Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Домоводство»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 11 класса**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 | Ответственный за реализацию  программы: Замотина Е.А., учитель ВК |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету « Домоводство» из образовательной области «Окружающий мир» для обучающихся 11 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании нормативно-правовых документов:

* «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, содержание программы отвечает принципам психолога - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Домоводство» для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:**

формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи  изучения:**

научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

   Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

   Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У  каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

   Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи.

  Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

  Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

  Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

  Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих обучающихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

**Методы обучения:**

-словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)

-наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)

-практические ( практические занятия, экскурсии)

-игровые (ролевые, деловые игры)

1. **Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся 11 классов с нарушением интеллекта (вариант 2). Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 11 | 7 часов | 224 ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания домоводства.**

Одним из результатов обучения хозяйственно-бытовому труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

***Личностными результатами изучения предмета «Домоводство» являются следующие умения и качества:***

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;

**Коммуникативные БУД:**

* + формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
  + формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им.
* формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

1. **Содержание учебного предмета «Домоводство».**

**Покупки.** Cоставление списка покупок. Выбор магазина для совершения покупок. Нахождение нужного отдела в магазине. Ориентация в расположении кассы. Нахождение нужного товара в отделе магазина. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Складывание покупок в сумку. Соблюдение правил поведения и общения.

**Обращение с кухонным инвентарем.** Оборудование и оформление кухни. Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними. Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами. Холодильник, морозильник. Устройство, назначение. Правила пользования электроприборами на кухне. Различение бытовых приборов по назначению: мясорубка, кофемолка, миксер, соковыжималка, овощерезка. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение бытовых приборов. Кухонная утварь: шумовка, дуршлаг, половник — разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки. Правила гигиены и хранения кухонной утвари. Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями. Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода кухонной посуды. Правила хранения кухонной посуды. Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце). Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение). Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними. Уход за кухонной посудой. Инвентарь и моющие средства для уборки кухни.

**Приготовление пищи.**  Питание, значение питания. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Завтрак. Составление меню. Подготовка к приготовлению блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Приготовление витаминного салата. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. Отварные овощи. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Жареные овощи. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. Запекание овощей. Соблюдение последовательности действий при запекании овощей. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Приготовление бутербродов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

**Праздник в доме.** Когда случаются праздники? Гостеприимство как форма нравственного поведения людей. Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений). Дизайн праздничного дома. Составление программы праздника. Этикетные правила приема гостей (внешний вид, встреча гостей, прием подарков, поздравлений). Этикетные правила приема гостей (общение с гостями). Проводы, прощание с гостями.

**Праздничная кулинария.** Продукты для праздника, их расчетная стоимость. Меню для праздничного стола на 6 персон. Праздничная кулинария (3—5  рецептов). Сервирование праздничного стола. Украшения на столе (свечи, цветы). Практическое занятие. Приглашаем гостей.

**Уход за вещами.** Одежда и обувь. Содержание одежды и обуви в чистоте. Виды головных уборов. Развешивание одежды на спинке стула. Раскладывание и складывание одежды. Завязывание шнурков с помощью учителя. Развязывание шнурков с помощью учителя. Шнуровка обуви с помощью учителя. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. *Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви.

**Уборка помещений и территории.** Виды мебели: обыкновенная, мягкая. Правила ухода за мебелью. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье мебели. *Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Протирание поверхности мебели (парт и стульев). Подметание пола щёткой и веником. Дежурство по классу. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.

**Уборка территории.**  Уборка классного помещения. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

**11 класс**

|  |
| --- |
| Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними. |
| Знание норм и режима питания. |
| Знание техники безопасности при приготовлении пищи. |
| Умение сортировать и мыть овощи и фрукты. |
| Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. |
| Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню. |
| Элементарные правила сушки мокрой одежды и обуви. |
| Знание элементарных правил хранения одежды и обуви. |
| Умение использовать бытовую технику. |
| Умение использовать химические средства. |
| Умение использовать инструменты. |
| Приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола |

1. **Календарно – тематическое планирование Домоводство 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **к/ч** | **Дата.** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа на уроке.** |
| **Личностные.** | **Познавательные.** | **Регулятивные.** | **Коммуникативные.** |
|  | Магазин. Cоставление списка покупок. | 1 |  | Формирование знаний по составлению списков покупок. | Формирование понимания причин успешности/не успешности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности. | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Воспитание умения преодолевать трудности. |
|  | Cоставление списка покупок. | 1 |  | Формирование знаний о необходимости выбора магазина для совершения покупок | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Cоставление списка покупок. | 1 |  |
|  | Выбор магазина для совершения покупок. | 1 |  | Формирование знаний о расположении отделов магазина, формирование умений и навыков  ориентироваться в отделах магазина, находить нужный отдел | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Выбор магазина для совершения покупок. | 1 |  | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Нахождение нужного отдела в магазине. | 1 |  | Формирование знаний о расположении отделов магазина и кассы | Формирование  умений ориентироваться в своей системе знаний: | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно использовать речевые | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Нахождение нужного отдела в магазине. | 1 |  | Формирование знаний о расположении отделов магазина и товаров в них, формирование умений и навыков  ориентироваться | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Ориентация в расположении кассы. | 1 |  | Формирование знаний о расположении отделов магазина и кассы | Формирование  умений ориентироваться в своей системе знаний: | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно использовать речевые | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Нахождение нужного товара в отделе магазина. | 1 |  | Формирование знаний о расположении отделов магазина и товаров в них, формирование умений и навыков  ориентироваться | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Нахождение нужного товара в отделе магазина. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. | 1 |  | Формирование знаний о правилах взвешивания товара, формирование  умений и навыков взвешивания товаров, соблюдение последовательности действий при взвешивании товара | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. | 1 |  | Формирование знаний о правилах взвешивания товара, формирование  умений и навыков взвешивания товаров, соблюдение последовательности действий при взвешивании товара | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе | 1 |  | Формирование знаний о правилах поведения на кассе, формирование  умений и навыков правильного поведения на кассе, соблюдение последовательности действий у кассы | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе | 1 |  |
|  | Складывание покупок в сумку. | 1 |  | Формирование знаний о правилах складывания товара в сумку, формирование  умений и навыков правильного складывания товара в сумку, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Соблюдение правил поведения. | 1 |  | Формирование знаний о правилах поведения покупателя в магазине, формирование  умений и навыков правильного поведения покупателя в магазине, общения покупателя с продавцом | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оборудование и оформление кухни. | 1 |  | Формирование знаний о кухонном оборудовании, об оформлению кухни, формирование умений приводить примеры кухонного оборудования, различать его, оформлять кухню | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Оборудование и оформление кухни. | 1 |  |
|  | Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных нагревательных приборах: газовой плите и электроплите, знакомство с ее внешним видом и устройством, правилами пользования, соблюдение ТБ | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними. | 1 |  |
|  | Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами. | 1 |  | Формирование представлений об электроприборах в квартире, формирование умений различать и называть электроприборы для создания погоды в доме: а) отопительные: камины, радиаторы, конвекторы; | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами. | 1 |  |
|  | Правила пользования электроприборами на кухне. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных приборах, соблюдение ТБ | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Холодильник. Устройство, назначение. | 1 |  | Формирование знаний о холодильнике, его внешнем виде, его типах, формирование умений различать и узнавать холодильник по различным типам: одно- , двух-, трехкамерные | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Морозильник. Устройство, назначение. | 1 |  | Формирование знаний о морозильнике. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Различение бытовых приборов по назначению. Мясорубка. | 1 |  |  | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Различение бытовых приборов по назначению. кофемолка, миксер, | 1 |  |  | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Различение бытовых приборов по назначению. кофемолка, миксер, | 1 |  |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Различение бытовых приборов по назначению. Соковыжималка, овощерезка. | 1 |  |  | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Различение бытовых приборов по назначению. Соковыжималка, овощерезка. | 1 |  |  | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. | 1 |  |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. | 1 |  |  | формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Выявлять причины и следствия простых явлений | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Мытье бытовых приборов. | 1 |  | Овладение навыками мытья бытовых приборов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Мытье бытовых приборов | 1 |  |
|  | Хранение бытовых приборов. | 1 |  | Формирование умений хранения бытовых приборов. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. |  | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка). | 1 |  | Формирование умений узнавать кухонную утварь: шумовка, дуршлаг, мясорубка. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Кухонная утварь половник — разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки. | 1 |  | Формирование умений узнавать кухонную утварь: половник — разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Кухонная утварь прихватки, полотенце, салфетки. | 1 |  | Формирование умений узнавать кухонную утварь: прихватки, полотенце, салфетки. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать аналогии. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Правила гигиены и хранения кухонной утвари. | 1 |  | Формирование умений по уходу за посудой. | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Правила гигиены и хранения кухонной утвари. | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). | 1 |  | Формирование умений по уходу за деревянными изделиями. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). | 1 |  | Формирование умений по уходу за деревянными изделиями. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Уход за деревянными изделиями. | 1 |  | Формирование умений развивать логическое восприятие при соблюдении последовательности действий при мытье и сушке посуды из дерева | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). | 1 |  | Формирование умений узнавать кастрюли, сковородки, миски. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Правила ухода кухонной посуды. | 1 |  | Формирование умений соблюдать правила хранения кухонной посуды. |  |  |  |  | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Правила ухода кухонной посуды. | 1 |  | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Правила хранения кухонной посуды. | 1 |  | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце). | 1 |  | Формирование умений по обращению с бытовыми приборами. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце). | 1 |  | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение). | 1 |  | Формирование умений развивать логическое восприятие при различении бытовых приборов по назначению | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение). | 1 |  | Формирование умений развивать логическое восприятие при различении бытовых приборов по назначению | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними. | 1 |  | Формирование знаний о крупах и сыпучих продуктов. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними. | 1 |  | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уход за кухонной посудой. | 1 |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Уход за кухонной посудой. | 1 |  | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Инвентарь и моющие средства для уборки кухни. | 1 |  | Формирование умений использовать инвентарь и подбирать моющие средства для уборки кухни. | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Обобщение пройденного | 1 |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Питание, значение питания. | 1 |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Пища и ее составляющие. | 1 |  | Формирование знаний о пище, ее составляющих компонентах, формирование умений различать и называть пищу человека | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Вода как важнейший компонент питания. | 1 |  | Формирование знаний о воде как важнейшим компоненте питания человека, ее значении в жизни человека, формирование умений понимать важность и незаменимость воды в рационе питания | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. | 1 |  | Формирование знаний о роли питания в жизни человека, о пище, формировать умения объяснять о необходимости питания, о процессе потребления пищи | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Меню на завтрак. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, составлении меню на завтрак, формирование умений и навыков подбирать меню на завтрак школьнику: каша, запеканка | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Меню школьника на завтрак. | 1 |  |
|  | Ах, эта каша! | 1 |  | Формирование представлений о видах каш, способах приготовления. | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности. | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Воспитание умения преодолевать трудности. |
|  | Гречневая каша. | 1 |  |
|  | Рисовая каша | 1 |  |
|  | Пшенная каша | 1 |  |
|  | Овсяная каша | 1 |  |
|  | Перловая каша | 1 |  |
|  | Манная каша | 1 |  |
|  | Меню на обед. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, составлении меню на обед, формирование умений и навыков подбирать меню на обед школьнику | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Меню школьника на обед. | 1 |  |
|  | Меню на полдник. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, составлении меню на полдник, формирование умений и навыков подбирать меню на полдник школьнику | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Меню школьника на полдник. | 1 |  |
|  | Меню на ужин. | 1 |  | Формирование представлений о правильном питании, составлении меню на ужин, формирование умений и навыков подбирать меню на ужин школьнику | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Подготовка к приготовлению блюда. | 1 |  | Формирования знаний подготовки необходимых предметов к приготовлению блюда. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при выборе продуктов, необходимых для приготовления блюда. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 |  | Закрепление умения выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Знание правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 |  | Формирование знаний правил гигиены при приготовлении пищи. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами. | 1 |  | Формирование знаний правил техники безопасности при работе с режущими инструментами. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать аналогии | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения  согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. | 1 |  | Закрепление умения обрабатывать продукты. Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при мытье продуктов и чистке овощей | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. | 1 |  | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Резание ножом. | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук при  резании ножом | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения  согласовывать свои действия | воспитание самостоятельности учащегося  воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Резание ножом. | 1 |  |
|  | Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). | 1 |  | Формирование умений резать продукты кубиками (кольцами, полукольцами). | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Натирание продуктов на тёрке. | 1 |  | Формирование умений натирать продукты на тёрке. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание  воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Натирание продуктов на тёрке. | 1 |  |
|  | Приготовление витаминного салата. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. | 1 |  | Формирование знаний о перемешивании продуктов ложкой | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Приготовление витаминного салата. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. | 1 |  | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Отварные овощи. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. | 1 |  | Формирование умений варить продукты. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Жареные овощи. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. | 1 |  | Формирование умений жарить продукты. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Запекание овощей. Соблюдение последовательности действий при запекании овощей. | 1 |  | Формирование умений соблюдать последовательность действий при выпекании полуфабрикатов. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Соблюдение последовательности действий при варке яйца | 1 |  | Формирование умений соблюдать последовательность действий при варке яиц. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Приготовление бутербродов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда | 1 |  | Формирование умений соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Приготовление бутербродов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда | 1 |  | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | 1 |  | Формирование умений поддерживать чистоту рабочего места. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | 1 |  | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | **Праздник в доме** Когда случаются праздники? | 1 |  | Формирование представление о семейных праздниках. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Гостеприимство как форма нравственного поведения людей. | 1 |  | Формирование знаний основных правил этикета гостеприимства | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений). | 1 |  | Формирование знаний последовательности проведения уборки к приему гостей | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Дизайн праздничного дома. | 1 |  | Формирование умений приготовить дом для праздника | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Составление программы праздника | 1 |  | Формирование умений составить программу праздника | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Этикетные правила приема гостей  (внешний вид, встреча гостей, прием подарков, поздравлений) | 1 |  | Формирование знаний основных правил приема гостей.  Уметь правильно выражать благодарность. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Этикетные правила приема гостей (общение с гостями) | 1 |  | Формирование знаний основных правил общения с гостями | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Проводы, прощание с гостями. | 1 |  | Формирование знаний основных правил прощания | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | **Праздничная кулинария** Продукты для праздника, их расчетная стоимость. | 1 |  | Изучить основные продукты питания для праздника, уметь рассчитывать праздничное меню | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | **Праздничная кулинария** Продукты для праздника, их расчетная стоимость. | 1 |  | Формирование умений составлять праздничное меню | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Меню для праздничного стола на 6 персон. | 1 |  | Формирование умений составлять праздничное меню | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Меню для праздничного стола на 6 персон. | 1 |  | Уметь правильно подготавливать праздничный стол | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Праздничная кулинария (3—5  рецептов). | 1 |  | Формирование умений составлять праздничное меню | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Праздничная кулинария (3—5  рецептов). | 1 |  | Формирование умений составлять праздничное меню | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Сервирование праздничного стола | 1 |  | Уметь правильно подготавливать праздничный стол | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать  воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Сервирование праздничного стола | 1 |  |
|  | Украшения на столе (свечи, цветы). | 1 |  | Уметь сервировать стол для гостей | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Украшения на столе (свечи, цветы). | 1 |  | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Практическое занятие. Приглашаем гостей. | 1 |  | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Одежда и обувь | 1 |  | Формирование умений ухаживать за вещами | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Содержание одежды и обуви в чистоте. | 1 |  | Формирование умений ухаживать за вещами | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Виды головных уборов. | 1 |  | Формирование умений различать виды головных уборов. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Развешивание одежды на спинке стула. | 1 |  | Развитие логического восприятия при развешивании одежды на спинке стула. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Раскладывание и складывание одежды. | 1 |  | Формирование умений развивать логическое восприятие при раскладывании и складывании одежды. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Завязывание шнурков с помощью учителя. | 1 |  | Формирование умений завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Развязывание шнурков с помощью учителя. | 1 |  | Формирование умений завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Шнуровка обуви с помощью учителя. | 1 |  | Формирование умений завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Ручная стирка. | 1 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Ручная стирка. | 1 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Наполнение емкости водой. | 1 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Выбор моющего средства. | 1 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Отмеривание необходимого количества моющего средства. | 1 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Замачивание белья. | 1 |  | Овладение навыками ручной стирки | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Застирывание белья. | 1 |  | Овладение навыками полоскания белья | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Полоскание белья. | 1 |  | Овладение навыками выжимания белья | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Выжимание белья. | 1 |  | Овладение навыками ручной стирки | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание самостоятельности учащегося  воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Вывешивание белья на просушку. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при ручной стирке: | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | *Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины. | 1 |  | Умение различать основные части стиральной машины. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Сортировка белья перед стиркой | 1 |  | Овладение умкний сортировать белье перед стиркой. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Закладывание и вынимание белья из машины. | 1 |  | Формирование умений закладывание и вынимание белья из машины. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Установка программы и температурного режима. | 1 |  | Овладение навыками установки программы и температурного режима. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Мытье и сушка машины. | 1 |  | Формирование умений мыть и сушить машинку. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Различение составных частей утюга. | 1 |  | Формирование умений различать составные части утюга. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Соблюдение последовательности действий при глажении белья: | 1 |  | Овладение навыками глажения белья. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Соблюдение последовательности действий при глажении белья: | 1 |  | Овладение навыками складывания белья и одежды. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Складывание белья и одежды. | 1 |  |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности |  | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Вывешивание одежды на «плечики». | 1 |  |  | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование уме-ния задавать вопро-сы, строить понят-ные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Чистка одежды. | 1 |  | Овладение навыками чистки одежды. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование уме-ния задавать вопро-сы, строить понят-ные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уход за обувью. | 1 |  | Овладение навыками ухода за обувью. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви | 1 |  | Овладение навыками ухода за обувью. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви | 1 |  | Формирование умений соблюдать последовательность действий при мытье обуви. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Просушивание обуви. | 1 |  | Овладение навыками просушивания обуви. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование уме-ния задавать вопро-сы, строить понят-ные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Виды меховой одежды. |  |  | Формирование представлений о видах меховой одежды. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уход за меховой одеждой. |  |  | Формирование представления о правильном уходе за одеждой, ее составляющих: чистка, химчистка, хранение, формирование умений и навыков ухода за одеждой | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Ремонт меховой одежды. |  |  | Формирование представления о правильном уходе за одеждой, ее составляющих: чистка, стирка, хранение, формирование умений и навыков ухода за одеждой | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Одежда из кожи. Уход за ней. |  |  | Формирование представлений о видах одежды из кожи. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Ремонт одежды из кожи. |  |  | Формирование представления о правильном уходе за одеждой, ее составляющих: чистка, стирка, хранение, формирование умений и навыков ухода за одеждой | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  | Закрепление умений и знаний по пройденному материалу | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Виды мебели: обыкновенная, мягкая. | 1 |  | Формирование умений по уходу за мебелью. | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Виды мебели: обыкновенная, мягкая. | 1 |  | Формирование умений различать виды мебели. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Правила ухода за мебелью. | 1 |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Вытирание поверхности мебели. | 1 |  | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье мебели. | 1 |  | Формирование умений по уходу за помещением | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | *Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Заметание мусора на совок. | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие присоблюдении последовательности действий при подметании пола. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Соблюдение последовательности действий при подметании пола. | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие присоблюдении последовательности действий при подметании пола. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание доброты, умения сопереживать  воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Соблюдение последовательности действий при подметании пола. | 1 |  |
|  | Различение основных частей пылесоса. | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при различении основных частей пылесоса. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Подготовка пылесоса к работе. | 1 |  | Закрепление умения готовить пылесос к работе. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование уме-ний устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Чистка поверхности пылесосом. | 1 |  | Закрепление умения ухаживать за поверхностью пылесоса. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук и эстетическое восприятие при соблюдении последовательности действий при уборке пылесосом. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | 1 |  | Развитие мелкой мото-рики рук при соблюдении последовательности действий при мытье пола | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | 1 |  | Развитие мелкой моторики рук при протирании поверхности мебели | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Протирание поверхности мебели (парт и стульев). | 1 |  | Развитие мелкой мото-рики рук при протирании поверхности мебели | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Протирание поверхности мебели (парт и стульев). | 1 |  | Формирование умений подметать пол | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Подметание пола щёткой и веником. | 1 |  | Формирование умений по уходу за помещением | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Подметание пола щёткой и веником. | 1 |  |
|  | Дежурство по классу. | 1 |  |
|  | Дежурство по классу. | 1 |  |
|  | Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна | 1 |  |
|  | Уборка классного помещения. | 1 |  |
|  | Уборка классного помещения | 1 |  |
|  | Уборка бытового мусора. | 1 |  | Формирование умений по уборке бытового мусора. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | **Социальные службы** в повседневной жизни человека. | 1 |  | Формирование представлений о соцслужбах, формирование умений и навыков различать и называть соцслужбы, выбирать нужное для решения возникшей проблемы | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Почтовое отделение. | 1 |  | Формирование представлений о соцслужбах, об оказании услуг в почтовом отделении, формирование знаний о почтовом отделении по месту жительства (адрес, местоположение), формирование умений и навыков строить маршрут в почтовое отделение, составлять план волнующих вопросов | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Почтовое отделение. | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг в почтовом отделении, формирование знаний о почтовом отделении по месту жительства, формирование умений и навыков обращаться за помощью в почтовое отделение, учиться заполнять необходимые бланки и конверты по образцу | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Оформление заказа на покупку товара по почте. | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг по требованию в почтовом отделении, формирование знаний о почтовом отделении по месту жительства, формирование умений и навыков обращаться за помощью в почтовое отделение, учиться заполнять необходимые бланки по образцу для отправки и получения денежного перевода | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Получение заказа наложенным платежом. | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг по требованию в почтовом отделении, формирование знаний о почтовом отделении по месту жительства, формирование умений и навыков обращаться за помощью в почтовое отделение, учиться заполнять необходимые бланки по образцу для отправки и получения денежного перевода | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Оформление подписки на покупку товара, на газеты и журналы. | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг по требованию в почтовом отделении, формирование знаний о почтовом отделении по месту жительства. | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Органы соцзащиты: ПФР (пенсионный фонд России). | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг в пенсионном фонде, формирование знаний об адресе ПФР по месту жительства, об услугах оказываемых гражданам, о правилах посещения отделения пенсионного фонда, формирование умений строить маршрут, составлять план волнующих вопросов | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Выявлять причины и следствия простых явлений | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Центр (служба) занятости населения (Биржа труда). | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг в службе занятости, формирование знаний об адресе службы занятости по месту жительства, об услугах оказываемых гражданам, о правилах посещения службы занятости, формирование умений строить маршрут, составлять план волнующих вопросов | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Федеральная налоговая служба (ФНС). | 1 |  | Формирование представлений об оказании услуг в налоговой службе, формирование знаний об адресе ФНС по месту жительства, об услугах оказываемых гражданам, о правилах посещения отделения налоговой службы, формирование умений строить маршрут, составлять план волнующих вопросов | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Банки России: сбербанк. | 1 |  | Формирование представлений о сберегательных банках РФ, об оказании услуг в Сбербанке, формирование знаний о ближайшем отделении сбербанка по месту жительства (адрес, местоположение), формирование умений и навыков строить маршрут в отделение сбербанка, составлять план волнующих вопросов | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Пользование банкоматом. | 1 |  | Формирование знаний о банкомате, его функциях, правилах взаимодействия с ним, способах получения денежных средств, формирование умений и навыков пользоваться банкоматом, снимать денежные средства с карты | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Оплата услуг ЖКХ (жилищно-коммунального хозяйства) в РИЦ (Региональный информационный центр) | 1 |  | Формирование знаний о необходимости оплат услуг ЖКХ, формирование умений и навыков строить маршрут в отделение РИЦ по месту жительства | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Оплата услуг ЖКХ  в РИЦ | 1 |  | Формирование знаний о необходимости оплат услуг ЖКХ, о месте и способах оплаты, формирование умений и навыков снимать показания счетчиков для оплаты в отделение РИЦ по месту жительства | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Оплата услуг ЖКХ  в РИЦ | 1 |  | Формирование знаний о необходимости оплат услуг ЖКХ, о месте и способах оплаты, правилах поведения в отделении РИЦ, формирование умений и навыков правильного поведения в отделение РИЦ | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение по заданным критериям | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Поликлиника. | 1 |  | Формирование знаний об учреждениях здравоохранения: поликлинике, формирование умений и навыков строить маршрут в поликлинику по месту жительства | выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале и устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Страховой медицинский полис. | 1 |  | Формирование знаний об учреждениях здравоохранения: поликлинике, правилах поведения в регистратуре, формирование умений и навыков записи на прием к врачу в регистратуре поликлиники, вызове врача на дом | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | умения преобразовывать информацию из одного вида в другой | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | «Семья» (бюджет семьи). |  |  | Формирование представлений о понятиях: бюджет, бюджет семьи. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Источники семейного бюджета. |  |  | Формирование представлений о понятиях: бюджет, бюджет семьи. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Необходимые ежемесячные платежи. |  |  | Формирование представлений о ежемесячных расходах семьи. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Планирование расходов на месяц. |  |  | Формирование представлений о ежемесячных доходах и расходах семьи. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Сбережения |  |  | Формирование представлений о сбережениях семьи. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | «Медицинская помощь»  Инфекционные заболевания. | 1 |  | Формирование понятия инфекционные заболевания и о мерах предосторожности возникновения заболеваний | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Инфекционные заболевания. | 1 |  |
|  | Понятие об иммунитете. | 1 |  | Формирование понятия иммунитет. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Прививки. Значение прививок. | 1 |  |
|  | Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. | 1 |  | Формирование понятия инфекционные заболевания и о мерах предосторожности возникновения заболеваний | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | В доме больной инфекционным заболеванием, меры предосторожности. | 1 |  |
|  | Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире. | 1 |  | Формирование понятия инфекционные заболевания и о мерах предосторожности возникновения заболеваний | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Методы санобработки в квартире. | 1 |  |
|  | Домашняя аптечка.  Правила комплектования аптечки. | 1 |  | Формирование умений укомплектовывать домашнюю аптечку | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные | воспитание умения преодолевать трудности  Воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Правила комплектования аптечки. | 1 |  |
|  | Хранение и прием лекарств. | 1 |  | Формирование умений хранить лекарства и использования лекарств. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Прием лекарств. | 1 |  |
|  | Средства от головной боли, простудных заболеваний, кишечных расстройствах | 1 |  | Формирования знаний о правилах первой медицинской помощи и медицинских средствах . | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Отравления: пищевые и угарным газом. | 1 |  | Формирование представлений о отравлениях. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Кровотечение, ушибы и растяжения. Правила оказания первой  доврачебной помощи. | 1 |  | Формирования знаний о правилах первой медицинской помощи | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Кровотечение, ушибы и растяжения. Правила оказания первой  доврачебной помощи. | 1 |  |
|  | Народная медицина. Лекарственные травы в доме, использование. | 1 |  | Формирование представлений о народной медицине. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Народная медицина. Лекарственные травы в доме, использование. | 1 |
|  | Обобщение пройденного | 1 |  | Формирование представления о медицине. | Формирование адекватного понимания причин | Выявлять причины и следствия простых явлений. | Осуществление контроля и коррекции | Формирование умения согласовывать свои действия. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Всего : 224 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Домоводство» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Домоводство» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в рабочей программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в середине и в конце учебного года, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карты оценок предметных результатов по учебному предмету «Домоводство»***

Рабочая программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

*«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).*

*«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).*

*«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Домоводство»***

***обучающегося 11 б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 202\_ - 202\_ уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Познание предметного мира. | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности | Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними. |  |  |
| Знание норм и режима питания. |  |  |
| Знание техники безопасности при приготовлении пищи. |  |  |
|  | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. | Умение сортировать и мыть овощи и фрукты. |  |  |
| Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню. |  |  |
| Элементарные правила сушки мокрой одежды и обуви. |  |  |
| Знание элементарных правил хранения одежды и обуви. |  |  |
| Умение использовать в домашнем хозяйстве средства бытового назначения. | Умение использовать бытовую технику. |  |  |
| Умение использовать химические средства. |  |  |
| Умение использовать инструменты. |  |  |
|  | Практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ. | приготовление пищи |  |  |
| уборка |  |  |
| стирка |  |  |
| глажение |  |  |
| чистка одежды, обуви |  |  |
| сервировка стола |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  | **Динамика продвижения** | | |  |  |

**Сводная таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Достижения**  **планируемых**  **предметных**  **результатов**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от**  **1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Сводная таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями по учебному предмету «Домоводство» 11 б класса за 20 - 20 уч. год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **Продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики**  **(0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика**  **(от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика**  **(свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 11 класса с нарушением интеллекта (вариант 2) по учебному предмету «Домоводство»**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Домоводство» обучающегося(ейся) 11 б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 20 – 20 уч. год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  |  | **Динамика продвижения** | | |  |  |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Домоводство».**

К наглядным средствам обучения относятся натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках домоводства, относятся: • компьютеры.

**8.Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.
* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для обучающихся 4 класса. / А. Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для обучающихся 5 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1980.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для обучающихся 6 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.
* Программа обучения детей с умеренной тяжелой умственной отсталостью / А. Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1962.

В процессе обучения используются: натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, плакаты; оборудование для мультимедийных демонстраций.

**9. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя