Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Домоводство»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 10 класса с нарушением интеллекта (Вариант 2)**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 | Ответственный за реализацию  программы: Замотина Е.А., учитель ВК |

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету « Домоводство» из образовательной области «Окружающий мир» для обучающихся 10 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании нормативно-правовых документов:

* «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, содержание программы отвечает принципам психолога - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Домоводство» для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи  изучения:** научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

   Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

   Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У  каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

   Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи.

  Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

  Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

  Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

  Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

**Методы обучения:**

* словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
* наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
* практические ( практические занятия, экскурсии)
* игровые (ролевые, деловые игры)

1. **Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане.**

В соответствии с рабочей программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Домоводство» в 10 классе для детей с нарушением интеллекта изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 10 | 7 часов | 224ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания домоводства.**

Одним из результатов обучения хозяйственно-бытовому труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучащихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

***Личностными результатами изучения предмета «Домоводство» являются следующие умения и качества:***

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Регулятивные БУД:**

* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные БУД:**

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;

**Коммуникативные БУД:**

* + формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
  + формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им.
* формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

1. **Содержание учебного предмета «Домоводство».**

**Обращение с кухонным инвентарем.** Оборудование и оформление кухни. Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними. Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами. Холодильник, морозильник. Устройство, назначение. Правила пользования электроприборами на кухне. Различение бытовых приборов по назначению: мясорубка, кофемолка, миксер, соковыжималка, овощерезка. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение бытовых приборов. Кухонная утварь: шумовка, дуршлаг, половник — разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки. Правила гигиены и хранения кухонной утвари. Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями. Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода кухонной посуды. Правила хранения кухонной посуды. Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце). Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение). Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними. Уход за кухонной посудой. Инвентарь и моющие средства для уборки кухни.

**Приготовление пищи.**  Питание, значение питания. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Завтрак. Составление меню. Подготовка к приготовлению блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Приготовление витаминного салата. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. Отварные овощи. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Жареные овощи. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. Запекание овощей. Соблюдение последовательности действий при запекании овощей. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Приготовление бутербродов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

**Праздник в доме.** Когда случаются праздники? Гостеприимство как форма нравственного поведения людей. Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений). Дизайн праздничного дома. Составление программы праздника. Этикетные правила приема гостей(внешний вид, встреча гостей, прием подарков, поздравлений). Этикетные правила приема гостей (общение с гостями). Проводы, прощание с гостями.

**Праздничная кулинария.** Продукты для праздника, их расчетная стоимость. Меню для праздничного стола на 6 персон. Праздничная кулинария (3—5  рецептов). Сервирование праздничного стола. Украшения на столе (свечи, цветы). Практическое занятие. Приглашаем гостей.

**Покупки.** Cоставление списка покупок. Выбор магазина для совершения покупок. Нахождение нужного отдела в магазине. Ориентация в расположении кассы. Нахождение нужного товара в отделе магазина. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Складывание покупок в сумку. Соблюдение правил поведения и общения.

**Уход за вещами.** Одежда и обувь. Содержание одежды и обуви в чистоте. Виды головных уборов. Развешивание одежды на спинке стула. Раскладыавние и складывание одежды. Завязывание шнурков с помощью учителя. Развязывание шнурков с помощью учителя. Шнуровка обуви с помощью учителя. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание, застирвани, полоскание, выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. *Машинная стирка. .* Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви.

**Уборка помещений и территории.** Виды мебели: обыкновенная, мягкая. Правила ухода за мебелью. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье мебели. *Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Протирание поверхности мебели (парт и стульев). Подметание пола щёткой и веником. Дежурство по классу. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.

**Уборка территории.**  Уборка классного помещения. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Учащиеся должны знать:**

* Иметь представление о планировке и назначении кухни.
* Знать правила безопасного поведения на кухне.
* Знать оборудование кухни: газовую, электрическую плиту, правила пользования, ухода и ТБ при их использовании.
* Знать оборудование кухни: холодильник, морозильная камера, правила пользования, ухода и ТБ при их использовании.
* Знать кухонные электроприборы: микроволновка, мясорубка, кофемолка, миксер, правила пользования, ухода и ТБ при их использовании.
* Знать кухонную утварь, её назначение, правила пользования, ухода и хранения.
* Посуда, её назначение, правила пользования, ухода и хранения.
* Питание человека: значение, режим, правила питания.
* Приготовление блюд: выбор меню, продуктов, инвентаря, правила гигиены, соблюдение ТБ.
* Продукты. Подготовка к приготовлению: обработка, нарезка, шинковка, соблюдение ТБ.
* Продукты. Приготовление: отваривание, жарка, запекание, соблюдение ТБ.
* Приготовление блюд: бутерброды, салаты.
* Праздник дома: планирование, подготовка, составление программы, прием гостей, правила этикета.
* Праздник дома: праздничные блюда, сервировка стола, украшение дома.
* Покупки: список покупок, выбор магазина, правила поведения в магазине.
* Уход за вещами: правила ухода за одеждой, правила ухода за обувью.
* Стирка одежды: ручная стирки, этапы стирки, соблюдение ТБ.
* Стирка одежды: машинная стирка, этапы стирки, правила пользования стиральной машинкой, соблюдение ТБ.
* Уборка помещений: правила ухода за мебелью, правила ухода за полами, правила пользования пылесосом, соблюдение ТБ.
* Уборка территории: виды уборочного инвентаря, правила пользования им, соблюдение ТБ при работе с ним, правила хранения инвентаря.

**Учащиеся должны уметь:**

* Правильно вести себя на кухне.
* Пользоваться холодильником, микроволновой печью.
* Пользоваться по назначению посудой: тарелкой, ложкой, вилкой, ухаживать за ней.
* Готовить бутерброды и салаты из готовых продуктов
* Ухаживать за личными вещами: вешать на вешалку верхнюю одежду, вешать на «плечики» школьную форму и убирать ее в шкаф.
* Ухаживать за своей обувью: мыть, сушить, чистить губкой с кремом, ставить на обувную полку.
* Владеть навыками ручной стирки небольших личных вещей.
* Ухаживать за полами: подметать с помощью веника и совка, с помощью пылесоса, мыть с помощью швабры.
* Ухаживать за мебелью: протирать пыль влажной тряпкой.
* Убирать придомовую территорию с помощью метлы и совка.

1. **Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа на уроке** |
| **личностные** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| **1 триместр** | | | | | | | | | |
|  | **Обращение с кухонным инвентарем.**  Оборудование и оформление кухни. | 1 |  | Формирование знаний о кухонном оборудовании, об оформлению кухни, формирование умений приводить примеры кухонного оборудования, различать его, оформлять кухню | Формирование понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Оборудование и оформление кухни. | 1 |  |
|  | Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных нагревательных приборах: газовой плите и электроплите, знакомство с ее внешним видом и устройством, правилами пользования, соблюдение ТБ | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними. | 1 |  |
|  | Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами. | 1 |  | Формирование представлений о кухонных нагревательных приборах: газовой плите и электроплите, правила пользования, соблюдение ТБ | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами. | 1 |  |
|  | Холодильник. Устройство, назначение. | 1 |  | Формирование представлений о кухонной бытовой технике: холодильник, его внешний вид, | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Холодильник. Устройство, назначение. | 1 |  |
|  | Морозильная камера. Устройство, назначение. | 1 |  | Формирование представлений о кухонной бытовой технике: морозильная камера, ее внешний вид, устройство, назначение, | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Правила пользования электроприборами на кухне: виды электроприборов, их устройство. | 1 |  | Формирование представлений о разнообразии кухонных электроприборов, умений различать и называть их, правила пользования электроприборами, ТБ при эксплуатации | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Правила пользования электроприборами на кухне: правила пользования и ТБ. | 1 |  |
|  | Различение бытовых приборов по назначению. Мясорубка. | 1 |  | Формирование знаний о бытовых кухонных приборах: мясорубка, ее типах, формирование умений | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Различение бытовых приборов по назначению: кофемолка, миксер. | 1 |  | Формирование знаний о бытовых кухонных приборах: кофемолка, миксер, их типах, формирование умений использовать кофемолку, миксер по назначению, соблюдение ТБ при их эксплуатации | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать аналогии. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Различение бытовых приборов по назначению: кофемолка, миксер, | 1 |  |
|  | Различение бытовых приборов по назначению: соковыжималка, овощерезка. | 1 |  | Формирование знаний о бытовых кухонных приборах: соковыжималка, овощерезка, их типах, формирование умений использовать соковыжималка, овощерезка по назначению, соблюдение ТБ при их эксплуатации | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать аналогии. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Различение бытовых приборов по назначению: соковыжималка, овощерезка. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором: кухонный комбайн | 1 |  | Формирование знаний о бытовых кухонных приборах: кухонный комбайн, типах кухонных комбайнов, формирование умений использовать кухонный комбайн по назначению, соблюдение ТБ при его эксплуатации | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором: кухонный комбайн | 1 |  |
|  | Мытье бытовых кухонных приборов: мясорубка. | 1 |  | Формирование знаний о бытовых кухонных приборах: мясорубка механическая, формирование умений разбирать, мыть и собирать мясорубку, соблюдение ТБ при разборке, мытье и сборке мясорубки | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Мытье бытовых кухонных приборов: мясорубка. | 1 |  |
|  | Хранение бытовых приборов: мясорубка. | 1 |  | Формирование знаний о бытовых кухонных приборах: мясорубка механическая, формирование умений правильно хранить мясорубку, соблюдение ТБ при ее хранении | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Кухонная утварь: шумовка, дуршлаг, половник. | 1 |  | Формирование знаний о кухонной утвари: шумовка, дуршлаг, их назначении, формирование умений различать и называть предметы кухонной утвари: шумовка, дуршлаг | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Кухонная утварь: вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки. | 1 |  | Формирование знаний о кухонной утвари: вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, их назначении, формирование умений различать и называть предметы кухонной утвари: вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Кухонная утварь: прихватки, полотенце, салфетки. | 1 |  | Формирование знаний о кухонной утвари: прихватки, полотенце, салфетки, их назначении, формирование умений различать | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать аналогии. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Правила гигиены ухода и хранения кухонной утвари. | 1 |  | Формирование знаний о правилах гигиены ухода и хранения кухонной утвари, формирование умений выполнять гигиенические требования по уходу и хранению кухонной утвари | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Правила гигиены ухода и хранения кухонной утвари. | 1 |  |
|  | Деревянный кухонный инвентарь: разделочная доска, скалки, пестики, хлебница. | 1 |  | Формирование знаний о деревянном кухонном инвентаре: разделочная доска, скалки, пестики, хлебница, их назначении, правилах пользования, формирование умений различать и называть, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Деревянный кухонный инвентарь: разделочная доска, скалки, пестики, хлебница. | 1 |  |
|  | Уход за деревянным кухонным инвентарем: разделочная доска, скалки, пестики, хлебница | 1 |  | Формирование знаний о правилах и алгоритме ухода за деревянным кухонным инвентарем: разделочная доска, скалки, пестики, хлебница, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Посуда для приготовления пищи: кастрюли, сковороды, миски. | 1 |  | Формирование знаний о посуде для приготовления пищи: кастрюли, сковороды, миски формирование умений различать, узнавать и называть посуду | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Правила ухода за посудой для приготовления пищи. | 1 |  | Формирование знаний о правилах и алгоритме ухода за посудой для приготовления пищи, | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Правила ухода за посудой для приготовления пищи. | 1 |  |
|  | Правила хранения посуды для приготовления пищи. | 1 |  | Формирование знаний о правилах хранения посуды для приготовления пищи, формирование умений выполнять требования по хранению посуды для приготовления пищи | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Посуда для сервировки стола: тарелки. | 1 |  | Формирование знаний о посуде для сервировки стола.  тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце, ее назначении,  блюдце | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Посуда для сервировки стола: тарелки. | 1 |  |
|  | Посуда для сервировки стола: столовые приборы. | 1 |  | Формирование знаний о посуде для сервировки стола: столовые приборы (ложки, вилки, ножи), ее назначении, формирование умений различать, | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Посуда для сервировки стола: столовые приборы. | 1 |  |
|  | Посуда для круп и сыпучих продуктов. | 1 |  | Формирование знаний о посуде для круп и сыпучих продуктов: банки, емкости, их назначении, правилах ухода да ней, | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Посуда для круп и сыпучих продуктов. | 1 |  |
|  | Уход за кухонной посудой. | 1 |  | Формирование знаний о кухонной посуде, правилах ухода и хранения, формирование умений и навыков по уходу и хранению кухонной посуды | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Уход за кухонной посудой. | 1 |  |
|  | Инвентарь и моющие средства для уборки кухни. | 1 |  | Формирование знаний о правилах уборки кухни, выборе необходимого инвентаря и моющих средств, санитарно-гигиенических требований ухода за кухней, формирование умений и навыков правильного ухода за кухней | Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Инвентарь и моющие средства для уборки кухни. | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения согласовывать свои действия. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | **Приготовление пищи.** Питание, значение питания. | 1 |  | Формирование знаний о понятии «питание», правилах питания, его значении для человека, формирование умений и навыков выбора правильного питания | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Режим питания: завтрак, обед, полдник, ужин. | 1 |  | Формирование знаний о режиме дня, его составляющих и значении для человека, формирование умений и навыков соблюдения правильного режима дня | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Завтрак: выбор меню. | 1 |  | Формирование знаний о режиме дня: завтрак, его значении для человека, выбор меню на завтрак, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Обед: выбор меню. | 1 |  | Формирование знаний о режиме дня: обед, его значении для человека, выбор меню на обед, формирование умений и навыков правильного выбора меню на обед | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Полдник: выбор меню. | 1 |  | Формирование знаний о режиме дня: полдник, его значении для человека, выбор меню на полдник, | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Ужин: выбор меню. | 1 |  | Формирование знаний о режиме дня: ужин, его значении для человека, выбор меню на ужин, формирование умений и навыков правильного выбора меню на ужин | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами: ножом. | 1 |  | Формирование знаний о правилах пользования режущими инструментами: ножом, соблюдение | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Обработка продуктов: мытье овощей и фруктов. | 1 |  | Формирование знаний о необходимости обработки продуктов перед их употреблением, правилах мытья овощей и фруктов, формирование умений и навыков правильного мытья овощей и фруктов | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать аналогии | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения  согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Обработка продуктов: чистка овощей и фруктов. | 1 |  | Формирование знаний о необходимости обработки продуктов перед их употреблением, правилах чистки овощей и фруктов, формирование умений и навыков правильной чистки овощей и фруктов с помощью ножа | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Нарезание продуктов полосками. | 1 |  | Формирование знаний о видах нарезки продуктов перед их употреблением, правилах нарезки, формирование умений и навыков правильной нарезки продуктов полосками, соблюдение ТБ при пользовании ножом | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Нарезание продуктов кубиками. | 1 |  | Формирование знаний о видах нарезки продуктов перед их употреблением, правилах нарезки, формирование умений и навыков правильной нарезки продуктов кубиками, соблюдение ТБ при пользовании ножом | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению. | Формирование умений устанавливать аналогии | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения  согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Нарезание продуктов кубиками. | 1 |  | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Нарезание продуктов кольцами и полукольцами. | 1 |  | Формирование знаний о видах нарезки продуктов перед их употреблением, правилах нарезки, формирование умений и навыков правильной нарезки продуктов кольцами и полукольцами, соблюдение ТБ при пользовании ножом | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Нарезание продуктов кольцами и полукольцами. | 1 |  | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Натирание  продуктов на тёрке. | 1 |  | Формирование знаний о процессе натирания продуктов на терке, правилах пользования теркой, | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Натирание  продуктов на тёрке. | 1 |  |
|  | Приготовление витаминного салата. | 1 |  | Формирование знаний о салате как холодном блюде, видах салата, алгоритме приготовления салата, формирование умений и навыков приготовления салата, соблюдения | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Приготовление витаминного салата. | 1 |  |  |  |  |  |  | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Термическая обработка овощей: отваривание. | 1 |  | Формирование знаний о термической обработке овощей: отваривание,  формирование умений и навыков варить овощи, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Термическая обработка овощей: жарение. | 1 |  | Формирование знаний о термической обработке овощей: жарение, | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Термическая обработка овощей:  запекание. | 1 |  | Формирование знаний о термической обработке овощей: запекание,  формирование умений и навыков запекать овощи, | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, понятные для партнёра высказывания, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Варка куриных яиц. | 1 |  | Формирование знаний о правилах варки куриных яиц, формирование умений соблюдать последовательность действий при варке яиц до различной степени готовности | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Блюда из яиц. Запись рецептов. | 1 |  | Формирование знаний о приготовлении блюд из яиц; | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Приготовление яичницы. ПТБ. | 1 |  | Соблюдение техники безопасности при приготовлении яичницы; Уметь с помощью учителя приготовить яичницу | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Бутерброд. Виды бутербродов: холодные, горячие. | 1 |  | Формирование знаний о видах бутербродов: обычный, сэндвич, канапе, тартинки, формирование умений различать и называть бутерброды различных видов | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Бутерброд, Виды бутербродов: открытые, закрытые. | 1 |  | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Приготовление бутербродов. | 1 |  | Формирование знаний о видах бутербродов, алгоритме их приготовления, формирование | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
| **2 триместр** | | | | | | | | |  |
|  | История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и  мерило труда. | 1 |  | Формирование знаний о истории хлеба | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Русский хлеб, его разновидности. | 1 |  | Формирование умения называть разновидности хлеба ориентируясь по картинкам | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Хранение хлеба. | 1 |  | Формирование умения хранения хлеба; | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Блюда из хлеба на завтрак. | 1 |  | Формирование умения называть блюда из хлеба на завтрак | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Блюда из хлеба на обед. | 1 |  | Формирование умения называть блюда из хлеба  на обед. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Блюда из хлеба ужин | 1 |  | Умение соблюдать правила техники безопасности при приготовлении горячего бутерброда. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | **Праздник в доме**. Семейные праздники. | 1 |  | Формирование представлений о семейных праздниках, их видах, формирование умений различать и называть семейные праздники | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Гостеприимство. | 1 |  | Формирование знаний об основных правилах гостеприимства, о правилах приема гостей, |
|  | Подготовка дома к приему гостей. | 1 |  | Формирование знаний о последовательности подготовки дома к приему гостей: уборка, | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Дизайн праздничного дома. | 1 |  | Формирование знаний о необходимости праздничного оформления дома , формирование умений и навыков праздничного оформления дома | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Составление программы праздника | 1 |  | Формирование знаний о необходимости составления праздничная программа, | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Правила этикета приема гостей. | 1 |  | Формирование знаний о правилах этикета приема гостей, формирование умений и навыков соблюдать правила этикета при приеме гостей | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Правила этикета приема гостей. | 1 |  | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Правила этикета общения с гостями. | 1 |  | Формирование знаний о правилах этикета общения с гостями, формирование умений и навыков соблюдать правила этикета при общении с гостями | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Правила этикета  прощания с гостями. | 1 |  | Формирование знаний о правилах этикета прощания с гостями, | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | **Праздничная кулинария.**  Меню для праздничного стола. | 1 |  | Формирование знаний о праздничных меню, формирование умений составить меню к конкретному празднику: Новый год, День рождения | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Меню для праздничного стола . | 1 |  |
|  | Продукты для праздника, их расчетная стоимость. | 1 |  | Формирование знаний о необходимых продуктов для праздничных меню, формирование умений составить список продуктов к праздничному меню: | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Продукты для праздника, их расчетная стоимость. | 1 |  |
|  | Праздничная кулинария (3—5  рецептов). | 1 |  | Формирование знаний о праздничной кулинарии, рецептах праздничных блюд, | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Праздничная кулинария (3—5  рецептов). | 1 |  |
|  | Сервировка праздничного стола. | 1 |  | Формирование знаний о сервировке праздничного стола, | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Сервировка праздничного стола. | 1 |  | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Украшение праздничного стола. | 1 |  | Формирование знаний об украшении праздничного стола, формирование умений и навыков украшения праздничного стола | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Украшение праздничного стола. | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Приглашаем гостей». | 1 |  | Формирование знаний о сервировке и украшении праздничного стола, формирование умений и навыков | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | **Покупки.**  Cоставление списка покупок. | 1 |  | Формирование знаний о необходимости составления списка покупок, | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Cоставление списка покупок. | 1 |  | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Выбор магазина для совершения покупок. | 1 |  | Формирование знаний о необходимости выбора магазина для совершения покупок, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Выбор магазина для совершения покупок. | 1 |  |
|  | Нахождение нужного отдела в магазине. | 1 |  | Формирование знаний о расположении отделов магазина, формирование умений и навыков  ориентироваться в отделах магазина, находить нужный отдел | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Нахождение нужного отдела в магазине. | 1 |  | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Ориентация в расположении кассы. | 1 |  | Формирование знаний о расположении отделов магазина и кассы | Формирование  умений ориентироваться в своей системе знаний: | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно использовать речевые | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Нахождение нужного товара в отделе магазина. | 1 |  | Формирование знаний о расположении отделов магазина и товаров в них, формирование умений и навыков  ориентироваться | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Нахождение нужного товара в отделе магазина. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. | 1 |  | Формирование знаний о правилах взвешивания товара, формирование  умений и навыков взвешивания товаров, соблюдение последовательности действий при взвешивании товара | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. | 1 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. | 1 |  | Формирование знаний о правилах поведения на кассе, формирование  умений и навыков правильного поведения на кассе, соблюдение последовательности действий у кассы | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. | 1 |  | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Расплата за продукты | 1 |  | Формирование знаний о правилах поведения на кассе, формирование  умений и навыков правильного поведения на кассе, соблюдение последовательности действий у кассы | Формирование  умений ориентироваться в своей системе знаний: | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно использовать речевые | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Деньги | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Банковская карта | 1 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Складывание покупок в сумку. | 1 |  | Формирование знаний о правилах складывания товара в сумку, формирование  умений и навыков правильного складывания товара в сумку, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Складывание покупок в сумку. | 1 |  |
|  | Соблюдение правил поведения в магазине. | 1 |  | Формирование знаний о правилах поведения покупателя в магазине, формирование  умений и навыков правильного поведения покупателя в магазине, общения покупателя с продавцом | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Соблюдение правил поведения в магазине. | 1 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | ***Покупки***  Бюджет семьи | 1 |  | Формирование знания о понятии бюджет | Формирование  умений ориентироваться в своей системе знаний: | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно использовать речевые | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Бюджет семьи | 1 |  | Формирование знания о понятии бюджет | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Доходы семьи | 1 |  | Формирование умений суммировать доходы семьи. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Общие доходы семьи | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Расходы | 1 |  | Формирование умений суммировать расходы семьи. |  |  |  |  |  |
|  | Расходы | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Основные расходы | 1 |  | Формирование умений составлять список расходов на месяц. | Формирование  умений ориентироваться в своей системе знаний: | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно использовать речевые | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Неосновные расходы | 1 |  | Формирование умения планировать покупки. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Планирование  покупок | 1 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Планирование  покупок | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Способы приобретения  товаров. | 1 |  | Закрепление знаний о способах приобретения товаров | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Способы приобретения  товаров. | 1 |  | Формирование  умений ориентироваться в своей системе знаний: | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно использовать речевые | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Интернет магазины. Онлайн торговля. | 1 |  | Формирование умений использовать мобильные приложения для заказов и покупок. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Онлайн торговля. | 1 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | ***Личная гигиена*** Правила личной гигиены | 1 |  | Формирование понятия личная гигиена, правила гигиены; Уметь выполнять гигиенические правила и нормы | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Правила личной гигиены | 1 |  | Формирование умений соблюдать гигиену рук, правила мытья рук. Уметь читать и запоминать стихотворения о гигиене | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Правила гигиены в стихах | 1 |  | Формирование умений соблюдать гигиену рук, правила мытья рук. Уметь читать и запоминать стихотворения о гигиене | Формирование  умений ориентироваться в своей системе знаний: | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно использовать речевые | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Правила гигиены в стихах | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | «Чисто жить – здоровым быть!» | 1 |  | Формирование умений соблюдать гигиену рук в течении дня;  Уметь выполнять гигиенические правила и нормы | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | «Чисто жить – здоровым быть!» | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Гигиена тела | 1 |  | Формирование умений как ухаживать  за телом;  Уметь выполнять гигиенические правила и нормы | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Гигиена тела | 1 |  | Формирование  умений ориентироваться в своей системе знаний: | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения адекватно использовать речевые | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Предметы и средства личной гигиены | 1 |  | Формирование умений использовать гигиенические средств и их применение.  Уметь: выполнять упражнения по применению гигиенических  средств по назначению. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Предметы и средства личной гигиены | 1 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Правила гигиены жилища | 1 |  | Формирование знаний о правилах гигиены жилища | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности  воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Правила гигиены  жилища | 1 |  | Формирование знаний о правилах гигиены жилища | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Повторение | 1 |  |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
| **3 триместр** | | | | | | | | |  |
|  | **Уход за вещами.** Одежда и обувь | 1 |  | Формирование знаний об одежде и обуви, их видах, формирование умений и навыков различать и приводить примеры одежды и обуви | Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Содержание одежды и обуви в чистоте. | 1 |  | Формирование знаний об одежде и обуви, их видах, правилах ухода, формирование умений и навыков | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Развешивание одежды на спинке стула. | 1 |  | Формирование знаний об одежде, правилах содержания и ухода за ней, | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы,. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Складывание и разворачивание одежды. | 1 |  | Формирование знаний об одежде, правилах содержания и ухода за ней, | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Виды головных уборов. | 1 |  | Формирование знаний о головных уборах, их видах, формирование умений | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Завязывание шнурков с помощью учителя. | 1 |  | Формирование знаний о шнурках как аксессуаре одежды и обуви, формирование умений и навыков завязывать шнурки | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Развязывание шнурков с помощью учителя. | 1 |  | Формирование знаний о шнурках как аксессуаре одежды и обуви, формирование умений и навыков развязывать шнурки с помощью взрослого | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Шнуровка обуви с помощью учителя. | 1 |  | Формирование знаний о шнурках как аксессуаре одежды и обуви, о видах шнуровки, формирование | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Ручная стирка: порядок действий. | 1 |  | Формирование представления о ручной стирке, выработка алгоритма действий при ручной стирке, формирование умений и навыков ручной стирки, выполнения алгоритма действий при ручной стирке | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Ручная стирка: порядок действий. | 1 |  | Формирование адекватного понимания причин успешности/ | Формирование умений осуществлять анализ объектов | Определение и формулирование цели деятельности | Формирование умения задавать вопросы, | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Ручная стирка: выбор моющего средства. | 1 |  | Формирование представления о ручной стирке, о выборе моющего средства, формирование умений и навыков ручной стирки, правильного выбора моющего средства | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Ручная стирка: выбор моющего средства. | 1 |  | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Ручная стирка:  замачивание и застирывание белья. | 1 |  | Формирование представления о ручной стирке, правилах замачивания и застирывания, формирование | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Ручная стирка:  замачивание и застирывание белья. | 1 |  | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Ручная стирка:  полоскание и выжимание белья. | 1 |  | Формирование представления о ручной стирке, правилах полоскания и выжимания, формирование умений и навыков ручной стирки, правильного полоскания и выжимания белья | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудноси |
|  | Ручная стирка:  полоскание и выжимание белья. | 1 |  | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Ручная стирка: развешивание белья для сушки. | 1 |  | Формирование представления о ручной стирке, правилах развешивания белья на веревке, формирование умений и навыков ручной стирки, правильного развешивания белья на веревке | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Ручная стирка: развешивание белья для сушки. | 1 |  | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Машинная стирка: устройство автоматических стиральных машин. | 1 |  | Формирование представления о машинной стирке,  об устройстве автоматических стиральных машин, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Машинная стирка: сортировка белья перед стиркой в автоматической стиральной машине. | 1 |  | Формирование представления о машинной стирке, необходимости сортировки белья перед стиркой, | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Машинная стирка: закладывание и вынимание белья из автоматической стиральной машины. | 1 |  | Формирование представления о машинной стирке, правилами закладывания и вынимания белья | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Машинная стирка: панель задач автоматических стиральных машин. | 1 |  | Формирование представления о машинной стирке, правилами пользования панелью задач, | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Машинная стирка: уход за автоматической стиральной машиной. | 1 |  | Формирование представления о машинной стирке, правилами ухода за стиральной машиной, | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Бытовые электроприборы: утюг, устройство утюга. | 1 |  | Формирование представления о бытовых электроприборах: утюг, устройство утюга. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Глажение белья утюгом. | 1 |  | Формирование представления о глажение белья с помощью утюга, выработка алгоритма действий при глажении утюгом, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Глажение белья утюгом. | 1 |  |
|  | Складывание выглаженного белья. | 1 |  | Формирование знаний о правилах складывания выглаженного белья и одежды, формирование | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Вывешивание одежды на «плечики». | 1 |  | Формирование знаний о правилах вывешиваний одежды на «плечики» | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Чистка одежды. | 1 |  | Формирование знаний о правилах и способах чистки одежды, формирование умений и навыков | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование уме-ния задавать вопросы, строить понятные д | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Уход за обувью:  этапы ухода. | 1 |  | Формирование знаний о правилах и способах ухода за обувью, формирование умений и навыков | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Уход за обувью: мытье обуви. | 1 |  | Формирование знаний о правилах мытья обуви, формирование умений и навыков правильно мыть обувь | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уход за обувью: мытье обуви. | 1 |  |
|  | Уход за обувью: просушивание обуви. | 1 |  | Формирование знаний о правилах просушивания обуви, формирование умений и навыков правильно просушивать обувь | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Уход за обувью: просушивание обуви. | 1 |  | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | **Уборка помещений и территории.**  Виды бытовой мебели: деревянная мебель. | 1 |  | Формирование знаний о видах бытовой мебели по материалу изготовления, знать ее назначение, формирование умений и навыков | Формирование умений ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Правила ухода за деревянной мебелью. | 1 |  | Формирование знаний о правилах ухода за деревянной мебелью, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Виды бытовой мебели: мягкая мебель. | 1 |  | Формирование знаний о видах бытовой мебели по материалу изготовления, знать ее назначение, формирование умений и навыков | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания,. | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Правила ухода за мягкой мебелью. | 1 |  | Формирование знаний о правилах ухода за мягкой мебелью, формирование умений и навыков | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия,. | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Виды бытовой мебели: пластиковая мебель. | 1 |  | Формирование знаний о видах бытовой мебели по материалу изготовления, знать ее назначение, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Правила ухода за пластиковой мебелью. | 1 |  | Формирование знаний о правилах ухода за пластиковой мебелью | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Виды бытовой мебели: стеклянная мебель. | 1 |  | Формирование знаний о видах бытовой мебели по материалу изготовления, знать ее назначение, | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные. | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Правила ухода за стеклянной мебелью. | 1 |  | Формирование знаний о правилах ухода за стеклянной мебелью, | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Виды бытовой мебели: металлическая мебель. | 1 |  | Формирование знаний о видах бытовой мебели по материалу изготовления, | Формирование внутренней позиции обучающегося на | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Правила ухода за металлической мебелью. | 1 |  | Формирование знаний о правилах ухода за металлической мебелью, | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Уход за полами: виды полов. | 1 |  | Формирование знаний о поле в помещении, различных видах полового покрытия, формирование умений и навыков различать и называть виды полов: деревянный, линолеум, паркет, мраморный, ламинат, давать характеристику каждому виду | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уход за полами: виды полов. | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Уход за полами: мытье деревянных полов. | 1 |  | Формирование знаний о деревянном поле, правилах его мытья, выборе | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне | Формирование умений устанавливать причинно-следственные | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Уход за полами: мытье линолеума. | 1 |  | Формирование знаний о линолеуме, правилах его мытья, | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Уход за полами: мытье мраморного пола. | 1 |  | Формирование знаний о мраморном поле, правилах его мытья, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Уход за полами: мытье паркета. | 1 |  | Формирование знаний о паркете, правилах его мытья, выборе уборочного инвентаря | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Уход за полами: мытье ламината. | 1 |  | Формирование знаний о ламинате, правилах его мытья, выборе уборочного инвентаря | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить собственной деятельности. | воспитание умения преодолевать трудности |
|  | Ковровые изделия.  «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка  ковров». | 1 |  | Формирование знаний о ковровых изделиях, правилах его мытья, выборе уборочного инвентаря | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне | Формирование умений устанавливать причинно-следственные | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Ковровые изделия.  «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». | 1 |  | Формирование знаний о ковровых изделиях, правилах его мытья, выборе уборочного инвентаря | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Правила ухода за мебелью. | 1 |  | Формирование знаний о видах мебели, правилах мытья, выборе уборочного инвентаря | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Виды мебели и  средства для ухода за нею. | 1 |  | Формирование знаний о видах мебели, правилах мытья, выборе уборочного инвентаря | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений устанавливать аналогии | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | осуществлять эстетическое воспитание |
|  | Виды мебели и  средства для ухода за нею. | 1 |  | Формирование знаний о видах мебели, правилах мытья, выборе уборочного инвентаря | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные. | воспитание самостоятельности учащегося |
|  | Мягкая мебель. Ее назначение. | 1 |  | Формирование знаний о видах мягкой мебели, правилах мытья, выборе уборочного инвентаря | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне | Формирование умений устанавливать причинно-следственные | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения выражать в речи свои мысли | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | «Использование пылесоса, чистящих  средств: чистка мягкой мебели» |  |  | Формирование знаний о видах мягкой мебели, правилах мытья, выборе уборочного инвентаря | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | **Уборка территории.**  Уборка классного помещения: этапы уборки. | 1 |  | Формирование знаний о классном помещении, этапах его уборки, формирование умений и навыков различать | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Уборка классного помещения: сухая уборка. | 1 |  | Формирование знаний о классном помещении, этапах его уборки, | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Уборка классного помещения: влажная уборка. | 1 |  | Формирование знаний о классном помещении, этапах его уборки, | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Уборка территории школы: сбор мусора. | 1 |  | Формирование знаний о территории школы, этапах ее уборки, формирование умений и навыков | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные | воспитание умения преодолевать трудности  Воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Уборка территории школы: подметание. | 1 |  |
|  | Уборка территории школы: выбор уборочного инвентаря. | 1 |  | Формирование знаний об уборочном инвентаре, его назначении и правилах выбора, | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Уборка территории школы: уход и хранение уборочного инвентаря. | 1 |  | Формирование знаний об уборочном инвентаре, о правилах ухода и хранения, | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание самостоятельности учащегося. |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  | Уметь правильно за ним ухаживать и ставить на хранение. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять анализ объектов. | Осуществление контроля и коррекции результатов действий. | Формирование умения согласовывать свои действия | Воспитание самостоятельности учащегося. |
|  | ***Уход за***  ***комнатными***  ***растениями***  Правила  полива комнатных | 1 |  | Формирование знаний о комнатных растениях и правилах уходя за ними | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Полив комнатных растений | 1 |  | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Уход за комнатными растениями | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные | воспитание умения преодолевать трудности  Воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Удобрение для растений | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | «Медицинская помощь»  Страховой медицинский полис. | 1 |  | Формирования знаний о правилах первой медицинской помощи | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Листок нетрудоспособности. Порядок получения и предъявления по месту работы или учебы. | 1 |  | Формирование знаний о понятии «листок нетрудоспособности» | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Порядок записи на прием к врачу. | 1 |  | Формирование знаний о алгоритме записи на приём к врачу. | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Домашняя аптечка.  Правила комплектования аптечки. | 1 |  | Формирование умений укомплектовывать домашнюю аптечку | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные | воспитание умения преодолевать трудности  Воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Хранение и прием лекарств. | 1 |  | Формирование умений хранить лекарства и использования лекарств. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Правила оказания первой доврачебной помощи. | 1 |  | Формирования знаний о правилах первой медицинской помощи | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование умения строить монологическое высказывание | санитарно-гигиеническое воспитание школьника |
|  | Правила оказания первой доврачебной помощи. |  |  |
|  | Народная медицина. | 1 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения согласовывать свои действия | привитие навыков трудовой деятельности |
|  | Лекарственные травы в доме, использование. |  |  |
|  | Газетные объявления об оказании платных медицинских услуг. | 1 |  | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения строить монологическое высказывание | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Повторение | 1 |  | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные | воспитание умения преодолевать трудности  Воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Всего-224ч. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Домоводство».**

К наглядным средствам обучения относятся :натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках домоводства, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры.

1. **Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.
* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 4 класса. / А. Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 5 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1980.
* Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 6 класса. / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. – М.: Просвещение, 1983.
* Программа обучения детей с умеренной тяжелой умственной отсталостью / А. Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1962.
* Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983.
* Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке / О. Г. Карпов. – М.: Просвещение, 1971.- С. 227-228.
* Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер //Дефектология. – 1994.- № 3.

**Дополнительная литература.**

1. Коструб А.А.- медицинский справочник туриста. - М.: Проф-издат, 1986. - 240 с.
2. Книга для девочек: Сборник/ Н. Сухова, В. Ярцев- Новосибирск: «Мангазея», 1996. - 352 с.

В процессе обучения используются: натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, плакаты; оборудование для мультимедийных демонстраций.

**10. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Домоводство».**

**10.1. Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Домоводство» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Домоводство» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Домоводство» ученика 10 класса\_\_\_\_\_\_ за 20 -20 уч.год.**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | | |
| **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** |
|  | Познание предметного мира. | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности | Знание правила пользования нагревательными приборами и ухода за ними. |  |  |  |
| Знание санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при работе с бытовыми электроприборами. |  |  |  |
| Знание норм и режима питания. |  |  |  |
| Знание техники безопасности при приготовлении пищи. |  |  |  |
|  | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. | Умение сортировать и мыть овощи и фрукты. |  |  |  |
| Знание санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. |  |  |  |
| Знание элементарных правил сервировки стола с учетом меню. |  |  |  |
| Элементарные правила сушки мокрой одежды и обуви. |  |  |  |
| Знание элементарных правил хранения одежды и обуви. |  |  |  |
| Умение использовать в домашнем хозяйстве средства бытового назначения. | Умение использовать бытовую технику. |  |  |  |
| Умение использовать химические средства. |  |  |  |
| Умение использовать инструменты. |  |  |  |
|  | Практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ. | приготовление пищи |  |  |  |
| уборка |  |  |  |
| стирка |  |  |  |
| глажение |  |  |  |
| чистка одежды, обуви |  |  |  |
| сервировка стола |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |  |
|  | **Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Домоводство»**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Домоводство».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты**  **анализа освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(*** | | |
| **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** | **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** | **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

**Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Домоводство» 10класса за 202-- -202--уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** | **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** | **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** | **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 10 класса с нарушением интеллекта по учебному предмету «Домоводство»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки сформированности базовых учебных действий.Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Домоводство» ученика(цы) 10 класса\_\_\_\_за 20 -20 уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** |

и

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |  |
|  |  | **Программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  | | |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Домоводство».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности базовых учебных действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия от 1 до 34%** | | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(*** | | |
| **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** | **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** | **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Домоводство» 10 класса за 20 -20 уч.год. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоения**  **программы**  **Ф.И. обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | | **«М»**  **минимальная динамика (до 25%)** | | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | | |
| **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** | **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** | **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** | **1триместр** | **2триместр** | **3триместр** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего /количество обучающихся в % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценка устного ответа обучающегося.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.