

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд»
(из образовательной области «Технология»)
для обучающихся 8 Б класса
(2023-2024 учебный год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
от « 29 » августа 2023 г. протокол № 6

Ответственный за реализацию программы
Лопатина Г.Р., учитель

г. Ульяновск 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» из образовательной области «Технология» для обучающихся 8 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании нормативно-правовых документов:

- ✓ «Закон об образовании в РФ» 2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального 5 учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУШ №23 (Рассмотрено и утверждено на заседании Педагогического совета от 29.08.2023 протокол № 6)

Программа предусматривает подготовку обучающихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Цель: формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство по профессиям, связанным с оказанием услуг в сфере благоустройства и озеленения территории в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Задачи:

1. Формирование организационных умений в труде;
2. Формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Формирование умений планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
5. Ознакомление с проектированием, оформлением садового участка, многообразием однолетних, многолетних цветочных растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в ландшафтной архитектуре.
6. Формирование умений ориентирования в законах ландшафтной архитектуры, помогающих грамотно организовать участок.
7. Коррекция недостатков познавательной деятельности.
8. Овладение умениями работать в коллективе, формирование положительных личностных качеств.
9. Привитие эстетического вкуса, экологического образования, любви к природе своего края.

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних культур, комнатных растений, научить их приёмам выращивания.

Специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание обучения имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям обучающихся и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя обучающемуся ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения заданий, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа при обучении труду включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Рабочая программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

1. Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков, для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель уроков трудового обучения: Усвоение основ знаний из области биологических особенностей растений, технологии их выращивания, ухода, хранения; развитие способности выбирать необходимые приёмы труда для выполнения заданной работы.

Уроки трудового и профессионально-трудоового обучения для детей, имеющих умственную отсталость организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире.
- Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
- Формирование навыков самоконтроля.
- Формирование положительных личностных качеств обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- Воспитание уважения к рабочему человеку.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Занятия по трудовому обучению для детей, имеющих умственную отсталость направлены на изучение обучающимися теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа предназначена для обучающихся 8 классов с ОВЗ. Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

Класс	Количество часов	
	в неделю,	в год
8	4	136 ч

3. Описание ценностных ориентиров содержания «профильный труд»

Одним из результатов обучения профильному труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы «Профильный труд» 8 класс

Освоение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения учащимися Программы по растениеводству:

1. владеют навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия.
2. сформированы эстетические потребности и чувства.
3. развиты адекватные представления о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
4. владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. сформированы готовности к самостоятельной жизни;
6. сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям;
7. способны к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принимают и осваивают социальные роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

Предметные результаты освоения предмета растениеводства включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету **«Профильный труд»** 8 класса:

Минимальный уровень:

- знать основные правила ухода за комнатными и садовыми растениями; знать название и назначение инвентаря по наводящим вопросам учителя;
- знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инвентарём;
- знать правила размножения и выращивания комнатных растений с помощью технологической карты, помощи учителя;
- уметь с помощью учителя составлять простой план работы; уметь ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
- уметь по вопросам учителя давать словесный отчёт о выполненном задании;

Достаточный уровень:

- знать название и назначение комнатных и садовых растений;
- знать возможности использования изученных растений для озеленения парков и скверов;
- знать название и назначение инвентаря;
- знать правила безопасного труда и личной гигиены при работе с указанным инвентарём; знать правила размножения, выращивания комнатных и садовых растений;
- уметь самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы, подбирать оборудование для работы;
- уметь употреблять технические термины и объяснять их значение; самостоятельно выполнять отчёт о проделанной работе.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» 8 класс.

Цветоводство. Растения в цветнике 12 ч.

Контрольная работа «Однолетние цветковые растения» №1

Сбор семян однолетних цветущих растений. 8 ч

Уход за цветниками 10 ч.

Комнатные растения 11 ч.

Органические удобрения 4 ч.

Классификация цветковых культур 7 ч.

Контрольная работа «Цветковые растения» №2

Двулетние цветковые растения 6 ч

Ландшафт 12 ч.

Виды цветника – 7 ч

Размножение комнатных растений. 6 ч.

Посев однолетних цветковых растений 10 ч.

Флористика 6 ч.

Посев и выращивание семян цветковых растений для открытого грунта 5 ч

Размещение цветника 11 ч.

Контрольная работа «Комнатные растения и растения открытого грунта» №3

Выращивание семян цветковых растений для открытого грунта 9 ч

Контрольная работа «Размножение цветковых растений» №4

Высадка растений в цветник 9 ч.

Требование к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программного материала на занятиях по Профильному труду обучающиеся должны

Знать:

- ТБ при работе на участке; название и применение инвентаря
- Знать разновидности цветковых культур.
- Знать разновидности комнатных растений
- Знать вид декоративного искусства - флорискику
- Знать о декоративном садоводстве, элементах ландшафтного дизайна

Уметь:

- Применять инвентарь по назначению
- Уметь размножать комнатные растениями
- Уметь ухаживать за комнатными растениями
- Высаживать растения в грунт
- Ухаживать за всходами цветочных растений.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд» для 8 класса, 2022-2023 уч.год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Академический компонент.	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроках профильного труда:
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
	Цветоводство. Растения в цветнике 12 ч.			Получить знания о правилах безопасности на уроках профильного труда. Знать, что такое пришкольная территория.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Привитие навыков правильного обращения с инструментами труда Воспитание усидчивости
1.	Вводное занятие. Цветочное оформление и состояние растений на пришкольной территории	1							
2.	Техника безопасности при работе на пришкольном участке.	1							
3.	Цветоводство. Цветковые растения	1							
4.	Разнообразие цветковых растений.	1							
5.	Разнообразие цветковых растений.	1							
6.	Дикорастущие цветковые растения	1							
7.	Культурные	1							

	цветковые растения			культурных	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.		Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;		
8.	Виды однолетних цветковых растений	1		цветковых растений, видам однолетних			Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
9.	Многообразие однолетних цветочных растений, размножающиеся рассадой.	1		цветковых растений.			Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда
10.	Виды однолетних цветковых растений с крупными семенами	1		Знать однолетние цветковые растения		Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационног о поиска,			Воспитание усидчивости
11.	Контрольная работа «Однолетние цветковые растения»	1		Знать: Многообразие однолетних цветочных растений, размножающиеся рассадой	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль,	Предвосхищен ие результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого	Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
12.	Анализ контрольной работы	1							
	Сбор семян однолетних цветущих растений. 8 ч			Сроки созревания семян					аккуратности, усидчивости, прилежности
13.	Признаки созревания плодов с семенами.	1		Сроки сбора семян					Привить интерес к профессии

14.	Сроки созревания семян.	1		Правила сбора семян однолетних садовых растений.	должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения	цветовода
15.	Сроки сбора семян	1							
16.	Правила сбора семян однолетних садовых растений.	1							
17.	Сбор семян однолетних крупносемянных цветковых растений	1							
18.	Способы хранения семян.	1		Знать: Способы хранения семян.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности Привить интерес к профессии цветовода	
19.	Назначение, форма и размер бумажного пакета для семян. Форма заготовок и способы соединения пакета	1							
20.	Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян. Расфасовка семян по пакетам	1							

	Уход за цветниками 10 ч								
21.	Осенний уход за цветниками. Особенности ухода за высаженными растениями.	1		Знать Особенности ухода за высаженными растениями.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ	Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем
22.	Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике	1							
23.	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	1							
24.	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	1		Знать понятия борозда, глубина для цветника					
25.	Вскапывание почвы в цветнике. Понятия: борозда.	1							
26.	Вскапывание почвы в цветнике. Понятия: глубина.	1							
27.	Инвентарь для работы Техника	1							
									Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности

	безопасности при работе с садовым инвентарем			Знать технику безопасности при работе с садовым инвентарем	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	
28.	Устройство лопаты	1							
29.	Приёмы вскапывания почвы.	1							
30.	Вскапывание почвы на заданную глубину.								
	Комнатные растения 11 ч			Знать виды комнатных растений					
31.	Комнатные растения	1							
32.	Земляные смеси для комнатных растений	1							
33.	Заготовка земляной смеси для комнатных растений: требования к качеству.	1							
34.	Приёмы составления почвенных смесей.	1		Знать приемы составления почвенных смесей.					

35.	Повторение пройденной темы.								
36.	Составление почвенной смеси	1		Знать: О почвенной смеси Уметь пересаживать растения разными методами	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности.
37.	Растения, подлежащие перевалке.	1							
38.	Подбор цветочных горшков для перевалки растений.	1							
39.	Пересадка растений	1							
40.	Пересадка растений	1							
41.	Перевалка растений	1		Знать виды органических удобрений	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Осуществлять эстетическое воспитание Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
42.	Перевалка растений	1							
	Органические удобрения 4 ч.								
43.	Удобрения: виды. значение	1							
44.	Виды органических удобрений. Торф: получение и использование	1							
45.	Компостный перегной: получение, назначение	1							
46.	Органические	1		Знать	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение,	Самостоятельное выделение и формулирование	Выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация	Постановка учебной задачи на основе соотнесения	

	удобрения, используемые в цветоводстве			Понятие «цветковые культуры	смысл имеет для меня учение»,	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.		того, что уже известно и того, что еще неизвестно;	
	Классификация цветковых культур 7 ч.								
47.	Понятие «цветковые культуры»	1							
48.	Цветковые растения открытого и закрытого грунта.	1							
				Знать Цветковые растения открытого и закрытого грунта					
49.	Красивоцветущие садовые и комнатные растения.	1		Знать: Красивоцветущие садовые и комнатные растения Знать: Многообразие однолетних и многолетних растений.					Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
50.	Многообразие однолетних и многолетних растений.	1							
51.	Многолетние растения зимующие и не зимующие								
52.	Контрольная работа «Цветковые растения» №2								
53.	Анализ контрольной работы	1		Знать: . Многолетние и двулетние	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	
	Двулетние цветковые								

	растения 5 ч.			растения	другими	письменной	разрешение	Внесение	
54.	Многолетние и двулетние растения	1		Знать об Особенности роста и развития двулетников.	словами, между результатом	форме; выбор наиболее	конфликта, принятие решения и его реализация;	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда Воспитание усидчивости
55.	Особенности роста и развития двулетников.	1			учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	эффективных способов	Контроль, коррекция, оценка действий партнера;		
56.	Маргаритки и незабудки-двулетние растения	1			Обучающийся должен задаваться вопросом о том.	решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.			
57.	Зарисовка и раскрашивание виолы с помощью трафарета.	1							
58.	Использование двулетних растений в цветочном оформлении.	1							
	Ландшафт 12 ч.			Знать что такое ландшафтный дизайн	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом	Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
59.	Введение. История ландшафтного дизайна	1							
60.	Ландшафтный дизайн в условиях городской среды	1							
61.	Ландшафтный дизайн в условиях	1							

	городской среды				учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	
62.	Профессии, связанные с ландшафтным дизайном	1		Знать профессии связанные с ландшафтным дизайном					
63.	Элементы ландшафтного дизайна. Альпийская горка.	1							
64.	Элементы ландшафтного дизайна. Альпийская горка.	1							
65.	Планирование и устройство альпийской горки.	1		Иметь представления об устройстве альпийской горки					Воспитание аккуратности и творчества при выполнении заданий.
66.	Планирование и устройство альпийской горки.	1							Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
67.	Садовое покрытие								
68.	Виды и стили садовых дорожек	1		Знать виды садовых дорожек					
69.	Виды садовых дорожек	1			Личностное, профессиональное, жизненное	Самостоятельно выделять и формулировать	Выявление, идентификация проблемы, поиск	Предвосхищение результата и уровня	Осуществлять эстетическое воспитание
70.	Декоративное	1							

	оформление дорожек			Знать: виды цветников, виды клумб	самоопределени е; Установление учащимися свя зи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационног о	и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация	усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;	Воспитание самостоятельнос ти обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
	Виды цветника – 7 ч								
71.	Виды цветников.	1							
72.	Вычерчивание цветника на бумаге	1							
73.	Клумба: форма, расположение	1							
74.	Клумба: форма, расположение	1							
75.	Составление плана клумбы			Уметь составлять план клумбы	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;	Осуществлять эстетическое воспитание
76.	Составление плана клумбы	1		Уметь: Обрабатывать	Личностное, профессиональн ое, жизненное самоопределени е; Установление	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда
77.	Повторение пройденной темы.								
78.	Правила размещения растений на клумбе.	1							

	Размножение комнатных растений. 6 ч.			комнатные растения	учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	участников, способов взаимодействия;	известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Воспитание усидчивости
79.	Виды комнатных растений, их значение Упражнения на классификацию комнатных растений.	1		пересаживать комнатные растения, размножать комнатные растения					
80.	Способы размножения комн. растений. Практическая работа «Отбор растений для вегетативного размножения»	1		Уметь ухаживать за комнатными растениями.					
81.	Этапы размножения растений черенком. Практическая работа «Черенкование герани»	1							
82.	Размножения растений отпрысками, делением корневища. Практическая работа «Размножение кливии	1		Уметь размножать растения отпрысками, делением корневища		Осознанное и произвольное построение	Выявление,	Предвосхищен	Воспитание

	отпрысками»			Уметь размножать растения усами, луковичками.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том	речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.	идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;	ие результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	аккуратности, усидчивости, прилежности
83.	Размножение комнатных растений усами, луковичками. Практическая работа «Размножение хлорофитума усами».	1							
84.	Размножение комнатных растений семенами. Практическая работа Посев семян бальзамина в цветочный горшок»	1							
	Посев однолетних цветковых растений 10 ч								
85.	Однолетние цветковые растения, выращиваемые рассадным способом. Практическая работа. «Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады.»	1		Уметь работать с почвенной смесью для выращивания		Самостоятельно выделить и			Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

86.	Сроки посева семян на выращивании рассады.	1		рассады		формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,			
87.	Этапы выращивания рассады. Практическая работа «Заполнение почвой посевных ящиков»	1							
88.	Особенности посева семян петунии. Практическая работа «Посев семян петунии»			Знать об особенностях семян петунии	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Воспитание усидчивости
89.	Особенности посева семян львиного зева. Практическая работа «Посев семян львиного зева»	1		Знать об особенностях семян львиного зева	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; поиск и выделение необходимой	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда Воспитание
90.	Особенности подзимнего	1							

	посева семян астры.			Знать об особенностях семян бархатцев	учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.	информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	усидчивости
91.	Посев семян бархатцев.	1							
92.	Условия для получения равномерных всходов семян. Практическая работа «Полив сеянцев».	1							
93.	Практическая работа «Уход за сеянцами после всходов».	1							
94.	Практическая работа «Уход за сеянцами после всходов».	1		Знать о флористике как направлении в искусстве, - история флористического искусства	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и	Самостоятельно	Выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация		
	Флористика 6 ч.								
95.	Флористика как направление в искусстве, - история флористического искусства	1							
96.	Оборудование и материалы	1							
97.	Основы изготовления букетов	1							
98.	Букет роз из кленовых листьев	1							

99.	Композиция на флористическо й губке	1		Уметь составлять цветочные букеты	ее мотивом,	е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно	
100.	Составление букетов «Сам себе дизайнер».	1			Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»,				
	Посев и выращивание семян цветковых растений для открытого грунта 5 ч								
101.	Однолетние цветковые растения, выращиваемые рассадой.	1		Знать: Однолетние цветковые растения, выращиваемые рассадой	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще	Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
102.	Подготовка посевных и пикировочных ящиков для выращивания рассады цветковых растений	1							
103.	Составление почвенной смеси	1							

104.	Практическая работа «Заполнение ящиков почвенной смесью»	1		Уметь выращивать рассаду однолетних цветковых растений	профессиональное, жизненное самоопределение	методов информационного поиска,		неизвестно;	
105.	Практическая работа «посев семян астры на рассаду»	1							
	Размещение цветника 11 ч.								
106.	Цветники: виды,	1							
107.	Цветники: виды,	1							
108.	Цветники: значение	1							
109.	Цветники: значение	1							
110.	Виды клумб.	1							
111.	Виды клумб.	1		Научиться подбирать цветковые растения для клумб	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом	Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата	
112.	Подбор цветковых растений для клумбы	1							
113.	Подбор цветковых растений для клумбы Практическая работа «Выбор места для цветника»	1							
114.	Способы разметки элементов	1							

	клумбы. Практическа я работа «Разметка круглой клумбы с помощью колышков»			Знать о способах разметки цветника	учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том.	информационног о	и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;	действия и его реального продукта	Воспитание самостоятельнос ти обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
115.	Контрольная работа «Комнатные растения и растения открытого грунта» №3	1							
116.	Анализ контрольной работы	1							
	Выращивание семян цветковых растений для открытого грунта 9 ч								
117.	Уход за рассадой.	1		Уметь ухаживать за рассадой цветковых	Личностное, профессиональн ое, жизненное самоопределени е	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно	
118.	Закалка растений.	1							
119.	Практическая работа «Пикировка рассады бархатцев»	1							
120.	Повторение пройденной темы.								
121.	Практическая	1							

	работа «Пикировка рассады бархатцев»			растений		применение методов информационног о	и его реализация		
122.	Практическая работа «Пикировка рассады бархатцев»	1							
123.	Практическая работа «Пикировка рассады астры»	1							
124.	Практическая работа «Пикировка рассады астры»	1							
125.	Контрольная работа «Размножение цветковых растений» №4	1		Знать правила пикировки рассады цветковых растений	Личностное, профессиональн ое, жизненное самоопределени е; Установление учащимися свя зи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационног	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация		Воспитание самостоятельнос ти обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
126.	Анализ контрольной работы	1		Уметь осуществлять размножение цветковых растений	Установление обучающимися связи между	Осознанное и произвольное построение			
	Высадка растений в								

	цветник 9 ч				целью учебной	речевого			
127.	Способы разметки посадочных рядков. Практическая работа «Разметка посадочных рядков колышками»	1		Знать: Способы разметки посадочных рядков	деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том.	высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
128.	Способы разметки посадочных рядков. Практическая работа «Разметка посадочных рядков маркером»	1							Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
129.	Способы разметки посадочных рядков. Практическая работа «Разметка посадочных рядков шнуром»	1							
130.	Посадка семян ноготков в грунт	1				Самостоятельно			

131.	Размещение астры в цветниках.	1		Уметь высаживать растения в цветник	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно	Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
132.	Размещение петунии в цветниках.	1							
133.	Размещение бархатцев в цветниках.	1							
134.	Практическая работа «Уход за цветниками»	1							
135.	Практическая работа «Уход за цветниками»	1							
136.	Повторение пройденной темы.								

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

К материально –техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся: персональные компьютеры и мультимедиа проектор, CD - диски с дидактическим материалом по предмету.

Компьютерные презентации;

Тестирование на компьютере;

8. Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Профильный труд»

1. Бердникова О.В., Борисова А.В. «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
2. Бочкова И.Ю. Создаём красивый цветник: Принципы подбора растений. Основы проектирования: Учебное пособие.- М.: Фитон XXI, 2017.
3. Быховец С.Л. «Энциклопедия комнатных растений» Минск « Харвест», 2003.
4. Карпов А.А. «Энциклопедия цветовода-любителя». Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
5. Кирман В.Г. Цветочное оформление в ландшафтном дизайне./ В.Г. Кирман. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Ковалёва Е.А. «Сельскохозяйственный труд: учебник для 5, 6, 7, 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ Е.А. Ковалёва – М.: «Просвещение», 2007.
7. Чечина Л.А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.
8. Хессайон Д.Г. «Все о букетах и дизайне интерьеров. Искусство флористики, составление композиций из цветов», Москва, издательство «АСТ», 2014г.
9. Родина В.А. «Цветоводство в школе»; Москва «Просвещение», 1974

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы карточки-задания, учебники. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

.Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);
- инструментами и оборудованием для работы;-различными материалами для выполнения практических работ

9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд».

9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Профильный труд» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» включает в себя полугодовое и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения рабочей программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализ представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в рабочей программе задач и анализа результатов обучения составляется **развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка**. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единиц.

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов. Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

- В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»
Обучающегося(щейся) 8 класса за 2022 -2023 уч. год. Учитель**

Обучающиеся(ицы) в классе					
№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	формирование представлений о растениеводстве		
			уважительное отношение к иному мнению		
			творческая деятельность в создании новых форм		
			умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях		
			наличие мотивации к творческому труду		
			умение вступать в контакт в трудовой деятельности		
			умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях		
2	Трудовые умения необходимые в разных жизненных сферах.	Освоение отдельных операций и технологий.	сбор семян однолетников		
			сгребание, сбор растительных остатков, их транспортировка (в ведре, коробке или на тележке) в отведенное место.		
			подготовка ящиков		
		Формирование навыков работы.	умение правильно располагать детали композиции		
			умение составлять план участка для озеленения на чертеже		
			умение составлять план работы по уходу за комнатным растением		
			умение выполнять пересадку комнатных растений		
			умение использовать необходимые инструменты и приспособлений		
			умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя		
3	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
4	Динамика продвижения				

Рабочая программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).

«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).

«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд».**

Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд», 8 класс

№	Результаты анализа освоения программы Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице динамики** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программы по учебному предмету «Профильный труд» 8 класс

№	Динамика продвижения Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1									
2.									
	Всего/количество обучающихся в %								

9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 8 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Профильный труд»

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий**. Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд»
обучающегося(щейся) 8 класса за 2022 -2023 уч. год. Учитель**

№	БУД	Требования Стандарта	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы	
					1 полугодие	2 полугодие
1.	Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
				способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
				способность обращаться за помощью		
			Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
2.	Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) на	переключает взгляд с одного предмета на другой		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса		
				фиксирует взгляд на изображении		
			Умение выполнять инструкции педагога	фиксирует взгляд на экране монитора		
				выполняет стереотипную инструкцию		
				выполняет одноступенчатую инструкцию		
				выполняет двухступенчатую инструкцию		
			Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу		
				использует по назначению тетради, альбомы для рисования		
				использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик		
				использует по назначению краски		
				использует по назначению линейку		
				использует по назначению калькулятор		

			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	<p>подражает действиям, выполняемым педагогом</p> <p>последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p> <p>выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</p> <p>самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</p> <p>принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием</p>		
3.	Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	<p>Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.</p> <p>Умение выполнять задание от начала до конца.</p> <p>Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.</p>	<p>способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.</p> <p>при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</p> <p>выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</p> <p>выполняет задания самостоятельно от начала до конца</p> <p>ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету</p>		
4.	Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	<p>Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</p>	<p>ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно</p> <p>самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)</p> <p>самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</p>		
5.		Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
6.		Динамика продвижения				

Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.
 «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).
 «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).
 «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

Таблица сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд», 8 класс

№	Результаты анализа сформированности базовых учебных действий Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Профильный труд» 8 класса за 2022 - 2023 уч. год. Учитель _____.

№	Динамика сформированности базовых учебных действий Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1									
2.									
	Всего/количество обучающихся								

	B %								
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--



10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

- Символика «*Солнышко улыбается*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «*Солнышко задумалось*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «*Солнышко грустит*» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Входная контрольная работа №1 «Однолетние цветковые растения» 8 Б

<p>1. Как называются растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?</p> <p>а) культурные;</p> <p>б) цветковые;</p>	
<p>2. Какие цветковые растения называются однолетними?</p> <p>а) растут и цветут много лет на одном месте;</p> <p>б) летом растут и цветут, а осенью засыхают</p>	
<p>3. Как размножают однолетние цветковые растения?</p> <p>а) листом;</p> <p>б) корнем;</p> <p>в) семенами.</p>	
<p>4. После сбора семена однолетних цветковых растений:</p> <p>а) укладывают в коробки для просушки;</p> <p>б) укладывают в мешки на хранение;</p>	
<p>5. К однолетним растениям относятся</p> <p>а) календула;</p> <p>б) георгин;</p> <p>в) примула.</p>	

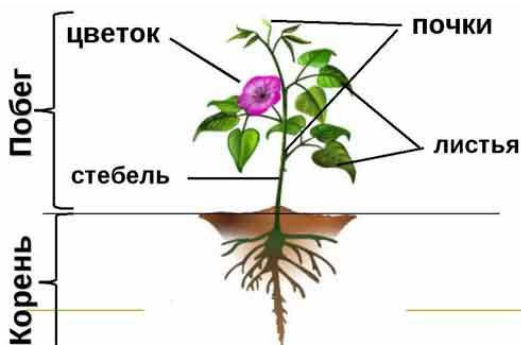
Контрольная работа №2 «Цветковые растения»

1. Цветковые растения, которые человек сам выращивает и ухаживает за ними, это:

- а) дикорастущие
- б) культурные

2. К наземным органам цветкового растения относятся:

- а) корневище;
- б) луковица;
- в) стебель.
- г) листья
- д) цветок



3. У однолетних цветковых растений осенью надо...

- а) собрать семена и удалить с корнем;
- б) растения оставляют на зиму без изменений.

4. Чем похожи друг на друга все цветковые растения?

- а) всегда цветут;
- б) цветут хотя бы один раз в жизни;
- в) цветут только летом.

5. Составь из предложенных букв названия цветковых растений:

Например, З А Р О – Р О З А.















Ц И С С Н А Р –



К А М -

Контрольная работа №3 «Комнатные растения и растения открытого грунта»

<p>1. Как называются растения, которые человек выращивает дома</p> <p>а) Домашние</p> <p>б) Комнатные;</p> <p>в) Редкие.</p>	<table><tr><td> ФИАЛКА</td><td> ГИБИСКУС</td><td> АСПАРАГУС</td><td> КАЛАНХОЭ</td></tr><tr><td> ЦИПЕРУС</td><td> ГЕРАНЬ</td><td> ГЛОКСИНИЯ</td><td> САНСЕВИЕРИЯ</td></tr><tr><td> АЛОЭ ВЕРА</td><td> ТРАДЕСКАНЦИЯ</td><td> БЕГОНИЯ</td><td> ТОЛСТЯНКА</td></tr></table>	 ФИАЛКА	 ГИБИСКУС	 АСПАРАГУС	 КАЛАНХОЭ	 ЦИПЕРУС	 ГЕРАНЬ	 ГЛОКСИНИЯ	 САНСЕВИЕРИЯ	 АЛОЭ ВЕРА	 ТРАДЕСКАНЦИЯ	 БЕГОНИЯ	 ТОЛСТЯНКА
 ФИАЛКА	 ГИБИСКУС	 АСПАРАГУС	 КАЛАНХОЭ										
 ЦИПЕРУС	 ГЕРАНЬ	 ГЛОКСИНИЯ	 САНСЕВИЕРИЯ										
 АЛОЭ ВЕРА	 ТРАДЕСКАНЦИЯ	 БЕГОНИЯ	 ТОЛСТЯНКА										
<p>2. Какие растения относятся к комнатным растениям</p> <p>а) Герань, фиалка, традесканция.</p> <p>б) Ирис, колокольчики, нарцисс.</p> <p>в) Плющ, шиповник, кактус.</p>													



<p>3. Узнай комнатное растение:</p> <p>а) Фиалка; б) Герань; в) Бегония.</p>	
<p>4. Какой водой надо поливать комнатные растения?</p> <p>а) Холодной; б) Комнатной температуры в) Кипячённой.</p>	
<p>5. Какие правила ухода за комнатными растениями?</p> <p>а) нужно протирать листья б) поливать и подкармливать растения в) рыхлить землю г) удалять сухие и увядшие листья</p>	
<p>6. В какое время года растения поливают каждый день или через день?</p> <p>а) Зимой; б) Летом; в) Осенью; г) Весной.</p>	
<p>7. Зачем нужно рыхлить землю ?</p> <p>а) чтобы проходила вода б) чтобы корни растения «дышали» в) чтобы убрать лишнюю землю</p>	
<p>8. Зачем нужно подкармливать растения?</p> <p>а) чтобы они хорошо росли и цвели б) чтобы давали больше отростков</p>	
<p>9. Как размножают однолетние цветковые растения?</p> <p>а) листом; б) корнем; в) семенами.</p>	
<p>10. Какие цветковые растения называют многолетниками?</p> <p>а) растут и цветут 3 года; б) растут и цветут в течение многих лет; в) растут и цветут одно лето.</p>	

<p>11. Что нужно каждому растению для роста. Подчеркни.</p> <p>1. воздух</p> <p>2. свет</p> <p>3. вода</p> <p>4. тепло</p> <p>5. любовь</p> <p>6. забота</p>	
---	--

\

Контрольная работа №4 «Размножение цветковых растений»

<p>1. Укажите части цветковых растений.</p> <p>1) корень;</p> <p>2) цветок;</p> <p>3) лист;</p> <p>4) плод с семенами;</p> <p>5) стебель;</p>	
---	--

<p>2. Когда собирают семена с однолетних цветочных растений?</p> <p>а) весной;</p> <p>б) летом ;</p> <p>в) осенью.</p>	
<p>3. Когда семена и рассаду цветочных растений высевают в почву?</p> <p>а) весной;</p> <p>б) летом;</p> <p>в) зимой,</p> <p>г) осенью.</p>	
<p>4. Почему при высадке необходимо соблюдать определенное расстояние между рассадой и семенами?</p> <p>а) растения будут мешать друг другу;</p> <p>б) для свободного места для сорняков;</p>	
<p>5. Как называется способ размножения с помощью частей растений (корней, стеблей, листьев)?</p> <p>а) вегетативный</p> <p>б) половой</p> <p>в) споровый</p>	
<p>6. Какое из названных растений размножают листьями:</p> <p>а) смородина</p> <p>б) фиалка</p> <p>в) картофель</p>	