

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
из образовательной области «Окружающий мир»
для обучающихся 2Б класса
на 2023- 2024 учебный год**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от «___»_____ 2023г
протокол №__

Ответственный за реализацию программы:
Миллионова Е.А
Учитель ВК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Окружающий природный мир, составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучения детей с умеренной умственной отсталостью сформировано на основе принципов:соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи изучения:

- развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
- формирование элементарных представлений об окружающем природном мире как комплексе условий, необходимых для жизни всех живых объектов, бережном отношении к природе.
- Формирование интереса к разнообразию окружающего мира,объектам и явлениям живой и неживой природы.
- формирование представлений и установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений.

1. Общая характеристика учебного предмета.

«Окружающий природный мир» являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умеренной умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения по предмету «Окружающий природный мир» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль и направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление.

В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение по предмету «Окружающий природный мир» невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках обучающиеся с умеренной умственной отсталостью повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий природный мир» является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом по предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе для детей с умеренной умственной отсталостью изучается:

Количество часов	В неделю	В год
Класс		
4	2 часа	70 часов

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»

Познавательные ценности:

- научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы;
- научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий природный мир»

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета «Окружающий природный мир» у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.

Планируемые результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

В сфере **познавательных учебных действий** должны быть сформированы:

- ✓ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах
- ✓ (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;
- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
- умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);

- умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 2 класс **«Временные представления».**

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня.

Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев.

Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев.

Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев.

Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

«Растительный мир».

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Деревья. Клен. Распознавание.

Различение частей дерева (корень, ствол, ветки, листья). Семена клёна.

Овощи. Лук, репа. Название, различение по цвету, форме, величине. Употребление в пищу. Хранение зимой.

Фрукты. Груша. Название, различение по вкусу, по цвету, форме, величине. Сравнение фруктов и овощей.

Ягоды. Клюква, земляника. Окраска, форма, запах, вкус. Где растут.

Комнатные растения. Бегония. Название, распознавание по внешнему виду. Уход за цветком (обмывание листьев от пыли, поливка).

Раннецветущие растения. Мать-и-мачеха. Название. Различение по внешнему виду с одуванчиком. Пересадка мать-и-мачехи в ящик, наблюдение за цветком.

«Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и природы.

Узнавание Луны. Знание значения солнца в жизни человека и природы.

Узнавание различение небесных тел. Планета, звезда. Знание знаменитых космонавтов.

Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха.

Знание значения воздуха в природе и в жизни человека.

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание, различение форм земной поверхности.

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание, различение суши, водоема.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Практические работы по уходу за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы:

- умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- умение описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы.
- знание названий и свойств изученных предметов;
- понимания обращенной речи;
- освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы;
- умение ребенка быть внимательным к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной;
- умение по словам, произнесенным учителем, показывать части тела, лица, предметы, находящиеся рядом;
- умение выполнять практические работы по посадке растений, по уборке урожая.

6.Календарно-тематический план по предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата провед ения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитате льная работа на уроке
					Личностн ые	Познавате льные	Коммуника тивные	Регулятивн ые	
1 триместр									
1	Временные представления. Погода. Высота солнца в разное время года.	1		Формирование умения знаний о погоде в разное время года	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения.	Формирова ние вводимых понятий, установлен ие связи между вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	Формирова ние умения задавать вопросы, необходим ые для организац ии собственно й деятельност и.	Формирован ие умения выполнять инструкции учителя.	Формирова ние ответствен ного отношения к природе, во всех видах деятельнос ти
2	Признаки лета. Названия летних месяцев.	1		Формирования знаний правильного называния летних месяцев	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание	Формирова ние вводимых понятий, установлен ие связи между	Формирова ние умения задавать вопросы необходим ые для организац	Формирован ие умения выполнять инструкции учителя.	Формирова ние чувства сопричастн ости к историческ ому прошлому

					необходим ости учения.	вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	и собственно й деятельност и.		Родины
3	Летние работы в деревне.	1		Формирования умений и знаний о труде человека в летний период в деревне	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание любви к природе
4	Признаки осени. Названия осенних месяцев	1		Формирование знаний и представлений о признаках осени	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Развитие культуры и эстетического восприятия окружающего мира

5	Осенние работы в поле.	1		Формирование и представлений об осенних работах людей в поле	Формирование познавательного интереса к предмету.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося
6	Растительный мир. Различение растений: дерево, куст, трава.	1		Формирование умений и знаний различать растения между собой	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными и понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
7	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1		Формирование умений и представлений о значении растений в природе и жизни человека	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание бережливости и экономии при использовании

					ости учения.	вводимыми и ранее изученным и понятиями.	собственно й деятельност и.		природных ресурсов
8	Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	1		Формирование умений иметь представления о строении дерева	Формиров ание познавате льного интереса к предмету.	Используй вать знаково- символичес кие средства, в том числе модели и схемы.	Формирова ние умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Учитывать правило в планировани и и контроле способа решения.	Формирова ние ответствен ного отношения к природе, во всех видах деятельнос ти
9	Узнавание плодовых деревьев.	1		Формирование умений иметь представления о строении дерева	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения.	Формирова ние вводимых понятий, установлен ие связи между вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	Формирова ние умения задавать вопросы необходим ые для организаци и собственно й деятельност и.	Формирован ие умения выполнять инструкции учителя.	Формирова ние чувства сопричастн ости к историческ ому прошлому Родины
10	Знание строения дерева Ствол, корень, ветки,	1		Формирование умений иметь представления о	Формиров ание внутренне	Формирова ние умения строить	Формирова ние умения задавать	Формирован ие умения учитывать	Воспитани е любви к природе

	листья.			строении дерева	й позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	вопросы.	выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..	
1 1	Узнавание, различение плодовых деревьев.	1		Формирование умений иметь представления о строении дерева	Формирование внутренних позиций учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Развитие культуры и эстетического восприятия окружающего мира
1 2	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1		Формирование умений иметь представления о строении дерева	Формирование умения понимать причины успешности	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованных	Формирование культуры общения и коммуникативных

					и и не успешност и учебной деятельно сти.		о взаимодейс твия с одноклассн иками и учителем.	ванной форме.	навыков учащегося
1 3	Ель, сосна. Распознавание.	1		Формирование умений иметь представления о строении дерева	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения.	Формирова ние вводимых понятий, установлен ие связи между вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	Формирова ние умения задавать вопросы необходим ые для организаци и собственно й деятельност и.	Формирован ие умения выполнять инструкции учителя.	Воспитани е аккуратнос ти, усидчивост и, прилежност и
1 4	Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.	1		Формирование умений иметь представления о строении дерева	Формиров ание умения ориентиро ваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Активизиро вать процессы припомина ния.	Формирова ние умения задавать вопросы необходим ые для сотрудниче ства с партнёром.	Формирован ие умения выполнять действия по образцу.	Воспитани е бережливос ти и экономии при использова нии природных ресурсов

					помощью учителя.				
1 5	Ель, сосна- хвойные деревья.	1		Формирование умений иметь представления о строении дерева	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными и понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование ответственного отношения к природе, во всех видах деятельности
1 6	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1		Формирование умений и знаний значения деревьев в природе и жизни человека	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения добывать новые знания, использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины
1 7	Узнавание (различение)	1		Формирование умений и знаний	Формирование	Формирование	Формирование умения	Формирование умения	Воспитание любви к

	кустарников.			значения деревьев в природе и жизни человека	внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	выполнять инструкции учителя.	природе
18	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	2		Формирование умений и знаний значения деревьев в природе и жизни человека	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Развитие культуры и эстетического восприятия окружающего мира
19	Картофель, капуста, свекла, горох. Внешний вид. Вкус.	1		Формирование умений знать и различать овощи, их внешний вид и вкус	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в	Формирование умения добывать новые знания, использовать начальные	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося

					учебном сотруднич естве.	математиче ские знания для описания окружающи х процессов.	деятельност и.		
2 триместр									
1	Картофель, капуста, свекла, горох. Употребление в пищу. Хранение зимой.	2		Формирование умений знать и различать овощи, их внешний вид и вкус	Формиров ание внутренне й позиции школьник а на уровне положител ьного отношени я к школе.	Формирова ние основ в приобретен ие начального опыта применения природовед ческих знаний в повседневн ых ситуациях.	Формирова ние умения использоват ь речь для планирован ия и регуляции своей деятельност и.	Формирован ие умения выполнять задание с заданными качественны ми параметрами .	Воспитани е аккуратнос ти, усидчивост и, прилежнос ти
2	Проращивание семян гороха.	2		Формирование умения знать последовательно сть проращивания семян гороха	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения.	Формирова ние вводимых понятий, установлен ие связи между вновь вводимыми и ранее изученным	Формирова ние умения задавать вопросы необходим ые для организаци и собственно й деятельност	Формирован ие умения выполнять инструкции учителя.	Воспитани е бережливос ти и экономии при использова нии природных ресурсов

						и понятиями.	и.		
3	Орех лещины, грецкий и кедровый орехи. Различение по внешнему виду.	2		Формирование умений различать по внешнему виду кедровый и грецкий орехи	Формирование ориентации и на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников.	Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и используя свой жизненный опыт.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии и алгоритму деятельности.	Формирование ответственного отношения к природе, во всех видах деятельности
4	Грибы. Груздь, бледная поганка. Грибы съедобные и несъедобные.	2		Формирование умений и представлений различения съедобных и несъедобных грибов	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Активизировать процессы припоминания. формирование у них умений обобщать причины однородных явлений	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины
5	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	2		Формирование умений знать о способах хранения	Ориентация на понимание и	Формирование умения обобщать причины	Формирование умения использовать принятые	Формирование умения выполнять учебные	Воспитание любви к природе

				цветковых семян	принятие предложений и оценки учителя.	однородных явлений.	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	действия в материализованной форме.	
6	Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян.	1		Формирование умения выполнять практическую работу	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Приобретение начального опыта применения природных знаний о воде в повседневных ситуациях.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Развитие культуры и эстетического восприятия окружающего мира
7	Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части полевых растений. Как используются.	2		Формирование умений иметь представления о строении полевых растений, их назначении и использовании	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося

					ости учения.	вводимыми и ранее изученным и понятиями.	собственно й деятельност и.		
8	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	2		Формирование представления о признаках зимы и название зимних месяцев	Ориентаци я на понимание и принятие предложен ий и оценки учителя.	Формирова ние умения обобщать причины однородны х явлений.	Формирова ние умения использоват ь принятые ритуалы социальног о взаимодейс твия с одноклассн иками и учителем.	Формирован ие умения выполнять учебные действия в материализо ванной форме.	Воспитани е аккуратнос ти, усидчивост и, прилежност и
9	Труд людей зимой. Названия зимних месяцев.	1		Формирование представлений о труде человека в зимнее время года, название зимних месяцев	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения.	Формирова ние вводимых понятий, установлен ие связи между вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	Формирова ние умения задавать вопросы необходим ые для организаци и собственно й деятельност и.	Формирован ие умения выполнять инструкции учителя.	Воспитани е бережливос ти и экономии при использова нии природных ресурсов
10	Комнатные растения.	2		Формирование представлений о	Формиров ание	Формирова ние	Формирова ние умения	Формирован ие умения	Формирова ние

	Традесканция, бегония, герань, алое. Части растений.			цветах	внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	выполнять инструкции учителя.	ответственного отношения к природе, во всех видах деятельности
1 1	Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.	1		Формирование умения выполнять практическую работу	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины
1 2	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и природы.	1		Формирование представлений о солнце и его значение в жизни человека	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание любви к природе

					ости учения.	вводимыми и ранее изученным и понятиями.	собственно й деятельност и.		
1 3	Узнавание Луны. Знание значения солнца в жизни человека и природы.	1		Формирование представлений о луне и его значении в жизни человека	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Коррекция недостатков в моторике.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Развитие культуры и эстетического восприятия окружающего мира
1 4	Узнавание различия небесных тел. Планета, звезда. Знание знаменитых космонавтов.	1		Формирование представлений о небесных телах и знании знаменитых космонавтов	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Коррекция недостатков в моторике.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося
1 5	Узнавание изображения Земли из космоса.	1		Формирование представлений о небесных телах и знании знаменитых	Формирование внутренней позиции школьника	Приобретение начального опыта применения	Формирование умения использовать речь для планирования	Формирование умения выполнять задание с заданными	Воспитание аккуратности, усидчивости

				космонавтов	а на уровне положительного отношения к школе.	природоведческих знаний в повседневных ситуациях.	ия и регуляции своей деятельности.	качественными параметрами.	и, прилежности
3 триместр									
1	Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха.	1		Формирование представлений о глобусе как уменьшенной модели Земли	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов
2	Знание значения воздуха в природе и в жизни человека.	1		Формирование представлений значения воздуха в природе и в жизни человека.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование ответственного отношения к природе, во всех видах деятельности

						понятиями.			
3	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	1		Формирование умения иметь представления земли и неба, различать и определять их месторасположение	Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения.	Активизировать процессы припоминания, формирование у них умений обобщать причины однородных явлений	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины
4	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1		Формирование умения иметь представления земли и неба, различать и определять их месторасположение	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание любви к природе
5	Узнавание, различение форм земной поверхности.	1		Формирование умения иметь представления земли и неба, различать и определять их	Формирование внутренней позиции учащегося на	Формирование вводимых понятий, установление связи	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Развитие культуры и эстетического восприятия окружающей

				месторасположе ние	понимание необходим ости учения.	между вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	организац и собственно й деятельност и.		его мира
6	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.	1		Формирование умений иметь представления о значении гор, оврагов, равнин в жизни человека	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения.	Формирова ние вводимых понятий, установлен ие связи между вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	Формирова ние умения задавать вопросы необходим ые для организац и собственно й деятельност и.	Формирован ие умения выполнять инструкции учителя.	Формирова ние культуры общения и коммуника тивных навыков учащегося
7	Узнавание, различение суши, водоема.	1		Формирование умения иметь представления суши и водоема, различать и определять их месторасположе ние	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения.	Формирова ние вводимых понятий, установлен ие связи между вновь вводимыми и ранее изученным и	Формирова ние умения задавать вопросы необходим ые для организац и собственно й деятельност и.	Формирован ие умения выполнять инструкции учителя.	Воспитани е аккуратнос ти, усидчивост и, прилежност и

						понятиями.			
8	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1		Формирование умения иметь представления леса и знать его значение в жизни человека	Формирование познавательного интереса к предмету.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов
9	Различение растений, животных леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	2		Формирование умения правил поведения в лесу	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование ответственного отношения к природе, во всех видах деятельности
10	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов	2		Формирование умения иметь представления и узнавание луга с цветами,	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование вводимых понятий, установление связи между	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование чувств сопричастности к историческому прошлому

					необходим ости учения.	вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	и собственно й деятельност и.		Родины
1 1	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1		Формирование умений и представлений знать назначение луга в природе и жизни человека	Формиров ание познавате льного интереса к предмету.	Используй вать знаково- символичес кие средства, в том числе модели и схемы.	Формирова ние умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Учитывать правило в планировани и и контроле способа решения.	Воспитани е любви к природе
1 2	Узнавание некоторых полезных ископаемых (у голь, гранит, известняк, песок и др.) Знание способов их добычи и значение в жизни человека.	2		Формирование умений и представлений знать полезные ископаемые и их назначение в природе и жизни человека	Формиров ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения.	Формирова ние вводимых понятий, установлен ие связи между вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	Формирова ние умения задавать вопросы необходим ые для организац ии и собственно й деятельност и.	Формирован ие умения выполнять инструкции учителя.	Развитие культуры и эстетическ ого восприятия окружающ его мира
1 3	Узнавание воды. Знание свойств	2		Формирование умений и	Формиров ание	Формирова ние умения	Формирова ние умения	Формирован ие умения	Формирова ние

	воды. Знание значения воды в жизни человека и природы.			представлений знать свойства воды и ее назначение в природе и жизни человека	внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	задавать вопросы.	учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..	культуры общения и коммуникативных навыков учащегося
1 4	Соблюдение правил поведения на реке.	1		Формирование умения правил безопасности при нахождении на реке	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными и понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
1 5	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1		Формирование умений и представлений знать назначение	Формирование умения понимать причины	Формирование умения обобщать причины однородны	Формирование умения использовать принятые ритуалы	Формирование умения выполнять учебные действия в	Воспитание бережливости и экономии

				водоема в природе и жизни человека	успешности и не успешности учебной деятельности.	х явлений.	социальному взаимодействию с одноклассниками и учителем.	материализованной форме.	при использовании природных ресурсов
1 6	Соблюдение правил поведения на озере (пруду)	1		Формирование умений правил поведения на озере	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование ответственного отношения к природе, во всех видах деятельности
1 7	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные)	2		Формирование умений и представлений знать назначение огня в природе и жизни человека	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Активизировать процессы припоминания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины

					с помощью учителя.				
1 8	Знание значения огня в жизни человека.	1		Формирование умений и представлений знать назначение огня в природе и жизни человека	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание любви к природе
1 9	Соблюдение правил обращения с огнем.	1		Формирование умения правильного обращения с огнем	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения добывать новые знания, использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Развитие культуры и эстетического восприятия окружающего мира
2	Повторение	1		Формирование	Формиров	Формирова	Формирова	Формирован	Формирова

0	пройденного.			умения использовать пройденный материал на практике	ание внутренне й позиции учащегося на понимание необходим ости учения.	ние вводимых понятий, установлен ие связи между вновь вводимыми и ранее изученным и понятиями.	ние умения задавать вопросы необходим ые для организаци и собственно й деятельност и.	ие умения выполнять инструкции учителя.	ние культуры общения и коммуника тивных навыков учащегося
	Всего:	70							

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий природный мир».

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного), таблицы, карточки.

Метод демонстрации.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Деревья", "Птицы", "Древесина", "Воздух", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Объекты и явления природы".

8. Учебно-методический комплекс.

Для реализации цели и задач обучения по предмету **«Окружающий природный мир»** по данной программе используется УМК издательств «Дрофа», «Просвещение»:

1. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Мионов А.В.
2. О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2006 г.
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 320 с. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В.
4. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с. Иванова Т.С.
5. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.
6. Л.Д. Парфилова. Природоведение. 3 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.: Астрель, 2002 г.

9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий природный мир».

Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий природный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Окружающий природный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется **развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка**.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся

* Символика «*Солнышко улыбается*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

* Символика «*Солнышко задумалось*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

* Символика «*Солнышко грустит*» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

* Символика «*Солнышко улыбается*» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

* Символика «*Солнышко задумалось*» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

* Символика «*Солнышко грустит*» выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.