Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**(из образовательной области «Язык и речевая практика»)**

**для обучающихся 10 класса**

**на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28» 08. 2024г  протокол № 7 |  | Ответственный за реализацию  программы: Замотина Е.А.,  учитель ВК |

Ульяновск, 2024г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация » в 10 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ ;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  для обучения детей с умеренной умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи  изучения:**

* формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
* формирование умения понимать обращенную речь;
* формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания**;**
* формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму,
* формирование элементарных навыков чтения и письма.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: **«**Предпосылки к осмысленному чтению и письму», «Начальные навыки чтения и письма». Раздел **«**Предпосылки к осмысленному чтению и письму» включает узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Раздел «Начальные навыки чтения и письма» включает узнавание звука в слоге (слове), соотнесение звука с буквой, узнавание графического изображения буквы в слоге (слове), называние буквы, чтение слога (слова), написание буквы (слога, слова, предложения).

В период изучения букв у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом образовательной области чтение являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиванию звуков. Буква изучается в следующее последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным компонентом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги - слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения пониманию читаемого.

При разработке программы потребовались увеличение количества этапов работы, удлинение сроков обучения, что обусловлено психологическим и физиологическими нарушениями и возможностями детей с ОВЗ.

Дети с умеренной умственной отсталостью с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче - простые. Поэтому программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

В данной программе полностью сохранен принцип коррекционной и практическойнаправленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития детей. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит также развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как в коррекционной школе они представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих,информационно – коммуникационных и игровых технологий.

**2.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 10классе для детей с интеллектуальной недостаточностью изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов**  **Класс** | **В неделю** | **В год** |
| **10** | 2 часа | 64 часа |

**3.** **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**4. Планируемые результаты освоения учебной программы.**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;
* формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении;
* развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов;
* развитие графических навыков;
* формирование умения работать с деформированным словом;
* формирование умения видеть проблему;
* формирование умения определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры;
* формирование умения группировать слова по первому звуку;
* формирование умения устанавливать их последовательность звуков в словах;
* формирование звуко-буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова;
* формирование умения определять на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **познавательных учебных действий** должны быть сформированы умения:

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
* следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
* строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
* различать оттенки лексических значений слов.
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
* использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

**5. Содержание учебного раздела «Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс**

**10 класс**

**Задачи:**

- сформировать и развить у обучающихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- продолжить коррекцию речи и мышления школьников;

- научить обучающихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- обеспечить общее развитие обучающихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни;

-развивать устную и письменную речь;

**Содержание:**

|  |
| --- |
| Предложение (повторение) |
| Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. |
| Чтение сказки «Жёлтой краской кто- то…» Н. Антонова, Н. Абрамцева «осенняя сказка» |
| **Входная контрольная работа «**Различение гласных и согласных звуков». |
| Работа над ошибками. |
| Гласные и согласные звуки и буквы. |
| Ударение в слове. |
| Выделение ударного гласного в слове. |
| Слог как часть слова. |
| Деление слов на слоги. |
| Гласные в образовании слогов. |
| Перенос слов при письме. |
| Перенос слов при письме. |
| Деление слов со звуками И-Й на слоги. |
| Твёрдые и мягкие согласные. |
| Правописание твердых и мягких согласных. |
| **Контрольная работа №2 «Твердые и мягкие согласные»** |
| Работа над ошибками |
| Составление слов и предложений с последующей записью. |
| Работа с текстом. |
| Мягкий знак (ь) на конце слова. |
| «Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке |
| Письмо слов с мягкими согласными на конце. |
| Письмо слов с мягкими согласными на конце. |
| Мягкий знак (ь) в середине слова. |
| Мягкий знак (ь) в середине слова. |
| Письмо слов с мягкими согласными. |
| Шипящие согласные.Гласные после шипящих жи-ши |
| Гласные после шипящих ча-ща |
| Гласные после шипящих чу-щу |
| Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф. |
| Парные звонкие и глухие согласные Г- К, Д-Т. |
| Парные звонкие и глухие согласные Ж-Ш, З-С. |
| Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. |
| Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? |
| Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? |
| Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? |
| **Контрольная работа №3 «Название предметов»** |
| Работа над ошибками |
| Имена собственные. Большая буква в именах людей. |
| Большая буква в кличках животных |
| Большая буква в названиях городов, улиц. |
| Действие и его название. |
| Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делал ? что будет делать? |
| Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делал ? что будет делать? |
| Названия действий, отвечающие на вопрос что сделал? что сделает? |
| Названия действий, отвечающие на вопрос что сделал? что сделает? |
| Названия признаков. |
| Названия признаков. |
| Выделение названий признаков предметов в предложении. |
| Выделение названий признаков предметов в предложении. |
| Предлог как отдельное слово. |
| Употребление предлогов в предложении. |
| **Контрольная работа №4** «Названия действий, признаков». |
| Работа над ошибками. |
| Списывание с рукописного шрифта слов и предложений. |
| Списывание с рукописного шрифта слов и предложений. |
| Списывание с печатного шрифта слов и предложений. |
| Списывание с печатного шрифта слов и предложений. |
| **Итоговая контрольная работа №5** «Предложение». |
| Работа над ошибками. |
| Связь слов в предложении. Составление предложений. |
| Повторение |

**Требования к уровню подготовки выпускников 10 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы (знания и умения):**

**-**знание гласных и согласных звуков и букв;

**-з**нание правил переноса слов при письме;

**-з**нание предлогов;

**-з**нание, что такое предложение;

- **з**нание написания гласных после шипящих

**-з**нание правописания звонких - глухих согласных в корне и в конце слова;

**-з**нание правописания ударных и безударных гласных в корне;

-умение пользоваться основными формами речи;

**-**умение составлять предложения;

**-**умение различать гласные и согласные;

**-**умение различать мягкие и твёрдые согласные;

**-**умение различать звонкие и глухие согласные;

**-**умение правильно использовать в речи предлоги;

**-**умение правильно писать безударные гласные в корне слова**;**

-умение различать предметы, действия и признаки.

-практическое применение усвоенных форм речи;

-практическое применение предложений, разных по цели высказывания;

-практическое применение форм вежливых слов;

-самостоятельного составления словосочетаний и предложений;

**6. Тематическое планирование**. **Речь и альтернативная коммуникация.**

**10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | |  |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **воспитательные** |
|  | **1 триместр** | | | | | | | |  |
|  | Предложение (повторение) | 1 |  | Формирование умения выделить данный звук из слова  Развитие графических навыков. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. |
|  | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | 1 |  | Формирование знания порядка букв в русской азбуке, умения следить за звуковым и интонационным оформлением речи. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | - воспитание любви к природе |
|  | Чтение сказки  «Жёлтой краской кто- то…» Н. Антонова, Н. Абрамцева «осенняя сказка» | 1 |  | Умение с помощью учителя отвечать на вопросы с опорой на картинку | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | - воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | **Входная контрольная работа «**Различение гласных и согласных звуков». | 1  1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Умение работать над ошибками. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | - воспитание любви к природе |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |  | Формирование умения выделить гласные и согласные звуки и буквы в словах. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. |
|  | Ударение в слове. | 1 |  | Формирование умения ставить ударение и выделять голосом ударный гласный. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | - воспитание ответственности и дисциплины |
|  | Выделение ударного гласного в слове. | 1 |  | Формирование умения ставить ударение в словах и выделять ударного гласного. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Слог как часть слова. | 1 |  | Формирование умения определять слоги в словах. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. |
|  | Деление слов на слоги. | 1 |  | Формирование умения делить слова на слоги. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Гласные в образовании слогов. | 1 |  | Формирование умения образовать слова с гласными, находить гласные в словах. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Перенос слов при письме. | 1 |  | Формирование знаний правил переноса слов. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | -формирование уважительного отношения к окружающим |
|  | Перенос слов при письме. | 1 |  | Формирование знаний правил переноса слов. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | - формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося. |
|  | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 1 |  | Формирование умения делить слова со звуками И-Й на слоги. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  | Правильное узнавание на слух твердых и мягких согласных. Уточнение их произношения (с голосом или без голоса). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Правописание твердых и мягких согласных. | 1 |  | Формирование умения определять твердые и мягкие согласных в словах. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | **Контрольная работа №2 «Твердые и мягкие согласные»** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Работа над ошибками | 1 |  | Умение работать над ошибками. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | - воспитание любви к природе |
|  | Составление слов и предложений с последующей записью. |  |  | Правильное узнавание на слух твердых и мягких согласных. Уточнение их произношения (с голосом или без голоса). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
|  | Работа с текстом. | 1 |  | Формирование умения работать с текстом. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности |
| **2 триместр** | | | | | | | | | |
|  | Мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 |  | Формирование умения находить мягкий знак (ь) на конце слова. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | «Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке | 1 |  | Иметь представление о собаке, ее об- разе жизни и среде обитания.  Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке;  Стремиться пытаться отвечать на во- просы; | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | «Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке | 1 |  | Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке;  Уметь повторять за учителем названия перелетных птиц и их признаки; Уметь написать название птиц, кото- рые улетают осенью на юг по образцу | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 |  | Формирование умения объяснять написания мягкого знака (ь) на конце слова. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 |  | Формирование умения объяснять написания мягкого знака (ь) на конце слова. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 |  | Формирование умения объяснять написания мягкого знака (ь) в середине слова. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 |  | Формирование умения объяснять написания мягкого знака (ь) в середине слова. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Письмо слов с мягкими согласными. | 1 |  | Формирование умения написание слов с мягкими согласными | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | - воспитание любви к природе |  |
|  | Шипящие согласные.  Гласные после шипящих жи-ши | 1 |  | Формирование умения узнавать шипящие согласные.  Формирование умения написания гласные после шипящих  жи-ши. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Гласные после шипящих  ча-ща | 1 |  | Формирование умения написания гласные после шипящих  ча - ща | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Гласные после шипящих  чу-щу | 1 |  | Формирование умения написания гласные после шипящих  чу –щу. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф. | 1 |  | Формирование умения различать согласные  Б-П, В-Ф. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Парные звонкие и глухие согласные Г- К, Д-Т. | 1 |  | Формирование умения различать согласные  Г- К, Д-Т | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Парные звонкие и глухие согласные Ж-Ш, З-С. | 1 |  | Формирование умения различать согласные Ж-Ш, З-С. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 1 |  | Формирование умения различать звонкие и глухие согласные. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Предмет и его название.  Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 |  | Знать названия пред-метов. Уметь называть  предмет.  Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |  | Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто? | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 |  | Формирование умения различать названия предметов по вопросам. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | **Контрольная работа №3 «Названия предметов»** | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Работа над ошибками | 1 |  | Умение работать над ошибками. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | - воспитание любви к природе |
| **3 триместр** | | | | | | | | |  |
|  | Имена собственные. Большая буква в именах людей. | 1 |  | Знать имена людей пишутся с большой буквой. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Большая буква в кличках животных | 1 |  | Уметь находить клички животных. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Большая буква в названиях городов, улиц. | 1 |  | Формирование умения написания городов, улиц. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Действие и его название. | 1 |  | Знать названия действий. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делал ? что будет делать? | 1 |  | Формирование умения правильно задавать вопрос к действию, отвечать на него. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делал ? что будет делать? | 1 |  | Формирование умения правильно задавать вопрос к действию, отвечать на него. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Названия действий, отвечающие на вопрос что сделал? что сделает? | 1 |  | Формирование умения правильно задавать вопрос к действию, отвечать на него. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Названия действий, отвечающие на вопрос что сделал? что сделает? | 1 |  | Формирование умения правильно задавать вопрос к действию, отвечать на него. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Названия признаков. | 1 |  | Знать слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Названия признаков. | 1 |  | Знать слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Выделение названий признаков предметов в предложении. | 1 |  | Знать слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | Выделение названий признаков предметов в предложении. | 1 |  | Знать слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Предлог как отдельное слово. | 1 |  | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Употребление предлогов в предложении. | 1 |  | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме. | - воспитание доброты, умения сопереживать |
|  | **Контрольная работа №4** «Названия действий, признаков». | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Умение работать над ошибками. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Списывание с рукописного шрифта слов и предложений. | 1 |  | Формирование умения списывать с рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Списывание с рукописного шрифта слов и предложений. | 1 |  | Формирование умения списывать с рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Списывание с печатного шрифта слов и предложений. | 1 |  | Формирование умения списывать с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Списывание с печатного шрифта слов и предложений. | 1 |  | Формирование умения списывать с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | **Итоговая контрольная работа №5** «Предложение». | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Умение работать над ошибками. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Связь слов в предложении. Составление предложений. | 1 |  | Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию. | Формирование внренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгритму деятельности. | **-** формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. |
|  | Повторение | 1 |  | Формирование умения оформлять предложения при написании. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | - воспитание любви к природе |
|  | Всего | 64ч. |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: устные и письменные упражнения, привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину.

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;
* работа на интерактивной доске.

**8. Учебно-методический комплекс.**

* Букварь / под редакцией В. В. Воронковой, И.В.Коломыткиной. СПб.: «Просвещение», 2012.
* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Воронковой. -  М.: Просвещение, 2009.

Для реализации цели и задач обучения письму по данной программе используется методическая литература издательств:

1. Аксёнова, А.К., Якубовская, Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская.- М: Просвещение, 1991.- 178 с.

2. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксёнова. - М: «Владос», 2002. – 306 с.

3. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы / В.В.Воронкова – М.: Просвещение, 1988 – 100 с.

4.Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

5. Воронкова, В.В. Уроки русского языка в 1 классе специальной коррекционной общеобразовательной школы VIII вида / В.В. Воронкова. – Москва «Владос», 2003. - 158 с.

6. Воронкова, В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной коррекционной общеобразовательной школы VIII вида / В.В. Воронкова. – Москва «Владос», 2003. - 149с.

7. Воронкова, В.В. Уроки русского языка в 3 классе специальной коррекционной общеобразовательной школы VIII вида / В.В. Воронкова. – Москва «Владос», 2003. - 194 с.

8. Воронкова, В.В. Уроки русского языка в 4 классе специальной коррекционной общеобразовательной школы VIII вида / В.В. Воронкова. – Москва «Владос», 2003. - 209 с.

9. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.

10. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова – М.: Просвещение, 1991. – 167 с.

11. Жидкова, Л. А., Каменецкая, Л. М., Пономарева З. П. Сборник диктантов для вспомогательной школы / Л. А. Жидкова, Л. М. Каменецкая, З. П. Пономарева. – М.: Просвещение, 1966. – 167 с.

12. Кеменова, А. В. , Кузьмина, А. А. Дидактический материал для занятий по русскому языку в 1 классе/ А. В. Кеменова, А. А. Кузьмина. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1962. – 105 с.

13. Лапшин, В.А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. – М.: Просвещение,1990. – 143 с.

14. Пузанов, Б. П., Коняева, Н.П., Горскин, Б. Б.  Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

15. Садовникова, И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников / И.Н. Садовникова – М.: Просвещение,1990. – 143 с.

16. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

**9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»***

***ученика 10 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | Предпосылки к осмысленному чтению и письму. | Восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы. | Узнавание (различение) образов графем (букв). |  |  |
| Сравнение буквы с другими, ранее изученными буквами. |  |  |
| Узнавание элементов буквы и их расположения. |  |  |
| Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв. |  |  |
|  | Начальные навыки чтения и письма | Анализ слогов по звуковому составу и составление их из букв. | Узнавание звука в слоге. |  |  |
| Соотнесение звука с буквой. |  |  |
| Узнавание графического изображения буквы в слоге. |  |  |
| Называние буквы, чтение слога. |  |  |
| Употребление в речи учащегося слов «слог», «звук», «буква». |  |  |
| Практическое различение гласных и согласных. |  |  |
| Узнавание мягких и твердых согласных в слове. |  |  |
| Узнавание звонких и глухих согласных в слове. |  |  |
| Анализ слов по звуковому составу и составление их из слогов. | Чтение слова по слогам. |  |  |
| Чтение предложений по слогам. |  |  |
| Узнавание слов, обозначающих предметы, действия и признаки. |  |  |
| Правильное использование в речи учащегося предлогов. |  |  |
| Написание гласных после шипящих. |  |  |
| Написание безударные гласных в корне слова |  |  |
|  | Практические грамматические упражнения и развитие речи. | Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил. | Списывание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений. |  |  |
| Списывание и составление словосочетаний и предложений, |  |  |
| Работа с деформированным словом: вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность. |  |  |
| Применение предложений, разных по цели высказывания. |  |  |
| Написание имён собственных |  |  |
|  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  | **АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «*Речь и альтернативная коммуникация*» 10 класса Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 10-11 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «*Речь и альтернативная коммуникация*» ученика(цы) 10класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **БУД** | **Требования Стандарта** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Баллы** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | **Коммуникативные** | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | **Личностные** | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению тетрадь |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | **Регулятивные** | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | **Познавательные** | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения** | | |  |  |
|  |  | **АООП определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  | |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Речь и альтернативная коммуникация*» 10б класса . Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Приложение №1**

**Входная контрольная работа №1**

**«**Различение гласных и согласных звуков».

****

1. Вставь в квадраты пропущенные буквы

****

**Контрольная работа №2«**Твердые и мягкие согласные».

1. Прочитай слова. В некоторых словах забыли поставить мягкий знак. Найди эти слова и исправь ошибку.

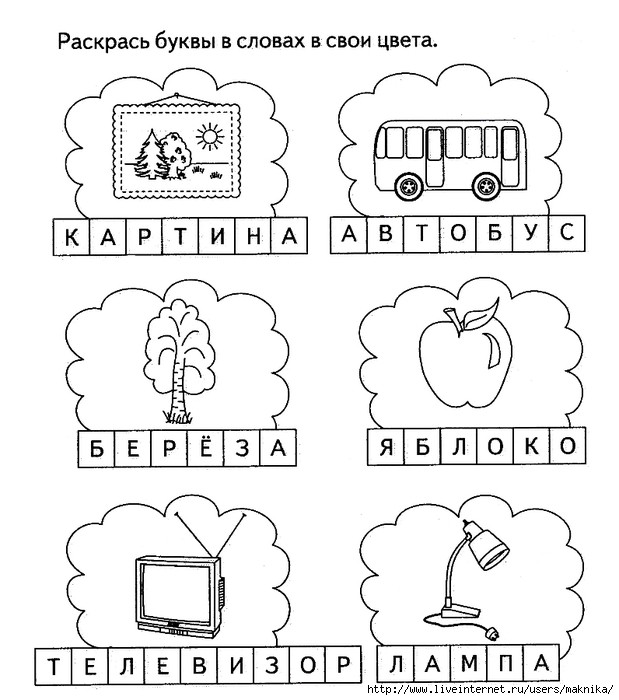
лист           окун           карас            пыл           рол            ден

рул             нос             сом               бол            сол            мир

1. Найди в словах парные согласные буквы и подчеркни их.

Горка-корка, жить-шить, дело-тело, коса-коза.

1. Раскрась буквы в словах в свои цвета.



**Контрольная работа №3** «Названия предметов».

**1. Назови нарисованные предметы.**



**Напиши слова в таком же порядке.**

**2. Назови нарисованные предметы.**

**Допиши вопросы к названиям предметов.**

Образец: Что? - корзинка.

**3. Прочитай названия предметов.**

*Шарик, ворона, карандаш, собака.*

**Спиши. Вставляя слова в предложения.**

*... держался на ниточке. Во двор прилетела ...*  ***.*** *На столе лежит простой ...* ***.***  *... сторожит дом****.***

**Контрольная работа №4** «Названия действий, признаков».

1. Подбери слова, чтобы получились предложения. Соедини линиями.



1. Cобери предложения.



**Итоговая контрольная работа** «Предложение».

1. Закончи предложения. Раскрась нужную картинку.



1. Прочитайте слова. Составь предложения.



1. Из данных слов составь и запиши предложение:

Лучи, на, посылает, землю, жаркие, солнце