

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

**Рабочая программа
по учебному предмету «Предметно-практические действия»
для обучающихся 4 Г класса
на 2023 – 2024 учебный год.**

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2023 г. протокол № 6

Ответственный
за реализацию программы:
Статенина Т.Н.,
Учитель 1 Кк.

г. Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно -моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) - это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях по ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметнопрактические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Описание места учебного предмета «Предметно-практические действия» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) учебный предмет «Предметно-практические действия» является обязательным учебным предметом предметной области «Коррекционные курсы».

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Предметно-практические действия» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра с ТМНР (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения;

- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Календарно-тематический план по предмету «Предметно-практические действия» в 4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | Воспитательная работа на уроке | Домашнее задание |
|----------|--|---------------------|---|---|--|--|--|------------------|
| | | | Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | | |
| 1. | Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |
| 2. | Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 3. | Повторение и закрепление умений | 1 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |
| 4. | Повторение и закрепление умений | 1 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование умения правильно воспринимать пространство | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |
| 5. | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно | 1 | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 6. | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно | 1 | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 7. | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно | 1 | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 8. | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно | 1 | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 9. | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и | 1 | Формирование умения ориентироваться на понимание | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для | Формирование умения использовать по назначению | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | самостоятельно | | предложений и оценок учителя | | организации собственной деятельности. | учебные материалы | | |
| 10. | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно | 1 | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 11. | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно | 1 | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 12. | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно | 1 | Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 13. | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Воспитание общественно активной личности | – |
| 14. | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Воспитание общественно активной личности | – |
| 15. | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Воспитание общественно активной личности | – |
| 16. | Использование в наглядных ситуациях предмета как | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | Воспитание общественно активной личности | – |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | орудия | | знаний | | высказывания. | | | |
| 17. | Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. | 1 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |
| 18. | Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. | 1 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование целостности восприятия. | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |
| 19. | Действия с предметами разного цвета. | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Привитие навыков трудовой деятельности | |
| 20. | Действия с предметами разного цвета. | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Привитие навыков трудовой деятельности | |
| 21. | Действия с предметами разного цвета. | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Привитие навыков трудовой деятельности | |
| 22. | Действия с предметами разной формы | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |
| 23. | Действия с | 1 | Формирование | Формирование | Формирование | Формирование | Воспитание умения | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | предметами разной формы | | умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | умения выполнять инструкции учителя | управлять своими эмоциями | |
| 24. | Действия с предметами разной формы | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |
| 25. | Действия с предметами разной формы | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |
| 26. | Действия с предметами разной величины | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |
| 27. | Действия с предметами разной величины | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |
| 28. | Действия с предметами разной величины | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 29. | Действия с предметами разной величины | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |
| 30. | Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |
| 31. | Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |
| 32. | Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |
| 33. | Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование умения выполнять инструкции учителя | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |
| 34. | Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу. | 1 | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | критериям | собственной деятельности. | | | |
| 35. | Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу. | 1 | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 36. | Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу. | 1 | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 37. | Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу. | 1 | Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 38. | Складывание разрезных картинок из 4 - 5 частей разных форм | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков моторики | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Воспитание общественно – активной личности | |
| 39. | Складывание разрезных картинок из 4 - 5 частей разных форм | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Воспитание общественно – активной личности | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | моторики | | | | |
| 40. | Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |
| 41. | Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |
| 42. | Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |
| 43. | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Привитие навыков трудовой деятельности | |
| 44. | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | Привитие навыков трудовой деятельности | |
| 45. | Изготовление поделок из | 1 | Формирование внутренней | Формирование умения выделять | Формирование умения строить | Формирование умения | Воспитание умения управлять своими эмоциями | |

[illegible]

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| | материала | | на понимание необходимости учения | общие и отличительные свойства предметов | устной форме | назначению учебные материалы | | |
| 53. | Накрывание на стол | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |
| 54. | Накрывание на стол | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |
| 55. | Накрывание на стол | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |
| 56. | Накрывание на стол | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание. | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |
| 57. | Работа с пластилином, тестом | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать | Формирование ощущений от определения температуры | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | новое от уже известного с помощью учителя | | | | | |
| 58. | Работа с пластилином, тестом | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование ощущений от определения температуры | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |
| 59. | Работа с пластилином, тестом | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование ощущений от определения температуры | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |
| 60. | Работа с пластилином, тестом | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование ощущений от определения температуры | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |
| 61. | Работа с пластилином, тестом | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование ощущений от определения температуры | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |
| 62. | Работа с пластилином, тестом | 1 | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Формирование ощущений от определения температуры | Формирование умения строить сообщение в устной форме | Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|----|---|---|---|--|---|--|
| 63. | Работа с природным материалом | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 64. | Работа с природным материалом | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 65. | Работа с природным материалом | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 66. | Работа с природным материалом | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 67. | Работа с природным материалом | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| 68. | Работа с природным материалом | 1 | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения | Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности | |
| Всего: | | 68 | | | | | | |

Материально-техническое обеспечение курса

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой" величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятия" (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей" и т.д.);
- мозаика;
- пиктограммы с изображениями занятия, моментов и др. события;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Литература:

1. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.
3. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
4. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
5. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск, 2004.
6. Янушко, Е. А. Лепка детьми раннего возраста. — М., 2005.

1. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.

Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется **развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка**.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

Система оценочных показателей предметных результатов:

| № | Степень самостоятельности обучающегося | Оценочные показатели (в баллах) |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Действие не выполняет | 0 баллов |
| 2. | Выполняет действие со значительной физической помощью | 1 балл |
| 3. | Выполняет действие с частичной физической помощью | 2 балла |
| 4. | Выполняет действие по образцу | 3 балла |
| 5. | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | 4 балла |
| 6. | Выполняет действие самостоятельно | 5 баллов |

Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символика в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «Солнышко грустит» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

| МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | | | |
|---|--|----|----|
| № п/ п | Сроки | | |
| | | СГ | КГ |
| <i>Планируемые личностные результаты</i> | | | |
| 1. | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы | | |
| 2. | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними | | |
| 3. | Способность замечать и запоминать происходящее | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 4. | Умение радоваться происходящим событиям | | |
| 5. | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий | | |
| 6. | Умение устанавливать контакт, общаться | | |
| 7. | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | |
| Планируемые предметные результаты | | | |
| 1. | правила поведения на занятиях; | | |
| 2. | Умение выбирать деятельность | | |
| 3. | Желание взаимодействовать. | | |
| 4. | Мотивация к самостоятельным действиям | | |
| 5. | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм | | |

С

ВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Планируемые результаты | Личностные результаты | | Предметные результаты | |
|----|---------------------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
| | | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года |
| | ФИ обучающегося | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень