

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
(из образовательной области «Окружающий мир»)
для обучающихся 4 Б класса
на 2023 – 2024 учебный год.**

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2023 г. протокол № 6

Ответственный
за реализацию программы:
Статенина Т.Н.,
Учитель 1 Кк.

г. Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» из образовательной области «Окружающий мир» в 4Б классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- ✓ Закон об образовании в РФ» 2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель учебной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- расширение и обогащение представлений о непосредственном окружающем мире;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности;
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Общая характеристика учебного предмета.

«Окружающий природный мир» являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умеренной умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения по предмету «Окружающий природный мир» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль и направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление.

В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение по предмету «Окружающий природный мир» невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках обучающиеся с умеренной умственной отсталостью повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий природный мир» является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) учебный предмет «Окружающий природный мир» является обязательным учебным предметом предметной области «Окружающий мир».

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»

Познавательные ценности:

- научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы;
- научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий природный мир»

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета «Окружающий природный мир» у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.

Планируемые результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

- ✓ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах
- ✓ (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;
- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);

- умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 2 класс **«Временные представления».**

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня.

Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев.

Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев.

Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев.

Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

«Растительный мир».

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Деревья. Клен. Распознавание.

Различение частей дерева (корень, ствол, ветки, листья). Семена клёна.

Овощи. Лук, репа. Название, различение по цвету, форме, величине. Употребление в пищу. Хранение зимой.

Фрукты. Груша. Название, различение по вкусу, по цвету, форме, величине. Сравнение фруктов и овощей.

Ягоды. Клюква, земляника. Окраска, форма, запах, вкус. Где растут.

Комнатные растения. Бегония. Название, распознавание по внешнему виду. Уход за цветком (обмывание листьев от пыли, поливка).

Раннецветущие растения. Мать-и-мачеха. Название. Различение по внешнему виду с одуванчиком. Пересадка мать-и-мачехи в ящик, наблюдение за цветком.

«Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и природы.

Узнавание Луны. Знание значения солнца в жизни человека и природы.

Узнавание различение небесных тел. Планета, звезда. Знание знаменитых космонавтов.

Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха.

Знание значения воздуха в природе и в жизни человека.

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание, различение форм земной поверхности.

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание, различение суши, водоема.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Практические работы по уходу за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы:

- умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- умение описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы.
- знание названий и свойств изученных предметов;
- понимания обращенной речи;
- освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы;
- умение ребенка быть внимательным к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной;
- умение по словам, произнесенным учителем, показывать части тела, лица, предметы, находящиеся рядом;
- умение выполнять практические работы по посадке растений, по уборке урожая.

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроке	Домашнее задание
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
	Временные представления. Погода. Высота солнца в разное время года.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	
	Признаки лета. Названия летних месяцев.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
	Летние работы в деревне.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание любви к природе	

			необходимости учения.	вводимыми и ранее изученными понятиями.	собственной деятельности.			
	Признаки осени. Названия осенних месяцев	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Осенние работы в поле.	1	Формирование познавательного интереса к предмету.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося	
	Растительный мир. Различение растений: дерево, куст, трава.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов	
	Знание строения	1	Формирование	Использовать	Формирование	Учитывать	Формирование	

	дерева: ствол, корень, ветки, листья.		познавательного интереса к предмету.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	правило в планировании и контроле способа решения.	ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	
	Узнавание плодовых деревьев.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
	Знание строения дерева Ствол, корень, ветки, листья.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование умения задавать вопросы.	Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..	Воспитание любви к природе	
	Узнавание, различение плодовых деревьев.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Узнавание	1	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование	

	(различение) лиственных и хвойных деревьев.		умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	умения обобщать причины однородных явлений.	умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	культуры общения и коммуникативных навыков учащегося	
	Ель, сосна. Распознавание.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
	Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Активизировать процессы припоминания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов	
	Ель, сосна-хвойные деревья.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	
	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	Формирование умения проявлять	Формирование умения добывать новые знания,	Формирование умения использовать	Формирование умения выполнять задание от начала	Формирование чувства сопричастности к	

			познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов.	речь для планирования и регуляции своей деятельности.	до конца.	историческому прошлому Родины	
	Узнавание (различение) кустарников.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание любви к природе	
	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	2	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Картофель, капуста, свекла, горох. Внешний вид. Вкус.	2	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения добывать новые знания, использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося	
	Картофель, капуста, свекла, горох. Употребление в	2	Формирование внутренней позиции школьника на	Формирование основ в приобретение начального опыта	Формирование умения использовать речь для	Формирование умения выполнять задание с заданными	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	

	пищу. Хранение зимой.		уровне положительного отношения к школе.	применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях.	планирования и регуляции своей деятельности.	качественными параметрами.		
	Проращивание семян гороха.	2	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов	
	Орех лещины, грецкий и кедровый орехи. Различение по внешнему виду.	2	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников.	Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и используя свой жизненный опыт.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	
	Грибы. Груздь, бледная поганка. Грибы съедобные и несъедобные.	2	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Активизировать процессы припоминания. формирование у них умений обобщать причины однородных явлений	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	2	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание любви к природе	

					взаимодействия с одноклассниками и учителем.			
	Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний о воде в повседневных ситуациях.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части полевых растений. Как используются.	2	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося	
	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	2	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
	Труд людей зимой. Названия зимних месяцев.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание бережливости и экономии при использовании природных	

			необходимости учения.	вводимыми и ранее изученными понятиями.	собственной деятельности.		ресурсов	
	Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алое. Части растений.	2	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	
	Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.	1	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и природы.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание любви к природе	
	Узнавание Луны. Знание значения солнца в жизни человека и природы.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Коррекция недостатков моторики.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Узнавание различие	1	Формирование внутренней	Коррекция недостатков	Формирование умения строить	Формирование умения принимать	Формирование культуры общения	

	небесных тел. Планета, звезда. Знание знаменитых космонавтов.		позиции учащегося на понимание необходимости учения.	моторики.	понятные для партнёра высказывания.	и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	и коммуникативных навыков учащегося	
	Узнавание изображения Земли из космоса.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
	Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов	
	Знание значения воздуха в природе и в жизни человека.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	
	Различение земли, неба. Определение месторасположени я земли и неба.	1	Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения.	Активизировать процессы припоминания, формирование у них умений обобщать причины однородных	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	

				явлений				
	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание любви к природе	
	Узнавание, различение форм земной поверхности.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося	
	Узнавание, различение суши, водоема.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и	1	Формирование познавательного интереса к	Использовать знаково-символические	Формирование умения общаться на уроке,	Формирование умения выполнять учебные действия	Воспитание бережливости и экономии при	

	жизни человека.		предмету.	средства, в том числе модели и схемы.	вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	в материализованной форме.	использовании природных ресурсов	
	Различение растений, животных леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	2	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	
	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов	2	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Формирование познавательного интереса к предмету.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Воспитание любви к природе	
	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок и	2	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	

	др.) Знание способов их добычи и значение в жизни человека.		учения.	ранее изученными понятиями.	деятельности.			
	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в жизни человека и природы.	2	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование умения задавать вопросы.	Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося	
	Соблюдение правил поведения на реке.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	2	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов	
	Соблюдение правил поведения на озере (пруду)	1	Формирование внутренней позиции учащегося на	Формирование вводимых понятий, установление	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование ответственного отношения к природе во всех	

			понимание необходимости учения.	связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	организации собственной деятельности.		видах деятельности	
	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные)	2	Формирование умения ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Активизировать процессы припоминания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины	
	Знание значения огня в жизни человека.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание любви к природе	
	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения добывать новые знания, использовать начальные математические знания для описания окружающих процессов.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Повторение пройденного.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков	

			необходимости учения.	вводимыми и ранее изученными понятиями.	собственной деятельности.		учащегося	
	Всего:	68						

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий природный мир».

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного), таблицы, карточки.

Метод демонстрации.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Деревья", "Птицы", "Древесина", "Воздух", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Объекты и явления природы".

Учебно-методический комплекс.

Для реализации цели и задач обучения по предмету «Окружающий природный мир» по данной программе используется УМК издательств «Дрофа», «Просвещение»:

1. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.
2. О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2006 г.
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 320 с. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В.
4. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с. Иванова Т.С.
5. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.
6. Л.Д. Парфилова. Природоведение. 3 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.: Астрель, 2002 г.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий природный мир».

Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий природный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Окружающий природный мир» включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка***.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся

* Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

* Символика «Солнышко задумалось» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

* Символика «Солнышко грустит» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

* Символика «Солнышко улыбается» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

* Символика «Солнышко задумалось» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

* Символика «Солнышко грустит» выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА				
№ п/ п	Сроки	ФИ обучающегося	Айнуллова Диана Атякшева Мария Волкова Кира Лямин Ярослав Миначев Айнур Чернышева Екатерина	
		СГ	КГ	
Планируемые личностные результаты				
1.	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы			
2.	Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними			
3.	Способность замечать и запоминать происходящее			
4.	Умение радоваться происходящим событиям			
5.	Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий			

6.	Умение устанавливать контакт, общаться		
7.	- Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
Планируемые предметные результаты			
1.	правила поведения на занятиях;		
2.	Умение выбирать деятельность		
3.	Желание взаимодействовать.		
4.	Мотивация к самостоятельным действиям		
5.	Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм		

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Планируемые результаты	Личностные результаты		Предметные результаты	
		Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
	ФИ обучающегося				
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень