

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд»
(из образовательной области «Технология»)
для обучающихся 11 Б класса
(2023-2024 учебный год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
от « » 2023 г. протокол №

Ответственный за реализацию программы
Булатова Т.В., учитель ВК

г. Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» из образовательной области «Технология» для обучающихся 11 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании нормативно-правовых документов:

- ✓ «Закон об образовании в РФ» 2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа предусматривает подготовку обучающихся 11 класса с ограниченными возможностями здоровья ручному труду на цветочном предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Цель: формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство по профессиям, связанным с оказанием услуг в сфере благоустройства и озеленения территории в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Задачи:

1. Формирование организационных умений в труде;
2. Формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Формирование умений планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
5. Ознакомление с проектированием, оформлением садового участка, многообразием однолетних, многолетних цветочных растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в ландшафтной архитектуре.
6. Формирование умений ориентирования в законах ландшафтной архитектуры, помогающих грамотно организовать участок.
7. Коррекция недостатков познавательной деятельности.
8. Овладение умениями работать в коллективе, формирование положительных личностных качеств.
9. Привитие эстетического вкуса, экологического образования, любви к природе своего края.

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних культур, комнатных растений, научить их приёмам выращивания.

Специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание обучения имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям обучающихся и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя обучающемуся ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения заданий, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа при обучении труду включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Рабочая программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

1. Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков, для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель уроков трудового обучения: Усвоение основ знаний из области биологических особенностей растений, технологии их выращивания, ухода, хранения; развитие способности выбирать необходимые приёмы труда для выполнения заданной работы.

Уроки трудового и профессионально-трудоового обучения для детей, имеющих умственную отсталость организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире.
- Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
- Формирование навыков самоконтроля.
- Формирование положительных личностных качеств обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- Воспитание уважения к рабочему человеку.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Занятия по трудовому обучению для детей, имеющих умственную отсталость направлены на изучение обучающимися теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа предназначена для обучающихся 11 классов с ОВЗ. Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

Класс	Количество часов	
	в неделю,	в год
11	5	170 ч

3. Описание ценностных ориентиров содержания «профильный труд»

Одним из результатов обучения профильному труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы «Профильный труд» 11 класс

Результаты освоения Рабочей программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) Рабочая программа, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов **ведущее место** принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Рабочей программы включают индивидуально — личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К **личностным** результатам обучающихся, освоивших программу «Профильный труд», относятся:

- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально—бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения предмета растениеводства включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Программа определяет два уровня овладения

предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету *«Профильный труд»* 11 класса:

Минимальный уровень:

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- знать основные правила ухода за комнатными и садовыми растениями; знать название и назначение инвентаря по наводящим вопросам учителя;
- знать правила размножения и выращивания комнатных растений с помощью технологической карты, помощи учителя;
- уметь ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
- уметь по вопросам учителя давать словесный отчёт о выполненном задании;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знать название и назначение комнатных и садовых растений;
- знать возможности использования изученных растений для озеленения парков и скверов;
- знать название и назначение инвентаря;
- знать правила безопасного труда и личной гигиены при работе с указанным инвентарём; знать правила размножения, выращивания комнатных и садовых растений;

- уметь самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы, подбирать оборудование для работы;
- уметь употреблять технические термины и объяснять их значение; самостоятельно выполнять отчёт о проделанной работе.
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых и т. п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации Рабочей программы проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» / «незачёт».

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» 11 класс.

Санитария и личная гигиена. 3 ч.

Цветоводство. Сбор семян однолетних цветочных растений. 11 ч.

Контрольная работа №1 «Цветочные растения»

Осенние работы на пришкольном участке. 8 ч.

Осенний уход за многолетними цветковыми растениями. 9 ч.

Декоративное садоводство. Плодово-ягодные культуры. 5 ч.

Цветоводство. Тюльпаны. Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана. 6 ч.

Декоративное садоводство. Осенний уход за плодовыми деревьями. 4 ч.

Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники. 5 ч.

Декоративное садоводство. Размножение розы. 12 ч.

Контрольная работа № 2 «Декоративное садоводство.»

Элементы ландшафтного дизайна. 10 ч.

Минеральные удобрения. 8 ч.

Цветоводство. Горшечные цветковые растения. 3 ч.

Цветоводство. Уход за растениями в жилом помещении. 18 ч.

Цветоводство. Пересадка и перевалка комнатных растений. 5 ч.

Цветоводство. Размножение цветочных культур 11 ч.

Цветоводство. Растения в интерьере. 13 ч.

Деревья и кустарники лиственных пород. 11 ч.

Контрольная работа №3 «Размножение цветочных растений открытого и закрытого грунта»

Цветоводство. Производственная классификация цветковых растений. 3 ч.

Весенние работы на пришкольном участке. 10 ч

Контрольная работа №4 «Весенние работы на пришкольном участке»

Подготовка семян к посеву в открытом грунте. 10 ч.

Требование к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программного материала на занятиях по Профильному труду обучающиеся должны **знать и иметь представления:**

- о правилах соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе с землей, способы защиты рук;
- о способах ухода за многолетними, однолетними цветковыми растениями;
- познакомиться с декоративным садоводством, элементами ландшафтного дизайна
- о способах посадки комнатных растений
- о размножении цветочных культур
- о минеральных удобрениях
- об элементах ландшафтного дизайна

Уметь:

- выполнять сезонные работы на пришкольном участке
- подготавливать почву для посадки растений
- подготавливать семена к посеву в открытом грунте
- выполнять посев однолетних цветковых растений в посевные ящики
- выполнять пикировку сеянцев
- ухаживать за растениями в жилом помещении
- выполнять пересадку (перевалку) комнатного растения
- выполнять уход за многолетними цветами

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд» для 11 класса.

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата	Академический компонент.	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательна я работа на уроках профильного труда:
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
	Санитария и личная гигиена. 3 ч								
1.	Правила соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе с землей (состояние кожных покровов рук – отсутствие ранок, царапин). Необходимость генеральной уборки, вентиляция помещений	1		Получить знания о Санитария и личная гигиена на уроках профильного труда. Получить знания по уходу за спецодеждой.. Знать правила ухода за руками (мытьё с мылом после работы, смазывание кожи рук специальным кремом с дезинфицирующими свойствами).	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Привитие навыков аккуратности и внимательности Привитие навыков санитарии и личной гигиены
2.	Предметы спецодежды, садовый инвентарь	1							
3.	Правила ухода за руками. Аптечка для оказания первой медицинской помощи неотложной помощи	1							Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем
	Цветоводство. Сбор семян однолетних цветочных растений. 11 ч.								
4.	Вводное занятие. Однолетние цветочные растения	1		Знать названия однолетних цветочных растений	Установление учащимися связи	Осознанное и произвольное	Инициативное сотрудничество в	Предвосхищение результата и	Привитие навыков трудовой

5.	Однолетние растения: строение, способы размножения	1		Знать семена однолетних растений.	между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
6.	Семена однолетних растений.	1		Знать основные признаки созревания семян	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;				
7.	Основные признаки созревания семян	1		Знать правила сбора и хранения семян.					
8.	Правила сбора и хранения семян.	1							
9.	Просушка семян. Значение правильного хранения семян для получения хорошей рассады.	1							
10.	Практическая работа. Сбор семян однолетников	1		Уметь собирать семена однолетников					
11.	Изготовление бумажных пакетов для хранения семян,	1		Уметь изготавливать бумажные пакетики для семян					
12.	Сортировка семян однолетников по пакетам.	1							
13.	Контрольная работа №1 «Однолетние цветочные растения»	1		Проверка полученных знаний					
14.	Анализ контрольной работы	1							
	Осенние работы на пришкольном участке. 8 ч								
15.	Общие сведения о благоустройстве окружающей среды. Значение личного участия в благоустройстве среды.	1		Уметь выполнять осенние работы на пришкольном участке, уметь пользоваться садовым инвентарем.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем

16.	Хозяйственный инвентарь для обработки почвы и уходу за различными видами покрытий садовых дорожек.	1		Знать хозяйственный инвентарь для обработки почвы и уходу за различными видами покрытий садовых дорожек.	учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	применение методов информационного поиска, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	неизвестно; Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем
17.	Техника безопасности при работе с хозинвентарём. Правила оказания медицинской помощи при травмах	1		Знать технику безопасности при работе с хозинвентарём. Правила оказания медицинской помощи при травмах					
18.	Правила ухода за дорожками с различным покрытием (грунтовые, покрытые асфальтом и плитками).	1		Знать правила ухода за дорожками с различным покрытием					
19.	Правила сбора, транспортировки и компостирования растительных остатков	1		Знать правила сбора, транспортировки и компостирования растительных остатков					Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
20.	Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника	1		Уметь сгребать, собирать растительные остатки, их транспортировка (в ведре, коробке или на тележке) в отведенное место					
21.	Сгребание, собирание растительных остатков, их транспортировка (в ведре, коробке или на тележке) в отведенное место	1		Уметь складывать растительные остатки послойно с торфом, землей в компостную кучу	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов		
22.	Складывание растительных остатков послойно с торфом, землей в компостную кучу	1							Воспитание самостоятельности

	Осенний уход за многолетними цветковыми растениями. 9 ч			Знать строение многолетних цветковых растений	между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	обучающегося, и сотрудничеству с учителем
23.	Строение растения (подземная и надземная части). Функции частей.	1							
24.	Надземная часть: строение, признаки отмирания.	1		Знать виды не зимующих многолетних цветковых растений.					
25.	Подземная часть (луковица, корневища, корневые клубни, почки).	1		Сроки уборки на хранение					
26.	Виды не зимующих многолетних цветковых растений. Сроки уборки на хранение	1							Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем
27.	Практическая работа. Выкопка гладиолусов	1		Уметь готовить корнеклубни цветковых растений к последующей посадке.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Воспитание продуманности и своих действий и поведения, воспитание самостоятельности .
28.	Практическая работа. Промывка клубнелуковиц гладиолусов розовым раствором марганцево-кислого калия.	1							
29.	Практическая работа. Выкопка корней цветущих растений (канны, георгины)	1		Знать, как подготавливать корнеклубни цветущих растений					
30.	Практическая работа. Промывка	1							

	корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия			Знать, как готовить многолетние цветущие растения к зимнему периоду.					
31.	Практическая работа. Обрезка стеблей у зимующих многолетников (флоксы, пионы, ирисы). Уборка растительных остатков.	1							
	Декоративное садоводство. Плодово-ягодные культуры. 5 ч								
32.	Декоративное садоводство как один из видов подсобного хозяйства. Его значение и перспективы развития.	1		Иметь представления о декоративном садоводстве Уметь различать основные виды плодово-ягодных культур по внешнему виду.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Осуществлять эстетическое воспитание
33.	Основные виды культур, выращиваемые в садах	1							
34.	Перспективные сорта плодово-ягодных культур для различных регионов.	1							
35.	Строение плодовых и ягодных растений, их корневая и надземные системы	1							
36.	Упражнения. Различение основных видов плодово-ягодных культур по внешнему виду.	1							
	Цветоводство.								

	Тюльпаны. Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана. 6 ч..			Познакомиться с различными видами тюльпанов, используемых в озеленении	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности и своих действий,
37.	Тюльпаны. Современная классификация	1							
38.	Использование тюльпанов в озеленении	1							
39.	Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Сроки посадки	1		Знать, как подготавливать почву для выращивания тюльпанов					Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
40.	Расстояние между рядами при посадке. Глубина заделки луковиц	1			Установление обучающимися	Осознанное и произвольное	Выявление,		
41.	Практическая работа. Сортировка луковиц тюльпанов.	1		Уметь сортировать луковицы цветов по форме	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	
42.	Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц. Заделка.	1					альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата	
	Декоративное садоводство. Осенний уход за плодовыми деревьями. 4 ч			Получить знания о декоративном садоводстве			Контроль, коррекция, оценка действий партнера;		Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
43.	Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в	1			Обучающийся должен задаваться вопросом о том.	процесса и результатов.			

	местных условиях			Узнать об осеннем уходе за плодовыми деревьями				действия и его реального продукта;	
44.	Строение дерева. Понятие о приствольном круге плодового дерева.	1							
45.	Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада.	1							
46.	Правила перекопки приствольного круга и внесение в него удобрения	1							
	Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники. 5 ч								
47.	Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.).	1		Знать виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.).					
48.	Гортензии: виды и сорта. Особенности выращивания.	1		Уметь выделять из красивоцветущих кустарников гортензию.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых	Воспитание интереса к красивоцветущим кустарникам
49.	Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве.	1							
50.	Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветов.	1							
51.	Трудности выращивания сортовых роз	1							
				Знать о способах вегетативного					

	Декоративное садоводство. Размножение розы. 12 ч			размножения розы: прививка, черенкование, деление куста.	<p>Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем,</p> <p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения</p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Внесение необходимых дополнений и</p>				
52.	Способы вегетативного размножения розы: прививка, черенкование, деление куста.	1										
53.	Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Время срезки побегов.	1		Познакомиться со способами размножения сортовой розы								Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, эстетический вкус.
54.	Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы.	1		Уметь подготавливать почву для посадки черенков розы								
55.	Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.	1		Уметь подготавливать ящики для посадки цветов								
56.	Практическая работа. Подготовка ящиков (Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого речного песка).	1		Уметь пользоваться садовым инструментом.							Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Внесение необходимых дополнений и
57.	Практическая работа. Срезка побегов роз (садовым ножом или секатором по	1							Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности			

	меловым отметкам учителя). Укладка черенков в воду.			Различать побеги у растений	и тем, что побуждает деятельность, ради чего осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;			корректив в план и способ действия в случае расхождения	и своих действий, проявление творчества при работе.
58.	Практическая работа. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков (2-3 почки (нижний срез – под почкой, верхний – над почкой)	1							
59.	Практическая работа. Разметка рядков (через 20 см). Посадка черенков (через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки). Укрытие плёнкой.	1		Знать о способах размножения роз					Воспитание интереса к объектам, выращенным руками человека
60.	Роза, выращиваемая в открытом грунте.	1		Знать механизм укрытия роз на зимний период, выращиваемых в открытом грунте.	Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Воспитание трудолюбия
61.	Роза, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.	1							
62.	Контрольная работа №2 «Декоративное садоводство».	1		Знать о подготовке роз к зимнему периоду.					
63.	Анализ контрольной работы	1		Проверка полученных знаний на уроках Профильного труда по декоративному садоводству					

	Элементы ландшафтного дизайна. 10 ч			Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна	Расширение и систематизация имеющихся знаний о жизни растений.	Умение добывать новые знания, находить необходимую информацию.	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях соц-го взаимодействия	Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на оценку.	Воспитание положительных качеств личности
64.	Основные элементы ландшафтного дизайна, их характеристики.	1		Знать основные этапы по созданию ландшафтного дизайна, типы цветочного оформления	Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Воспитание желание приносить пользу окружающим
65.	Основные этапы по созданию ландшафтного дизайна	1							
66.	Типы цветочного оформления (клумбы, рабатки).	1							
67.	Типы цветочного оформления (групповая посадка, бордюры).	1							
68.	Вертикальное озеленение (виды и подбор цветочных растений).	1		Знать различные виды элементов ландшафтного дизайна. Знать различные виды элементов ландшафтного дизайна	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности. Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Умение самостоятельно делать выводы. Умение самостоятельно делать выводы.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме	Формировать самоконтроль Формировать самоконтроль	Воспитание трудолюбия. Воспитание трудолюбия
69.	Зеленые насаждения: виды (ограниченного пользования) значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное).	1							
70.	Виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночная; живая изгородь;	1							

	опушка и подлесок), характеристика видов.								
71.	Подбор растений	1		Уметь составление плана участка для озеленения на чертеже, подбирать растения для озеленения пришкольного участка.	Формирование бережного отношения к природным ресурсам.	Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала	Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.	Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Развитие положительно й мотивации к выбору профессии
72.	Практическая работа. Измерение объектов на пришкольном участке.	1							
73.	Практическая работа. Составление плана участка для озеленения на чертеже.	1							
	Минеральные удобрения. 8 ч.			Иметь представления о различных видах удобрений.	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков	Умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Воспитание уважительного отношения к людям профессии цветовода
74.	Понятие о минеральных удобрениях. Виды минеральных удобрений: азотные, фосфорные, калийные.	1							
75.	Азотные удобрения (аммиачная селитра, сульфат аммония, мочевины): внешний вид, растворимость в воде, назначение, эффективность использования.	1							
76.	Фосфорные удобрения (суперфосфат, его разновидности): внешний вид, растворимость в воде, назначение,	1		Изучить виды минеральных удобрений, используемых для растений.	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Воспитание трудолюбие

	эффективность использования.					анalogии			
77.	Калийные удобрения (хлористый калий, калийная соль): внешний вид, растворимость в воде, назначение, эффективность.	1			Формирование умения включать-ся в трудовую деятельность		Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его		
78.	Микроудобрения (борная кислота, медный купорос, железный купорос): внешний вид, растворимость в воде, назначение.	1							
79.	Комплексные минеральные удобрения (аммофоска, нитрофоска, нитроаммофоска).	1							
80.	Хранение минеральных удобрений.	1		Знать правила хранения минеральных удобрений	Формирование уважительного и бережного отношения к труду и людям труда.	Умение самостоятельно делать выводы.	Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Умение активно участвовать в деятельности	Воспитание заботы об окружающих
81.	Смешивание минеральных и органических удобрений. Порядок внесения минеральных удобрений в почву.	1		Знать порядок внесения минеральных удобрений в почву					
	Цветоводство. Горшечные цветковые растения. 3 ч. .								
82.	Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта:	1			Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	Самостоятельное выделение и формулирование	Сотрудничества с учителем и сверстниками –	Постановка учебной задачи на основе	Воспитание самостоятельн

	виды (цикламен, примула, бегония клубневая и др.), общая характеристика, условия выращивания, использование, сроки цветения			Познакомиться с сезонноцветущими горшечными растениями, уметь подготавливать	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	ости обучающегося, и сотрудничеств у с учителем
83.	Практическая работа. Подготовка земляных смесей для выращивания примулы, цикламена.	1		земляные смеси для выращивания растений, уметь выполнять посадку растений.					
84.	Практическая работа. Заполнение ящика земляной смесью. Посадка примулы семенами, стратификация.	1							
	Цветоводство. Уход за растениями в жилом помещении. 18 ч								
85.	Виды комнатных растений, их строение, особенности выращивания и полива.	1		Знать виды комнатных растений, их строение, особенности выращивания и полива.	Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности	Умение ориентироваться в системе знаний.	Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда
86.	Рабочие операции по уходу за комнатными растениями (полив, удаление пыли с листьев, удаление сухих листьев, мытье поддонов и цветочных горшков, рыхление почвы,	1		Познакомиться с рабочими операциями по уходу за комнатными растениями	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения		Уметь высказывать и	Умение осознанно	Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности

	пересадка)								
87.	Инвентарь для ухода за комнатными растениями (название, способ применения). Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при уходе за цветами.	1		Знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при уходе за цветами.	Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности	Умение ориентироваться в системе знаний.	обосновывать свою точку зрения Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения	действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	
88.	Полив комнатных растений: значение полива в жизни растений, влияние недостатка или избытка воды на жизнедеятельность растений.	1		Понимать значение полива в жизни растений, влияние недостатка или избытка воды на жизнедеятельность растений.		Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии			Развитие положительной мотивации к выбору профессии
89.	Свойства почвы накапливать влагу; признаки избытка или недостатка влаги по внешним признакам листьев и почвы и на ощупь.	1		Знать правила полива растений.			Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения	Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Воспитание гигиенических навыков
90.	Подготовка воды для полива (отстаивание в течение суток с целью удаления хлора и согревания). Способы полива (под корень, в поддон, погружение).	1			Проявление познавательных интересов и				

91.	Строение листьев, значение чистой поверхности листьев для жизни растений.	1		Знать способы и правила удаления пыли с листьев в зависимости от строения и величины	активности в данной деятельности	Умение ориентироваться в системе знаний		Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Воспитание гигиенических навыков
92.	Способы и правила удаления пыли с листьев в зависимости от строения и величины (влажной тряпкой или губкой, мягкой кисточкой, струей воды).	1							
93.	Технология выполнения обмывания листы у всего растения	1							
94.	Значение состояния почвы (ее рыхлости) для жизни растения (признаки рыхлости почвы; время рыхления почвы в процессе ухода за комнатными растениями).	1		Знать правила рыхления почвы в зависимости от вида комнатного растения. Соблюдать ТБ при работе с острыми предметами для рыхления почвы	формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения			Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Воспитание уважительного отношения к людям этой профессии
95.	Правила рыхления почвы в зависимости от вида комнатного растения.	1							
96.	Инвентарь и приспособления для рыхления почвы (деревянный колышек, набор цветоведа, вилка с длинными зубцами); ТБ при работе с острыми	1							
				Уметь составлять план работы по уходу за комнатным растением	формирование	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			

	предметами;				внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения		Умение вступать в диалог и поддерживать его		
97.	Практическая работа. Определение рабочих операций, составление плана работы по уходу за комнатным растением.	1		Уметь проводить рабочие операции по уходу за комнатными растениями				Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничества с учителем
98.	Практическая работа. Проведение рабочих операций по уходу за комнатными растениями (полив, удаление пыли с листьев, удаление сухих листьев, рыхление почвы в цветочном горшке).	1		Знать инвентарь и приспособления для мытья цветочных горшков	формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения				
99.	Свойства материала, из которого изготовлены горшки и поддоны (глина, керамика, пластмасса)	1		Знать о чистящих и моющих средствах; правила соблюдения техники безопасности при работе с моющими средствами и горячей водой					
100.	Инвентарь и приспособления для мытья цветочных горшков (таз, тряпочки, губка, мягкие и жесткие щетки)	1		Знать технику безопасности при работе с чистящими и моющими средствами		Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Умение вступать в диалог и поддерживать его	Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	
101.	Чистящие и моющие средства; правила соблюдения техники безопасности при работе с моющими средствами и горячей водой.	1							

102.	Практическая работа. Мытье поддонов и цветочных горшков.	1							
	Цветоводство. Пересадка и перевалка комнатных растений. 5 ч								
103.	Значение пересадки и перевалки в жизни и развитии комнатных растений. Признаки необходимости пересадки или перевалки растения Сроки пересадки растений	1		Иметь представление о значении пересадки и перевалки в жизни и развитии комнатных растений Уметь пересаживать комнатные растения техникой пересадки и перевалки растений. Иметь переваливать комнатные растения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда Воспитание усидчивости Воспитание бережного отношения к растениям Воспитание интереса к к результатам своего труда. Воспитание интереса к к результатам своего труда.
104.	Технология пересадки растения.	1							
105.	Технология перевалки растения.	1							
106.	Определение потребности растения в пересадке. Подготовка инвентаря, почвы и горшков для пересадки (перевалки) растений.	1							
107.	Практическая работа. Выполнение перевалки комнатных растений	1							

					мотивом.				
	Цветоводство. Размножение цветочных культур 11 ч			Уметь выполнять размножение цветочных культур	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.	Привитие навыков трудовой деятельности , воспитание аккуратности , усидчивости, прилежности
108.	Основные сорта петунии, бархатцев, вербены их характеристика и биологические особенности.	1		Знать сроки посева семян для выращивания рассады.	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;				
109.	Необходимость выращивания рассады. Условия выращивания рассады.	1							
110.	Сроки посева семян для выращивания рассады.	1							
111.	Практическая работа. Подготовка почвы и посевных ящиков (просивание дерновой земли, торфа, перегноя через сито). Заполнение посадочных ящиков почвенной смесью.	1		Уметь заполнить посадочные ящики почвенной смесью.	Личностное, профессиональное , жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное	Постановка учебной задачи на основе соотнесения	Воспитание самостоятель ности обучающего я, и сотрудничест ву с учителем
112.	Практическая работа. Определение всхожести семян.	1		Уметь проращивать семена цветковых растений					
113.	Практическая работа. Проращивание семян для посадки.	1							

114.	Практическая работа. Посев семян петунии в посевные ящики.	1		Уметь сеять семена петунии, бархатцев в посевные ящики	деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	информационного поиска, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;;	
115.	Практическая работа. Посев семян бархатцев в посевные ящик	1							
116.	Практическая работа. Посев пророщенных семян в посевные ящики.	1							
117.	Пикировка сеянцев.	1							
118.	Способы закаливания рассады.	1							
	Цветоводство. Растения в интерьере. 13 ч			Знать виды комнатных растений: с опадающими листьями и вечнозелены	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Воспитание продуманности своих действий и поведения, воспитание самостоятельности
119.	Виды комнатных растений: с опадающими листьями и вечнозелены	1							
120.	Размножение комнатных растений (частями, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.).	1							
121.	Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений	1							
122.	Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков	1							

123.	Почвенные смеси для комнатных растений	1		почвенные смеси для комнатных растений.					
124.	Практическая работа. Составление почвенных смесей для разных видов комнатных растений.	1							
125.	Практическая работа. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы.	1		Уметь: Подготавливать пикировочные ящики, заполнять ящики земляной смесью, поливать, уплотнять почву Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков Знать о Пересадка (перевалка) комнатного растения в новый горшок	Личностное, профессиональное , жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Осуществлять эстетическое воспитание
126.	Практическая работа. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др.	1							
127.	Практическая работа. Посадка в ящики и полив черенков	1							
128.	Практическая работа. Устройство влажной камеры путем укрывания ящиков пленкой по каркасу	1							
129.	Практическая работа. Пересадка (перевалка) комнатного растения в новый горшок	1							
130.	Декоративное кашпо	1		Изготовить декоративное кашпо	Учащийся должен задаваться вопросом о том,	Самостоятельное выделение и формулирование	Выявление, идентификация проблемы, поиск и	Постановка учебной задачи на основе	Воспитание самостоятельности
131.	Практическая работа.	1							

	Изготовление декоративного кашпо.				Знать породы деревьев и кустарников.	«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе
	Деревья и кустарники лиственных пород. 11 ч									
132.	Строение дерева, кустарника	1								
133.	Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные.									
134.	Двойное название деревьев и кустарников	1								
135.	Ознакомление с местными деревьями, которые принадлежат к семейству: ивовые (ива белая, тополь бальзамический). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений.	1			Ознакомиться с местными деревьями, которые принадлежат к семейству: ивовые					
136.	Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный).	1			Ознакомиться с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничества с учителем

137.	Ознакомление с деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая).	1		следующим семействам: розоцветны	деятельность, ради чего она осуществляется.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
138.	Ознакомление с местными деревьями, которые принадлежат к следующим семействам: кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная)	1		Ознакомиться с местными деревьями, которые принадлежат к следующим семействам: кленовые	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Внесение необходимых дополнений и корректив в план и	Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, эстетический вкус.
139.	Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный)	1		Ознакомиться с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: жимолостные	личностный моральный Личностное, профессиональное, жизненное				
140.	Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим	1							

	семействам: жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежнаягодник кистецветный).			Проверка полученных знаний на уроках Профильного труда по Растениеводству	самоопределение;			способ действия в случае расхождения ожидаемого результата	
141.	Контрольная работа №3: «Размножение цветочных растений открытого и закрытого грунта»	1			Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Воспитание самостоятельн ости обучающегося, и сотрудничеств у с учителем
142.	Анализ контрольной работы	1							
	Цветоводство. Производственная классификация цветковых растений. 3 ч								
143.	Однолетние, двулетние , многолетние цветковые растения.	1		Знать цветковые растения открытого и закрытого грунта	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Воспитание самостоятельн ости обучающегося, и сотрудничеств у с учителем
144.	. Красивоцветущие и декоративно лиственные, горшечные и выгоночные растения	1		Знать однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения Знать красивоцветущие и декоративно лиственные, горшечные и выгоночные растения					
145.	Грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла, гербера и др.).	1		Знать грунтовые цветковые растения закрытого грунта					

	Весенние работы на пришкольном участке. 10 ч								
146.	Весенние работы в огороде, в цветнике, их очередность.								
147.	Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.	1		Знать о весенних работах в огороде, в цветнике, их очередность, правила работы с пилой, секатором о весеннем уходе за кустарниками, знать об уходе за рассадой однолетних цветочных растений	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Воспитание самостоятельности учащегося, продуманность и своих действий, проявление творчества при работе.
148.	Правила обрезки. Правила безопасной работы садовой пилой, секатором.	1							
149.	Весенний уход за кустарниками. Обрезка	1							
150.	Правила рыхления зимующих растений	1							
151.	Подготовка инвентаря для весенних работ. Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	1							
152.	Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях,.	1							
153.	Практическая работа. Составление плана участка в	1							
				Проверка полученных знаний на уроках					

	масштабе.			Профильного труда по Растениеводству					
154.	Контрольная работа № 4 «Весенние работы на пришкольном участке».	1							
155.	Анализ контрольной работы	1							
	Подготовка семян к посеву в открытом грунте. 10 ч .								
156.	Способы посадки овощных и декоративных культур: семенами, рассадой, клубнями	1		Уметь подготавливать семена к посеву в открытом грунте.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем
157.	Качество семян. Выделение наиболее пригодных для посадки семян	1		Знать правила подготовки семян к посадке					Воспитание самостоятельности обучающегося, и сотрудничеству с учителем
158.	Понятие всхожести семян. Определение всхожести семян. Правила подготовки семян к посадке.	1		Уметь выбирать однолетние цветковые растения для выращивания в местных условиях					
159.	Проращивание семян. Условия проращивания семян.	1							
160.	Практическая работа. Очистка семян от мусора	1							
161.	. Посев семян однолетних цветковых растений	1		Уметь очищать семена от мусора, выделять качественные семена по					

	в цветнике			внешнему виду	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности и своих действий, проявление творчества при работе.
162.	Практическая работа. Уход за посадками на клумбе.	1		Познакомиться с цветочно-декоративным оформлением					
163.	Газоны, их типы	1							
164.	Форма и планировка газона.	1							
165.	Приемы ухода за газоном								
166.	Дорожки, покрытия	1							
167.	Формы и размеры садовой дорожки и площадки.	1							
168.	Требования к дорожке, к площадке в парке, сквере, саду, цветнике.	1							
169.	Стройматериалы для устройства дорожки и площадки.	1							
170.	Понятие «Зеленое строительство»	1							
	ИТОГО	170 ч.							

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

К материально –техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся: персональные компьютеры и мультимедиа проектор, CD - диски с дидактическим материалом по предмету.

Компьютерные презентации;

Тестирование на компьютере;

8. Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Профильный труд»

1. Бердникова О.В., Борисова А.В. «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
2. Бочкова И.Ю. Создаём красивый цветник: Принципы подбора растений. Основы проектирования: Учебное пособие.- М.: Фитон XXI, 2017.
3. Быховец С.Л. «Энциклопедия комнатных растений» Минск « Харвест», 2003.
4. Карпов А.А. «Энциклопедия цветовода-любителя». Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
5. Кирман В.Г. Цветочное оформление в ландшафтном дизайне./ В.Г. Кирман. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Ковалёва Е.А. «Сельскохозяйственный труд: учебник для 5, 6, 7, 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ Е.А. Ковалёва – М.: «Просвещение», 2007.
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1989.
8. Хессайон Д.Г. «Все о букетах и дизайне интерьеров. Искусство флористики, составление композиций из цветов», Москва, издательство «АСТ», 2014г.
9. Чечина Л.А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы карточки-задания, учебники. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

.Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);
- инструментами и оборудованием для работы;-различными материалами для выполнения практических работ

9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд».

9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Профильный труд» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» включает в себя полугодовое и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения рабочей программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализ представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в рабочей программе задач и анализа результатов обучения составляется **развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка**.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»
Обучающегося(щейся) 11 класса _____ за 2023 -2024 уч. год. Учитель _____**

Рабочая программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	формирование представлений о растениеводстве		
			уважительное отношение к иному мнению		
			творческая деятельность в создании новых форм		
			умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях		
			наличие мотивации к творческому труду		
			умение вступать в контакт в трудовой деятельности		
			умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях		
2	Трудовые умения необходимые в разных жизненных сферах.	Освоение отдельных операций и технологий.	сбор семян однолетников		
			сгребание, собирание растительных остатков, их транспортировка (в ведре, коробке или на тележке) в отведенное место.		
			подготовка ящиков		
		Формирование навыков работы.	умение правильно располагать детали композиции		
			умение составлять план участка для озеленения на чертеже		
			умение составлять план работы по уходу за комнатным растением		
			умение выполнять пересадку комнатных растений		
			умение использовать необходимые инструменты и приспособлений		
			умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя		
3	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
4	Динамика продвижения				

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).

«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).

«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд».**

Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд», 11 класс

№	Результаты анализа освоения программы Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице динамики** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

**Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями
программы по учебному предмету «Профильный труд» 11 класс**

№	Динамика продвижения Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1									
2.									
	Всего/количество обучающихся в %								

9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 11 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Профильный труд»

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий**. Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд»
обучающегося(щейся) 11 класса _____ за 2023 -2024 уч. год. Учитель _____**

№	БУД	Требования Стандарта	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы	
					1 полугодие	2 полугодие
1.	Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
				способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
				способность обращаться за помощью		
			Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
2.	Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	переключает взгляд с одного предмета на другой		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса		
				фиксирует взгляд на изображении		
			Умение выполнять инструкции педагога	фиксирует взгляд на экране монитора		
				выполняет стереотипную инструкцию		
				выполняет одноступенчатую инструкцию		
				выполняет двухступенчатую инструкцию		
			Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу		
				использует по назначению тетради, альбомы для рисования		
				использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик		
				использует по назначению краски		
				использует по назначению линейку		
				использует по назначению калькулятор		

			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	<p>подражает действиям, выполняемым педагогом</p> <p>последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p> <p>выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</p> <p>самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</p> <p>принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием</p>		
3.	Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	<p>Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.</p> <p>Умение выполнять задание от начала до конца.</p> <p>Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.</p>	<p>способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.</p> <p>при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</p> <p>выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</p> <p>выполняет задания самостоятельно от начала до конца</p> <p>ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету</p>		
4.	Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	<p>Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</p>	<p>ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно</p> <p>самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)</p> <p>самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</p>		
5.		Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
6.		Динамика продвижения				

Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.
 «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).
 «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).
 «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

Таблица сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд», 11 класс

№	Результаты анализа сформированности базовых учебных действий Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Профильный труд» 11 класса за 2023 - 2024 уч. год. Учитель _____.

№	Динамика сформированности базовых учебных действий Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1									
2.									
	Всего/количество обучающихся в %								

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

- Символика «*Солнышко улыбается*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «*Солнышко задумалось*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «*Солнышко грустит*» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

**Контрольно-оценочная деятельность
по предмету «Профильный труд» 11 класс**

Входная контрольная работа.

Тема: «Цветочные растения»

- 1. Однолетние растения растут и цветут:**
 - а) одно лето
 - б) много лет

- 2. Какие цветочные растения называют многолетниками?**
 - а) растут и цветут 3 года;
 - б) растут и цветут в течение многих лет;
 - в) растут и цветут одно лето.

- 3. Выбери названия однолетних цветочных растений:**
 - а) бархатцы
 - б) ноготки
 - в) гладиолусы

- 4. К многолетним цветочным растениям относят:**
 - а) бархатцы
 - б) ноготки
 - в) настурция
 - г) роза

- 5. Чем похожи друг на друга все цветковые растения?**
 - а) всегда цветут;
 - б) цветут хотя бы один раз в жизни
 - в) цветут только летом.

Контрольная работа №2
Тема «Декоративное садоводство».

1. *Растения, обыкновенно и большей частью выращиваемые для оформления садов, парков, скверов и других участков городских и сельских территорий:*
 - а) привезенные растения
 - б) специальные растения
 - в) декоративные растения
2. *Выбери декоративные растения:*
 - а) сирень
 - б) роза
 - в) картофель
3. *Одним из направлений декоративного садоводства является:*
 - а) комнатное садоводство
 - б) квартирное садоводство
 - в) жилищное садоводство
4. *Укажи части плодового дерева:*

1. Корень
2. Ствол
3. Ветве
4. Листья
5. Плод



5. *Расставь цифры соответствующим видам красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве*

1. роза,
- 2 сирень,
- 3 гортензия



Контрольная работа №3:
«Цветочные растения открытого и закрытого грунта»

1. Какие растения называются комнатными:
 - а) те, которые выращивают дома
 - б) те, которые выращивают на клумбах
 - в) те, которые выращивают в теплицах

2. Какой водой надо поливать комнатные растения:
 - а) комнатной температуры
 - б) холодной
 - в) кипячёной

3. Почему комнатные растения весь год зелёные:
 - а) они находятся в тёплом помещении
 - б) за ними хорошо ухаживают
 - в) их привезли из стран, где нет зимы

4. Как понять, что комнатное растение надо пересаживать:
 - а) много цветов у растения
 - б) прекращение роста и цветения.
 - в) у растения яркие зеленые листья

5. В центре клумбы нужно высаживать...
 - а) низкие растения;
 - б) высокие растения;
 - в) средние растения.

6. Расстояние между растениями при посадке в открытый грунт зависит
 - а) от размера семени;
 - б) от размера растения в полном развитии;
 - в) от размера цветника.

Контрольная работа № 4 «Весенние работы в цветнике, парке».

1. С чего начинаются весенние работы в цветнике
 - а) высадка семян, саженцев растений;
 - б) снятия зимних укрытий с зимующих цветковых растений, укрывных культур;
 - в) полив размеченных клумб.
2. В чем заключается ремонт садовой дорожки?
 - а) посыпка дорожки песком;
 - б) засыпка ямок;
 - в) разметка дорожки и оформление её краёв.
3. Разметочный инвентарь, используемый для посадки растений:
 - а) грабли
 - б) совок
 - в) метла
4. Виды обрезки деревьев и кустарников:
 - а) омолаживающая
 - б) модельная
 - в) санитарная,
5. Весенние работы в парках:
 - а) Уборка снега с дорожек
 - б) высадка рассады цветов на клумбы
 - в) выкапывание не зимующих многолетников
 - г) укрытие розы

**Итоговая аттестация (комплексное испытание) обучающихся 11 класса
по предмету «Профильный труд»**

1. Однолетние растения растут и цветут:

- а) одно лето
- б) много лет

2. Какие цветочные растения называют многолетниками?

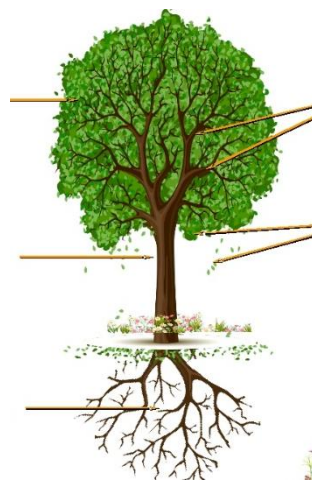
- а) растут и цветут 3 года;
- б) растут и цветут в течение многих лет;
- в) растут и цветут одно лето.

3. Выбери декоративные растения:

- а) сирень
- б) роза
- в) картофель

4. Укажи части дерева:

- 1. Корень
- 2. Ствол
- 3. Ветви
- 4. Листья
- 5. Крона



5. Расставь цифры соответствующим видам

красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве

- 1. роза,
- 2 сирень,
- 3 гортензия



6. Какие растения называются комнатными:

- а) те, которые выращивают дома
- б) те, которые выращивают на клумбах
- в) те, которые выращивают в теплицах

7. Какой водой надо поливать комнатные растения:

- а) комнатной температуры
- б) холодной
- в) кипячёной

8. Как понять, что комнатное растение надо пересаживать:

- а) много цветов у растения
- б) прекращение роста и цветения.
- в) у растения яркие зеленые листья

9. В центре клумбы нужно высаживать...

- а) низкие растения;
- б) высокие растения
- в) средние растения.

10. Весенние работы в цветнике:

- а) снятия зимних укрытий с зимующих цветковых растений, укрывных культур, высадка семян, саженцев растений;
- б) полив размеченных клумб.