Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 10 класса**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 | Ответственный  за реализацию программы:  Замотина Е.А., учитель |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» из образовательной области «Окружающий мир» для обучающихся 10 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  для обучения детей с нарушением интеллекта сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающегося.

**Задачи  изучения:**

* Способствовать формированию устойчивых знаний об основных правилах ведения домашнего хозяйства;
* Формирование у обучающихся практических знаний о самостоятельной жизни и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
* Формирование личностного развития обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; практические занятия; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями, практическими заданиями. Дидактический материал и индивидуальные задания содержат вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, что позволяет диагностировать сформированные базовые учебные действия. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

**1. Общая характеристика учебного предмета.**

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные элементы социальной среды, т.е. посильно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Материал учебного предмета «Окружающий социальный мир» расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающегося необходимые ему навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** обучающегося о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Занятия по учебному предмету «Окружающий социальный мир» тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии.

**Межпредметные связи учебного предмета «Окружающий социальный мир»:**

* – русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
* – математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;
* – география - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;
* – биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;
* – трудовое обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество  часов  Класс | В неделю | В год |
| 10 б | 5 часа | 163 часов |

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

При изучении данного предмета одновременно с другими задачами решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и другое.

Воспитывается желание, и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду. Обучающийся учится соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Также на уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

**4.** **Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета «Окружающий социальный мир» у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

***Коммуникативная***

* Уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление.
* Уметь представить свой класс, школу.
* Владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.
* Владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).
* Владеть способами совместной деятельности в группах, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
* Иметь позитивные навыки общения.

***Информационная***

* Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями.
* Владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон и другое.
* Применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, компьютерные программы, в том числе текстовые и графические редакторы, электронную почту, Интернет.

***Ценностно-смысловая***

* Ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях.

***Общекультурная***

* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки или религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

***Учебно-познавательная***

* Элементы логической, методической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем.

***Социально-трудовая***

* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

***Компетенция личностного самосовершенствования.***

* Способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка;
* личная гигиена, забота о собственном здоровье,
* внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

**10 класс.**

**Задачи**:

* Формирование знаний о значении питания, правила безопасной работы с режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
* Овладение знаниями и умениями последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
* Расширение знаний о видах одежды, обуви и их назначении, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).
* Формирование знаний о родственных отношениях в семье, составе семьи, их фамилии, имена, отчества.
* О выполнении требований к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
* Расширение знаний о видах жилых помещений, почтовом адресе своего дома и школы..
* Расширение знаний об основных транспортных средствах, рациональном маршруте до школы, количестве времени, затрачиваемого на поездку.
* Формировать знания о видах магазинов, назначении продуктовых магазинов и их отделов, правилах поведения в магазине.

|  |
| --- |
| Вводное занятие.Значение предмета. |
| **Личная гигиена** Правила личной гигиены и её значение для здоровья. |
| Предметы и средства личной гигиены. Их предназначение. |
| Утренний и вечерний туалет. Приёмы его выполнения. |
| Уход за волосами. Типы волос. |
| Значение опрятного вида человека. |
| Значение опрятного вида человека. |
| Значение зрения в жизни человека. Правила охраны зрения. |
| Школа. Школьная символика. |
| Школьные принадлежности: Правила хранения, правила использования. Правила обращения со школьными принадлежностями. |
| Различение помещений школы. Классные кабинеты, кабинеты трудового обучения. Экскурсия: ориентировка в помещении. |
| Знание назначения зон класса. |
| Соблюдение правил поведения в школе учениками. Правила поведения на уроках и переменах. Знание распорядка школьного дня. Экскурсия. |
| Различение зон школьной территории. Школьный стадион. Правила поведения на стадионе. |
| Мы – члены коллектива. Мои школьные друзья. Правила общения со сверстниками. |
| Общение со сверстниками-мальчиками, со сверстниками-девочками |
| Учителя, воспитатели, работники школы. Правила общения со взрослыми. |
| Правила поведения и общения в столовой. |
| Правила поведения и общения в медицинском кабинете. |
| **Жилище** Виды жилых помещений в городе и деревне. |
| Дом. Части дома. |
| Варианты квартир и подсобных помещений. |
| Знание функционального назначения помещений квартиры. |
| Правила безопасного поведения на балконе. |
| Правила пользования мусоропроводом. |
| Виды отопления. |
| Гигиенические требования к жилому помещению. |
| Как ухаживать за своей квартирой. |
| Повседневная и генеральная уборка помещения. |
| Инвентарь и моющие средства для уборки помещений. |
| Двор. Узнавание и различение частей территории двора . |
| Правила безопасного поведения во дворе. |
| Понятие «Почтовый индекс, почтовый адрес школы, дома». |
| Домашний адрес. |
| Поздравительная открытка другу. |
| **Питание** Значение питания в жизни человека. |
| Правила приёма пищи. |
| Режим и рациональное питание |
| Значение овощей в питании. |
| Меню. Виды салатов, простейшие рецепты салатов. |
| Упражнения в чтении технологической карты, пиктограмм. |
| Приготовление витаминного салата из моркови и яблока. |
| Хранение и использование продуктов. |
| **Одежда и обувь** Виды одежды: летняя одежда, демисезонная одежда,зимняя одежда. |
| Виды головных уборов. |
| Сухая и влажная чистка одежды, стирка. |
| Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению |
| Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Практические упражнения по уходу и хранению сезонной одежды. |
| **Семья** Родственные отношения в семье. |
| Ф.И.О. и возраст каждого члена семьи. |
| Взаимоотношения между членами семьи. |
| Правила поведения и общения с родителями, родственниками |
| Твои обязанности в семье. |
| **Культура поведения** Значение осанки при ходьбе и в положении сидя, стоя.Приёмы её исправления. |
| Формы обращения к старшим и сверстникам. |
| Правила поведения за столом |
| Правила поведения в школе, школьной столовой. |
| **Транспорт** Виды транспортных средств. |
| Правила поведения в транспорте. Обязанности пассажиров. Ролевая игра «Я - пассажир» |
| Профессий людей, работающих на транспорте. |
| Узнавание (различение) составных частей наземных транспортных средств. |
| Узнавание (различение) городского общественного транспорта. Городской общественный транспорт (троллейбус, автобус, такси, трамвай, метро). |
| Правила поведения на остановках общественного транспорта. |
| Профессии людей, работающих на городском транспорте. |
| Правила поведения в общественном транспорте. |
| Как оплатить за проезд. |
| Специальный транспорт. Скорая помощь. Профессии людей, работающих на «Скорой помощи». Телефоны |
| Специальный транспорт. Полиция. Профессии людей, работающих в полиции. Телефоны |
| Специальный транспорт. Пожарная машина. Профессии людей, работающих в пожарных частях. Телефоны |
| Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. |
| Дорожные знаки. Дидактическая игра. «Будь внимателен» |
| Безопасное поведение на улицах и дорогах. |
| Дидактическая игра. «Безопасное поведение пешехода на дорогах» |
| **Личная гигиена** От чего зависит наше здоровье. |
| Болезни и их возможные причины. |
| Пути передачи инфекционных болезней |
| Профилактика простудных заболеваний. |
| Уход за кожей лица зимой. |
| Меры безопасности в зимнее время. |
| Обморожения. Оказание первой помощи при обморожениях. |
| **Жилище** Ванная комната. Средства и инвентарь для уборки. |
| Важность для здоровья человека и необходимость соблюдения гигиенических требований в ванных комнатах. |
| Средства бытовой химии как источники опасности. |
| Воспитание навыка ухода за руками после уборки помещений. |
| **Питание** Место приготовления пищи и его оборудование. |
| Кухонные принадлежности и посуда. |
| Уход за посудой. Правила мытья посуды. |
| Правила ТБ при работе на кухне. |
| Узнавание молочных продуктов по упаковке, вкусу, консистенции. |
| Условия хранения молочных продуктов и напитков. |
| Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, баранки, сухари. |
| Правила хранения мучных изделий |
| Кондитерские изделия: торты, пирожные, печенье, конфеты, шоколад. |
| Правила хранения кондитерских изделий. |
| Узнавание и различение мучных изделий, требующих обработки (макаронные изделия) Упаковка, внешний вид, условия хранения) |
| Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила безопасности при приготовлении. |
| Узнавание и различение круп и бобовых, готовых к употреблению (фасоль, кукуруза, горошек) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). |
| Знакомство со способами обработки и приготовления круп и бобовых. |
| Хранение круп. |
| Бутерброды. Приготовление бутербродов. |
| Порезы. Оказание первой помощи. |
| Горячие и холодные напитки. |
| Сервировка стола к завтраку. |
| Практические упражнения в сервировке стола к ужину (с помощью учителя) |
| Правила хранения готовых блюд. |
| Отравления. Причины, признаки отравлений. |
| Первая помощи при отравлении. |
| **Одежда и обувь** Подбор моющих средств ручной стирке. |
| Правила стирки личных вещей. |
| Утюг и его назначение. Правила пользования утюгом. |
| Глажение носовых платков, салфеток и др. |
| **Культура поведения** Правила поведения в общественных местах. Поведение в библиотеке. |
| Правила поведения в кинотеатре. |
| Правила поведения в театре. |
| **Торговля** Виды и значение торговых предприятий. |
| Продуктовые магазины и их отделы. |
| Рынки, виды рынков. |
| Виды товара. Упаковка и хранение. |
| Срок годности товара. Определение срока годности товара. |
| Срок годности товара. Определение срока годности товара. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. |
| Ролевая игра «В магазине» |
| Специализированные магазины «Фрукты, овощи» |
| **Средства связи** Телефон и его назначение. |
| Правила пользования телефоном. |
| Ролевая игра «У меня зазвонил телефон …» |
| Номера экстренных служб и служб спасения. |
| Междугородная и сотовая связь. |
| Денежные переводы. |
| **Учреждения и организации** Медицинские учреждения. Их назначение. |
| Работники медицинских учреждений. |
| Виды медицинской помощи. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи. |
| Ролевая игра «На приём к врачу» |
| Улица, проспект, переулок. Площадь. Здание. Отличие. |
| Назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, поликлиника, музей, почта, банк, парикмахерская, театр, кинотеатр |
| Правила поведения и общения при посещении вокзала. |
| Какие бывают вокзалы. Профессии людей, работающих на вокзале. |
| Правила поведения и общения при посещении почты. |
| Профессии людей, работающих на почте. Как обратиться за помощью (с вопросом) |
| Мой домашний адрес. Запоминание или узнавание по слуху. Если оказался в незнакомом месте. Как обратиться за помощью. |
| Узнавание и различение частей улицы (проезжая часть, тротуар) |
| Моя дорога в школу. Знаки дорожного движения (пешеходный переход, светофор). |
| Как переходить улицу без опознавательных знаков для пешехода. |
| **Страна.** Россия – государство, в котором мы живём. |
| Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Узнавание. |
| Узнавание президента России (фото, видео) |
| Государственные праздники России. |
| Москва – столица России. Основные достопримечательности Москвы. |
| Крупные города России, их примечательности. |
| Наш город - Ульяновск. |
| Государственная символика Ульяновска. |
| Достопримечательности Ульяновска. |
| **Традиции, обычаи** Что такое «Атрибуты праздников». |
| Православные праздники. |
| Обычаи при проведении православных праздников. |
| Обычаи и традиции народов России |
| Как поздравить с праздником. Поздравительная открытка. |
| **Входная контрольная работа «Личная гигиена»**  **Контрольная работа №2 «Питание»**  **Контрольная работа №3 «Транспорт »**  **Контрольная работа №4 «Магазин»**  **Итоговая контрольная работа №5«Страна. Город. »** |

**Требования к уровню подготовки выпускников 10 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

* Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
* Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
* Различать одежду в зависимости от их назначения, подбирать одежду по сезону, сушить и чистить одежду.
* Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
* Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
* Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
* Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
* Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.
* Соблюдать культуру разговора по телефону.
* Вызвать «скорую помощь» и врача на дом, записываться на прием к врачу - специалисту в поликлиник

1. **Календарно - тематическое планирование**

**10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа** |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникатив-ные** | **Регулятивные** |
|  | **1 триместр** | | | | | | | |
|  | Вводное занятие.  Значение предмета. | 1 | Формирование значимости данного предмета. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формировать умение понимать практическую значимость предмета для собственной жизни. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Личная гигиена**  Правила личной гигиены и её значение для здоровья. | 1 | Формирование знаний о правилах личной гигиены и её значение для здоровья. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формировать умение ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Предметы и средства личной гигиены. Их предназначение. | 1 | Формирование знаний предметов и средств личной гигиены, их предназначение. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осуществлять самоконтроль | - воспитание любви к природе |
|  | Утренний и вечерний туалет. Приёмы его выполнения. | 1 | Формирование умения выполнять утренний и вечерний туалет | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Уход за волосами. Типы волос. | 1 | Формирование умения ухаживать за волосами. | Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Формировать уме-ние ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Значение опрятного вида человека. | 1 | Обучение учащихся умениям следить за своим внешним видом. | Формирование умения работать с перфокартой. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Значение опрятного вида человека. | 1 | Обучение учащихся умениям следить за своим внешним видом. | Формирование умения работать с перфокартой. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Значение зрения в жизни человека. Правила охраны зрения. | 1 | Формирование знаний о значении зрения в жизни человека. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Входная контрольная работа «Личная гигиена»** | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Школа. Школьная символика. | 1 | Изучение гимна школы. | Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Формировать уме-ние ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Школьные принадлежности: Правила хранения, правила использования. Правила обращения со школьными принадлежностями. | 1 | Умение называть и показывать школьные принадлежности | Формирование умения работать с перфокартой. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Различение помещений школы. Классные кабинеты, кабинеты трудового обучения. Экскурсия: ориентировка в помещении. |  | Умение ориентировать в помещении школы. | Формирование умения работать с перфокартой. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Знание назначения зон класса. | 1 | Умение узнавать и называть зоны класса | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Соблюдение правил поведения в школе учениками. Правила поведения на уроках и переменах. Знание распорядка школьного дня. Экскурсия. | 1 | Культура поведения учащегося. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Различение зон школьной территории. Школьный стадион. Правила поведения на стадионе. | 1 | Умение узнавать и называть зоны стадиона | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Мы – члены коллектива. Мои школьные друзья. Правила общения со сверстниками. | 1 | Умение называть одноклассников | Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Формировать уме-ние ухаживать за собой и за своими личными вещами. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Общение со сверстниками-мальчиками, со сверстниками-девочками | 1 | Умение общаться со сверстниками. | Формирование умения работать с перфокартой. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Учителя, воспитатели, работники школы. Правила общения со взрослыми. | 1 | Формирование умения общаться со взрослыми людьми. | Формирование умения работать с перфокартой. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Правила поведения и общения в столовой. | 1 | Формирование умения поведения в столовой. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Правила поведения и общения в медицинском кабинете. | 1 | Формирование умения поведения в медицинском кабинете. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Жилище**  Виды жилых помещений в городе и деревне. | 1 | Формирование знаний о видах жилых помещений в городе и деревне. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Дом. Части дома. | 1 | Формирование знаний о частях дома. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Варианты квартир и подсобных помещений. | 1 | Формирование знаний о своей квартире. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умений строить сообщения в устной форме. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Знание функционального назначения помещений квартиры. | 1 | Формирование знаний о функциональных назначениях помещений квартиры | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Правила безопасного поведения на балконе. | 1 | Формирование умения безопасного поведения на балконе. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Правила пользования мусоропроводом. | 1 | Формирование умения пользоваться мусоропроводом. | Воспитание элементов трудовой культуры: бережное отношение к продуктам. | Активизировать процессы припоминания. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осознанно действовать на ос-нове разных видов инструкций для решения практичес-ких задач. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Виды отопления. | 1 | Формирование умения ориентироваться в видах отопления помещений. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 | Формирование знаний о гигиенических требованиях к жилому помещению. | Формирование уважительного и бережного отно-шения к труду, к результатам трудовой деятельности | Формирование умений проводить сравнение, обобщение. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание любви к природе |
|  | Как ухаживать за своей квартирой. |  | Формирование умения соблюдать порядок в жилом помещении. | Умения применять полученные знания на практике. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Повседневная и генеральная уборка помещения. | 1 | Формирование умения соблюдать порядок в жилом помещении. | Умения применять полученные знания на практике. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Инвентарь и моющие средства для уборки помещений. | 1 | Формирование знаний приобретения инвентаря и моющих средств для уборки помещений. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Двор. Узнавание и различение частей территории двора . | 1 | Формирование умения различать части территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон, место для парковки автомобилей) | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Правила безопасного поведения во дворе. | 1 | Формирование умения безопасного поведения во дворе. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Понятие «Почтовый индекс, почтовый адрес школы, дома». | 1 | Развивать знания о почтовом адресе адресанта и адресата. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осуществлять самоконтроль | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Домашний адрес. | 1 | Развивать знания о почтовом адресе адресанта и адресата. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Поздравительная открытка другу. | 1 | Учить писать адрес жилого помещения на почтовых конвертах, открытках; учить писать индекс по шаблону. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | **Питание**  Значение питания в жизни человека. | 1 | Формировать знания о значении питания в жизни и деятельности людей. | Воспитание элементов трудовой культуры: бережное отношение к продуктам. | Активизировать процессы припоминания. | Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Умение осознанно действовать на ос-нове разных видов инструкций для решения практичес-ких задач. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Правила приёма пищи. | 1 | Формировать знания о правилах приёма пищи. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Режим и рациональное питание | 1 | Развивать знания о правилах составления рациона питания. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание любви к природе |
|  | Значение овощей в питании. | 1 | Формирование знания о значении овощей в питании. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формировать зна-ния о соблюдении здорового образа жизни. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Меню. Виды салатов, простейшие рецепты салатов. | 1 | Формирование понятия меню, умение читать простейшие рецепты салатов. | Формирование умения работать с перфокартой | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Упражнения в чтении технологической карты, пиктограмм. | 1 | Учить читать рецепт приготовления салата по технологической карте.  Соблюдать последовательность в приготовлении.  Соблюдение правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание любви к природе |
|  | Приготовление витаминного салата из моркови и яблока. | 1 | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формировать знания о соблюдении здорового образа жизни. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Хранение и использование продуктов. | 1 | Формировать знания о хранение продуктов, их использование в приготовлении пищи. | Формирование  личностных  качеств: аккурат- ность при выполне- нии работы. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | **Одежда и обувь**  Виды одежды: летняя одежда, демисезонная одежда,зимняя одежда. Виды головных уборов. | 1 | Обогащениезнанийоб одежде. Обогащениезнанийо видах головных уборов и их значении для здоровья. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | **Контрольная работа №2 «Питание»** | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Сухая и влажная чистка одежды, стирка. Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению | 1 | Формировать и совер-шенствовать навыки самообслуживания, умение ухаживать за одеждой. | Формирование  личностных качеств: аккуратность. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение активно участвовать в деятельности. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Практические упражнения по уходу и хранению сезонной одежды. | 1 | Знакомство с разнообразием щёток для чистки;  Совершенствование движений руки со щёткой по загрязнённой одежде;  Обучение приёмам стряхивания загрязнений с одежды | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность при  выполнении  работы. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
| **2 триместр** | | | | | | | | |
|  | **Семья**  Родственные отношения в семье. | 1 | Формирование передачи содержание в сжатом или развернутом виде. | Формирование  способности к ос-мыслению социаль-ного окружения, своего места в нем. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения задач. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Ф.И.О. и возраст каждого члена семьи. | 1 | Формирование передачи содержание в сжатом или развернутом виде. | Формирование уме-ния делать простей-шие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Умение вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Взаимоотношения между членами семьи. | 1 | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание любви к природе |
|  | Правила поведения и общения с родителями, родственниками | 1 | Формирование умения построения общения . | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Твои обязанности в семье. | 1 | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Умение осознанно действовать на ос-нове разных видов инструкций для решения практичес-ких задач. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | **Культура поведения**  Значение осанки при ходьбе и в положении сидя, стоя.  Приёмы её исправления. | 1 | Формировать умение следить за своей осанкой, походкой, жестикуляцией. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Формирование пе-редачи содержание в сжатом или развернутом виде. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Работать по состав-ленному плану,  использовать дополнительные средства. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Формы обращения к старшим и сверстникам. | 1 | Развивать знания о правилах поведения и способах ведения разговора со  старшими и сверстниками; | Формирование личностных качеств: уважительное отношение к старшим и сверстникам. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии | Умение слушать собеседника, всту-пать в диалог и поддерживать его, признавать возмож-ность существова-ния различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Правила поведения за столом | 1 | Формирование знания о правилах поведения за столом и умения пользоваться ими. | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Правила поведения в школе, школьной столовой. | 1 | Формирование знания о правилах поведения в школе: с взрослыми, младшими школьника-ми, одноклассниками. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Транспорт**  Виды транспортных средств. | 1 | Виды транспортных средств.  Правила поведения в транспорте и дорожного движения. | Развитие познавательных процессов. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Правила поведения в транспорте. Обязанности пассажиров. Ролевая игра «Я - пассажир» | 1 | Формирование знаний и строгого соблюдения правил дорожного движения. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание любви к природе |
|  | Профессий людей, работающих на транспорте. | 1 | Умение различать профессии людей, работающих на транспорте. | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Узнавание (различение) составных частей наземных транспортных средств. | 1 | Формирование узнавания составных частей наземных транспортных средств | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Узнавание (различение) городского общественного транспорта. Городской общественный транспорт (троллейбус, автобус, такси, трамвай, метро). | 1 | Формирование узнавания составных частей наземных транспортных средств | Развитие познавательных процессов. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Правила поведения на остановках общественного транспорта. | 1 | Формирование знания о правилах поведения на остановках общественного транспорта | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание любви к природе |
|  | Профессии людей, работающих на городском транспорте. | 1 | Формирование умения различать профессии людей, работающих на городском транспорте. | Формирование умения работать с перфокартой | Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | Формирование знания о правилах поведения в общественном транспорте. | Формирование умения работать с перфокартой | Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Как оплатить за проезд. | 1 | Умение оплачивать за проезд в общественном транспрте. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание любви к природе |
|  | Специальный транспорт. Скорая помощь. Профессии людей, работающих на «Скорой помощи». Телефоны | 1 | Формирование умения различать специальный транспорт. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Специальный транспорт. Полиция. Профессии людей, работающих в полиции. Телефоны | 1 | Умение различать профессии людей, работающих в полиции. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение адекватно оценивать собст-венное поведение и поведение окружающих. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Специальный транспорт. Пожарная машина. Профессии людей, работающих в пожарных частях. Телефоны | 1 | Умение различать профессии людей, работающих в в пожарных частях. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Правила перехода дорог. Перекрестки.  Сигналы светофора и регулировщика. | 1 | Формирование умений пользоваться правилами перехода дорог. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание любви к природе |
|  | Дорожные знаки. Дидактическая игра.  «Будь внимателен» | 1 | Формирование знаний дорожных знаков в дидактической игре. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Безопасное поведение на улицах и дорогах. | 1 | Формирование знаний и строгого соблюдения правил дорожного движения | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умение адекватно оценивать собст-венное поведение и поведение окружающих. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Дидактическая игра.  «Безопасное поведение пешехода на дорогах» | 1 | Формирование умения применить знания по правилам дорожного движения в дидактической игре | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | **Личная гигиена**  От чего зависит наше здоровье. | 1 | Формирование знаний  о здоровом образе жизни. | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе беседы. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Болезни и их возможные причины. | 1 | Формирование знаний   об инфекцион-ных заболеваниях, их связью с образом жизни. | Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Пути передачи инфекционных болезней | 1 | Формирование знаний о путях передачи инфекционных болезней. | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | Формирование знаний  о профилактике простудных заболеваний. | Умения применять полученные знания на практике. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Корректировать свои знания и допу-щенные ошибки. | - воспитание любви к природе |
|  | Уход за кожей лица зимой. | 1 | Формирование знаний и умений ухода за кожей лица зимний период. | Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Меры безопасности в зимнее время. | 1 | Знакомиться  с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках. | Формирование понимания ценности без­опасного образа жизни. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Обморожения.  Оказание первой помощи при обморожениях. | 1 | Формирование умение оказывать первую помощь при получении обморожений. | Формирование потребности соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятель-  ности. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение организо-вывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем. | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию. | - воспитание любви к природе |
|  | **Жилище**  Ванная комната. Средства и инвентарь для уборки. | 1 | Познакомить с гигиени-ческими требованиями уборки ванной комна-ты, со средствами и инвентарём для уборки. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения искать нужную информацию. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Важность для здоровья человека и необходимость соблюдения гигиенических требований в ванных комнатах. | 1 | Формирование понятие о значении чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли и грязи. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Средства бытовой химии как источники опасности. | 1 | Формирование знаний соблюдения правил техники безопасности при работе со средства бытовой химии. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формирование умения искать нужную информацию. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Воспитание навыка ухода за руками после уборки помещений. | 1 | Познакомить с гигиени-ческими навыками ухода за руками после уборки помещений.  Учить мыть руки с мылом. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | **Питание**  Место приготовления пищи и его оборудование. | 1 | Формирование умения узнавать кухонное оборудование. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Кухонные принадлежности и посуда. | 1 | Формирование умения узнавать кухонные принадлежности и посуду. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Активизировать процессы припоминания. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Уход за посудой. Правила мытья посуды. | 1 | Формирование умения правильно ухаживать за кухонной посудой. | Формирование  личностных  качеств: аккурат- ность при выполне- нии работы. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание любви к природе |
|  | Правила ТБ при работе на кухне. | 1 | Формирование соблюдения правил ТБ при работе на кухне. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Узнавание молочных продуктов по упаковке, вкусу, консистенции. | 1 | Формирование умения узнавать продукты питания | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Условия хранения молочных продуктов и напитков. | 1 | Формирование представление о хранении продуктов | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, баранки, сухари. | 1 | Формирование умения узнавать продукты питания | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Правила хранения мучных изделий | 1 | Формирование представление о хранении продуктов | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Кондитерские изделия: торты, пирожные, печенье, конфеты, шоколад. | 1 | Формирование умения узнавать продукты питания | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | **Контрольная работа №3 «Транспорт »** | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Правила хранения кондитерских изделий. | 1 | Формирование представление о хранении продуктов | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Узнавание и различение мучных изделий, требующих обработки (макаронные изделия) Упаковка, внешний вид, условия хранения) | 1 | Формирование умения узнавать продукты питания | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила безопасности при приготовлении. | 1 | Формирование представление о способах обработки мучных изделий. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Узнавание и различение круп и бобовых, готовых к употреблению (фасоль, кукуруза, горошек) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). | 1 | Формирование умения узнавать продукты питания | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Знакомство со способами обработки и приготовления круп и бобовых. | 1 | Формирование представление о способах обработки круп и бобовых. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Порезы.  Оказание первой помощи. | 1 | Формирование умения оказать первую помощь при порезах. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| **3 триместр** | | | | | | | | |
|  | Горячие и холодные напитки. | 1 | Формирование умения распознавать горячие и холодные напитки. | Формирование умения работать с перфокартой | Активизировать процессы припоминания. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Сервировка стола к завтраку. | 1 | Формирование знаний сервировка стола к завтраку. | Формирование умения работать с перфокартой | Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Практические упражнения в сервировке стола к ужину (с помощью учителя) | 1 | Формирование умения сервировать стол к ужину по составленному меню. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач. | - воспитание любви к природе |
|  | Правила хранения готовых блюд. | 1 | Формирование знаний правил хранения готовых блюд. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование правильно излагать свои мысли | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Отравления. Причины, признаки отравлений. | 1 | Формирование знаний о причинах отравления и их признаки. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Первая помощи при отравлении. | 1 | Формирование умения оказать первую помощь при отравлении. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | **Одежда и обувь**  Подбор моющих средств ручной стирке. | 1 | Формирование умения подбирать моющие средства ручной стирке изделий. | Формирование умения работать с перфокартой | Формирование правильно излагать свои мысли | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Правила стирки личных вещей. | 1 | Формировать  правила стирки личных вещей. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование умения искать нужную информацию. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Утюг и его назначение. Правила пользования утюгом. | 1 | Учить  пользоваться электроутюгом.  Формировать  правила безопасной работы. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Глажение носовых платков, салфеток и др. | 1 | Учить распознавать условные обозначения, знать приспособления для утюжки белья. | Формирование  личностных  качеств:  аккуратность при  выполнении  работы. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание любви к природе |
|  | **Культура поведения**  Правила поведения в общественных местах. Поведение в библиотеке. | 1 | Формирование знаний правил поведения  в культурно-просвети-тельных учреждениях, умения культурно безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Активизировать процессы припоминания.  Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.  Уметь выражать в ответах свои мысли. | Умение исполь-зовать чтение с целью поиска необ-ходимой информа-ции в различных источниках для решения учебных задач. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Правила поведения в кинотеатре. | 1 | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Правила поведения в театре. | 1 | - воспитание любви к природе |
|  | **Торговля**  Виды и значение торговых предприятий. | 1 | Формирование узнавания торговых предприятий, знаний их назначений. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Продуктовые магазины и их отделы. | 1 | Формирование узнавания отделов в продуктовых магазинах. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Активизировать процессы припоминания. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Рынки, виды рынков. | 1 | Формирование знаний о рынке и его видах. | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость. | Умения применять полученные знания на практике. | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Виды товара.  Упаковка и хранение. | 1 | Формирование знаний о видах товара, упаковке, хранении. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.  Уметь выражать в ответах свои мысли. | Умение использо-вать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Срок годности товара. Определение срока годности товара. | 1 | Формирование умения определять сроки годности товара на этикетках. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Умения применять полученные знания на практике. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Срок годности товара. Определение срока годности товара. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. | 1 | Формирование умения определять сроки годности товара на этикетках. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.  Уметь выражать в ответах свои мысли. | Умение использо-вать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Ролевая игра «В магазине» | 1 | Формирование навыков  поведения и культуру общения в магазине в качестве покупателя и продавца. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Специализированные магазины «Фрукты, овощи» | 1 | Формирование знаний  о назначении специализированных магазинов. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | **Средства связи**  Телефон и его назначение. | 1 | Познакомить учащихся с правилами пользования домашним телефоном, правилами разговора по телефону, | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Правила пользования телефоном. |  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Формирование правильно излагать свои мысли | Уметь выражать в ответах свои мысли. | -формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины |
|  | Ролевая игра «У меня зазвонил телефон …» | 1 | Соблюдать культуру разговора по телефону. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Номера экстренных служб и служб спасения. | 1 | Формировать  умение пользоваться телефонным справочником, | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Умения применять полученные знания на практике. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Междугородная и сотовая связь. | 1 | Формировать знаний о средствах связи | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Денежные переводы. | 1 | Знать назначение  основных средств связи. | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуаль-ной и обществен-ной ценности. | Активизировать процессы припоминания. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Вступать в диалог на уроке и в жизни. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Учреждения и организации**  Медицинские учреждения. Их назначение. | 1 | Формирование знаний о медицинские учреждения. Их назначение. | Формирование достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Работники медицинских учреждений. | 1 | Формирование знаний функций основных врачей-специалистов. | Формирование умения искать нужную информацию. | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | - воспитание любви к природе |
|  | Виды медицинской помощи. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи. | 1 | Формирование знаний различных видов медицинской помощи, умения вызвать «скорую помощь» и врача на дом. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Умения применять полученные знания на практике. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности |
|  | Ролевая игра «На приём к врачу» | 1 | Формирование умения записываться на прием к врачу в поликлинике. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Уметь выражать в ответах свои мысли. | Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Улица, проспект, переулок. Площадь. Здание. Отличие. | 1 | Формирование у обучающихся понятие проспект, переулок. Площадь. Здание. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, поликлиника, музей, почта, банк, парикмахерская, театр, кинотеатр | 1 | Формирование понятий о назначении зданий. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Правила поведения и общения при посещении вокзала. | 1 | Формирование знаний правил поведения  при посещении вокзала. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Какие бывают вокзалы. Профессии людей, работающих на вокзале. | 1 | Формирование умения различать профессии людей. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Правила поведения и общения при посещении почты. | 1 | Формирование знаний правил поведения  при посещении почты. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | **Контрольная работа №4 «Магазин»** | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Профессии людей, работающих на почте. Как обратиться за помощью (с вопросом) | 1 | Формирование умения различать профессии людей. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Мой домашний адрес. Запоминание или узнавание по слуху. Если оказался в незнакомом месте. Как обратиться за помощью. | 1 | Формирование умения называть свой домашний адрес | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Узнавание и различение частей улицы (проезжая часть, тротуар) | 1 | Умение узнавать части улиц. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Моя дорога в школу. Знаки дорожного движения (пешеходный переход, светофор). | 1 | Умение ориентироваться в пространстве. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Как переходить улицу без опознавательных знаков для пешехода. | 1 | Умение ориентироваться в пространстве. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | **Страна.** Россия – государство, в котором мы живём. | 1 | Расширение представлений о России как стране, в которой они живут | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Узнавание. | 1 | Расширение представлений о государственной символике. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | **Итоговая контрольная работа №5«Страна.Город. »** | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Узнавание президента России (фото, видео) | 1 | Умение называть и различать президента России | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Государственные праздники России. | 1 | Формирование умений называть основные государственные праздники. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Москва – столица России. Основные достопримечательности Москвы. | 1 | Расширение представлений о России | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Крупные города России, их примечательности. | 1 | Расширение представлений о России | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Наш город - Ульяновск. | 1 | Формирование элементарных представлений о малой Родине | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Государственная символика Ульяновска. | 1 | Формирование элементарных представлений о малой Родине | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Достопримечательности Ульяновска. | 1 | Формирование элементарных представлений о малой Родине | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | **Традиции, обычаи** Что такое «Атрибуты праздников». | 1 | Формирование представлений о атрибутах праздника. | Объяснение себе свои наиболее заметные достижения. | Умения применять полученные знания на практике. | Формирование умения работать в коллективе,  учитывать мнение одноклассников. | Корректировать свои знания и допущенные ошибки. | -воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | Православные праздники. | 1 | Формирование представлений о православных праздниках. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Формирование правильно излагать свои мысли | Формировать уме-ние воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. | - воспитание общественно – активной личности |
|  | Обычаи при проведении православных праздников. | 1 | Формирование представлений о православных праздниках. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание от начала до конца. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Обычаи и традиции народов России | 1 | Формирование представлений о обычаях и традициях народа | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения строить логическое рассуждение | Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | Воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Как поздравить с праздником. Поздравительная открытка. | 1 | Формирование умения писать поздравительные открытки | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Вступать в диалог на уроке и в жизни. | - воспитание любви к природе |
|  | Повторение | 1 | Формирование умения применять полученные знания. | Формирование положительного отношения к процессу познания. | Формирование умение обобщать и систематизировать знания. | Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| Всего-163 часов | | | | | | | |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

*Практические:* привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

*Словесные:* рассказ учителя, обучающая беседа, практические занятия.

*Наглядные:* работа с перфокартами, рисунками, таблицами, просмотр тематических фильмов.

*Работа с учебником.* Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях YIII вида» (М, Владос, 2005),

С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ YIII вида» (Москва, Владос, 2005), С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009

*Метод демонстрации.* Компьютерные презентации к урокам. Кабинет приготовления пищи.

Т*ехнические средства.* Ноутбук. Мультимедийный проектор. Интернет-ресурсы:

* <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf-> те
* [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
* <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>

http://old.internet-school.ru (интернет-школа просвещение.ru)

* [www.skillopedia.ru](http://www.skillopedia.ru) (видеоуроки)
* <http://festival.1september.ru/>

**8. Учебно-методический комплекс.**

* О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007 г.
* Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
* В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей Москва, 1994 г.
* В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида.
* Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004 г
* Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007 г.
* М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000 г.
* Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979 г.
* В. Иванова «Этикет для девочек», 2006 г.
* А.И. Ицкова «Наш быт глазами врача». Москва, 1991 г.
* Г.Б. Картушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966 г.
* О.И. Кияткина « Как себя вести» , Москва, 1983 г.
* Б.А. Куган «Сборник дидактических игр», Курган, 1995 г.
* О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.
* А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко «Обслуживающий труд» 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс. Москва, 1983 г.
* М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969 г.
* А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002 г.
* В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001 г.
* М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002 г.
* В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г.
* Н.А. Цимболенко «Азбука быта и поведения». Челябинск, 1988 г.
* И. Черепанова «Домашний калейдоскоп», 1991 г
* А.М. Щербакова «Новая модель обучения в спец.(корр.) общеобразовательных учреждениях 8 вида,

**9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения а программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий социальный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Окружающий социальный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*»***

***ученика 10б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Познание предметного мира. | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности | Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними. |  |  |
| Знание правил пользования средствами связи. |  |  |
| Знание норм и режима питания. |  |  |
| Знание техники безопасности при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание правилами пользования медицинскими учреждениями. |  |  |
| Знание правилами пользования специализированными магазинами. |  |  |
|  | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. | Умение сортировать и мыть овощи и фрукты. |  |  |
| Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. |  |  |
| Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню. |  |  |
| Элементарные правила ухода за одеждой и обувью. |  |  |
| Знание элементарных правил хранения одежды и обуви. |  |  |
| Умение использовать в домашнем хозяйстве средства бытового назначения. | Умение использовать бытовую технику. |  |  |
| Умение использовать химические средства. |  |  |
| Умение использовать инструменты. |  |  |
|  | Практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ. | приготовление пищи |  |  |
| уборка |  |  |
| стирка |  |  |
| глажение |  |  |
| чистка одежды, обуви |  |  |
| сервировка стола |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  | **Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*» 10б класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 10 классов с нарушением интеллекта по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*»***

***ученика(цы) 10б класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |  |  |
| способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*» 10б . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта(вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Приложение №1**

**Контрольно-оценочная деятельность по предмету «Окружающий социальный мир»**

**10 класс**

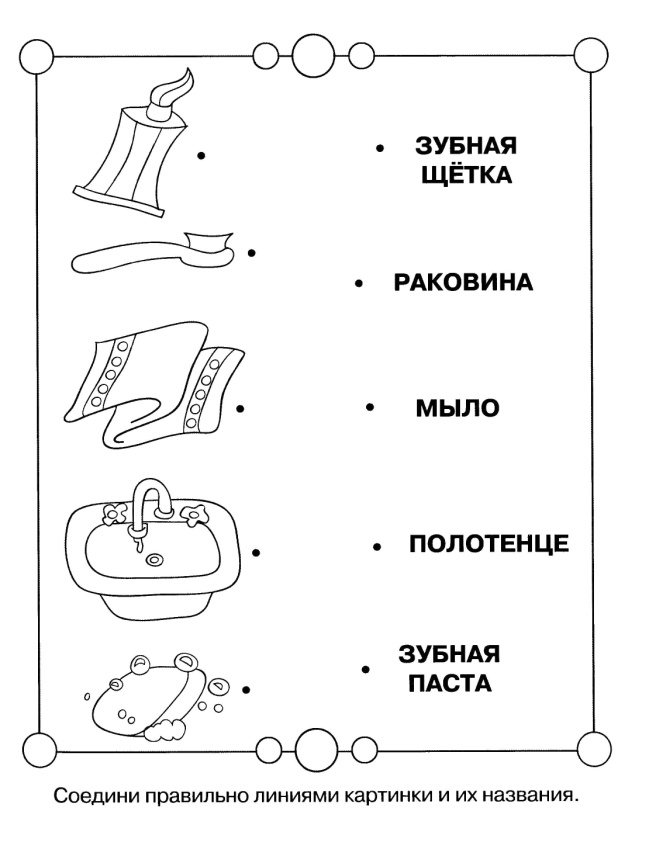
**Входная контрольная работа №1.**

**Тема «Личная гигиена»**

1. Какие предметы относятся к личной гигиене.



1. Соедини линиями картинки и их названия.

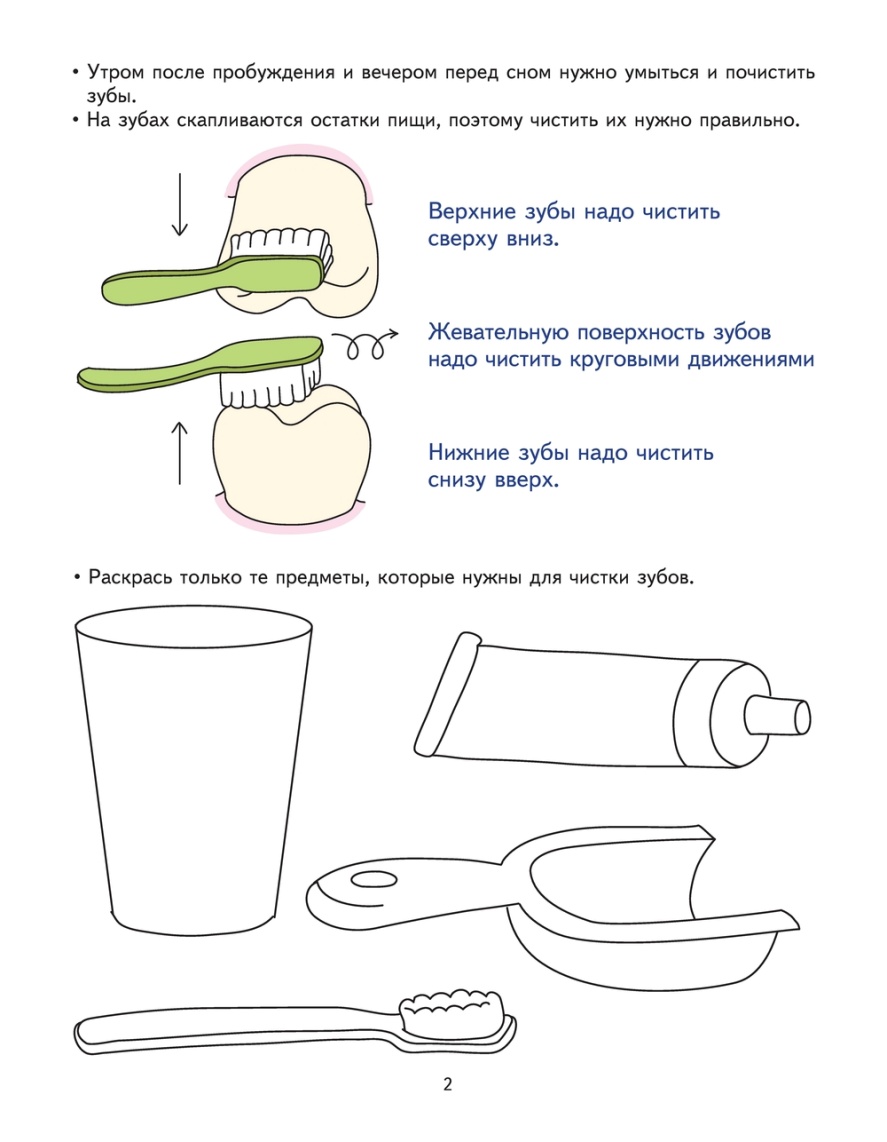


1. Какие предметы нужны для принятия ванны или душа. Раскрась. Напиши.



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Раскрась только те предметы, которые нужны для чистки зубов.**

****

**Контрольная работа №2.**

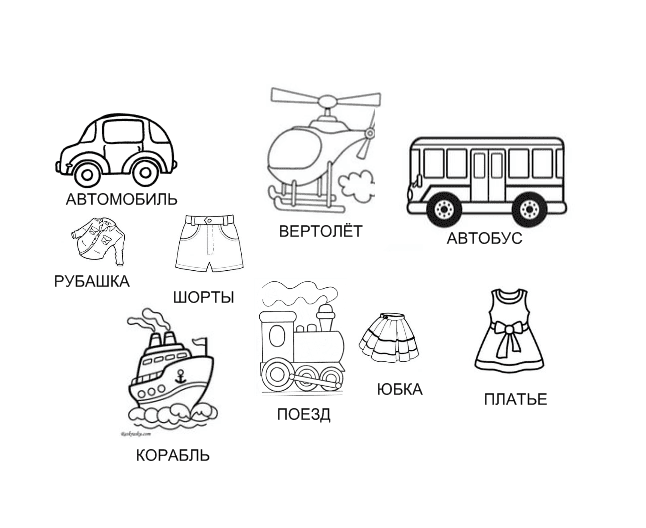
**Тема «Питание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прочитай вопрос** | | **Отметь правильный ответ** |
| 1. Какие продукты относятся к овощам? | | * молоко * помидор * огурец * сыр |
| 1. Какие овощи можно есть сырыми? | | * свекла * огурец * картофель * лук |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из овощей? | | * суп * компот * салат * сок |
| 1. Какие продукты относятся к фруктам? | | * капуста * яблоко * хлеб * груша |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из фруктов? | | * суп * компот * салат * сок |
| 1. Какие продукты относятся к ягодам? | | * малина * кабачок * черника * клубника |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из ягод? | | * сок * компот * блины * варенье |
| 1. Определите порядок употребления в пищу овощей, фруктов и ягод? | | * очистить от кожуры * помыть * съесть * положить в тарелку |
| 1. Выбери только молочные продукты? | | * сыр * сосиски * сметана * творог |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из молочных продуктов? | | * запеканка * молочный суп * котлета * мороженное |
| 1. Из чего делают мучные продукты? | | * молоко * мясо * мука * крупа |
| 1. Какие кулинарные блюда относят к мучным продуктам? | | * пирог * блины * котлета * булочка |
| 1. Выбери зерновые продукты питания? | | * гречка * рис * мясо * пшено |
| 1. Соедини стрелками название **круп** с названиями **каши**: | | |
| рис |  | манная |
| гречка |  | овсяная |
| пшено |  | рисовая |
| манка |  | перловая |
| овсянка |  | пшённая |
| перловка |  | гречневая |
| 1. Какие продукты относятся к мясным? | | * морковь * сосиски * колбаса * хлеб |
| 1. Отметьте способы приготовления мясных продуктов питания? | | * тушить * жарить * варить * мариновать |
| 1. Какие кулинарные блюда можно приготовить из мясных продуктов? | | * котлета * торт * гуляш * шашлык |
| 1. Какие продукты относятся к рыбным? | | * рыбные консервы * сметана * икра * селёдка |
| 1. Выберите группы продуктов питания, которые необходимо хранить в холодильнике? | | * молочные продукты * мясные продукты * зерновые продукты * мучные продукты |
| 1. Какие продукты питания нельзя употреблять в пищу? | | * рыбные продукты * овощи * испорченные продукты * зерновые продукты |

**Контрольная работа №3**

**Тема: «Транспорт »**

1. Назови (узнай, покажи) предметы. Покажи (назови) только транспорт. Раскрась транспорт красным, а одежду синим цветом.



2. Назови (узнай, покажи) транспорт. Прочитай слова. Соедини линией транспорт с его названием.



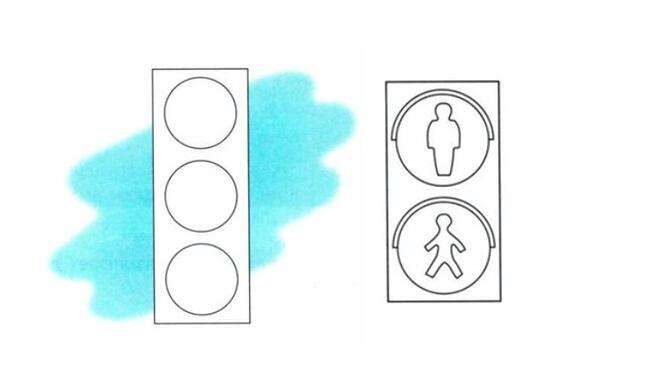
3. Назови (покажи) транспорт и соедини с картинкой «Что где движется?»

**

4. Составь из букв название транспорта, запиши в клеточки. Раскрась картинку.

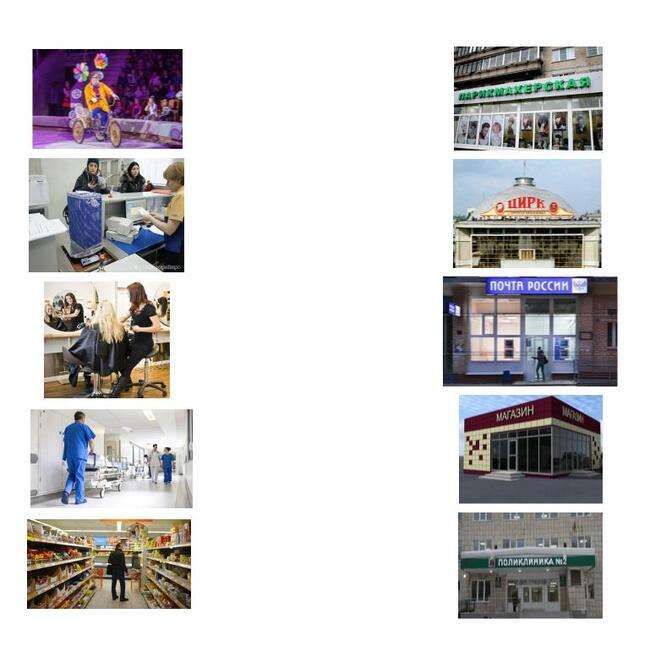
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=ea3055736d2cab3735f678f7803ecb8b&n=33&w=147&h=150 | http://rebenok16.ru/wp-content/uploads/2013/03/raskraski-dlya-malishey-parovozik.jpg | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=2fedc8ee6db651347dd1d7b31c32f3c3&n=33&w=178&h=150 |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Е** | **В** | **Р** | **О** | **Л** | **Ё** | **Т** | **Т** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **О** | **П** | **З** | **Е** | **Д** | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ш** | **М** | **И** | **А** | **Н** | **А** | |  |  |  |  |  |  | |

5. Раскрась правильно сигналы светофоров.



**Контрольная работа №4 «Магазин»**

1. Рассмотри фотографии. Назови (покажи) здания города. Соедини фотографию деятельности с городским зданием, где это происходит.



2. Покажи в магазине продуктов отделы: фрукты; овощи; чай, кофе; мясо, колбасы; напитки; печенье, конфеты; рыба. Покажи стрелкой где (в каком отделе) покупают каждый товар.

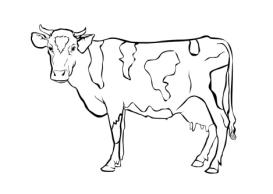
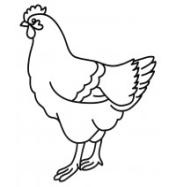
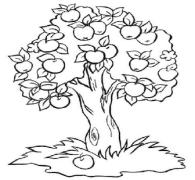


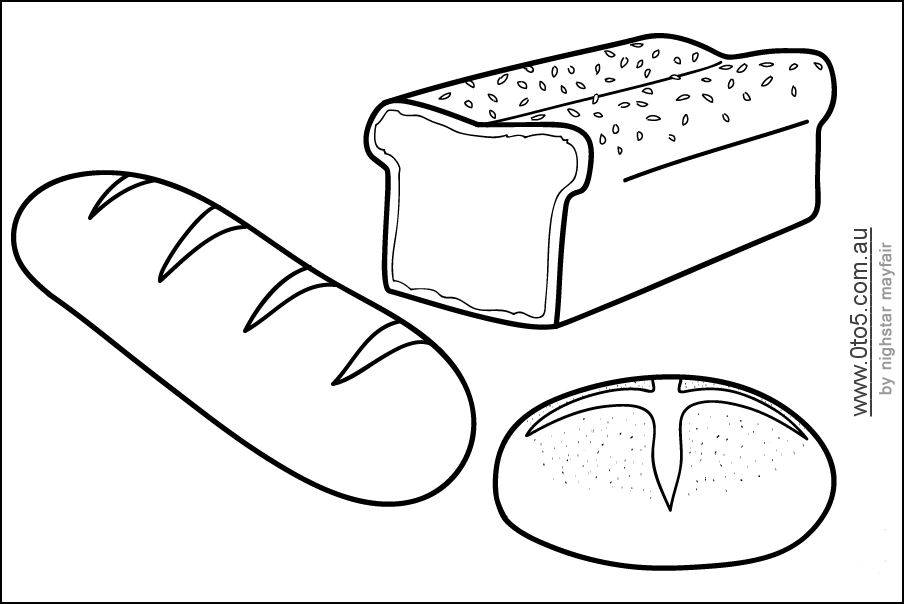
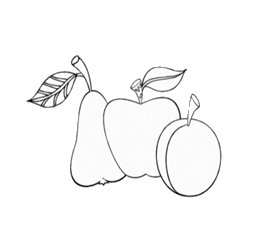
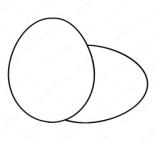
* Раскрась картинку по представлению. Прочитай слова, покажи на картинке:

ВЕ-СЫ ПРО-ДА-ВЕЦ ТО-ВАР

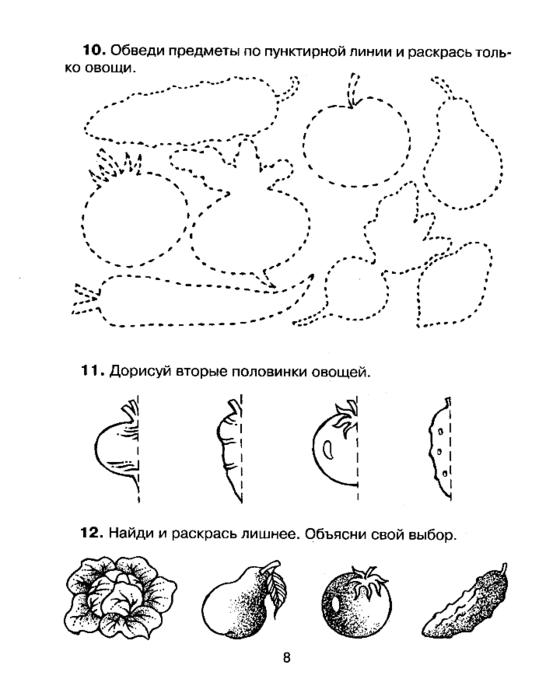


3. Назови предметы. Соедини картинки линией парами, так, чтобы было понятно, откуда произошли продукты питания. Раскрась их.

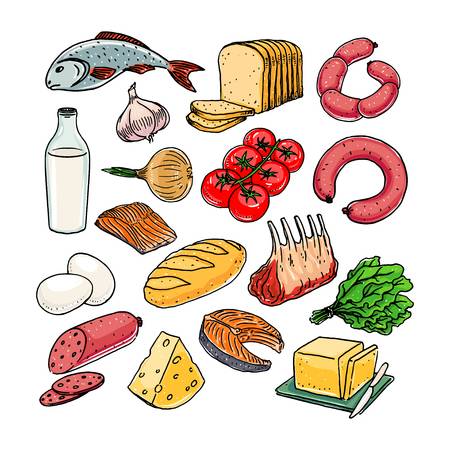




Задание 4. Назови (покажи) фрукты и овощи. В какое время года собирают овощи и фрукты? (Осенью). Обведи по контуру. Раскрась по представлению.



5. Назови (покажи) продукты. Продукты из муки обведи в круг желтым карандашом. Продукты из молока обведи в круг синим карандашом. Продукты из мяса обведи – красным, из рыбы – коричневым, а овощи – зеленым.



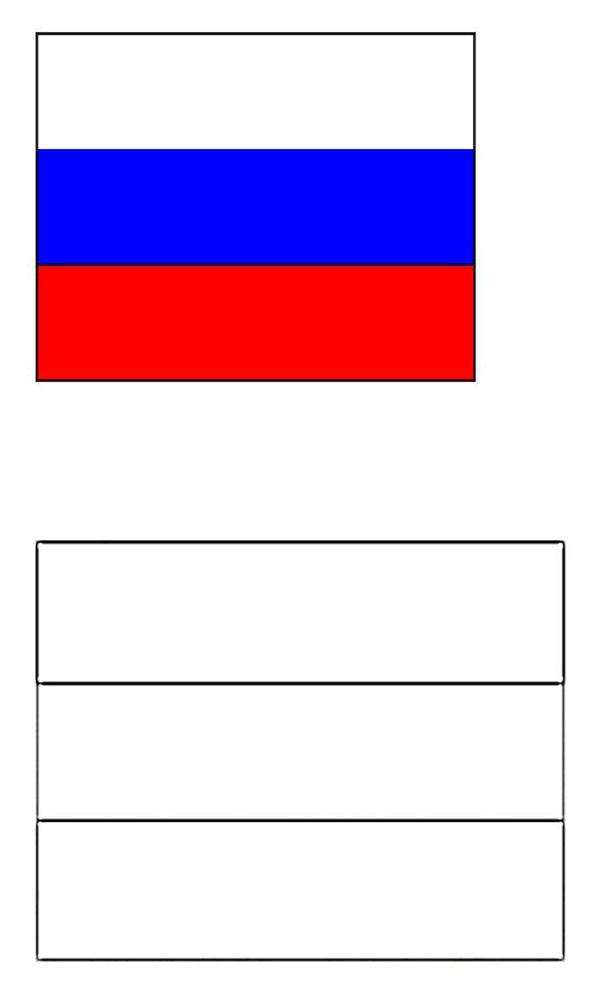
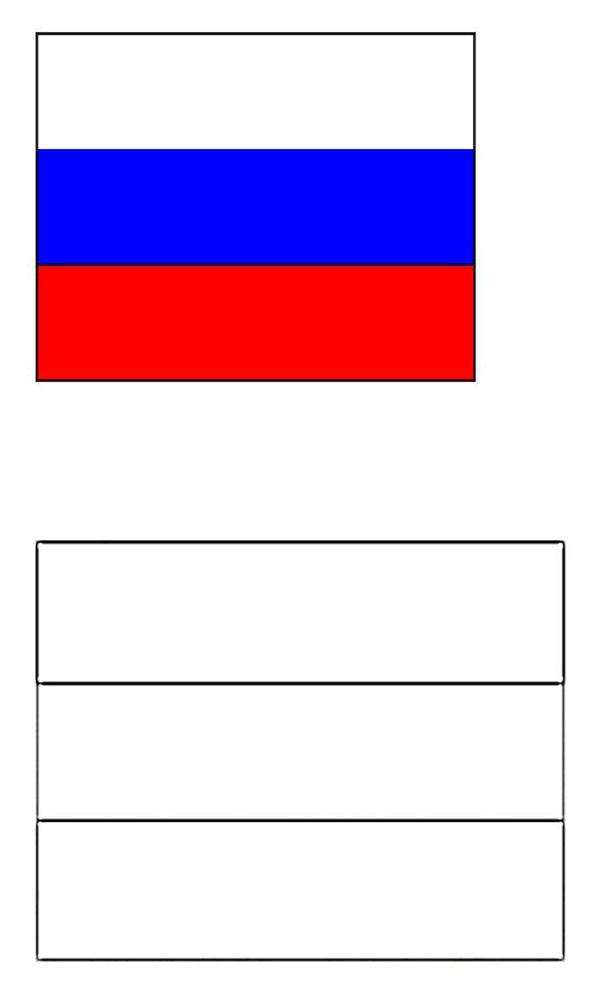
**Итоговая контрольная работа №5 «Страна. Город. »**

1. Рассмотри картинку. Назови главный город нашей страны. Прочитай и обведи по буквам название столицы.

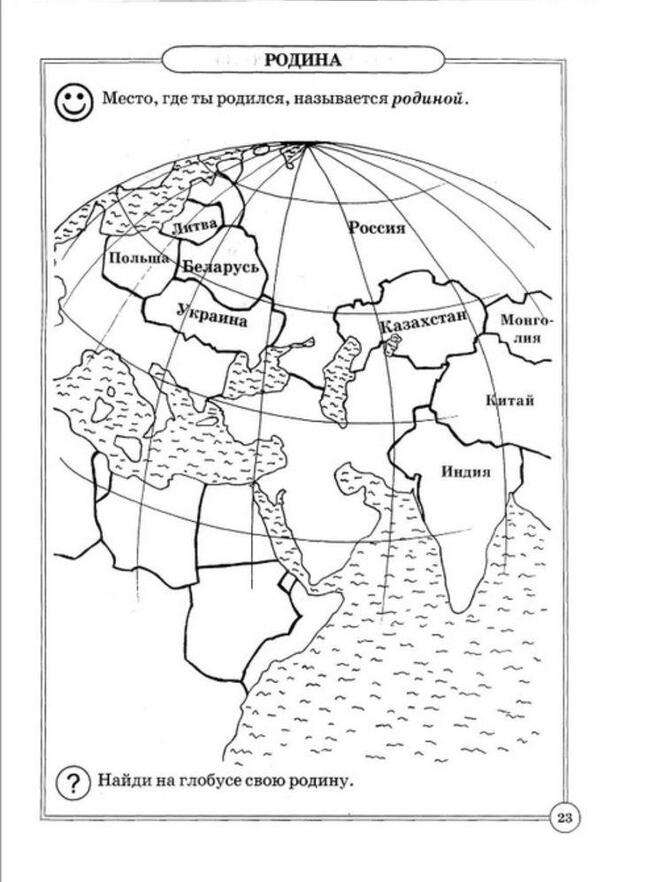
Столица России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



2. Назови (узнай, покажи), что изображено на картинке. Сколько цветов у флага, назови (покажи) ? Выполни аппликацию по образцу.

3. Страна, где ты родился – это РОДИНА. Найди на карте Россию, обведи ее границы красным карандашом. Закрась территорию России синим цветом.



4. Назови (покажи), город, в котором ты живешь? Назови свой домашний адрес.

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Это государственные символы России. Назови их? Попробуй написать по образцу название символов.



6. Что изображено на картинке? Назови адрес школы, в которой ты учишься. Покажи (назови) части здания школы: стены, крыша, окна, крыльцо.

Посчитай, сколько этажей в школе?

****