

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд»
(из образовательной области «Технология»)
для обучающихся 10 Б класса
(2023-2024 учебный год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
от « » 2023 г. протокол №

Ответственный за реализацию программы
Булатова Т.В., учитель ВК

г. Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» из образовательной области «Технология» для обучающихся 10 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании нормативно-правовых документов:

- ✓ «Закон об образовании в РФ» 2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа предусматривает подготовку обучающихся 10 класса с ограниченными возможностями здоровья ручному труду на цветочном предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Цель: формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на трудоустройство по профессиям, связанным с оказанием услуг в сфере благоустройства и озеленения территории в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Задачи:

1. Формирование организационных умений в труде;
2. Формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Формирование умений планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
5. Ознакомление с проектированием, оформлением садового участка, многообразием однолетних, многолетних цветочных растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в ландшафтной архитектуре.
6. Формирование умений ориентирования в законах ландшафтной архитектуры, помогающих грамотно организовать участок.
7. Коррекция недостатков познавательной деятельности.
8. Овладение умениями работать в коллективе, формирование положительных личностных качеств.
9. Привитие эстетического вкуса, экологического образования, любви к природе своего края.

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних культур, комнатных растений, научить их приёмам выращивания. Специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание обучения имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям обучающихся и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя обучающемуся ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения заданий, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа при обучении труду включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Рабочая программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

1. Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков, для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель уроков трудового обучения: Усвоение основ знаний из области биологических особенностей растений, технологии их выращивания, ухода, хранения; развитие способности выбирать необходимые приёмы труда для выполнения заданной работы.

Уроки трудового и профессионально-трудоового обучения для детей, имеющих умственную отсталость организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире.
- Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
- Формирование навыков самоконтроля.
- Формирование положительных личностных качеств обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- Воспитание уважения к рабочему человеку.
- Воспитание уважения к рабочему человеку.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Занятия по трудовому обучению для детей, имеющих умственную отсталость направлены на изучение обучающимися теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа предназначена для обучающихся 10 классов с ОВЗ. Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

Класс	Количество часов	
	в неделю,	в год
10	5	170 ч

3. Описание ценностных ориентиров содержания «профильный труд»

Одним из результатов обучения профильному труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы «Профильный труд» 10 класс

Результаты освоения Рабочей программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) Рабочая программа, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов **ведущее место** принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Рабочей программы включают индивидуально — личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К **личностным** результатам обучающихся, освоивших программу «Профильный труд», относятся:

- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально—бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения предмета растениеводства включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету *«Профильный труд»* 10 класса:

Минимальный уровень:

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- знать основные правила ухода за комнатными и садовыми растениями; знать название и назначение инвентаря по наводящим вопросам учителя;
- знать правила размножения и выращивания комнатных растений с помощью технологической карты, помощи учителя;
- уметь ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
- уметь по вопросам учителя давать словесный отчёт о выполненном задании;

- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знать название и назначение комнатных и садовых растений;
- знать возможности использования изученных растений для озеленения парков и скверов;
- знать название и назначение инвентаря;
- знать правила безопасного труда и личной гигиены при работе с указанным инвентарём; знать правила размножения, выращивания комнатных и садовых растений;
- уметь самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы, подбирать оборудование для работы;
- уметь употреблять технические термины и объяснять их значение; самостоятельно выполнять отчёт о проделанной работе.
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое и т. п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» 10 класс.

Озеленение и благоустройство различных территорий. Основы зеленого хозяйства (35 ч.)

Контрольная работа №1 «Основы зеленого хозяйства» 1 ч.

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте. (10 ч.)

Квалификация – флорист. – (17 ч.)

Контрольная работа №2 «Составление букета» - 1 ч.

Выращивание древесно-кустарниковых культур. Уход за декоративными кустарниками. (7 ч.)

Выращивание древесно-кустарниковых культур (3 ч.)

Основы агрономии. (8 ч.)

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте. Защита растений. - (20 ч.)

Выращивание цветочно-декоративных культур в закрытом грунте. Комнатные растения. -(16 ч.)

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте. - (26 ч.)

Контрольная работа №3 «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте». - 1 ч.

Озеленение и благоустройство различных территорий. Работа в цветнике. – (9 ч..)

Контрольная работа №4 «Озеленение и благоустройство различных территорий.» - 1 ч.

Флористика. Моно – букет. – (10 ч..)

Требование к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программного материала на занятиях по Профильному труду обучающиеся должны **знать и иметь представления:**

- о правилах соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе с землей, способы защиты рук;
- познакомиться с декоративным садоводством, элементами ландшафтного дизайна
- о выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте
- о способах посадки комнатных растений
- о размножении цветочных культур
- о профессиях – цветовода, флориста
- об основах агрономии

Уметь:

- выполнять сезонные работы на пришкольном участке
- подготавливать почву для посадки растений
- подготавливать семена к посеву в открытом грунте
- выполнять посев однолетних цветковых растений в посевные ящики
- выполнять пикировку сеянцев
- ухаживать за растениями в жилом помещении
- выполнять пересадку (перевалку) комнатного растения в новый горшок

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд» для 10 класса, 2023-2024 уч. год

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Академический компонент.	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроках профильного труда:
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
	Озеленение и благоустройство различных территорий. Основы зеленого хозяйства (36 ч.)			Получить знания о правилах безопасности на уроках профильного труда.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Привитие навыков правильного обращения с инструментами труда Воспитание усидчивости
1.	Основы зеленого хозяйства. Что это такое?	1		Знать, что такое цветник.					
2.	Что такое цветник?	1		Получить знания по: Виды цветника.					
3.	Виды цветника. Формы цветника.	1		Формы цветника					
4.	Работы в цветнике.	1		Правила ухода за цветником круглый год. Правила ухода за цветником осенью..					
5.	Правила ухода за цветником круглый год.	1		Познакомиться с профессией цветовод.					
6.	Правила ухода за цветником осенью..	1							
7.	Профессиональная характеристика. Презентация «Цветовод».	1							
8.	Основные виды деятельности. Польза и интерес.	1							
9.	Условия труда на различных	1							

	рабочих местах.								
10.	Основные правила и инструкции по безопасности. Правила пожарной безопасности	1							
11.	Обязанности цветовода-рабочего зеленого хозяйства, цветовода.	1		<p>Знать: Обязанности цветовода- рабочего зеленого хозяйства, цветовода. Дизайн цветников. Школьный двор Садовый инвентарь, характеристика. Инструкции по охране труда Садовый инвентарь, характеристика. Инструкции по охране труда Правила эксплуатации, хранения и сбережения садового инвентаря (.садовых ножниц, секаторов и т.д.) Правила формирования кустарников ножницами Газон. Виды газона Знать:</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p>	<p>Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности Привить интерес к профессии цветовода</p>
12.	Дизайн цветников. Школьный двор.	1							
13.	Контрольная работа № 1 «Основы зеленого хозяйства»	1							
14.	Анализ контрольной работы	1							
15.	Цветники при школьном дворе.	1							
16.	Садовый инвентарь, характеристика. Инструкции по охране труда (ИОТ.)	1							
17.	Правила эксплуатации, хранения и сбережения садового инвентаря (.садовых ножниц, секаторов и т.д.) ИОТ.	1							

18.	ИОТ при стрижке кустарников. Правила формирования кустарников ножницами	1		Правила ухода за газоном осенью.					
19.	Газон. Виды газона.	1							
20.	Правила ухода за газоном осенью.	1							
21.	Правила стрижки газона.	1		Умение выполнять шов вперёд иголка.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Постановка учебной задачи и на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и	Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем
22.	Газонокосилка. Уход за техникой.	1		Умение выполнять вышивание салфетки. Умение выполнять швом «назад иголка»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания				
23.	Работа с садовым инвентарем в цветнике.	1		Вышивание швом «через край»					
24.	Признаки созревания семян. Приемы сбора семян.	1		Умение выполнять швом «назад иголка»					
25.	Размещение семян в бумажных пакетах в коробки.	1		Вышивание швом «через край»					
26.	Сбор цветов для гербария, семян.	1		Умение выполнять швом «крестик»					
27.	Практическая работа. ИОТ. Сбор семян	1		Умение выполнять вышивание фигур швом «крестик».					
28.	Сбор гербария. Засушивание цветов.	1		Умение выполнять вышивание швом через край.					
29.	Пересадка многолетников. Уход за цветами	1							
30.	Луковичные. Работа с луковичными цветковыми	1							

	растениями.			Вышивание	усваиваемого			корректив в план	
31.	Подготовка луковичных к посадке.	1		петельным швом.	содержания,			и способ	
32.	Правила посадки луковичных осенью.	1		Получить знания о крючках и	обеспечивающее			действия в	
33.	Практическая работа ИОТ. Просушка семян.	1		пуговицах. Правила посадки луковичных осенью.	личный			случае	
					моральный выбор			расхождения	
					на основе			ожидаемого	
					социальных и			результата	
					личностных			действия и его	
					ценностей.			реального	
								продукта;	
34.	Уход за садовым инвентарем. ИОТ.	1		Знать:	Личностное,	Самостоятельное	Выявление,	Предвосхищение	Воспитание
				Уход за садовым инвентарем	профессиональное	выделение и	идентификация	результата и	продуманности
35.	Разметка рядков. Выкопка лунок. Посадка луковиц.	1		Разметка рядков. Выкопка лунок. Посадка луковиц	, жизненное	формулирование	проблемы, поиск и	уровня усвоения;	своих действий
					самоопределение;	познавательной	оценка	его временных	и поведения,
36.	Разметка рядков. Выкопка лунок. Посадка луковиц.	1		Разметка рядков. Выкопка лунок. Посадка луковиц	Установление	цели; поиск и	альтернативных	характеристик;	воспитание
					учащимися связи	выделение	способов	Внесение	самостоятельно
					между целью	необходимой	разрешение	необходимых	сти .
					учебной	информации;	конфликта,	дополнений и	
					деятельности и ее	применение	принятие решения и	корректив в план	
					мотивом,	методов	его реализация;	и способ	
						информационного		действия.	
37.	Что такое цветоводство?	1							
38.	«Моя профессия – цветовод»	1		Изготовление панно «Зимний пейзаж».	Личностное,	Самостоятельное	Выявление,	Предвосхищение	Осуществлять
				Изготовление панно «Цветы в вазе», «Астры»	профессиональное	выделение и	идентификация	результата и	эстетическое
39.	Растения открытого и закрытого грунта. Техника безопасности при работе с цветами.	1		Умение выполнять. Изготовление цветка гвоздики.	, жизненное	формулирование	проблемы, поиск и	уровня усвоения;	воспитание
				Изготовление цветка яблони.	самоопределение;	познавательной	оценка	его временных	самостоятельно
				Изготовление цветка	Установление	цели; поиск и	альтернативных	характеристик;	сти учащегося,
				Изготовление цветка	учащимися связи	выделение	способов	Внесение	продуманности
				Изготовление цветка	между целью	необходимой	разрешение	необходимых	своих действий,
				Изготовление цветка	учебной	информации;	конфликта,	дополнений и	проявление
				Изготовление цветка	деятельности и ее	применение	принятие решения и	корректив в план	творчества при
				Изготовление цветка	мотивом,	методов	его реализация;	и способ	

41.	Цветники на пришкольном участке. Виды цветов.	1		мака.		информационного		действия.	работе.
42.	Характеристика многолетних. Многолетники на школьных цветниках	1		Изготовление цветка произвольной формы. Изготовление плоского цветка.	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;	
43.	Правила деления и пересадки многолетников.	1							
44.	Характеристика однолетников	1							
45.	Правила хранения семян.	1		Знать: Правила хранения семян.					Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
46.	Приживаемость растений. Правила ухода.	1		Приживаемость растений. Правила ухода.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов.	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	
	Квалификация – флорист. – (18 ч.)								
47.	Родственные профессии цветовода. Флорист – сходство и различие с профессией цветовод.	1		Знать: Родственные профессии цветовода. Флорист – сходство и различие с профессией цветовод					Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда
48.	История флористики. Кто такой флорист?	1		Что должен знать начинающий флорист о флористике.					Воспитание
49.	Различные направления флористики.	1							
50.	Что должен знать начинающий флорист о флористике.	1							
51.	Инструменты и	1							

	технический материал флориста.								усидчивости
52.	Аксессуары для букета.	1		Знать: Аксессуары для букета.					
53.	Виды техник составления букетов.	1		Уметь: планировать работу по составлению букетов	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои	Определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
54.	Планирование работы. Зарисовка эскиза.	1	Подготавливать цветы и природный материал для составления букета						
55.	Подготовка технического материала, аксессуаров.	1							
56.	Подготовка цветов и природного материала	1	Уметь работать с секатором						
57.	Работа с секатором. ИОТ.	1							
58.	Составление букета.	1		Уметь: Составлять и оформлять букеты	Уметь работать с секатором	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои	Определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального	Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, эстетический вкус.	
59.	Оформление букета	1							
60.	Работа над букетом.	1							
61.	Обработка цветов	1							
62.	Контрольная работа № 2 «Составление букета»			Осуществлять уход за комнатными растениями					
63.	Анализ контрольной работы			Проверка знаний					
64.	Практическая работа – уход за	1							

	комнатными цветами.				оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный Личностное, профессиональное, , жизненное самоопределение;	необходимой информации.	мысли Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	
	Выращивание древесно-кустарниковых культур. Уход за декоративными кустарниками. (7 ч.)								
65.	Красивоцветущие кустарники	1							
66.	Декоративно-лиственные кустарники Сходство и различие.	1		<p>Знать:</p> <p>Декоративно-лиственные кустарники Сходство и различие</p> <p>Знать:</p> <p>Разнообразие декоративных кустарников Обрезка побегов: правила, сроки.</p> <p>Инструменты для обрезки. ИОТ.</p>	<p>Личностное, профессиональное, , жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,</p> <p>Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»,</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>Выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация</p>	<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Осуществлять эстетическое воспитание Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.</p>
67.	Разнообразие декоративных кустарников.	1							
68.	Поддержание формы и размеров путем обрезки.	1							
69.	Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки. ИОТ.	1							
70.	Подготовка кустарников к зиме.	1							
71.	Подкормка растений	1							
	Выращивание древесно-кустарниковых культур (3 ч.)								

72.	Виды хвойников. Хвойники на пришкольном участке.	1		Знать: Виды хвойников	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда Воспитание усидчивости
73.	Правила ухода за хвойниками в осенне- зимний период.	1		Правила ухода за хвойниками в осенне- зимний период.					
74.	Уход за хвойниками. Подготовка к зиме. ИОТ.	1		Уход за хвойниками. Подготовка к зиме. ИОТ.					
	Основы агрономии. (8 ч.)								
75.	Что такое агрономия?	1		Знать: Что такое агрономия	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
76.	Основные разделы агрономии.	1		Основные разделы агрономии					
77.	Земледелие.	1							
78.	Растениеводство.	1		Знать: Сорняки и методы борьбы с ними					
79.	Семеноводство.	1							
80.	Сорняки и методы борьбы с ними.	1							
81.	Удобрение. Виды удобрения.	1							
82.	Почва. Обработка почвы.	1							
	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте. Защита растений. - (20 ч.)								

83.	Вводное занятие. Что такое защита растений?	1		Знать: Что такое защита растений? Виды растений на территории РФ. Экзотические растения Знать: Виды растений на территории Ульяновской области. Правила защиты растений. Знать: Растения на школьном дворе Знать: Правила защиты растений. Знать: Общие сведения о вредителях растений. Знать: Меры профилактики и борьбы с вредителями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда Воспитание усидчивости
84.	Защита растений в мире. Формы.	1							
85.	Виды растений на территории РФ.	1							
86.	Экзотические растения	1							
87.	Виды растений на территории Ульяновской области.	1							
88.	Растения на школьном дворе.	1							
89.	Правила защиты растений.	1							
90.	Общие сведения о болезнях растений.	1							
91.	ИОТ при работе с препаратами по защите растений.	1							
92.	Меры профилактики и борьбы с болезнями.	1							
93.	Общие сведения о вредителях растений.	1							
94.	Меры профилактики и борьбы с вредителями.	1							
95.	Обработка комнатных растений.	1		Уметь: Обрабатывать комнатные растения	Установление учащимися связи между целью	Самостоятельное выделение и	Сотрудничества с учителем и	Постановка учебной задачи	Воспитание самостоятельно
96.	Дизайн школьного уголка с использованием	1							

	комнатных цветов.			пересаживать комнатные растения, размножать комнатные растения	учебной деятельности и ее мотивом,	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	сти обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
97.	Зарисовка композиции – цветочный уголок.	1							
98.	Оформление уголка.	1							
99.	Пересадка комнатных растений.	1	Уметь ухаживать за комнатными растениями.						
100.	Перевалка комнатных растений	1							
101.	Размножение комнатных растений.	1							
102.	Уход за пересаженными комнатными растениями.	1							
	Выращивание цветочно-декоративных культур в закрытом грунте. Комнатные растения. -(16 ч.)			Познакомиться с разными видами комнатных растений	Личностное, профессиональное , жизненное самоопределение;	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Осуществлять эстетическое воспитание
103.	Классификация комнатных растений.	1							
104.	Классификация комнатных растений.	1							
105.	Размножение растений черенками.	1							
106.	Размножение отпрысками.	1	Научиться размножению комнатных растений						

107.	Размножение семенами.	1		Уметь ухаживать за большими комнатными растениями	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;	своих действий, проявление творчества при работе.	
108.	Обрезка цветов.	1								
109.	Признаки болезни цветов. Лечение.	1								
110.	Условия содержания цветов.	1								
111.	Уход за большими комнатными растениями.	1								
112.	Экзотические комнатные растения.	1								
113.	Особенности ухода.	1								Уметь работать с земляной смесью
114.	Перевалка и деление растений.	1								
115.	Работа с земляной смесью. ИОТ	1								
116.	Размножение растений. ИОТ.	1								
117.	Перевалка растений. ИОТ.	1								
118.	Уход за растениями ИОТ.	1								
	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте. - (27 ч.)									
119.	Однолетние цветковые растения. Классификация.	1								
120.	Ассортимент летников. Виды семян.	1		Знать:						

121.	Планирование посева семян для школьных цветников.	1		Однолетние цветковые растения	<p>Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.</p>	<p>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p>	<p>Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности</p>
122.	Зарисовка композиций цветников.	1		Ассортимент летников. Виды семян					
123.	Способы обработки семян.	1		Способы обработки семян					
124.	Правила посева семян.	1		Правила посева семян					
125.	Подготовка контейнеров, инвентаря. ИОТ.	1		Правила посева семян					
126.	Подготовка почвенной смеси.	1		Уметь:					
127.	Посев семян.	1		Подготавливать почвенную смесь					
128.	Уход за всходами.	1		Сеять семена					
129.	Сроки проведения пикировка.	1		Знать:					
130.	Правила проведения пикировки.	1		Виды подкормок. Стимуляторы роста.					
131.	Виды подкормок. Стимуляторы роста.	1		Правила проведения подкормок рассады.					
132.	Правила проведения подкормок рассады.	1		Световой режим					
133.	Световой режим.	1		Температурный режим для рассады					
134.	Температурный режим для рассады	1		Условия для роста и развития цветковых растений.					
135.	Уход за сеянцами.	1		Условия для роста и развития цветковых растений.					
136.	Уход за ранее посаженной рассадой.	1		Тепловой,					

137	Условия для роста и развития цветковых растений.	1		температурный режимы цветковых растений.				Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация		
138	Тепловой, температурный режимы цветковых растений.	1		Водный режим. Правила полива	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;				Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно	Воспитание самостоятельно сти обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
139	Световой режим для растений.	1		Почвенные смеси. Виды. почв.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,					
140	Водный режим. Правила полива.	1		Искусственные заменители почвы		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного				
141	Почвенные смеси. Виды. почв. Искусственные заменители почвы.	1								
142	Контрольная работа № 3 «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте».	1		Уметь выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и закрытом грунте						
143	Анализ контрольной работы	1								
144	Удобрения для почвы.	1								
145	Правила работы при выращивания цветочно – декоративных культур.	1								
146	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом									

147	Выращивание цветочно-декоративных культур в закрытом грунте.								
	Озеленение и благоустройство различных территорий. Работа в цветнике. – (10 ч.)								
148	Варианты озеленения и благоустройства различных территорий.	1		<p>Знать:</p> <p>Что такое ландшафтный дизайн?</p> <p>Способы разметки посадочных рядков.</p> <p>Правила посадки рассады</p> <p>Уметь планировать работы в цветнике, ухаживать за цветковыми растениями</p>	<p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>Установление учащимися связи между учебной деятельностью и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение,</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия</p>	<p>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	<p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p>	<p>Привитие навыков правильного обращения с инструментами, орудиями труда</p> <p>Воспитание усидчивости</p>
149	Что такое ландшафтный дизайн?	1							
150	Работы садово-паркового и ландшафтного строительства.	1							
151	Ландшафтные работы на школьной территории.	1							
152	Планирование работ в цветнике для посадки.	1							
153	Способы разметки посадочных рядков.	1							
154	Правила посадки рассады. ИОТ.	1							
155	Посадка.	1							
156	Уход за цветковыми растениями	1							

157	Полив цветковых растений				смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.			
158	Значение рыхления почвы для цветковых растений								
159	Контрольная работа № 4 «Озеленение и благоустройство различных территорий.»	1							
160	Анализ контрольной работы.	1							
	Флористика. Моно – букет. – (10 ч.)			<p>Научиться составлять букеты одного цветка</p> <p>Уметь использовать оазисную губку, подбирать материалы, выбирать цветы, выбирать вспомогательные материалы, аксессуары для</p>	<p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</p>	<p>Воспитание бережного отношения к растениям</p> <p>Воспитание интереса к результатам своего труда.</p> <p>Воспитание интереса к результатам своего труда.</p>
161	Что такое « Букет одного цветка»	1							
162	Бюджетный и дорогой букет. Фото букетов.	1							
163	Использование технического материала. (оазисная губка)	1							
164	Приемы закрепления материала в работе.	1							
165	Составления моно-букета бюджетного образца.	1							
166	Подбор материала.	1							
167	Выбор цветка.	1							
168	Обработка вспомогательного материала.	1							

169	Работа с аксессуарами для моно-букета.	1		моно-букета					
170	Составление моно-букета.	1							
	Итого 170 часов								

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

К материально –техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся: персональные компьютеры и мультимедиа проектор, CD - диски с дидактическим материалом по предмету.

Компьютерные презентации;

Тестирование на компьютере;

8. Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Профильный труд»

1. Бердникова О.В., Борисова А.В. «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
2. Бочкова И.Ю. Создаём красивый цветник: Принципы подбора растений. Основы проектирования: Учебное пособие.- М.: Фитон XXI, 2017.
3. Быховец С.Л. «Энциклопедия комнатных растений» Минск « Харвест», 2003.
4. Карпов А.А. «Энциклопедия цветовода-любителя». Ростов-на-Дону «Феникс»,2003.
5. Кирман В.Г. Цветочное оформление в ландшафтном дизайне./ В.Г. Кирман. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Ковалёва Е.А. «Сельскохозяйственный труд: учебник для 5, 6, 7, 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ Е.А. Ковалёва – М.: «Просвещение», 2007.
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1989
8. Хессайон Д.Г. «Все о букетах и дизайне интерьеров. Искусство флористики, составление композиций из цветов», Москва, издательство «АСТ», 2014г.
9. Хессайон Д.Г. «Все о букетах и дизайне интерьеров. Искусство флористики, составление композиций из цветов», Москва, издательство «АСТ», 2014г.
10. Чечина Л.А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы карточки-задания, учебники. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

.Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);
- инструментами и оборудованием для работы;-различными материалами для выполнения практических работ

9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд».

9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Профильный труд» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» включает в себя полугодовое и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения рабочей программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализ представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в рабочей программе задач и анализа результатов обучения составляется **развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка**. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»

Обучающегося(щейся) 10 класса _____ за 2023 -2024 уч. год. Учитель _____

Рабочая программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	формирование представлений о растениеводстве		
			уважительное отношение к иному мнению		
			творческая деятельность в создании новых форм		
			умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях		
			наличие мотивации к творческому труду		
			умение вступать в контакт в трудовой деятельности		
2	Трудовые умения необходимые в разных жизненных сферах.	Освоение отдельных операций и технологий.	сбор семян однолетников		
			сгребание, собирание растительных остатков, их транспортировка (в ведре, коробке или на тележке) в отведенное место.		
			подготовка ящиков		
		Формирование навыков работы.	умение правильно располагать детали композиции		
			умение составлять план участка для озеленения на чертеже		
			умение составлять план работы по уходу за комнатным растением		
			умение выполнять пересадку комнатных растений		
			умение использовать необходимые инструменты и приспособлений		
			умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя		
		3	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения		
4	Динамика продвижения				

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).

«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).

«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд».**

Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд», 10 класс

№	Результаты анализа освоения программы Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице динамики** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программы по учебному предмету «Профильный труд» 10 класс

№	Динамика продвижения Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1.									
2.									
	Всего/количество обучающихся в %								

9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 10 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Профильный труд»

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий**. Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд»
обучающегося(щейся) 10 класса _____ за 2023 -2024 уч. год. Учитель _____**

№	БУД	Требования Стандарта	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы	
					1 полугодие	2 полугодие
1.	Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
				способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
				способность обращаться за помощью		
			Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации						
2.	Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	переключает взгляд с одного предмета на другой		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса		
				фиксирует взгляд на изображении		
			Умение выполнять инструкции педагога	фиксирует взгляд на экране монитора		
				выполняет стереотипную инструкцию		
				выполняет одноступенчатую инструкцию		
			Использование по назначению учебных материалов	выполняет двухступенчатую инструкцию		
				использует по назначению бумагу		
				использует по назначению тетради, альбомы для рисования		
				использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик		
				использует по назначению краски		
использует по назначению линейку						
использует по назначению калькулятор						

			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	<p>подражает действиям, выполняемым педагогом</p> <p>последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p> <p>выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</p> <p>самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</p> <p>принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием</p>		
3.	Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.		
Умение выполнять задание от начала до конца.			при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца			
			выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция			
Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.			выполняет задания самостоятельно от начала до конца			
			Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету		
4.	Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно		
			самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)			
			самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.			
5.		Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
6.		Динамика продвижения				

Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.
 «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).
 «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).
 «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

Таблица сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд», 10 класс

№	Результаты анализа сформированности базовых действий Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Профильный труд» 10 класса за 2023 - 2024 уч. год. Учитель _____.

№	Динамика сформированности базовых учебных действий Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1									
2.									
	Всего/количество обучающихся в %								

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Formой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

- Символика «*Солнышко улыбается*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «*Солнышко задумалось*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «*Солнышко грустит*» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Входная контрольная работа №1
Тема «Основы зеленого хозяйства» 10 кл

1. *Зеленого хозяйства. Что это такое?*
 - а) зеленые насаждения города – парки, сады, скверы, бульвары, газоны, цветники
 - б) жилые кварталы города.
 - в) сеть супермаркетов города

2. *Профессии зеленого хозяйства:*
 - а) рабочий зеленого хозяйства
 - б) озеленитель
 - в) цветовод
 - г) строитель

3. *Рабочий зеленого хозяйства:*
 - а) занимается озеленением местности (создает красивый интерьер улицы, парка, цветника)
 - б) планирует размещение жилых домов

4. *Для чего проводят перекопку почвы?*
 - а) для удаления вредителей;
 - б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
 - в) для внесения удобрений;

5. *Инвентарь для перекопки почвы*
 - а) грабли;
 - б) лопата;
 - в) мотыга;

6. *Что такое цветник?*
 - а) участок, на котором выращивают декоративные растения
 - б) участок, на котором выращивают фруктовые деревья

7. *Вычеркни, что не соответствует правилу ухода за цветником:*
 - а) посадка растений в любом порядке
 - б) группировать растения, чтобы лучше выглядел цветник и растения развивались
 - в) удаление сорняков
 - г) исключить полив, достаточно дождевой воды
 - д) удаление отцветших цветков

**Контрольная работа №2.
Тема «Составление букета» 10 кл**

1. *Кто такой флорист?*
 - а) собирает цветочные композиции, оформляет цветами помещения и расставляет визуальные акценты.
 - б) выполняет молярные работы в помещении.

2. *Инструменты флориста:*
 - а) профессиональные флористические.
(главные во флористике инструменты — это нож и секатор).
 - б) грабли
 - в) лопата

3. *Аксессуары для букета:*
 - а) пена флористическая (оазис)
 - б) вазы, горшки, корзины
 - в) цветы, сухостой, искусственные цветы;
 - г) земля;
 - д) цветная бумага, ленты, украшения.

4. *Практическое задание – составьте букет, используя аксессуары для него.*



Контрольная работа № 3.
Тема «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте» 10 кл

1. Растения для украшения домов и улиц называются...

- а) культурными;
- б) цветковыми;
- в) декоративными

2. Зачеркни лишнюю группу декоративно - комнатных растений

- а) декоративно лиственные комнатные растения
- б) хвойные комнатные растения
- в) декоративно цветущие комнатные растения
- г) кактусы

3. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это...

- а) сад;
- б) цветник;
- в) газон.

4. В центре клумбы нужно высаживать...

- а) низкие растения;
- б) высокие растения;
- в) средние растения.

5. Какую декоративную функцию выполняет живая изгородь

- а) для украшения и озеленения территории
- б) для заготовки корма животным
- в) для защиты от солнца

6. Исключи лишнее условие для роста и развития растений

- а) достаточное корневое питание
- б) сбалансированное обеспечение водой
- в) благоприятный режим воздушного питания
- г) освещенность
- д) благоприятные температурные условия
- е) стрижка растений

Контрольная работа № 4.

Тема «Озеленение и благоустройство различных территорий» 10 кл

1. Основными видами зеленых насаждений, используемыми в пределах жилых территорий, являются

- а) газоны,
- б) цветники,
- в) деревья и кустарники,
- г) засеянные поля

2. Инструмент для разметки рядков в цветнике

- а) грабли;
- б) маркёр;
- в) рыхлитель.

3. Подготовить почву к озеленению

- а) убрать сорняки,
- б) внести необходимые удобрения.

4. После перекопки почву

- а) удобряют;
- б) разравнивают;
- в) рыхлят.

4. Уход за цветковыми растениями, расставь порядок работ

- а) рыхление почвы
- б) внесение удобрений
- в) подвязка
- г) посадка растений
- д) прищипка
- е) полив

5. Пасынкование – это

- а) удаление верхней части молодого побега.
- б) удаление у растений боковых побегов (пасынков)