

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд»
(из образовательной области «Технология»)
для обучающихся 12 Б класса
(2023-2024 учебный год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
от « » 2023 г. протокол №

Ответственный за реализацию программы
Булатова Т.В., учитель ВК

г. Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» из образовательной области «Технология» для обучающихся 12 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании нормативно-правовых документов:

- ✓ «Закон об образовании в РФ» 2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа предусматривает подготовку обучающихся 12 класса с ограниченными возможностями здоровья ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Цель:

- является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.
- формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на трудоустройство по профессиям, связанным с оказанием услуг в сфере благоустройства и озеленения территории в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование организационных умений в труде;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.
- формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- формирование умений планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- привитие эстетического вкуса, экологического образования, любви к природе своего края;
- неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних культур, комнатных растений, научить их приёмам выращивания различных растений.

Специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание обучения имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям обучающихся и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя обучающемуся ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения заданий, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа при обучении труду включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Рабочая программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он проводит анализ задания с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена разделом: "Растениеводство". Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков, для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель уроков трудового обучения:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:
 - интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности – растениеводству;
 - умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями с учетом особенностей региона;

- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Уроки трудового и профессионально-трудоового обучения для детей, имеющих умственную отсталость организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире.
- Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
- Формирование навыков самоконтроля.
- Формирование положительных личностных качеств обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- Воспитание уважения к рабочему человеку.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Занятия по трудовому обучению для детей, имеющих умственную отсталость направлены на изучение обучающимися теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровые сберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа предназначена для обучающихся 12 классов с ОВЗ. Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

Класс	Количество часов	
	в неделю,	в год
12	7	238 ч

3. Описание ценностных ориентиров содержания «профильный труд»

Одним из результатов обучения профильному труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы «Профильный труд» 12 класс

Результаты освоения Рабочей программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов **ведущее место** принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Рабочей программы включают индивидуально — личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К **личностным** результатам обучающихся, освоивших программу «Профильный труд», относятся:

- ✓ эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности обучающегося с педагогом;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения предмета растениеводства включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- ✓ Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций.

- ✓ Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- ✓ Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги.
- ✓ Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету **«Профильный труд»** 12 класса:

Минимальный уровень:

- *знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;*
- *чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;*
- *составление стандартного плана работы;*
- *понимание и оценка красоты труда и его результатов;*
- *эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;*
- *знать основные правила ухода за комнатными и садовыми растениями; знать название и назначение инвентаря по наводящим вопросам учителя;*
- *знать правила размножения и выращивания комнатных растений с помощью технологической карты, помощи учителя;*
- *уметь ухаживать за комнатными и садовыми растениями;*
- *уметь по вопросам учителя давать словесный отчёт о выполненном задании;*
- *посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.*

Достаточный уровень:

- *знать название и назначение комнатных и садовых растений;*
- *знать название наиболее распространенных однолетних цветочных растений;*
- *знать название и назначение инвентаря;*

- *знать правила безопасного труда и личной гигиены при работе с указанным инвентарём*
- *знать правила размножения, выращивания комнатных и садовых растений;*
- *уметь ухаживать за комнатными и цветочно- декоративными растениями;*
- *уметь самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы, подбирать оборудование для работы;*
- *уметь употреблять технические термины и объяснять их значение; самостоятельно выполнять отчёт о проделанной работе.*
- *понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;*

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации Рабочей программы проводится итоговая аттестация в форме испытания, которое направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» / «незачёт».

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» 12 класс.

Вводное занятие – 9 ч.

Осенний уход за цветником – 19 ч.

Контрольная работа №1 «Осенний уход за цветником»

Не зимующие цветковые растения – 13 ч

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении – 10 ч.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников – 11 ч.

Посадка деревьев и кустарников – 6 ч.

Практическое повторение - 5 ч.

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте – 3 ч.

Горшечные цветковые растения – 12 ч.

Декоративное садоводство

Виды зеленых насаждений – 9 ч.

Деревья и кустарники лиственных пород – 23 ч.

Контрольная работа №2 «Декоративное садоводство»

Зимние работы на территории произрастания деревьев и кустарников – 6 ч.

Цветоводство

Производственная классификация цветковых растений – 18 ч.

Черенкование хризантемы – 10 ч.

Подращивание георгина – 9 ч.

Красивоцветущие кустарники – 12 ч.

Стили садово – паркового строительства – 8 ч.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении – 4 ч.

Ранне – весенний уход за деревьями и кустарниками – 8 ч

Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения - 16 ч

Контрольная работа №3 «Цветковые растения для озеленения помещения»

Стандартные саженцы - 5 ч

Уход за газоном – 10 ч

Контрольная работа №4 «Весенний уход за деревьями, кустарниками, цветковыми растениями»

Устройство садовых дорожек и площадок – 4 ч

Весеннецветущие растения – 3 ч

Практическое повторение – 3 ч

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программного материала на занятиях по Профильному труду обучающиеся должны **знать и иметь представления:**

- Названия предметов хозяйственного инвентаря и спецодежды;
- Назначение и порядок хранения инвентаря;
- Правила безопасной работы с инвентарем
- Характеристику цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений
- Приемы ухода за цветником в зависимости от времени года;
- Строение и размножение георгина, сроки его уборки, особенности ухода;
- Разнообразие видов хризантемы, использование в цветоводстве, время цветения, способы размножения, особенности ухода;
- Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников;
- Способы заготовки листьев, плодов для изготовления гербария;
- Способы изготовления гербария;
- Особенности подготовки территории к озеленению;

- Особенности и правила посадки саженцев деревьев и кустарников в соответствии с величиной и возрастом;
- Строение саженца дерева и кустарника;
- Группы роз, выращиваемых в открытом грунте, особенности осеннего и зимнего ухода за ними;
- Виды сезонно цветущих горшечных растений закрытого грунта, их особенности, условия выращивания и использование;
- Виды и значение зеленых насаждений;
- Лиственные и хвойные деревья и кустарники, их характеристика, строение, отличительные признаки;
- Виды зимних работ в парке;
- Производственную классификацию цветковых растений;
- Красивоцветущие кустарники: виды, декоративные качества, использование в озеленении; уход за ними;
- Строение парка;
- Особенности и значение ранне – весеннего ухода за зелеными насаждениями;
- Виды вечнозеленых цветочных растений для озеленения помещения;
- Формы и размеры садовой дорожки и площадки, требования к ним, особенности устройства, механизмы и приспособления для устройства дорожек;
- Приемы ухода за газоном, механизмы и приспособления для ухода за газоном;

Уметь:

- выполнять сезонные работы на пришкольном участке
- подготавливать почву для посадки растений
- подготавливать семена к посеву в открытом грунте
- выполнять посев однолетних цветковых растений в посевные ящики
- выполнять пикировку сеянцев
- ухаживать за растениями в жилом помещении
- выполнять пересадку (перевалку) комнатного растения
- выполнять уход за многолетними цветами

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд» для 12 класса.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Академический компонент.	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроках профильного труда:
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
	Санитария и личная гигиена. 3 ч	9		Получить знания о санитарии и личной гигиене на уроках профильного труда.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Привитие навыков аккуратности и внимательности
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках профильного труда.	1							
2.	Правила соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе с землей	1							
3.	Хозинвентарь и инструменты для работы с растениями. Требования, условия хранения хозинвентаря.	1		Получить знания по уходу за спецодеждой, инвентарем.					Привитие навыков санитарии и личной гигиены
4.	Повторение правила безопасной работы с хозинвентарем.	1		Знать правила безопасной работы с хозинвентарем.					
5.	Рольевая игра: «Безопасная работа с хозинвентарем».	1			Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	Самостоятельное выделение и формулирование	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	Привитие навыков аккуратности и внимательности
6.	Закрепление по теме	1							

	«Хозинвентарь».			Дать представление о пришкольном участке Знать рабочие специальности связанные с озеленением Знать видовой состав растений цветника Знать приемы осеннего ухода за цветником	ние; Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;;	и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Привитие навыков санитарии и личной гигиены
7.	Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке.	1							
8.	Рабочие специальности – озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.	1							
9.	Закрепление знаний техники безопасности на уроках профильного труда	1							
	Осенний уход за цветником	19 ч							
10.	Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений.	1							
11.	Видовой состав растений цветника.	1							
12.	Оценка состояния растений.	1		Уметь выполнять осенние работы на	Личностное, профессиональное,	Самостоятельное выделение и формулирование	Сотрудничества с учителем и сверстниками –		Воспитание самостоятельности
13.	Приемы осеннего ухода за цветником.	1							
14.	Осенняя перекопка почвы. Значение осенней обработки почвы.	1							

26.	Сортировка семян однолетних цветковых растений.	1		конвертов для семян однолетних растений.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	поведения, воспитание самостоятельности.
27.	Создание школьного каталога семян однолетних цветковых растений.	1							
28.	Осенние работы на цветнике. Закрепление практических знаний.	1							
	Не зимующие цветковые растения	13 ч							
	Выкопка корнеклубней георгина			Иметь представления о многолетниках	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Осуществлять эстетическое воспитание
29.	Георгин – не зимующий многолетник. Строение растения. Сроки уборки корнеклубней	1							
	Практические работы			Иметь представления о сохранности корнеклубней и кустов георгин					
30.	Подкапывание кустов георгина, выемка кома с корнеклубней, срезка стеблей.	1							
31.	Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево – кислого	1							

	калия.								
32.	Укладка в ящики и постановка на просушку.	1							
	Пересадка маточного растения хризантемы								
33.	Хризантема – не зимующее многолетнее цветковое растение. Основное использование в цветоводстве.	1		Познакомиться с различными видами хризантем	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Воспитание самостоятельности и учащегося, продуманности своих действий,
34.	Разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий.	1							
35.	Время цветения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.	1		Знать: Время цветения, размножения. Сроки выкопки и хранение маточных кустов хризантем					Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
36.	Закрепление знаний о не зимующих цветковых растений.	1			Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	
	Практические работы								
37.	Выбор маточного растения, срезка с него цветов.	1						Внесение необходимых	
38.	Подготовка цветочного горшка								

	для пересадки хризантемы.	1		Закрепить знания о не зимующих цветковых растениях	между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.	решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;	дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
39.	Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10 – 15 см.	1							
40.	Выкопка и посадка маточника в горшок. Установка горшка в светлое холодное помещение.	1							
41.	Закрепление знаний о не зимующих цветковых растениях	1							
	Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.	10 ч							
42.	Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников.	1		Уметь засушивать листья для гербария	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых	Воспитание интереса к красивоцветущим кустарникам
43.	Способы засушивания листьев для изготовления гербария.	1							
44.	Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для отгибания веток.	1							

	Практические работы				деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем,	компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения	
45.	Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс.	1		Уметь засушивать листья для гербария					
46.	Сбор плодов и семян. Укладка в коробки с этикетками.	1							
47.	Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка.	1		Познакомиться со способами просушки плодов и семян.					Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, эстетический вкус.
48.	Сушка сочных плодов для гербария.	1							
49.	Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников.	1		Уметь изготавливать гербарий					Воспитание аккуратности и творчества при выполнении заданий.
50.	Прикрепление на лист картона высохших листьев, безлистных побегов.	1			Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи				
51.	Прикрепление на лист картона высохших	1					Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		Воспитание самостояте

	плодов и семян.				между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.		Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		льности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников	11 ч							
52.	Подготовка территории к озеленению.	1					Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.		
53.	План размещения кустарников на пришкольном участке.	1		Знать, как подготавливать почву под посадку деревьев и кустарников	Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Воспитание трудолюбия
54.	План размещения деревьев на пришкольном участке.	1							
55.	Способы разметки мест посадки.	1							
56.	Способы разметки мест посадки.	1							
57.	Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников.	1							
58.	Размеры ям и траншей под посадку 3 – 5 - летних саженцев деревьев и кустарников	1		Знать, как подготавливать почву под посадку деревьев и	Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Воспитание желание приносить пользу окружа
59.	Ручной способ выкопки ям и	1							

	траншей. Расстояния между ямами.			кустарников		мотивации учения	его		ющим
60.	Механизированный способ выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.	1							
	Практические работы								
61.	Уборка мусора с участка для озеленения, удаление крупных сорняков	1		Практическая работа по очистке от мусора пришкольного участка	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.	Умение самостоятельно делать выводы.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме	Формировать самоконтроль	Воспитание трудолюбия.
62.	Уборка мусора с участка для озеленения, предварительная вспашка	1			Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Умение самостоятельно делать выводы.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме	Формировать самоконтроль	Воспитание трудолюбия
	Посадка деревьев и кустарников	6 ч							
63.	Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные.	1		Знать: Строение саженца дерева Строение саженца кустарника:	Формирование бережного отношения к природным ресурсам.	Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала	Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им	Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Развитие положительной мотивации к выбору профессии
64.	Строение саженца кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные.	1							

65.	Правила посадки дерева.	1							
66.	Правила посадки кустарника.	1							
67.	Соответствие возраста и величины саженца дерева и размера ямы.	1		Знать Соответствие возраста и величины саженца дерева, кустарника и размера ямы .	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Воспитание трудолюбие
68.	Соответствие возраста и величины саженца кустарника и размера ямы.	1							
	Практическое повторение	5 часов							
69.	Заготовка компонентов земляных смесей. Практические работы	1			Формирование умения включаться в трудовую деятельность		умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его		
70.	Осенние работы в цветнике. Практическая работа.	1		Уметь выполнять осенние работы в цветнике	Формирование уважительного и бережного отношения к труду и людям труда.	Умение самостоятельно делать выводы.	Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Умение активно участвовать в деятельности	Воспитание заботы об окружающих
71.	Осенние работы в цветнике. Практическая работа.	1							
72.	Осенний уход за кустарниками. Практическое повторение	1		Знать как ухаживают осенью за деревьями	Формирование уважительного и бережного отношения к труду и	Умение самостоятельно делать выводы.	Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Умение активно участвовать в деятельности	Воспитание заботы об окружающих
73.	Осенний уход за деревьями.	1							

					людям труда.				
	Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте	3 часа		Узнать как готовят розы к зиме	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем
74.	Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию.	1							
75.	Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: сроки укрытия.	1							
76.	Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте. Закрепление знаний	1							
	Горшечные цветковые растения	12 часов		Познакомит с горшечными цветковыми растениями	Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности Формирование внутренней позиции	Умение ориентироваться в системе знаний.	Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач Умение осознанно	Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда Воспитание продуманности своих
77.	Горшечные цветковые растения	1							
78.	Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта	1							
79.	Цикламен: общая характеристика, условия выращивания, использование, сроки цветения	1							

80.	Примула: общая характеристика, условия выращивания, использование, сроки цветения	1		Уметь пересаживать горшечные цветочные	учащегося на понимание необходимости учения	Умение ориентироваться в системе знаний.	Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения	действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	действий и поведения, воспитание самостоятельности
81.	Герань: общая характеристика, условия выращивания, использование, сроки цветения	1							
82.	Кальцеолария: общая характеристика, условия выращивания, использование, сроки цветения	1							
83.	Гибискус: общая характеристика, условия выращивания, использование, сроки цветения	1							
84.	Закрепление знаний. Горшечные цветковые растения.	1							
	Практические работы								
85.	Размножение горшечных цветочных растений. Практические работы	1			Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии	Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения	Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Развитие положительной мотивации к выбору профессии Воспитание гигиенических навыков

86.	Подготовка земляных смесей для выращивания цветочных растений.	1		растения	Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности			Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Воспитание гигиенических навыков
87.	Заполнение горшка земляной смесью. Пересадка рассады в цветочные горшки.	1							
88.	Размещение горшков в прохладном, светлом помещении. Полив.	1							
	Декаротивное садоводство								
	Виды зелёных насаждений	9 часов							
89.	Зеленые насаждения: виды.	1							
90.	Зеленые насаждения: значение.	1							
91.	Деревья в парке, лесопарке, саду, сквере.	1							
92.	Кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере.	1		Познакомит с различными видами зеленых насаждений	формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения	Умение ориентироваться в системе знаний	Умение вступать в диалог и поддерживать его	Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Воспитание уважительного отношения к людям этой профессии
93.	Виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка)	1							
94.	Виды посадок (живая изгородь, опушка, подлесок).	1							
				Познакомит с характерист	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение ; Установление учащимися связи между целью учебной	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Привитие навыков правильного обращения с инструментами

95.	Характеристика видов (массив, группа, аллея, рядовая посадка)	1		иками различных видов зеленых насаждений	деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	труда Воспитание усидчивости.
96.	Характеристика видов (живая изгородь, опушка, подлесок).	1							
97.	Виды зелёных насаждений. Закрепление знаний	1							
	Деревья и кустарники лиственных пород	23 часа							
98.	Породы лиственных деревьев, используемых для городского озеленения.	1		Знать породы лиственных деревьев, используемых для городского озеленения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.	Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
99.	Породы хвойных деревьев, используемых для городского озеленения.	1							
100.	Породы лиственных кустарников, используемых для городского озеленения	1							
101.	Породы хвойных кустарников, используемых для городского озеленения	1		Знать породы хвойных деревьев, используемых для городского озеленения.			Сотрудничества с		

102.	Двойное название деревьев	1		Знать породы хвойных и лиственных кустарников, используемых для городского озеленения Знать характеристики внешнего строения и отличительных признаков растений семейства ивовые.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение ; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;		учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;;	Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем
103.	Двойное название кустарников.	1							
104.	Ознакомление с местными деревьями.	1							
105.	Ознакомление с местными кустарниками.	1							
106.	Характеристика внешнего строения и отличительных признаков растений семейства ивовые.	1							
107.	Характеристика внешнего строения и отличительных признаков растений семейства берёзовые.	1							
108.	Характеристика внешнего строения и отличительных признаков растений семейства чубушниковые.	1		Знать характеристики внешнего строения и отличительных признаков растений различных семейств			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
109.	Характеристика внешнего строения и отличительных признаков растений семейства розоцветные.	1							
110.	Характеристика внешнего строения и отличительных	1							

	признаков растений семейства кленовые.			Знать характеристики внешнего строения и отличительных признаков растений различных семейств	социальных и личностных ценностей.	методов информационного поиска,		конфликта, принятие решения и его реализация;	
111.	Характеристика внешнего строения и отличительных признаков растений семейства липовые.	1							
112.	Характеристика внешнего строения и отличительных признаков растений семейства маслинные.	1			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;		Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Воспитание самостоятельности обучающегося,
113.	Характеристика внешнего строения и отличительных признаков растений семейства жимолостные.	1							
114.	Защита зеленых насаждений.	1		Проверка знаний по декоративному садоводству	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности
115.	Повторение. Деревья и кустарники лиственных пород	1							
	Проверка знаний								
116.	Контрольная работа №2 «Декоративное садоводство»	1							
117.	Анализ контрольной работы №2	1							
	Практическая работа								
118.	Определение дерева по листьям, плодам,	1							

	побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам.			Уметь определять кустарники и		методов информационного			
119.	Определение кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам.	1		деревья по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам.					
120.	Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.	1							
	Зимние работы на территории произрастания деревьев и кустарников	6 часов			Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Осуществлять эстетическое воспитание
121.	Виртуальная экскурсия по зимнему парку.	1		Иметь представление о Зимних работах на территории произрастания деревьев и кустарников	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом				
122.	Виды зимних работ в парке.	1							
123.	Расчистка дорожек.	1							
124.	Набрасывание снега на укрытия роз	1							
125.	Набрасывание снега на посадки зимующих многолетников	1			Учащийся должен	Самостоятельное	Выявление, идентификация	Постановка учебной задачи на	Воспитание

126.	Выполнение заданий на распознавание основных древесных пород, произрастающих на территории школы.	1			задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания	выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	продуманности своих действий, проявление творчества при работе
	Цветоводство								
	Производственная классификация цветковых растений	18 часов							
127.	Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам	1			Ознакомится с классификацией цветковых растений			Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	
128.	Деление цветковых растений на группы по агротехнике выращивания	1							
129.	Деление цветковых растений на группы по практическому применению в озеленении городской среды	1							
130.	Цветковые растения открытого грунта	1			Ознакомиться с цветковыми растениями открытого грунта				Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с
131.	Цветковые растения закрытого грунта	1				Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернатив	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение
132.	Однолетние цветковые растения	1							
133.	Двулетние цветковые растения	1			Ознакомиться с одно-				

134.	Многолетние цветковые растения	1		двух-многолетними растениями	выделение необходимой информации; применение методов информационного	ых способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	необходимой информации; применение методов информационного	учителем
135.	Красивоцветущие растения	1							
136.	Декоративно-лиственные растения	1							
137.	Горшечные растения	1		Ознакомится с грунтовыми цветковыми растениями закрытого грунта	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	
138.	Выгоночные растения	1							
139.	Грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, кала, гербера)	1							
140.	Общие признаки групп цветковых растений	1							
141.	Краткая характеристика некоторых представителей этих групп	1							
142.	Закрепление знаний о различных видах цветковых растений	1							
	Практические работы								
143.	Классификация изученных ранее растений.	1							
144.	Определение принадлежности к той или иной	1							

	классификационной группе растений по словесному описанию, рисунку, названию.				самоопределе ние;	произвольно е построение речевого высказывани я			
	Черенкование хризантемы	10 ча с							
145.	Хризантемы. Однолетняя и многолетняя.	1		Ознакомитьс я с цветковым растением – хризантема, способом высаживани я черенковани ем хризантем Уметь насыпать Земляные смеси в посадочные ящики Научить посадке и уходу за	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Воспитание самостояте льности обучающег ося, и сотрудниче ству с учителем
146.	Хризантемы. Крупноцветная и мелкоцветная.	1							
147.	Размножение многолетней хризантемы	1							
148.	Черенкование хризантемы, сроки, правила.	1							
149.	Земляная смесь для укоренения хризантемы.	1							
150.	Наблюдения за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы.	1							
151.	Подготовка и насыпка земляной смеси в посадочный ящик.	1							
152.	Присыпка слоем чистого крупнозернистого	1							

	песка. Полив			высаженным и черенками		деятельности.			
153.	Срезка, подготовка и посадка черенков.	1							
154.	Уход за высаженными черенками.	1							
	Подращивание георгина	9 часов		Дать представление о посадочном материале георгин	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного
155.	Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина	1							
156.	Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания	1							
157.	Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки делёнок	1							
	Практические работы								
158.	Выемка корнеклубней из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней.	1							
159.	Укладка здоровых корнеклубней в ящик для подращивания.	1							

160.	Подготовка посадочного ящика.	1		Уметь подготавливать посадочный материал и ящики для посадки георгин	том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;				
161.	Деление корнеклубней. Присыпка места разреза толченым углём.	1							
162.	Посадка делёнок в ящики с почвой. Наблюдение.	1							
163.	Полив делёнок в ящиках с почвой. Наблюдение	1							
	Красивоцветущие кустарники	12 часов							
164.	Виды красивоцветущих кустарников.	1		Знать Виды красивоцветущих кустарников.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации ; применение методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем
165.	Декоративные качества красивоцветущих кустарников.	1							
166.	Использование в озеленении красивоцветущих кустарников	1							
167.	Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая). Отличительные признаки.	1							
168.	Морозостойкость дикорастущей розы.	1							

169.	Парковые розы.	1		Познакомит ся с характерист иками красивоцвет ущих кустарников	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структу рирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Воспитание самостояте льности учащегося, продуманн ости своих действий, проявление творчества при работе.
170.	Отличие культурных роз от дикорастущих.	1							
171.	Сирень: виды, отличительные признаки	1							
172.	Калина стерильная (бульдонеж). Отличительные признаки, свойства.	1							
173.	Чубушник тонколиственный: свойства, отличительные признаки.	1							
174.	Уход за кустарниками.	1							
175.	Красивоцветущие кустарники. Закрепление знаний.	1		Знать правила ухода за кустарникам и					
	Стили садово – паркового строительства	8 ча с							
176.	Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный).	1		Знать, что такое о садово- парковое строительств о	Личностное, профессионал ьное, жизненное самоопределе ние; Установление учащимися	Самостоятел ьное применение методов информацио нного поиска, в том числе с	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы,	Определение последовательнос ти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана	Воспитание самостояте льности учащегося, продуманн ости своих действий,
177.	Строение парка: стиль (смешанный).	1							
178.	Характеристика стилей (регулярный, пейзажный).	1							

179.	Характеристика стилей (смешанный).	1			связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	проявление творчества при работе.
180.	Элементы цветочно – декоративного оформления в регулярном, стилях садово – паркового строительства.	1							
181.	Элементы цветочно – декоративного оформления в смешанном стиле садово – паркового строительства.	1							
182.	Типичный парк культуры и отдыха в России.	1							
183.	Составные части, устройство, оформление парка культуры и отдыха.	1				Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, Сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при
	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении	4 часа							
184.	Виды местных хвойных деревьев, используемых в озеленении	1		Изучить хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление	Самостоятельное выделение и формулирование познаватель			
185.	Виды местных хвойных кустарников, используемых в озеленении.	1							

186.	Внешнее строение, отличительные признаки местных хвойных деревьев и кустарников, использованных в озеленении	1			учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	ной цели; поиск и выделение необходимой информации	я; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		работе.
187.	Использование в озеленении местных хвойных деревьев и кустарников	1							
	Ранне – весенний уход за деревьями и кустарниками	8 часов							
188.	Значение ранне – весеннего ухода за зелёными насаждениями	1		Знать различные виды обрезки деревьев и кустарников	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;	Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
189.	Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая.	1			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем,	поиск и выделение необходимой информации ; применение методов информационного поиска, в	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и	
190.	Виды обрезки деревьев: формовочная, санитарная, омолаживающая.	1							
191.	Виды обрезки кустарников: формовочная,	1							

	санитарная, омолаживающая.				что побуждает деятельность, ради чего она осуществляет ся. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.	том числе с помощью компьютерн ых средств; стр уктурирован ие знаний; осознанное и произвольно е построение речевого высказывани я в устной и письменной форме;	альтернативны х способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	последовательнос ти действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	
192.	Применение того или иного вида обрезки деревьев и кустарников	1							
	Практическое повторение								
193.	Заготовка компонентов земляных смесей.	1		Уметь заготавливать компоненты земляной смеси для посадки					
194.	Посев однолетних цветковых растений.	1							
195.	Пикировка однолетних цветковых растений.	1							
	Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения	16 часов							
196.	Общее представление о вечнозеленых цветковых растениях.	1			Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	Самостоятел ьное выделение и формулиров ание познаватель ной цели;	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Воспита ние самосто ятельнос ти учащего ся,
197.	Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения.	1		Иметь общее представл ение о вечнозелены х цветковых растениях					
198.	Аспидистра, аспарагус, хлорофитум.	1							

199.	Кливия, плющ, традесканция.	1		<p>Научиться распознавать виды комнатных вечнозелёных растений.</p>	<p>Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии</p>	<p>Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p>	<p>Воспитание трудолюбия</p>
200.	Сансивьера, папоротник (нефролепис)	1							
201.	Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха.	1							
202.	Бегония, антуриум, монстера.	1							
203.	Драцена, паперомия.	1							
204.	Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом.	1							
205.	Алоэ, каланхоэ, кактусы.	1							
206.	Распознавание видов комнатных вечнозелёных растений.	1							
207.	Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.	1							
208.	Уход за комнатными растениями	1			<p>Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое</p>	<p>Самостоятельное</p>	<p>Сотрудничества с учителем и сверстниками –</p>	<p>Определение последовательности промежуточных</p>	<p>Воспитание проявления творчества при работе.</p>

209.	Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения. Закрепление знаний	1		Проверка знаний о цветковых растениях для озеленения помещения	значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	выделение и формулирование познавательной цели;	определение целей, функций участников, способов взаимодействия	целей с учетом конечного результата;	
210.	Контрольная работа №3 «Цветковые растения для озеленения помещения »	1							
211.	Анализ контрольной работы №3	1							
	Стандартные саженцы	5 час							
212.	Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный, вертикальный).	1		Знать: Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня Правила посадки саженцев.	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	Самостоятельное применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе
213.	Правила посадки саженцев.	1							
214.	Понятие стандартный саженец дерева.	1							
215.	Выращивание саженцев в питомнике.	1							
216.	Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев	1							

	Уход за газоном	10 ча с							
217.	Газон. Тип газона.	1		Знать общие понятия по газонам: Форма и планировка газона. Техника по уходу за газонами. Полив газона Оформление границ газона. Проверка знаний обучающихся по теме «Весенний уход за деревьями, кустарниками, цветковыми растениями»	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Воспитание самостоятельности учащегося,
218.	Форма и планировка газона.	1							
219.	Приемы ухода за газоном	1							
220.	Знакомство с техникой по уходу за газонами.	1							
221.	Сроки стрижки газона.	1							
222.	Ручная стрижка небольшого газона садовыми ножницами.	1							
223.	Правила безопасной работы.	1							
224.	Уборка скошенной травы.	1							
225.	Полив газона и прокатывание катком.	1							
226.	Оформление границ газона.	1							
	Проверка знаний								
227.	Контрольная работа №4 «»	1							
228.	Анализ контрольной работы №4	1							
	Устройство садовых дорожек и площадок	4 ча с							

229.	Формы и размеры садовой дорожки и площадки.	1		Знать Устройство садовых дорожек и площадок	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется	Самостоятельное применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Воспитание продуманности своих действий, проявление творчества при работе
230.	Основания и покрытия садовой дорожки и площадки.	1		Формы и размеры Основания и покрытия					
231.	Требования к дорожке, к площадке в парке, сквере, саду, цветнике.	1		Требования к дорожке, к площадке в парке, сквере, саду, цветнике..					
232.	Стройматериалы для устройства дорожки и площадки.	1							
	Весеннецветущие растения.	3 часа							
233.	Природа весной	1		Знать весеннецветущие растения	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	Самостоятельное применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при
234.	Растения весной	1							
235.	Знакомство с весеннецветущими растениями: ландыш, хохлатка, пушкиния, мышиный гиацинт, пролеска.	1		Научить практически м навыкам: высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник; весеннему					
	Практическое повторение	3 часа							
236.	Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник.	1							

237.	Весенний уход за высаженной рассадой однолетних цветковых растений в цветник	1		уходу за высаженной рассадой однолетних цветковых растений в цветник		произвольно е построение речевого высказывани я в устной и письменной форме	Контроль, коррекция, оценка действий партнера;		работе
238.	Весенний уход за кустарниками	1							
	ИТОГО	238 ч.							

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

К материально –техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся: персональные компьютеры и мультимедиа проектор, CD - диски с дидактическим материалом по предмету.

Компьютерные презентации;

Тестирование на компьютере;

8. Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Профильный труд»

1. Бердникова О.В., Борисова А.В. «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
2. Бочкова И.Ю. Создаём красивый цветник: Принципы подбора растений. Основы проектирования: Учебное пособие.- М.: Фитон XXI, 2017.
3. Быховец С.Л. «Энциклопедия комнатных растений» Минск « Харвест», 2003.
4. Карпов А.А. «Энциклопедия цветовода-любителя». Ростов-на-Дону «Феникс»,2003.
5. Кирман В.Г. Цветочное оформление в ландшафтном дизайне./ В.Г. Кирман. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Ковалёва Е.А. «Сельскохозяйственный труд: учебник для 5, 6, 7, 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ Е.А. Ковалёва – М.: «Просвещение», 2007.
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1989.
8. Хессайон Д.Г. «Все о букетах и дизайне интерьеров. Искусство флористики, составление композиций из цветов», Москва, издательство «АСТ», 2014г.
9. Чечина Л.А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.
10. Устинова Е. «Здоровье комнатных растений», М., «Кладезь–Букс», 2011.
11. Хессайон Д. Г. «Все о декоративных деревьях и кустарниках», 2009.
12. Чередниченко И. П. «Экология (6 – 11 классы)», В. «Учитель», 2010.
13. Шиканян Т. Д. «Садовые дорожки», М., «Кладезь–Букс», 2010.
14. «Новейшая энциклопедия комнатных растений», М., «Эксмо», 2011

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы карточки-задания, учебники. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

.Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);
- инструментами и оборудованием для работы;-различными материалами для выполнения практических работ

9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд».

9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Профильный труд» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» включает в себя полугодовое и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения рабочей программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализ представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в рабочей программе задач и анализа результатов обучения составляется *развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка*.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла

4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
 - В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»

Обучающегося(щейся) 12 класса _____ за 2023 -2024 уч. год. Учитель _____

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	формирование представлений о растениеводстве		
			уважительное отношение к иному мнению		
			творческая деятельность в создании новых форм		
			умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях		
			наличие мотивации к творческому труду		
			умение вступать в контакт в трудовой деятельности		
			умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях		
2	Трудовые умения необходимые в разных жизненных сферах.	Освоение отдельных операций и технологий.	сбор семян однолетников		
			сгребание, собирание растительных остатков, их транспортировка (в ведре, коробке или на тележке) в отведенное место.		
			подготовка ящиков		
		Формирование навыков работы.	умение правильно располагать детали композиции		
			умение составлять план участка для озеленения на чертеже		
			умение составлять план работы по уходу за комнатным растением		

			умение выполнять пересадку комнатных растений		
			умение использовать необходимые инструменты и приспособлений		
			умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя		
3	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
4	Динамика продвижения				

Рабочая программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).

«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).

«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд».**

Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд», 12 класс

№	Результаты анализа освоения программы Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в *таблице динамики* овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программы по учебному предмету «Профильный труд» 12 класс

№	Динамика продвижения Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1									
2.									
	Всего/количество обучающихся в %								

9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 12 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Профильный труд»

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий**. Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд»
обучающегося(щейся) 12 класса _____ за 2023 -2024 уч. год. Учитель _____**

№	БУД	Требования Стандарта	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы	
					1 полугодие	2 полугодие
1.	Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
				способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
				способность обращаться за помощью		
			Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
2.	Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	переключает взгляд с одного предмета на другой		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса		
				фиксирует взгляд на изображении		
			Умение выполнять инструкции педагога	фиксирует взгляд на экране монитора		
				выполняет стереотипную инструкцию		
				выполняет одноступенчатую инструкцию		
				выполняет двухступенчатую инструкцию		
			Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу		
				использует по назначению тетради, альбомы для рисования		
				использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик		
				использует по назначению краски		
				использует по назначению линейку		

				использует по назначению калькулятор			
			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	подражает действиям, выполняемых педагогом			
				последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога			
				выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога			
				самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план			
				принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием			
3.	Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.			
			Умение выполнять задание от начала до конца.	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца			
				выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция			
				выполняет задания самостоятельно от начала до конца			
			Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету			
4.	Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно			
				самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)			
				самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.			
5.		Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения					
6.		Динамика продвижения					

Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.
 «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).
 «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).
 «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

Таблица сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд», 12 класс

№	Результаты анализа сформированности базовых учебных действий Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Профильный труд» 12 класса за 2023 - 2024 уч. год. Учитель _____.

№	Динамика сформированности базовых учебных действий Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1									
2.									
	Всего/количество обучающихся в %								

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

- Символика «*Солнышко улыбается*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «*Солнышко задумалось*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «*Солнышко грустит*» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

