Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

для обучающихся 10 класса с нарушением интеллекта (вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  от 28.08.2024 года,  протокол № 7 | Ответственный  за реализацию программы:  Лунина Н.В., учитель |

**Пояснительная записка**

**Р**абочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 11 классов (вариант 2) разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Целью программы «Альтернативная коммуникация»** является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачами программы являются:**

* Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
* Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» создана для детей с нарушением интеллекта, не владеющего вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой часть всей системы коррекционно – педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с нарушением интеллекта. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течении первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.

1. **Общая характеристика коррекционных занятий.**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и зкспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся с нарушением интеллекта. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с нарушением интеллекта по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например, знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

На изучение материала программы предусмотрено 3 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с нарушением интеллекта отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с нарушением интеллекта (вариант 2) затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с нарушением интеллекта (вариант 2) часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основные задачи реализации содержания предмета « Альтернативная коммуникация»:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
* Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Актуальность, новизна и дополнительность программы. Проблема** коммуникации обучающихся- одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Новизна программы заключается в том, что разработке использовалась программа « МАКАТОН». Это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая людям с коммуникативными трудностями общаться. Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи.

**Формы и методы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

  Основными видами   работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
| В неделю | В год |
| 10 | 3 | 99 |

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса « Альтернативная коммуникация».**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности**- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

 использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

 пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

 общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

• .начальные навыки чтения и письма.

Программа «Альтернативная коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

• умение выполнять инструкции педагога;

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени,

• от начала до конца,

• с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Характеристика базовых учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия | Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия |
| -испытывать чувство гордости за свою страну;  -гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;  -эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи, и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям и близким;  -включаться в социальную деятельность;  - бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности;  -уважать и бережно относиться к труду окружающих его людей; | - вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника;  -вступать в диалог и поддерживать его;  - использовать простые и доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; | - осуществлять коллективный поиск решения простых задач;  -уметь действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  - реагировать на внешний контроль и оценку; | - воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;  - использовать в жизни и деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания; |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы «Альтернативная коммуникация»:**

* Умение устанавливать и поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдение дистанции
* Умение выражать свои желания с предъявлением предметного символа, с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами.
* Понимать слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета.
* Понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)
* Понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, и)
* Умение работать с пиктограммами по темам занятия.
* Умение «читать» сказки и рассказы по серии последовательных картинок.
* Умение слушать и узнавать голосов животных, птиц.
* Умение соотносить знакомые слова с предметами на картинке и натуральными предметами.
* Иметь мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

**Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация».  *10 КЛАСС***

|  |
| --- |
| **Коммуникация с использованием невербальных средств.**  Установление контакта с собеседником |
| Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре |
| Указание взглядом на объект при выражении своих желаний |
| Выражение своих желаний (с предъявлением предметного символа |
| Выражение своих желаний использованием графического изображения |
| Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами |
| Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв |
| Выражение своих желаний, с использованием компьютера |
| Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. |
| Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов |
| Понимание слов, обозначающих предмет |
| Понимание слов, обозначающих действия предмета |
| Понимание слов, обозначающих признак предмета |
| Понимание слов, (я, он, мой, твой и др.) |
| Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) |
| Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) |
| Понимание простых предложений |
| Понимание сложных предложений |
| Понимание содержания текста |

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.

Рассматривание картин и картинок.

Чтение стихотворений.

Чтение литературных произведений.

Работа с настольным театром.

«Чтение» журнала.

«Чтение» сказок по серии последовательных картинок.

«Чтение» рассказов по серии последовательных картинок.

Работа с пиктограммами «Школьные принадлежности».

Работа с пиктограммами «Одежда».

Работа с пиктограммами «Животные».

Работа с пиктограммами «Растения».

Работа с пиктограммами «Мой дом».

Работа с пиктограммами «Режим дня».

2. Аудиальное чтение. Развитие слухового восприятия.

Слушание сказок, стихов, потешек.

Слушание и узнавание голосов животных.

Слушание и узнавание голосов птиц.

Слушание и узнавание музыкальных инструментов.

Слушание аудиосказок, аудиорассказов, аудиотекстов.

Показ произведений по иллюстрациям.

Показ героев по иллюстрациям.

Инсценировки прочитанных произведений.

Театрализованные игры.

3. Чтение букв и слов («глобальное чтение»).

Развитие фонематического восприятия.

«Чтение» слов по карточкам.

Дидактические упражнения с буквами.

Нахождение букв в слогах и словах.

Чтение слогов и слов.

Упражнения на накладывание (подкладывание) к соответствующему слогу в слове карточки с этим слогом.

Глобальное чтение слов с опорой на изображение.

Соотнесение знакомых слов с предметами на картинке и натуральными предметами.

Чтение небольших текстов.

**Календарно – тематическое планирование «Альтернативная коммуникация» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п№ | Тема урока | Кол-во часов | Академический компонент | Базовые учебные действия. Планируемые результаты | | | | Воспитательная работа |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| **Коммуникация с использованием невербальных средств.** | | | | | | | | |
| 1 | Установление контакта с собеседником | 1 | Формирование умения с помощью мимики устанавливать контакт с собеседником. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 2 | Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре | 1 | Формирование умения с помощью мимики устанавливать контакт с собеседником. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 3 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний | 1 | Формирование умения с помощью мимики устанавливать контакт с собеседником. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 4 | Выражение своих желаний (с предъявлением предметного символа | 1 | Формирование умения с помощью символа выражать свои желания | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 5 | Выражение своих желаний использованием графического изображения | 1 | Формирование умения с помощью изображения выражать свои желания | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
| 6 | Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами | 1 | Формирование умения с помощью карточек выражать свои желания | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание общественно – активной личности |
| 7 | Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв | 1 | Формирование умения с помощью карточек выражать свои желания | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 8 | Выражение своих желаний, с использованием компьютера | 1 | Формирование умения с помощью компьютера выражать свои желания | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 9 | Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. | 1 | Формирование умения подбирать карточки с напечатанным словом к предметным картинкам указывающим предмет. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 10 | Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов | 1 | Формирование умения подбирать карточки с напечатанным словом к предметным картинкам указывающим предмет. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 11 | Понимание слов, обозначающих предмет | 1 | Формирование умения подбирать карточки с напечатанным словом к предметным картинкам указывающим предмет. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 12 | Названия предметов, отвечающие на  вопросы что это?  кто это? | 1 | Формирование умения подбирать карточки с напечатанным словом к предметным картинкам указывающим предмет.  Живые  Неживые | Умение закончить предложение по вопросу и картинке. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 13 | Различение слов,  обозначающие один и несколько предметов. | 1 | Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много».  Составление предложений из слов, данных вразбивку.  Один  Много | Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 14 | Понимание слов, обозначающих действия  предмета | 1 | Формирование умения подбирать карточки с напечатанным словом к картинкам указывающим действия предмета | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
| 15 | Понимание слов, обозначающих действия  предмета | 1 | Формирование умения подбирать карточки с напечатанным словом к картинкам указывающим действия предмета | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
| 16 | Понимание слов, обозначающих признак предмета | 1 | Формирование умения подбирать карточки с напечатанным словом к картинкам указывающим признак предмета | Формирование адекватного понимания причин успешности/  не успешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание общественно – активной личности |
| 17 | Понимание слов, обозначающих признак предмета | 1 | Формирование умения подбирать карточки с напечатанным словом к картинкам указывающим признак предмета | Формирование адекватного понимания причин успешности/не  успешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание общественно – активной личности |
| 18 | Понимание слов, (я, он, мой, твой и др.) | 1 | Формирование умения для использования электронного устройства для обозначения себя | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 19 | Понимание слов, (я, он, мой, твой и др.) | 1 | Формирование умения для использования электронного устройства для обозначения себя | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 20 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | 1 | Формирование умения для использования электронного устройства для обозначения числа и количества предметов. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 21 | Предлоги. Уточнение понятия о предлогах | 1 | Упражнения в пространственной ориентировке  *Предлог - маленькое слово* | Анализ пространственных понятий  Анализ графических схем предлогов | Коррекция пространственных представлений через уточнение, анализ семантики предлогов, работу с геометрическим материалом | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 22 | Предлоги В, НА | 1 | Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов  Ответы на вопросы с использованием нужного предлога.  Дополнение предложений пропущенным предлогом  *где?*  *внутри*  *сверху* | Анализ пространственных понятий  Анализ графических схем предлогов | Коррекция пространственных представлений через уточнение, анализ семантики предлогов, работу с геометрическим материалом | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 23 | Предлоги В, НА, ИЗ | 1 | Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов  Ответы на вопросы с использованием нужного предлога  Дополнение предложений пропущенным предлогом  *откуда?*  *наружу* | Формирование оптико-пространственных представлений через уточнение пространственных наречий, ориентировку в схеме своего тела | Коррекция пространственных представлений через уточнение, анализ семантики предлогов, работу с геометрическим материалом | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 24 | Предлоги НАД, ПОД | 1 | Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов  Ответы на вопросы с использованием нужного предлога  *где?*  *сверху*  *внизу* | Коррекция мышления через анализ структуры предложений с предлогами, анализ графических схем предлогов | Коррекция пространственных представлений через уточнение, анализ семантики предлогов, работу с геометрическим материалом | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 25 | Предлог С | 1 | Анализ графической схемы предлога  Составление словосочетаний, предложений по картинкам  *рядом* | Коррекция пространственных представлений через уточнение, анализ семантики предлогов, работу с геометрическим материалом | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 26 | Предлоги ПО, К, ОТ | 1 | Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов  Ответы на вопросы с использованием нужного предлога  Дополнение предложений пропущенным предлогом  *где?*  *куда?*  *откуда?* | Коррекция грамматического строя речи через упражнения в практическом употреблении предлогов | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 27 | Предлог О (ОБ) | 1 | Составление словосочетаний, предложений по картинкам  *о ком?*  *о чём?* | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 28 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) | 1 | Формирование умения составления сложных предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 29 | Дифференциация изученных предлогов | 1 | Ответы на вопросы с использованием нужного предлога  Дополнение предложений пропущенным предлогом  Речевые игры с предлогами | Коррекция грамматического строя речи через упражнения в практическом употреблении усвоенных предлогов | Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 30 | Предложение. Понятие о предложении. | 1 | Сравнение групп слов, являющихся и не являющихся предложениями  Упражнения в различении слов и предложений | Коррекция мышления через анализ и сравнение групп слов, являющихся и не являющихся предложением | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 31 | Границы предложения. | 1 | Ответы на вопросы полным предложением.  Зрительный диктант.  *Предложение*  *Схема* | Знать обозначение границ предложения его интонацию | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 32 | Границы предложения (особенности интонации, графические схемы) | 1 | Анализ интонационных особенностей предложения  Составление графических схем предложений  *точка*  *большая буква* | Коррекция слухового внимания через уточнение особенностей интонации предложения | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 33 | Понимание простых предложений | 1 | Формирование умения составления простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 34 | Знаки в конце предложения. | 1 | Анализ интонационных особенностей предложений  Упражнения в практическом различении предложений по интонации  *точка*  *вопросительный и восклицательный знаки* | Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 35 | Составление простых предложений по картинкам | 1 | Звуковой анализ и синтез  Лексика по теме: «Семья».  Распространение простого предложения по вопросу.  *Предложение*  *Схема* | Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 36 | Составление предложений по вопросам | 1 | Определение количества слов в предложении.  *Предложение*  *Схема* | Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 37 | Составление предложения по вопросу кто это? что это? | 1 | Составление предложений с помощью слов-предметов  *Предложение*  *Схема* | Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 38 | Составление предложений из слов, данных вразбивку. | 1 | Лексика по теме: «Семья».  Подбор слов-синонимов через игровые приемы  Составление предложений из «рассыпанных» слов.  *Предложение*  *Схема* | Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 39 | Составление предложений словами, подходящими по смыслу. | 1 | Развитие слухового внимания.  Подбор слов-действий к словам-предметам.  Определение количества слов в предложении  *Семья*  *Предложение*  *Схема*  *Рассказ* | Развитие слухового внимания.  Подбор слов-действий к словам-предметам.  Определение количества слов в предложении. | Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 40 | Составление рассказа по вопросам | 1 |
| 41 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу | 1 |
| 42 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу | 1 | Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.  *Рассказ* | Формирование умениясоставлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением. | Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 43 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | Подбор предложений к картинкам.  *Рассказ* | Коррекция зрительного восприятия | Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 44 | Понимание сложных предложений | 1 | Формирование умения составления сложных предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 45 | Понимание содержания текста | 1 | Формирование умения составления сложных предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
| **«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах** | | | | | | | | |
| 46 | Рассматривание картин и картинок | 1 | Учить рассматривать картины и картинки. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание общественно – активной личности |
| 47 | Чтение стихотворений. | 1 | Формировать умение слушать и читать стихотворения и показывать изображения к нему | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 48 | Чтение литературных произведений. | 1 | Формировать умения слушать и читать художественное произведение. Формировать интерес к художественному слову. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 49 | Знакомство с пиктограммой «Школьные принадлежности». | 1 | Формировать умение узнавать и по возможности называть пиктограммы. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| **Аудиальное чтение** | | | | | | | | |
| 50 | Развитие слухового восприятия | 1 | Формировать умение узнавать звуки природы, улицы, музыкальных инструментов. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
| 51 | Знакомство со сказкой (аудиокниги). | 1 | Формировать умение воспринимать информацию на слух | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание общественно – активной личности |
| 52 | Знакомство со сказкой (аудиокниги). | 1 | Формировать умение воспринимать информацию на слух | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 53 | Слушание аудиокниг. | 1 | Привлекать обучающихся к слушанию аудиокниг | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 54 | Слушание сказок, стихов, потешек. | 1 | Формировать у обучающихся навык слушания сказок, стихов. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Формирование умения выполнять учебные действия. | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 55 | Драматизация сказок. | 1 | Развивать творческие способности обучающихся. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Развитие графических навыков. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 56 | Театрализованные игры. | 1 | Учить изображать действия по прочитанному учителем тексту | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие графических навыков. Формирование умения работать с деформированным словом. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| **Чтение букв и слов («глобальное чтение»)** | | | | | | | | |
| 57 | Развитие фонематического восприятия. | 1 | Развивать умение различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. | Развитие графических навыков. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
| 58 | «Чтение» слов по карточкам. | 1 | Продолжать обучать «чтению» слов, подписанных на предметных карточках. | Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание общественно – активной личности |
| 59 | «Чтение» слов по карточкам. | 1 | Обучать «чтению» слов, подписанных на предметных карточках. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умения искать нужную информацию, воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 60 | Чтение слов по карточкам. | 1 | Формирование умений «читать» слов по карточкам | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения различать звуки на слух и в собственном произношении. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 61 | Чтение слов по карточкам. | 1 | Формирование умений «читать» слов по карточкам | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развитие фонематического восприятия, умения различать на слух звуки и уточнять звуко-буквенный состав слов. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 62 | Дидактические упражнения с буквами. | 1 | Формировать умение выбирать карточки с буквами среди картинок и цифр. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 63 | Дидактические упражнения с буквами. | 1 | Учить выбирать карточки с буквами среди картинок и цифр. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Умение видеть проблему, определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 64 | Дидактические упражнения с буквами. | 1 | Продолжить учить выбирать карточки с буквами среди картинок и цифр. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать звуки на слух | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
| 65 | Нахождение букв в слогах и словах. | 1 | Формировать умение узнавать, показывать букву в слоге, в слове. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения различать звуки на слух | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | воспитание общественно – активной личности |
| 66 | Нахождение букв в слогах и словах. | 1 | Продолжить формировать умение узнавать, показывать букву в слоге, в слове | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | Развитие фонематического восприятия.  Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 67 | Чтение слогов и слов. | 1 | Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие фонематического восприятия.  Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 68 | Чтение слогов и слов. | 1 | Продолжить формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | Формирование умения определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова по первому звуку. | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | формирование уважительного отношения к окружающим |
| **«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах** | | | | | | | | |
| 69 | «Чтение» пиктограмм «Одежда». | 1 | Формировать навык «чтения» пиктограмм, обучение построению предложений с помощью пиктограмм. Формировать умения выбирать нужную пиктограмму из ряда других. | Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности. | Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определения последовательности звуков в слове. | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 70 | «Чтение» журнала. | 1 | Знакомить со структурой журнала. Формировать умение последовательного просматривания журналов | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. . | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 71 | «Чтение» журнала. | 1 | Знакомить со структурой журнала. Формировать умение последовательного просматривания журналов | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. . | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 72 | «Чтение» журнала. | 1 | Знакомить со структурой журнала. Формировать умение последовательного просматривания журналов | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Умение определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры, группировать слова. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. . | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 73 | «Чтение» пиктограмм «Животные». | 1 | Формировать навык «чтения» пиктограмм, обучение построению предложений с помощью пиктограмм.. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие графических навыков. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
| 74 | «Чтение» пиктограмм «Животные». | 1 | Формировать навык «чтения» пиктограмм, обучение построению предложений с помощью пиктограмм.. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие графических навыков. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
| 75 | «Чтение» пиктограмм «Растения». | 1 | Продолжать формировать навык «чтения» пиктограмм, обучение построению предложений с помощью пиктограмм. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие графических навыков. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание общественно – активной личности |
| 76 | «Чтение» пиктограмм «Растения». | 1 | Продолжать формировать навык «чтения» пиктограмм, обучение построению предложений с помощью пиктограмм. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие графических навыков. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание общественно – активной личности |
| 77 | «Чтение» пиктограмм «Режим дня». | 1 | Формировать умение узнавать и по возможности называть пиктограммы. | Формирование умения ориентироваться, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Активизировать процессы припоминания. Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 78 | «Чтение» пиктограмм «Режим дня». | 1 | Формировать умение узнавать и по возможности называть пиктограммы. | Формирование умения ориентироваться, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Активизировать процессы припоминания. Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 79 | «Чтение» пиктограмм «Мой дом». | 1 | Расширять знания обучающихся о пиктограммах. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 80 | «Чтение» пиктограмм «Мой дом». | 1 | Расширять знания обучающихся о пиктограммах. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 81 | Рассматривание картин и картинок. | 1 | Формировать умения рассматривать картины и картинки. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 82 | Рассматривание картин и картинок. | 1 | Формировать умения рассматривать картины и картинки. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование фонематического восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 83 | Работа с настольным театром. | 1 | Учить разыгрывать содержание картин с помощью настольного театра. | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 84 | Работа с настольным театром. | 1 | Продолжать учить разыгрывать содержание картин с помощью настольного театра | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью  учителя. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с  партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
| 85 | «Чтение» сказок по серии последовательных картинок. | 1 | Формировать умение «читать» сказки по серии последовательных картинок. | Формирование фонематического восприятия. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | воспитание общественно – активной личности |
| 86 | «Чтение» сказок по серии последовательных картинок. | 1 | Продолжить формировать умение «читать» сказки по серии последовательных картинок. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Развитие графических навыков. | Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование личностных позитивных качеств школьника |
| **Чтение букв и слов («глобальное чтение»)** | | | | | | | | |
| 87 | Упражнения на накладывание (подкладывание) к соответствующему слогу в слове карточки с этим слогом | 1 | Формировать умение накладывать (подкладывать) к соответствующему слогу в слове карточки с этим слогом. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие графических навыков. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 88 | Глобальное чтение слов с опорой на изображение. | 1 | Учить читать слова с опорой на изображение. | Формирование умения ориентироваться, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Активизировать процессы припоминания.Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | формирование уважительного отношения к окружающим |
| 89 | Глобальное чтение слов с опорой на изображение. | 1 | Формировать умение читать слова с опорой на изображение. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Развитие слухового восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 90 | Соотнесение знакомых слов с предметами на картинке и натуральными предметами. | 1 | Учить соотносить слова с предметами на картинке и натуральными предметами. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 91 | Соотнесение знакомых слов с предметами на картинке и натуральными предметами. | 1 | Продолжать учить соотносить слова с предметами на картинке и натуральными предметами | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование фонематического восприятия. Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | воспитание аккуратности усидчивости, прилежности |
| 92 | Чтение небольших текстов. | 1 | Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение. Учить понимать смысл прочитанного | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание общественно – активной личности |
| 93 | Чтение небольших текстов. | 1 | Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение. Учить понимать смысл прочитанного | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Формирование умения выполнять действия по образцу. | воспитание общественно – активной личности |
| 94 | Составление из букв своего имени и фамилии. Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой. | 1 | Последовательное соединение знакомых согласных букв, с гласными в слог-слияние | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью  учителя. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с  партнёром. | Формирование умения выполнять действия по подражанию | формирование личностных позитивных качеств школьника |
| 95 | Выделение слогов из знакомых слов. Работа с карточками по теме «Слог-слово». | 1 | Разыгрывание, используя персонажи различных театром, спектаклей по рассказам и стихотворениям. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие графических навыков. | Формирование умения строить сообщение в устной форме. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 96 | Выделение слогов из знакомых слов. Работа с карточками по теме «Слог-слово». | 1 | Последовательное соединение знакомых согласных букв, с гласными в слог-слияние | Формирование умения ориентироваться, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Активизировать процессы припоминания. Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 97 | Выделение слогов из знакомых слов. Работа с карточками по теме «Слог-слово». | 1 | Последовательное соединение знакомых согласных букв, с гласными в слог-слияние | Формирование умения ориентироваться, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Активизировать процессы припоминания. Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание продуманности своих действий и поведения |
| 98 | Повторение. | 1 | Проверить и закрепить знания обучающихся. | Формирование фонематического восприятия. | Практическое усвоение элементарных грамматических умений. | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося |
| 99 | Итоговое занятие | 1 | Проверить и закрепить знания обучающихся. | Формирование умения ориентироваться, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Активизировать процессы припоминания.  Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения искать нужную информацию. | Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,  корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности. | воспитание продуманности своих действий и поведения |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на занятиях, относится – ноутбук.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;

**8.Учебно-методический комплекс.**

1. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.

2. Пузанов, Б. П., Коняева, Н.П., Горскин, Б. Б.  Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

3. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

Для реализации цели и задач обучения курса «Альтернативная коммуникация» по данной программе используется УМК :

* Букварь / под редакцией В. В. Воронковой, И.В.Коломыткиной. СПб.: «Просвещение», 2012.

Обучение чтению обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как:

* Наборы предметных, ситуативных, сюжетных картинок.

**9. Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Альтернативная коммуникация» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Альтернативная коммуникация» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов.
* Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

Оценка результатов обследования отражается в таблице достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету«Альтернативная коммуникация».

**Таблица достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов по учебному предмету**

**«**«Альтернативная коммуникация»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.** «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету*** «Альтернативная коммуникация »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебным предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
|  |  | Динамика продвижения | | |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающегося. Оценивание устного ответа обучающегося**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающегося в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы учащегося в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если учащийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Формой выражения уровня выполнения работы учащегося является выставление символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* выставляется, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* выставляется, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* выставляется, если учащийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.