Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**(из образовательной области «Математика»)**

**для обучающихся 11 класса**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы:  Замотина Е.А., ВК |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» из образовательной области «Математика» для обучающихся 11 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Математические представления»  для обучения детей с нарушением интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи  изучения:**

* развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
* формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
* формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**1.** **Общая характеристика учебного предмета.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить учащихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

У обучающихся с нарушением интеллекта необходимо пробудит интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики обучающиеся с нарушением интеллекта повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения математике типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения математике для обучающихся с ОВЗ базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с нарушением интеллекта (вариант 2).

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебники: Т.В. Алышева , Математика 1класс - М.: Просвещение, 2013 г.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом математика в 11 классе для детей с нарушением интеллекта изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество  часов  Класс | В неделю | В год |
| 11б | 2 часа | 66 часов |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математические представления».**

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые начальные вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач в пределах программы, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с числами в пределах программы; накопят некоторый опыт решения простых текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**4. Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения математике лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

При изучении предмета математики у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

1) *Элементарные математические представления о форме,* *величине; пространственные, временные представления.*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых* *арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 17-ти (20-ти).
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями* *при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**11 класс**

|  |
| --- |
| Число 17. Десятичный состав числа 17. Письмо числа 17. |
| Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 17. |
| **Входная контрольная работа «Числа от 1 до 17».** |
| Анализ контрольной работы |
| Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 17. |
| Соотношение количества, числа и цифры в пределах 17. |
| Сравнение чисел по величине и в пределах 17. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 17. |
| Приёмы сложения в пределах 17. |
| Приёмы вычитания в пределах 17. |
| Приемы сложения и вычитания в пределах 17 |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 17. |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 17. |
| Измерение времени по часам с точностью до 1ч. |
| Число 18. Десятичный состав числа 18. |
| Письмо числа 18. |
| Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 18. |
| Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 18. |
| Количественные, порядковые числительные в пределах 18. Соотношение количества, числа и цифры в пределах 18. |
| **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 17»** |
| Анализ контрольной работы |
| Сравнение чисел по величине в пределах 18. |
| Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 18. |
| Приёмы сложения в пределах 18. |
| Приёмы сложения в пределах 18. |
| Приёмы вычитания в пределах 18. |
| Приёмы вычитания в пределах 18. |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 18. |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 18. |
| Измерение времени по часам. Половина часа. |
| Число 19. Десятичный состав числа 19. |
| Письмо числа 19. |
| Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 19. |
| Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 19. |
| Количественные, порядковые числительные в пределах 19. |
| Соотношение количества, числа и цифры в пределах 19. |
| Сравнение чисел по величине в пределах 19. |
| Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 19. |
| Приёмы сложения в пределах 19 |
| Приёмы сложения в пределах 19. |
| **Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 18»** |
| Анализ контрольной работы |
| Приёмы вычитания в пределах 19. |
| Приёмы вычитания в пределах 19. |
| Приемы сложения и вычитания в пределах 19 |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 19. |
| Единицы времени: месяц, год. Обозначение. |
| Порядок месяцев. Календарь. |
| Число 20. Письмо числа 20. |
| Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 20. |
| Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 20. |
| Сравнение чисел по величине в пределах 20. |
| Приёмы сложения в пределах 20. |
| Приёмы сложения в пределах 20. |
| Приёмы вычитания в пределах 20. |
| Приёмы вычитания в пределах 20. |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20. |
| **Контрольная работа №4 «Решение примеров и задач в пределах 20»** |
| Анализ контрольной работы . |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20. |
| Повторение Геометрический материал .Точка. Прямая и кривая линии. |
| Отрезок. Длина отрезка. |
| Окружность и круг. Геометрические тела: куб, брус, шар. |
| **Итоговая контрольная работа №5 по теме: «Повторение».** |
| Анализ контрольной работы. |
| Единицы (меры) массы Единицы (меры) ёмкости Единицы (меры) стоимости |

**Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса.**

**Планируемые результаты освоения (знания и умения):**

* знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
* знание состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* знание десятичного состава двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
* знание линий, прямая, кривая, отрезок;
* знание названия, порядок дней недели, количество суток в недели;
* умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. Уметь сравнивать числа в пределах 20;
* умение присчитывать по 1,2 в пределах 19;
* умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20;
* умение решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков;
* умение кратко записывать содержание задачи.
* умение пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями для установления порядка месяцев в году;
* умение различать меру массы, меру емкости, меру стоимости.

**Геометрические фигуры и величины**

* умение чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
* умение чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* умение различать окружность и круг; чертить окружности разных радиусов.

**6. Тематическое планирование**

**11 класс. Математические представления.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во ча-сов | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Академический компонент | личностные | познавательные | коммуникативные | регулятивные | | | | воспитательная работа на уроке | |
|  | Число 17. Десятичный состав числа 17. Письмо числа 17. | 1 | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 17. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 17. | 1 | Умение присчитывать по единице, двойками. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | | Воспитание у учащихся внимательности, | |
|  | Входная контрольная работа «Числа от 1 до 17». | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | | Воспитание у учащихся внимательности, | |
|  | Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 17. | 1 | Формирование умения выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 17 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | | Воспитание у учащихся внимательности | |
|  | Соотношение количества, числа и цифры в пределах 17. | 1 | Формирование умения считать в пределах 17. | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по подражанию | | | | Воспитание у учащихся внимательности | |
|  | Сравнение чисел по величине и в пределах 17. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 17. | 1 | Формирование умений сравнивать числа с помощью предметов | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | | Воспитание у учащихся внимательности | |
|  | Приёмы сложения в пределах 17. | 1 | Умение выполнять сложение чисел в пределах 17 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | |
|  | Приёмы вычитания в пределах 17. | 1 | Умение выполнять вычитание чисел в пределах 17 с помощью предметов приёмом пересчитывания или отсчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | | Воспитание у учащихся внимательности, | |
|  | Приемы сложения и вычитания в пределах 17 | 1 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | | Воспитание у учащихся внимательности | |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 17. | 1 | Умение решать задачи на нахождение суммы, ос-татка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по подражанию | | | | Воспитание у учащихся внимательности | |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 17. | 1 | Умение решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | |
|  | Измерение времени по часам с точностью до 1ч. | 1 | Умение определять время по часам с точностью до 1 часа. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | | Воспитание у учащихся внимательности, | |
|  | Число 18. Десятичный состав числа 18. | 1 | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 18, различать однозначные и двузначные числа. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | Воспитание у учащихся внимательности | | |
| * 1. 13. | Письмо числа 18. | 1 | Умение записывать двузначное число 18. | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по подражанию | | | Воспитание у учащихся внимательности | | |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 18. | 1 | Умения присчитывать по 1. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | | |
|  | Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 18. | 1 | Умение пересчитывать предметы в пределах 18. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | Воспитание у учащихся внимательности, | | |
|  | Количественные, порядковые числительные в пределах 18. | 1 | Знание количественных, порядковых числительных в пределах 18. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | Воспитание у учащихся внимательности | | |
|  | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 17». | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | | |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | Воспитание у учащихся внимательности, | | |
|  | Соотношение количества, числа и цифры в пределах 18. | 1 | Умение соотносить число с соответствую-щим количеством предметов, обозначать его цифрой. | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по подражанию | | | Воспитание у учащихся внимательности | | |
| **2 триместр** | | | | | | | | | | | | |
|  | Сравнение чисел по величине в пределах 18. | 1 | Умение сравнивать числа по величине в пределах 18. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях | Формирование уме-ния использовать речь для планирова-ния и регуляции своей деятельности. | Формирование уме-ния выполнять за-дание с заданными качественными параметрами. | | | Воспитание у учащихся внимательности | | |
|  | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 18. | 1 | Умениесравнивать числа по их месту в числовом ряду в пределах 18. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | | |
|  | Приёмы сложения в пределах 18. | 1 | Умение выполнять сложение чисел в пределах 18 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | Воспитание у учащихся внимательности | | |
|  | Приёмы сложения в пределах 18. | 1 | Умение выполнять сложение чисел в пределах 18 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | Воспитание у учащихся внимательности | | |
|  | Приёмы вычитания в пределах 18. | 1 | Умение выполнять вычитание чисел в пределах 18 с помощью предметов приёмом пересчитывания или отсчитывания. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | | | Формирование понимания необходимости получения математических навыков |
|  | Приёмы вычитания в пределах 18. | 1 | Умение выполнять вычитание чисел в пределах 18 с помощью предметов приёмом пересчитывания или отсчитывания. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | | | Формирование понимания необходимости получения математических навыков |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 18. | 1 | Формирование умения решать задачи на нахождение сумм, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | | | Воспитание у учащихся внимательности |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 18. | 1 | Формирование умения решать задачи на нахождение сумм, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | | | Воспитание у учащихся внимательности |
|  | Измерение времени по часам. Половина часа. | 1 | Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа, до половины часа. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | | | | | Воспитание у учащихся внимательности |
|  | Число 19. Десятичный состав числа 19. | 1 | Формирование умения читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 19. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | | Воспитание самостоятельности учащегося | | | |
|  | Письмо числа 19. | 1 | Формирование умения записывать, различать однозначные и двузначные числа. | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | | Формирование понимания необходимости получения математических навыков | | | |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 19. | 1 | Формирование умения присчитывать по 1, 2. | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | | Формирование понимания необходимости получения математических навыков | | | |
|  | Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 19. | 1 | Формирование умения пересчитывать предметы в пределах 19. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание познавательной активности | | | |
|  | Количественные, порядковые числительные в пределах 19. | 1 | Формирование умения знать количественные, порядковые числительные в пределах 19. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание познавательной активности | | | | |
|  | Соотношение количества, числа и цифры в пределах 19. | 1 | Формирование умения соотносить число с соответствую-щим количеством предметов, обозначать его цифрой. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование основ математической речи. Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание самостоятельности учащегося | | | | |
|  | Сравнение чисел по величине в пределах 19. | 1 | Формирование умения сравнивать числа по величине в пределах 19. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание познавательной активности | | | | |
|  | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 19. | 1 | Формирование умения сравнивать числа по их месту в числовом ряду в пределах 19. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формимрование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося | | | | |
|  | Приёмы сложения в пределах 19. | 1 | Формирование умение выполнять сложение чисел в пределах 19 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формимрование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося | | | | |
|  | Приёмы сложения в пределах 19. | 1 | Формирование умение выполнять сложение чисел в пределах 19 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | формирование понимания необходимости получения математических навыков | | | | |
|  | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 18» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание самостоятельности учащегося | | | | |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по образцу. | Воспитание самостоятельности учащегося | | | | |
|  | Повторение | 1 | Формирование умение выполнять сложение чисел в пределах 19 | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формимрование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося | | | | |
| **3 триместр** | | | | | | | | | | | | |
|  | Приёмы вычитания в пределах 19. | 1 | Формирование умение выполнять вычитание чисел в пределах 19 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | | | | |
|  | Приёмы вычитания в пределах 19. | 1 | Формирование умение выполнять вычитание чисел в пределах 19 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание у учащихся внимательности, | | | | |
|  | Приемы сложения и вычитания в пределах 19 | 1 | Формирование умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 19 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание у учащихся внимательности | | | | |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 19. | 1 | Формирование умение решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстриро-вать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей. | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по подражанию | Воспитание у учащихся внимательности | | | | |
|  | Единицы времени: месяц, год. Обозначение. | 1 | Формирование знание порядка  месяцев в году, их обозначение. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | | | | |
|  | Порядок месяцев. Календарь. | 1 | Формирование умение соотносить 1 год – 12 месяцев. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения. | Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Воспитание у учащихся внимательности, | | | | |
|  | Число 20.  Письмо числа 20. | 1 | Формирование умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения | Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание у учащихся внимательности | | | | |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 20. | 1 | Формирование умение присчитывать по 1, 2. | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве | Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Умение выполнять действия по подражанию | Воспитание у учащихся внимательности | | | | |
|  | Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 20. | 1 | Формирование умение пересчитывать предметы в пределах 20. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание математической речевой культуры | | | | |
|  | Сравнение чисел по величине в пределах 20. | 1 | Формирование умение сравнивать числа по величине в пределах 19. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание познавательной активности | | | | |
|  | Приёмы сложения в пределах 20. | 1 | Формирование умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание самостоятельности учащегося | | | | |
|  | Приёмы сложения в пределах 20. | 1 | Формирование умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | | | | |
|  | Приёмы вычитания в пределах 20. | 1 | Формирование умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание математической речевой культуры | | | | |
|  | Приёмы вычитания в пределах 20. | 1 | Формирование умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание математической речевой культуры | | | | |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20. | 1 | Формирование умение решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстриро-вать содержание зада-чи с помощью предме-тов, их заместителей. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание познавательной активности | | | | |
|  | Контрольная работа №4 «Решение примеров и задач в пределах 20» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | | | | |
|  | Анализ контрольной работы № 4. | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Умение строить понятные для партнёра высказывания. | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | Воспитание самостоятельности учащегося | | | | |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20. | 1 | Формирование умение решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстриро-вать содержание зада-чи с помощью предме-тов, их заместителей. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание самостоятельности учащегося | | | | |
|  | Повторение  Геометрический материал  Точка. Прямая и кривая линии. | 1 | Формирование умения узнавать и называть: точка, прямая и кривая линии. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание математической речевой культуры | | | | |
|  | Отрезок. Длина отрезка. | 1 | Формирование умения измерять отрезки, чертить отрезки заданной длины. | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание познавательной активности | | | | |
|  | Окружность и круг. Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 | Формирование умения различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.  Формирование умение различать геометрические тела | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | | | | |
|  | Итоговая контрольная работа №5 по теме: «Повторение». | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Умение выполнять учебные действия в материализованной форме. | Воспитание самостоятельности учащегося | | | | |
|  | Единицы (меры) массы Единицы (меры) ёмкости  Единицы (меры) стоимости | 1 | Формирование умение знать меру массы  Формирование умение знать меру емкости  Формирование умение знать меру стоимости | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение использовать по назначению учебные материалы | Формирование понимания необходимости получения математических навыков, | | | | |
|  | Всего | 66ч. |  |  |  |  |  |  | | | | |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Математические представления».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

*Практические:* привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

*Словесные:* описание, рассказ, объяснение.

*Наглядные:* натуральные объекты и предметы в натуральную величину, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

*Работа с учебником.*

*Метод демонстрации.*

К *техническим средствам* обучения, которые эффективно используются на уроках математики относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
* тестирование на компьютере; компьютерные презентации;
* работа на интерактивной доске.

**8. Учебно-методический комплекс.**

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательств:

1. Алышева, Т.В. Математика 1класс / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2011. – 128 с.

2. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2001. - 149 с.

3. Колесникова, Е.В. «Я считаю до десяти»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

4. Колесникова, Е.В. «Я считаю до двадцати»: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004

5. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. – М.: Просвещение,1990. – 143 с.

6. Математика малышам (часть 1, 2): Серия «Рабочие тетради дошкольника» / - М.: ООО ВК «Дакота» Солнечные ступеньки, 2005 - 24 с.

7. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. — 4-е изд., переработанное / — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.

8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

9. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

10. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М. Н. Перова – М.: Просвещение, 1997 – 118 с.

11. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / Перова. - М.: «Владос» 1999. – 404 с.

12. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В.Эк – М.: Просвещение, 1990 – 178 с.

13. Эк, В.В. Дидактический материал по математике. 1, 2, 3 классы / В.В. Эк – М.: Просвещение, 1992 – 218 с.

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения программы по учебному предмету «Математические представления».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Математика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Математические представления» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Математические представления»***

***ученика 10 б класса. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Пространственные представления | Элементарные математические пространственные представления. | Умение ориентироваться на пространстве листа. |  |  |
| Умение ориентироваться в схеме тела. |  |  |
| Умение ориентироваться в пространстве. |  |  |
| Умение ориентироваться на плоскости. |  |  |
| Умение ориентироваться на пространстве классной доски. |  |  |
|  | Количественные представления | Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. |  |  |
| Умение пересчитывать предметы. |  |  |
| Умение представлять множество двумя другими множествам. |  |  |
| Умение обозначать арифметические действия знаками. |  |  |
| Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. |  |  |
| Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. |  |  |
|  | Временные представления | Элементарные математические временные представления. | Умение определять время по часам. |  |  |
| Умение пользоваться календарями для установления порядка месяцев в году. |  |  |
|  | Представления о форме | Элементарные математические представления о форме. | Умение различать окружность и круг. |  |  |
| Умение чертить окружности разных радиусов. |  |  |
|  | Решение соответству-ющих возрасту житейских задач. | Математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач. | Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими. |  |  |
| Умение разумно пользоваться карманными деньгами. |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  | **Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Математические представления»**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Математические представления». 10 б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Математические представления» 10 б . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Математические представления»***

***ученика 11 б класса. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | |
| 1. | Пространственные представления | Элементарные математические пространственные представления. | Умение ориентироваться на пространстве листа. |  |  | |
| Умение ориентироваться в схеме тела. |  |  | |
| Умение ориентироваться в пространстве. |  |  | |
| Умение ориентироваться на плоскости. |  |  | |
| Умение ориентироваться на пространстве классной доски. |  |  | |
| 2. | Количественные представления | Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. |  |  | |
| Умение пересчитывать предметы. |  |  | |
| Умение представлять множество двумя другими множествам. |  |  | |
| Умение обозначать арифметические действия знаками. |  |  | |
| Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. |  |  | |
| Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. |  |  | |
| 3. | Временные представления | Элементарные математические временные представления. | Умение определять время по часам. |  |  | |
| Умение пользоваться календарями для установления порядка месяцев в году. |  |  | |
| 4. | Представления о форме | Элементарные математические представления о форме. | Умение различать окружность и круг. |  |  | |
| Умение чертить окружности разных радиусов. |  |  | |
| Умение узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. |  |  | |
| Умение чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам с помощью учителя. |  |  | |
| 5. | Решение соответствующих возрасту житейских задач. | Математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач. | Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими. |  |  | |
| Умение разумно пользоваться карманными деньгами. |  |  | |
| 6. | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  | |
| 7. | **Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  | |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Математические представления».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Математические представления». 11б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Математические представления» 10 б класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 11 класса с нарушением интеллекта по учебному предмету «Математические представления»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Приложение №1

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**«Математические представления»**

**11 Б класс**

**Входная контрольная работа №1**

**Тема :«** Числа от 1 до 17**».**

1. Спиши, вставляя пропущенные числа:

*1,2,…,4,..,6,…8,…,…,11,…,…,14,15,…,…,*

*10,9,….,7,…,5,…,3,…,1*

2. Сравни числа:

*17 и 13 10и 15 6 и 9 13 и 14*

*3. Геометрический материал : начерти отрезок 7 см*

**Контрольная работа №2**

**«Сложение и вычитание чисел в пределах 17»**

1. Сравни числа:

17 и 13 10и 15 6 и 9 13 и 14

2. Реши примеры: (на конкретном материале)

*13+4=*

**

*17-9=*

**

*10+2=*

**

*14-10=*

**

*3. Геометрический материал : построй окружность радиусом 4 см*

**Контрольная работа №3**

**Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 18»**

1. Спиши, вставляя пропущенные числа:

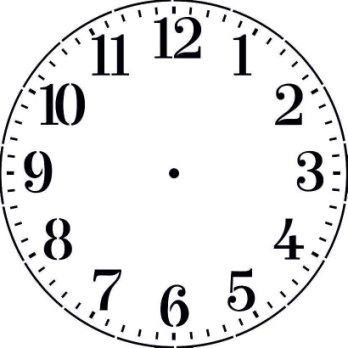
1,2,…,4,..,6,…8,…,…,11,…,…,14,15,…,…,….

10,9,….,7,…,5,…,3,…,1

2.Реши примеры: (на конкретном материале)

|  |
| --- |
| *18-4=*  *C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1604601_1.jpeg*  *15-4=*  *C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1604601_1.jpeg*  *3+7=*  *C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1604601_1.jpeg*  *18-2=*  *C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1604601_1.jpeg* |

3.Геометрический материал: начерти часы со временем 15ч.30мин.(3ч.15мин.)

****

**Контрольная работа №4**

**Тема: «Решение примеров и задач в пределах 20».**

1. Реши примеры:

9 + 2 – 4=



7 + 6 – 8 =



6 + 9 – 7 =



2. Реши задачу:

У Кати 20 открыток, а у Лены – на 6 открыток меньше. Сколько открыток у двух девочек?

3. Геометрический материал: соедини фигуру с её названием:

**отрезок угол прямая луч**

**Итоговая контрольная работа №5.**

**Тема: «Повторение»**

1. Реши задачу:

Машина привезла на склад 16 мешков с цементом и 8 мешков с песком. Посчитайте общее количество мешков, которые привезла машина?

2. Геометрический материал: зарисуй , сколько это будет монет 20 рублей

3. Реши:

13 – 9 + 5 =



16 – 7 + 4 =



11 – 6 + 8 =



4. Вставьте правильные числа вместо многоточия ... , чтобы пример стал правильный:

|  |
| --- |
| 7 + … = 14  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1604601_1.jpeg  6 + … = 16  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1604601_1.jpeg  … + 4 = 11  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1604601_1.jpeg |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Число 17. Десятичный состав числа 17. Письмо числа 17. | 1 |
| Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 17. | 1 |
| Входная контрольная работа «Числа от 1 до 17». | 1 |
| Анализ контрольной работы | 1 |
| Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 17. | 1 |
| Соотношение количества, числа и цифры в пределах 17. | 1 |
| Сравнение чисел по величине и в пределах 17. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 17. | 1 |
| Приёмы сложения в пределах 17. | 1 |
| Приёмы вычитания в пределах 17. | 1 |
| Приемы сложения и вычитания в пределах 17 | 1 |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 17. | 1 |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 17. | 1 |
| Измерение времени по часам с точностью до 1ч. | 1 |
| Число 18. Десятичный состав числа 18. | 1 |
| Письмо числа 18. | 1 |
| Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 18. | 1 |
| Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 18. | 1 |
| Количественные, порядковые числительные в пределах 18. | 1 |
| Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 17». | 1 |
| Анализ контрольной работы | 1 |
| Соотношение количества, числа и цифры в пределах 18. | 1 |
| Сравнение чисел по величине в пределах 18. | 1 |
| Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 18. | 1 |
| Приёмы сложения в пределах 18. | 1 |
| Приёмы сложения в пределах 18. | 1 |
| Приёмы вычитания в пределах 18. | 1 |
| Приёмы вычитания в пределах 18. | 1 |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 18. | 1 |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 18. | 1 |
| Измерение времени по часам. Половина часа. | 1 |
| Число 19. Десятичный состав числа 19. | 1 |
| Письмо числа 19. | 1 |
| Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 19. | 1 |
| Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 19. | 1 |
| Количественные, порядковые числительные в пределах 19. | 1 |
| Соотношение количества, числа и цифры в пределах 19. | 1 |
| Сравнение чисел по величине в пределах 19. | 1 |
| Сравнение чисел по их месту в числовом ряду в пределах 19. | 1 |
| Приёмы сложения в пределах 19. | 1 |
| Приёмы сложения в пределах 19. | 1 |
| Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 18» | 1 |
| Анализ контрольной работы | 1 |
| Приёмы вычитания в пределах 19. | 1 |
| Приёмы вычитания в пределах 19. | 1 |
| Приемы сложения и вычитания в пределах 19 | 1 |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 19. | 1 |
| Единицы времени: месяц, год. Обозначение. | 1 |
| Порядок месяцев. Календарь. | 1 |
| Число 20. Письмо числа 20. | 1 |
| Присчитывание и отсчитывание по единице, двойке в пределах 20. | 1 |
| Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт в пределах 20. | 1 |
| Сравнение чисел по величине в пределах 20. | 1 |
| Приёмы сложения в пределах 20. | 1 |
| Приёмы сложения в пределах 20. | 1 |
| Приёмы вычитания в пределах 20. | 1 |
| Приёмы вычитания в пределах 20. | 1 |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20. | 1 |
| Контрольная работа №4 «Решение примеров и задач в пределах 20» | 1 |
| Анализ контрольной работы № 4. | 1 |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20. | 1 |
| Повторение Геометрический материал .Точка. Прямая и кривая линии. | 1 |
| Отрезок. Длина отрезка. | 1 |
| Окружность и круг. Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 |
| Итоговая контрольная работа №5 по теме: «Повторение». | 1 |
| Анализ контрольной работы. | 1 |
| Единицы (меры) массы Единицы (меры) ёмкости .Единицы (меры) стоимости | 1 |