

**Рабочая программа
по учебному предмету «Предметно-практические действия»
для обучающихся 1 класса (Вариант 2)
на 2023-2024 учебный год.**

Рассмотре
но на заседании Педагогического совета от 29.08.2023 года, протокол №6

Ответственный за реализацию
программы:
Лопатина Г.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно -практические действия» в 1 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599»Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с ОВЗ процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи изучения:

- Развивать представления об окружающих предметах;
- Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;
- Формировать приёмы предметной деятельности;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать зрительное и слуховое внимание;
- Развивать пространственно-топографические представления;
- Повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ;

- Развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по учебному предмету «Предметно-практические действия» представляют собой специальный предмет обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Цель этих занятий: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно - манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на других уроках.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Предметно-практические действия» в 1 дополнительном классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Личностные ценности

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Планируемые результаты освоения предмета

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность БУД (базовые учебные действия) позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. БУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- *личностные* – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;
- *коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в невербальной форме и т.д.),
- *познавательные* – общеучебные (в том числе связанные с использованием знаково-символические средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;
- *регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- развивать нравственные чувства; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- повышение уровня навыков и умений в мастерстве в результате своих работ;
- развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развивать творческие способности
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение использовать усвоенный фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом.

Познавательными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- сформированность умения использовать основные виды работ с глиной (вырезать, плести, аппликация, декоративная пластина, объемное конструирование);
- сформированность умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя с использованием необходимых инструментов и приспособлений; (замысел, эскиз, выбор - материала и способов изготовления, готовое изделие);
- сформированность умения лепить по образцу стилизованных фигур, лепка с натуры игрушек;
- сформированность умения правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции умения по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- сформированность умения правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции;

Регулятивными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- умение выполнять задания в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- потребность активно участвовать в деятельности, направленной на свое

- жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;
- умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
- умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Введение в учебный курс. Инструктаж по технике безопасности.

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Воспитательная работа на уроках двигательного развития:

- формирование положительного отношения к предметно – практическим действиям;
- воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью;
- осуществление эстетического воспитания;
- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание умения преодолевать трудности;

- воспитание ответственности и дисциплины.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

№ п / п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Д ат а	Академичес кий компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты			
					Личностн ые	Познаватель ные	Коммуникатив ные	Регулятив ные
1 триместр								
Действия с материалами								
1	Вводная беседа. Знакомств о с предметом	2		Формирован ие умений сминать различный материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца и др.) двумя руками.	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения.	Формирован ие умения сминать различные материалы.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирова ние умения выполнять инструкции учителя.
2	Сминание различног о материала двумя руками.	2		Формирован ие умений сминать различный материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца и др.) двумя руками.	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения.	Формирован ие умения сминать различные материалы.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирова ние умения выполнять инструкции учителя.
3	Сминание различног о материала одной рукой.	2		Формирован ие умений сминать различный материал (цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой.	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения.	Формирован ие умения овладения основными приемами работы с материалами руками, обработка изделия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирова ние умения выполнять задание от начала до конца
4	Разрывани е материала двумя руками.	2		Формирован ие умения разрывать различные виды материала (бумагу, вату, природный материал)	Формиров ание умения понимать причины успешност и и не успешност и учебной деятельнос ти.	Формирован ие умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирова ние умения принимать и сохранять направленн ость взгляд на говорящего взрослого, на задание.
5	Разрывани е материала пальцами обеих рук.	2		разными способами (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) и	Формиров ание умения понимать причины успешност и и не успешност и учебной деятельнос ти.	Формирован ие умения умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирова ние умения принимать и сохранять направленн ость взгляд на говорящего взрослого, на задание.

				умение применить их при изготовлении и поделки.				
6	Размазыва ние материала руками сверху вниз.	2		Формирован ие умений и навыков размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Формиров ание способност и к самооценк е на основе критериев успешност и учебной.	Формирован ие умения пооперацион но выполнять работу по словесной инструкции учителя с использовани ем необходимых инструменто в и приспособле ний.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирова ние умения выполнять задание от начала до конца
7	Размазыва ние материала руками слева направо.	2						
8	Размазыва ние материала руками по кругу.	2						
9	Разминани е материала двумя руками.	2		Формирован ие умений и навыков разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	Формиров ание умения ориентиро ваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирован ие умения овладения основными приемами работы с материалами руками, обработка изделия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирова ние умения выполнять учебные действия в громкорече вой форме.
10	Разминани е материала одной рукой.	2		Формирован ие умений и навыков разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой				
2 триместр								
1	Пересыпа ние материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками	2		Формирован ие умений пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками	Формиров ание учебно- познавател ьного интереса к новому учебному материалу.	Формирован ие вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирова ние умения выполнять инструкции учителя.

2	Пересыпание материала с использованием инструмента (лопатка).	2		Формирование умений пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка).	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения правильно располагать инструменты	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
3	Пересыпание материала с использованием инструмента (стаканчик).	2		Формирование умений пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (стаканчик).	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения анализировать пространство положение деталей на макете, выполнение отделочных работ на изделиях.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы
4	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик).	2		Формирование умений переливать воду двумя руками с использованием инструмента (стаканчик).	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Умение составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.
5	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (ложка).	2		Формирование умений переливать воду двумя руками с использованием инструмента (ложка).	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Умение выстраивать логическую последовательность действия	Учиться планировать практическую деятельность на уроке. С помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
6	Обобщающий урок	2		Формирование умения применять полученные знания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения	Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии

[illegible]

1	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки и с бусинками или крупной и др.).	2		Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупной и др.).	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
2	Толкание предмета от себя.	2		Формирование умений толкать предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения подбирать друг к другу разнородные предметы, одинаковых по величине.	Формирование умения строить понятия для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.
3	Притягивание предмета к себе.	2		Формирование умений притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умения использовать приобретённые навыки в различных жизненных ситуациях.	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию.
4	Толкание и притягивание предмета.	2		Формирование умений толкать предмета от себя и притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Формирование приемов элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем будут использоваться в разных видах продуктивной деятельности.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.
5	Вращение предмета.	2		Формирование умений вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). Формирование умений вращать предмет (детали конструктора с болтами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Приобретение начального опыта применения умений группировать предметы по форме.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.

				и гайками и др.).				
6	Нажимание на предмет.	2		Формирование приемов элементарной предметной деятельности: нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
7	Сжатие предмета двумя руками.	2		Формирование умения сжимать предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование приемов элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем будут использоваться в разных видах продуктивной деятельности.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.
8	«День рождения у гномиков»	2		Формирование приемов элементарной предметной деятельности: нажимание на предмет	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
9	«Муха-Цокотуха»	2		Формирование приемов элементарной предметной деятельности: нажимание на предмет	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.

1 0 .	«Прогулка в весенний лес»	2		Формирован ие приемов элементарно й предметной деятельност и: нажимание на предмет	Формиров ание учебно- познавател ьного интереса к новому учебному материалу.	Формирован ие вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирова ние умения выполнять инструкции учителя.
1 1 .	«В стране игрушек»	2		Формирован ие приемов элементарно й предметной деятельност и: нажимание на предмет	Формиров ание учебно- познавател ьного интереса к новому учебному материалу.	Формирован ие вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирова ние умения выполнять инструкции учителя.
1 2 .	«Мы гостей встречаем »	2		Формирован ие приемов элементарно й предметной деятельност и: нажимание на предмет	Формиров ание учебно- познавател ьного интереса к новому учебному материалу.	Формирован ие вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирова ние умения выполнять инструкции учителя.
1 3 .	«День защиты детей»	2		Формирован ие приемов элементарно й предметной деятельност и: нажимание на предмет	Формиров ание учебно- познавател ьного интереса к новому учебному материалу.	Формирован ие вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирова ние умения выполнять инструкции учителя.