

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 23»

**Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»
(из образовательной области «Технологии»)
для обучающихся 6 классов
(2023- 2024 учебный год)**

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2023г. протокол №6

Ответственный за
реализацию программы
Мысина В.В.
учитель высшей категории

г. Ульяновск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (обслуживающий труд) составлена на основе адаптированной образовательной программы школы, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования на основе В качестве базовой основы взята Вариативная программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6–9 классы (авторы: Галле А.Г., Кочетова Л.Л., Платонова Н.М.) для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ);

Приказ министерства образования и науки РФ от 19. 12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850

- - Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной - основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель данной программы: Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи программы:

- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности;
- вырабатывать привычку к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- формировать у детей представление о различных сферах деятельности в быту;
- формировать элементарные трудовые навыки, необходимые для выполнения несложных работ;
- формировать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- прививать навыки культуры поведения;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Уроки обслуживающего труда являются средствами активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Программа по обслуживающему труду содержит следующие разделы: «Личная гигиена», «Питание», «Уход за одеждой и обувью», «Уборка помещений», «Уход за комнатными растениями», «Сезонная уборка пришкольной территории» («Садовые работы»).

На уроках обслуживающего труда у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом. На занятиях ученикам показывается, какими приемами следует пользоваться при уборке территории и помещения, дети учатся работать с бытовыми приборами. Большое внимание уделяется уходу за жилыми помещениями (классом, комнатой, квартирой). Особое внимание обращается на обучение мытью полов. На уроках обслуживающего труда воспитанники учатся правилам чистки мягкой и корпусной мебели, им рассказывается о различных средствах, помогающих в уборке, объясняется порядок их хранения.

Учащиеся учатся ухаживать за своей одеждой: пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи. Им даются навыки по уходу за обувью и ее хранением. В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой.

Одной из форм работы, направленной на выработку у подростков бытовых умений и навыков, является обучение их приготовлению пищи. Детей знакомят с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд. Воспитанники учатся готовить бутерброды различной сложности, несложные салаты, заваривать чай, им показывают приемы обработки продуктов и правила их хранения. Параллельно продолжается закрепление навыков мытья посуды, повторяются правила пользования нагревательными приборами, холодильником.

Содержание программы носит практический характер. Во время подготовки и проведения уроков обязательно учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого ученика при установлении объёма требований к усвоению учебного материала. В программе предусмотрена вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребёнком. Используются: беседы, рассказы, индивидуальная работа, работа в группах, парах, коллективное выполнение заданий, дидактические игры, коррекционные упражнения и задания. Используются несколько видов заданий в течение одного занятия. Это и упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки и других познавательных процессов; обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в практической деятельности; работа над развитием речи детей и др. Обязательны паузы отдыха и физкультминутки в ходе урока. Разнообразие видов деятельности, их быстрая смена, доступность заданий позволяет легко активизировать внимание детей, вызвать у них интерес к работе, способствует лучшему усвоению учебного материала. Широкий выбор дидактического и раздаточного материала для каждого учащегося приближает его к реальной жизни, помогает переносить полученные знания в реальные жизненные ситуации.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранные рефлексy, обязательным при этом является изучение правил техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

Уроки обслуживающего труда строятся на принципах взаимосвязи с другими предметами: уроками домоводства и социальной коммуникации.

Для лучшего усвоения учащимися учебного материала и повышения мотивационного интереса к нему имеются рабочие тетради. Рабочая тетрадь доступна пониманию учащихся данной категории, способствует овладению чтением и письмом, в какой-то степени компенсируя их слабые способности.

Итоговый контроль проводится по картам отслеживания динамики развития умений и навыков учащихся. Материалы контроля представлены в приложении. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9-м классе в форме тестирования, которая проводится в щадящем режиме. Важна на столько оценка полученных знаний и умений, сколько старательность и трудолюбие, а также психологический комфорт для подростков.

2. Описание места учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане.

Данная программа предназначена для обучающихся 6 классов с ОВЗ.

Класс	Количество часов	
	в неделю	в год
6 класс	2 часа	66 часов

3. Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Профильный труд».

Одним из результатов обучения хозяйственно-бытовому труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностными результатами изучения предмета «Профильный труд» являются следующие умения и качества:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные БУД:

- ✓ формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ формирование умений работать по предложенному плану;
- ✓ формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
- ✓ в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные БУД:

- ✓ формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- ✓ формирование умений перерабатывать полученную информацию;

Коммуникативные БУД:

- ✓ формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
- ✓ формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках профильного труда и следовать им;
- ✓ формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

➤ основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы:

По разделу «Личная гигиена»:

- открывать краны и делать тёплую воду;
- выбирать мыло для гигиенических процедур (туалетное);
- намыливать и споласкивать руки;
- умываться;
- выбирать полотенце;
- вытирать руки;
- наносить крем на руки;
- дезинфицировать зубную щётку;
- чистить уши ватными палочками;
- чистить расчёску;
- расчёсывать волосы, причёсываться.

По разделу «Сезонная уборка пришкольной территории (Садовые работы)»:

- понимать словесную инструкцию;
- выбирать спецодежду;
- надевать спецодежду перед работой;
- убирать спецодежду на место;
- работать метлой под контролем учителя;
- работать граблями под контролем учителя;
- собирать мусор в пакеты, мешки;
- собирать листья в кучи;
- очищать инвентарь от грязи;
- убирать инвентарь на место;
- мыть руки после работы;
- наносить на руки крем.

По разделу «Уход за одеждой»:

- понимать словесную инструкцию;
- сортировать одежду по цвету;
- выбирать стиральный порошок для ручной стирки;
- готовить принадлежности для ручной стирки: таз, мыло, порошок;
- набирать в таз тёплую воду;
- отстирывать загрязнения;
- прополаскивать одежду;
- отжимать одежду;
- выворачивать вещь на изнаночную сторону;
- вешать одежду для просушки;
- чистить одежду одежной щёткой сухим и влажным способом;
- складывать одежду в стопку;
- размещать одежду в шкафу на плечиках;
- мыть и вытирать инвентарь;
- убирать инвентарь на место;
- мыть руки и наносить на них крем;
- готовить место для глажения (гладильная доска или стол, застланный одеялом, подставка для утюга, утюг);
- ставить диск терморегулятора для глажения хлопка;
- включать утюг в розетку под контролем учителя и ждать нагрева утюга;
- выполнять характерные движения утюга по поверхности ткани под контролем учителя;
- ставить утюг вертикально или на подставку в процессе работы с ним;
- выключать утюг;
- складывать выглаженные вещи;

- отмерять нить нужной длины;
- отрезать нить ножницами;
- вдевать нить в иглу;
- завязывать узелок на нити;
- выполнять прямой шов на ткани;
- пришивать пуговицы со сквозными отверстиями;
- закреплять нить на ткани в конце работы;
- применять по назначению инструменты, приспособления, используемые для швейных работ;
- соблюдать правила безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приводить в порядок рабочее место.

По разделу «Уход за обувью»:

- понимать словесную инструкцию;
- определять виды обуви по сезонам и назначению;
- соблюдать правила ежедневного ухода за обувью;
- выполнять этапы сушки обуви: очищение от грязи, набивка газетной бумагой, размещения обуви для сушки;
- чистить обувь щёткой;
- размещать обувь в отведённом для её хранения месте.

По разделу «Питание»:

- понимать словесную инструкцию;
- надевать спецодежду перед работой;
- убирать спецодежду после работы;
- сервировать стол к чаю;
- наполнять электрочайник водой;
- включать электрочайник;
- заваривать пакетированный чай;
- резать хлеб на ломтики;
- намазывать ломтик хлеба маслом;
- резать колбасу, сыр;
- регулировать температуру воды для мытья посуды;
- выбирать моющее средство;
- использовать моющее средство по назначению;
- владеть приёмами мытья и полоскания посуды;
- прибирать стол (сметать крошки в пустую тарелку, прополаскивать и отжимать салфетку, вытирать стол);
- следить за рабочим местом во время работы;
- приводить в порядок рабочее место.

По разделу «Уборка школьного помещения (класса)»:

- понимать словесную инструкцию;
- пользоваться составленным планом;
- проветривать помещение;
- владеть приёмами подметания пола;
- подметать пол;
- собирать мусор в совок;
- выносить мусор;
- вытирать пыль с мебели;
- протирать подоконник влажной тряпочкой;
- прополаскивать и отжимать салфетку;
- приводить в порядок рабочий инвентарь после работы;
- пользоваться средствами для защиты рук.

По разделу «Уход за комнатными растениями»:

- понимать словесную инструкцию;
- опрыскивать растение;
- поливать растение в почву под ним;
- поливать растение в поддон;
- определять режим полива растения;
- удалять пыль с крупных, плотных и гладких листьев;
- рыхлить почву под растением;
- очищать инвентарь от грязи и убирать его на место;
- использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями;
- мыть руки и наносить на них крем.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Личная гигиена.

Правила личной гигиены в течение дня. Гигиена рук в течение дня.

Предметы и средства личной гигиены. Их назначение и уход за ними.

Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

Личная гигиена: уход за кожей рук и ногтями.

Личная гигиена: уход за ушами; уход за волосами.

Личная гигиена: уход за полостью рта; правила охраны зрения, гимнастика для глаз.

Входная контрольная работа «Личная гигиена»

Сезонная уборка пришкольной территории (Садовые работы)

Пришкольный участок. Виды работ на участке (экскурсия). Инвентарь и спецодежда, правила техники безопасности.

Осенние работы: - подметание дорожек,

- сгребание листвы,
- сбор и утилизация мусора.

Уход за одеждой.

Виды одежды по назначению. Демисезонная одежда.

Приобретение и хранение одежды (правила, способы). Повседневный уход за одеждой.

Чистка одежды сухой и влажной одежной щёткой.

Уход за обувью.

Виды обуви по назначению. Сезонная обувь.

Приобретение и хранение обуви (правила, способы).

Ежедневный уход за обувью.

Инвентарь, приспособления и средства для ручной стирки белья.

Ручная стирка мелких вещей (носовые платки).

Ручная стирка тонких носков.

Устройство утюга, правила пользования электрическим утюгом.

Утюжка х/б белья (носовые платки, кухонные полотенца, салфетки).

Уход за обувью.

Принадлежности для ухода за обувью и место их хранения.

Сушка мокрой обуви.

Чистка кожаной обуви.

Контрольная работа № 1 «Одежда- Обувь»

Питание.

Мебель и оборудование кухни.

Санитарно- гигиенические требования к состоянию кухни.

Уход за поверхностью предметов кухонной мебели и оборудованием.

Уход за посудой.

Уборка школьного помещения (класса).

Ежедневная уборка помещений. Уборочный инвентарь для уборки класса. Правила безопасной работы.

Уборка учебного помещения: проветривание, мытьё классной доски.

Мелкий ремонт одежды.

Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями:

- с 2-мя отверстиями;

- с 4-мя отверстиями.

Демисезонная обувь.

Уход за обувью: мытьё, сушка, чистка.

Значение сервировки стола. Виды сервизов.

Посуда для сервировки чая.

Виды бутербродов.

Сервировка стола для завтрака.

Заваривание чая в пакетиках.

Приготовление простого бутерброда.

Подметание пола, сбор и вынос мусора.

Влажная уборка класса: протирание подоконников; протирание дверей.

Удаление пыли с мебели.

Контрольная работа № 2 «Инвентарь для комнатных растений»

Уход за комнатными растениями.

Виды комнатных растений. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Отличительные особенности поверхности листьев. Удаление пыли с гладких широких листьев

Весенние работы: - расчистка дорожек,

- подметание дорожек;

- подготовка клумб и газонов (прополка сорняков на клумбе (вручную), уборка мусора).

Ручные отделочные швы.

Изготовление игольницы: подготовка и разметка деталей, выполнение прямого стежка, соединение деталей, оформление игольницы.

Уборка стола после еды. Мытьё посуды.

Приготовление сложного бутерброда.

Уборка школьного помещения (класса).

Режим полива комнатных растений в зависимости от природы растения.

Опрыскивание растений.

Итоговая контрольная работа «Комнатные растения»

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты				
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Воспитательная работа
Личная гигиена. Правила личной гигиены в течение дня.		использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;	Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения применять полученные знания и умения.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Привитие навыков трудовой деятельности,
							Привитие навыков трудовой деятельности
Предметы и средства личной гигиены. Их назначение и уход за ними.		использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Привитие навыков трудовой деятельности,
Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.		санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умения умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя (замысел, эскиз, готовое изделие).	Формирование умения умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения умения выполнять задание от начала до конца	Привитие навыков трудовой деятельности,
Личная гигиена: уход за кожей рук и ногтями.		санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены	Формирование умения умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Формирование умения умения выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание самостоятельности учащегося,

			помощью учителя.				
Личная гигиена: уход за ушами; уход за волосами.		ухаживать за ушами и волосами; - ухаживать за полостью рта, зубами;	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения использовать основные виды работ с нитками.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Воспитание самостоятельности учащегося,
Личная гигиена: уход за полостью рта; правила охраны зрения, гимнастика для глаз.		ухаживать за ушами и волосами; - ухаживать за полостью рта, зубами;	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание самостоятельности учащегося,
Входная контрольная работа «Личная гигиена»		содержать в чистоте предметы личной гигиены.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание самостоятельности учащегося,
Сезонная уборка пришкольной территории (Садовые работы)		назначение инвентаря	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

Пришкольный участок. Виды работ на участке (экскурсия). Инвентарь и спецодежда, правила техники безопасности.		назначение инвентаря. названия предметов инвентаря и спецодежды;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с помощью взрослого предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
Осенние работы: - подметание дорожек,		правила безопасной работы на пришкольном участке.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
- сгребание листвы,		технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой;	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
Уход за одеждой.		виды одежды по назначению;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Формирование умения с активной помощью взрослого выполнять анализ (выделение признаков).	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.

Виды одежды по назначению. Демисезонная одежда.		виды одежды по назначению;	Формирование умения внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости	Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей).	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
Приобретение и хранение одежды (правила, способы). Повседневный уход за одеждой.		правила и способы приобретения и хранения одежды;	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
Чистка одежды сухой и влажной одежной щёткой.		- периодичность чистки одежды сухой и влажной щёткой.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сериации объектов.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
Уход за обувью.		- периодичность чистки одежды сухой и влажной щёткой.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для классификации объектов.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.

Виды обуви по назначению. Сезонная обувь.		периодичность чистки одежды сухой и влажной щёткой.	Формирование умения понимать причины успешности	Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать аналогии.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
Приобретение и хранение обуви (правила, способы).		необходимость подготовки обуви с вечера для следующего дня.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний:	Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
Ежедневный уход за обувью.		необходимость подготовки обуви с вечера для следующего дня.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого выстраивать логическую цепь рассуждений.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
Инвентарь, приспособления и средства для ручной стирки белья.		периодичность и правила чистки обуви обувной щёткой;	Формирование умения проявлять познавательную	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание самостоятельности учащегося,
Ручная стирка мелких вещей (носовые платки).		назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков для ручной стирки;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать причинно-	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание самостоятельности учащегося,

				следственные связи.			
Ручная стирка тонких носков.		назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков для ручной стирки	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Формирование умения с активной помощью взрослого выстраивать логическую цепь рассуждений.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание самостоятельности учащегося,
Устройство утюга, правила пользования электрическим утюгом.		правила безопасной работы утюгом;	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого выполнять анализ (выделение признаков).	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание самостоятельности учащегося,
Утюжка х/б белья (носовые платки, кухонные полотенца, салфетки).		подготовку рабочего места для выполнения утюжильных работ.	Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата.	Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание самостоятельности учащегося,
Уход за обувью.		правила ухода за обувью;	Формирование умение учебно-познавательного интереса к новому учебному	Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание самостоятельности учащегося,

Принадлежност для ухода за обувью и место их хранения.		периодичность и правила чистки обуви щёткой;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Сушка мокрой обуви.		особенности сушки мокрой обуви;	Формирование внутренней позиций школьника на уровне понимания необходимости	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы (коллекции насекомых)	Воспитание ответственности и дисциплинированности и
Чистка кожаной обуви.		особенности сушки мокрой обуви;	Формирование умения понимать причины успешности	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для классификации объектов.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Воспитание ответственности и дисциплинированности и
Контрольная работа № 1 «Одежда-Обувь»		понимать словесную инструкцию;	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать аналогии.	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения переходить от одного задания к другому.	Воспитание ответственности и дисциплинированности и
Питание.		назначение помещения кухни; назначение мебели и	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости	Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание ответственности и дисциплинированности и

		оборудования;	учения.	причинно.			
Мебель и оборудование кухни.		назначение помещения кухни; назначение мебели и оборудования;	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения с активной помощью взрослого выстраивать логическую цепь рассуждений.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.		понимать словесную инструкцию;	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности.	Формирование умения с активной помощью взрослого относить	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
Уход за поверхностью предметов кухонной мебели и оборудование м.		понимать словесную инструкцию;	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
Уход за посудой.		понимать словесную инструкцию;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Уборка школьного помещения (класса).		значение ежедневной уборки помещения;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование умения с активной помощью взрослого	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на	Воспитание самостоятельности учащегося,

			необходимости учения.	выбирать основания для сравнения объектов.		говорящего	
Ежедневная уборка помещений. Уборочный инвентарь для уборки класса. Правила безопасной работы.		значение ежедневной уборки помещения;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Уборка учебного помещения: проветривание, мытьё классной доски.		названия и назначение инвентаря и приспособления для уборки класса;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Мелкий ремонт одежды.		понимать словесную инструкцию;	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
- с 2-мя отверстиями;		понимать словесную инструкцию;	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.

- с 4-мя отверстиями.		понимать словесную инструкцию;	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.	
Демисезонная обувь.		понимать словесную инструкцию;	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.	
Уход за обувью: мытьё, сушка, чистка.			Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.	
Значение сервировки стола. Виды сервизов.		понимать словесную инструкцию;	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.	
Посуда для сервировки чая.		понимать словесную инструкцию;	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.	

			деятельности.	понятиям.			
Виды бутербродов.		понимать словесную инструкцию;	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
Сервировка стола для завтрака.		называние и определение предметов посуды;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Заваривание чая в пакетиках.		правила сервировки чая;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Приготовление простого бутерброда.		правила приготовления простого бутерброда;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Подметание пола, сбор и вынос мусора.		значение ежедневной уборки	Формирование внутренней позиции	Формирование умения с активной	Формирование умения строить понятные для	Формирование умения принимать и сохранять	Воспитание самостоятельности учащегося,

		помещения;	учащегося на понимание необходимости учения.	помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	партнёра высказывания.	направленность взгляда на говорящего	
Влажная уборка класса: протирание подоконников; протирание дверей.		значение ежедневной уборки помещения;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Удаление пыли с мебели.		правила личной гигиены до и после уборки класса.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Контрольная работа № 2 «Инвентарь для комнатных растений»		правила полива и опрыскивания комнатных растений;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Уход за комнатными растениями.		правила полива и опрыскивания комнатных растений;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,

			учения.	основания для сравнения объектов.			
Виды комнатных растений. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.		посуду для комнатных растений и инвентарь для ухода за растениями: горшок, кашпо, поддон;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Отличительные особенности поверхности листьев. Удаление пыли с гладких широких листьев		понимать словесную инструкцию;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Весенние работы: - расчистка дорожек,		понятия: клумба; сорняк, прополка;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
- подметание дорожек;		правила безопасной работы с инвентарём;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,

- подготовка клумб и газонов (прополка сорняков на клумбе (вручную), уборка мусора).		понятия: клумба; сорняк, прополка;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Ручные отделочные швы.		название, назначение, применение принадлежностей, материалов для изготовления швейных изделий;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Изготовление игольницы: подготовка и разметка деталей, выполнение прямого стежка, соединение деталей, оформление игольницы.		название, назначение, применение принадлежностей, материалов для изготовления швейных изделий;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Уборка стола после еды. Мытьё посуды.		понимать словесную инструкцию;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование умения с активной помощью взрослого	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на	Воспитание самостоятельности учащегося,

			необходимости учения.	выбирать основания для сравнения объектов.		говорящего	
Приготовление сложного бутерброда.		рецепты приготовления сложного бутерброда;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Уборка школьного помещения (класса).		значение растений в жизни человека;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Режим полива комнатных растений в зависимости от природы растения.		правила полива и опрыскивания комнатных растений;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,
Опрыскивание растений.		правила полива и опрыскивания комнатных растений;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,

				объектов.			
Итоговая контрольная работа «Комнатные растения»		значение растений в жизни человека;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего	Воспитание самостоятельности учащегося,

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Профильный труд» (по обслуживающему труду)

2. Зубная щётка.
3. Расчёска.
4. Мочалка.
5. Щётка для рук, для обуви, для мытья посуды.
6. Губка.
8. Полотенце: для рук, банное, для ног.
8. Маникюрные ножницы.
9. Носовой платок.
10. Спецодежда: халат, рукавицы, перчатки, фартук.
11. Хозяйственный инвентарь: метла, лопата, совок, грабли обычные, веерные, носилки, ведро, мешок, садовые ножницы, лейка, опрыскиватель, горшок, кашпо, таз, швабра, тряпка, салфетка для пыли.
12. Кухонное оборудование.
13. Посуда кухонная, столовая, чайная, столовые приборы.

14. Предметы одежды, обуви.
15. Пылесос.
16. Утюг.
17. Гладильная доска.
18. Фломастеры.
19. Карандаши цветные.
20. Клей канцелярский.
21. Ножницы.
22. Карандаши простые.
23. Трафареты: «Инструменты», «Листья деревьев», «Виды транспорта», «Катин гардероб», «Сашин гардероб».
24. Иголки, напёрстки, игольницы.

Материалы

1. Мыло: туалетное, хозяйственное.
2. Стиральный порошок.
3. Зубная паста.
4. Шампунь.
5. Крем для рук.
6. Туалетная бумага.
7. Блеск для обуви.
8. Пятновыводитель.
9. Кондиционер.
10. Ткань, лоскуты.
11. Нитки швейные, мулине, ирис.
12. Нитки для вязания.
13. Тесьма.
14. Пуговицы.

8. Учебно-методический комплекс по предмету

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.
2. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6–9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72 с. (*Коррекционная педагогика*)
3. Гусев Н.И., Григорьев А.В. ССО: Учимся и строим – М.: Стройиздат, 1990.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело 4. Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы. 3–е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 1989.

3. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для 4-6 кл. вспомогательных школ – М.: Просвещение, 1988.
4. Ковалева Е.А., Ставровский А.Е. Учебное пособие для 7-8 кл. вспомогательных школ – М.: Просвещение, 1993.
5. Кузьмицкая М.И. Организация трудового обучения и общественно полезного труда во вспомогательной школе – М., 1961.
6. Лабзина А.Я., Васильченко Е.В., Кузнецова Л.Н. Обслуживающий труд. Учеб. пособие для 4 кл. – М.: Просвещение, 1979.
7. Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя.
8. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000. - 124 с. (Метод. биб-ка)
9. Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. Природоведение. Учебник для 3-4 классов - М.: Просвещение, 1983.
10. Скаткин М.Н. Природоведение. Учебник для 4 класса - М.: Просвещение, 1973.
11. Семья и дети: Воспитание трудолюбия / под ред. Зарецкой И.И., Полякова В.А. Серия: Библиотека для родителей – М.: Профиздат, 1988
12. Трудовое обучение: Проб. Учеб. Пособие для 7 кл. сред. шк./ Под ред. Атутова П.Р., Полякова В.А. – М.: Просвещение, 1990.
13. Фёдорова И.Н., Голик Л.Ф. Занятия по обслуживающему труду в 4-8 классах – М.: Просвещение, 1981.

9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд».

9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Профильный труд» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализ представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием

видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

➤ Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.

➤ Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

➤ В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд».

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	формирование представлений о народных промыслах		
			уважительное отношение к иному мнению		
			творческая деятельность в создании новых форм		
			умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях		
			умение вступать в контакт в трудовой деятельности		
			умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях		
			умение использовать основные виды работ с нитками		
			умение использовать основные виды работ с тканью		
		Формирование навыков работы.	умение правильно располагать детали композиции		
			умение соблюдать размеры		
			умение соблюдать пропорции		
			умение использовать необходимые инструменты и приспособления		

			умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя		
	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
	Динамика продвижения				

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд».**

Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд».

№	Результаты анализа освоения программы Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

- «НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);
- «М» - минимальная динамика (до 25%);
- «У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);
- «З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице динамики** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Профильный труд».

№	Результаты анализа освоения программы Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
	Всего/количество обучающихся в %								

9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Профильный труд»

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

➤ Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий**. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.

➤ Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

➤ В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

➤ В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд».

					1 полугодие	2 полугодие
1.	Личностно-коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
				способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
				способность обращаться за помощью		
			Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
				способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		
2.	Личностно-коммуникативные	Формирование	Направленность взгляда (на	переключает взгляд с одного предмета на другой		

		учебного поведения	говорящего взрослого, на задание)	фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса		
				фиксирует взгляд на изображении		
				фиксирует взгляд на экране монитора		
			Умение выполнять инструкции педагога	выполняет стереотипную инструкцию		
				выполняет одноступенчатую инструкцию		
				выполняет двухступенчатую инструкцию		
			Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу		
				использует по назначению цветную бумагу		
				использует по назначению тетради, альбомы для рисования		
				использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик		
				использует по назначению краски		
				использует по назначению линейку		
				использует по назначению калькулятор		
			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	подражает действиям, выполняемым педагогом		
				последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога		
				выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога		
				самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план		
				принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием		
3.	Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.		
			Умение выполнять задание от начала до конца.	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца		
				выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция		
				выполняет задания самостоятельно от начала до конца		
4.	Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно		
				самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)		

		задания (операции, действия) к другому.	в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.		
5.		Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
6.		Динамика продвижения				

Таблица сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд».

№	Результаты анализа сформированности базовых действий	«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	Ф.И. обучающихся						
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Профильный труд».

№	Результаты анализа освоения программы	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
	Ф.И. обучающихся								
	Всего/количество обучающихся в %								

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символика в виде солнышка.

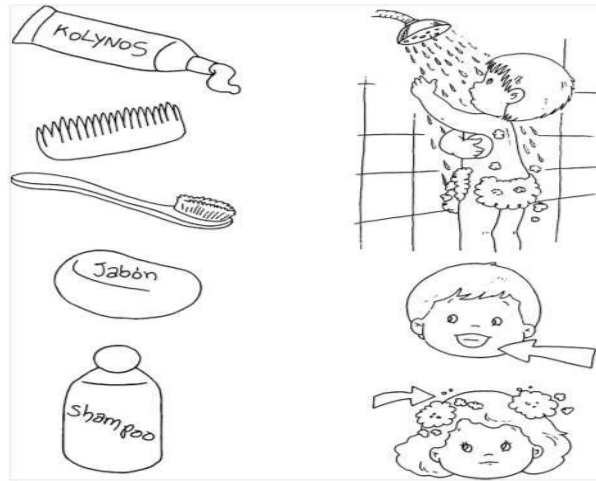
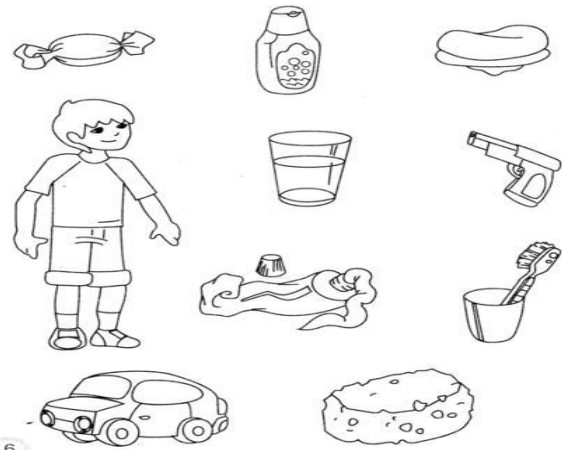
- Символика «*Солнышко улыбается*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «*Солнышко задумалось*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «*Солнышко грустит*» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Приложение:

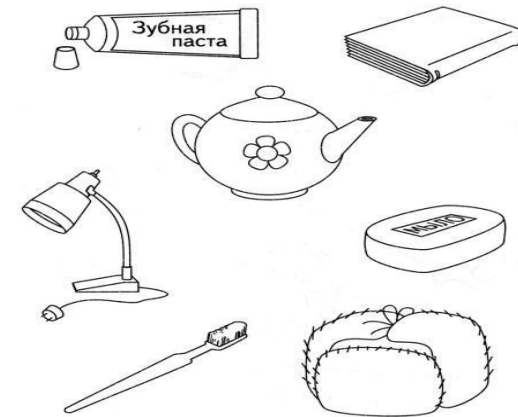
Входная контрольная работа «Личная гигиена»

6. ГИГИЕНА

Соедини изображение мальчика с теми предметами, которые помогут ему стать чистым.



Раскрась только те предметы, которые находятся в ванной комнате.



Контрольная работа № 1 «Одежда- Обувь»



Найди и покажи на рисунке обувь. Раскрась обувь. Назови другие предметы.



Цель: учить выделять предметы из группы по назначению.
<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

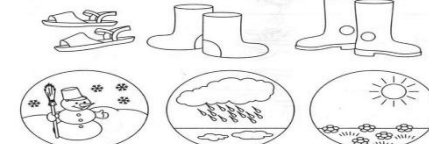
Одень Таню на зимнюю прогулку. Раскрась зимнюю одежду и обувь.



Назови обувь правильно.



Какая обувь нужна в разную погоду? Проведи стрелки.



Найди пары и соедини линией.

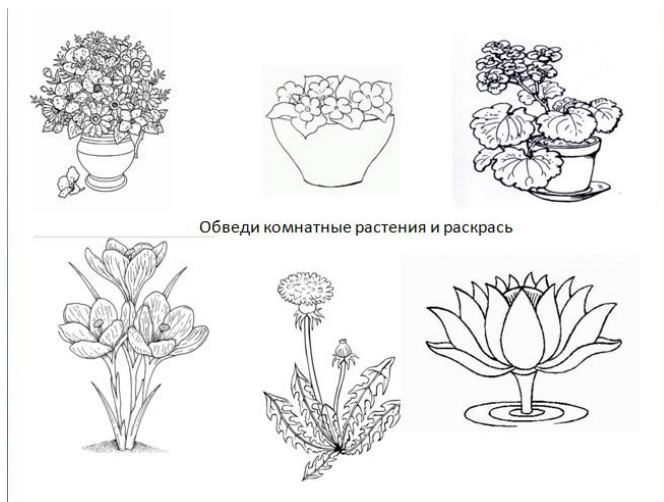


Контрольная работа № 2 «Инвентарь для комнатных растений»

Задание: Обведи ножницы, лейку.



Задание: Обведи комнатные растения

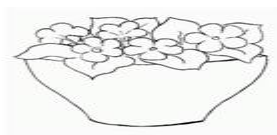


Задание: Раскрась инструменты для посадки цветка



Итоговая контрольная работа «Комнатные растения»

Задание: определи где комнатные растения-раскрась красным цветом, которые на грядке-синим карандашом.



Обведи комнатные растения и раскрась

