

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

**Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»
(из образовательной области «Технология»)
для обучающихся 7 класса
(2023 -2024 учебный год)**

Утверждено на заседании
Педагогического совета от «29» августа 2023г.
Протокол № 6

Ответственный за реализацию программы
Мысина В.В., учитель ВК

Ульяновск, 2023 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» из образовательной области «Технология» в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ);

Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850

- - Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной - основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Профильный труд» для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель: расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, формирование интереса к трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предусматривает знакомство обучающихся с ОВЗ с объектами труда и дает возможность постепенно раскрывать связь между объектами труда и жизнью человека, направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации. Программа предусматривает усвоение и формирование не только общетрудовых умений, но и развитие творческих способностей учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать у детей необходимые навыки.

Программа состоит из разделов «Работа с пластическим материалом – пластилином». «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами». В каждом разделе даны темы практических работ и упражнений. На занятиях в первую очередь отводится время для изучения правил по ТБ, формирование умений пользоваться инструментами и оборудованием.

При определении содержания и объема учебного материала учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умения, относящимся к соответствующему разделу программы.

В целом программа предусматривает коррекцию психофизических недостатков детей, т.к. виды работ развивают моторику рук, совершенствуют координацию движений, концентрируют внимание, стимулируют память, пространственное представление, глазомер.

Главное в работе обучающихся является воспитание уважительного отношения к труду, ответственности за исполнение трудовых заданий и требований (санитарно – гигиенических, техника безопасности, организации труда, технологических и т. д.) Для развития творческих способностей и эстетического вкуса включены темы по декоративно – прикладному творчеству.

Все сформированные знания умения и навыки пригодятся в дальнейшей жизнедеятельности, социальной адаптации, благотворно скажутся на становлении личности и обеспечат независимость и самостоятельность в быту.

2. Описание места учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане.

Данная программа предназначена для обучающихся 7 классов с ОВЗ.

Класс	Количество часов	
	в неделю	в год
7 класс	2 часа	67 часов

3. Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Профильный труд».

Одним из результатов обучения хозяйственно-бытовому труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностными результатами изучения предмета «Профильный труд» являются следующие умения и качества:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные БУД:

- ✓ формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ формирование умений работать по предложенному плану;
- ✓ формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
- ✓ в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные БУД:

- ✓ формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- ✓ формирование умений перерабатывать полученную информацию;

Коммуникативные БУД:

- ✓ формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
- ✓ формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках профильного труда и следовать им;
- ✓ формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы:

- умения использовать различные материалы для творческих работ (картон, бумага, ткань, нитки, природный материал, элементы графических материалов);
- умения по операционно выполнять работу по словесной инструкции учителя с использованием необходимых инструментов и приспособлений; (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- умения лепить по образцу;
- умения правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Как хранить нитки. Изготовление коллекции ниток.

Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (рыбка, бабочка).

Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.

Упражнения в отрывании, отрезании.

Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: строчка, косые палочки.

Виды ниток. Что делают из ниток.

Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» по проколам.

Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»

Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.

Виды тканей. Как получают ткань.

Изготовление коллекции тканей.

Изготовление закладки из ниток и картона.

Витьё шнура.

Размётка ткани.

Изготовление новогодних флажков и приклеивание их на нитку.

Изготовление новогодних игрушек с элементами ткани и нитей: арбуз, груша.

Упражнение в пришивании пуговицы на ткань с 2-мя дырочками.

Изготовление папки для хранения ниток из картона и ткани

Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: домик, грибочек.

Плетение косички.

Изготовление игольницы (разных видов: из двух слоёв ткани)

Аппликация из кусочков ткани: рыбки в аквариуме, цветочная поляна.

Упражнение в вышивании «крестиком» по проколам на картоне.

Обмёточный шов по краю полоски картона.

Шов «вперёд иголка» из двух цветов на полоске картона

Шитьё по проколам изученных букв.

Вышивание композиции швом «вперёд иголка» по проколам на картоне: птица на ветке, цветы, узор в полосе.

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.

Вышивание швом «вперёд иголка» по намеченной линии геометрических фигур

Вырезание из ткани геометрических фигур.

Вышивание швом «вперёд иголка» простейших узоров по намеченной линии. (травка, цветок, домик)

Изготовление бахромы по краям ткани.

Виды салфеток, их назначение.

Виды узоров, их значение.

Изготовление открытки с тесьмой.

6. Календарно-тематическое планирование курса «Профильный труд»

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты				
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Воспитательная работа на уроке
1	Как хранить нитки.			Формирование умения различать нитки, тесьму, веревки по цвету, толщине.	Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения применять полученные знания и умения.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Привитие навыков трудовой деятельности,
	Изготовление коллекции ниток. Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (рыбка, бабочка).								Привитие навыков трудовой деятельности
2	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.			Формирование знания правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Привитие навыков трудовой деятельности,
3	Упражнения в отрывании, отрезании.			Формирование умения отрывать, отрезать нити определенной длины.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя (замысел, эскиз, готовое изделие).	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Привитие навыков трудовой деятельности,

4	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: строчка, косые палочки.			Формирование умения шить по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: строчка, косые палочки.	Формирование умения ориентировать ся в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание самостоятельности учащегося,
5	Виды ниток. Что делают из ниток.			Расширение знаний видов ниток, о использовании ниток.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование умения использовать основные виды работ с нитками.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Воспитание самостоятельности учащегося,
6	Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» по проколам.			Формирование умения шить швом «вперёд иголка» по проколам.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование умения правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание самостоятельности учащегося,
7	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»			Формирование умения шить по проколам на картоне «игла вверх-вниз».	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание самостоятельности учащегося,
8	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон. Виды тканей. Как получают ткань.			Формирование умения правильно располагать детали, соблюдать пропорции.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

9	Изготовление коллекции тканей.			Формирование умения использовать основные виды работ с тканью.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с помощью взрослого предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
10	Изготовление закладки из ниток и картона.			Формирование умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя (замысел, эскиз, готовое изделие).	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование умения перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
11	Витьё шнура.			Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения перерабатывать информацию для создания нового продукта.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
2 триместр									
12	Размётка ткани.			Формирование умения правильно располагать детали композиции	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Формирование умения с активной помощью взрослого выполнять анализ (выделение признаков).	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
13	Изготовление новогодних флажков и приклеивание их на нитку.			Формирование умения использовать основные виды работ с бумагой, тканью и бросовыми материалами.	Формирование умения внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и	Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей).	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

					принятия образца «хорошего ученика».				
14	Изготовление новогодних игрушек с элементами ткани и нитей: арбуз.			Формирование умения умение правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
15	Упражнение в пришивании пуговицы на ткань с 2-мя дырочками.			Формирование умения овладение основными приемами работы с глиной руками, обработка изделия и нанесение орнамента стеклой.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сериации объектов.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
16	Изготовление папки для хранения ниток из картона и ткани.			Формирование умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для классификации объектов.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
17	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: домик.			Формирование умения овладение основными приемами работы с разными видами бумаги.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать аналогии.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.

18	Плетение косички.			Формирование умения анализировать пространственное положение деталей.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
19	Изготовление игольницы (разных видов: из двух слоёв ткани)			Формирование умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя (замысел, эскиз, готовое изделие).	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого выстраивать логическую цепь рассуждений.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
20	Аппликация из кусочков ткани: рыбки в аквариуме.			Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание самостоятельности учащегося,
21	Обмёточный шов по краю полоски картона.			Формирование умения правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание самостоятельности учащегося,
22	Шов «вперёд иголка» из двух цветов на полоске картона			Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Формирование умения с активной помощью взрослого выстраивать логическую цепь рассуждений.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание самостоятельности учащегося,

3 триместр									
23	Шитьё по проколам изученных букв.			Формирование умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя (замысел, эскиз, готовое изделие).	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого выполнять анализ (выделение признаков).	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание самостоятельности учащегося,
24	Вышивание композиции швом «вперёд иголка» по проколам на картоне: птица на ветке.			Формирование умения овладение основными приемами работы с нитками.	Формирование умения ориентировать ся на самоанализ и самоконтроль результата.	Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей).	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание самостоятельности учащегося,
25	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.			Формирование умения овладение основными приемами работы с нитками.	Формирование умение учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей).	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание самостоятельности учащегося,
26	Вышивание швом «вперёд иголка» по намеченной линии геометрических фигур.			Формирование умения умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сравнения объектов.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание самостоятельности учащегося,
27	Вырезание из ткани геометрических фигур.			Формирование умения овладение основными приемами работы с тканью.	Формирование внутренней позиций школьника на уровне понимания необходимости	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сериации объектов.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы (коллекции	Воспитание ответственности и дисциплинированности

					учения и принятия образца «хорошего ученика».			насекомых)	
28	Вышивание швом «вперёд иголка» узоров по намеченной линии: травка.			Формирование умения овладение основными приемами работы с нитками.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для классификации объектов.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Воспитание ответственности и дисциплинированности
29	Изготовление бахромы по краям ткани.			Формирование умения применять полученные знания и умения.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать аналогии.	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения переходить от одного задания к другому.	Воспитание ответственности и дисциплинированности
30	Виды салфеток, их назначение.			Формирование умения применять полученные знания и умения	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание ответственности и дисциплинированности
31	Виды узоров, их значение.			Формирование умения применять полученные знания и умения	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование умения с активной помощью взрослого выстраивать логическую цепь рассуждений.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
32	Изготовление открытки с тесьмой.			Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.

33	Работа с природными материалами. Аппликация «Кораблик» (с использованием круп). Аппликация “Букет цветов” (природный материал: семена фруктов).			Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.
34	Коллаж из бумаги и ткани. «Весенние цветы». Аппликация «Одуванчики».			Формирование умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	воспитание интереса к объектам, изготовленным руками человека.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Профильный труд».

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего природного мира, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон);
- компьютеры.

8. Учебно-методический комплекс по предмету

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких./ И. М. Петрова. – Санкт-Петербург: филиал изд-ва Просвещение, 2019.
2. Дидактический материал по трудовому обучению: 1- 4 классы. Пособие для учащихся. / И. Г. Майорова, В. И. Романина. – М.: Просвещение, 1999.
3. Методическое руководство к учебникам «Ручной труд» для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей/ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург: филиал изд-ва Просвещение, 2006.

4. Основы дефектологии./ В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990.
5. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы./ Б. И. Пинский. – М.: Просвещение, 1999.
6. Ручной труд. Учебники по трудовому обучению для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург: филиал изд-ва Просвещение, 2006.
7. Самоделки из текстильных материалов. Книга для учителя. / Г. И. Перевертень. – М.: Просвещение, 2018.

9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд».

9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Профильный труд» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализ представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд».

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету**

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	формирование представлений о народных промыслах		
			уважительное отношение к иному мнению		
			творческая деятельность в создании новых форм		
			умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях		
			наличие мотивации к творческому труду		
			умение вступать в контакт в трудовой деятельности		
			умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях		
2.	Трудовые умения необходимые в разных жизненных сферах.	Освоение отдельных операций и технологий.	умение использовать основные виды работ с картоном		
			умение использовать основные виды работ с нитками		
			умение использовать основные виды работ с тканью		
		Формирование навыков работы.	умение правильно располагать детали композиции		
			умение соблюдать размеры		
			умение соблюдать пропорции		
			умение использовать необходимые инструменты и приспособления		
			умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя		
Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения					
Динамика продвижения					

«Профильный труд».

Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд».

№	Результаты анализа освоения программы Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице динамики** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Профильный труд».

№	Результаты анализа освоения программы Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1									
2									
3									
4									
5									
	Всего/количество обучающихся в %								

9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 7 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Профильный труд»

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

➤ Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий**.

Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.

➤ Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

➤ В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

➤ В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд».

					1 полугодие	2 полугодие
1.	Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
				способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
				способность обращаться за помощью		
			Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
				способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		
2.	Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	переключает взгляд с одного предмета на другой		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса		
				фиксирует взгляд на изображении		
				фиксирует взгляд на экране монитора		
			Умение выполнять инструкции педагога	выполняет стереотипную инструкцию		
				выполняет одноступенчатую инструкцию		
				выполняет двухступенчатую инструкцию		
			Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу		
				использует по назначению цветную бумагу		

				использует по назначению тетради, альбомы для рисования			
				использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик			
				использует по назначению краски			
				использует по назначению линейку			
				использует по назначению калькулятор			
			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	подражает действиям, выполняемых педагогом			
				последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога			
				выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога			
				самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план			
				принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием			
3.	Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.			
Умение выполнять задание от начала до конца.			при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца				
			выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция				
			выполняет задания самостоятельно от начала до конца				
		Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету				
4.	Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно			
самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)							
самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.							
5.		Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения					
6.		Динамика продвижения					

Таблица сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Профильный труд».

№	Результаты анализа сформированности базовых действий Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Профильный труд».

№	Результаты анализа освоения программы Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1									
2									
3									
4									
5									
	Всего/количество обучающихся в %								

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

• Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

- Символика «*Солнышко задумалось*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «*Солнышко грустит*» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.