|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Труд (технология)»**

**(из образовательной области «Технология»)**

**для обучающихся 10 Б класса**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 |  | Ответственный за реализацию  программы: Замотина Е.А.,  учитель ВК |

г. Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология) » из образовательной области «Технология» для обучающихся 10 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании нормативно-правовых документов:

* «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Программа предусматривает подготовку обучающихся 10 класса с ограниченными возможностями здоровья ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на трудоустройство по профессиям, связанным с оказанием услуг в сфере благоустройства и озеленения территории в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

**Задачи:**

1. Формирование организационных умений в труде;
2. Формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Формирование умений планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
5. Ознакомление с проектирование, оформлением садового участка, многообразием однолетних, многолетних цветочных растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в ландшафтной архитектуре.
6. Формирование умений ориентирования в законах ландшафтной архитектуры, помогающих грамотно организовать участок.
7. Коррекция недостатков познавательной деятельности.
8. Овладение умениями работать в коллективе, формирование положительных личностных качеств.
9. Привитие эстетического вкуса, экологического образования, любви к природе своего края.

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних культур, комнатных растений, научить их приёмам выращивания. Специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание обучения имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям обучающихся и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя обучающемуся ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения заданий, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа при обучении труду включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).

- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).

- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Рабочая программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) , практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обусловливает его специфику: все получаемые знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков, для их социальной адаптации и реабилитации.

**Цель**уроков трудового обучения**:** Усвоение основ знаний из области биологических особенностей растений, технологии их выращивания, ухода, хранения; развитие способности выбирать необходимые приёмы труда для выполнения заданной работы.

Уроки трудового и профессионально-трудового обучения для детей, имеющих умственную отсталость организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

* Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире.
* Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
* Формирование навыков самоконтроля.
* Формирование положительных личностных качеств обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
* Воспитание уважения к рабочему человеку.
* Воспитание уважения к рабочему человеку.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Занятия по трудовому обучению для детей, имеющих нарушение интеллекта направлены на изучение обучающимися теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровье сберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности**.**

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа предназначена для обучающихся 10 классов с ОВЗ. Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов  в неделю, в год |
| 10 | 1. 165 ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания «Труд (технология)»**

Одним из результатов обучения профильному труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы «Труд (технология)» 10 класс**

Результаты освоения Рабочей программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Рабочая программа, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с нарушенями интеллекта (вариант 2), предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов **ведущее место** принадлежит **личностным**результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения Рабочей программы включают индивидуально — личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К **личностным** результатам обучающихся, освоивших программу **«Труд (технология)» ,**относятся:

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально—бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* проявление готовности к самостоятельной жизни
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения предмета растениеводства включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.** Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету *«****Труд( технология)*** *»* 10 класса:

***Минимальный уровень:***

* знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
* чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* составление стандартного плана работы;
* понимание и оценка красоты труда и его результатов;
* использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
* эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
* знать основные правила ухода за комнатными и садовыми растениями; знать название и назначение инвентаря по наводящим вопросам учителя;
* знать правила размножения и выращивания комнатных растений с помощью технологической карты , помощи учителя;
* уметь ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
* уметь по вопросам учителя давать словесный отчёт о выполненном задании;
* распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
* учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

* знать название и назначение комнатных и садовых растений;
* знать возможности использования изученных растений для озеленения парков и скверов;
* знать название и назначение инвентаря;
* знать правила безопасного труда и личной гигиены при работе с указанным инвентарём; знать правила размножения , выращивания комнатных и садовых растений;
* уметь самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы, подбирать оборудование для работы;
* уметь употреблять технические термины и объяснять их значение; самостоятельно выполнять отчёт о проделанной работе.
* прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
* владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого и т. п.);
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

1. **Содержание учебного предмета** «**Труд( технология)** » **10 класс.**

Озеленение и благоустройство различных территорий. Основы зеленого хозяйства

**Контрольная работа №1 «Основы зеленого хозяйства» 1 ч.**

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте.

**Контрольная работа №2 «Что такое цветоводство?» 1 ч.**

Квалификация – флорист.

**Контрольная работа №3 «Составление букета» - 1 ч.**

Выращивание древесно-кустарниковых культур. Уход за декоративными кустарниками.

Выращивание древесно- кустарниковых культур

Основы агрономии.

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте. Защита растений.

Выращивание цветочно-декоративных культур в закрытом грунте. Комнатные растения.

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте.

**Контрольная работа №4«Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте». - 1 ч.**

Озеленение и благоустройство различных территорий. Работа в цветнике.

**Контрольная работа №5 «Озеленение и благоустройство различных территорий.» - 1 ч.**

Флористика. Моно – букет.

**Требование к уровню подготовки обучающихся**

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программного материала на занятиях по труду обучающиеся должны

**знать и иметь представления**:

- о правилах соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе с землей, способы защиты рук;

- познакомиться с декоративным садоводством, элементами ландшафтного дизайна

- о выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте

- о способах посадки комнатных растений

- о размножении цветочных культур

- о профессиях – цветовода, флориста

- об основах агрономии

**Уметь:**

- выполнять сезонные работы на пришкольном участке

- подготавливать почву для посадки растений

- подготавливать семена к посеву в открытом грунте

- выполнять посев однолетних цветковых растений в посевные ящики

- выполнять пикировку сеянцев

- ухаживать за растениями в жилом помещении

- выполнять пересадку (перевалку) комнатного растения в новый горшок

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету** «**Труд( технология)** » **для 10 класса, 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата | | Академический  компонент. | | | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | Воспитательная работа на уроках профильного труда: |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | |  |
|  | **Озеленение и благоустройство различных территорий. Основы зеленого хозяйства** |  |  | | | Получить знания о правилах безопасности на уроках профильного труда.  Знать, что такое цветник.  Получить знания по:  Виды цветника. Формы цветника Правила ухода за цветником круглый год. Правила ухода за цветником осенью..  Познакомиться с профессией цветовод. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости  . | | |
|  | Основы зеленого хозяйства. Что это такое? | 1 | |  | |
|  | Что такое цветник? | 1 | |  | |
|  | Виды цветника. Формы цветника. | 1 | |  | |
|  | Работы в цветнике. | 1 | |  | |
|  | Правила ухода за цветником круглый год. | 1 | |  | |
|  | Правила ухода за цветником осенью.. | 1 | |  | |
|  | Профессиональная характеристика.  Презентация «Цветовод». | 1 | |  | |
|  | Основные виды деятельности. Польза и интерес. | 1 | |  | |
|  | Условия труда на различных рабочих местах. | 1 | |  | |
|  | Основные правила и инструкции по безопасности.  Правила пожарной безопасности | 1 | |  | |
|  | Обязанности цветовода- рабочего зеленого хозяйства, цветовода. | 1 | |  | | Знать:  Обязанности цветовода- рабочего зеленого хозяйства, цветовода.  Дизайн цветников. Школьный двор  Садовый инвентарь, характеристика. Инструкции по охране труда  Садовый инвентарь, характеристика. Инструкции по охране труда  Правила эксплуатации, хранения и сбережения садового инвентаря (.садовых ножниц, секаторов и т.д.)  Правила формирования кустарников ножницами  Газон. Виды газона  Знать:  Правила ухода за газоном осенью. | Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. | Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Привить интерес к профессии цветовода | | |
|  | Дизайн цветников. Школьный двор. | 1 | |  | |
|  | **Контрольная работа№ 1**  «**Основы зеленого хозяйства»** | 1 | |  | |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | |  | |
|  | Цветники при школьном дворе. | 1 | |  | |
|  | Садовый инвентарь, характеристика. Инструкции по охране труда (ИОТ.) | 1 | |  | |
|  | Правила эксплуатации, хранения и сбережения садового инвентаря (.садовых ножниц, секаторов и т.д.) ИОТ. | 1 | |  | |
|  | ИОТ при стрижке кустарников. Правила формирования кустарников ножницами | 1 | |  | |
|  | Газон. Виды газона. | 1 | |  | |
|  | Правила ухода за газоном осенью. | 1 | |  | |
|  | Правила стрижки газона. | 1 | |  | | Умение выполнять шов вперёд иголка. Умение выполнять вышивание салфетки. Умение выполнять Вышивание швом «назад иголка»  Вышивание швом «через край»  Умение выполнять Упражнение в шитье швом «крестик» Умение выполнять Вышивание фигур швом «крестик». Умение выполнять Вышивание швом через край.  Умение выполнять Вышивание петельным швом.  Получить знания о крючках и пуговицах. Правила посадки луковичных осенью. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем | | |
|  | Газонокосилка. Уход за техникой. | 1 | |  | |
|  | Работа с садовым инвентарем в цветнике. | 1 | |  | |
|  | Признаки созревания семян. Приемы сбора семян. | 1 | |  | |
|  | Размещение семян в бумажных пакетах в коробки. | 1 | |  | |
|  | Сбор цветов для гербария, семян. | 1 | |  | |
|  | Практическая работа. ИОТ. Сбор семян | 1 | |  | |
|  | Сбор гербария. Засушивание цветов. | 1 | |  | |
|  | Пересадка многолетников. Уход за цветами | 1 | |  | |
|  | Луковичные. Работа с луковичными цветковыми растениями. | 1 | |  | |
|  | Подготовка луковичных к посадке. | 1 | |  | |
|  | Правила посадки луковичных осенью. | 1 | |  | |
|  | Практическая работа ИОТ. Просушка семян. | 1 | |  | |
|  | Уход за садовым инвентарем. ИОТ. | 1 | |  | | Знать:  Уход за садовым инвентарем  Разметка рядков. Выкопка лунок. Посадка луковиц | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности . | | |
|  | Разметка рядков. Выкопка лунок. Посадка луковиц. | 1 | |  | |
|  | **Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте.** |  | |  | |
|  | Что такое цветоводство? | 1 | |  | |
|  | «Моя профессия – цветовод» | 1 | |  | |
|  | Растения открытого и закрытого грунта. Техника безопасности при работе с цветами. | 1 | |  | | Изготовление панно «Зимний пейзаж». Изготовление панно «Цветы в вазе», «Астры»  Умение выполнять. Изготовление цветка гвоздики.  Изготовление цветка яблони. Изготовление цветка мака.  Изготовление цветка произвольной формы. Изготовление плоского цветка. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;  Выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно; | Осуществлять эстетическое воспитание  Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе. | | |
|  | Значение цветочно-декоративных растений. | 1 | |  | |
|  | Цветники на пришкольном участке. Виды цветов. | 1 | |  | |
|  | Характеристика многолетних. Многолетники на школьных цветниках | 1 | |  | |
|  | Правила деления и пересадки многолетников. | 1 | |  | |
|  | Характеристика однолетников | 1 | |  | |
|  | Правила хранения семян. | 1 | |  | |
|  | Приживаемость растений. Правила ухода. | 1 | |  | | Знать:  Правила хранения  семян.  Приживаемость растений. Правила ухода.  Знать:  Родственные профессии цветовода. Флорист – сходство и различие с профессией цветовод  Что должен знать начинающий флорист о флористике.  Знать:  Аксессуары для букета. | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | | |
|  | **Контрольная работа № 2 «Что такое цветоводство?»** | 1 | |  | |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | |  | |
|  | **Квалификация – флорист.** |  | |  | |
|  | Родственные профессии цветовода. Флорист – сходство и различие с профессией цветовод. | 1 | |  | |
|  | История флористики. Кто такой флорист? | 1 | |  | |
|  | Различные направления флористики. | 1 | |  | |
|  | Что должен знать начинающий флорист о флористике. | 1 | |  | |
|  | Инструменты и технический материал флориста. | 1 | |  | |
|  | Аксессуары для букета. | 1 | |  | |
|  | Виды техник составления букетов. | 1 | |  | |
|  | Планирование работы. Зарисовка эскиза. | 1 | |  | | Уметь: планировать работу по составлению букетов  Подготавливать цветы и природный материал для составления букета  Уметь работать с секатором | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | | |
|  | Подготовка технического материала, аксессуаров. | 1 | |  | |
|  | Подготовка цветов и природного материала | 1 | |  | |
|  | Работа с секатором. ИОТ. | 1 | |  | |
|  | Составление букета. | 1 | |  | |
|  | Оформление букета | 1 | |  | | Уметь:  Составлять и оформлять букеты  Осуществлять уход за комнатными растениями  Проверка знаний | Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, эстетический вкус. | | |
|  | Работа над букетом. | 1 | |  | |
|  | Обработка цветов | 1 | |  | |
|  | Практическая работа – уход за комнатными цветами. | 1 | |  | | Знать:  Декоративно-лиственные кустарники Сходство и различие  Знать:  Разнообразие декоративных кустарников  Обрезка побегов: правила, сроки.  Инструменты для обрезки. ИОТ. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, | Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека. | | |
|  | **Выращивание древесно-кустарниковых культур. Уход за декоративными кустарниками.** |  | |  | |
|  | Красивоцветущие кустарники | 1 | |  | |
|  | Декоративно-лиственные кустарники Сходство и различие. | 1 | |  | |
|  | Разнообразие декоративных кустарников. | 1 | |  | | Знать:  Декоративно-лиственные кустарники Сходство и различие  Знать:  Разнообразие декоративных кустарников  Обрезка побегов: правила, сроки.  Инструменты для обрезки. ИОТ. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;  Выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно; | Осуществлять эстетическое воспитание  Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе. | | |
|  | Поддержание формы и размеров путем обрезки. | 1 | |  | |
|  | Обрезка побегов: правила, сроки.  Инструменты для обрезки. ИОТ. | 1 | |  | |
|  | Подготовка кустарников к зиме. | 1 | |  | |
|  | Подкормка растений | 1 | |  | |
|  | **Выращивание древесно- кустарниковых культур** |  | |  | |
|  | Виды хвойников. Хвойники на пришкольном участке. | 1 | |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
|  | Правила ухода за хвойниками в осенне- зимний период. | 1 | |  | | Знать:  Виды хвойников  Правила ухода за хвойниками в осенне- зимний период.  Уход за хвойниками. Подготовка к зиме. ИОТ. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | | |
|  | Уход за хвойниками. Подготовка к зиме. ИОТ. | 1 | |  | |
|  | **Основы агрономии.** |  | |  | |
|  | Что такое агрономия? | 1 | |  | | Знать:  Что такое агрономия  Основные разделы агрономии  Знать:  Сорняки и методы борьбы с ними | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | | |
|  | Основные разделы агрономии. | 1 | |  | |
|  | Земледелие. | 1 | |  | |
|  | Растениеводство. | 1 | |  | |
|  | Семеноводство. | 1 | |  | |
|  | Сорняки и методы борьбы с ними. | 1 | |  | |
|  | Удобрение. Виды удобрения. | 1 | |  | |
|  | Почва. Обработка почвы. | 1 | |  | |
|  | **Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте. Защита растений.** |  | |  | |
|  | Вводное занятие. Что такое защита растений? | 1 | |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
|  | Защита растений в мире. Формы. | 1 | |  | | Знать:  Что такое защита растений?  Виды растений на территории РФ.  Экзотические растения  Знать:  Виды растений на территории Ульяновской области.  Знать:  Растения на школьном дворе  Знать:  Правила защиты растений.  Знать:  Общие сведения о вредителях растений.  Знать:  Меры профилактики и борьбы с вредителями | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости  . | | |
|  | Виды растений на территории РФ. | 1 | |  | |
|  | Экзотические растения | 1 | |  | |
|  | Виды растений на территории Ульяновской области. | 1 | |  | |
|  | Растения на школьном дворе. | 1 | |  | |
|  | Правила защиты растений. | 1 | |  | |
|  | Общие сведения о болезнях растений. | 1 | |  | |
|  | ИОТ при работе с препаратами по защите растений. | 1 | |  | |
|  | Меры профилактики и борьбы с болезнями. | 1 | |  | |
|  | **Контрольная работа № 3 «Составление букета»** | 1 | |  | |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | |  | |
|  | Общие сведения о вредителях растений. | 1 | |  | |
|  | Меры профилактики и борьбы с вредителями. | 1 | |  | |
|  | Обработка комнатных растений. | 1 | |  | |
|  | Дизайн школьного уголка с использование комнатных цветов. | 1 | |  | | Уметь:  Обрабатывать комнатные растения  пересаживать комнатные растения,  размножать комнатные растения  Уметь ухаживать за комнатными растениями. | Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе. | | |
|  | Зарисовка композиции – цветочный уголок. | 1 | |  | |
|  | Оформление уголка. | 1 | |  | |
|  | Пересадка комнатных растений. | 1 | |  | |
|  | Перевалка комнатных растений | 1 | |  | |
|  | Размножение комнатных растений. | 1 | |  | |
|  | Уход за пересаженными комнатными растениями. | 1 | |  | |
|  | **Выращивание цветочно-декоративных культур в закрытом грунте.**  **Комнатные растения.** |  | |  | |
|  | Классификация комнатных растений. | 1 | |  | | Познакомиться с разными видами комнатных растений  Научиться размножению комнатных растений  Уметь ухаживать за большими комнатными растениями  Уметь работать с земляной смесью | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;  Выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно; | Осуществлять эстетическое воспитание  Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе. | | |
|  | Классификация комнатных растений. | 1 | |  | |
|  | Размножение растений черенками. | 1 | |  | |
|  | Размножение отпрысками. | 1 | |  | |
|  | Размножение семенами. | 1 | |  | |
|  | Обрезка цветов. | 1 | |  | |
|  | Признаки болезни цветов. Лечение. | 1 | |  | |
|  | Условия содержания цветов. | 1 | |  | |
|  | Уход за большими комнатными растениями. | 1 | |  | |
|  | Экзотические комнатные растения. | 1 | |  | |
|  | Особенности ухода. | 1 | |  | |
|  | Перевалка и деление растений. | 1 | |  | |
|  | Работа с земляной смесью. ИОТ | 1 | |  | |
|  | Размножение растений. ИОТ. | 1 | |  | |
|  | Перевалка растений. ИОТ. | 1 | |  | |
|  | Уход за растениями ИОТ. | 1 | |  | |
|  | **Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте.** |  | |  | |
|  | Однолетние цветковые растения. Классификация. | 1 | |  | |  | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том.  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;    Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация | Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;   Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе. | | |
|  | Ассортимент летников. Виды семян. | 1 | |  | | Знать:  Однолетние цветковые растения  Ассортимент летников. Виды семян  Способы обработки семян  Правила посева семян  Уметь:  Подготавливать почвенную смесь  Сеять семена  Знать:  Виды подкормок. Стимуляторы роста.  Правила проведения подкормок рассады.  Световой режим  Температурный режим для рассады  Условия для роста и развития цветковых растений.  Тепловой, температурный режимы цветковых растений.  Водный режим. Правила полива  Почвенные смеси. Виды. почв. Искусственные заменители почвы  Уметь выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и закрытом грунте |
|  | Планирование посева семян для школьных цветников. | 1 | |  | |
|  | Зарисовка композиций цветников. | 1 | |  | |
|  | Способы обработки семян. | 1 | |  | |
|  | Правила посева семян. | 1 | |  | |
|  | Подготовка контейнеров, инвентаря. ИОТ. | 1 | |  | |
|  | Подготовка почвенной смеси. | 1 | |  | |
|  | **Контрольная работа № 4 «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте».** | 1 | |  | |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | |  | |
|  | Посев семян. | 1 | |  | |
|  | Уход за всходами. | 1 | |  | |
|  | Сроки проведения пикировка. | 1 | |  | |
|  | Правила проведения пикировки. | 1 | |  | |
|  | Виды подкормок. Стимуляторы роста. | 1 | |  | |
|  | Правила проведения подкормок рассады. | 1 | |  | |
|  | Световой режим. | 1 | |  | |
| 134 | Температурный режим для рассады | 1 | |  | |
| 135 | Уход за сеянцами. | 1 | |  | |
| 136 | Уход за ранее посаженной рассадой. | 1 | |  | |
| 137 | Условия для роста и развития цветковых растений. | 1 | |  | |
| 138 | Тепловой, температурный режимы цветковых растений. | 1 | |  | |
| 139 | Световой режим для растений. | 1 | |  | |
| 140 | Водный режим. Правила полива. | 1 | |  | |
| 141 | Почвенные смеси. Виды. почв. Искусственные заменители почвы. | 1 | |  | |
| 144 | Удобрения для почвы. | 1 | |  | |
| 145 | Правила работы при выращивания цветочно – декоративных культур. | 1 | |  | |
| 146 | Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом | 1 | |  | |
| 147 | Выращивание цветочно-декоративных культур в закрытом грунте. | 1 | |  | |
|  | **Озеленение и благоустройство различных территорий. Работа в цветнике.** |  | |  | |
| 148 | Варианты озеленения и благоустройства различных территорий. | 1 | |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
| 149 | Что такое ландшафтный дизайн? | 1 | |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
| 150 | Работы садово-паркового и ландшафтного строительства. | 1 | |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
| 151 | Ландшафтные работы на школьной территории. | 1 | |  | | Знать:  Что такое ландшафтный дизайн?  Способы разметки посадочных рядков.  Правила посадки рассады  Уметь планировать работы в цветнике, ухаживать за цветковыми растениями | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; | Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда  Воспитание усидчивости | | |
| 152 | Планирование работ в цветнике для посадки. | 1 | |  | |
| 153 | Способы разметки посадочных рядков. | 1 | |  | |
| 154 | Правила посадки рассады. ИОТ. | 1 | |  | |
| 155 | Посадка. | 1 | |  | |
| 156 | Уход за цветковыми растениями | 1 | |  | |
| 157 | Полив цветковых растений | 1 | |  | |
| 158 | Значение рыхления почвы для цветковых растений | 1 | |  | |
|  | **Флористика. Моно – букет.** |  | |  | |
| 159 | Что такое « Букет одного цветка» | 1 | |  | |
| 160 | Бюджетный и дорогой букет. Фото букетов. | 1 | |  | |
| 161 | **Контрольная работа № 5 «Озеленение и благоустройство различных территорий.»** | 1 | |  | |
| 162 | Анализ контрольной работы. | 1 | |  | |
| 163 | Использование технического материала. (оазисная губка) | 1 | |  | | Научиться составлять букеты одного цветка | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; | Воспитание бережного отношения к растениям  Воспитание интереса к к результатам своего труда.  Воспитание интереса к к результатам своего труда. | | |
| 164 | Приемы закрепления материала в работе. | 1 | |  | |
| 165 | Составления моно-букета бюджетного образца. | 1 | |  | | Уметь использовать оазисную губку, подбирать материалы, выбирать цветы, выбирать вспомогательные материалы, аксессуары для моно-букета |
|  | **Итого 165 часов** |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | | |

**7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

К материально –техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся: персональные компьютеры и мультимедиа проектор, CD - диски с дидактическим материалом по предмету.

Компьютерные презентации;

Тестирование на компьютере;

**8. Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Труд (технология)»**

1. Бердникова О.В., Борисова А.В. «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
2. Бочкова И.Ю. Создаём красивый цветник: Принципы подбора растений. Основы проектирования: Учебное пособие.- М.: Фитон XXI, 2017.
3. Быховец С.Л. «Энциклопедия комнатных растений» Минск « Харвест», 2003.
4. Карпов А.А. «Энциклопедия цветовода-любителя». Ростов-на-Дону «Феникс»,2003.
5. Кирман В.Г. Цветочное оформление в ландшафтном дизайне./ В.Г. Кирман. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Ковалёва Е.А. «Сельскохозяйственный труд: учебник для 5, 6, 7, 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ Е.А. Ковалёва – М.: «Просвещение», 2007.
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1989
8. Хессайон Д.Г. «Все о букетах и дизайне интерьеров. Искусство флористики, составление композиций из цветов», Москва, издательство «АСТ», 2014г.
9. Хессайон Д.Г. «Все о букетах и дизайне интерьеров. Искусство флористики, составление композиций из цветов», Москва, издательство «АСТ», 2014г.
10. Чечина Л.А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы карточки-задания, учебники. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

.Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);

- инструментами и оборудованием для работы;-различными материалами для выполнения практических работ

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета **«Труд (технология)»** и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету **«Труд (технология)»** включает в себя полугодовое и итоговое (годовое)

оценивание результатов освоения рабочей программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализ* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в рабочей программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.*** При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «*«Труд (технология)»**

***Обучающегося(щейся) 10 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 2024 -2025 уч. год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Параметры оценки | Индикаторы | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. | Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. | формирование представлений о растениеводстве |  |  |
| уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| творческая деятельность в создании новых форм |  |  |
| умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях |  |  |
| наличие мотивации к творческому труду |  |  |
| умение вступать в контакт в трудовой деятельности |  |  |
| умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях |  |  |
| 2 | Трудовые умения необходимые в разных жизненных сферах. | Освоение отдельных операций и технологий. | сбор семян однолетников |  |  |
| сгребание, собирание растительных остатков, их транспортировка (в ведре, коробке или на тележке) в отведенное место. |  |  |
| подготовка ящиков |  |  |
| Формирование навыков работы. | умение правильно располагать детали композиции |  |  |
| умение составлять план участка для озеленения на чертеже |  |  |
| умение составлять план работы по уходу за комнатным растением |  |  |
| умение выполнять пересадку комнатных растений |  |  |
| умение использовать необходимые инструменты и приспособлений |  |  |
| умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя |  |  |
| 3 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
| 4 | Динамика продвижения | | |  |  |

Рабочая программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).

«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).

«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»**

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд», 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты**  **анализа**  **освоение**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ»***  **способен выполнить действия от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»***  **способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -***  **способен выполнить действия свыше 65%** | |
| 1полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями***

***программы по учебному предмету* ««Труд (технология)»*10 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 10 класса с ОВЗ по учебному предмету «Труд (технология)»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному* предмету *«Труд (технология)»***

***обучающегося(щейся) 10 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 2024 -2025 уч. год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | БУД | Требования Стандарта | Параметры оценки | Индикаторы | Баллы | | | |
| 1  полугодие | | 2 полугодие | |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  | |  | |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  | |  | |
| способность обращаться за помощью |  | |  | |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­ммуникации согласно ситуации |  | |  | |
| способность правильно применить ритуалы социаль­ного взаимодействия согласно ситуации |  | |  | |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  | |  | |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  | |  | |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  | |  | |
| фиксирует взгляд на изображении |  | |  | |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  | |  | |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  | |  | |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  | |  | |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  | |  | |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  | |  | |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  | |  | |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  | |  | |
| использует по назначению краски |  | |  | |
| использует по назначению линейку |  | |  | |
| использует по назначению калькулятор |  | |  | |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  | |  | |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  | |  | |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  | |  | |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  | |  | |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  | |  | |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  | |  | |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  | |  | |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  | |  | |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  | |  | |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  | |  | |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  | |  | |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  | |  | |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  | |  | |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | | |  | |  | |
|  |  | Динамика продвижения | | | |  | |  | |

Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).

«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).

«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету *«Труд (технология)»,* 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ»***  **способен выполнить действия от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»***  **способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -***  **способен выполнить действия свыше 65%** | |
| 1полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Труд (технология)»10 класса за 2024 - 2025 уч. год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Динамика  сформирован-  ности базовых учебных  действий  Ф.И.  обучающихся | «НЕТ»  нет фиксируемой динамики (0%) | | «М»  минимальная динамика  (до 25%) | | «У»  удовлетворительная динамика (от 26 до 50%) | | «З»  значительная динамика (свыше 50%) | |
| 1 полугодие | 2полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся**

В классах для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Входная контрольная работа №1**

**Тема «Основы зеленого хозяйства» 10 кл**

1. *Зеленого хозяйства. Что это такое?*

а) зеленые насаждения города – парки, сады, скверы, бульвары,

газоны, цветники

б) жилые кварталы города.

в) сеть супермаркетов города

1. *Профессии зеленого хозяйства:*

а) рабочий зеленого хозяйства

б) озеленитель

в) цветовод

г) строитель

1. *Рабочий зеленого хозяйства:*

а) занимается озеленением местности

(создает красивый интерьер улицы, парка, цветника)

б) планирует размещение жилых домов

1. *Для чего проводят перекопку почвы?*

а) для удаления вредителей;

б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;

в) для внесения удобрений;

1. *Инвентарь для перекопки почвы*

а) грабли;

б) лопата;

в) мотыга;

1. *Что такое цветник?*

а) участок, на котором выращивают декоративные растения

б) участок, на котором выращивают фруктовые деревья

1. *Вычеркни, что не соответствует правилу ухода за цветником:*

а) посадка растений в любом порядке

б) группировать растения, чтобы лучше

выглядел цветник и растения развивались

в) удаление сорняков

г) исключить полив, достаточно дождевой воды

д) удаление отцветших цветков

**Контрольная работа №2.**

**Тема «Что такое цветоводство?» 10 кл**

**1. Главными зерновыми культурами являются….**

а) картофель, томаты, лен;

б) овес, ячмень, рожь, пшеница;

в) лук, репа, подсолнечник.

1. **К овощным культурам относятся….**

а) морковь, петрушка, томат;

б) капуста, абрикос, персик;

в) вишня, баклажан, патиссон.

1. **К сельскохозяйственным профессиям относятся…**

а) ткач, металлург, геолог;

б) агроном, комбайнёр, овощевод;

в) цветовод, археолог, инженер.

1. **Масло получают из семян ….**

а) гречихи и ячменя;

б) проса и овса;

в) подсолнечника и льна.

1. **Перечисли основные отрасли растениеводства :**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. **Село дает городу…**

а) продукты питания;

б) продукцию для фабрик и заводов;

в) продукцию для ткацких фабрик.

1. **Напиши, что такое ЦВЕТОВОДСТВО?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №3.**

**Тема «Составление букета» 10 кл**

1. *Кто такой флорист?*

а) собирает цветочные композиции, оформляет цветами

помещения и расставляет визуальные акценты.

б) выполняет молярные работы в помещении.

1. *Инструменты флориста:*

а) профессиональные флористические.

(главные во флористике инструменты — это нож и секатор).

б) грабли

в) лопата

1. *Аксессуары для букета:*

а) пена флористическая (оазис)

б) вазы, горшки, корзины

в) цветы, сухостой, искусственные цветы;

г) земля;

д) цветная бумага, ленты, украшения.

1. *Практическое задание – составьте букет,*

*используя аксессуары для него.*

**

**Контрольная работа № 4.**

**Тема «Выращивание цветочно-декоративных**

**культур в открытом и закрытом грунте» 10 кл**

**1. Растения для украшения домов и улиц называются**…

а) культурными;

б) цветковыми;

в) декоративными

**2.Зачеркни лишнюю группу декоративно - комнатных растений**

а) декоративно лиственные комнатные растения

б) хвойные комнатные растения

в) декоративно цветущие комнатные растения

г) кактусы

**3. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это...**

а) сад;

б) цветник;

в) газон.

**4. В центре клумбы нужно высаживать**…

а) низкие растения;

б)  высокие растения;

в)  средние растения.

1. **Какую декоративную функцию выполняет живая изгородь**

а) для украшения и озеленения территории

б) для заготовки корма животным

в) для защиты от солнца

1. **Исключи лишнее условие для роста и развития растений**

а) достаточное корневое питание

б) сбалансированное обеспечение водой

в) благоприятный режим воздушного питания

г) освещенность

д) благоприятные температурные условия

е) стрижка растений

**Контрольная работа № 5.**

**Тема «Озеленение и благоустройство различных территорий» 10 кл**

**1. Основными видами зеленых насаждений, используемыми в пределах жилых территорий, являются**

а) газоны,

б) цветники,

в) деревья и кустарники,

г) засеянные поля

**2. Инструмент для разметки рядков в цветнике**

а) грабли;

б) маркёр;

в) рыхлитель.

**3. Подготовить почву к озеленению**

а) убрать сорняки,

б) внести необходимые удобрения.

**4. После перекопки почву**

а) удобряют;

б) разравнивают;

в) рыхлят.

**4.** **Уход за цветковыми растениями, расставь порядок работ**

**а)** р**ыхление почвы**

б) **внесение удобрений**

**в) подвязка**

**г) посадка растений**

**д) прищипка**

е) п**олив**

**5. Пасынкование – это**

**а)** удаление верхней части молодого побега.

**б)** удаление у растений боковых побегов (пасынков)