

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
для обучающихся 1 класса (Вариант 2)  
на 2023-2024 учебный год.**

Рассмотре  
но на заседании Педагогического совета от 29.08.2023 года, протокол №6

Ответственный за реализацию  
программы:  
Лопатина Г.Р.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Специальная индивидуальная программа развития предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Задачи изучения:**

- развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающейся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
- формирование элементарных представлений об окружающем природном мире как комплексе условий, необходимых для жизни всех живых объектов, бережном отношении к природе.
- Формирование интереса к разнообразию окружающего мира, объектам и явлениям неживой природы.
- формирование представлений и установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Окружающий природный мир» являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения по предмету «Окружающий природный мир» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль и направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающейся развивается наблюдательность, речь и мышление.

В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» используются методы: беседа, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. У ребенка формируется способность мыслить отвлеченно, поэтому уроки по предмету «Окружающий природный мир» необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом, использовать дидактические игры, игровые приемы, экологические сказки, создавать увлекательные ситуации.

При подаче материала применяется чаще всего используемая в практике обучения по предмету «Окружающий природный мир» типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с ОВЗ базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий природный мир» является важнейшим фактором в организации обучения детей с ОВЗ.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в

натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

##### Познавательные ценности:

- ✓ научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- ✓ научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы;
- ✓ научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

#### **Планируемые результаты освоения предмета**

При изучении предмета «Окружающий природный мир» у обучающейся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

1) *Элементарные представления о неживых объектах:*

- Умение описывать объекты неживой природы под руководством учителя
- Умение составлять по сюжетной картинке предложения из 3-4 слов

2) *Овладение способностью пользоваться природоведческими и знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

В сфере **личностных учебных** действий должны быть сформированы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
- умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т. д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение установить контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника (коммуникация с использованием вербальных средств);
- умение реагировать на собственное имя;
- умение приветствовать собеседника звуком, привлечь к себе внимания звуком.
- умение выразить свои желания звуком;
- умение обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком.
- умение выразить согласие (несогласия) звуком;
- умение выразить благодарности звуком;
- Коммуникация с использованием невербальных средств.
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- умение выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики

## **Содержание учебного предмета**

### **«Временные представления»**

**Погода** (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

**Осень** (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

**Зима** (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. **Весна** (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

**Лето** (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

### **«Животный мир»**

**Домашние животные.** Объединение домашних животных в группу «домашние животные». Кошка, собака.

Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

**Домашние птицы.** Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Петух, курица. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.

**Повторение пройденного.**

### **Воспитательная работа на уроках окружающего природного мира:**

- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;
- формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины;
- воспитание любви к природе;
- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося;
- воспитание актуальности, усидчивости, прилежности;
- воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов.

## **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

№  п / п	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Да та	Академич еский компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты			
					Личностные	Познаватель ные	Коммуникат ивные	Регулятивные
1 триместр								
1 .	Временные представлени я.	2		Формирова ние элементарн ых знаний о лете, признаках лета, названии	Формировани е внутренней позиции учащегося на понимание необходимос ти учения.	Формирован ие вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее	Формировани е умения задавать вопросы необходимые для организации собственной	Формирование умения выполнять инструкции учителя.

				летних месяцев.		изученными понятиями	деятельности.	
2	Признаки лета.	2		Формирование элементарных знаний о лете, признаках лета, названии летних месяцев.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
3	Названия летних месяцев.	2		Формирование элементарных знаний о лете, признаках лета, названии летних месяцев.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
4	Летние работы в деревне.	2		Закреплять знания о сборе урожая, о помощи детей в работах в саду и на огороде.	Формирование познавательного интереса к предмету.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
5	Летние забавы детей.	2		Формирование умения различать разнообразные летних игр для детей, уметь играть в летние игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения.
<b>Растительный мир.</b>								
6	Узнавание (различение) деревьев.	2		Формирование знаний о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	Формирование познавательного интереса к предмету.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
7	Знание строения дерева.	2		Формирование знаний о частях	Формирование познавательного	Формирование умения добывать	Формирование умения использовать	Формирование умения оценивать

				дерева (корень, ствол, ветка, лист, цветок).	ого интереса к предмету.	новые знания по предмету.	элементарную коммуникативную компетенцию.	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
8.	Узнавание (различение) плодовых деревьев.	2		Формирование знаний о плодовых деревьях (вишня, яблоня, груша, слива).	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Формирование умения добывать новые знания по предмету.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки)
9.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	2		Формирование знаний о лиственных и хвойных деревьях.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях.	Формирование умения задавать вопросы.	Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
10.	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	2		Формирование знаний о значении деревьев в природе и жизни человека	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения соблюдать технику безопасности.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.
11.	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду.	2		Формировать знания о фруктах (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху).	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
12.	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу).	2		Формировать знания о фруктах (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху).	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
13.	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду	2		Формировать знания о фруктах (апельсин,	Формирование учебно-познавательного интереса	Формирование умения обобщать причины	Формирование умения задавать вопросы	Формирование умения выполнять инструкции



	виду.			груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху).	к новому учебному материалу.	однородных явлений.	необходимые для организации собственной деятельности.	учителя.
14.	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (запаху).	2		Формировать знания о фруктах (апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху).	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
15.	Повторение изученного материала «Растительный мир»	1		Формирование знаний о растительном мире	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения соблюдать технику безопасности.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.
16.	Закрепление пройденного материала за 1 триместр	1		Формирование знаний о растительном мире	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения соблюдать технику безопасности.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.
<b>2 триместр</b>								
1.	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду.	2		Формировать знания о фруктах(персик, абрикос, киви)по внешнему виду (вкусу, запаху).	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Активизировать процессы припоминания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки)
	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу).	2		Формировать знания о фруктах(персик, абрикос, киви)по внешнему виду (вкусу, запаху).	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца	Активизировать процессы припоминания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки)

					«хорошего ученика».			
2	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (запаху).	2		Формировать знания о фруктах(персик, абрикос, киви)по внешнему виду (вкусу, запаху).	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Активизировать процессы припоминания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, звуки)
3	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу).	2		Формировать знания об овощах (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.
4	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (запаху).	2		Формирование знаний об овощах (репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование представления о растительном мире, их значении в жизни человека.
5	Признаки осени.	2		Формирование знаний об осени, название осенних месяцев.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.
6	Названия осенних месяцев.	2		Формирование знаний об осени, название осенних месяцев.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.
7	Осенние работы в поле. Сбор урожая.	2		Формирование знаний о полевых работах осенью, сборе урожая.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	Формирование основ в приобретении начального опыта применения природоведческих знаний	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения определять по характерным признакам время года.

[illegible]

13.	Узнавание (различение) домашних животных.	2		Формирование знаний о домашних животных, уметь различать их и объединять в группу «домашние животные».	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
14.	Объединение животных в группу «домашние животные».	2		Формирование знаний о домашних животных, уметь различать их и объединять в группу «домашние животные».	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
15.	Кошка, собака. Внешний вид, повадки, пища	2		Формирование знаний о домашних животных. Познакомить с внешним видом, повадками животного, учить узнавать и называть их, определить, что они используют в пищу.	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.
16.	Сравнение кошки и собаки.	2		Формирование знаний о домашних животных. Познакомить с внешним видом, повадками животного, учить узнавать и называть их, определить, что они используют	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения обобщать причины однородных явлений.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.

				т в пищу.				
<b>3 триместр</b>								
1	Кошка, собака. Польза, приносимая человеку.	2		Закрепление знаний о домашних животных. Формировать знания о пользе домашних животных, об уходе за ними.	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности и учебной деятельности.	Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия.	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.
	Забота человека о домашних животных.	2		Закрепление знаний о домашних животных. Формировать знания о пользе домашних животных, об уходе за ними.	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности и учебной деятельности.	Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия.	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.
2	Узнавание (различение) детенышей домашних животных.	2		Формирование знаний о детенышах домашних животных, уметь называть их, различать по картинкам и в жизни.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
<b>Домашние птицы.</b>								
3	Узнавание (различение) домашних птиц.	2		Формирование знаний о домашних птицах, уметь различать их и объединять в группу «домашние птицы».	Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	Формирование умений находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.

					учителей.			
	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	2		Формирование знаний о домашних птицах, уметь различать их и объединять в группу «домашние птицы».	Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.
4	Курица, петух. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).	2		Формирование знаний о внешнем виде домашних птиц, уметь сравнивать петуха и курицу.	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной	Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия.	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.
	Сравнение петуха и курицы.	2		Формирование знаний о внешнем виде домашних птиц, уметь сравнивать петуха и курицу.	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной	Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия.	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.
5	Курица, петух. Уход за птицами.	2		Закрепление знаний о внешнем виде домашних птиц. Формирование знаний об уходе за ними, питании, пользе.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям
	Питание птиц. Польза птиц.	2		Закрепление знаний о внешнем виде домашних птиц. Формирование знаний	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование представления о смене времен года и соответствующих сезонных	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, умений адаптироваться

				об уходе за ними, питании, пользе.	ве.	изменениях в природе.	партнёром.	я к конкретным природным и климатическим условиям
6.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.	2		Формирование знаний о детенышах домашних птиц, уметь называть их, различать по картинкам и в жизни.	Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.
7.	Признаки весны.	2		Формирование знаний признаков весны.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.
	Названия весенних месяцев.	2		Формирование знаний признаков весны.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения природоведческих знаний в повседневных ситуациях.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.
8.	Труд людей весной.	2		Формирование знаний о весенних работах людей.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию
9.	Весенние забавы детей.	2		Формирование знаний о весенних детских играх.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном	Формирование умения использовать начальные природоведческие знания для описания	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.

					сотрудниче- ст- ве.	окружающей действитель- ности.	деятельности.	
<b>Временные представления.</b>								
1 0 .	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1		Формирова- ние знаний о времени: сутки, часть суток.	Формировани- е внутренней позиции школьника на уровне положительн- ого отношения к школе.	Приобретени- е начального опыта применения природоведч- еских знаний в повседневны- х ситуациях.	Формировани- е умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественным и параметрами.
	Представлен- ие о сутках как о последовател- ьности (утро, день, вечер, ночь).	1		Формирова- ние знаний о времени: сутки, часть суток.	Формировани- е внутренней позиции школьника на уровне положительн- ого отношения к школе.	Приобретени- е начального опыта применения природоведч- еских знаний в повседневны- х ситуациях.	Формировани- е умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественным и параметрами.
1 1 .	Узнавание (различение) дней недели.	1		Формирова- ние знаний о времени: дни, неделя.	Формировани- е умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Приобретени- е начального опыта применения природоведч- еских знаний в повседневны- х ситуациях.	Формировани- е умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественным и параметрами.
	Представлен- ие о неделе как о 7 последовател- ьности дней.	1		Формирова- ние знаний о времени: дни, неделя.	Формировани- е умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Приобретени- е начального опыта применения природоведч- еских знаний в повседневны- х ситуациях.	Формировани- е умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественным и параметрами.
	Различение выходных и рабочих дней.	1		Формирова- ние знаний о времени: дни, неделя.	Формировани- е умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Приобретени- е начального опыта применения природоведч- еских знаний в повседневны- х ситуациях.	Формировани- е умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественным и параметрами.
1 2 .	Узнавание (различение) месяцев. Повторение пройденного материала.	1		Формирова- ние знаний о времени: год, месяц. Умения использова- ть приобретён- ные умения в повседневн- ой жизни.	Формировани- е умения проявлять познавательн- ую инициативу в учебном сотрудниче- ст- ве.	Активизиров- ать процессы припоминани- я, формировани- е у них умений обобщать причины однородных явлений	Формировани- е умения использовать принятые ритуалы социального взаимодейств- ия с одноклассник- ами и учителем. Осуществлен	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Воспитание положительны- х качеств личности, уважения к



							ие контроля и коррекцию результатов действий.	труду.
	Представлен ие о годе как о последователь ности 12 месяцев.	1		Формирова ние знаний о времени: год, месяц. Умения использова ть приобретён ные умения в повседневн ой жизни.	Формировани е умения проявлять познавательн ую инициативу в учебном сотрудничест ве.	Активизиров ать процессы припоминани я, формировани е у них умений обобщать причины однородных явлений	Формировани е умения использовать принятые ритуалы социального взаимодейств ия с одноклассник ами и учителем. Осуществлен ие контроля и коррекцию результатов действий.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Воспитание положительны х качеств личности, уважения к труду.
	Соотнесение месяцев с временами года.	1		Формирова ние знаний о времени: год, месяц. Умения использова ть приобретён ные умения в повседневн ой жизни.	Формировани е умения проявлять познавательн ую инициативу в учебном сотрудничест ве.	Активизиров ать процессы припоминани я, формировани е у них умений обобщать причины однородных явлений	Формировани е умения использовать принятые ритуалы социального взаимодейств ия с одноклассник ами и учителем. Осуществлен ие контроля и коррекцию результатов действий.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Воспитание положительны х качеств личности, уважения к труду.