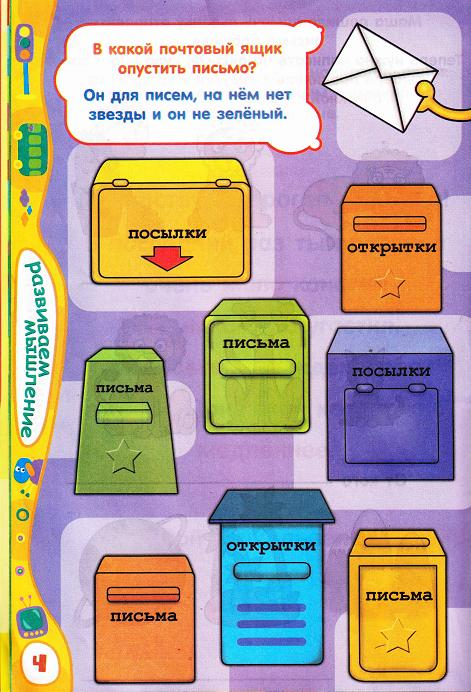
**Контрольная работа №4 «Почта»**

1. Что нужно почтальону? Назови или напечатай.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **В какой почтовый ящик опустишь письмо?**

****

1. Составь рассказ по картинке. Вставь слова



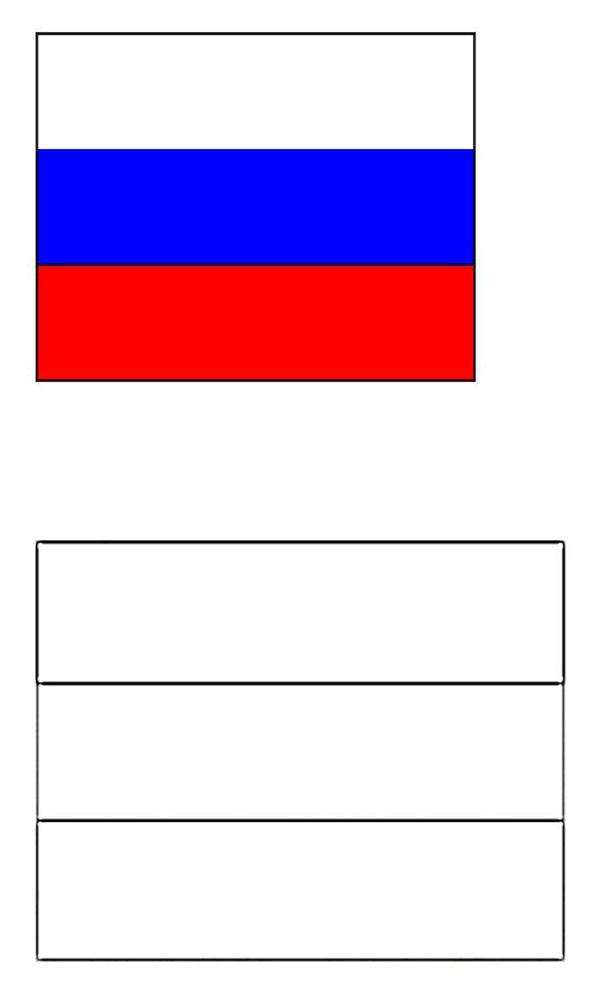
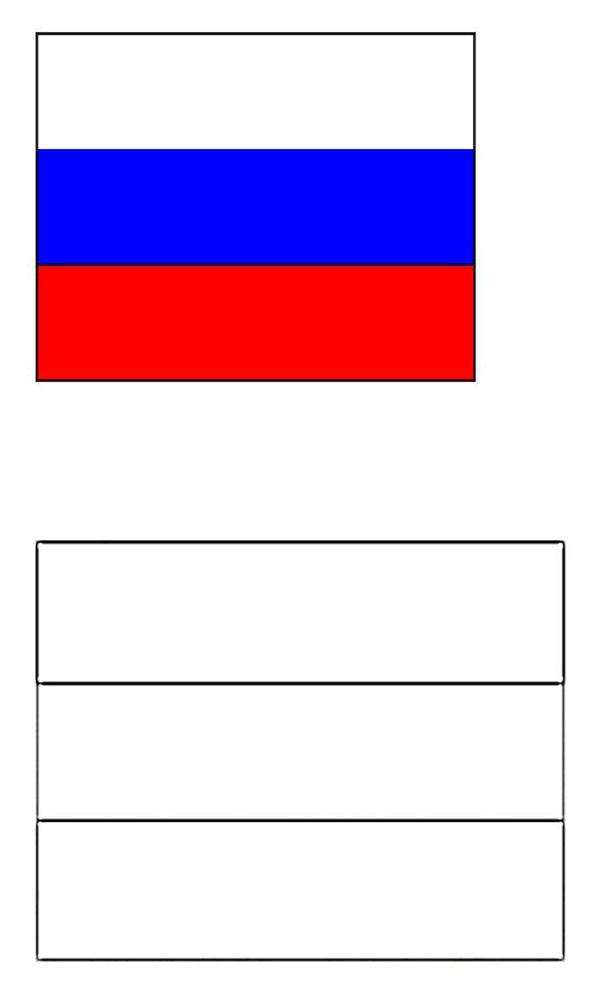
**Итоговая контрольная работа №5 «Моя страна-Россия»**

1. Рассмотри картинку. Назови главный город нашей страны. Прочитай и обведи по буквам название столицы.

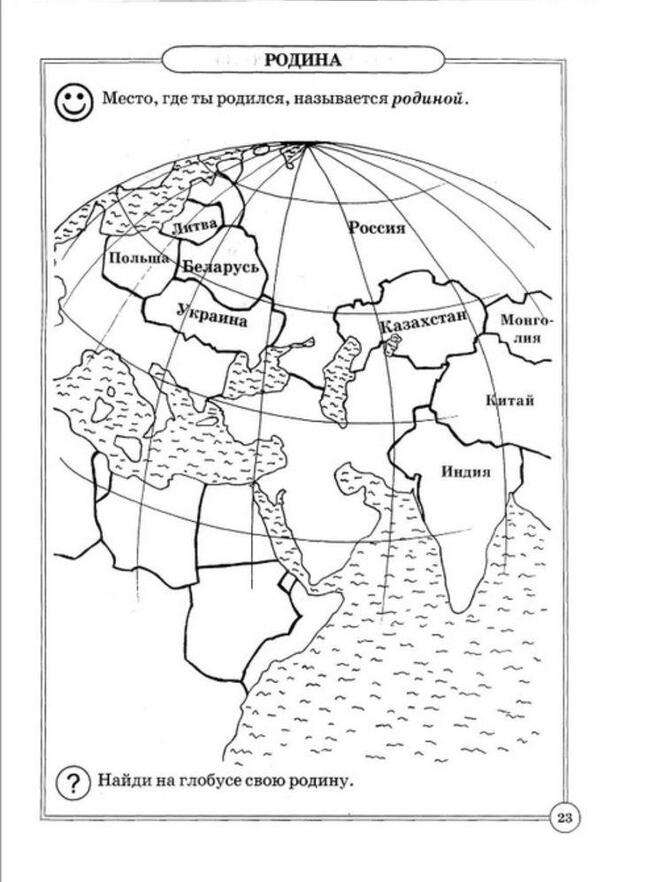
Столица России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



2. Назови (узнай, покажи), что изображено на картинке. Сколько цветов у флага, назови (покажи) ? Выполни аппликацию по образцу.

3. Страна, где ты родился – это РОДИНА. Найди на карте Россию, обведи ее границы красным карандашом. Закрась территорию России синим цветом.



4. Назови (покажи), город, в котором ты живешь? Назови свой домашний адрес.

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Это государственные символы России. Назови их? Попробуй написать по образцу название символов.

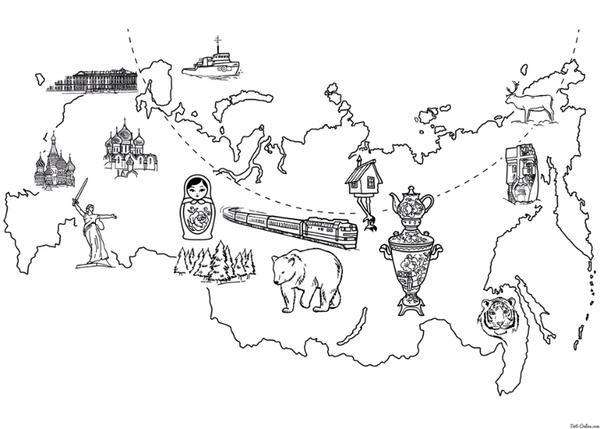


6. Что изображено на картинке? Назови адрес школы, в которой ты учишься. Покажи (назови) части здания школы: стены, крыша, окна, крыльцо.

Посчитай, сколько этажей в школе?

****

**7**. Покажи животное - символ России (медведь). Расскажи, что ты знаешь о медведе. Раскрась на картинке медведя.

****

8. Назови ( покажи), дерево - символ России. Расскажи, что ты знаешь о березе. Напиши слово береза по слогам в клеточки: **БЕ-РЁ-ЗА**

