

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «предметно практические действия»
(из образовательной области «Коррекционная подготовка»)
для обучающихся 2Б класса
(2023-2024 уч.год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от «29»08. 2023г
протокол №6

Ответственный
за реализацию
программы:
Шмойлова Н.В.,
учитель ВК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся 2 класса (вариант 2) составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

Цели коррекционного курса:

- Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности;

Коррекционные :

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

1.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Складывание предметов», «Собирание предметов», «Выкладывание предметов и прямых рядов», «Группировка предметов». В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

Основными формами и методами обучения являются игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками умение складывать многоместных матрешек; умение складывание картинок из 3-4 частей (разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали); собирание пирамидок из 8-10 колец; умение выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров; умение выкладывание снежинки и елочки из двух треугольников, домика - из квадрата и треугольника; умение группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу.

Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение предметно-практической деятельности является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Вместе с тем в ходе обучения младших школьников обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить выложить матрешку в том порядке как она есть с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по предметно-практической деятельности должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках счета, а также в повседневной деятельности.

2.Описание места учебного предмета «Предметно-практические действия» в учебном плане.

Данная программа предназначена для обучающихся 4 классов с умеренной умственной отсталостью. Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

№ п/п	Класс	Количество часов	
		в неделю	в год
1	2 класс	2 часа	70ч

3.Описание ценностных ориентиров содержания предмета.

Одним из результатов обучения предметно-практической деятельности является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

3.Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностными результатами изучения предмета «Предметно-практические действия» являются следующие умения и качества:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные БУД:

- ✓ формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ формирование умений работать по предложенному плану;
- ✓ формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
- ✓ в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные БУД:

- ✓ формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- ✓ формирование умений перерабатывать полученную информацию;

Коммуникативные БУД:

- ✓ формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
- ✓ формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

4.Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Складывание предметов

Складывание пятиместной матрешки (соотнесение частей: вверх-вниз).

Складывание фигур из счетных палочек по образцу и словесной инструкции: (мебели, лестницы, снежинки, букв).

Складывание картинок из 3-4 частей (разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали).

Собирание предметов

Собирание вкладных кубов (5-7 разной величины).

Собирание пирамидок из 8-10 колец.

Постройки из детских строительных материалов по показу, образцу и словесной инструкции.

Выкладывание предметов и прямых рядов

Выкладывание прямых рядов одного цвета из деталей двух цветов параллельными рядами (один синий ряд, другой красный ряд).

Выкладывание «чередующегося ряда» из деталей двух цветов через два элемента

Выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров с ориентировкой на опорные точки.

Выкладывание цветка на стебле (слабые учащиеся только головку цветка).

Выкладывание букета цветов со стеблями.

Группировка предметов

Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки, к коробкам, баночкам, шары к отверстиям).

Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм

Узнавание и самостоятельное называние формы: кубик, шарик, квадрат, треугольник.

Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета.

Определение величины предмета путем наложения и приложения

Складывание предметов

Складывание картинок из 4 частей.

Выкладывание предметов и прямых рядов

Выкладывание чередующихся рядов из деталей 3-х цветов (красный, синий, белый);

Выкладывание снежинки и елочки из двух треугольников, домика - из квадрата и треугольника.

Группировка предметов

Различение величины предметов независимо от их форм.

Описание и называние плоских и объемных фигур, данных учителем.

Соотнесение слова и предмета по величине, умение находить эти предметы и называть их.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы:

- названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- цвета: красный, желтый, синий, зеленый;
- величины: большой - маленький, длинный - короткий, толстый - тонкий;
- формы: кубик, шарик, круг, квадрат.
- цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый;
- величины: большой-маленький, самый большой-самый маленький, больше-меньше, толстый-тонкий, длинный-короткий;
- формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.
- нанизывать шары на шнур (крупные «бусы»);
- узнавать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый;
- узнавать и называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат;
- соотносить слова и предметы по величине, уметь находить эти предметы и называть;
- выбирать и группировать предметы разной величины, цвета и формы согласно инструкции;
- выкладывать «чередующийся ряд» из деталей двух цветов;
- складывать картинки из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали и диагонали;
- выполнять постройки из детских строительных материалов по словесной инструкции;
- складывать фигуры из счетных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции.
- открывать и закрывать крышки пузырьков;
- нанизывать мелкие предметы на тонкий шнур, шпагат, толстую нитку;
- узнавать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый;
- выбирать недостающий предмет по инструкции «дай такой, какого у меня нет»;
- выбирать по образцу и группировать (раскладывание) предметы на скорость;
- дифференцировать предметы по величине: большой-маленький, самый большой-самый маленький, больше-меньше, толстый-тонкий, длинный-короткий и выбирать лишний предмет из 4-х данных предметов;
- собирать пирамиды с расположением колец по возрастающей величине, затем по убывающей;
- складывать разрезные картинки из 5-6 частей самых различных форм;
- выкладывать чередующийся ряд из деталей 3-х цветов (красный, синий, белый);
- выкладывать фигуры из счетных палочек и геометрических фигур по словесной инструкции.

6.Календарно-тематический план по предмету «Предметно-практические действия» во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательна я работа на уроке
					Личностные	Познавательные	Коммуникативны е	Регулятивные	
1 триместр									
1	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	3		Формирование умения застегивания и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	Формирование умений последовательности выполнения работы	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание положительных качеств личности	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
2	Определение на ощупь формы и величины предмета.	3		Формирование умения определять на ощупь формы и величины предмета.	Формирование умений выполнять инструкцию учителя	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание положительных качеств личности.	Воспитание ответственности и дисциплины
3	Складывание пирамидки по возрастающей и убывающей величине.	3		Формирование умения складывать пирамидки по возрастающей и убывающей величине.	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Воспитание положительных качеств личности	Привитие навыков трудовой деятельности
4	Сборка и разборка трех, четырёхсоставных матрешек.	3		Формирование умения сбора и разборка трех, четырёхсоставных матрешек.	Формирование умений последовательности выполнения работы.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Воспитание бережливости, аккуратности.	Воспитание общественно- активной личности
5	Включение матрешек и других предметов в ряд по величине	3		Формирование умений включения матрешек и других предметов в ряд по величине	Формирование умений последовательности выполнения работы.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Воспитание бережливости, аккуратности.	Воспитание умения управлять своими эмоциями
6	Составление простых сочетаний из 2—3 цветов.	3		Формирование умения составлять простые	Формирование умений по образцу выполнить	Формирование умений	Осуществлять контроль и	Воспитание бережливости,	Формирование личностных

				сочетаний из 2—3 цветов.	работу	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	коррекцию результатов действий	аккуратности.	позитивных качеств школьника
7	Подбор разнородных предметов по цвету.	3		Формирование умения подбирать разнородных предметов по цвету.	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Воспитание бережливости, аккуратности.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
8	Исключение лишнего предмета по цвету.	3		Формирование умения подбирать разнородных предметов по цвету.	Адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание бережливости, аккуратности.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
9	Подбор разнородных предметов по цвету.	3		Формирование умения подбирать разнородные предметы по цвету.	Адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание бережливости, аккуратности.	Воспитание ответственности и дисциплины
10	Сравнение предметов по форме.	3		Формировать умения сравнивать предметы по форме.	Формирование умений о деталях и элементов	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Расширение представлений об окружающем мире.	Привитие навыков трудовой деятельности
11	Обводка фигур по контуру. Штриховка.	4		Формирование умения обводить фигуры по контуру и выполнять штриховку	Адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание бережливости, аккуратности.	Воспитание общественно-активной личности
2 триместр									
1	Исключение лишнего предмета по форме.	3		Формирование умения исключать лишнего предмета по форме.	Адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание бережливости, аккуратности.	Воспитание умения управлять своими эмоциями

						существенных и несущественных признаков;			
2	Опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия.	3		Формирование умения опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия.	Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Отбор оптимальных способов деятельности	Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
3	Соотнесение разнородных предметов по размеру.	3		Формирование умений соотнесения разнородных предметов по размеру.	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
4	Исключение лишнего по величине.	3		Формирование умений исключения лишнего по величине.	Формирование умений по образцу выполнить инструкцию	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
5	Постройка различных зданий из 4—6 элементов.	3		Формирования умений постройки различных зданий из 4—6 элементов.	Адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание бережливости, аккуратности.	Воспитание ответственности и дисциплины
6	Составление из счетных палочек различных фигур.	3		Формирование умений составления из счетных палочек различных фигур.	Формирование умений по образцу выполнить инструкцию	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Привитие навыков трудовой деятельности
7	Составление из счетных палочек букв, цифр.	3		Формирование умений составления из счетных палочек букв, цифр.	Адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание бережливости, аккуратности.	Воспитание общественно-активной личности
8	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	3		Формирование умения складывания разрезных предметных и сюжетных картинок.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Расширение представлений об окружающем мире.	Воспитание умения управлять своими эмоциями

						несущественных признаков;			
9	Составление рыбки из частей, разных по форме и цвету	3		Формирование умений составления рыбки из частей, разных по форме и цвету	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Отбор оптимальных способов деятельности	Вырабатывать умение правильно строить предложения.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
10	Составление предметов из геометрических фигур: машина.	3		Формирование умения составления предметов из геометрических фигур: машина.	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
11	Составление узоров из геометрических фигур в полосе.	4		Формирование умения составления узоров из геометрических фигур в полосе.	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
3 триместр									
1	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов.	2		Формирование умения выкладывания чередующихся рядов из деталей трех цветов	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Воспитание ответственности и дисциплины
2	Выкладывание несложных узоров из мозаики.	3		Формирование умения выкладывания несложных узоров из мозаики.	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Привитие навыков трудовой деятельности
3	Лепка по заданию учителя знакомых предметов: посуда.	3		Формирование умения выполнять лепку по заданию учителя знакомых предметов: посуда по показу	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Вырабатывать умение правильно строить предложения	Воспитание общественно-активной личности
4	Составление композиций: «Фрукты на подносе».	2		Формирование умения составления композиций: «Фрукты на подносе» по	Способность к самооценке на основе критериев успешности	Формирование умений осуществлять	Осуществлять контроль и коррекцию	Вырабатывать умение правильно	Воспитание умения управлять

				показу	учебной.	синтез как составление целого из частей	результатов действий	строить предложения	своими эмоциями
5	Изготовление пластилиновых аппликаций.	3		Формирование умения выполнять изготовление пластилиновых аппликаций по образцу	Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
6	Использование пуговиц для вдавливания в пластилиновую основу.	3		Формирование умения правильного использования пуговиц для вдавливания в пластилиновую основу.	Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
7	Лепка предметов из нескольких элементов: чашка с блюдцем.	3		Формирование умения выполнять лепку предметов из нескольких элементов: чашка с блюдцем по показу	Адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание бережливости, аккуратности.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
8	Складывание бумаги. Изготовление летающих игрушек.	3		Формирование умения складывания бумаги. Изготовление летающих игрушек.	Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений устанавливать анalogии	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Вырабатывать умение правильно строить предложения	Воспитание ответственности и дисциплины
9	Резание ножницами по пунктирной линии.	3		Формирование умения резания ножницами по пунктирной линии.	Адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание бережливости, аккуратности.	Привитие навыков трудовой деятельности
10	Вырезание из бумаги изображений овощей по разметке.	3		Формирование умения вырезания из бумаги изображений овощей по разметке	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Воспитание общественно- активной личности

11	Изготовление закладок из бумаги.	3		Формирование умения изготавливать закладки из бумаги.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание бережливости, аккуратности.	Воспитание умения управлять своими эмоциями
12	Изготовление бус из фольги разного цвета.	3		Формирование умения изготовления бус из фольги разного цвета.	Формирование умений понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Отбор оптимальных способов деятельности	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
13	Повторение пройденного материала	3		Формирование умения выполнения предметных, сюжетных аппликаций.	Формирование умений понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
	Всего:	70							

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по данному предмету

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение, устное изложение материала;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения, практические работы.

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

методы контроля.

9. Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса «Предметно-практические действия» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой коррекционного курса.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется *развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка*.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценочных показателей предметных результатов:

	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 2 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценка деятельности обучающегося.

В классах для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

- Символика «*Солнышко грустит*» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.