

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд»
(из образовательной области «Технология»)**

**для обучающихся 9 Б класса
(2023-2024 учебный год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
от « » 2023 г. протокол №

Ответственный за реализацию программы
Булатова Т.В., учитель ВК

г. Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» из образовательной области «Технология» для обучающихся 9 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании нормативно-правовых документов:

- ✓ «Закон об образовании в РФ» 2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа предусматривает подготовку обучающихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Цель: формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство по профессиям, связанным с оказанием услуг в сфере благоустройства и озеленения территории в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Задачи:

1. Расширить кругозор учащихся в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства;
2. Формировать умение ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Прививать практические навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками;
4. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
5. Развивать познавательный интерес детей;
6. Повышать экологическую грамотность учащихся.
7. Ознакомить с проектированием, оформлением садового участка, многообразием однолетних, многолетних цветочных растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в ландшафтной архитектуре.
8. Овладеть умениями работать в коллективе, формировать положительные личностные качества.
9. Привить эстетический вкус, любовь к природе своего края.
10. Привить уважения к людям труда, воспитать добросовестное отношения к труду.

Неизменной остаётся задача ознакомить обучающихся с многообразием однолетних и многолетних культур, комнатных растений, научить их приёмам выращивания.

Специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание обучения имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям обучающихся и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя обучающемуся ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения заданий, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа при обучении труду включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Рабочая программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

1. Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков, для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель уроков трудового обучения: Усвоение основ знаний из области биологических особенностей растений, технологии их выращивания, ухода, хранения; развитие способности выбирать необходимые приёмы труда для выполнения заданной работы.

Уроки трудового и профессионально-трудоового обучения для обучающихся, имеющих умственную отсталость, организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире.
- Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
- Формирование навыков самоконтроля.
- Формирование положительных личностных качеств обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- Воспитание уважения к рабочему человеку.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Занятия по трудовому обучению для детей, имеющих умственную отсталость направлены на изучение обучающимися теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа предназначена для обучающихся 9 классов с ОВЗ. Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

Класс	Количество часов	
	в неделю,	в год
9	5	170 ч

3. Описание ценностных ориентиров содержания «профильный труд»

Одним из результатов обучения профильному труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы «Профильный труд» 9 класс

Освоение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения учащимися Программы по растениеводству:

1. владеют навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия.
2. сформированы эстетические потребности и чувства.
3. развиты адекватные представления о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
4. владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. сформированы готовности к самостоятельной жизни;
6. сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям;
7. способны к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принимают и осваивают социальные роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

Предметные результаты освоения предмета растениеводства включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету *«Профильный труд»* 9 класса:

Минимальный уровень:

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- знать основные правила ухода за комнатными и садовыми растениями; знать название и назначение инвентаря по наводящим вопросам учителя;
- знать правила размножения и выращивания комнатных растений с помощью технологической карты, помощи учителя;
- уметь ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
- уметь по вопросам учителя давать словесный отчёт о выполненном задании;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знать название и назначение комнатных и садовых растений;
- знать возможности использования изученных растений для озеленения парков и скверов;
- знать название и назначение инвентаря;
- знать правила безопасного труда и личной гигиены при работе с указанным инвентарём; знать правила размножения, выращивания комнатных и садовых растений;
- уметь самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы, подбирать оборудование для работы;
- уметь употреблять технические термины и объяснять их значение; самостоятельно выполнять отчёт о проделанной работе.
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей

группы,

- старосты класса, звеньевые и т. п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» 9 класс.

Цветоводство. Вводное занятие. Осенний уход за цветниками – 15 ч.

Контрольная работа №1 «Уход за цветником в осенний период».

Выкопка корней клубней георгина – 5 ч.

Пересадка маточного растения хризантемы – 6 ч.

Декоративное садоводство. Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении 10 ч

Горшечные цветковые растения – 8 ч

Уход за комнатными цветковыми растениями --- 6 ч.

Особенности содержания комнатных растений – 4 ч.

Уход за комнатными растениями – 11 ч

Контрольная работа №2 «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями»..

Элементы ландшафтного дизайна.. 30 ч.

Флористика-9 ч

Зимние работы в парке 8 ч.

Декоративное садоводство. Виды зеленых насаждений – 8 ч.

Декоративное садоводство. Деревья и кустарники лиственных пород – 21 ч.

Контрольная работа №3 «Декоративное садоводство.»

Классификация цветковых растений – 15 ч

Контрольная работа №4 «Цветковые растения открытого и закрытого грунта»

Охрана труда и правила безопасности работы 2 ч

Практическая работа в цветнике 4 ч.

Красивоцветущие кустарники – 3 ч.

Требование к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программного материала на занятиях по Профильному труду обучающиеся должны

Знать:

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила ухода за однолетними и многолетними декоративными растениями;
- виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
- многообразие комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- вид декоративного искусства - флористика
- виды зимних и весенних работ в цветнике, в парке
- виды зелёных насаждений, их значение и характеристики;
- виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;
- гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария;
- о декоративном садоводстве, элементах ландшафтного дизайна

Уметь:

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- применять инвентарь по назначению
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам;
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности
- составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов;
- проводить черенкование хризантем и других растений;
- распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения;
- выполнять посев цветочных растений
- ухаживать за цветочными растениями.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд» для 9 класса, 2023-2024 уч. год

№	Тема урока	Количес- тво час ов	Дат а	Академический компонент.	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитатель- ная работа на уроках профильног о труда:
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Цветоводство. Вводное занятие. Осенний уход за цветниками – 15 ч.				Получить знания о правилах безопасности на уроках профильного труда.	Личностное, профессионал ьное, жизненное самоопределе ние; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляет ся.	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структу рирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательн ости промежуточно х целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательн ости действий; Предвосхищен ие результата и уровня усвоения; его	Привитие навыков правильного обращения с орудиями труда Воспитание усидчивости
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках профильного труда	1							
2.	Рабочие специальности – озеленитель и цветовод: значение обязанности, условия труда	1							
3.	Виды цветников	1							
4.	Характерист ика цветника на элемент цветового оформления	1		Получить знания по:					
5.	Характеристи ка	1							

	цветника по подбору растений			разнообразие цветковых растений, дикорастущих, культурных цветковых растений, видам однолетних цветковых растений.	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	временных характеристик;	Привитие навыков правильного обращения с инструментами труда Воспитание усидчивости
6.	Описание видового состава растений цветника	1							
7.	Оценка состояния растений в цветнике осенью	1							
8.	Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке..	1							
9.	Инвентарь для работы с растениями. Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	1		Знать Технику безопасности при работе с садовым инвентарем					
10.	Приёмы осеннего ухода за цветником	1		Уметь осуществлять уход за цветником в					
11.	Приёмы осеннего ухода за цветниками на пришкольном	1							

	участке			осенний период					
12.	Практ. раб. «Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника.»	1		Проверка полученных знаний	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
13.	Сбор семян однолетних цветковых растений	1							
14.	Контрольная работа № 1 «Уход за цветником в осенний период»	1							
15.	Анализ контрольной работы	1							
Выкопка корневых клубней георгина – 5 ч.		1							
16.	Георгин-незимуемое многолетнее растение: строение.	1							
17.	Размножение георгина	1		Знать способ размножения	Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в	Привить интерес к профессии цветовода
18.	Этапы деления клубней	1							
19.	Сроки уборки корневых клубней. Практическая	1							

	работа «Выкопка корнеклубней георгина».			георгина	обеспечиваю щее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	точно выражать свои мысли	случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	
20.	Практическая работа «Укладка в ящики и просушка. Наблюдение за хранением».	1		Уметь готовить посадочный материал красивоцветущих растений					
	Пересадка маточного растения хризантемы – 6 ч.				Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляет ся.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли.	Предвосхищен ие результата и уровня усвоения; его временных характеристик	Привитие навыков трудовой деятельност и, воспитание аккуратност и, усидчивости , прилежност и
21.	Многообразие многолетних растений.	1		Знать: многообразие многолетних цветочных растений, размножающиеся рассадой					
22.	Незimuющие многолетники, их характеристика	1							
23.	Хризантема: строение, значение	1							
24.	Разнообразие хризантем по величине, окраске и форме соцветий.	1		Знать виды хризантем .					
25.	Особенности размножения хризантемы	1		Знать особенности размножения хризантемы					
26.	Сроки выкопки и	1							

	хранения хризантем								
	Декоративное садоводство Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении 10 ч								
27.	Лиственные и хвойные деревья для озеленения	1		Познакомиться с	Проявление познавательных	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Умение самостоятельно делать выводы	Формирование умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций..	Воспитание трудолюбия, желание приносить пользу обществу
28.	Признаки созревания плодов и семян деревьев	1		лиственными и хвойными	интересов и активности в данной				
29.	Признаки созревания плодов и семян кустарников.	1		деревьями	деятельности.	Постановка учебной задачи на основе	Формирование умений строить	Формировать самоконтроль	
30.	Способы засушивания листьев для гербария.	1		для озеленения	Развитие трудолюбия ответственности за	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	сообщения в устной и письменной форме		
31.	<i>Практическая работа «Сбор листьев с изучаемых деревьев»</i>	1			качество своей деятельности и	Определение последовательности			
32.	<i>Практическая работа «Сбор листьев с изучаемых кустарников»</i>	1		Уметь собирать материал		промежуточных целей с учетом конечного			

33.	Способы засушивания листьев для изготовления гербария.	1		для гербария		результата			
34.	Способы засушивания листьев для изготовления гербария.	1							
35.	Укладка листьев под пресс.	1							
36.	Изготовление гербария из засушенных листьев	1							
	Горшечные цветковые растения— 8 ч			Знать многообразие комнатных растений	Осуществлять эстетическое воспитание Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности и своих действий, проявление творчества при работе	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Развитие положительной мотивации к выбору профессии
37.	Многообразие комнатных растений	1							
38.	Классификация комнатных растений	1							
39.	Сезонно цветущие горшечные растения закрытого грунта	1							
40.	Цикламен декоративные качества,	1							

	строение			Знать особенности горшечных растений	Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Самостоятельн ое выделение и формулирован ие познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационн ого поиска,	- формирова ть экологичес кую культуру и культуру здорового образа жизни.
41.	Особенности выращивания, размножение цикламена и уход за ним.	1							
42.	Примулы: строение, виды, значение	1							
43.	Цинерари я: строение, значение, виды	1							
44.	Сроки цветения и условия обильного цветения горшечных растений	1							
Уход за комнатными цветковыми растениями --- 6 ч.				Уметь осуществлять уход за комнатными растениями					
45.	Полив комнатных растений	1							
46.	Значение полива в жизни растений.	1							
47.	Влияние недостатка влаги на	1		Знать:	Проявление познаватель ных	Формирование выраженной	Формирование умения слушать собеседника,	Умение осознанно	Воспитани е

	жизнедеятельность растений.			о	интересов и активности в данной деятельности и. Развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности и.	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Умение самостоятельно делать выводы	вступать в диалог и поддерживать его	действовать на основе разных видов инструкций..	трудолюбия, желание приносить пользу обществу.
48.	Влияние избытка воды на жизнедеятельность растений..	1		роли полива при уходе за растениями			Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме	Формировать самоконтроль	Воспитание трудолюбия, желание приносить пользу обществу
49.	Почвенные условия. Питание растений	1							
50.	Почвенные условия. Питание растений	1							
	Особенности содержания комнатных растений – 4 ч.								
51.	Световые условия, воздушный режим.	1		Знать особенности содержания комнатных растений	Формирование бережного отношения к природным ресурсам	Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им	Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Развитие положительной мотивации к выбору профессии
52.	Водный режим. Вода для полива растений.	1							
53.	Почвенные условия. Состав почвы.	1							
54.	Питание растений. Органические удобрения.	1			Развитие трудолюбия, ответственности	Формирование умений осуществлять анализ изучаемого	Умение использовать разные источники	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Развитие положительной мотивации к выбору профессии
	Уход за			Уметь			и		

	комнатными растениями – 11 ч			осуществлять уход за комнатными растениями	ости за качество своей деятельности. Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем	материала с выделением существенных и несущественных признаков	средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Воспитание положительных качеств личности, трудолюбие и уважительное отношение к любой профессии
55.	Пересадка и перевалка растений	1							
56.	Пересадка и перевалка растений	1				Умение добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации		Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	
57.	Прищипка, обрезка и омолаживание.	1							
58.	Основные способы размножения растений	1							
59.	Размещение растений в комнате	1		Знать: о способах размножения комнатных растений	Формирование умения активно включаться в общепольную трудовую деятельность	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии	Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
60.	ТБ при работе с растениями.	1							
61.	Защита комнатных растений от вредителей	1		Уметь подбирать посадочные горшки для комнатных растений					
62.	Посуда для посадки растений.	1							
63.	Подбор горшков, для выращивания растений/ практическое занятие	1		Закрепление			Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Привитие

64.	Повторение основных способов размножения растений	1		знаний	Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности				навыков правильного обращения с орудиями труда
65.	Закрепление знаний о комнатных растениях (виды, размножения, уход)	1			Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов	Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.	Умение работать по предложенному плану.	Воспитание усидчивости
66.	Контрольная работа №2 «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями»	1		Знать понятие ландшафтного дизайна					Развитие положительной мотивации к выбору профессии
67.	Анализ контрольной работы.	1							
	Элементы ландшафтного дизайна.. 30 ч.								
68.	История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	1							
69.	Ландшафтный дизайн в условиях городской	1		Знать	Проявление познавательных	Умение добывать		Умение работать по	Воспитание уважитель

	среды			элементы	интересов и активности в данной деятельности и	новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации		предложено	ного
70.	Основные понятия ландшафтного дизайна	1		ландшафтного				му плану.	отношения к людям этой профессии.
71.	Основные стадии ландшафтного проектирования	1		дизайна			Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация		Воспитание аккуратности и творчества при выполнении заданий.
72.	Использование особенностей естественного ландшафта	1		Знать					
73.	Оценка территории	1		основные					
74.	Декоративное цветоводство	1		принципы					Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
75.	Планирование участка	1		ландшафтного дизайна:					
76.	Выбор ограждения для участка	1		Декоративное цветоводство					
77.	Функции дорожек на участке	1		Выбор ограждения для участка					
78.	Общие принципы освещения участков	1		Функции дорожек на участке					
79.	Выбор деревьев и кустарников	1							

80.	Цветники и клумбы	1		Знать основные принципы ландшафтного дизайна: Цветники и клумбы Каменистые горки Растения для каменистых горок Декоративное оформление дорожек растениями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Осуществлять эстетическое воспитание Воспитание проявления творчества при работе.
81.	Альпийская горка.	1							
82.	Рокарий	1							
83.	Уход за каменистой горкой	1							
84.	Растения для каменистых горок	1							
85.	Декоративное оформление дорожек растениями	1							
86.	Общие рекомендации по оформлению дорожек растениями	1		Знать общие рекомендации Ландшафтного дизайна	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;	Осуществлять эстетическое воспитание
87.	Виды оформления дорожек	1		Знать элементы ландшафтного дизайна: Лиственные деревья	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно	Осуществлять эстетическое воспитание
88.	Деревья и кустарники	1							
89.	Лиственные деревья	1							
90.	Хвойные деревья	1							

91.	Кустарники	1		Деревья и кустарники Хвойные деревья Кустарники Виды газонов Водоёмы	учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	информации; применение методов информационног о поиска,			Привить интерес к профессии цветовода
92.	Посадка деревьев и кустарников	1							
93.	Этапы озеленения	1							
94.	Виды газонов	1							
95.	Закладка газона	1							
96.	Основные правила ухода за газоном	1							
97.	Водоёмы на участке	1							
	Флористика-9 ч.			Иметь общее представление о флористике. Знать о флористике как направление в искусстве, -история флористического искусства Уметь составлять	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационног о поиска, Осознанное и	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Привитие навыков правильного обращения с инструментами труда Воспитание усидчивости
98.	История флористики	1							
99.	Оборудование и материалы	1							
100.	Основы изготовления букетов	1							
101.	Основы изготовления букетов	1							
102.	Композиция на флористическо й губке	1							
103.	Композиция на флористическо й губке	1							
104.	Новогодняя	1							

	композиция			цветочные	учения и тем,	произвольное			Воспитание
105.	«Цветочная фантазия»	1		сладкие	что побуждает	построение	Выявление,	Предвосхищен	аккуратност
106.	Композиция «Сладкий подарок»	1		букеты	деятельность, ради чего она осуществляет ся. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение.	высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.	идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;	ие результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	и, усидчивости , прилежност и
107.	Закрепление знаний по флористике – выставка работ обучающихся.			Знать					
	Зимние работы в парке 8 ч.			виды зимних работ в парке					
108.	Зелёные зоны, значение. Видовой состав парков и скверов	1							Привитие
109.	Парки в различное время года. Составление плана парка	1			Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности				навыков трудовой деятельность и, воспитание аккуратност и, усидчивости , прилежност и привитие навыков трудовой деятельность и, воспитание аккуратност и,
110.	Виды зимних работ в парке	1		Знать о зимнем уходе за насаждениями и дорожками в парке		Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Постановка учебной задачи на основе	
111.	Зимний уход за многолетниками и кустарниками	1							
112.	Зимний уход за декоративными деревьями	1							

113.	Уход за дорожками в парке	1		Иметь понятие о зеленых древесных насаждениях.	и ее мотивом,	применение методов информационного поиска,		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	усидчивости, прилежност и
114.	Инвентарь для работы в парке зимой	1							
115.	Защита укрывных растений от вымерзания	1							
	Декоративное садоводство. Виды зеленых насаждений –8 ч.								
116.	Зеленые насаждения: виды и значение Понятие о зеленых древесных насаждениях.	1							
117.	Видовой состав зеленых насаждений	1		Знать о значении зеленых насаждения в городах и поселках.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск и	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Воспитание самостоятельности обучающегося,
118.	Значение зеленых насаждения в городах и поселках.	1							
119.	Деревья в парке,	1							

	лесопарк е, саду, сквере. Виды посадок.					выделение необходимой информации; применение методов информационног о поиска,	участников, способов взаимодействия;	известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	продуманно сти своих действий, проявление творчества при работе.
120.	Деревья в парке, лесопарке, саду, сквере. Виды посадок.	1		Уметь определять виды деревьев в парке, лесопарке, саду, сквере	Личностное, профессионал ьное, жизненное самоопределе ние				
121.	Характеристи ка видов деревьев в парке, лесопарке, саду, сквере	1							Привитие навыков
122.	Характеристи ка видового состава кустарников	1							трудовой деятельност и,
123.	Характеристи ка видового состава кустарников	1							воспитание аккуратност и,
	Декоративное садоводство. Деревья и кустарники лиственных пород–21ч.			Уметь	Установление обучающими ся связи между целью учебной	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае	усидчивости , прилежност и
124.	Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные.	1		Различать породы деревьев и кустарников,					
125.	Породы деревьев и	1		лиственные и					

	кустарников. Лиственные и хвойные.			хвойные.	деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том.	информации; применение методов информационно	конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;	расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта	Воспитание трудолюбия, желание приносить пользу обществу
126.	Двойное название деревьев и кустарников	1							
127.	Двойное название деревьев и кустарников	1							
128.	Деревья и кустарники семейства Ивовые.	1							
129.	Деревья и кустарники семейства Ивовые.	1							
130.	Семейство Березовые. Семейство Чубушниковые	1							
131.	Семейство Березовые. Семейство Чубушниковые	1							
132.	Деревья и кустарники семейства Розоцветные	1							
133.	Деревья и кустарники семейства Розоцветные	1							
				Познакомиться с разнообразными семействами кустарников и деревьев	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще	

134.	Деревья, относящиеся к семействам Кленовые и Липовые	1		Знать виды деревьев и кустарников, использованных в декоративном садоводстве	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	необходимой информации; применение методов информационного	принятие решения и его реализация	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	неизвестно	Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
135.	Деревья, относящиеся к семействам Кленовые и Липовые	1								
136.	Деревья и кустарники семейства Маслинные	1								
137.	Деревья и кустарники семейства Маслинные	1								
138.	Характеристика кустарников семейства Жимолостные .	1								
139.	Характеристика кустарников семейства Жимолостные .	1								
140.	Определение дерева и кустарника по листьям, плодам и другим	1		Уметь различать деревья и кустарники по листьям, плодам и другим отличительным	Установление обучающими связями	Осознанное и произвольное построение		Предвосхищение результата и		

	отличительным признакам.			признакам	между целью	речевого	Выявление,	уровня	
141.	Определение дерева по листьям, плодам и другим отличительным признакам.	1		Знать: Основные местные древесные породы	учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.	идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Контроль, коррекция, оценка действий партнера;	усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
142.	Определение кустарника по листьям, плодам и другим отличительным признакам.	1			Обучающийся должен задаваться вопросом о том.				
143.	Распознавание основных местных древесных пород	1			Проверить знания по декоративному садоводству				
144.	Контрольная работа № 3 «Декоративное садоводство.»			Знать классификацию цветковых					Привитие навыков трудовой деятельности, воспитание аккуратности, усидчивости
145.	Анализ контрольной работы	1							
	Классификация цветковых растений – 15 ч.	1							

146.	Комнатные и садовые растения. Значение	1		растений		Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационно	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация		, прилежност и
147.	Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам	1						Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно	
148.	Деление цветковых растений на группы по агротехнике выращивания	1							
149.	Деление цветковых растений на группы по практическому применению	1		Знать однолетние, многолетние,		Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,			
150.	Многообразие однолетних садовых растений	1		двулетние цветковые растения		Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия		Воспитание самостоятельности обучающегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе.
151.	Многолетние садовые растения	1						Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	
152.	Двулетние садовые растения	1							
153.	Цветковые растения открытого	1		Уметь осуществлять уход					

	грунта			за комнатными растениями		информационног о		того, что еще неизвестно	
154.	Особенности выращивания цветковых растений в открытом грунте	1							
155.	Горшечные растения. Краткая характеристика	1							
156.	Уход за комнатными растениями	1			Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Умение добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации	Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.	Умение работать по предложенному плану.	Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление творчества при работе
157.	Цветковые растения закрытого грунта, понятие о грунтовых растениях	1		Проверить знания о цветковых растениях					
158.	Особенности выращивания грунтовых растений в закрытом грунте.	1							
159.	Контрольная работа № 4 «Цветковые растения открытого и закрытого грунта»								

160.	Анализ контрольной работы.	1							
	Охрана труда и правила безопасности работы 2 ч			Знать Технику безопасности при работе с садовым инвентарем	Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности и	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного		Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Привитие навыков правильного обращения с инструментами труда Воспитание усидчивости
161.	Садовые инструменты и инвентарь.	1							
162.	Основные правила и инструкции по Технике безопасности при работе в цветнике	1							
	Практическая работа в цветнике 4 ч.			Уметь осуществлять высадку рассады	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	Умение добывать новые знания в разных формах: текст ,	Сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Внесение необходимых	Воспитание самостоятельности учащегося, продуманности своих действий, проявление
163.	Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник.	1							
164.	Высадка рассады однолетних	1							

	цветковых растений в цветник.			в открытый грунт	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	схемы, иллюстрации	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта взаимодействия	дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	творчества при работе
165.	Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник.	1							
166.	Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник.	1							
	Красивоцветущие кустарники–3 ч.								
167.	Понятие о красивоцветущих кустарника	1		Знать виды красивоцветущих кустарников	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного методов информационного	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта	Осуществлять эстетическое воспитание
168.	Кустарник красивоцветущий: виды, декоративные качества видов,	1							
169.	Использование в озеленении красивоцветущих кустарников	1							

170.	Общая характеристик а красивоцвету щих кустарников. Использовани е в озеленении	1							
	ИТОГО:	170 ч.							

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

К материально –техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся: персональные компьютеры и мультимедиа проектор, CD - диски с дидактическим материалом по предмету.

Компьютерные презентации;

Тестирование на компьютере;

8. Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Профильный труд»

1. Бердникова О.В., Борисова А.В. «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
2. Бочкова И.Ю. Создаём красивый цветник: Принципы подбора растений. Основы проектирования: Учебное пособие.- М.: Фитон XXI, 2017.
3. Быховец С.Л. «Энциклопедия комнатных растений» Минск « Харвест», 2003.
4. Карпов А.А. «Энциклопедия цветовода-любителя». Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
5. Кирман В.Г. Цветочное оформление в ландшафтном дизайне./ В.Г. Кирман. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Ковалёва Е.А. «Сельскохозяйственный труд: учебник для 5, 6, 7, 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ Е.А. Ковалёва – М.: «Просвещение», 2007.
7. Чечина Л.А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.
8. Хессайон Д.Г. «Все о букетах и дизайне интерьеров. Искусство флористики, составление композиций из цветов», Москва, издательство «АСТ», 2014г.
9. Родина В.А. «Цветоводство в школе»; Москва «Просвещение», 1974

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы карточки-задания, учебники. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

.Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);
- инструментами и оборудованием для работы;-различными материалами для выполнения практических работ

9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд».

9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Профильный труд» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» включает в себя полугодовое и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения рабочей программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализ представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в рабочей программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка*** При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»

Обучающегося(щейся) 9 класса _____ за 2023 -2024 уч. год. Учитель _____

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	формирование представлений о растениеводстве		
			уважительное отношение к иному мнению		
			творческая деятельность в создании новых форм		
			умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях		
			наличие мотивации к творческому труду		
			умение вступать в контакт в трудовой деятельности		
			умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях		

2	Трудовые умения необходимые в разных жизненных сферах.	Освоение отдельных операций и технологий.	сбор семян однолетников		
			сгребание, собирание растительных остатков, их транспортировка (в ведре, коробке или на тележке) в отведенное место.		
			подготовка ящиков		
		Формирование навыков работы.	умение правильно располагать детали композиции		
			умение составлять план участка для озеленения на чертеже		
			умение составлять план работы по уходу за комнатным растением		
			умение выполнять пересадку комнатных растений		
			умение использовать необходимые инструменты и приспособлений		
	умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя				
3	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
4	Динамика продвижения				

Рабочая программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).

«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).

«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд».**

Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд», 9 класс

№	Результаты анализа освоения программы Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							

2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в *таблице динамики* овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программы по учебному предмету «Профильный труд» 9 класс

№	Динамика продвижения Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1									
2.									
	Всего/количество обучающихся в %								

9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 9 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Профильный труд»

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий**. Она заполняется учителем по итогам 1 и 2 полугодий, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5

Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд» обучающегося(щейся) 9 класса _____ за 2022 -2023 уч. год. Учитель _____

№	БУД	Требования Стандарта	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы	
					1 полугодие	2 полугодие
1.	Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
				способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
				способность обращаться за помощью		
			Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
				способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		

2.	Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание) на	переключает взгляд с одного предмета на другой		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса		
				фиксирует взгляд на изображении		
				фиксирует взгляд на экране монитора		
			Умение выполнять инструкции педагога	выполняет стереотипную инструкцию		
				выполняет одноступенчатую инструкцию		
				выполняет двухступенчатую инструкцию		
			Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу		
				использует по назначению тетради, альбомы для рисования		
				использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик		
				использует по назначению краски		
				использует по назначению линейку		
				использует по назначению калькулятор		
			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	подражает действиям, выполняемым педагогом		
				последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога		
				выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога		
				самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план		
				принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием		
3.	Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.		
			Умение выполнять задание от начала до конца.	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца		
				выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция		
				выполняет задания самостоятельно от начала до конца		

			Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету		
4.	Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно		
				самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)		
				самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.		
5.		Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
6.		Динамика продвижения				

Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.

«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов).

«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов).

«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65% (от максимального количества баллов).

Таблица сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд», 9 класс

№	Результаты анализа сформированности базовых действий Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

**Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету
«Профильный труд» 9 класса за 2023 - 2024 уч. год. Учитель_____.**

№	Динамика сформированности базовых учебных действий Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1									
2.									
	Всего/количество обучающихся в %								

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «Солнышко грустит» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Входная контрольная работа № 1
Тема «Уход за цветником в осенний период» 9 класс

1. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это...
 - а) сад;
 - б) цветник;
 - в) газон.
2. Осенний уход за цветником – это...
 - а) высадка рассады;
 - б) сбор семян;
 - в) подкормка цветов.
3. Однолетние цветковые растения осенью ...
 - а) удаляют с корнем;
 - б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;
 - в) собирают семена и ничего не обрезают.
4. После сбора семена однолетних цветковых растений...
 - а) укладывают в коробки для просушки;
 - б) укладывают в мешки для хранения;
5. Для чего проводят отбор крупных семян?
 - а) для красоты
 - б) для получения сильных и здоровых растений
 - в) для быстрого посева
6. Осенью канн...
 - а) выкапывают с комом земли;
 - б) выкапывают, тщательно отряхивая корневище от почвы;
 - в) оставляют на зиму в почве.
 - г) зависит от размера луковицы.
7. Лопату переносят ...
 - а) острой частью вверх;
 - б) острой частью вниз;
 - в) острой частью назад.
8. После перекопки ...
 - а) выравнивают почву граблями;
 - б) рыхлят рыхлителем;
 - в) сажают рассаду.
9. Осенний уход за кустарниками – это
 - а) формирование кроны
 - б) подкормка
 - в) обрезка побегов и сухих стеблей
10. При обрезке однолетних ветвей кустарника применяют
 - а) садовый нож;
 - б) секатор;
 - в) садовую пилу.

Контрольная работа №2
«Комнатные растения. Уход за комнатными растениями» 9 класс

<p>1. Как называются растения, которые человек выращивает дома</p> <p>а) Домашние б) Комнатные; в) Редкие.</p>	
<p>2. Какие растения относятся к комнатным растениям</p> <p>а) Герань, фиалка, традесканция. б) Ирис, колокольчики, нарцисс. в) Плющ, шиповник, кактус.</p>	
<p>3. Узнай комнатное растение:</p> <p>а) Фиалка; б) Герань; в) Бегония.</p>	
<p>4. Какой водой надо поливать комнатные растения?</p> <p>а) Холодной; б) Комнатной температуры в) Кипячённой.</p>	
<p>5. Какие правила ухода за комнатными растениями?</p> <p>а) нужно протирать листья б) поливать и подкармливать растения в) рыхлить землю г) удалять сухие и увядшие листья</p>	
<p>6. В какое время года растения поливают каждый день или через день?</p> <p>а) Зимой; б) Летом; в) Осенью; г) Весной.</p>	
<p>7. Зачем нужно рыхлить землю в горшках?</p> <p>а) чтобы проходила вода б) чтобы корни растения «дышали» в) чтобы убрать лишнюю землю</p>	
<p>8. Зачем нужно подкармливать растения?</p> <p>а) чтобы они хорошо росли и цвели б) чтобы давали больше отростков</p>	

Контрольная работа № 3
«Декоративное садоводство» 9 класс

1. Растения для украшения домов и улиц называются...

- а) культурными;
- б) цветковыми;
- в) декоративными.

2. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это...

- а) сад;
- б) цветник;
- в) газон

3. Живая изгородь – это ...

- а) деревья и кустарники;
- б) «забор» из растений;
- в) забор из досок.

4. Зимние работы в сквере – это...

- а) сгребание листьев;
- б) расчистка дорожек от снега;
- в) обрезка кустарников.

5. Осенний уход за кустарниками...

- а) формирование кроны;
- б) подкормка;
- в) обрезка побегов и сухих стеблей.

6. В центре клумбы нужно высаживать...

- а) низкие растения;
- б) высокие растения;
- в) средние растения.

7. Зеленые насаждения –

- а) деревья и кустарники, растущие в лесу
- б) деревья и кустарники, посаженные в парке
- в) деревья и кустарники, по берегам рек

8. Какое из этих деревьев лиственное?

- а) лиственница
- б) ель
- в) тополь

9. Какое из этих деревьев хвойное?

- а) ясень
- б) граб
- в) кедр

10. Приём ухода за газоном

- а) рыхление;
- б) стрижка;
- в) засыпка ям.

Контрольная работа № 4
«Цветковые растения открытого и закрытого грунта» 9 класс

1. К растениям открытого грунта относятся растения, которые растут

- а) на клумбе;
- б) в оранжерее;
- в) в помещении.

2. К многолетним растениям относятся

- а) календула;
- б) маргаритки;
- в) георгин

3. Роза – это...

- а) красивоцветущий кустарник;
- б) красивоцветущее дерево;
- в) красивоцветущая трава.

4. В центре клумбы нужно высаживать...

- а) низкие растения;
- б) высокие растения;
- в) средние растения.

5. Расстояние между растениями при посадке в открытый грунт зависит

- а) от размера семени;
- б) от размера растения в полном развитии;
- в) от размера цветника.

6. Как правильно поливать комнатные растения из лейки?

- а) по стеблю
- б) по листьям
- в) по краю горшка



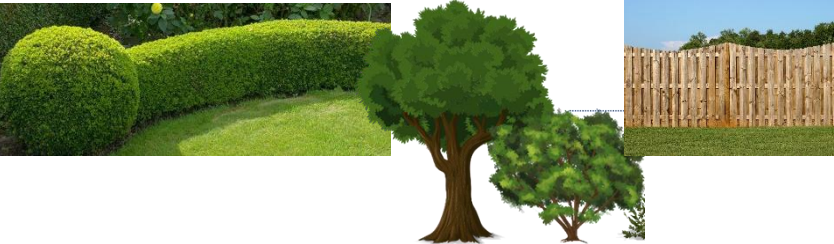
7. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

- а) для удаления пыли
- б) для повышения влажности
- в) для удаления вредителей.

8. От чего зависит состав комнатной смеси?

- а) от вида растения
- б) от размера горшка
- в) от времени года

**Итоговая аттестация (комплексное испытание) обучающихся 9 класс
по предмету «Профильный труд»**

<p>1. Как называются растения, которые человек выращивает дома</p> <p>а) домашние б) комнатные; в) редкие.</p>	
<p>2. Какие растения относятся к комнатным растениям</p> <p>а) герань, фиалка, хлорофитум. б) ирис, колокольчики, нарцисс. в) плющ, шиповник, кактус.</p>	
<p>3. Зачем нужно рыхлить землю в горшках?</p> <p>а) чтобы проходила вода б) чтобы корни растения «дышали» в) чтобы убрать лишнюю землю</p>	
<p>4. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это</p> <p>а) сад; б) цветник; в) газон</p>	
<p>5. Растения для украшения домов и улиц называются...</p> <p>а) культурными; б) цветковыми; в) декоративными.</p>	
<p>6. Живая изгородь – это</p> <p>а) деревья и кустарники; б) «забор» из растений; в) забор из досок.</p>	
<p>7. Зачем нужно подкармливать растения?</p> <p>а) чтобы они хорошо росли и цвели б) чтобы давали больше отростков</p>	
<p>8. Определи садовые инструменты и инвентарь:</p> <p>1 – лейка 2 – перчатки 3 – секатор 4 – лопатка 5 – ведро 6 - грабли</p>	