

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья № 23»

**Рабочая программа**  
**по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**  
**(из образовательной области «Коррекционная подготовка»)**  
**для обучающихся 2Г класса с РАС (Вариант 8.4)**  
**(2023-2024 уч.год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета от «29» 08.2023г  
протокол № 6

Ответственный  
за реализацию программы:  
Статенина Т.Н., учитель 1 Кк

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

ППД направлена на социализацию личности ребенка. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно–действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Курс предметно-практическая деятельность направлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

**Цель:** формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

#### **Задачи:**

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.

Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.

Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.

Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.

Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).

Формирование духовно-нравственной личности.

Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Основные межпредметные связи.

Рассматриваемые темы по предмету, такие, как: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природным материалом».

### **Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

Курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» (вариант 8.4 адаптированной основной общеобразовательной программы для программы для детей с РАС). На его изучение отведено 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

### **Основное содержание коррекционного курса**

#### ***Действия с материалами***

**Пропедевтический уровень.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

#### ***Действия с предметами.***

**Пропедевтический уровень** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

### **Результаты освоения программы.**

#### ***Действия с материалами.***

#### **Пропедевтический уровень.**

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;

- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;

- умеет размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);

- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;

- умеет пересыпать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;

- умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

### ***Действия с предметами***

#### **Пропедевтический уровень.**

- умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);

- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

- умеет катать валик двумя и одной руками;

- умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);

- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

- умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;

- умеет застегивать и расстегивать липучки;

- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);

- умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);

- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);

- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;

- умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## Календарно-тематическое планирование «Предметно-практические действия» 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты				Воспитательная работа на уроке
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
3.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
4.	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание общественно – активной личности
5.	Разминание	1		Формировать	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование	Воспитание

	материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.			умение совершать действия по инструкции взрослого, повторять мимику лица по примеру взрослого.	умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	целостности восприятия.	умения строить понятные для партнёра высказывания.	умения выполнять задание от начала до конца.	продуманности своих действий и поведения
6.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Привитие навыков трудовой деятельности
7.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Воспитание умения управлять своими эмоциями
8.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
9.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
10.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

				усидчивость на уроке.	учителя.	критериям	собственной деятельности.		
11.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупной и др.).	1		Формировать умение выполнять последовательно действия по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков моторики	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание общественно – активной личности
12.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
13.	Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками.	1		Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Привитие навыков трудовой деятельности
14.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание умения управлять своими эмоциями
15.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету

				знаниям.	известного с помощью учителя		деятельности.	задание.	
16.	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование ощущений от определения температуры	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
17.	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
18.	Простые постройки из кубиков	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание общественно – активной личности
19.	Простые постройки из кубиков	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
20.	Выбор предмета по заданию педагога	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Привитие навыков трудовой деятельности
21.	Рисование пальчиками	1		Формировать умение устанавливать зрительный	Формирование внутренней позиции учащегося на	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Воспитание умения управлять своими



				контакт.	понимание необходимости учения	заданным критериям			эмоциями
22.	Рисование ладошками	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
23.	Коллективная работа. Букет (рисование ладошками и пальчиками)	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
24.	Размазывание пластилина по заготовкам	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
25.	Складывание кубиков	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание общественно – активной личности
26.	Складывание кубиков	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения

27.	Строим дом	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Привитие навыков трудовой деятельности
28.	Разложи по цвету	1		Формировать умение выполнять последовательно действия по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание умения управлять своими эмоциями
29.	Разложи по цвету	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
30.	Разложи по форме	1		Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
31.	Расстёгивание молний.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
32.	Расстёгивание молний.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание общественно – активной личности
33.	Расстёгивание	1		Формировать	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование	Воспитание

	пуговиц			умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	умения строить сообщение в устной форме	умения выполнять инструкции учителя.	продуманности своих действий и поведения
34.	Расстёгивание пуговиц	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
35.	Пересыпание крупы.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
36.	Пересыпание гороха.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
37.	Игры с водой	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание общественно – активной личности
38.	Игры с водой	1		Формировать умение совершать действия по	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание продуманности своих действий и поведения

				инструкции взрослого.	учебном сотрудничестве.		высказывания.		
39.	Рисование на песке.	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Привитие навыков трудовой деятельности
40.	Работа с кисточкой и краской.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Воспитание умения управлять своими эмоциями
41.	Размазывание пластилина по готовым изображениям	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
42.	Игры с природным материалом	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
43.	Рисование пальчиками.	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
44.	Рисование ладошками.	1		Формировать умение выполнять последовательнос ть действий по	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание общественно – активной личности

				образцу педагога.	необходимости учения	существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков моторики	собственной деятельности.		
45.	Сортировка фасоли.	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
46.	Сортировка гороха.	1		Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Привитие навыков трудовой деятельности
47.	Простые постройки из кубиков	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание умения управлять своими эмоциями
48.	Простые постройки из кубиков	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
49.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование ощущений от определения температуры	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира

50.	Катание валика по столу одной рукой.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
51.	Катание валика по столу двумя руками.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание общественно – активной личности
52.	Катание валика по столу одной и двумя руками.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
53.	Катание валика по столу одной и двумя руками.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
54.	Игры со звучащими предметами.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Привитие навыков трудовой деятельности
55.	Игры со звучащими предметами.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Привитие навыков трудовой деятельности

					помощью учителя.	понятиями.			
56.	Катание игрушек от себя.	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Воспитание умения управлять своими эмоциями
57.	Катание игрушек от себя.	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Воспитание умения управлять своими эмоциями
58.	Катание игрушек к себе.	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
59.	Катание игрушек к себе.	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
60.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры)	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира

61.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры)	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
62.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки)	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
63.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки)	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
64.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (коробки)	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание общественно – активной личности
65.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (коробки)	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание общественно – активной личности
66.	Собирание трехсоставной пирамидки.	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание общественно – активной личности
67.	Собирание трехсоставной	1		Формировать умение	Формирование внутренней	Формирование вводимых	Формирование умения задавать	Формирование умения выполнять	Воспитание общественно –



	пирамидки.			фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	позиции учащегося на понимание необходимости учения	понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	задание от начала до конца.	активной личности
68.	Собирание трехсоставной пирамидки.	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание общественно – активной личности

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия – 208с.
2. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение – 175с
3. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика – 120 с.
4. Маллер А.Р. Обучение воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие М.: АРКТИ.
6. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. Пособие для студентов высших пед.учеб.заведений.М.:Академия

# МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/ п	ФИ обучающегося	Сроки			
		СГ	КГ	СГ	КГ
	<b>Планируемые личностные результаты</b>				
1.	- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;				
2.	- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.				
3.	- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками				
4.	- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.				
5.	- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;				
6.	- овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;				
7.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия				
8.	- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;				
9.	- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;				
10.	- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.				
	<b>Планируемые предметные результаты</b>				
1.	освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами				
2.	- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.				
3.	- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).				
4.	- уметь захватывать и удерживать предмет;				
5.	- уметь сминать лист бумаги;				
6.	- уметь открывать емкости для хранения;				
7.	- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;				
8.	- уметь погружать руки в сухой бассейн;				
9.	- уметь доставать из сухого бассейна предметы;				
10.	- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;				
11.	- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);				
12.	освоение простых действий с предметами и материалами.				
13.	- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.				
14.	- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;				
15.	- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;				
16.	- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;				
17.	- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;				
18.	- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;				
19.	- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;				
20.	- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы				
21.	- выполнять последовательно организованные движения;				
22.	- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;				
23.	- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;				
24.	- уметь погружать руки в сухой бассейн;				
25.	- уметь доставать из сухого бассейна предметы;				
26.	- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;				
27.	- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;				
28.	- уметь сортировать крупы (3 вида);				
29.	- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин;				
30.	- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);				
31.	- узнавать материалы на ощупь, по звуку;				

Сводная таблица результатов освоения учебного предмета

№	Планируемые результаты <i>ФИ обучающегося</i>	Личностные результаты		Предметные результаты	
		Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
1.					
2.					

СГ – середина года  
КГ – конец года  
МУ – минимальный уровень  
ДУ

—

достаточный

уровень

