Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 10 класса**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 | Ответственный за реализацию программы:  Замотина Е.А., учитель ВК. |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» из образовательной области «Окружающий мир» для обучающихся 10 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир»  для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Важным аспектом обучения детей с нарушением интеллекта (вариант 2) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи  изучения:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

**1.** **Общая характеристика учебного предмета.**

«Окружающий природный мир» являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения по предмету «Окружающий природный мир» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль и направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Неживая природа».

В процессе обучения по предмету «Окружающий мир» используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, поэтому уроки по предмету «Окружающий мир» необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом, использовать дидактические игры, игровые приемы, экологические сказки, создавать увлекательные для детей ситуации.

Обучение по предмету «Окружающий природный мир» невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках обучающиеся с нарушением интеллекта (вариант 2) повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения по предмету «Окружающий мир» типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ОВЗ базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий мир» является важнейшим фактором в организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов**  **Класс** | **В неделю** | **В год** |
| **10** | 2 часа | 64 часа |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** «Окружающий мир»

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
* научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающимся объекты и явления природы;
* научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**4.Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета **««**Окружающий мир» у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

**Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.**

 Планируемые результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающихся, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах
* (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;
* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**10 класс**

**Окружающий нас мир.** Человек и природа.

**Изменения в жизни природы.** Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды. Смена дня и ночи. Суточные часы. Сутки в жизни растений и животных. Смена времён года. Осень. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов.

**Наша Родина – Россия.** Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Моя малая родина. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки.

**Увлекательные путешествия в мир природы.** Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Лесные охотники (хищные звери леса). Птицы леса. Ночная жизнь леса. Совы. Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Луг. Луговые травы. Животный мир луга. Насекомые луга. Обитатели почв. Крот. Болото. Растения болот. Птицы болот. Комары. Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред. Зимняя жизнь бобра. Растительный и животный мир родного края.

**Рядом с нами.** Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Природа и наше будущее. Культурные растения родного края.

**Человек и его здоровье:** «Погода и мы». «Режим дня школьника». «Утренняя зарядка». «Без болезней круглый год». «Встречи в лесу».

Входная контрольная работа №1 «Человек и природа»

Контрольная работа №2 «Времена года»

Контрольная работа №3 «Наша Родина- Россия»

Контрольная работа №4«Вода на Земле»

Итоговая контрольная работа № 5«Растения»

**Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класс**

**Планируемые результаты освоения программы:**

- иметь элементарные представления об объектах живой и неживой природы: узнавание Солнца, Луны, небесных тел (планета, звёзды).

- иметь элементарные представления о явлениях неживой природы: сезонные изменения в природе.

- иметь элементарные представления о нашей Родине - Россия и малой родине.

- иметь элементарные представления о влиянии живой и неживой природы на человека.

- узнавание (различение) суши (водоема).

- узнавание леса, луга, болота.

-узнавание культурных и диких растений.

- умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы;

- умение описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы.

- знание признаков сезонных изменений в живой природе.

- знание значения воды в природе и жизни человека.

- знание значения водоемов в природе и жизни человека.

- знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.

- знание значения леса в природе и жизни человека.

- знание значения луга в природе и жизни человека.

- знание значения культурных растений в жизни человека.

- знание бережного отношения к своему здоровью

**Календарно – тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | |  | **Воспитательная работа** |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникатив-ные** |  |
|  | **Окружающий нас мир**  Человек и природа. | 1 | Формирование умение находить различия между городом и селом, видеть прекрасное. | Развивать  любознательность и формировать  интерес к изучению природы. | Приобретение начального опыта применения биоло-гических знаний в повседневных ситуациях | Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. | Высказывать предположения, доказывать своё мнение. | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | **Изменения в жизни природы**  Календарь природы. | 1 | Формирование знаний о календаре природе: день и ночь, сутки, месяц, год, сезонные изменения. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. | Формирование установления связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями. | Оценивать свои достижения на уроке. | Выражать положительное отношение к процессу  познания. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Погода. | 1 | Формирование умение наблюдать за изменением погоды. | Проявление  внимания, интереса, желания больше узнать. | Формирование умение обобщать и систематизировать знаний. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Готовить рассказ на основе наблюдений. | | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
|  | Входная контрольная работа №1 «Человек и природа» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Температура воздуха. | 1 | Формирование знаний о температуре воздуха. Уметь пользоваться термометром. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли | Формирование умений строить рассуждения. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Рассказывать по схеме, обсуждать материалы книги. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | Вода в воздухе. Осадки. | 1 | Формирование узнава-ния осадков (дождь, снег, град), умение наблюдать за облаками, знать типы облаков. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать. | Уметь классифици-ровать, сравнивать находить сходства и различия. | Осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | Готовить рассказ на основе наблюдений | | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
|  | Ветер. | 1 | Формирование умение определять ветреную погоду. | Извлекать информа-цию из учебника, сопоставлять получен-ные сведения со своими суждениями. | Формирование умений строить рассуждения. | Осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | - воспитание любви к природе |
|  | Прогноз погоды. | 1 | Формирование умение наблюдать за погодой. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. | Уметь классифицировать, сравнивать находить сходства и различия. | Принимать учебную задачу и стараться её выпол-нить, отвечать на вопросы. | Готовить рассказ на основе наблюдений | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Человек и его здоровье: «Погода и мы». | 1 | Формирование знаний о действие погоды на человека. | Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения. | Активизировать процессы припоминания. | Осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | Выражать положи-тельное от­ношение к процессу  познания. | | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Смена дня и ночи. | 1 | Формирование узнавания Солнца, Луны, изображения Земли из космоса. | Проявление  внимания, интереса, желания больше узнать. | Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой. | Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать с учителем, отвечать на вопросы. | Задавать вопросы, формулировать свои затруднения | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Суточные часы. | 1 | Формирование знаний продолжительность земных суток. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать. | Готовить рассказ на основе наблюдений. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Человек и его здоровье: «Режим дня школьника». | 1 | Формирование знаний о режим дня, значение утренней гимнастики. | Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения. | Активизировать процессы припоминания. | Оценивать свои достижения на уроке. | Готовить рассказ на основе наблюдений | | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
|  | Сутки в жизни растений и животных. | 1 | Формирование умение наблюдать за природой, которая тебя окружает. | Извлекать информа-цию из учебника, сопоставлять полу-ченные сведения со своими суждениями. | Формирование умений строить рассуждения. | Проверять по учеб-нику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. | Формирование умения оформлять мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | Человек и его здоровье: «Утренняя зарядка». | 1 | Формирование знаний о ЗОЖ: утренняя зарядка и ее значение. | Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать адекватную самооценку. | Задавать вопросы, формулировать свои затруднения. | | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
|  | Смена времён года | 1 | Формирование умение наблюдать за изменениями в природе. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать. | Формирование умений строить рассуждения. | Осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | Готовить рассказ на основе наблюдений | | - воспитание любви к природе |
|  | Осень. Зима.Весна.Лето | 1 | Формирование умение наблюдать за изменениями в природе. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. | Формирование умение обобщать и систематизировать знаний. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | Формирование уме-ния задавать вопро-сы необходимые для организации собственной деятельности. | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Контрольная работа №2 «Времена года» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Повторение | 1 | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| **2 триместр** | | | | | | | | | | |
|  | Человек и его здоровье. «Без болезней круглый год». | 1 | Формирование знаний о ЗОЖ: сезонные изменения и здоровье, витамины. | Формирование умений строить рассуждения. | Формирование умений строить рассуждения. | Формирование умения принимать мнение других. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
|  | Многолетние изменения в природе. | 1 | Формирование умение наблюдать за изменениями в природе. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли | Формирование умений строить рассуждения. | Формировать адекватную самооценку. | Задавать вопросы, формулировать свои затруднения. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | Многообразие живых организмов. | 1 | Формирование умение распознавать некоторые виды живых организмов. | Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения. | Уметь классифицировать, сравнивать находить сходства и различия. | Работать по  составленному плану, использовать дополнительные средства. | Формирование  умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
|  | Изменения в жизни природы. | 1 | Формирование узнавания изменений в жизни природы. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать. | - воспитание любви к природе |
|  | **Наша Родина – Россия**  Российская Федерация. | 1 | Рассказывать и показывать на карте границы России, знать народы, населяющие РФ. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны. | Формирование уме-ние работать с тек-стом, выделять в нем главное. | Формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. | Формирование передачи содержания в сжатом или развернутом виде. | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Города и сёла. | 1 | Формирование умения различать село и город. | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умение обобщать и систематизировать знаний. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Формирование умения оформлять мысли в устной речи. | | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Москва – столица России. | 1 | С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о Москве. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать. | Активизировать процессы припоминания. | Оценивать свои достижения на уроке. | Уметь оформлять мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций. | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Моя малая родина | 1 | Рассказывать о досто-примечательностях родного города. | Формирование умений строить рассуждения. | Находить дополни-тельный материал из различных источников. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | Формирование передачи содержания в развернутом виде. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Разнообразие поверхности. | 1 | Формирование узнавания равнин, гор. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать. | Формирование умения добывать новые знания. | Работать по  составленному плану, использо-вать наряду с основными и дополнительные средства. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
|  | Полезные ископаемые. | 1 | Формирование умение называть полезные ископаемые и знать, где их используют. | Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения | Формирование умения добывать новые знания. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | Природа России. | 1 | Формирование знаний о многообразие природы России. | Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию для ее решения. | Формирование умение обобщать и систематизировать знаний. | Формирование умения принимать мнение других. | Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, отвечать на вопросы. | | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
|  | Заповедники и национальные парки. | 1 | Формирование знаний о заповедниках и национальных парках. | Оценивать свои достижения на уроке. | - воспитание любви к природе |
|  | **Увлекательные путешествия в мир природы**  Лес. | 1 | Формирование умение называть растения и деревья леса,знать различия между ними. | Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию для ее решения. | Формирование уме-ние работать с тек-стом, выделять в нем главное, давать определение понятиям. | Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. | Формирование передачи содержания в сжатом или развернутом виде. | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Растения леса. | 1 | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Грибы. | 1 | Знать основные виды грибов и уметь их различать. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать | Активизировать процессы припоминания. | Корректировать свои знания и допу-щенные ошибки. | Задавать вопросы, формулировать свои затруднения. | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Лесной дом и его обитатели. | 1 | Формирование знаний о многообразии жителей леса. | Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими наблюдениями. | Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, отвечать на итоговые вопросы. | Высказывать предположения, готовить рассказ на основе наблюдений. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Лесные охотники (хищные звери леса). | 1 | Формирование узнавания хищных зверей леса. | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
|  | Птицы леса  . | 1 | Формирование знаний о разнообразии птиц леса. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование уме-ние работать с тек-стом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определе-ние понятиям. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | Формирование умения ставить свои вопросы на обсуждение | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | Ночная жизнь леса. Совы. | 1 | Формирование знаний о жизни леса в ночное время суток. | Формирование умений строить рассуждения. | Оценивать свои достижения на уроке. | Задавать вопросы, формулировать свои затруднения. | | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
|  | Змеи и ящерицы. | 1 | Формирование знаний о змеях и ящерицах. | Формирование познавательного интереса к предмету. | Находить дополни-тельный материал из различных источников. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | Формирование умения ставить свои вопросы на обсуждение | | - воспитание любви к природе |
|  | Контрольная работа №3 «Наша родина - Россия» Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание самостоятельности учащегося |
| **3 триместр** | | | | | | | | | |
|  | Насекомые леса. | 1 | Формирование знаний о насекомых леса. | Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения | Активизировать процессы припоминания. | Вычитывать все уровни текстовой информации. | Формирование передачи содержа-ния в сжатом виде. | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Человек и его здоровье: «Встречи в лесу». | 1 | Формирование знаний правил поведения в лесу, какие опасности подстерегают людей. | Формирование умений строить рассуждения. | Формирование умение обобщать и систематизировать знаний. | Оценивать свои достижения на уроке. | Задавать вопросы, формулировать свои затруднения. | | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Луг. | 1 | Формирование умение определять виды луговых трав и знать различие между травами леса и луга. | Извлекать инфор-мацию из учебника, сопоставлять полу-ченные сведения со своими суждениями | Формирование умение обобщать и систематизировать знаний. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | Формирование умения оформлять мысли в устной речи | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Луговые травы. | 1 | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Животный мир луга. | 1 | Формирование умений узнавать типичных обитателей луга. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать | Формирование умение обобщать и систематизировать знаний. | Работать по состав-ленному плану. | Формирование умения ставить свои вопросы на обсуждение | | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
|  | Насекомые луга. | 1 | Формирование умений узнавать насекомых луга. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать | Формирование умения добывать новые знания. | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Задавать вопросы, формулировать свои затруднения. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | Обитатели почв. | 1 | Формирование знаний об обитателях почв, их роль в жизни луга. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование умение обобщать и систематизировать знаний. | Вычитывать все уровни текстовой информации. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
|  | Крот. | 1 | Формирование знаний о различных животных луга. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать | Находить дополни-тельный материал из различных источников. | Вычитывать все уровни текстовой информации. | - воспитание любви к природе |
|  | Болото. | 1 | Формирование знаний **о** растениях и животных болота | Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения. | Формирование умение работать с текстом, выделять в нем главное. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | Задавать вопросы, формулировать свои затруднения. | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Растения болот. | 1 | Формирование узнавания растений болот. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умение обобщать и систематизировать знаний. | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Птицы болот. | 1 | Формирование умений различать птиц, живущих на болоте. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Комары. | 1 | Формирование знаний о комарах. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование умения добывать новые знания. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | Формирование передачи содержания в сжатом виде. | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Вода на Земле. | 1 | Формирование знаний о многообразии водоёмов, использование даров морей, рек и озёр. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать. | Находить дополни-тельный материал из различных источников. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Формирование умения оформлять мысли в устной речи. | | -воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов. |
|  | Животные морей и океанов. | 1 | Формирование умений узнавать животных Мирового океана. | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения добывать новые знания. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
|  | Жизнь на границе двух сред. | 1 | Формирование знаний о растениях и животных водоёма. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать | Формирование умение обобщать и систематизировать знаний. | Формирование умения работать по составленному плану. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира |
|  | Контрольная работа №4 «Вода на Земле» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Зимняя жизнь бобра. | 1 | Формирование знаний о бобрах. | Проявление внимания, интереса, желания больше узнать | Формирование умения добывать новые знания. | Вычитывать все уровни текстовой информации. | Формировать  умение задавать вопросы. | | - воспитание любви к природе |
|  | Растительный и животный мир родного края. | 1 | Формирование знаний о растениях и животных родного края. | Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения. | Формирование умение обобщать и систематизировать знаний. | Формировать адекватную самооценку | Формирование умения оформлять мысли в устной речи. | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | **Рядом с нами**  Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. | 1 | Формирование знаний о культурных и диких растениях. | Извлекать инфор-мацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями | Формирование умение работать с текстом, выделять в нем главное. | Исследовать культурные растения и их роль в хозяйстве. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Природа и наше будущее. Культурные растения родного края. | 1 | Формирование знаний о заботе и сохранении природы. | Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения. | Формирование умение работать с текстом, выделять в нем главное. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | Рассказывать об использовании природных богатств. | | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Итоговая контрольная работа «Растения .» | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Всего- 64 часа |  |  |  |  |  |  | |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий мир».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

*Практические:* привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

*Словесные:* описание, рассказ, объяснение.

*Наглядные:* государственная символика РФ; иллюстрации; инструктивные карточки; календарь природы, гербарии и коллекции природных материалов; инвентарь для ухода за комнатными растениями

*Работа с учебником.*

*Метод демонстрации.*

*Технические средства:* Ноутбук (компьютер)

*Информационно-коммуникационные средства:* Компьютерные презентации

**8. Учебно-методический комплекс.**

1. О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение. М. Владос. 2006 - Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида;
2. Королева Н. В., Макаревич Е. В. Естествознание. Неживая природа. 6 класс.М., Владос.2007 - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;

*Дополнительная литература:*

**10 класс**

1. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
2. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
3. А.Ю.Гуллер. Детская  энциклопедия: Природа и мы. Экология от А до Я. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
4. О.И.Дмитриева, Т.В.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2006 г.
5. А.А.Плешаков. Зеленый дом. Природоведение. - М.: Просвещение,  2000 г.

**11 класс**

    1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС

    2.« Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006

    4.« 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005

    5.Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997

**Сайты Интернет**

1. Каталог сайтов по географии<http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926> (данные ссылки помогу   подготовить доклад, реферат по географии, а также   просто   полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

2. Сайт <http://www.geo2000.nm.ru/> целиком и полностью посвящен занимательной науке "географии".

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта (вариант 2) планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Окружающий природный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Окружающий природный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «*Окружающий мир*» ученика 10 б класса\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
|  | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Представления о явлениях и объектах неживой природы. | Элементарные представления об объектах неживой природы. | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. |  |  |
| Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. |  |  |
| Знание свойств воздуха. |  |  |
| Узнавание (различение) форм земной поверхности. |  |  |
| Узнавание (различение) суши (водоема). |  |  |
| Узнавание леса. |  |  |
| Узнавание водоема. |  |  |
| Узнавание луга. |  |  |
| Узнавание воды. |  |  |
| Знание свойств воды. |  |  |
| Интерес к объектам и явлениям неживой природы. | Изображение земной поверхности на карте. |  |  |
| Знание значения водоемов в природе и жизни человека. |  |  |
| Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. |  |  |
| Знание значения леса в природе и жизни человека. |  |  |
| Знание значения воздуха в природе и жизни человека. |  |  |
| Знание значения луга в природе и жизни человека. |  |  |
| Узнавание некоторых полезных ископаемых. |  |  |
| Знание значения воды в природе и жизни человека. |  |  |
|  | Правила жизнедеятельностиохрана здоровья. | Умение адаптироваться к конкретным природным условиям. | Соблюдение правил поведения на озере (пруду). |  |  |
| Соблюдение правил поведения на реке. |  |  |
| Соблюдение правил поведения в лесу. |  |  |
| Знание значения воды в природе и жизни человека. |  |  |
| Влияние живой и неживой природы на человека. |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  | **Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Окружающий мир». 10 б класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «*Окружающий мир*» 10 б класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 10 класса с нарушением интеллекта (вариант 2) по учебному предмету «Окружающий мир»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «*Окружающий мир*» ученика(цы) 10б класса\_\_\_\_\_Учитель\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Окружающий мир». 10 б класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Окружающий мир*» 10 б класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Приложение №1

**Контрольно-оценочная деятельность по предмету «Окружающий мир»**

**10 класс.**

**Входная контрольная работа №1 «Человек и природа»**

* 1. **Велосипед, стул, мебель – это…**

|  |  |
| --- | --- |
| а) живая природа;  б) неживая природа;  в) созданное руками человека;  г) объекты как живой так и не живой природы | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\mebel_predmety.jpg** |

**2. Москва – это…**

а) самый маленький город в России;

б) столица России;

в) самый северный город России;

г) название страны.

3. **Какое из этих деревьев является вечнозелёным?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) тополь;  б) сосна;  в) осина;  г) дуб. | C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\derev_ya.jpg |

1. **Какое из растений человек использует в виде корнеплодов?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) тыква;  б) огурец;  в) репа;  г) помидор. | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\eca20c518910a3e4d30960f33a156c19-800x.jpg** |

1. **Какие птицы являются зимующими?**

|  |  |
| --- | --- |
| а) ласточки;  б) стрижи;  в) воробьи;  г) иволга. | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\49742ef8ec2c462ad46be47395b32abc.jpg** |

1. **Какая река протекает по территории нашего края?**

а) Обь;

б) Волга;

в) Кума;

г) Енисей.

1. **Время года, в которое бывает роса:**

а) зима;

б) лето;

в) осень;

г) весна.

**Контрольная работа №2 «Времена года»**

**1.Какой месяц не является осенним ?**

А) август

Б) ноябрь

В) сентябрь

**2.Какие деревья осенью не изменяются?**

А) березы

Б) сосны

В) осины

**3.Какие птицы не перелетные:**

А) воробьи

Б) журавли

В) грачи

**4.Какое животное не встретишь зимой?**

А) заяц

Б) медведь

В) лиса

**5. В году бывает**

А) 2 сезона

Б) 4 сезона

В) 3 сезона

**6. В каждом столбике есть лишнее название месяца. Зачеркни его. К какому сезону относятся оставшиеся в столбике месяцы? Запиши название времени года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зима** | **Лето** | **Весна** | **Осень** |
| Февраль  Декабрь  Октябрь  Январь | Май  Август  Июль  Июнь | Май  Ноябрь  Март  Апрель | Ноябрь  Сентябрь  Октябрь  Декабрь |

**7. Соотнеси рисунок с временем года с помощью стрелок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Зима | http://arosh.at.ua/_dr/13/39014807.jpg |
| Весна | http://www.v3wall.com/wallpaper/1920_1080/1311/1920_1080_20131111070434835174.jpg |
| Лето | http://pics2.pokazuha.ru/p442/o/o/3534447aoo.jpg |
| Осень | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=5244323f4bfbd5b4f0224bcb45d4e9bd&n=33&h=215&w=323 |

**Контрольная работа №3 «Наша Родина- Россия»**

1. **Какие цвета есть на нашем флаге?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1)белый, синий, красный  2)белый, жёлтый, зелёный  3)красный, жёлтый, зелёный | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1673508442_gas-kvas-com-p-risunok-flaga-rossii-dlya-detei-v-detskom-1.jpg** |

1. **Какой символ изображён на гербе нашей страны?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1)медведь  2)лев  3) двуглавый орёл | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\slide_7.jpg** |

1. **Синим цветом на карте обозначены :**

|  |  |
| --- | --- |
| 1)океаны, реки, моря  2)горы | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\podrobnaya-karta-rossii-s-gorodami-big.jpg** |

**4. Официальное название нашей страны:**

1)Россия

2)Русь

3)Российская Федерация

**5. Как называется главный город страны?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Столица нашей страны (город)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Контрольная работа №4«Вода на Земле»**

1. На Земле:

|  |  |
| --- | --- |
| а) больше воды;  б) больше суши | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1645028620_1-fikiwiki-com-p-kartinki-globusa-zemli-dlya-detei-1.jpg |

2. Вода на карте и глобусе обозначается

а) зеленым б) синим в) желтым г) коричневым цветом.

3.Всякая река имеет

|  |  |
| --- | --- |
| а) приток, исток, устье, русло;  б) подошву, вершину, склоны. | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\slide-12 (1).jpg |

1. Какое утверждение верно:

|  |  |
| --- | --- |
| а) Вода в горной реке несется с шумом, бурлит, пенится;  б) Течение горной реки спокойное, медленное. | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1681467962_sneg-top-p-ruchei-kartinka-dlya-detei-krasivo-48.png |

1. Болота приносят пользу, так как

|  |  |
| --- | --- |
| а) являются место обитания животных;  б) дают начало многим рекам;  в) являются место добычи торфа. | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1675342770_grizly-club-p-boloto-klipart-37.jpg |

6. Какое утверждение верно:

а) Без воды нет жизни на Земле.

б) Воду надо расходовать экономно.

в) Воду надо беречь от загрязнения.

**Итоговая контрольная работа №5 «Растения»**

1. Найди на схеме кустарник и обведи его:



2. Отметь хвою:

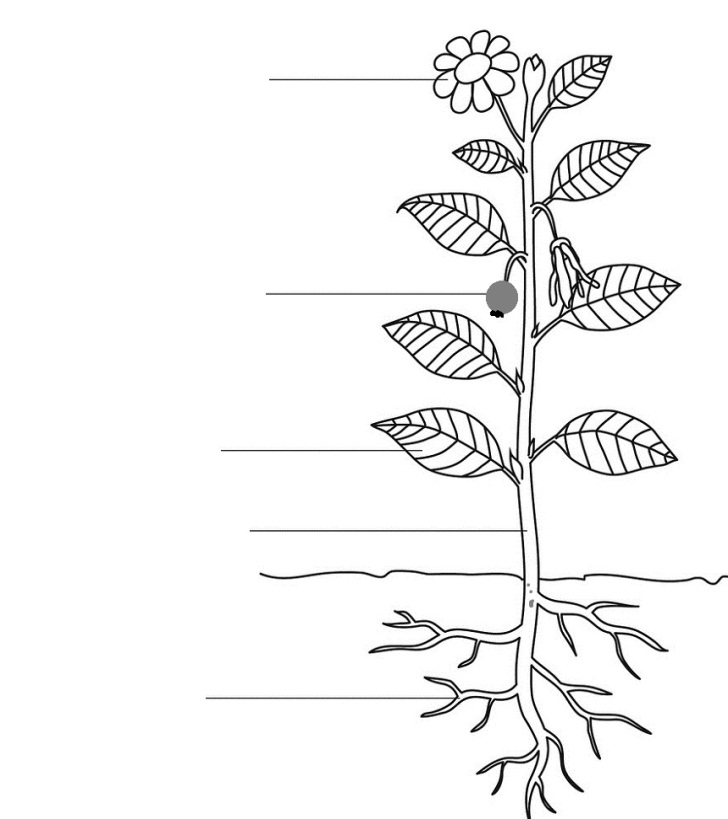
3. У каких растений один твердый одревесневший стебель? Обведи букву правильного ответа: А) травы Б) деревья В) кустарники

4. Найди ошибки в распределении растений, зачеркни:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **деревья** | **кустарники** | **травянистые** |
| берёза  малина  ель | смородина  сирень  рябина | клён  ромашка  подорожник |

5. У каких растений человек использует в пищу корень? Обведи:

морковь, яблоня, свёкла, огурец, кабачок

6. Подпиши на рисунке части растения рядом со стрелками.

1. Обведи в кружок объекты живой природы.

