

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 23»

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд»
(из образовательной области «Технология»)
для обучающихся 5Г класса с РАС (Вариант 8.4)
(2023-2024 учебный год)**

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2023г. протокол №6

Ответственный за
реализацию программы
Бикмендеева Т.В.
учитель

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

Целью трудового обучения является подготовка детей с умернной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе трудового обучения у обучающихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Программа обучения профильному труду так же направлена на воспитание аккуратности, уважения к труду. Оценка успехов носит поощрительный характер. Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность в собственных силах. Отличительной чертой обучающихся является неустойчивое внимание, быстрая утомляемость в процессе деятельности, низкий и средний уровень развития общетрудовых умений, трудности в усвоении теоретических знаний. Содержание программы способствует устойчивому, положительному отношению к урокам трудового обучения. На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Занятия связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Обучение включает теоретический и практический материалы. При обучении используются определенные методические приемы, учитывающие специфику обучающихся, образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, таблицы, показывающие те или иные приемы труда. Также используются таблицы по правилам техники безопасности при работе с инструментами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах. Типы занятий: комбинированные, комплексные практические работы. Методы обучения: – словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж); – наглядные (демонстрация приёмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков); – практические (учебно-практические, упражнения). Основными средствами обучения является наглядный материал.

Описание места учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) учебный предмет «Профильный труд» является обязательным учебным предметом предметной области «Технология».

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд» проводится в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Профильный труд».

Базовыми ценностными ориентирами являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- инструменты: линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение;
- применяемые виды бумаги, их свойства, основные цвета бумаги;
- применение тканей. Нити основы и нити утка;
- правила подготовки рабочего места и материала;
- эстетические требования к изделиям;
- правила безопасной работы.

Учащиеся должны **уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно составлять план работы, осуществлять контрольные действия;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- самостоятельно выполнять изделия;
- давать самостоятельный отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;
- употреблять в речи техническую терминологию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность

к эстетической оценке произведений искусств, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- в познавательной сфере – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- в трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- обогащение ключевых компетенций художественно-эстетическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников;
- овладение начальным уровнем культуры пользования словарями.

Предметные:

- в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере - умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;
- в коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

- в трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных.

Основное содержание учебного предмета

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Примеры работ. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Работа с бумагой и картоном. Практические работы Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото).

Технологии обучения

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Технологии обучения:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к ин информационно-коммуникационным

возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

5) Гуманно – личностная технология (с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленностью, педагогическим сотрудничеством).

Основными видами деятельности учащегося на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит **сугубо практическую направленность** и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;

- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Методы и приемы работы:

- наглядно – слуховой;
- совместные действия ребенка со взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Работа с природным материалом	Знать правила техники безопасности и правила поведения на уроках труда. Виды материала пластилина и бумага, их свойства. Знать свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение картона в сочетании с природными.

		Уметь ориентироваться в задании.
2	Работа с пластилином	Знать правила техники безопасности. Виды материала пластилин и бумага, их свойства. Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки. Развивать умение лепить знакомые предметы.
3	Работа с бумагой и картоном	Знать сорта картона применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы). Уметь организовывать свое рабочее место. Размечать картон и бумагу по шаблонам. Разрезать картон по прямым и кривым линиям, прорезать в картона отверстия. Знать правила безопасной работы.
4	Работа с проволокой	Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.
5	Работа с древесиной	Знать виды материалов из древесины: доска, брусок, фанера; детали их соединений: гвозди, шурупы; инструменты для работы с древесиной. Правила безопасной работы. Организовывать свое рабочее место.
6	Работа с нитками	Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы.

		Организовывать свое рабочее место.
--	--	------------------------------------

Календарно-тематический план по предмету «Профильный труд» в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроке	Домашнее задание
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
	1 триместр								
2	Вводное занятие. Правила работы на уроках труда.	1		Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	
3	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1		Формирование внутренней позиции учащегося на	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование внутренней позиции учащегося на	

				понимание необходимости учения.	вводимыми и ранее изученными понятиями.	организации собственной деятельности.		понимание необходимости учения.	
4	Изготовление аппликации из листьев «Птица»	1		Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	
5	Лепка корзинки.	1		Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	
6	Лепка овощей и фруктов.	2		Формирование познавательного	Использовать знаково-символические средства, в	Формирование умения общаться на уроке,	Формирование умения выполнять учебные	Формирование познавательного	

				интереса к предмету.	том числе модели и схемы.	вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	действия в материализованной форме.	интереса к предмету.	
7	Лепка грибов и ягод.	2		Формирование познавательного интереса к предмету.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование познавательного интереса к предмету.	
8	Лепка кувшина с ручкой.	2		Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	

9	Знакомство с картоном , распознавание цвета	2		Формирование познавательного интереса к предмету.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Формирование познавательного интереса к предмету.	
	Нарезание картона на крупные и мелкие части	2		Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умения строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование умения задавать вопросы.	Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	
10	Аппликация из ватных дисков	2		Формирование умения ориентироваться в своей	Активизировать процессы припоминания.	Формирование умения задавать вопросы	Формирование умения выполнять действия по	Формирование умения ориентироваться в своей	

				системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		необходимые для сотрудничества с партнёром.	образцу.	системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
11	Изготовление фигурок рыб из пластилина	2		Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Активизировать процессы припоминания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
12	Изготовление фигурок птиц из пластилина	2		Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от	Активизировать процессы припоминания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от	

				уже известного с помощью учителя.		партнёром.		уже известного с помощью учителя.	
13	Изготовление фигурок зверей из пластилина	2		Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения добывать новые знания, использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
14	Знакомство с древесиной	2		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование основ в приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными и параметрами.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
15	Изготовление аппликации	2		Формирование ориентации	Формирование умения находить	Формирование умения адекватно	Формирование умения самостоятельн	Формирование ориентации	

	«Подводный мир»			на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников.	ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и используя свой жизненный опыт.	реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.	на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников.	
16	Нарезание шерстяных нитей. Аппликация с использованием шерстяных нитей	2		Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	
17	Сматывание ниток в клубок. Шарики разной величины.	2		Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	

						ия с одноклассниками и учителем.			
18	Аппликация из рваной бумаги.	2		Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний о воде в повседневных ситуациях.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными и параметрами.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	
19	Аппликации из ниток «Солнышко»	2		Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца	Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний о воде в повседневных ситуациях.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными и параметрами.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца	

				«хорошего ученика».				«хорошего ученика».	
20	Всего:	34							

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. «Программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида», авторы-составители М. Н. Перова, В. В. Эк под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2019.
2. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений -М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. «Технология»: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида- СПб.: филиал издательства «Просвещение» , под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2016.- 110с.: ил..

Дополнительная литература

1. Выгонов В. В. Игрушки и поделки из бумаги. М., 2016, 76с.
2. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1916.
3. «Технология» : Ручной труд: 3 класс: Методические рекомендации: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида и родителей, СПб. : филиал издательства «Просвещение», под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2017.- 29с..
4. Печерский М. С. Эстетическое воспитание на уроках труда. М., 1915.

Расходные материалы

- Проволока;
- Картон цветной и белый, цветная бумага;
- Пластилин, глина;
- Ножницы;
- Шерстяные нитки;
- Цветные и простые карандаши.

Система оценки обучающегося планируемых результатов освоения предмета и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения учебного предмета «Профильный труд».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебного предмета «Профильный труд», и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения предмета:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символика в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «Солнышко грустит» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА				
№	Сроки	ФИ обучающегося	СГ	КГ
п/п				
<i>Планируемые личностные результаты</i>				
1.	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы			
2.	Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними			
3.	Способность замечать и запоминать происходящее			
4.	Умение радоваться происходящим событиям			
5.	Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий			
6.	Умение устанавливать контакт, общаться			
7.	- Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
<i>Планируемые предметные результаты</i>				
1.	правила поведения на занятиях;			
2.	Умение выбирать деятельность			
3.	Желание взаимодействовать.			

4.	Мотивация к самостоятельным действиям		
5.	Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм		

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Планируемые результаты	Личностные результаты		Предметные результаты	
		Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
	ФИ обучающегося				
1.					
2.					

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень